



藤田医科大学

学生生活・学修実態調査

2021年度

医学部報告書

藤田医科大学IR推進センター

医学部IR分室

2021年12月21日

目次

1. はじめに	2
2. 調査目的	3
3. 調査方法	
(1) 学生調査	4
(2) 教員調査	4
4. 調査結果の概要	
(1) 学修と学外活動の充実度	5
(2) 学修・生活時間	8
(3) 学修の方法	11
(4) 学修の成果	14
(5) 調査結果のまとめ	17
5. 調査結果の集計表	18
(1) 学修と学外活動の充実度	19
(2) 学修・生活時間	21
(3) 学修の方法	29
(4) 学修の経験	39
(5) 学修の成果	49
(6) 学修の課題	61
(7) 教育・制度の課題	69
(8) 施設・設備の課題	77
6. 調査資料	
(1) 学生調査	88
(2) 教員調査	93

1. はじめに

藤田医科大学（以下、本学）の教育目標を達成するため、教育及び学生支援に関する諸データの統合分析と情報提供等を行い、本学の教育活動の充実発展に寄与することを目的として、藤田医科大学 IR(Institutional Research)推進センターが設置されています。学生生活・学修実態調査における 2021 年度の医学部の学生と教員のアンケート回答を集計・分析した結果を報告いたします。

2021 年 12 月 21 日

藤田医科大学 IR 推進センター 医学部 IR 分室

太田充彦、藤江里衣子、飯塚成志、若月徹、一瀬千穂、古澤彰浩、
川戸美由紀、山本正樹、横田正明、中村早紀、島向健太

2. 調査目的

学生生活・学修実態調査は、学生が対象の調査（学生調査）と教員が対象の調査（教員調査）からなる。学生調査の目的は、学生生活・学修実態と学修の課題を主として定量的に把握することで、PDCA サイクルへの情報提供を想定している。教員調査の目的は、学生生活・学修実態と学修の課題に関する教員の認識を主として定量的に把握することで、学生調査の結果との比較検討に用いることができる資料を得ることである。

3. 調査方法

(1) 学生調査

本調査の対象は2021年度の医学部全学生である。eラーニングシステムである Moodle のフィードバック機能を利用して調査を実施した。調査への参加は任意とした。依頼文および調査項目は「6. 調査資料(1) 学生調査」に掲載する。

対象者：医学部全学生 742 名

調査期間：2021年10月14日(木)～11月12日(金)

回答者：484名(回答率：65%) 女性196名、男性288名

1年生 126名中79名(63%) 女性34名、男性45名

2年生 136名中100名(74%) 女性36名、男性64名

3年生 118名中87名(74%) 女性38名、男性49名

4年生 120名中46名(38%) 女性17名、男性29名

5年生 118名中74名(63%) 女性37名、男性37名

6年生 124名中98名(79%) 女性34名、男性64名

(2) 教員調査

本調査の対象は2021年度の医学部所属教員で、教養・基礎系講座は全教員、臨床系講座は講師以上の職位の教員の計231名である。eラーニングシステムである Moodle のフィードバック機能を利用して調査を実施した。調査への参加は任意とした。依頼文および調査項目は「6. 調査資料(2) 教員調査」に掲載する。

対象者：教養・基礎系講座の全教員、臨床系講座は講師以上の職位の教員の計231名

調査期間：2021年10月14日(木)～11月12日(金)

回答者：139名(60%)

回答者の職位：教授45名(回答者の32%)、准教授39名(28%)、講師40名(29%)、
助教15名(11%)

想定した学生の学部・学科：医学部医学科136名(98%)、保健衛生学部看護学科3名
(2%)

想定した学生の学年：1年生20名(14%)、2年生30名(22%)、3年生52名(37%)
4年生24名(17%)、5年生9名(6%)、6年生4名(3%)

4. 調査結果の概要

(1) 学修と学外活動の充実度

・結果

学修面での充実度については図1に示すように、2021年度は充実している・まあまあ充実しているとの回答が全体の8割を超えており、2020年度の合計より約10%増加した。全く充実していない・あまり充実していないとの回答は2020年度の10.1%から2021年度は5.6%に減少し、不満を持つ学生が減少した。充実している・まあまあ充実しているとの回答は学年によるバラツキがなく平均的に8割を超えていたことから、学修面において全体的な充実度の増加がうかがえる。

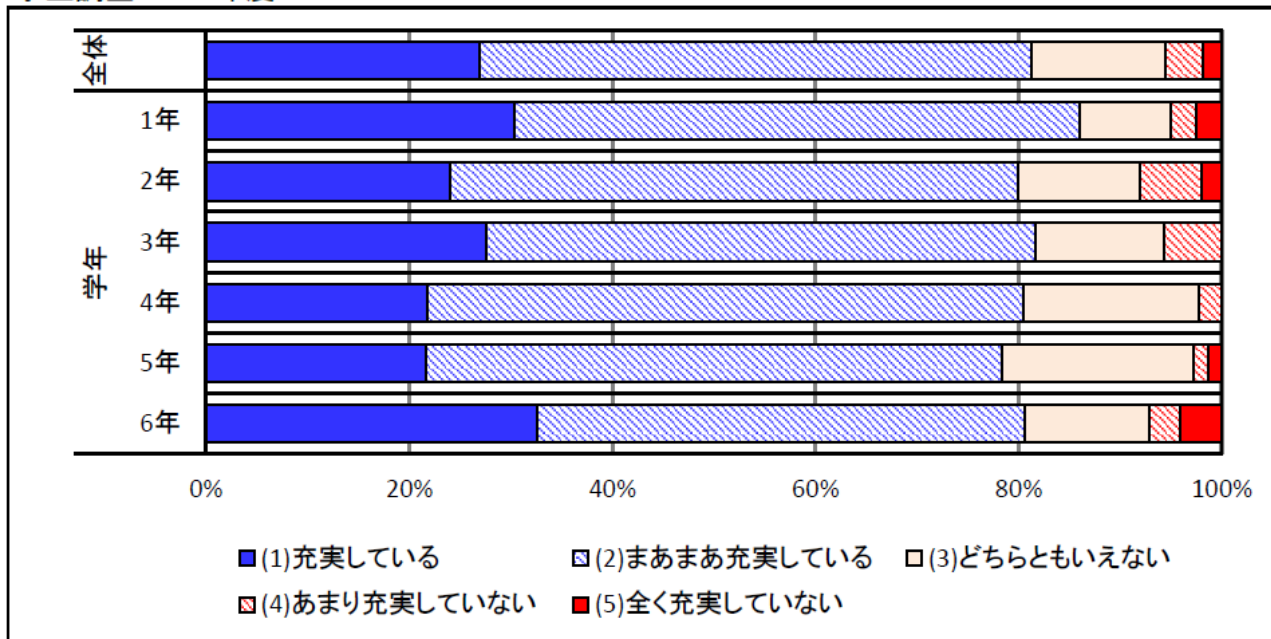
クラブ活動や学外活動の充実度(図2)は、充実している・まあまあ充実しているとの回答が全体の51.6%と半数を超えた。これは2020年度の34.3%から大きく増加した。全く充実していない・あまり充実していないとの回答は、2020年度の42.2%から2021年度は27.3%と大きく減少した。学年別でみると、特に1年生が2020年度で充実している・まあまあ充実しているとの回答の合計が11.2%だったのに対し、2021年度では60.2%に大きく増加した。

・考察

新型コロナ禍にあつて2020年度はほとんどオンラインでの授業であったが、2021年度は全学年で対面授業を増やし、かつ遠隔学修での通信環境の改善や授業コンテンツの充実が図られたことも充実度の増加の一因と推察される。クラブ活動や学内活動の制限は継続して続いていたが、部活の勧誘も再開され、2021年夏休み以降は緊急事態宣言の状況を見ながら活動計画の提出により段階的に再開できたことも充実度の増加につながったと考えられる。その一方、学外での西日本医科学生総合体育大会は2年連続で中止となり、その他の医歯薬大会や対外試合なども行われていない。学内活動の再開により満足度は大幅に増加したものの、学生生活に新型コロナ禍の影響はまだ続いている。感染状況を視野に入れながらも、大学として学生の充実した学習・学外活動を精神面も含めて支援していくことが求められるだろう。

図1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

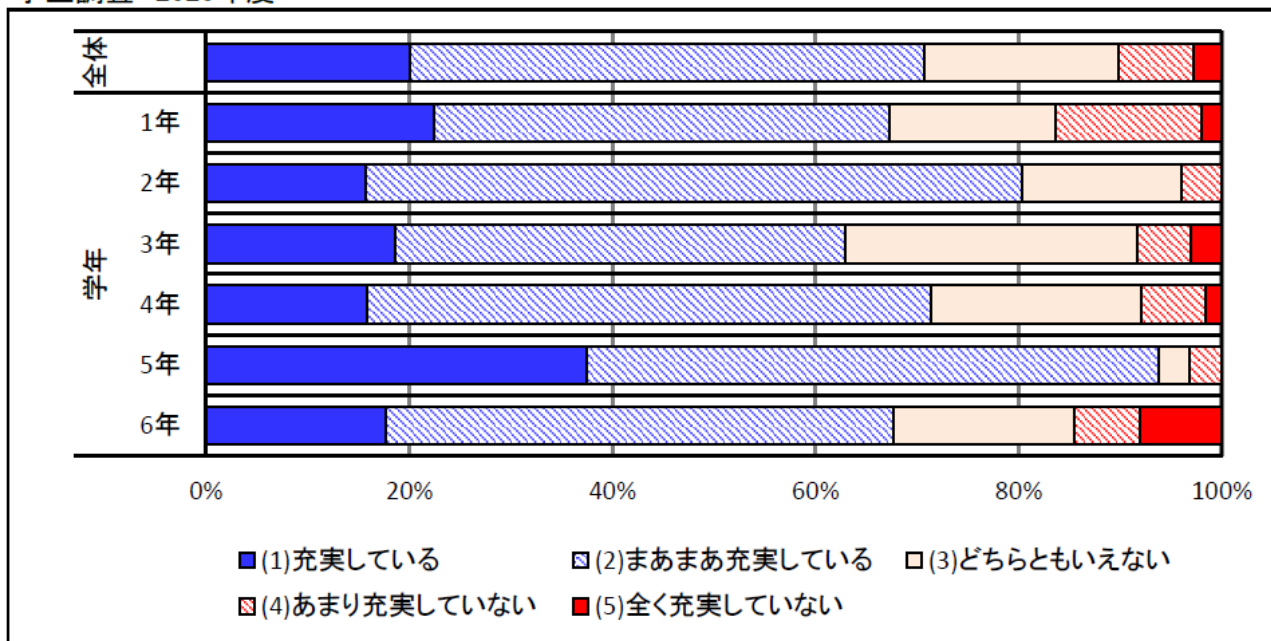
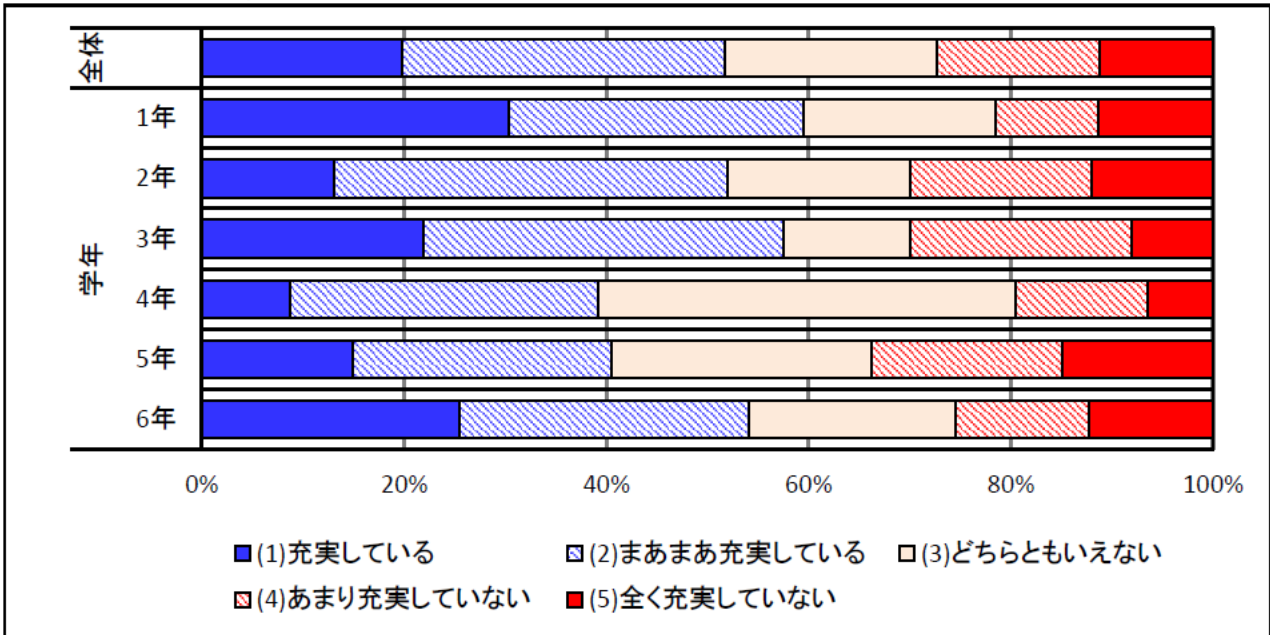
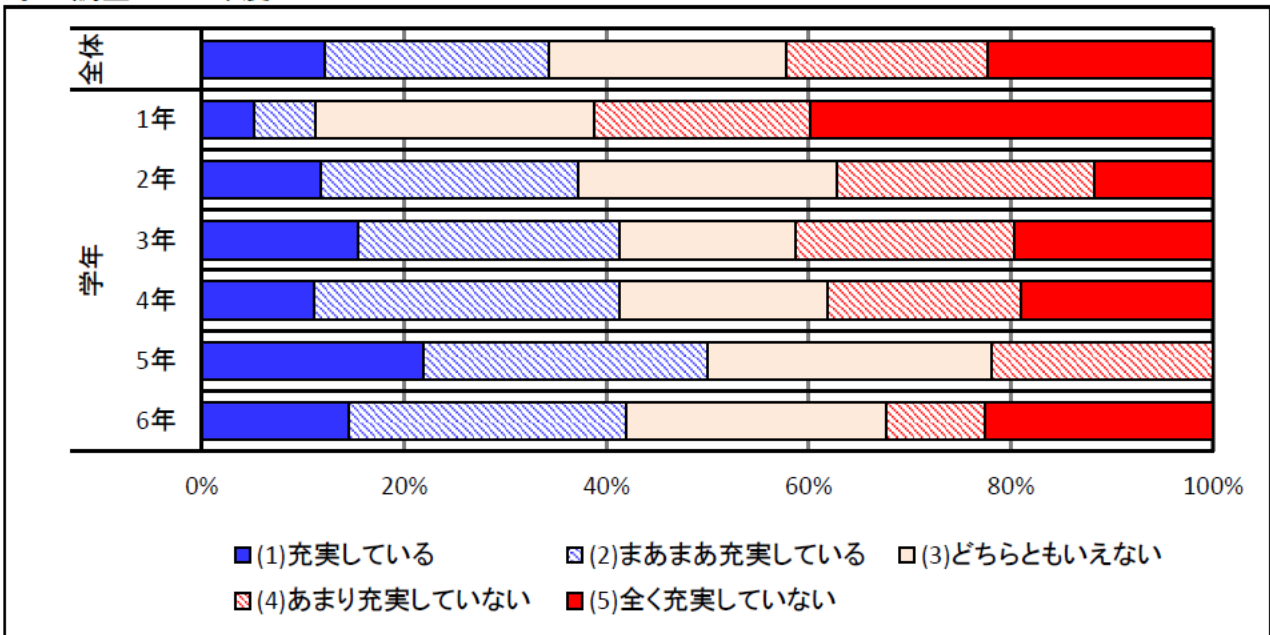


図2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



(2) 学修・生活時間

・結果

図3は平均的な1週間の生活時間のうち予習・復習・課題など授業に関する学習の時間の回答を示している。平均学習時間は全体で5.7時間、学年ごとの平均時間は5.2～6.2時間であった。昨年度の全体の平均学習時間6.0時間との差はほぼなかった。学年ごとの平均は昨年度から1年生が1時間短く、6年生が1時間長くなった。その結果として、学年間の差は小さくなった。学習時間数の分布は、全学年で共通して1～5時間が最頻であったが、1年生は他学年に比べ学習時間6～15時間の割合が高く（1年生42%、他学年は約20～30%）、0時間の割合が低かった（1年生3%、2・3・5年生は12%）。6年生は0時間の割合（28%）が他学年（2～14%）に比べて高かった。これらの特徴は昨年度も同様であったが、昨年度からの変化としては2年生での0時間の増加（2%→14%）、6年生での0時間の減少（47%→28%）が顕著であった。

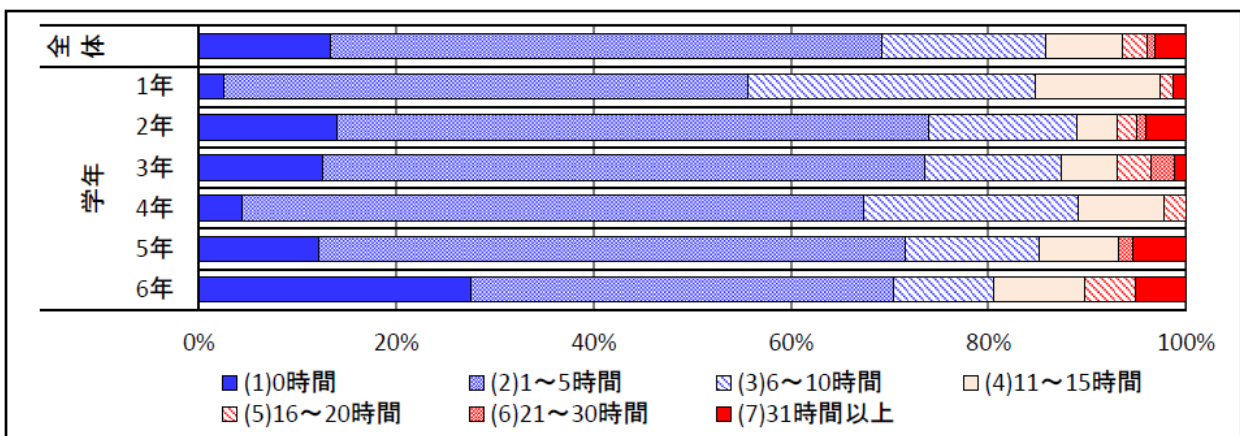
図4は平均的な1週間の生活時間のうち授業の予習・復習・課題以外の学習の時間の回答を示している。全体の平均学習時間は6時間で、昨年度より0.6時間減少した。1年生から5年生までは学年が上がるにつれて徐々に学習時間が増加し（3.2時間～6.2時間）、6年生の学習時間は突出して長かった（13.6時間）。この学年ごとの傾向は昨年度と同様であるが、6年生の学習時間は昨年度から3.7時間減少した。学習時間数の分布は学年が上がるにつれて0時間の割合が減少し、6時間以上の割合が増加した。この傾向は昨年度と同様であるが、3年生を除く全学年で0時間の割合が約10%増加しており、特に2年生は43%に達している。

・考察

昨年度・本年度ともに同様に新型コロナ禍の影響下にあったためか、学習の平均時間や学習時間分布に大きな変化は見られなかった。1年生の授業に関わる学習時間分布に見られる他学年と異なる特徴は昨年度の1年生も同じような分布を示していたが、進級後（今年度の2年生）はこの特徴が見られない。この特徴は学生自身の個性ではなく、1年生は大学における学習に慣れていないことや課題を課す科目が多いことが原因であると考えられる。6年生の平均学習時間、学習時間分布の他学年との違いは、授業中心から国家試験対策を中心とした自主学習に移行しているためと考えられる。これは、予習・復習・課題など授業に関する学習の時間の0時間の割合が増加したことからも示唆される。昨年度の1・4・5・6年生の授業関連と授業外の平均学習時間の合計は12時間以上であった。しかし、今年度の1・4・6年生は2時間程度少なかった。2・3年生は合計が9～10時間、5年生は13時間で、昨年度・今年度で横ばいであった。この総学習時間の減少・横ばいの変化が新型コロナ禍の影響の違いによるものか、学生自身が元々有する特徴であるかは、0時間回答の増加傾向と合わせて今後の調査結果を注視したい。

図3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

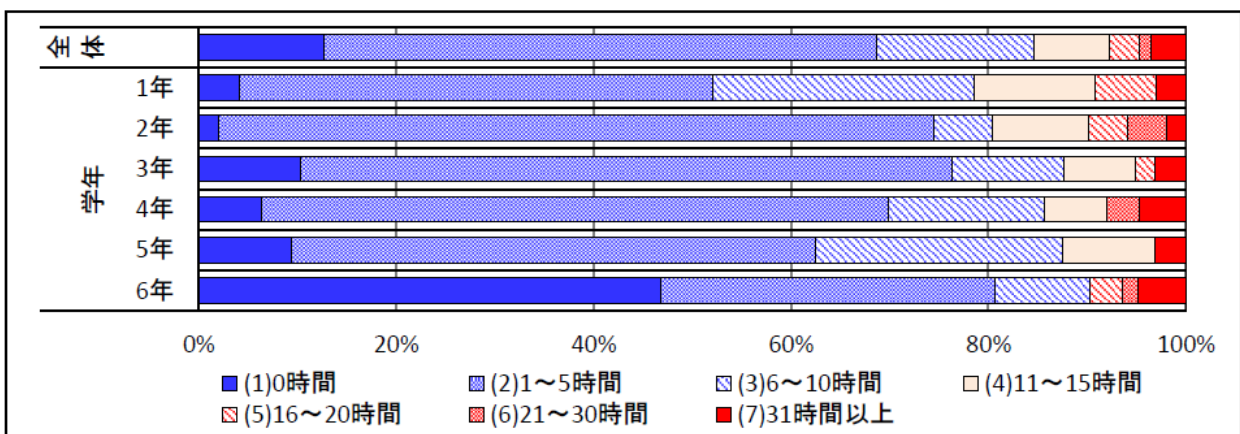
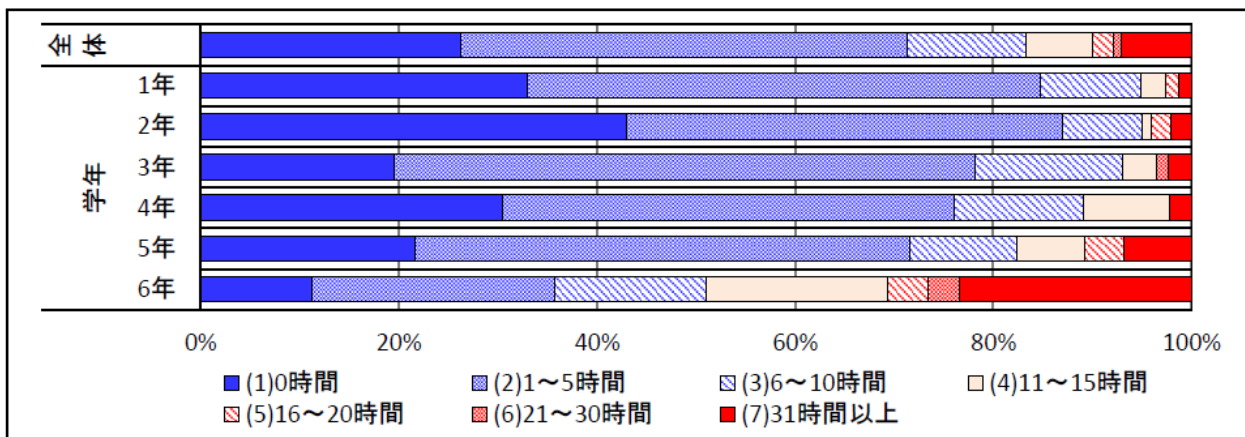
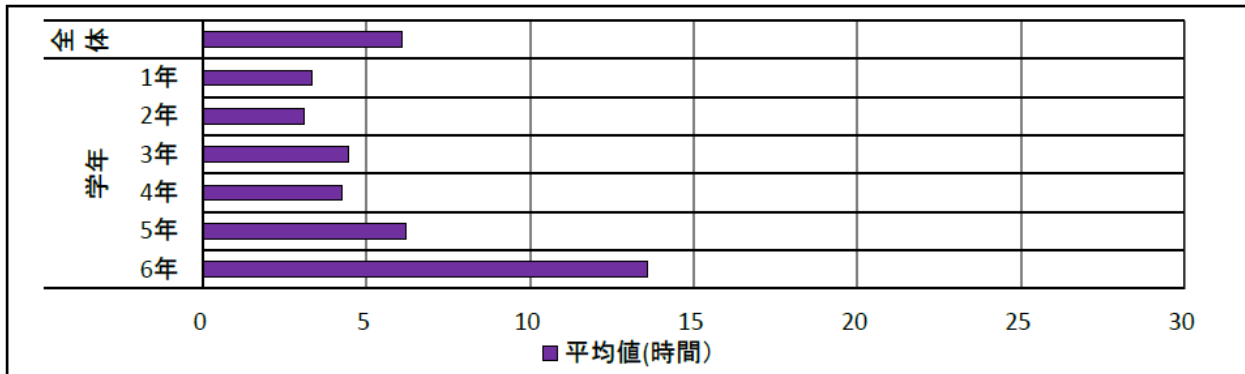
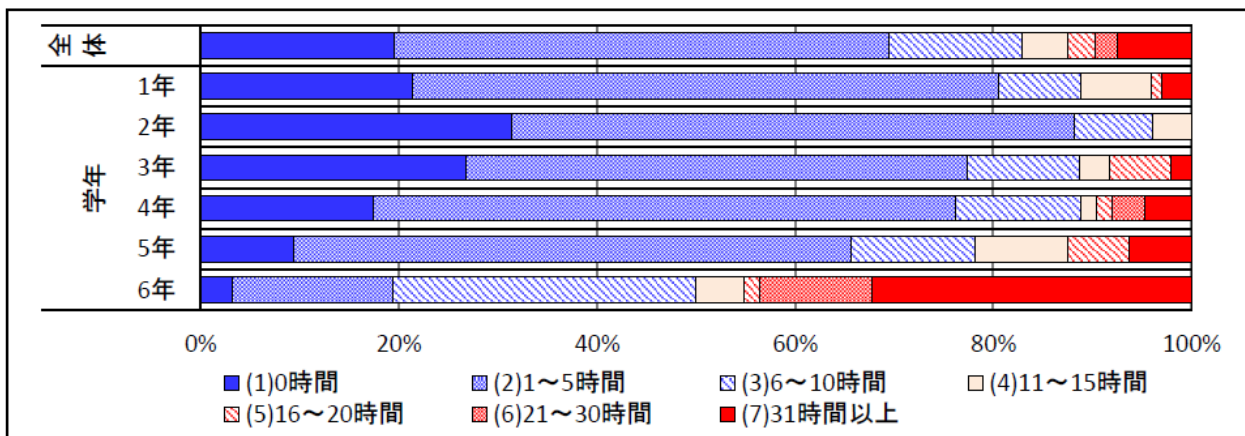
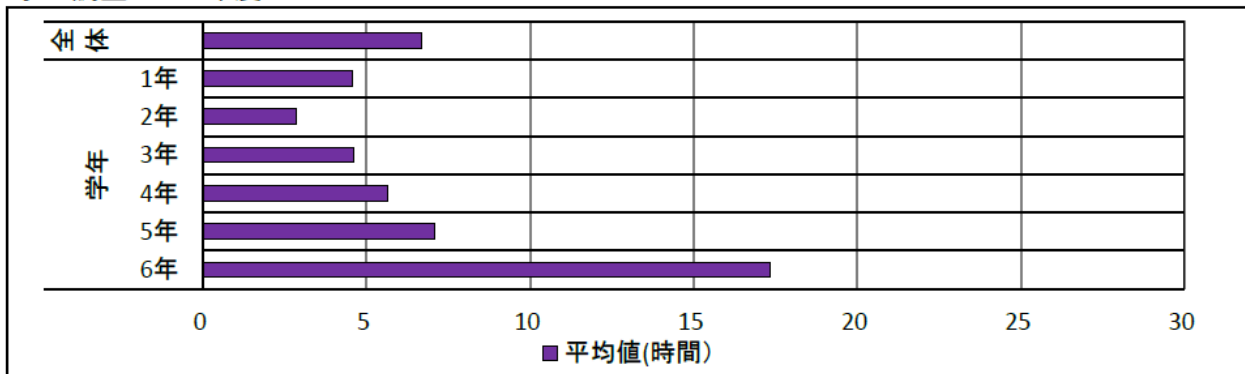


図4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



(3) 学修の方法

・結果

図5は授業内容の意義や必要性が十分に説明されたかについての結果を示している。学生調査では全体の87.6%がよくあった・ある程度あったと肯定的な回答をした。1年生から6年生まで82.4%~90.0%と、学年による大きな差はなかった。この結果は全体として昨年度の結果(82.4%)より増加しており、これは6年生で昨年度61.3%から今年度84.7%と大幅に増加したことが強く反映されている。教員調査においてもよくあった・ある程度あったと肯定的な回答の割合が87.8%と、学生の回答とほぼ同じであった。

図6は理解がしやすいように教え方が工夫されていたかについての結果を示している。学生調査では全体の81.0%がよくあった・ある程度あったと肯定的な回答をしており、昨年度の結果(76.7%)より増加した。1年生から6年生まで74.7%~88.5%と、学年による大きな差はなかった。教員調査においては、よくあった・ある程度あったとの肯定的な回答の割合は94.2%と、学生の回答よりも高い割合となった。

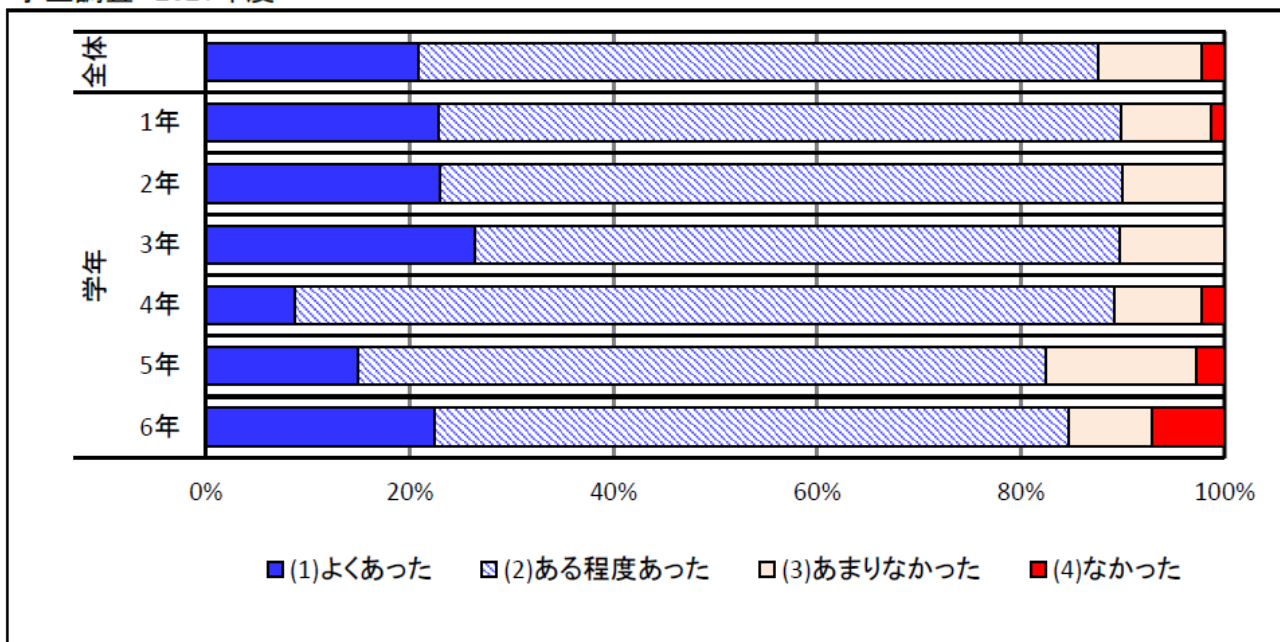
・考察

授業内容の意義や必要性は説明されているとの回答割合が学生調査ではどの学年でも高かった。教員調査結果も同様な結果となっており、教員が説明していると考えている程度に学生が受けとめていることが見て取れる。昨年度から今年度で肯定的な回答割合が増加したことは、6年生で肯定的な回答が顕著に増加していることを反映している。今年度の6年生が低学年から様々なカリキュラム変更を経験している学年であることを反映している可能性がある。

教え方が工夫されているとの回答割合も学生調査では全体的に高く、学年により大きな差はなかった。昨年度から新型コロナ禍の影響によりオンライン授業が大幅に増えているが、多くの学生に教え方や教育体制の工夫が認識されているようである。一方、教員調査の肯定的な回答は学生の結果よりも高かった。教員側は工夫を凝らしているが、一部の学生にはその努力が届いていない可能性がある。

図5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

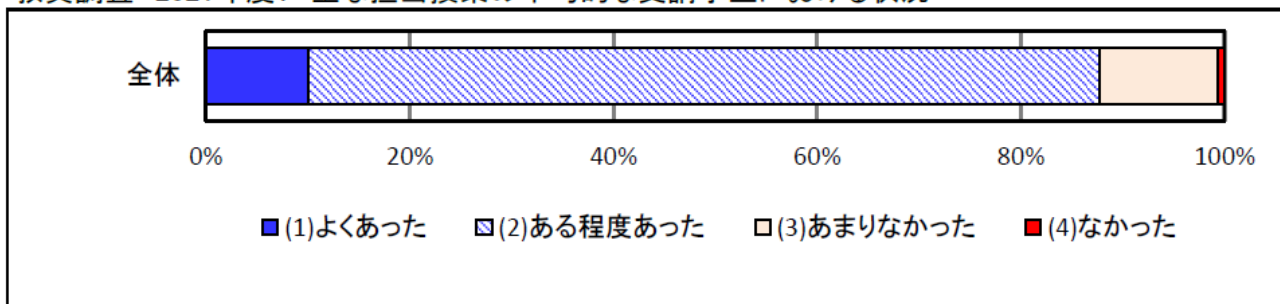
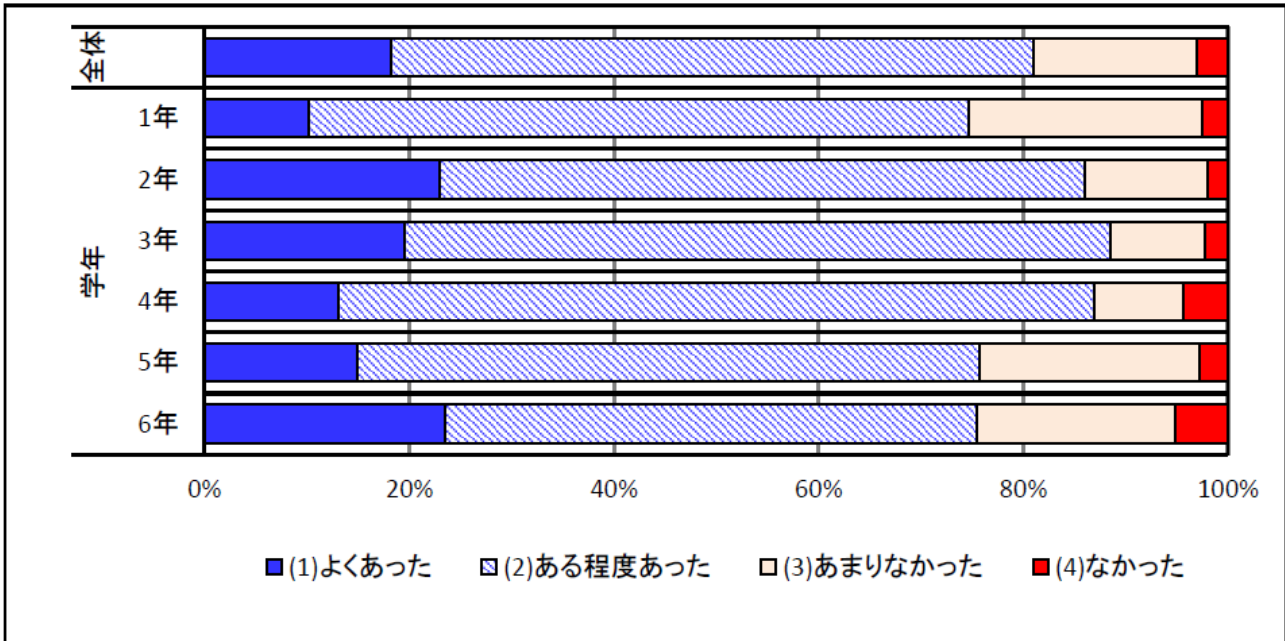
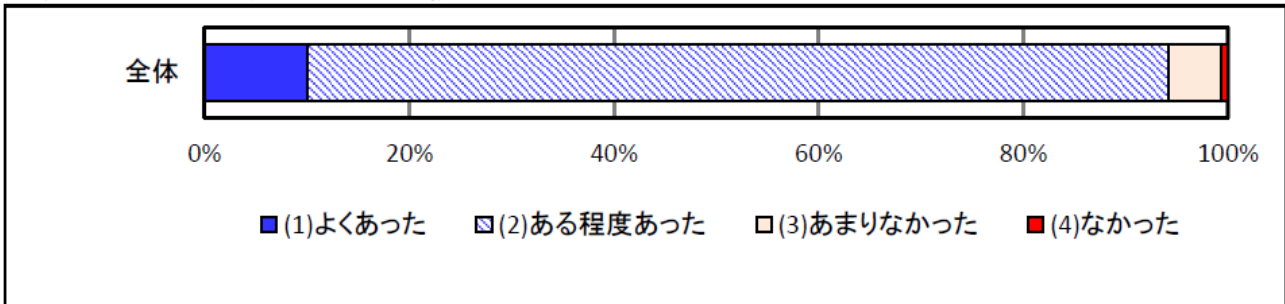


図6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(4) 学修の成果

・結果

図7は専門分野に関する知識・理解が身に付いたかについての結果を示している。学生調査では、全体の83.5%が身についた・ある程度身についたと回答した。1年生ではこの割合が57.0%であったが、2年以上では82.6%~92.8%と高く、学年が進むにつれて増加する傾向があった。教員調査においても、身についた・ある程度身についたとの肯定的な回答割合が82.7%を占めた。

図8は問題を見つけ、解決方法を考える力が身に付いたかについての結果を示している。学生調査では、全体の80.0%が身についた・ある程度身についたと回答した。1年生から6年生まで71.7%~85.0%と、学年による大きな差はなかった。一方、教員調査では身についた・ある程度身についたとの回答割合は54.0%にとどまり、学生の結果よりも30%近く低かった。

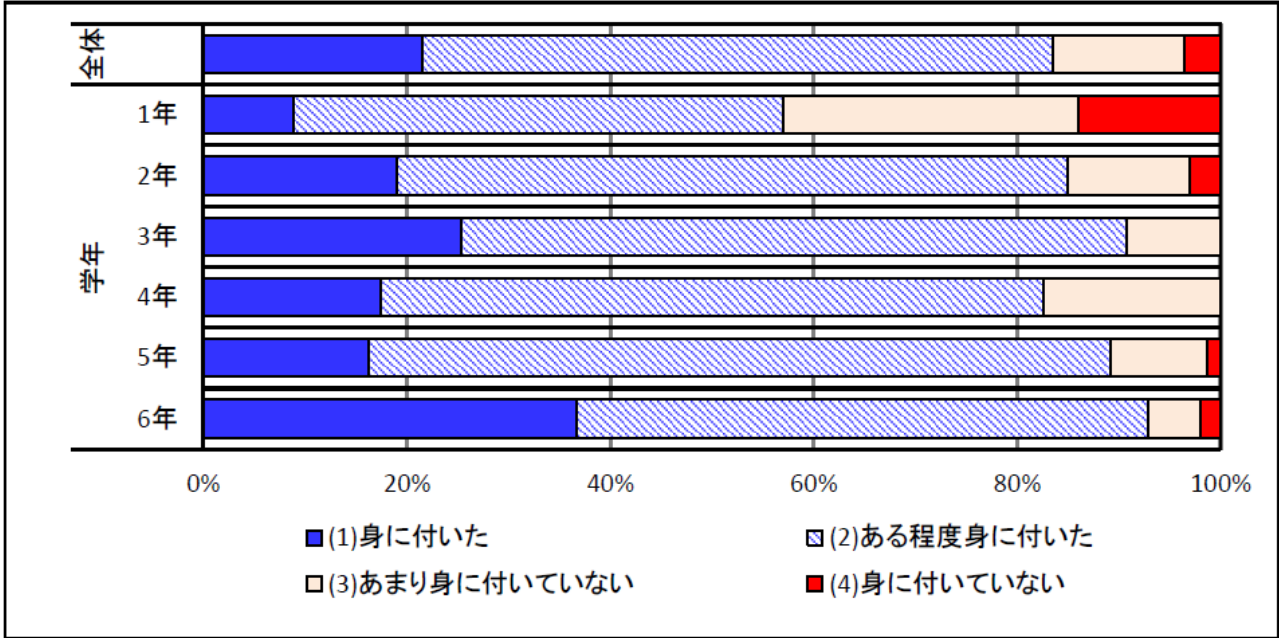
・考察

専門分野に関する知識・理解が身についた・ある程度身についたとの回答が1年生で低く2年生以上で高いのは、1年生のカリキュラムが基礎学力や人格の陶冶にあてられ、医学的な専門科目の学習が主として2年生以上にあてられているためと考えられる。学年が進むにつれ専門的な知識・理解が身につくことを学生自身が自覚し、教員側も期待した成果が得られていると感じているようである。

問題を見つけ、解決方法を考える力は、医師・医学研究者として非常に重要な能力である。多くの学生は肯定的な回答を寄せているが、教員は肯定的な回答の割合が学生よりも低く、期待通りの成果が得られていないと感じる教員が多かった。問題を見つけ、解決方法を考える力を育てる方法論とその評価法を含め、このギャップを埋めることが今後の課題となろう。

図7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

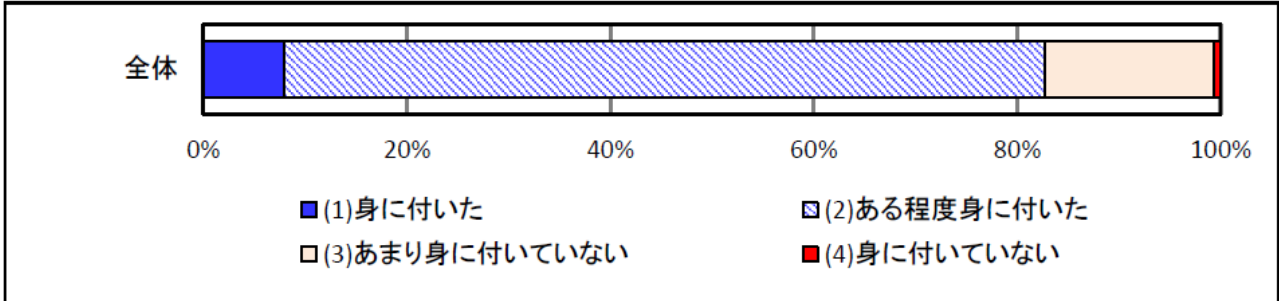
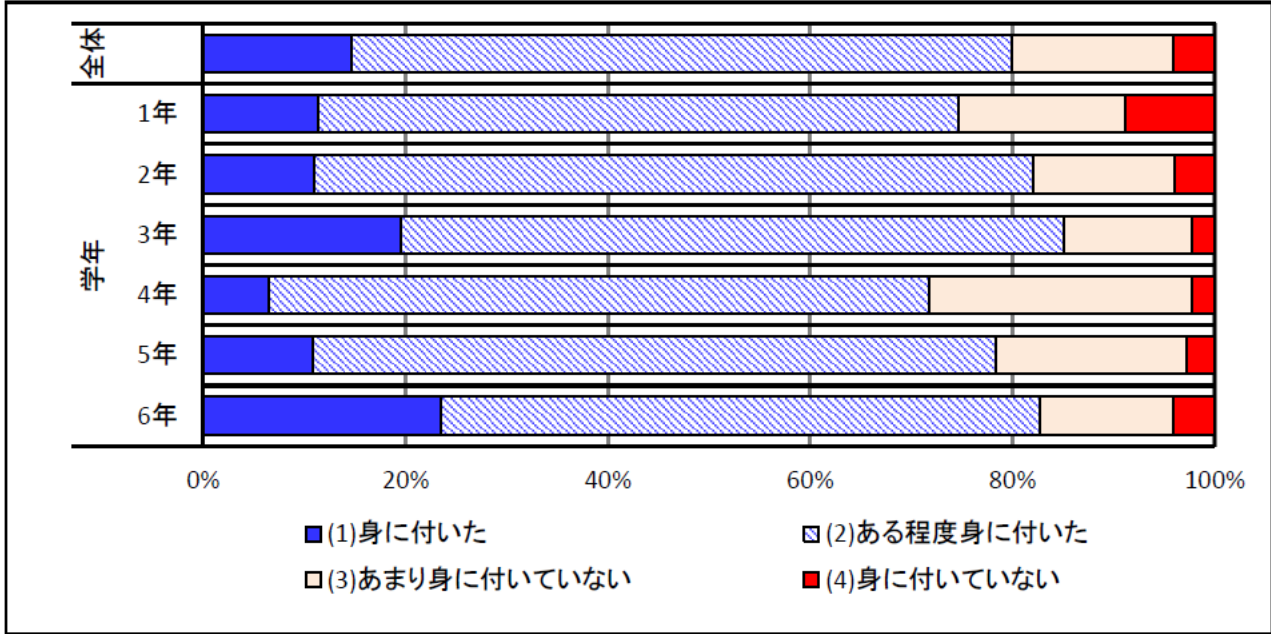
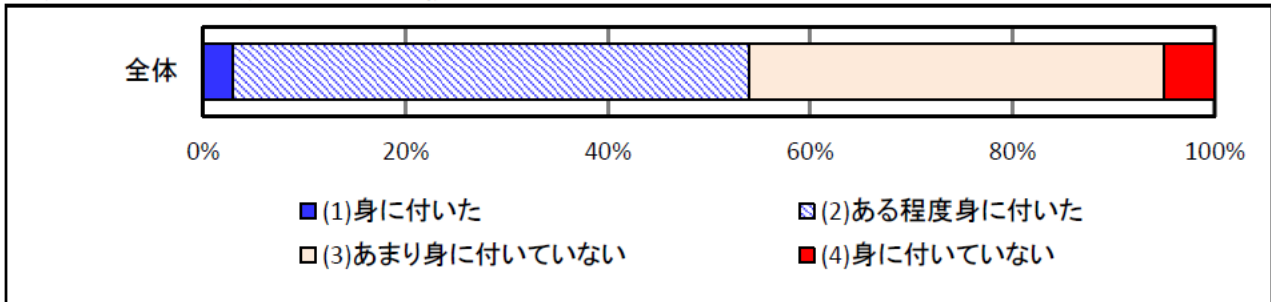


図8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(5) 調査結果のまとめ

結果の概要(1)～(4)を改めてまとめるとともに、今後の改善案を併せて提起したい。

・学修と学外活動の充実度

学修面・学外活動については充実感のある学生が昨年度より増加しており、特に学修面ではその割合が8割を超えた。学外活動は、充実感の不足がある学生の割合が昨年度に比して大幅に減少した。この変化には、新型コロナ禍に対応した授業環境の工夫や、活動制限の緩和が関係していると考えられる。今後もまだ新型コロナの影響があることを想定し、教育体制と学外活動の支援については、物心両面で状況に応じた弾力的な対応が求められる。

・学修・生活時間

1週間の授業に関する学習の時間・授業関係以外の学習時間はともに6時間程度で、昨年度から大きな変化は見られなかった。本年度も1・6年生では、各学年のカリキュラムや状況（国家試験対策）と対応した固有の傾向が見られた。各学年の学習時間全体の平均は横ばい・減少傾向が見られたが、今後もその動向を注視する必要がある。本調査では明らかではないが、学生の成績に悪影響が出てくるようであれば、カリキュラムや授業内容の再考、あるいは学年の特徴に応じた介入を考慮していく必要もあるだろう。

・学修の方法

授業内容の意義や必要性の説明、および教え方の工夫について、学生の大半は肯定的に受け止めていた。しかし、授業内容の意義や必要性に比して、教員側の教え方の工夫は学生に十分届いていない可能性が示唆された。学生側の理解度や困難を感じやすい点等について、カリキュラム委員会や学年集会などで学生と教員が意見交換をしながら、教授法を工夫していくことが望まれる。

・学修の成果

専門分野の知識・理解については、学生の約8割が一定程度以上身についたと回答しており、教員も同様の認識をしていた。一方、問題を見つけ解決方法を考える力について、教員は学生が認識している以上にさらなる向上の余地があると感じているようであった。受動的な学修だけでなく、学生自身が医学・医療の現存する問題に主体的に気づき、リサーチクエスションとして提起し、その解決につながる研究・調査を企画することを支援する機会をさらに増やすことが求められる。

5. 調査結果の集計表

集計表一覧

集計表番号	調査項目	質問番号
表 1, 2	(1) 学修と学外活動の充実度	(学生調査) 1, 2 (教員調査) 1, 2
表 3-1～3-8	(2) 学修・生活時間	(学生調査) 3-1～8 (教員調査) 3-1～3
表 4-1～4-10	(3) 学修の方法	(学生調査) 4-1～10 (教員調査) 4-1～10
表 5-1～5-10	(4) 学修の経験	(学生調査) 5-1～10
表 6-1～6-12	(5) 学修の成果	(学生調査) 6-1～12 (教員調査) 5-1～12
表 7-1～7-8	(6) 学修の課題	(学生調査) 7-1～8
表 8-1～8-8	(7) 教育・制度の課題	(学生調査) 8-1～8 (教員調査) 6-1～8
表 9-1～9-10	(8) 施設・設備の課題	(学生調査) 10-1～10 (教員調査) 8-1～10

- 集計表中に記載されている質問番号は学生調査の質問番号である。

表1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)充実している	130	24	24	24	10	16	32
(2)まあまあ充実している	263	44	56	47	27	42	47
(3)どちらともいえない	64	7	12	11	8	14	12
(4)あまり充実していない	18	2	6	5	1	1	3
(5)全く充実していない	9	2	2	0	0	1	4
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)充実している	26.9	30.4	24.0	27.6	21.7	21.6	32.7
(2)まあまあ充実している	54.3	55.7	56.0	54.0	58.7	56.8	48.0
(3)どちらともいえない	13.2	8.9	12.0	12.6	17.4	18.9	12.2
(4)あまり充実していない	3.7	2.5	6.0	5.7	2.2	1.4	3.1
(5)全く充実していない	1.9	2.5	2.0	0.0	0.0	1.4	4.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	12
(2)まあまあ充実している	80
(3)どちらともいえない	40
(4)あまり充実していない	7
(5)全く充実していない	0
全体	139
割合(%)	
(1)充実している	8.6
(2)まあまあ充実している	57.6
(3)どちらともいえない	28.8
(4)あまり充実していない	5.0
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

表2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)充実している	96	24	13	19	4	11	25
(2)まあまあ充実している	154	23	39	31	14	19	28
(3)どちらともいえない	102	15	18	11	19	19	20
(4)あまり充実していない	78	8	18	19	6	14	13
(5)全く充実していない	54	9	12	7	3	11	12
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)充実している	19.8	30.4	13.0	21.8	8.7	14.9	25.5
(2)まあまあ充実している	31.8	29.1	39.0	35.6	30.4	25.7	28.6
(3)どちらともいえない	21.1	19.0	18.0	12.6	41.3	25.7	20.4
(4)あまり充実していない	16.1	10.1	18.0	21.8	13.0	18.9	13.3
(5)全く充実していない	11.2	11.4	12.0	8.0	6.5	14.9	12.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	5
(2)まあまあ充実している	39
(3)どちらともいえない	58
(4)あまり充実していない	34
(5)全く充実していない	3
全体	139
割合(%)	
(1)充実している	3.6
(2)まあまあ充実している	28.1
(3)どちらともいえない	41.7
(4)あまり充実していない	24.5
(5)全く充実していない	2.2
全体	100.0

表3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の「3-1. 授業(実験・実習含む)への出席」の回答状況

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	19.07	27.27	19.46	19.30	18.54	21.39	10.37
人数(人)							
(1)0時間 [0]	16	0	2	0	1	0	13
(2)1～5時間 [3]	63	1	13	10	3	6	30
(3)6～10時間 [8]	101	8	18	23	15	17	20
(4)11～15時間 [13]	27	2	4	3	4	3	11
(5)16～20時間 [18]	30	1	8	7	1	6	7
(6)21～30時間 [25]	101	21	31	19	9	13	8
(7)31時間以上 [33]	146	46	24	25	13	29	9
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)0時間	3.3	0.0	2.0	0.0	2.2	0.0	13.3
(2)1～5時間	13.0	1.3	13.0	11.5	6.5	8.1	30.6
(3)6～10時間	20.9	10.1	18.0	26.4	32.6	23.0	20.4
(4)11～15時間	5.6	2.5	4.0	3.4	8.7	4.1	11.2
(5)16～20時間	6.2	1.3	8.0	8.0	2.2	8.1	7.1
(6)21～30時間	20.9	26.6	31.0	21.8	19.6	17.6	8.2
(7)31時間以上	30.2	58.2	24.0	28.7	28.3	39.2	9.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	17.73
人数(人)	
(1)0時間 [0]	1
(2)1～5時間 [3]	21
(3)6～10時間 [8]	26
(4)11～15時間 [13]	8
(5)16～20時間 [18]	14
(6)21～30時間 [25]	55
(7)31時間以上 [33]	14
全体	139
割合(%)	
(1)0時間	0.7
(2)1～5時間	15.1
(3)6～10時間	18.7
(4)11～15時間	5.8
(5)16～20時間	10.1
(6)21～30時間	39.6
(7)31時間以上	10.1
全体	100.0

表3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	5.69	6.22	5.45	5.25	5.15	6.04	5.90
人数(人)							
(1)0時間 [0]	65	2	14	11	2	9	27
(2)1～5時間 [3]	270	42	60	53	29	44	42
(3)6～10時間 [8]	80	23	15	12	10	10	10
(4)11～15時間 [13]	38	10	4	5	4	6	9
(5)16～20時間 [18]	12	1	2	3	1	0	5
(6)21～30時間 [25]	4	0	1	2	0	1	0
(7)31時間以上 [33]	15	1	4	1	0	4	5
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)0時間	13.4	2.5	14.0	12.6	4.3	12.2	27.6
(2)1～5時間	55.8	53.2	60.0	60.9	63.0	59.5	42.9
(3)6～10時間	16.5	29.1	15.0	13.8	21.7	13.5	10.2
(4)11～15時間	7.9	12.7	4.0	5.7	8.7	8.1	9.2
(5)16～20時間	2.5	1.3	2.0	3.4	2.2	0.0	5.1
(6)21～30時間	0.8	0.0	1.0	2.3	0.0	1.4	0.0
(7)31時間以上	3.1	1.3	4.0	1.1	0.0	5.4	5.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	6.07
人数(人)	
(1)0時間 [0]	4
(2)1～5時間 [3]	74
(3)6～10時間 [8]	42
(4)11～15時間 [13]	14
(5)16～20時間 [18]	3
(6)21～30時間 [25]	2
(7)31時間以上 [33]	0
全体	139
割合(%)	
(1)0時間	2.9
(2)1～5時間	53.2
(3)6～10時間	30.2
(4)11～15時間	10.1
(5)16～20時間	2.2
(6)21～30時間	1.4
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	6.09	3.34	3.11	4.45	4.26	6.20	13.59
人数(人)							
(1)0時間 [0]	127	26	43	17	14	16	11
(2)1～5時間 [3]	218	41	44	51	21	37	24
(3)6～10時間 [8]	58	8	8	13	6	8	15
(4)11～15時間 [13]	33	2	1	3	4	5	18
(5)16～20時間 [18]	10	1	2	0	0	3	4
(6)21～30時間 [25]	4	0	0	1	0	0	3
(7)31時間以上 [33]	34	1	2	2	1	5	23
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)0時間	26.2	32.9	43.0	19.5	30.4	21.6	11.2
(2)1～5時間	45.0	51.9	44.0	58.6	45.7	50.0	24.5
(3)6～10時間	12.0	10.1	8.0	14.9	13.0	10.8	15.3
(4)11～15時間	6.8	2.5	1.0	3.4	8.7	6.8	18.4
(5)16～20時間	2.1	1.3	2.0	0.0	0.0	4.1	4.1
(6)21～30時間	0.8	0.0	0.0	1.1	0.0	0.0	3.1
(7)31時間以上	7.0	1.3	2.0	2.3	2.2	6.8	23.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	4.51
人数(人)	
(1)0時間 [0]	15
(2)1～5時間 [3]	89
(3)6～10時間 [8]	25
(4)11～15時間 [13]	7
(5)16～20時間 [18]	2
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	1
全体	139
割合(%)	
(1)0時間	10.8
(2)1～5時間	64.0
(3)6～10時間	18.0
(4)11～15時間	5.0
(5)16～20時間	1.4
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.7
全体	100.0

表3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の「3-4. 部活動/サークル活動」の回答状況

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	3.17	4.09	3.34	4.11	1.85	2.28	2.69
人数(人)							
(1)0時間 [0]	218	23	37	21	26	51	60
(2)1～5時間 [3]	179	38	40	45	16	15	25
(3)6～10時間 [8]	59	13	18	16	3	4	5
(4)11～15時間 [13]	17	3	4	2	1	2	5
(5)16～20時間 [18]	4	0	1	2	0	0	1
(6)21～30時間 [25]	0	0	0	0	0	0	0
(7)31時間以上 [33]	7	2	0	1	0	2	2
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)0時間	45.0	29.1	37.0	24.1	56.5	68.9	61.2
(2)1～5時間	37.0	48.1	40.0	51.7	34.8	20.3	25.5
(3)6～10時間	12.2	16.5	18.0	18.4	6.5	5.4	5.1
(4)11～15時間	3.5	3.8	4.0	2.3	2.2	2.7	5.1
(5)16～20時間	0.8	0.0	1.0	2.3	0.0	0.0	1.0
(6)21～30時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(7)31時間以上	1.4	2.5	0.0	1.1	0.0	2.7	2.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-5. アルバイト/定職」の回答状況

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	3.92	2.70	4.41	5.72	3.57	4.00	2.89
人数(人)							
(1)0時間 [0]	250	43	46	25	28	46	62
(2)1～5時間 [3]	113	23	28	27	7	9	19
(3)6～10時間 [8]	61	10	11	19	5	7	9
(4)11～15時間 [13]	32	1	9	9	4	5	4
(5)16～20時間 [18]	16	1	2	5	1	5	2
(6)21～30時間 [25]	4	0	2	1	0	1	0
(7)31時間以上 [33]	8	1	2	1	1	1	2
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)0時間	51.7	54.4	46.0	28.7	60.9	62.2	63.3
(2)1～5時間	23.3	29.1	28.0	31.0	15.2	12.2	19.4
(3)6～10時間	12.6	12.7	11.0	21.8	10.9	9.5	9.2
(4)11～15時間	6.6	1.3	9.0	10.3	8.7	6.8	4.1
(5)16～20時間	3.3	1.3	2.0	5.7	2.2	6.8	2.0
(6)21～30時間	0.8	0.0	2.0	1.1	0.0	1.4	0.0
(7)31時間以上	1.7	1.3	2.0	1.1	2.2	1.4	2.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	1.18	0.42	0.27	0.38	1.93	1.38	2.93
人数(人)							
(1)0時間 [0]	400	78	96	81	37	54	54
(2)1～5時間 [3]	57	0	2	4	4	17	30
(3)6～10時間 [8]	9	0	1	1	1	0	6
(4)11～15時間 [13]	11	0	1	1	2	2	5
(5)16～20時間 [18]	2	0	0	0	1	0	1
(6)21～30時間 [25]	2	0	0	0	1	1	0
(7)31時間以上 [33]	3	1	0	0	0	0	2
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)0時間	82.6	98.7	96.0	93.1	80.4	73.0	55.1
(2)1～5時間	11.8	0.0	2.0	4.6	8.7	23.0	30.6
(3)6～10時間	1.9	0.0	1.0	1.1	2.2	0.0	6.1
(4)11～15時間	2.3	0.0	1.0	1.1	4.3	2.7	5.1
(5)16～20時間	0.4	0.0	0.0	0.0	2.2	0.0	1.0
(6)21～30時間	0.4	0.0	0.0	0.0	2.2	1.4	0.0
(7)31時間以上	0.6	1.3	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の「3-7. 趣味/娯楽/交友」の回答状況

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	10.65	12.80	11.45	10.97	9.78	8.41	9.91
人数(人)							
(1)0時間 [0]	12	1	2	0	1	1	7
(2)1～5時間 [3]	161	24	26	25	19	29	38
(3)6～10時間 [8]	120	16	32	19	10	28	15
(4)11～15時間 [13]	86	13	16	27	7	7	16
(5)16～20時間 [18]	47	9	11	8	5	3	11
(6)21～30時間 [25]	21	6	3	4	0	4	4
(7)31時間以上 [33]	37	10	10	4	4	2	7
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)0時間	2.5	1.3	2.0	0.0	2.2	1.4	7.1
(2)1～5時間	33.3	30.4	26.0	28.7	41.3	39.2	38.8
(3)6～10時間	24.8	20.3	32.0	21.8	21.7	37.8	15.3
(4)11～15時間	17.8	16.5	16.0	31.0	15.2	9.5	16.3
(5)16～20時間	9.7	11.4	11.0	9.2	10.9	4.1	11.2
(6)21～30時間	4.3	7.6	3.0	4.6	0.0	5.4	4.1
(7)31時間以上	7.6	12.7	10.0	4.6	8.7	2.7	7.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-8 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	11.02	13.41	12.30	11.71	10.48	8.30	9.48
人数(人)							
(1)0時間 [0]	8	0	0	0	1	1	6
(2)1～5時間 [3]	181	26	36	28	19	36	36
(3)6～10時間 [8]	99	14	20	18	8	18	21
(4)11～15時間 [13]	83	14	15	17	9	9	19
(5)16～20時間 [18]	38	6	10	10	3	3	6
(6)21～30時間 [25]	30	6	5	9	1	5	4
(7)31時間以上 [33]	45	13	14	5	5	2	6
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)0時間	1.7	0.0	0.0	0.0	2.2	1.4	6.1
(2)1～5時間	37.4	32.9	36.0	32.2	41.3	48.6	36.7
(3)6～10時間	20.5	17.7	20.0	20.7	17.4	24.3	21.4
(4)11～15時間	17.1	17.7	15.0	19.5	19.6	12.2	19.4
(5)16～20時間	7.9	7.6	10.0	11.5	6.5	4.1	6.1
(6)21～30時間	6.2	7.6	5.0	10.3	2.2	6.8	4.1
(7)31時間以上	9.3	16.5	14.0	5.7	10.9	2.7	6.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	101	18	23	23	4	11	22
(2)ある程度あった	323	53	67	55	37	50	61
(3)あまりなかった	49	7	10	9	4	11	8
(4)なかった	11	1	0	0	1	2	7
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)よくあった	20.9	22.8	23.0	26.4	8.7	14.9	22.4
(2)ある程度あった	66.7	67.1	67.0	63.2	80.4	67.6	62.2
(3)あまりなかった	10.1	8.9	10.0	10.3	8.7	14.9	8.2
(4)なかった	2.3	1.3	0.0	0.0	2.2	2.7	7.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	14
(2)ある程度あった	108
(3)あまりなかった	16
(4)なかった	1
全体	139
割合(%)	
(1)よくあった	10.1
(2)ある程度あった	77.7
(3)あまりなかった	11.5
(4)なかった	0.7
全体	100.0

表4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	86	8	21	19	4	11	23
(2)ある程度あった	306	52	63	59	35	47	50
(3)あまりなかった	78	17	14	8	5	14	20
(4)なかった	14	2	2	1	2	2	5
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)よくあった	17.8	10.1	21.0	21.8	8.7	14.9	23.5
(2)ある程度あった	63.2	65.8	63.0	67.8	76.1	63.5	51.0
(3)あまりなかった	16.1	21.5	14.0	9.2	10.9	18.9	20.4
(4)なかった	2.9	2.5	2.0	1.1	4.3	2.7	5.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	8
(2)ある程度あった	108
(3)あまりなかった	22
(4)なかった	1
全体	139
割合(%)	
(1)よくあった	5.8
(2)ある程度あった	77.7
(3)あまりなかった	15.8
(4)なかった	0.7
全体	100.0

表4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	88	8	23	17	6	11	23
(2)ある程度あった	304	51	63	60	34	45	51
(3)あまりなかった	77	18	12	8	4	16	19
(4)なかった	15	2	2	2	2	2	5
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)よくあった	18.2	10.1	23.0	19.5	13.0	14.9	23.5
(2)ある程度あった	62.8	64.6	63.0	69.0	73.9	60.8	52.0
(3)あまりなかった	15.9	22.8	12.0	9.2	8.7	21.6	19.4
(4)なかった	3.1	2.5	2.0	2.3	4.3	2.7	5.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	14
(2)ある程度あった	117
(3)あまりなかった	7
(4)なかった	1
全体	139
割合(%)	
(1)よくあった	10.1
(2)ある程度あった	84.2
(3)あまりなかった	5.0
(4)なかった	0.7
全体	100.0

表4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-4. 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	71	12	12	14	5	8	20
(2)ある程度あった	262	52	53	39	24	43	51
(3)あまりなかった	123	11	30	28	16	18	20
(4)なかった	28	4	5	6	1	5	7
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)よくあった	14.7	15.2	12.0	16.1	10.9	10.8	20.4
(2)ある程度あった	54.1	65.8	53.0	44.8	52.2	58.1	52.0
(3)あまりなかった	25.4	13.9	30.0	32.2	34.8	24.3	20.4
(4)なかった	5.8	5.1	5.0	6.9	2.2	6.8	7.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	19
(2)ある程度あった	72
(3)あまりなかった	42
(4)なかった	6
全体	139
割合(%)	
(1)よくあった	13.7
(2)ある程度あった	51.8
(3)あまりなかった	30.2
(4)なかった	4.3
全体	100.0

表4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-5. 教員以外の者(アシスタントなど)が配置されており、補助的な指導があった」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	57	7	14	10	4	7	15
(2)ある程度あった	198	36	37	31	24	33	37
(3)あまりなかった	170	26	42	32	14	25	31
(4)なかった	59	10	7	14	4	9	15
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)よくあった	11.8	8.9	14.0	11.5	8.7	9.5	15.3
(2)ある程度あった	40.9	45.6	37.0	35.6	52.2	44.6	37.8
(3)あまりなかった	35.1	32.9	42.0	36.8	30.4	33.8	31.6
(4)なかった	12.2	12.7	7.0	16.1	8.7	12.2	15.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	5
(2)ある程度あった	43
(3)あまりなかった	46
(4)なかった	45
全体	139
割合(%)	
(1)よくあった	3.6
(2)ある程度あった	30.9
(3)あまりなかった	33.1
(4)なかった	32.4
全体	100.0

表4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	139	42	26	18	7	24	22
(2)ある程度あった	261	34	62	48	28	36	53
(3)あまりなかった	71	2	12	19	9	11	18
(4)なかった	13	1	0	2	2	3	5
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)よくあった	28.7	53.2	26.0	20.7	15.2	32.4	22.4
(2)ある程度あった	53.9	43.0	62.0	55.2	60.9	48.6	54.1
(3)あまりなかった	14.7	2.5	12.0	21.8	19.6	14.9	18.4
(4)なかった	2.7	1.3	0.0	2.3	4.3	4.1	5.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	21
(2)ある程度あった	61
(3)あまりなかった	39
(4)なかった	18
全体	139
割合(%)	
(1)よくあった	15.1
(2)ある程度あった	43.9
(3)あまりなかった	28.1
(4)なかった	12.9
全体	100.0

表4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	59	6	16	10	2	12	13
(2)ある程度あった	184	33	32	29	18	31	41
(3)あまりなかった	182	31	46	32	20	24	29
(4)なかった	59	9	6	16	6	7	15
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)よくあった	12.2	7.6	16.0	11.5	4.3	16.2	13.3
(2)ある程度あった	38.0	41.8	32.0	33.3	39.1	41.9	41.8
(3)あまりなかった	37.6	39.2	46.0	36.8	43.5	32.4	29.6
(4)なかった	12.2	11.4	6.0	18.4	13.0	9.5	15.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	10
(2)ある程度あった	46
(3)あまりなかった	53
(4)なかった	30
全体	139
割合(%)	
(1)よくあった	7.2
(2)ある程度あった	33.1
(3)あまりなかった	38.1
(4)なかった	21.6
全体	100.0

表4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-8. グループワークやディスカッションの機会があった」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	137	42	20	27	8	15	25
(2)ある程度あった	263	33	58	49	33	42	48
(3)あまりなかった	66	3	18	10	4	13	18
(4)なかった	18	1	4	1	1	4	7
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)よくあった	28.3	53.2	20.0	31.0	17.4	20.3	25.5
(2)ある程度あった	54.3	41.8	58.0	56.3	71.7	56.8	49.0
(3)あまりなかった	13.6	3.8	18.0	11.5	8.7	17.6	18.4
(4)なかった	3.7	1.3	4.0	1.1	2.2	5.4	7.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	16
(2)ある程度あった	45
(3)あまりなかった	48
(4)なかった	30
全体	139
割合(%)	
(1)よくあった	11.5
(2)ある程度あった	32.4
(3)あまりなかった	34.5
(4)なかった	21.6
全体	100.0

表4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-9. 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	68	13	9	12	6	12	16
(2)ある程度あった	254	42	50	34	32	49	47
(3)あまりなかった	142	21	38	34	8	12	29
(4)なかった	20	3	3	7	0	1	6
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)よくあった	14.0	16.5	9.0	13.8	13.0	16.2	16.3
(2)ある程度あった	52.5	53.2	50.0	39.1	69.6	66.2	48.0
(3)あまりなかった	29.3	26.6	38.0	39.1	17.4	16.2	29.6
(4)なかった	4.1	3.8	3.0	8.0	0.0	1.4	6.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	12
(2)ある程度あった	56
(3)あまりなかった	58
(4)なかった	13
全体	139
割合(%)	
(1)よくあった	8.6
(2)ある程度あった	40.3
(3)あまりなかった	41.7
(4)なかった	9.4
全体	100.0

表4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-10. 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	78	19	15	16	4	11	13
(2)ある程度あった	201	33	50	32	18	27	41
(3)あまりなかった	129	16	29	25	15	18	26
(4)なかった	76	11	6	14	9	18	18
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)よくあった	16.1	24.1	15.0	18.4	8.7	14.9	13.3
(2)ある程度あった	41.5	41.8	50.0	36.8	39.1	36.5	41.8
(3)あまりなかった	26.7	20.3	29.0	28.7	32.6	24.3	26.5
(4)なかった	15.7	13.9	6.0	16.1	19.6	24.3	18.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	18
(3)あまりなかった	57
(4)なかった	62
全体	139
割合(%)	
(1)よくあった	1.4
(2)ある程度あった	12.9
(3)あまりなかった	41.0
(4)なかった	44.6
全体	100.0

表5-1 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-1. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	79	12	15	17	3	14	18
(2)ある程度有用だった	200	28	40	34	24	32	42
(3)あまり有用ではなかった	74	11	15	16	7	13	12
(4)有用ではなかった	21	2	4	3	2	4	6
(5)経験していない	110	26	26	17	10	11	20
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)有用だった	16.3	15.2	15.0	19.5	6.5	18.9	18.4
(2)ある程度有用だった	41.3	35.4	40.0	39.1	52.2	43.2	42.9
(3)あまり有用ではなかった	15.3	13.9	15.0	18.4	15.2	17.6	12.2
(4)有用ではなかった	4.3	2.5	4.0	3.4	4.3	5.4	6.1
(5)経験していない	22.7	32.9	26.0	19.5	21.7	14.9	20.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-2. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	78	13	16	17	9	8	15
(2)ある程度有用だった	190	29	33	38	25	30	35
(3)あまり有用ではなかった	72	9	17	7	8	18	13
(4)有用ではなかった	21	1	3	4	3	4	6
(5)経験していない	123	27	31	21	1	14	29
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)有用だった	16.1	16.5	16.0	19.5	19.6	10.8	15.3
(2)ある程度有用だった	39.3	36.7	33.0	43.7	54.3	40.5	35.7
(3)あまり有用ではなかった	14.9	11.4	17.0	8.0	17.4	24.3	13.3
(4)有用ではなかった	4.3	1.3	3.0	4.6	6.5	5.4	6.1
(5)経験していない	25.4	34.2	31.0	24.1	2.2	18.9	29.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-3. (授業時間以外で)教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	73	16	17	9	7	8	16
(2)ある程度有用だった	187	23	44	31	21	29	39
(3)あまり有用ではなかった	72	6	16	16	6	14	14
(4)有用ではなかった	30	3	2	4	3	7	11
(5)経験していない	122	31	21	27	9	16	18
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)有用だった	15.1	20.3	17.0	10.3	15.2	10.8	16.3
(2)ある程度有用だった	38.6	29.1	44.0	35.6	45.7	39.2	39.8
(3)あまり有用ではなかった	14.9	7.6	16.0	18.4	13.0	18.9	14.3
(4)有用ではなかった	6.2	3.8	2.0	4.6	6.5	9.5	11.2
(5)経験していない	25.2	39.2	21.0	31.0	19.6	21.6	18.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-4 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-4. (授業時間以外で)他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	165	37	34	33	11	15	35
(2)ある程度有用だった	217	28	38	40	26	39	46
(3)あまり有用ではなかった	49	3	14	8	5	11	8
(4)有用ではなかった	8	1	2	1	1	1	2
(5)経験していない	45	10	12	5	3	8	7
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)有用だった	34.1	46.8	34.0	37.9	23.9	20.3	35.7
(2)ある程度有用だった	44.8	35.4	38.0	46.0	56.5	52.7	46.9
(3)あまり有用ではなかった	10.1	3.8	14.0	9.2	10.9	14.9	8.2
(4)有用ではなかった	1.7	1.3	2.0	1.1	2.2	1.4	2.0
(5)経験していない	9.3	12.7	12.0	5.7	6.5	10.8	7.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-5. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	34	2	9	6	2	5	10
(2)ある程度有用だった	112	10	11	20	15	23	33
(3)あまり有用ではなかった	42	5	11	7	7	6	6
(4)有用ではなかった	18	2	3	2	0	2	9
(5)経験していない	278	60	66	52	22	38	40
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)有用だった	7.0	2.5	9.0	6.9	4.3	6.8	10.2
(2)ある程度有用だった	23.1	12.7	11.0	23.0	32.6	31.1	33.7
(3)あまり有用ではなかった	8.7	6.3	11.0	8.0	15.2	8.1	6.1
(4)有用ではなかった	3.7	2.5	3.0	2.3	0.0	2.7	9.2
(5)経験していない	57.4	75.9	66.0	59.8	47.8	51.4	40.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-6 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-6. インターンシップ(5日以上に限る)」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	25	2	5	2	1	3	12
(2)ある程度有用だった	44	1	3	7	5	14	14
(3)あまり有用ではなかった	28	3	6	4	4	5	6
(4)有用ではなかった	13	2	0	1	2	3	5
(5)経験していない	374	71	86	73	34	49	61
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)有用だった	5.2	2.5	5.0	2.3	2.2	4.1	12.2
(2)ある程度有用だった	9.1	1.3	3.0	8.0	10.9	18.9	14.3
(3)あまり有用ではなかった	5.8	3.8	6.0	4.6	8.7	6.8	6.1
(4)有用ではなかった	2.7	2.5	0.0	1.1	4.3	4.1	5.1
(5)経験していない	77.3	89.9	86.0	83.9	73.9	66.2	62.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-7. 海外留学・海外研修(3か月以上)」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	16	1	5	3	1	1	5
(2)ある程度有用だった	32	1	2	7	5	9	8
(3)あまり有用ではなかった	23	2	3	3	4	5	6
(4)有用ではなかった	8	1	2	0	1	1	3
(5)経験していない	405	74	88	74	35	58	76
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)有用だった	3.3	1.3	5.0	3.4	2.2	1.4	5.1
(2)ある程度有用だった	6.6	1.3	2.0	8.0	10.9	12.2	8.2
(3)あまり有用ではなかった	4.8	2.5	3.0	3.4	8.7	6.8	6.1
(4)有用ではなかった	1.7	1.3	2.0	0.0	2.2	1.4	3.1
(5)経験していない	83.7	93.7	88.0	85.1	76.1	78.4	77.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-8 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-8. 海外留学・海外研修(3か月未満)」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	18	1	4	4	1	2	6
(2)ある程度有用だった	33	1	4	5	5	8	10
(3)あまり有用ではなかった	19	2	3	4	4	2	4
(4)有用ではなかった	14	3	3	0	1	4	3
(5)経験していない	400	72	86	74	35	58	75
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)有用だった	3.7	1.3	4.0	4.6	2.2	2.7	6.1
(2)ある程度有用だった	6.8	1.3	4.0	5.7	10.9	10.8	10.2
(3)あまり有用ではなかった	3.9	2.5	3.0	4.6	8.7	2.7	4.1
(4)有用ではなかった	2.9	3.8	3.0	0.0	2.2	5.4	3.1
(5)経験していない	82.6	91.1	86.0	85.1	76.1	78.4	76.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-9 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-9. (学内で)自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	27	3	6	6	1	2	9
(2)ある程度有用だった	69	6	10	11	4	16	22
(3)あまり有用ではなかった	33	3	5	3	8	7	7
(4)有用ではなかった	13	3	1	2	1	4	2
(5)経験していない	342	64	78	65	32	45	58
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)有用だった	5.6	3.8	6.0	6.9	2.2	2.7	9.2
(2)ある程度有用だった	14.3	7.6	10.0	12.6	8.7	21.6	22.4
(3)あまり有用ではなかった	6.8	3.8	5.0	3.4	17.4	9.5	7.1
(4)有用ではなかった	2.7	3.8	1.0	2.3	2.2	5.4	2.0
(5)経験していない	70.7	81.0	78.0	74.7	69.6	60.8	59.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-10. 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	129	12	34	27	4	25	27
(2)ある程度有用だった	178	26	28	30	25	30	39
(3)あまり有用ではなかった	41	9	7	5	8	4	8
(4)有用ではなかった	12	5	1	3	1	1	1
(5)経験していない	124	27	30	22	8	14	23
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)有用だった	26.7	15.2	34.0	31.0	8.7	33.8	27.6
(2)ある程度有用だった	36.8	32.9	28.0	34.5	54.3	40.5	39.8
(3)あまり有用ではなかった	8.5	11.4	7.0	5.7	17.4	5.4	8.2
(4)有用ではなかった	2.5	6.3	1.0	3.4	2.2	1.4	1.0
(5)経験していない	25.6	34.2	30.0	25.3	17.4	18.9	23.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	104	7	19	22	8	12	36
(2)ある程度身に付いた	300	38	66	57	30	54	55
(3)あまり身に付いていない	63	23	12	8	8	7	5
(4)身に付いていない	17	11	3	0	0	1	2
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)身に付いた	21.5	8.9	19.0	25.3	17.4	16.2	36.7
(2)ある程度身に付いた	62.0	48.1	66.0	65.5	65.2	73.0	56.1
(3)あまり身に付いていない	13.0	29.1	12.0	9.2	17.4	9.5	5.1
(4)身に付いていない	3.5	13.9	3.0	0.0	0.0	1.4	2.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	11
(2)ある程度身に付いた	104
(3)あまり身に付いていない	23
(4)身に付いていない	1
全体	139
割合(%)	
(1)身に付いた	7.9
(2)ある程度身に付いた	74.8
(3)あまり身に付いていない	16.5
(4)身に付いていない	0.7
全体	100.0

表6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-2. 将来の仕事に関連しうる知識・技能」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	111	7	18	24	7	13	42
(2)ある程度身に付いた	285	38	66	48	31	54	48
(3)あまり身に付いていない	72	26	13	15	7	7	4
(4)身に付いていない	16	8	3	0	1	0	4
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)身に付いた	22.9	8.9	18.0	27.6	15.2	17.6	42.9
(2)ある程度身に付いた	58.9	48.1	66.0	55.2	67.4	73.0	49.0
(3)あまり身に付いていない	14.9	32.9	13.0	17.2	15.2	9.5	4.1
(4)身に付いていない	3.3	10.1	3.0	0.0	2.2	0.0	4.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	10
(2)ある程度身に付いた	99
(3)あまり身に付いていない	28
(4)身に付いていない	2
全体	139
割合(%)	
(1)身に付いた	7.2
(2)ある程度身に付いた	71.2
(3)あまり身に付いていない	20.1
(4)身に付いていない	1.4
全体	100.0

表6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	70	8	11	14	5	7	25
(2)ある程度身に付いた	283	44	56	49	30	51	53
(3)あまり身に付いていない	101	22	25	19	8	12	15
(4)身に付いていない	30	5	8	5	3	4	5
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)身に付いた	14.5	10.1	11.0	16.1	10.9	9.5	25.5
(2)ある程度身に付いた	58.5	55.7	56.0	56.3	65.2	68.9	54.1
(3)あまり身に付いていない	20.9	27.8	25.0	21.8	17.4	16.2	15.3
(4)身に付いていない	6.2	6.3	8.0	5.7	6.5	5.4	5.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	5
(2)ある程度身に付いた	63
(3)あまり身に付いていない	58
(4)身に付いていない	13
全体	139
割合(%)	
(1)身に付いた	3.6
(2)ある程度身に付いた	45.3
(3)あまり身に付いていない	41.7
(4)身に付いていない	9.4
全体	100.0

表6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	70	10	12	12	5	7	24
(2)ある程度身に付いた	267	40	56	50	26	48	47
(3)あまり身に付いていない	111	21	23	18	12	17	20
(4)身に付いていない	36	8	9	7	3	2	7
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)身に付いた	14.5	12.7	12.0	13.8	10.9	9.5	24.5
(2)ある程度身に付いた	55.2	50.6	56.0	57.5	56.5	64.9	48.0
(3)あまり身に付いていない	22.9	26.6	23.0	20.7	26.1	23.0	20.4
(4)身に付いていない	7.4	10.1	9.0	8.0	6.5	2.7	7.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	5
(2)ある程度身に付いた	45
(3)あまり身に付いていない	70
(4)身に付いていない	19
全体	139
割合(%)	
(1)身に付いた	3.6
(2)ある程度身に付いた	32.4
(3)あまり身に付いていない	50.4
(4)身に付いていない	13.7
全体	100.0

表6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	80	11	13	15	7	7	27
(2)ある程度身に付いた	298	45	61	55	31	53	53
(3)あまり身に付いていない	85	21	20	13	6	13	12
(4)身に付いていない	21	2	6	4	2	1	6
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)身に付いた	16.5	13.9	13.0	17.2	15.2	9.5	27.6
(2)ある程度身に付いた	61.6	57.0	61.0	63.2	67.4	71.6	54.1
(3)あまり身に付いていない	17.6	26.6	20.0	14.9	13.0	17.6	12.2
(4)身に付いていない	4.3	2.5	6.0	4.6	4.3	1.4	6.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	5
(2)ある程度身に付いた	66
(3)あまり身に付いていない	57
(4)身に付いていない	11
全体	139
割合(%)	
(1)身に付いた	3.6
(2)ある程度身に付いた	47.5
(3)あまり身に付いていない	41.0
(4)身に付いていない	7.9
全体	100.0

表6-6 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-6. 外国語を使う力」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	44	5	9	9	4	6	11
(2)ある程度身に付いた	167	28	37	37	15	18	32
(3)あまり身に付いていない	182	36	43	27	21	25	30
(4)身に付いていない	91	10	11	14	6	25	25
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)身に付いた	9.1	6.3	9.0	10.3	8.7	8.1	11.2
(2)ある程度身に付いた	34.5	35.4	37.0	42.5	32.6	24.3	32.7
(3)あまり身に付いていない	37.6	45.6	43.0	31.0	45.7	33.8	30.6
(4)身に付いていない	18.8	12.7	11.0	16.1	13.0	33.8	25.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	33
(3)あまり身に付いていない	74
(4)身に付いていない	30
全体	139
割合(%)	
(1)身に付いた	1.4
(2)ある程度身に付いた	23.7
(3)あまり身に付いていない	53.2
(4)身に付いていない	21.6
全体	100.0

表6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-7. 統計などデータサイエンスの知識・技能」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	46	3	9	10	4	5	15
(2)ある程度身に付いた	218	30	48	41	22	33	44
(3)あまり身に付いていない	166	36	30	30	17	26	27
(4)身に付いていない	54	10	13	6	3	10	12
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)身に付いた	9.5	3.8	9.0	11.5	8.7	6.8	15.3
(2)ある程度身に付いた	45.0	38.0	48.0	47.1	47.8	44.6	44.9
(3)あまり身に付いていない	34.3	45.6	30.0	34.5	37.0	35.1	27.6
(4)身に付いていない	11.2	12.7	13.0	6.9	6.5	13.5	12.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	3
(2)ある程度身に付いた	46
(3)あまり身に付いていない	68
(4)身に付いていない	22
全体	139
割合(%)	
(1)身に付いた	2.2
(2)ある程度身に付いた	33.1
(3)あまり身に付いていない	48.9
(4)身に付いていない	15.8
全体	100.0

表6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	71	9	11	17	3	8	23
(2)ある程度身に付いた	316	50	71	57	30	50	58
(3)あまり身に付いていない	77	13	14	11	12	14	13
(4)身に付いていない	20	7	4	2	1	2	4
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)身に付いた	14.7	11.4	11.0	19.5	6.5	10.8	23.5
(2)ある程度身に付いた	65.3	63.3	71.0	65.5	65.2	67.6	59.2
(3)あまり身に付いていない	15.9	16.5	14.0	12.6	26.1	18.9	13.3
(4)身に付いていない	4.1	8.9	4.0	2.3	2.2	2.7	4.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	4
(2)ある程度身に付いた	71
(3)あまり身に付いていない	57
(4)身に付いていない	7
全体	139
割合(%)	
(1)身に付いた	2.9
(2)ある程度身に付いた	51.1
(3)あまり身に付いていない	41.0
(4)身に付いていない	5.0
全体	100.0

表6-9 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	66	7	12	14	4	6	23
(2)ある程度身に付いた	274	42	60	55	27	37	53
(3)あまり身に付いていない	118	22	22	14	12	29	19
(4)身に付いていない	26	8	6	4	3	2	3
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)身に付いた	13.6	8.9	12.0	16.1	8.7	8.1	23.5
(2)ある程度身に付いた	56.6	53.2	60.0	63.2	58.7	50.0	54.1
(3)あまり身に付いていない	24.4	27.8	22.0	16.1	26.1	39.2	19.4
(4)身に付いていない	5.4	10.1	6.0	4.6	6.5	2.7	3.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	4
(2)ある程度身に付いた	65
(3)あまり身に付いていない	55
(4)身に付いていない	15
全体	139
割合(%)	
(1)身に付いた	2.9
(2)ある程度身に付いた	46.8
(3)あまり身に付いていない	39.6
(4)身に付いていない	10.8
全体	100.0

表6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-10. 多様な人々の理解を得ながら協働する力」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	93	16	13	21	4	7	32
(2)ある程度身に付いた	286	46	58	51	27	53	51
(3)あまり身に付いていない	85	14	23	13	11	13	11
(4)身に付いていない	20	3	6	2	4	1	4
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)身に付いた	19.2	20.3	13.0	24.1	8.7	9.5	32.7
(2)ある程度身に付いた	59.1	58.2	58.0	58.6	58.7	71.6	52.0
(3)あまり身に付いていない	17.6	17.7	23.0	14.9	23.9	17.6	11.2
(4)身に付いていない	4.1	3.8	6.0	2.3	8.7	1.4	4.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	7
(2)ある程度身に付いた	80
(3)あまり身に付いていない	44
(4)身に付いていない	8
全体	139
割合(%)	
(1)身に付いた	5.0
(2)ある程度身に付いた	57.6
(3)あまり身に付いていない	31.7
(4)身に付いていない	5.8
全体	100.0

表6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	89	12	15	19	7	7	29
(2)ある程度身に付いた	302	47	64	57	27	50	57
(3)あまり身に付いていない	78	16	16	10	10	17	9
(4)身に付いていない	15	4	5	1	2	0	3
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)身に付いた	18.4	15.2	15.0	21.8	15.2	9.5	29.6
(2)ある程度身に付いた	62.4	59.5	64.0	65.5	58.7	67.6	58.2
(3)あまり身に付いていない	16.1	20.3	16.0	11.5	21.7	23.0	9.2
(4)身に付いていない	3.1	5.1	5.0	1.1	4.3	0.0	3.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	5
(2)ある程度身に付いた	83
(3)あまり身に付いていない	44
(4)身に付いていない	7
全体	139
割合(%)	
(1)身に付いた	3.6
(2)ある程度身に付いた	59.7
(3)あまり身に付いていない	31.7
(4)身に付いていない	5.0
全体	100.0

表6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	60	6	9	14	6	6	19
(2)ある程度身に付いた	245	35	52	39	23	46	50
(3)あまり身に付いていない	136	27	31	25	14	15	24
(4)身に付いていない	43	11	8	9	3	7	5
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)身に付いた	12.4	7.6	9.0	16.1	13.0	8.1	19.4
(2)ある程度身に付いた	50.6	44.3	52.0	44.8	50.0	62.2	51.0
(3)あまり身に付いていない	28.1	34.2	31.0	28.7	30.4	20.3	24.5
(4)身に付いていない	8.9	13.9	8.0	10.3	6.5	9.5	5.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	4
(2)ある程度身に付いた	54
(3)あまり身に付いていない	63
(4)身に付いていない	18
全体	139
割合(%)	
(1)身に付いた	2.9
(2)ある程度身に付いた	38.8
(3)あまり身に付いていない	45.3
(4)身に付いていない	12.9
全体	100.0

表7-1 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-1. 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	99	15	17	21	4	9	33
(2)ある程度そう思う	288	41	59	52	32	54	50
(3)あまりそうは思わない	79	17	19	13	9	10	11
(4)そうは思わない	18	6	5	1	1	1	4
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	20.5	19.0	17.0	24.1	8.7	12.2	33.7
(2)ある程度そう思う	59.5	51.9	59.0	59.8	69.6	73.0	51.0
(3)あまりそうは思わない	16.3	21.5	19.0	14.9	19.6	13.5	11.2
(4)そうは思わない	3.7	7.6	5.0	1.1	2.2	1.4	4.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-2 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-2. 大学が卒業までに学生へ求める力(※)を理解している。※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	81	11	16	18	5	10	21
(2)ある程度そう思う	279	49	59	49	27	38	57
(3)あまりそうは思わない	107	13	18	20	14	25	17
(4)そうは思わない	17	6	7	0	0	1	3
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	16.7	13.9	16.0	20.7	10.9	13.5	21.4
(2)ある程度そう思う	57.6	62.0	59.0	56.3	58.7	51.4	58.2
(3)あまりそうは思わない	22.1	16.5	18.0	23.0	30.4	33.8	17.3
(4)そうは思わない	3.5	7.6	7.0	0.0	0.0	1.4	3.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-3 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-3. 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	52	4	13	10	5	5	15
(2)ある程度そう思う	192	29	34	36	21	31	41
(3)あまりそうは思わない	156	28	34	21	17	27	29
(4)そうは思わない	84	18	19	20	3	11	13
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	10.7	5.1	13.0	11.5	10.9	6.8	15.3
(2)ある程度そう思う	39.7	36.7	34.0	41.4	45.7	41.9	41.8
(3)あまりそうは思わない	32.2	35.4	34.0	24.1	37.0	36.5	29.6
(4)そうは思わない	17.4	22.8	19.0	23.0	6.5	14.9	13.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-4 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-4. 教員が学生と向き合って教育に取り組んでいる」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	79	16	16	13	5	7	22
(2)ある程度そう思う	281	42	56	54	29	50	50
(3)あまりそうは思わない	86	14	20	11	9	14	18
(4)そうは思わない	38	7	8	9	3	3	8
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	16.3	20.3	16.0	14.9	10.9	9.5	22.4
(2)ある程度そう思う	58.1	53.2	56.0	62.1	63.0	67.6	51.0
(3)あまりそうは思わない	17.8	17.7	20.0	12.6	19.6	18.9	18.4
(4)そうは思わない	7.9	8.9	8.0	10.3	6.5	4.1	8.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-5 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-5. 大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	81	7	22	18	4	8	22
(2)ある程度そう思う	299	49	56	59	32	46	57
(3)あまりそうは思わない	79	18	13	6	8	19	15
(4)そうは思わない	25	5	9	4	2	1	4
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	16.7	8.9	22.0	20.7	8.7	10.8	22.4
(2)ある程度そう思う	61.8	62.0	56.0	67.8	69.6	62.2	58.2
(3)あまりそうは思わない	16.3	22.8	13.0	6.9	17.4	25.7	15.3
(4)そうは思わない	5.2	6.3	9.0	4.6	4.3	1.4	4.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-6 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-6. 知識やスキルを組み合わせる一つのものをつくり出す力(デザイン力)が必要だと感じている」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	103	14	23	24	6	11	25
(2)ある程度そう思う	285	48	52	49	30	50	56
(3)あまりそうは思わない	73	10	19	9	10	12	13
(4)そうは思わない	23	7	6	5	0	1	4
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	21.3	17.7	23.0	27.6	13.0	14.9	25.5
(2)ある程度そう思う	58.9	60.8	52.0	56.3	65.2	67.6	57.1
(3)あまりそうは思わない	15.1	12.7	19.0	10.3	21.7	16.2	13.3
(4)そうは思わない	4.8	8.9	6.0	5.7	0.0	1.4	4.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-7 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-7. 卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができている」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	78	13	13	13	6	6	27
(2)ある程度そう思う	267	38	47	51	27	46	58
(3)あまりそうは思わない	106	18	32	16	11	18	11
(4)そうは思わない	33	10	8	7	2	4	2
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	16.1	16.5	13.0	14.9	13.0	8.1	27.6
(2)ある程度そう思う	55.2	48.1	47.0	58.6	58.7	62.2	59.2
(3)あまりそうは思わない	21.9	22.8	32.0	18.4	23.9	24.3	11.2
(4)そうは思わない	6.8	12.7	8.0	8.0	4.3	5.4	2.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-8 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-8. 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	202	35	47	39	14	24	43
(2)ある程度そう思う	245	38	41	44	28	45	49
(3)あまりそうは思わない	24	3	7	1	4	5	4
(4)そうは思わない	13	3	5	3	0	0	2
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	41.7	44.3	47.0	44.8	30.4	32.4	43.9
(2)ある程度そう思う	50.6	48.1	41.0	50.6	60.9	60.8	50.0
(3)あまりそうは思わない	5.0	3.8	7.0	1.1	8.7	6.8	4.1
(4)そうは思わない	2.7	3.8	5.0	3.4	0.0	0.0	2.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	165	30	35	35	15	21	29
(2)ある程度そう思う	224	36	41	44	21	37	45
(3)あまりそうは思わない	75	10	17	7	9	12	20
(4)そう思わない	20	3	7	1	1	4	4
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	34.1	38.0	35.0	40.2	32.6	28.4	29.6
(2)ある程度そう思う	46.3	45.6	41.0	50.6	45.7	50.0	45.9
(3)あまりそうは思わない	15.5	12.7	17.0	8.0	19.6	16.2	20.4
(4)そう思わない	4.1	3.8	7.0	1.1	2.2	5.4	4.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	21
(2)ある程度そう思う	86
(3)あまりそうは思わない	30
(4)そう思わない	2
全体	139
割合(%)	
(1)そう思う	15.1
(2)ある程度そう思う	61.9
(3)あまりそうは思わない	21.6
(4)そう思わない	1.4
全体	100.0

表8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-2. オンライン学修」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	238	42	70	46	21	27	32
(2)ある程度そう思う	173	25	21	30	16	38	43
(3)あまりそうは思わない	58	8	8	9	9	7	17
(4)そう思わない	15	4	1	2	0	2	6
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	49.2	53.2	70.0	52.9	45.7	36.5	32.7
(2)ある程度そう思う	35.7	31.6	21.0	34.5	34.8	51.4	43.9
(3)あまりそうは思わない	12.0	10.1	8.0	10.3	19.6	9.5	17.3
(4)そう思わない	3.1	5.1	1.0	2.3	0.0	2.7	6.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	27
(2)ある程度そう思う	91
(3)あまりそうは思わない	19
(4)そう思わない	2
全体	139
割合(%)	
(1)そう思う	19.4
(2)ある程度そう思う	65.5
(3)あまりそうは思わない	13.7
(4)そう思わない	1.4
全体	100.0

表8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	200	32	49	46	11	23	39
(2)ある程度そう思う	215	34	39	31	24	40	47
(3)あまりそうは思わない	59	8	10	10	11	10	10
(4)そう思わない	10	5	2	0	0	1	2
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	41.3	40.5	49.0	52.9	23.9	31.1	39.8
(2)ある程度そう思う	44.4	43.0	39.0	35.6	52.2	54.1	48.0
(3)あまりそうは思わない	12.2	10.1	10.0	11.5	23.9	13.5	10.2
(4)そう思わない	2.1	6.3	2.0	0.0	0.0	1.4	2.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	24
(2)ある程度そう思う	85
(3)あまりそうは思わない	28
(4)そう思わない	2
全体	139
割合(%)	
(1)そう思う	17.3
(2)ある程度そう思う	61.2
(3)あまりそうは思わない	20.1
(4)そう思わない	1.4
全体	100.0

表8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	125	20	31	24	10	16	24
(2)ある程度そう思う	217	32	41	37	24	36	47
(3)あまりそうは思わない	105	18	22	18	6	20	21
(4)そう思わない	37	9	6	8	6	2	6
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	25.8	25.3	31.0	27.6	21.7	21.6	24.5
(2)ある程度そう思う	44.8	40.5	41.0	42.5	52.2	48.6	48.0
(3)あまりそうは思わない	21.7	22.8	22.0	20.7	13.0	27.0	21.4
(4)そう思わない	7.6	11.4	6.0	9.2	13.0	2.7	6.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	15
(2)ある程度そう思う	72
(3)あまりそうは思わない	41
(4)そう思わない	11
全体	139
割合(%)	
(1)そう思う	10.8
(2)ある程度そう思う	51.8
(3)あまりそうは思わない	29.5
(4)そう思わない	7.9
全体	100.0

表8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	126	18	28	28	12	13	27
(2)ある程度そう思う	214	28	44	32	20	40	50
(3)あまりそうは思わない	96	19	19	15	10	18	15
(4)そう思わない	48	14	9	12	4	3	6
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	26.0	22.8	28.0	32.2	26.1	17.6	27.6
(2)ある程度そう思う	44.2	35.4	44.0	36.8	43.5	54.1	51.0
(3)あまりそうは思わない	19.8	24.1	19.0	17.2	21.7	24.3	15.3
(4)そう思わない	9.9	17.7	9.0	13.8	8.7	4.1	6.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	24
(2)ある程度そう思う	68
(3)あまりそうは思わない	38
(4)そう思わない	9
全体	139
割合(%)	
(1)そう思う	17.3
(2)ある程度そう思う	48.9
(3)あまりそうは思わない	27.3
(4)そう思わない	6.5
全体	100.0

表8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	148	25	36	29	13	21	24
(2)ある程度そう思う	189	22	39	30	17	33	48
(3)あまりそうは思わない	99	19	17	14	12	19	18
(4)そう思わない	48	13	8	14	4	1	8
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	30.6	31.6	36.0	33.3	28.3	28.4	24.5
(2)ある程度そう思う	39.0	27.8	39.0	34.5	37.0	44.6	49.0
(3)あまりそうは思わない	20.5	24.1	17.0	16.1	26.1	25.7	18.4
(4)そう思わない	9.9	16.5	8.0	16.1	8.7	1.4	8.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	30
(2)ある程度そう思う	76
(3)あまりそうは思わない	29
(4)そう思わない	4
全体	139
割合(%)	
(1)そう思う	21.6
(2)ある程度そう思う	54.7
(3)あまりそうは思わない	20.9
(4)そう思わない	2.9
全体	100.0

表8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	140	23	28	26	13	14	36
(2)ある程度そう思う	211	27	42	38	23	36	45
(3)あまりそうは思わない	87	20	16	13	7	19	12
(4)そう思わない	46	9	14	10	3	5	5
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	28.9	29.1	28.0	29.9	28.3	18.9	36.7
(2)ある程度そう思う	43.6	34.2	42.0	43.7	50.0	48.6	45.9
(3)あまりそうは思わない	18.0	25.3	16.0	14.9	15.2	25.7	12.2
(4)そう思わない	9.5	11.4	14.0	11.5	6.5	6.8	5.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	33
(2)ある程度そう思う	82
(3)あまりそうは思わない	20
(4)そう思わない	4
全体	139
割合(%)	
(1)そう思う	23.7
(2)ある程度そう思う	59.0
(3)あまりそうは思わない	14.4
(4)そう思わない	2.9
全体	100.0

表8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	167	29	43	31	12	17	35
(2)ある程度そう思う	204	32	34	34	24	35	45
(3)あまりそうは思わない	82	12	18	17	6	17	12
(4)そう思わない	31	6	5	5	4	5	6
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	34.5	36.7	43.0	35.6	26.1	23.0	35.7
(2)ある程度そう思う	42.1	40.5	34.0	39.1	52.2	47.3	45.9
(3)あまりそうは思わない	16.9	15.2	18.0	19.5	13.0	23.0	12.2
(4)そう思わない	6.4	7.6	5.0	5.7	8.7	6.8	6.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	23
(2)ある程度そう思う	88
(3)あまりそうは思わない	23
(4)そう思わない	5
全体	139
割合(%)	
(1)そう思う	16.5
(2)ある程度そう思う	63.3
(3)あまりそうは思わない	16.5
(4)そう思わない	3.6
全体	100.0

表9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-1. 教室・実習室」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	221	43	52	44	18	28	36
(2)ある程度そう思う	182	24	31	32	19	36	40
(3)あまりそうは思わない	63	9	13	9	6	10	16
(4)そう思わない	18	3	4	2	3	0	6
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	45.7	54.4	52.0	50.6	39.1	37.8	36.7
(2)ある程度そう思う	37.6	30.4	31.0	36.8	41.3	48.6	40.8
(3)あまりそうは思わない	13.0	11.4	13.0	10.3	13.0	13.5	16.3
(4)そう思わない	3.7	3.8	4.0	2.3	6.5	0.0	6.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	30
(2)ある程度そう思う	74
(3)あまりそうは思わない	30
(4)そう思わない	5
全体	139
割合(%)	
(1)そう思う	21.6
(2)ある程度そう思う	53.2
(3)あまりそうは思わない	21.6
(4)そう思わない	3.6
全体	100.0

表9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-2. 自習室」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	268	45	62	52	24	40	45
(2)ある程度そう思う	162	24	32	29	15	29	33
(3)あまりそうは思わない	38	6	4	6	4	4	14
(4)そう思わない	16	4	2	0	3	1	6
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	55.4	57.0	62.0	59.8	52.2	54.1	45.9
(2)ある程度そう思う	33.5	30.4	32.0	33.3	32.6	39.2	33.7
(3)あまりそうは思わない	7.9	7.6	4.0	6.9	8.7	5.4	14.3
(4)そう思わない	3.3	5.1	2.0	0.0	6.5	1.4	6.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	28
(2)ある程度そう思う	69
(3)あまりそうは思わない	37
(4)そう思わない	5
全体	139
割合(%)	
(1)そう思う	20.1
(2)ある程度そう思う	49.6
(3)あまりそうは思わない	26.6
(4)そう思わない	3.6
全体	100.0

表9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-3. 図書館」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	225	35	56	42	16	33	43
(2)ある程度そう思う	165	20	28	30	24	31	32
(3)あまりそうは思わない	70	18	10	12	5	9	16
(4)そう思わない	24	6	6	3	1	1	7
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	46.5	44.3	56.0	48.3	34.8	44.6	43.9
(2)ある程度そう思う	34.1	25.3	28.0	34.5	52.2	41.9	32.7
(3)あまりそうは思わない	14.5	22.8	10.0	13.8	10.9	12.2	16.3
(4)そう思わない	5.0	7.6	6.0	3.4	2.2	1.4	7.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	39
(2)ある程度そう思う	70
(3)あまりそうは思わない	27
(4)そう思わない	3
全体	139
割合(%)	
(1)そう思う	28.1
(2)ある程度そう思う	50.4
(3)あまりそうは思わない	19.4
(4)そう思わない	2.2
全体	100.0

表9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	174	21	35	33	21	23	41
(2)ある程度そう思う	186	25	35	33	19	38	36
(3)あまりそうは思わない	90	22	23	18	4	10	13
(4)そう思わない	34	11	7	3	2	3	8
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	36.0	26.6	35.0	37.9	45.7	31.1	41.8
(2)ある程度そう思う	38.4	31.6	35.0	37.9	41.3	51.4	36.7
(3)あまりそうは思わない	18.6	27.8	23.0	20.7	8.7	13.5	13.3
(4)そう思わない	7.0	13.9	7.0	3.4	4.3	4.1	8.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	37
(2)ある程度そう思う	76
(3)あまりそうは思わない	22
(4)そう思わない	4
全体	139
割合(%)	
(1)そう思う	26.6
(2)ある程度そう思う	54.7
(3)あまりそうは思わない	15.8
(4)そう思わない	2.9
全体	100.0

表9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-5. インターネット環境」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	266	39	59	57	26	36	49
(2)ある程度そう思う	141	23	28	23	12	27	28
(3)あまりそうは思わない	60	12	11	7	4	10	16
(4)そう思わない	17	5	2	0	4	1	5
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	55.0	49.4	59.0	65.5	56.5	48.6	50.0
(2)ある程度そう思う	29.1	29.1	28.0	26.4	26.1	36.5	28.6
(3)あまりそうは思わない	12.4	15.2	11.0	8.0	8.7	13.5	16.3
(4)そう思わない	3.5	6.3	2.0	0.0	8.7	1.4	5.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	59
(2)ある程度そう思う	59
(3)あまりそうは思わない	16
(4)そう思わない	5
全体	139
割合(%)	
(1)そう思う	42.4
(2)ある程度そう思う	42.4
(3)あまりそうは思わない	11.5
(4)そう思わない	3.6
全体	100.0

表9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	278	55	63	50	25	38	47
(2)ある程度そう思う	122	16	25	18	13	25	25
(3)あまりそうは思わない	58	5	6	14	7	8	18
(4)そう思わない	26	3	6	5	1	3	8
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	57.4	69.6	63.0	57.5	54.3	51.4	48.0
(2)ある程度そう思う	25.2	20.3	25.0	20.7	28.3	33.8	25.5
(3)あまりそうは思わない	12.0	6.3	6.0	16.1	15.2	10.8	18.4
(4)そう思わない	5.4	3.8	6.0	5.7	2.2	4.1	8.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	54
(2)ある程度そう思う	62
(3)あまりそうは思わない	22
(4)そう思わない	1
全体	139
割合(%)	
(1)そう思う	38.8
(2)ある程度そう思う	44.6
(3)あまりそうは思わない	15.8
(4)そう思わない	0.7
全体	100.0

表9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-7. コンビニ」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	273	46	62	57	26	37	45
(2)ある程度そう思う	129	21	22	17	12	28	29
(3)あまりそうは思わない	60	8	8	12	6	8	18
(4)そう思わない	22	4	8	1	2	1	6
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	56.4	58.2	62.0	65.5	56.5	50.0	45.9
(2)ある程度そう思う	26.7	26.6	22.0	19.5	26.1	37.8	29.6
(3)あまりそうは思わない	12.4	10.1	8.0	13.8	13.0	10.8	18.4
(4)そう思わない	4.5	5.1	8.0	1.1	4.3	1.4	6.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	41
(2)ある程度そう思う	57
(3)あまりそうは思わない	38
(4)そう思わない	3
全体	139
割合(%)	
(1)そう思う	29.5
(2)ある程度そう思う	41.0
(3)あまりそうは思わない	27.3
(4)そう思わない	2.2
全体	100.0

表9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-8. 駐輪場」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	200	33	51	33	20	24	39
(2)ある程度そう思う	137	20	20	27	10	28	32
(3)あまりそうは思わない	81	11	15	16	12	10	17
(4)そう思わない	66	15	14	11	4	12	10
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	41.3	41.8	51.0	37.9	43.5	32.4	39.8
(2)ある程度そう思う	28.3	25.3	20.0	31.0	21.7	37.8	32.7
(3)あまりそうは思わない	16.7	13.9	15.0	18.4	26.1	13.5	17.3
(4)そう思わない	13.6	19.0	14.0	12.6	8.7	16.2	10.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	35
(2)ある程度そう思う	74
(3)あまりそうは思わない	24
(4)そう思わない	6
全体	139
割合(%)	
(1)そう思う	25.2
(2)ある程度そう思う	53.2
(3)あまりそうは思わない	17.3
(4)そう思わない	4.3
全体	100.0

表9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-9. 駐車場」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	282	47	62	63	22	32	56
(2)ある程度そう思う	114	17	19	12	14	26	26
(3)あまりそうは思わない	49	6	12	8	6	10	7
(4)そう思わない	39	9	7	4	4	6	9
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	58.3	59.5	62.0	72.4	47.8	43.2	57.1
(2)ある程度そう思う	23.6	21.5	19.0	13.8	30.4	35.1	26.5
(3)あまりそうは思わない	10.1	7.6	12.0	9.2	13.0	13.5	7.1
(4)そう思わない	8.1	11.4	7.0	4.6	8.7	8.1	9.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	45
(2)ある程度そう思う	62
(3)あまりそうは思わない	25
(4)そう思わない	7
全体	139
割合(%)	
(1)そう思う	32.4
(2)ある程度そう思う	44.6
(3)あまりそうは思わない	18.0
(4)そう思わない	5.0
全体	100.0

表9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	272	49	61	54	26	31	51
(2)ある程度そう思う	145	16	26	28	15	32	28
(3)あまりそうは思わない	43	9	6	3	3	9	13
(4)そう思わない	24	5	7	2	2	2	6
全体	484	79	100	87	46	74	98
割合(%)							
(1)そう思う	56.2	62.0	61.0	62.1	56.5	41.9	52.0
(2)ある程度そう思う	30.0	20.3	26.0	32.2	32.6	43.2	28.6
(3)あまりそうは思わない	8.9	11.4	6.0	3.4	6.5	12.2	13.3
(4)そう思わない	5.0	6.3	7.0	2.3	4.3	2.7	6.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	37
(2)ある程度そう思う	79
(3)あまりそうは思わない	19
(4)そう思わない	4
全体	139
割合(%)	
(1)そう思う	26.6
(2)ある程度そう思う	56.8
(3)あまりそうは思わない	13.7
(4)そう思わない	2.9
全体	100.0

6. 調査資料

調査資料として、学生調査・教員調査で使⽤した調査票を掲載する。

- (1) 学生調査
- (2) 教員調査

(1) 学生調査

学生の皆さんへ

「2021年度 藤田医科大学 学生生活・学修実態調査」の実施について

IR (Institutional Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を担当しています。この調査は、皆さんが将来、医療職のprofessionalになるための基礎づくりとして、学生生活・学修実態の概要と学修の課題を把握し、本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料とするものです。本調査への参加は強制ではありません。また、参加・不参加は成績等の評価に影響することはありません。出来る限り多くの意見を頂きたいと思っています。入力された回答並びに意見等は、本調査の目的以外に使用することはありませんので、皆さんのご協力をお願いいたします。

藤田医科大学IR推進センター

学生生活・学修実態調査の結果は、今後、教育活動の見直しの検討に利用されます。

匿名アンケートで、誰がどんな回答をしたかはわかりません。

率直に回答ください（回答は15分程度）。

なお、アンケートサイトへのログインと回答の送信完了には、氏名が記録されます。

学生生活・学修実態調査の調査項目（学生調査）

【基本属性】

A-1. 学部・学科は

- (1) 医学部 医学科
- (2) 医療科学部 医療検査学科/臨床検査学科
- (3) 医療科学部 放射線学科
- (4) 医療科学部 臨床工学科
- (5) 医療科学部 医療経営情報学科
- (6) 保健衛生学部 看護学科
- (7) 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- (8) 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻
- (9) 看護専門学校

A-2. 学年は

- (1) 1学年
- (2) 2学年
- (3) 3学年
- (4) 4学年
- (5) 5学年
- (6) 6学年

A-3. 性別は

- (1) 男性
- (2) 女性

【学生生活・学修実態の概要】

1. 大学の学修面は充実していますか。

- (1) 充実している
- (2) まあまあ充実している
- (3) どちらともいえない
- (4) あまり充実していない
- (5) 全く充実していない

2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか。

- (1) 充実している
- (2) まあまあ充実している
- (3) どちらともいえない
- (4) あまり充実していない
- (5) 全く充実していない

3. 授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。 当てはまる時間数（合計）を選択してください。

3-1. 授業（実験・実習含む）への出席

- (1) 0時間
- (2) 1～5時間
- (3) 6～10時間
- (4) 11～15時間
- (5) 16～20時間
- (6) 21～30時間
- (7) 31時間以上

3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習

回答肢は3-1と同一

3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習

回答肢は3-1と同一

3-4. 部活動/サークル活動

回答肢は3-1と同一

3-5. アルバイト/定職

回答肢は3-1と同一

3-6. 就職に関わる活動

回答肢は3-1と同一

3-7. 趣味/娯楽/交友

回答肢は3-1と同一

3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く

回答肢は3-1と同一

【学修の課題】

4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。
各項目について当てはまるものを選択してください。

4-1. 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた。

- (1) よくあった
- (2) ある程度あった
- (3) あまりなかった
- (4) なかった

4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

回答肢は4-1と同一

4-3. 理解しやすいように教え方が工夫されていた。

回答肢は4-1と同一

4-4. 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった。

回答肢は4-1と同一

4-5. 教員以外の者（アシスタントなど）が配置されており、補助的な指導があった。

回答肢は4-1と同一

4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

回答肢は4-1と同一

4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された。

回答肢は4-1と同一

4-8. グループワークやディスカッションの機会があった。

回答肢は4-1と同一

4-9. 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった。

回答肢は4-1と同一

4-10. 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

回答肢は4-1と同一

5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか。

5-1. 大学での勉強の方法（スタディ・スキル）を学ぶ科目

- (1) 有用だった
- (2) ある程度有用だった
- (3) あまり有用ではなかった
- (4) 有用ではなかった
- (5) 経験していない

5-2. 研究室やゼミでの少人数教育

回答肢は5-1と同一

5-3. （授業時間以外で）教員に質問や勉強の仕方を相談する機会

回答肢は5-1と同一

5-4. （授業時間以外で）他の学生と一緒に学習する機会

回答肢は5-1と同一

5-5. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング（就職や進学相談）

回答肢は5-1と同一

5-6. インターンシップ（5日以上に限る）

回答肢は5-1と同一

5-7. 海外留学・海外研修（3か月以上）

回答肢は5-1と同一

5-8. 海外留学・海外研修（3か月未満）

回答肢は5-1と同一

5-9. （学内で）自分とは異なる文化圏の学生との交流

回答肢は5-1と同一

5-10. 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習

回答肢は5-1と同一

6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。
各項目について当てはまるものを選択してください。

6-1. 専門分野に関する知識・理解

- (1) 身に付いた
- (2) ある程度身に付いた
- (3) あまり身に付いていない
- (4) 身に付いていない

6-2. 将来の仕事に関連する知識・技能

回答肢は6-1と同一

6-3. 文献・資料を収集・分析する力

回答肢は6-1と同一

6-4. 論理的に文章を書く力

回答肢は6-1と同一

6-5. 人に分かりやすく話す力

回答肢は6-1と同一

6-6. 外国語を使う力

回答肢は6-1と同一

6-7. 統計などデータサイエンスの知識・技能

回答肢は6-1と同一

6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力

回答肢は6-1と同一

6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

回答肢は6-1と同一

6-10. 多様な人々の理解を得ながら協働する力

回答肢は6-1と同一

6-11. 幅広い知識、ものの見方

回答肢は6-1と同一

6-12. 異なる文化に関する知識・理解

回答肢は6-1と同一

7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

7-1. 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる。

- (1) そう思う
- (2) ある程度そう思う
- (3) あまりそうは思わない
- (4) そうは思わない

7-2. 大学が卒業までに学生へ求める力（※）を理解している。

※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力

回答肢は7-1と同一

7-3. 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている。

回答肢は7-1と同一

7-4. 教員が学生と向き合って教育に取り組んでいる。

回答肢は7-1と同一

7-5. 大学での学びによって自分自身の成長を実感している。

回答肢は7-1と同一

7-6. 知識やスキルを組み合わせ一つのものをつくり出す力（デザイン力）が必要だと感じている。

回答肢は7-1と同一

7-7. 卒業後に社会で活躍（貢献）する具体的なイメージを持つことができている。

回答肢は7-1と同一

7-8. 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている。

回答肢は7-1と同一

8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

8-1. カリキュラム

- (1) そう思う
- (2) ある程度そう思う
- (3) あまりそう思わない
- (4) そう思わない

8-2. オンライン学修

回答肢は8-1と同一

8-3. 授業・試験・成績などの教務情報

回答肢は8-1と同一

8-4. 資格取得講座（対策授業）

回答肢は8-1と同一

8-5. 就職支援・進路相談

回答肢は8-1と同一

8-6. 奨学金制度の新設や増額

回答肢は8-1と同一

8-7. 留学制度・海外研修プログラム

回答肢は8-1と同一

8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援

回答肢は8-1と同一

9. 教育や制度の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

[]

10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

10-1. 教室・実習室

- (1) そう思う
- (2) ある程度そう思う
- (3) あまりそう思わない
- (4) そう思わない

10-2. 自習室

回答肢は10-1と同一

10-3. 図書館

回答肢は10-1と同一

10-4. PC教室など情報系教室

回答肢は10-1と同一

10-5. インターネット環境

回答肢は10-1と同一

10-6. 食堂

回答肢は10-1と同一

10-7. コンビニ

回答肢は10-1と同一

10-8. 駐輪場

回答肢は10-1と同一

10-9. 駐車場

回答肢は10-1と同一

10-10. 学生ホール・ラウンジ

回答肢は10-1と同一

11. キャンパス内の施設・設備の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

[]

(2) 教員調査

教員の皆様へ

「2021年度 藤田医科大学 学生生活・学修実態調査」の実施について

IR (Institutional Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を担当しています。この調査は学生と教員を対象とします。学生調査によって学生生活・学修実態の概要と学修の課題の把握を、一方、教員調査によって同一内容に関する教員の認識の把握を目指しています。分析結果は本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料となります。本調査への参加は強制ではありません。また、参加・不参加は教員評価等に影響することはありません。出来る限り多くの意見を頂きたいと思っています。入力頂いた回答並びに意見等は、本調査の目的以外に使用することはありませんので、ご協力をお願いいたします。

藤田医科大学IR推進センター

学生生活・学修実態調査の結果は、今後、教育活動の見直しの検討に利用されます。
匿名アンケートで、誰がどんな回答をしたかはわかりません。
率直に回答ください（回答は10分程度）。
なお、アンケートサイトへのログインと回答の送信完了には、氏名が記録されます。

学生生活・学修実態調査の調査項目（教員調査）

【基本属性】

A-1. 学部・学科は

- (1) 医学部 医学科
- (2) 医療科学部 医療検査学科/臨床検査学科
- (3) 医療科学部 放射線学科
- (4) 医療科学部 臨床工学科
- (5) 医療科学部 医療経営情報学科
- (6) 保健衛生学部 看護学科
- (7) 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- (8) 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻
- (9) 看護専門学校

A-2. 職位は

- (1) 教授
- (2) 准教授
- (3) 講師
- (4) 助教
- (5) 助手
- (6) その他

A-3. 授業は担当していますか。

- (1) 担当あり
- (2) 担当なし

A-4. この調査では、学生の状況に関する質問をし、学生の回答状況と比較します。回答にあたっては、主な担当授業の平均的な受講学生（担当授業なしの場合は平均的な学生）を想定してください。

想定した学生の学部・学科は、

- (1) 医学部 医学科
- (2) 医療科学部 医療検査学科/臨床検査学科
- (3) 医療科学部 放射線学科
- (4) 医療科学部 臨床工学科
- (5) 医療科学部 医療経営情報学科
- (6) 保健衛生学部 看護学科
- (7) 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- (8) 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻
- (9) 看護専門学校

A-5. 想定した学生の学年は

- (1) 1学年
- (2) 2学年
- (3) 3学年
- (4) 4学年
- (5) 5学年
- (6) 6学年

【学生生活・学修実態の概要】

1. 想定した学生において、大学の学修面は充実していますか。

- (1) 充実している
- (2) まあまあ充実している
- (3) どちらともいえない
- (4) あまり充実していない
- (5) 全く充実していない

2. 想定した学生において、大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか。

- (1) 充実している
- (2) まあまあ充実している
- (3) どちらともいえない
- (4) あまり充実していない
- (5) 全く充実していない

3. 想定した学生において、授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。当てはまる時間数（合計）を選択してください。

3-1. 授業（実験・実習含む）への出席

- (1) 0時間
- (2) 1～5時間
- (3) 6～10時間
- (4) 11～15時間
- (5) 16～20時間
- (6) 21～30時間
- (7) 31時間以上

3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習

回答肢は3-1と同一

3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習

回答肢は3-1と同一

【学修の課題】

4. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。
想定した学生において、大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。
各項目について当てはまるものを選択してください。

4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された。

- (1) よくあった
- (2) ある程度あった
- (3) あまりなかった
- (4) なかった

4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

回答肢は4-1と同一

4-3. 理解しやすいように教え方が工夫されていた。

回答肢は4-1と同一

4-4. 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった。

回答肢は4-1と同一

4-5. 教員以外の者（アシスタントなど）が配置されており、補助的な指導があった。

回答肢は4-1と同一

4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

回答肢は4-1と同一

4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された。

回答肢は4-1と同一

4-8. グループワークやディスカッションの機会があった。

回答肢は4-1と同一

4-9. 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった。

回答肢は4-1と同一

4-10. 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

回答肢は4-1と同一

5. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。
想定した学生において、大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いませんか。
各項目について当てはまるものを選択してください。

5-1. 専門分野に関する知識・理解

- (1) 身に付いた

- (2) ある程度身に付いた
- (3) あまり身に付いていない
- (4) 身に付いていない

5-2. 将来の仕事に関連しうる知識・技能

回答肢は5-1と同一

5-3. 文献・資料を収集・分析する力

回答肢は5-1と同一

5-4. 論理的に文章を書く力

回答肢は5-1と同一

5-5. 人に分かりやすく話す力

回答肢は5-1と同一

5-6. 外国語を使う力

回答肢は5-1と同一

5-7. 統計などデータサイエンスの知識・技能

回答肢は5-1と同一

5-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力

回答肢は5-1と同一

5-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

回答肢は5-1と同一

5-10. 多様な人々の理解を得ながら協働する力

回答肢は5-1と同一

5-11. 幅広い知識、ものの見方

回答肢は5-1と同一

5-12. 異なる文化に関する知識・理解

回答肢は5-1と同一

6. 想定した学生の状況に関する質問は終了しました。
以下、教員として、あなたの意見を回答してください。
次の教育や制度を整備・充実した方がよいですか。当てはまるものを選択してください。

6-1. カリキュラム

- (1) そう思う
- (2) ある程度そう思う
- (3) あまりそう思わない
- (4) そう思わない

6-2. オンライン学修

回答肢は6-1と同一

6-3. 授業・試験・成績などの教務情報

回答肢は6-1と同一

6-4. 資格取得講座（対策授業）

回答肢は6-1と同一

6-5. 就職支援・進路相談

回答肢は6-1と同一

6-6. 奨学金制度の新設や増額

回答肢は6-1と同一

6-7. 留学制度・海外研修プログラム

回答肢は6-1と同一

6-8. クラブ活動・ボランティア活動支援

回答肢は6-1と同一

7. 教育や制度の整備・充実について、自由に、教員として、あなたの意見を記載してください。

[]

8. 教員として、あなたの意見を回答してください。
次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実した方がよいですか。当てはまるものを選択してください。

8-1. 教室・実習室

