



藤田医科大学

学生生活・学修実態調査

2021年度

医療科学部報告書

藤田医科大学IR推進センター

医療科学部・保健衛生学部IR分室

2021年12月16日

目次

1. はじめに	1
2. 調査目的	2
3. 調査方法	2
1) 学生調査	2
2) 教員調査	3
4. 調査結果の概要	4
1) 医療検査学科／臨床検査学科	4
(1-1) 学修と学外活動の充実度	4
(1-2) 学修・生活時間	7
(1-3) 学修の方法況	10
(1-4) 学修の成果	12
(1-5) 調査結果のまとめ	14
2) 放射線学科	15
(2-1) 学修と学外活動の充実度	15
(2-2) 学修・生活時間	18
(2-3) 学修の方法	21
(2-4) 学修の成果	23
(2-5) 調査結果のまとめ	25
3) 臨床工学科	26
(3-1) 学修と学外活動の充実度	26
(3-2) 学修・生活時間	29
(3-3) 学修の方法	32
(3-4) 学修の成果	34
(3-5) 調査結果のまとめ	36
4) 医療経営情報学科	37
(4-1) 学修と学外活動の充実度	37
(4-2) 学修・生活時間	40

(4-3) 学修の方法	43
(4-4) 学修の成果	45
(4-5) 調査結果のまとめ	47
5. 調査結果の集計表	48
1) 医療検査学科／臨床検査学科	48
(1-1) 学修の充実度	48
(1-2) 学外活動の充実度	49
(1-3) 学修・生活時間	50
(1-4) 学修の方法	58
(1-5) 学修の経験	68
(1-6) 学修の成果	73
(1-7) 学修の課題	85
(1-8) 教育・制度の課題	89
(1-9) 施設・設備の課題	97
2) 放射線学科	107
(2-1) 学修の充実度	107
(2-1) 学外活動の充実度	108
(2-3) 学修・生活時間	109
(2-4) 学修の方法	117
(2-5) 学修の経験	127
(2-6) 学修の成果	132
(2-7) 学修の課題	144
(2-8) 教育・制度の課題	148
(2-9) 施設・設備の課題	156
3) 臨床検査学科	166
(3-1) 学修の充実度	166
(3-2) 学外活動の充実度	167
(3-3) 学修・生活時間	168
(3-4) 学修の方法	176

(3-5) 学修の経験	186
(3-6) 学修の成果	191
(3-7) 学修の課題	203
(3-8) 教育・制度の課題	207
(3-9) 施設・設備の課題	215
4) 医療経営情報学科	225
(4-1) 学修の充実度	225
(4-2) 学外活動の充実度	226
(4-3) 学修・生活時間	227
(4-4) 学修の方法	235
(4-5) 学修の経験	245
(4-6) 学修の成果	250
(4-7) 学修の課題	262
(4-8) 教育・制度の課題	266
(4-9) 施設・設備の課題	274
6. 調査資料	284
1) 学生調査	284
(1) 通知文と回答方法	284
(2) アンケート調査項目	286
2) 教員調査	293
(1) 通知文と回答方法	293
(2) アンケート調査項目	295

1. はじめに

藤田医科大学（以下、本学）の教育目標を達成するため、教育及び学生支援に関する諸データの統合分析と情報提供等を行い、本学の教育活動の充実発展に寄与することを目的として、藤田医科大学 IR(Institutional Research)推進センターが設置されています。学生生活・学修実態調査における 2021 年度の医療科学部の学生と教員のアンケート回答を集計・分析した結果を報告いたします。

2021 年 12 月 16 日

藤田医科大学 I R 推進センター医療科学部・保健衛生学部 I R 分室
南 一幸、日比谷 信、石川浩章、小林正尚、武藤晃一、
世古留美、山田晃司、大塚 圭、鈴木めぐみ、武田和也、
井上知重、島向健太

2. 調査目的

学生生活・学修実態調査は、学生が対象の調査（学生調査）と教員が対象の調査（教員調査）からなる。学生調査の目的としては、学生生活・学修実態の概要と学修の課題の把握とし、PDCA サイクルへの情報提供を想定する。教員調査の目的としては、学生生活・学修実態の概要と学修の課題に対する教員の認識の把握とし、学生の調査結果との比較検討を想定する。

3. 調査方法

1) 学生調査

本調査の対象は2021年度の医療科学部の全学生（医療検査・臨床検査学科1～4年生、放射線学科1～4年生、臨床工学科4年生、医療経営情報学科4年生）である。学生の調査への参加は任意とし、eラーニングシステムであるMoodleのフィードバック機能を利用して調査を実施した。依頼文および調査項目は「6. 調査資料」の「1) 学生調査」に掲載した。

対象者 : 医療科学部全学生

調査期間 : 2021年10月29日（金）～11月17日（水）

回答者 : 998名中972名（回答率：97.4%）

各学科・学年別回答率

学科・学年	回答数	学生数	回答率(%)
医療検査学科	404	419	96.4
1年生	148	150	98.7
2年生	135	141	95.7
3年生	121	128	94.5
臨床検査学科	147	148	99.3
3年生	4	4	100.0
4年生	143	144	99.3
放射線学科	332	342	97.1
1年生	95	98	96.9
2年生	90	94	95.6
3年生	89	91	97.8
4年生	58	59	100.0
臨床工学科	48	48	100.0
4年生	48	48	100.0
医療経営情報学科	41	41	100.0
4年生	41	41	100.0
総計	972	998	97.4

2) 教員調査

本調査の対象は2021年度の医療科学部の授業科目を担当した医療科学部および保健衛生学部所属教員、その他所属の兼任教員、客員教員である。教員の調査への参加は任意とし、eラーニングシステムであるMoodleのフィードバック機能を利用して調査を実施した。依頼文および調査項目は「6. 調査資料」の「2) 教員調査」に掲載した。

対象者 : 医療科学部教員および医療科学部の授業科目を担当した教員

調査期間 : 2021年10月29日(金)～11月17日(水)

回答者 : 274名中167名(回答率:60.9%)

所属別回答率

所属	回答数	教員数	回答率(%)
医療科学部教員	67	79	84.8
医療検査学科/臨床検査学科	31	38	81.6
放射線学科	18	23	78.3
臨床工学科	10	10	100.0
医療経営情報学科	8	8	100.0
保健衛生学部教員	86	87	98.9
兼任教員及び客員教員	14	108	13.0
総計	167	274	60.9

4. 調査結果の概要

1) 医療検査学科／臨床検査学科

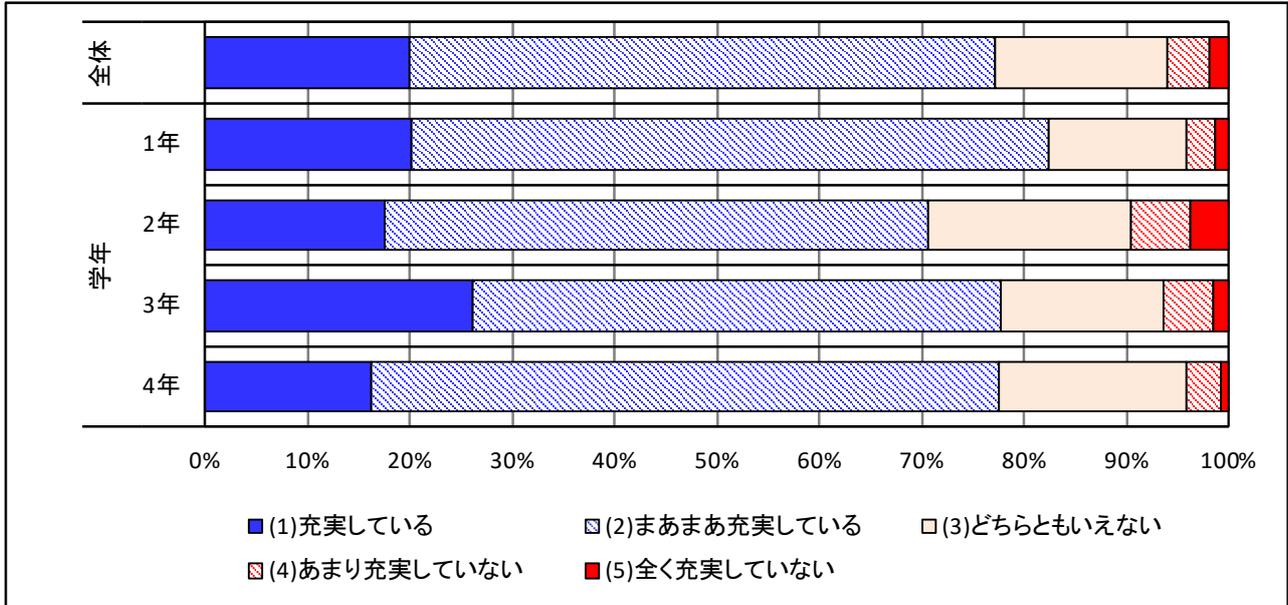
(1-1) 学修と学外活動の充実度

2021年度における本学科の学修面について、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は77.1%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は6%であった。2020年度は「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は68.6%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は9.3%であった。この結果は、昨年コロナ禍における学修面の充実度の低下が若干の改善されたことが考えられた(図1-1)。

2021年度のクラブ活動や学外活動についての充実度は、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は22.1%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は54.0%であった。2020年度は「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は20.4%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は50.8%であった。この結果は、本年度も昨年度と同様に多くのクラブ活動や学外活動に、学生が取り組めていないことが明らかとなった(図1-2)。

図1-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

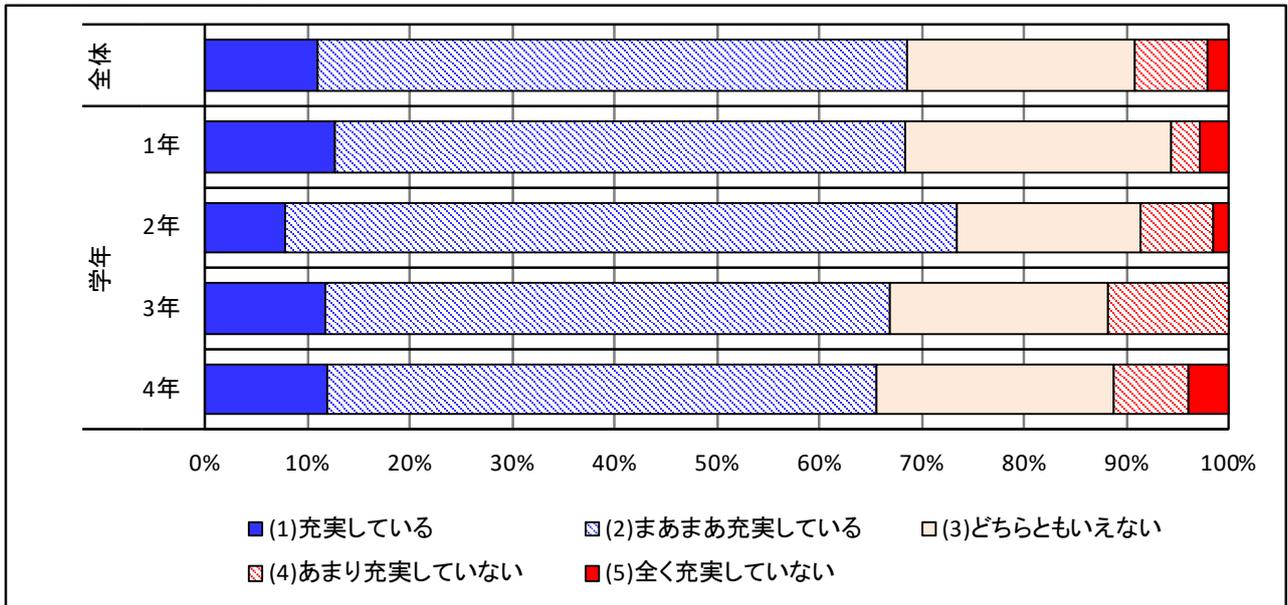
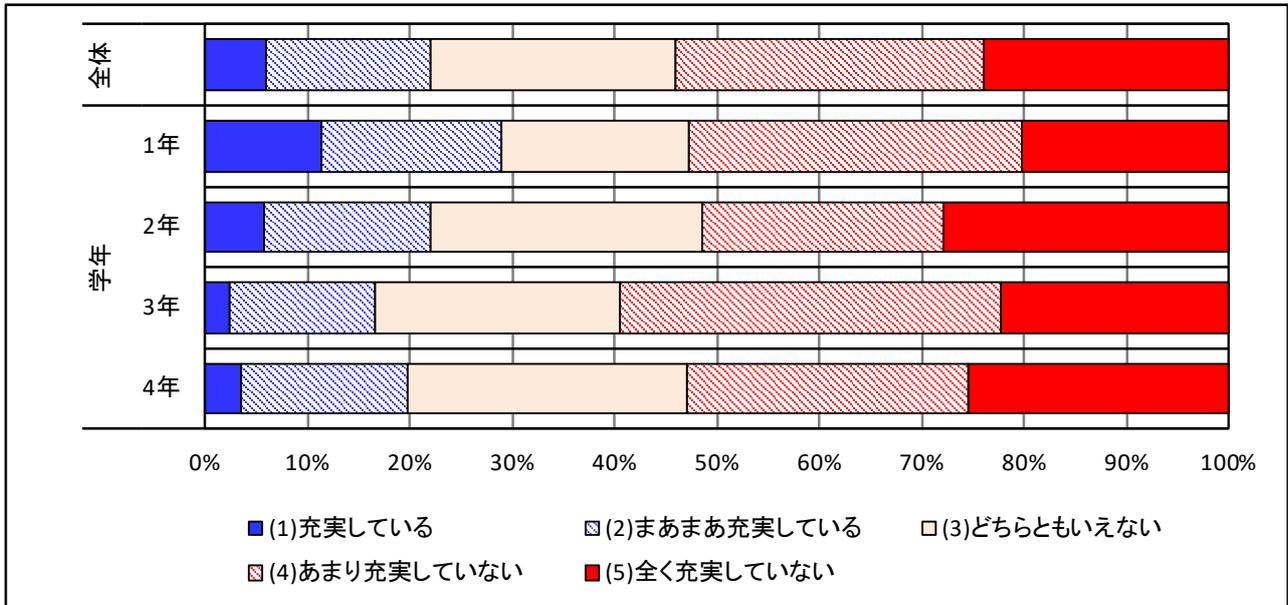
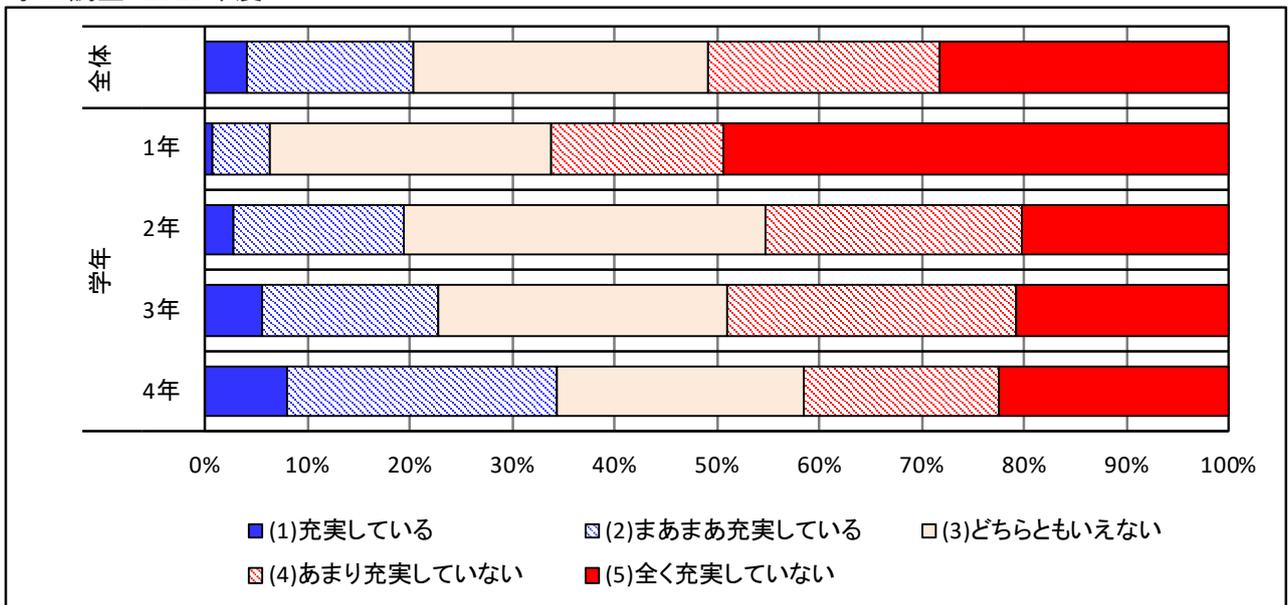


図1-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



(1-2) 学修・生活時間

2021年度の予習・復習・課題に当てられた時間数は、全体平均として6.84時間で、昨年度の5.28時間よりも約1.5時間長くなった。また、本年度も昨年度と同様に、「1～5時間」の学修時間が52.5%と最も多い結果となった。さらに、2021年度の予習・復習・課題に当てられた時間が「0時間」と答えた学生は5.6%であり、昨年の11.3%と比較して約半数に減少した。昨年度のアンケート結果を確認すると、4年生の予習・復習・課題に当てられた時間数を0時間と回答した学生は29.6%(本年度は6.4%)であったが、1～3年生の平均は8.8%が0時間であり、4年生が異常に高い結果となった(図1-3)。

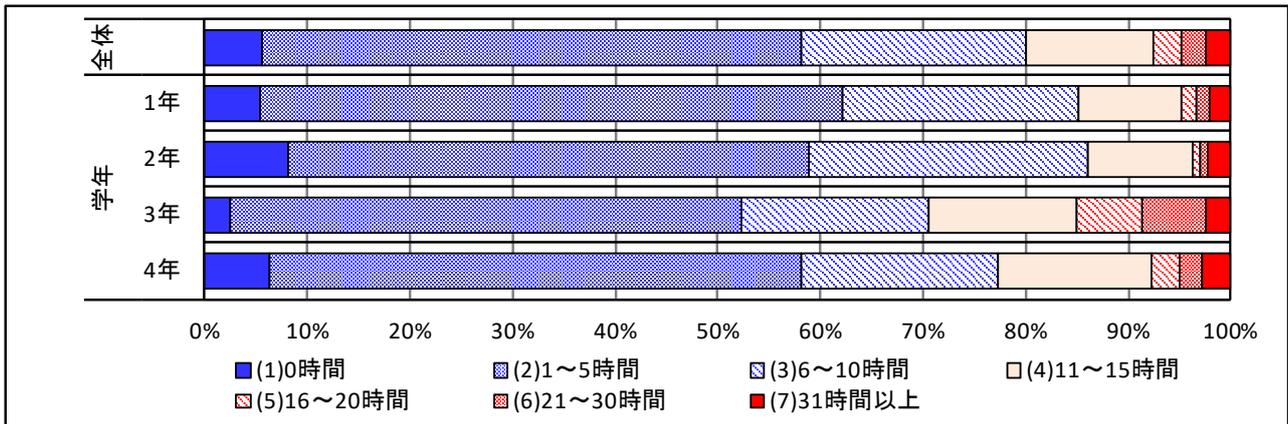
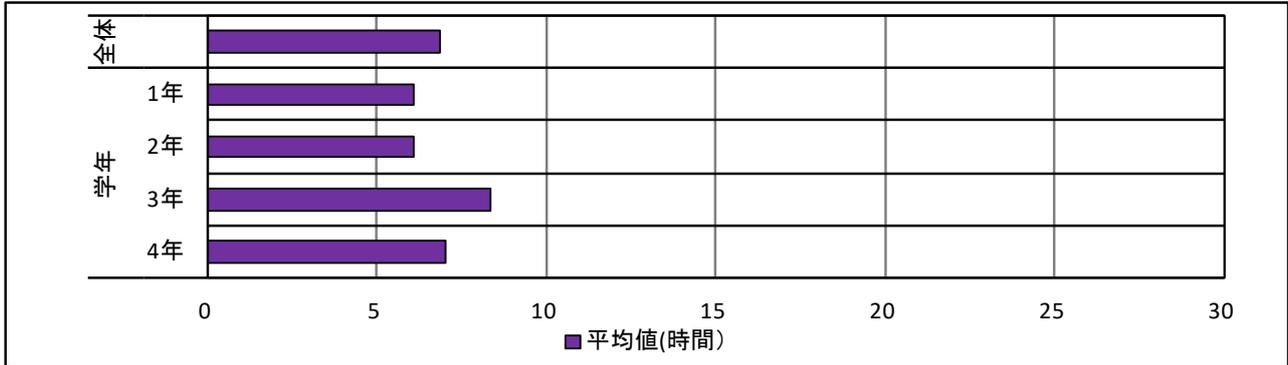
2021年度の授業以外の学習に当てられた時間数は、全体平均として4.28時間で、昨年度の4.52時間よりも若干短くなった。また、本年度も昨年度と同様に、「1～5時間」の43.9%(2020年度は55.7%)が最も多く、次いで「0時間」の32.7%(2020年度は22.1%)であった。授業以外の学習に当てられた時間数が「0時間」の学生が増えた理由は、講義の予習・復習・課題に充てられた時間数が増えた事が考えられた(図1-4)。

図1-3

「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況

医療検査学科/臨床検査学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

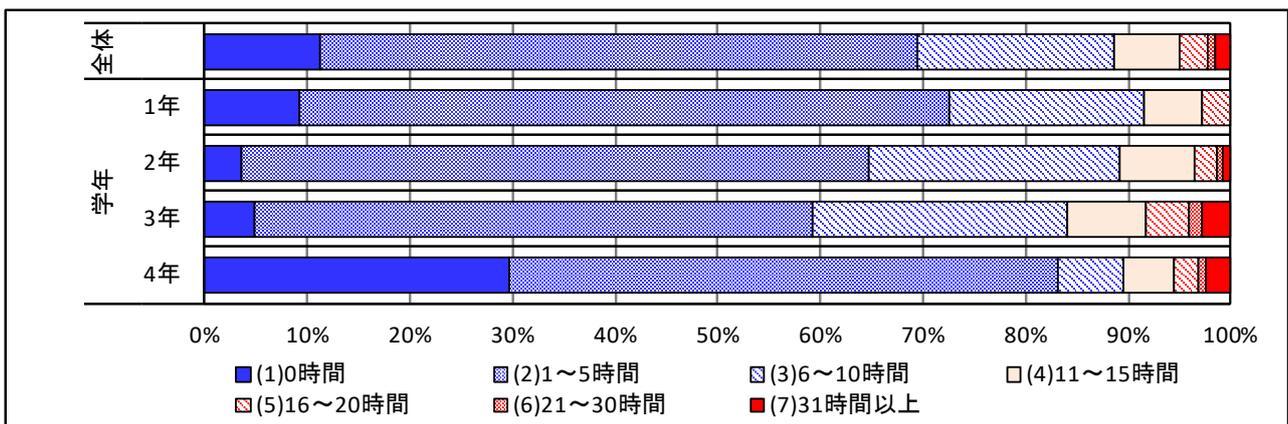
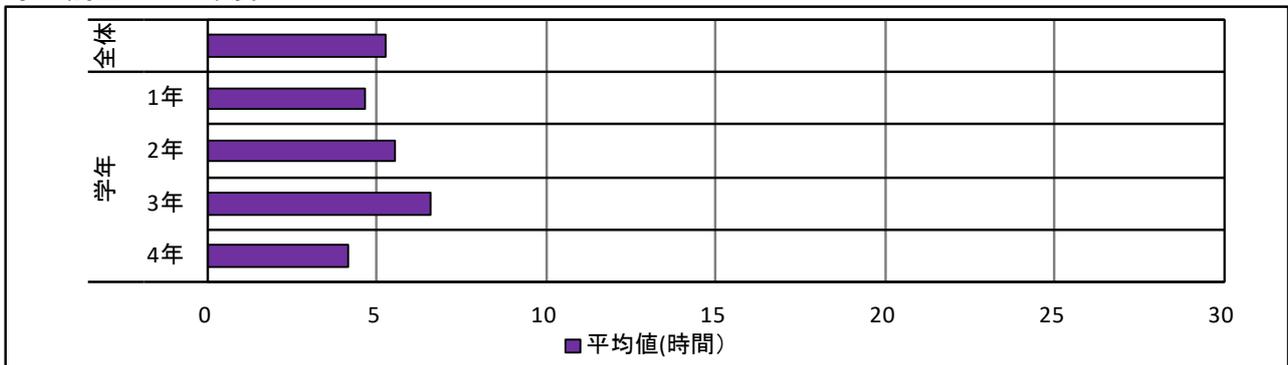
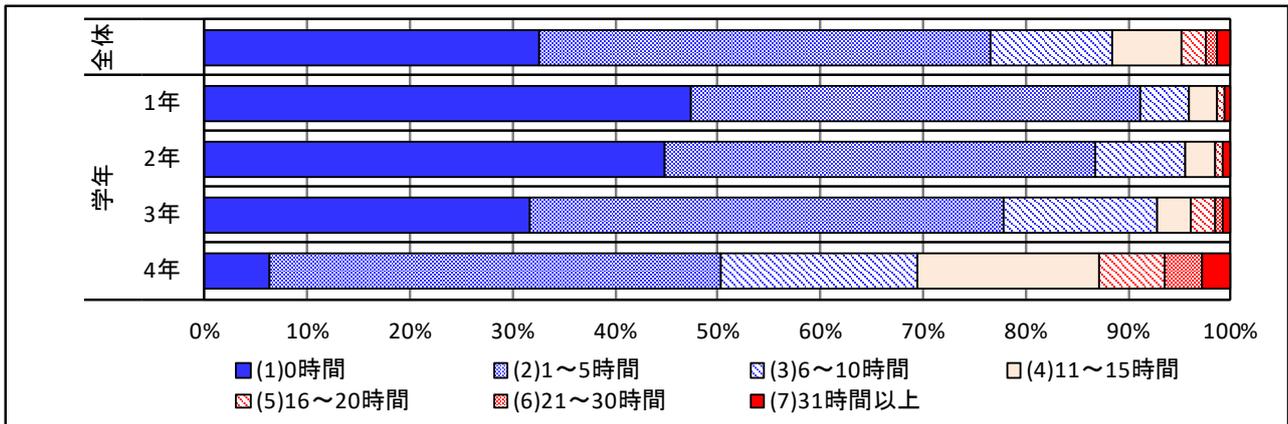
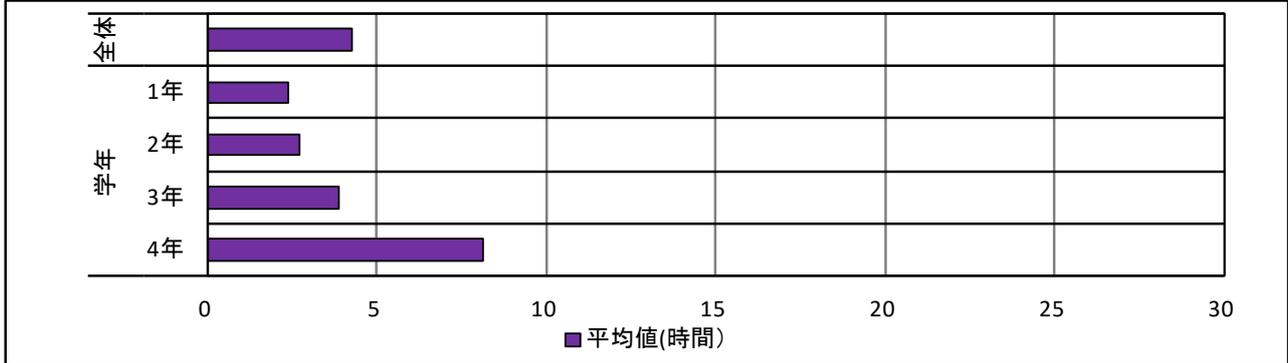


図1-4

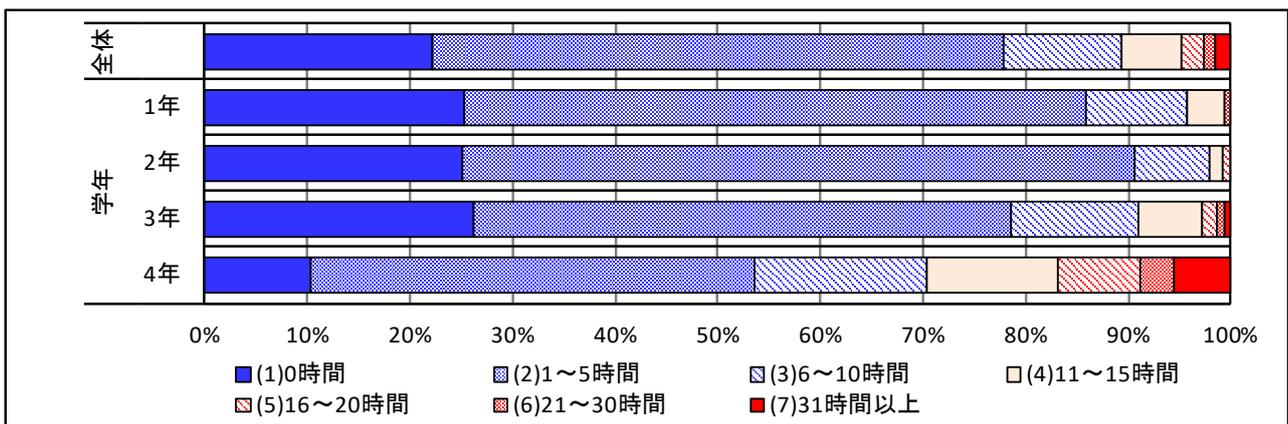
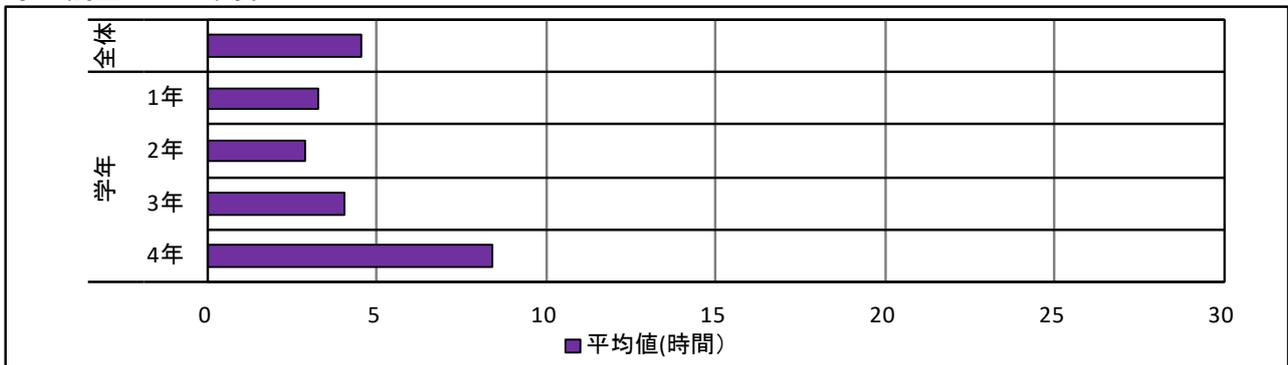
「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況

医療検査学科／臨床検査学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



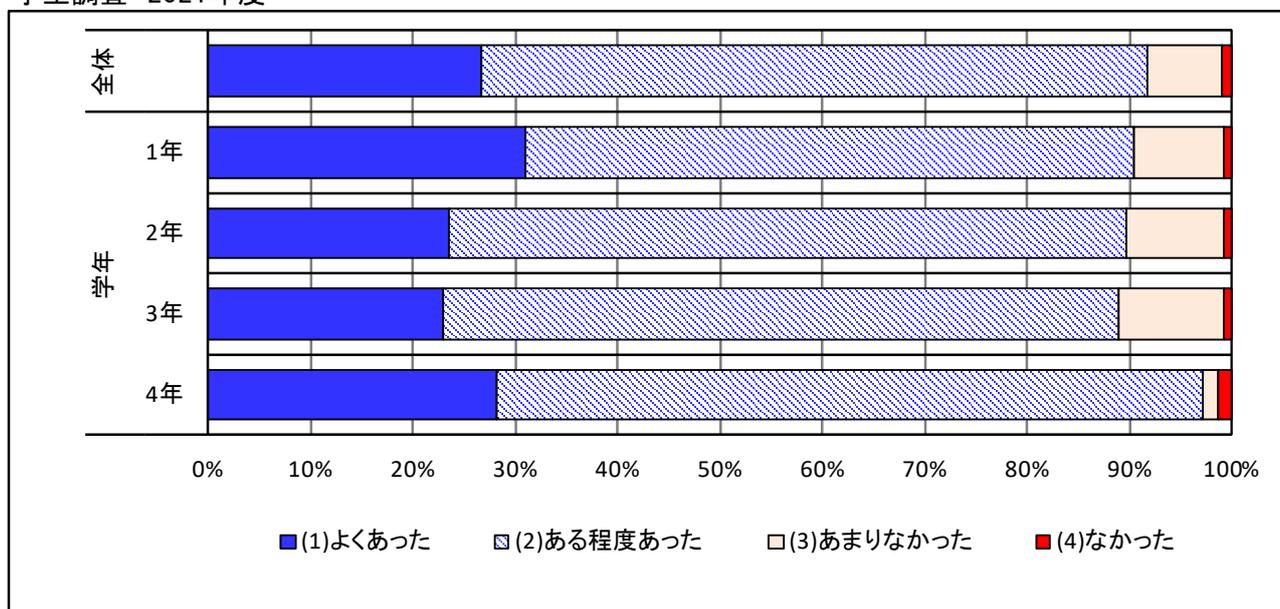
(1-3) 学修の方法

大学に入ってから受けた授業において、その授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれたかとの設問については、「ある程度あった」と回答した学生が65.0%と最も多く、次いで「よくあった」が26.6%であり、9割以上の学生は説明があったと回答していた。また教員調査において、「ある程度あった」(82.1%)および「よくあった」(17.9%)と回答した教員の割合は100%であった(図1-5)。

大学に入ってから受けた授業において、理解がしやすいように教え方が工夫されていたかとの設問についても、「ある程度あった」と回答した学生が68.8%と最も多く、次いで「よくあった」が21.2%であり、9割の学生は教え方に工夫がされていると回答していた。また教員調査において、「ある程度あった」(87.2%)および「よくあった」(12.8%)と回答した教員の割合は100%であった(図1-6)。

図1-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況
医療検査学科/臨床検査学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度: 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

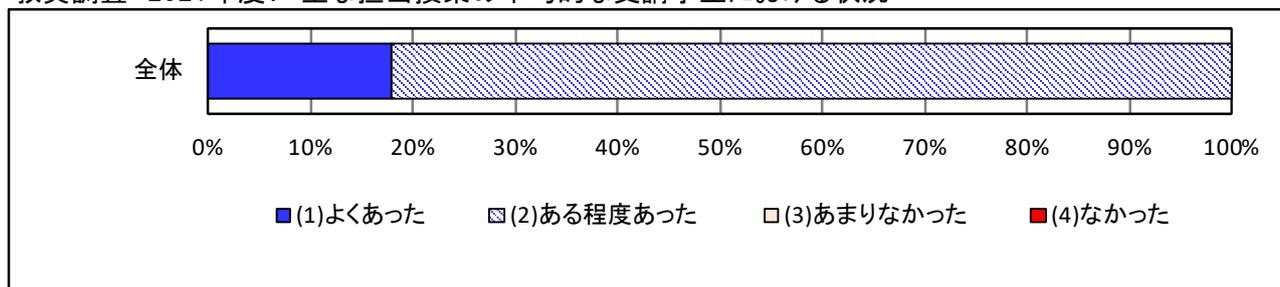
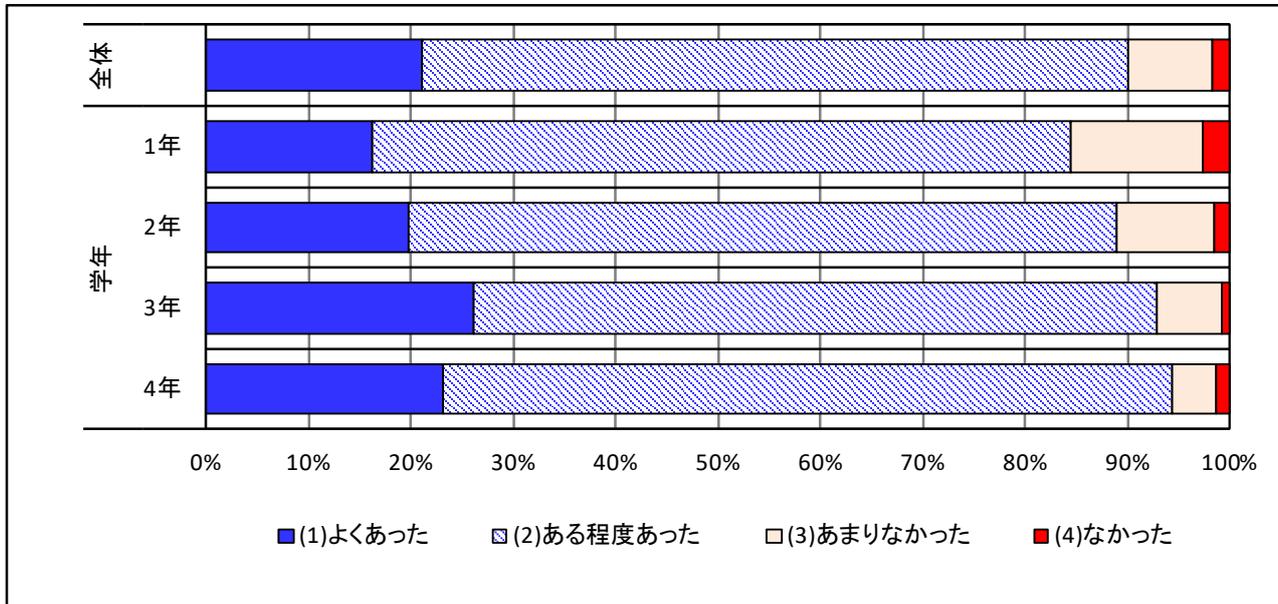
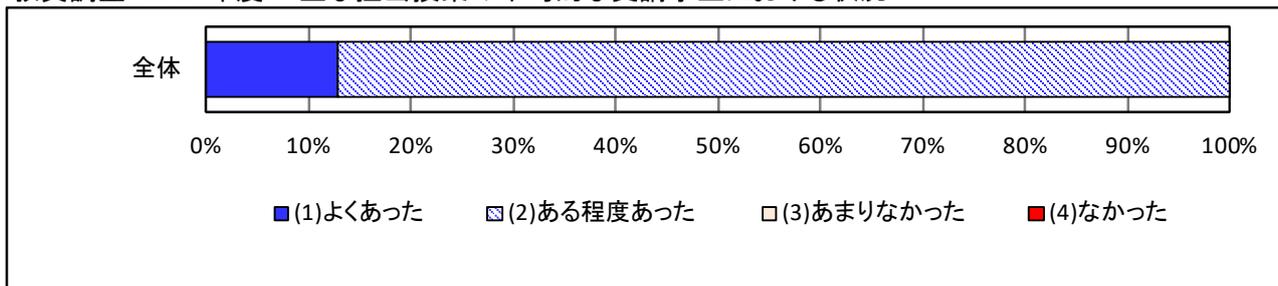


図1-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



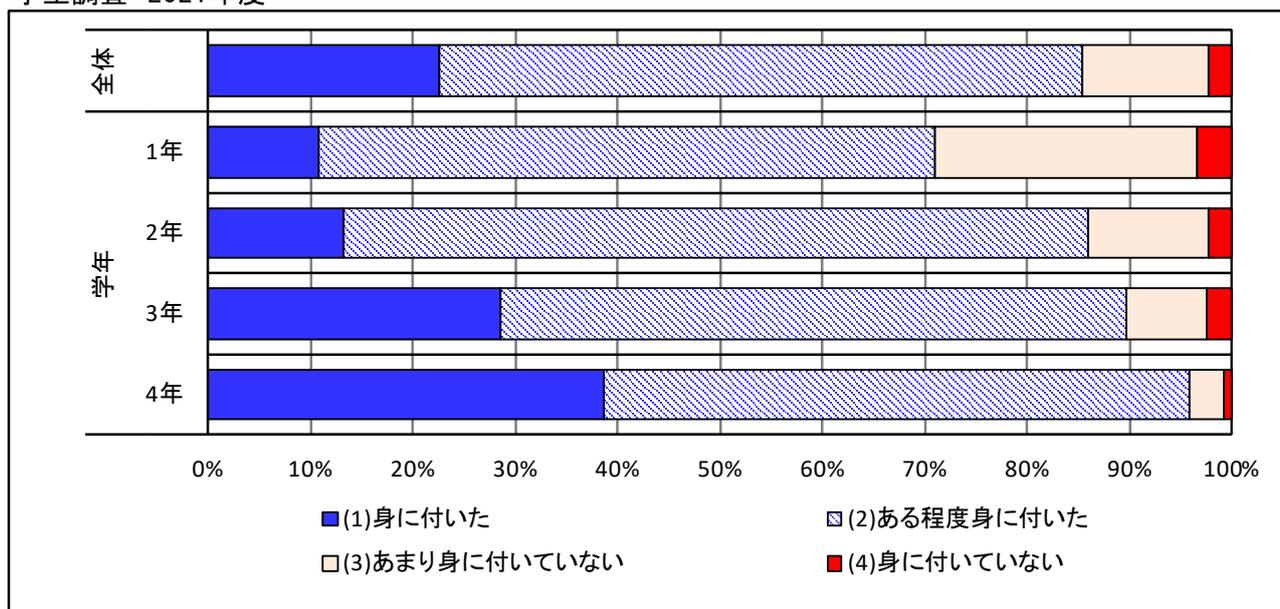
(1-4) 学修の成果

大学教育を通じて、専門分野に関する知識理解が「身に付いた」(22.6%)および「ある程度身に付いた」(62.7%)と回答した割合は85.3%で、8割以上の学生が専門分野に関する知識・理解が身についたと回答していた。また教員調査において、「ある程度身に付いた」(76.9%)および「身に付いた」(17.9%)と回答した教員の割合は94.8%であったが、5%程度の教員が「あまり身につけていない」と回答していた(図1-7)。

次に大学教育を通じて、問題を見つけ、解決方法を考える力が「身に付いた」(10.7%)および「ある程度身に付いた」(60.1%)と回答した学生の割合は70.8%であったが、「あまり身につけていない」(25.4%)および「身につけていない」(3.8%)と回答した割合は、29.2%であった。また、教員評価では「身に付いた」(2.6%)および「ある程度身に付いた」(51.3%)と回答した割合は、53.9%であったが、「あまり身につけていない」(38.5%)および「身につけていない」(7.7%)と回答した割合は、46.2%であった。この結果は、問題解決力が身に付いたと、教員よりも学生の方が考えていることが推察された(図1-8)。

図1-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
医療検査学科/臨床検査学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度: 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

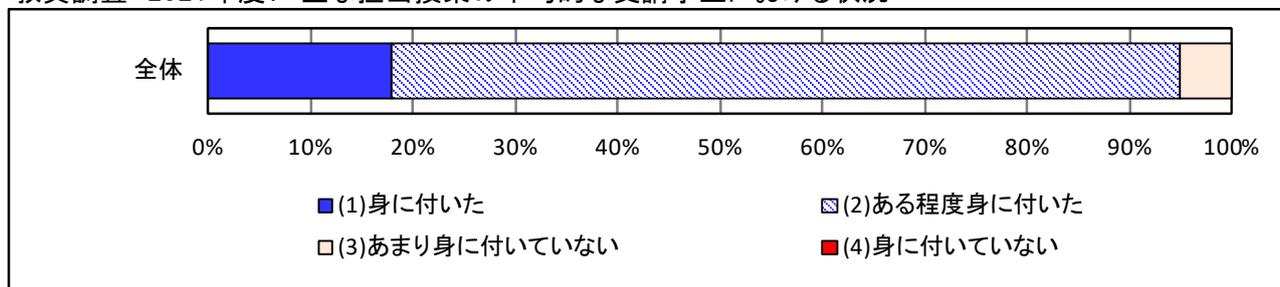
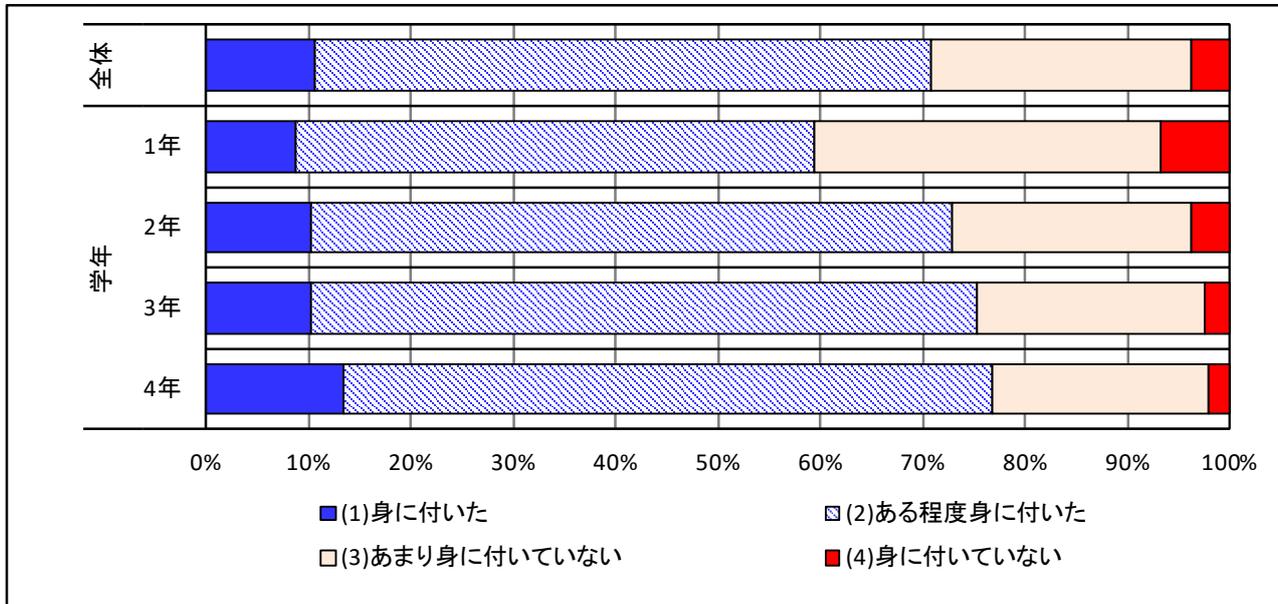
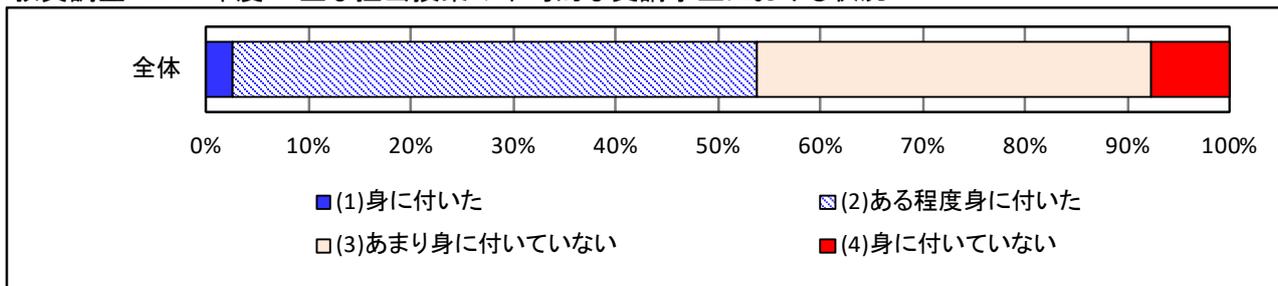


図1-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(1-5) 調査結果のまとめ

2021年度において、本学科の学修面では、8割弱の学生が「充実している」と回答していたが、クラブ活動や学外活動については、「充実している」と回答した学生は2割程度であった。コロナ禍であった2020年度における学修面の充実度が7割弱、クラブ活動や学外活動面の充実度は2割程度であったために、本年度の学修面における充実度は若干の改善が認められた。クラブ活動や学外活動面の充実度が昨年と変わらなかったことは、本年度の前期においてもクラブ活動や学外活動の自粛が継続していたためと推察された。

2021年度もコロナ対策として対面講義と遠隔講義の併用で実施された。この状況下における予習・復習・課題に当てられた時間数は、全体平均として6.84時間で、昨年度の5.28時間よりも約1.5時間長くなった。さらに、本年度の予習・復習・課題に当てられた時間が「0時間」と答えた学生は5.6%であり、昨年の11.3%と比較して約半数に減少した。しかしながら、昨年度のアンケート結果を確認すると、4年生の予習・復習・課題に当てられた時間数を0時間と回答した学生は29.6%（本年度は6.4%）であったが、1～3年生の平均は8.8%が0時間であり、4年生が異常に高い結果となった。これは、アンケートが、授業の予習・復習・課題などに関する学習の時間数についての設問であったために、4年生の卒業研究期間中における国家試験の学修時間を含めていないことが考えられた。従って、今後このアンケートを実施する前に、アンケートの設問の意味を説明することが重要であることが考えられた。次に、2021年度の授業以外の学習に当てられた時間数は、全体平均として4.28時間で、昨年度の4.52時間よりも若干短くなった。授業以外の学習が減少した理由は、講義の予習・復習・課題に当たられた時間数が増えた事が考えられた。もし、授業以外の学習を増やすならば、授業の予習・復習・課題などに関する学習の時間数を減らすことを考えなければならない。

大学に入ってから受けた授業内容については、9割以上の学生が、ある程度以上の説明があったと回答し、教員調査においても全教員がある程度以上の説明および工夫があったと回答していた。また、大学に入ってから受けた授業においても、9割の学生は教え方に工夫がされていると回答し、教員調査においても全教員がある程度以上の工夫があったと回答していた。

大学教育を通じて、9割以上の学生が専門分野に関する知識・理解が身についたと回答し、教員調査においてもほとんどの教員が専門分野に関する知識・理解が身についたと回答していたが、数名の教員が「あまり身につけていない」と回答していたために、今後、すべての教員が専門分野に関する知識・理解が見につくような講義をできるようにすることが重要である。次に、大学教育を通じて、問題を見つけ、解決方法を考える力がある程度身以上身に付いたと回答した学生の割合は7割程度であり、3割程度の学生が身につけていないと回答していた。しかしながら、教員評価において、ある程度以上身に付いたと回答した割合と身についていないと回答した割合は、ほぼ同じであった。この結果は、問題解決力が身に付いたと、教員よりも学生の方が考えていることが明らかになった。今後、問題を見つけ、解決方法を考える力が身につけていないと回答した3割の学生を、どの様にすれば減らせるかを検討する必要がある。

2) 放射線学科

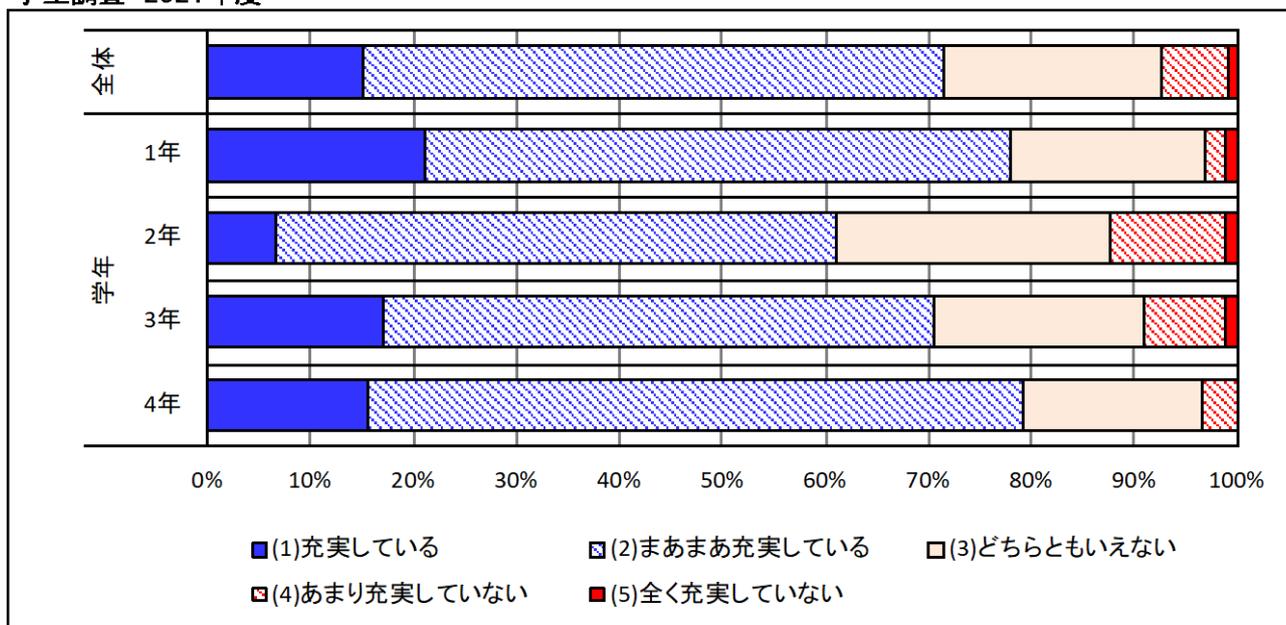
(2-1) 学修と学外活動の充実度

2021年度の学修面では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は約71.6%であった。学修をほぼ終了している4年生を除外すると、1年生で77.9%と最も高く2年生で61.1%と最も低くなった。2020年度との比較では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」を回答した割合が最も低くなった学年が2020年は1年であり2021年は2年であった。コロナウィルス感染症拡大の影響を受けた2020年度入学生が引き続き学修面において不満をかかえていることが伺える。また、2021年度1年はコロナ禍の大学生活を想定して入学したためか「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合が77.9%となっており2020年度の1年生と比較して21.6%も高い割合となった(図2-1)。

2021年度のクラブ活動や学外活動では「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は29.3%であったのに対し「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」と回答した割合は45.7%であった。特に2年生が顕著であり54.4%が充実していないと回答している。入学時より自粛要請され交友関係の構築が難しかったためと考える。2020年度との比較では、「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」を回答した割合が最も高くなった学年が2020年は1年であり2021年は2年であった。2021年度の2年は学修面と学外活動面においても不満をかかえていることが伺えるため、教員が手厚くサポートしなくてはならない学年であると言える。また、2021年度1年はコロナ禍の大学生活を想定して入学したためか「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」と回答した割合が36.8%となっており2020年度の1年生と比較して41.9%も低い割合となった(図2-2)。

図2-1 「1.大学の学修面は充実していますか」の回答状況
放射線学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

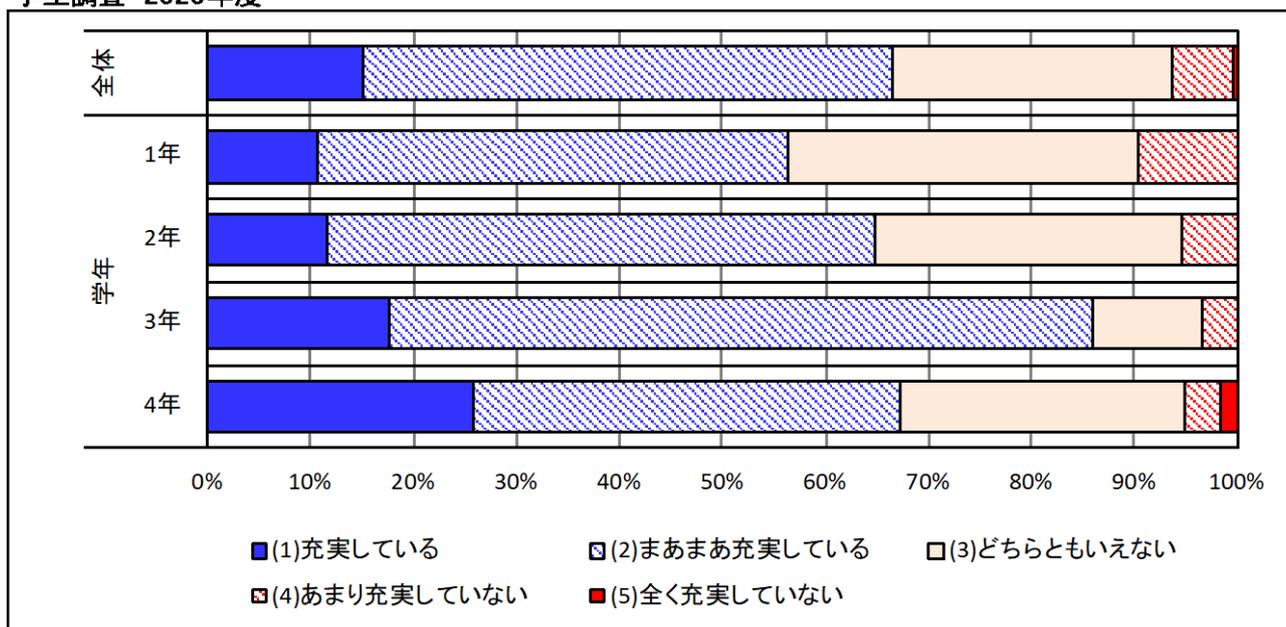
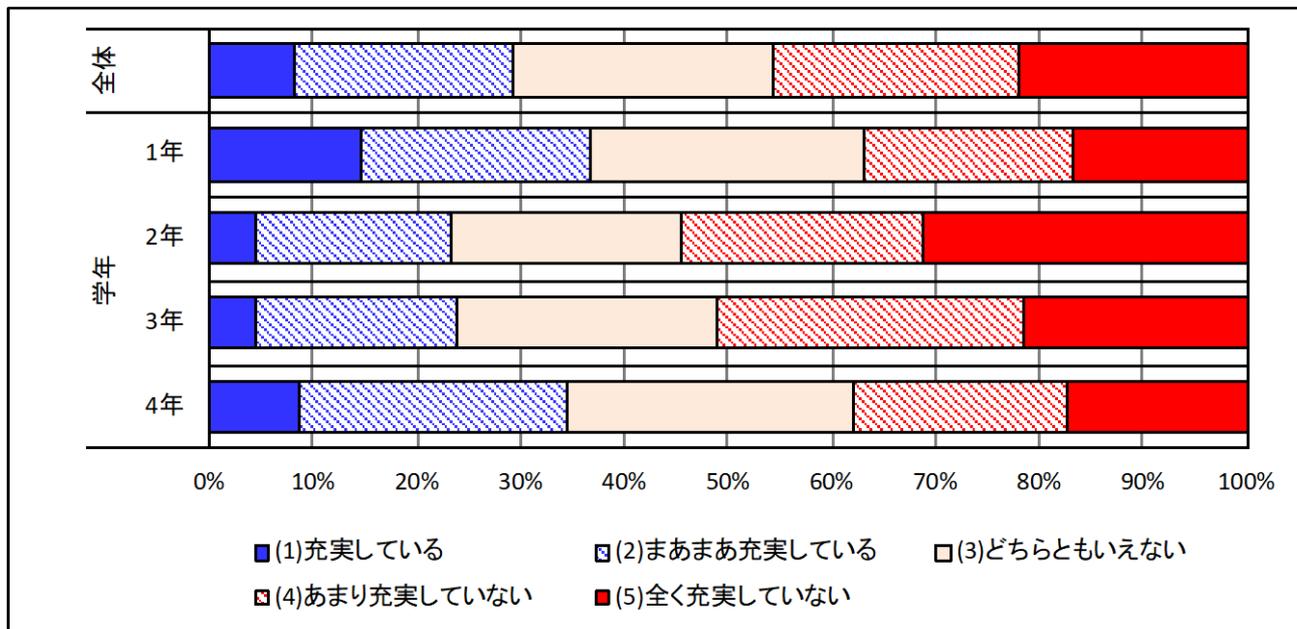
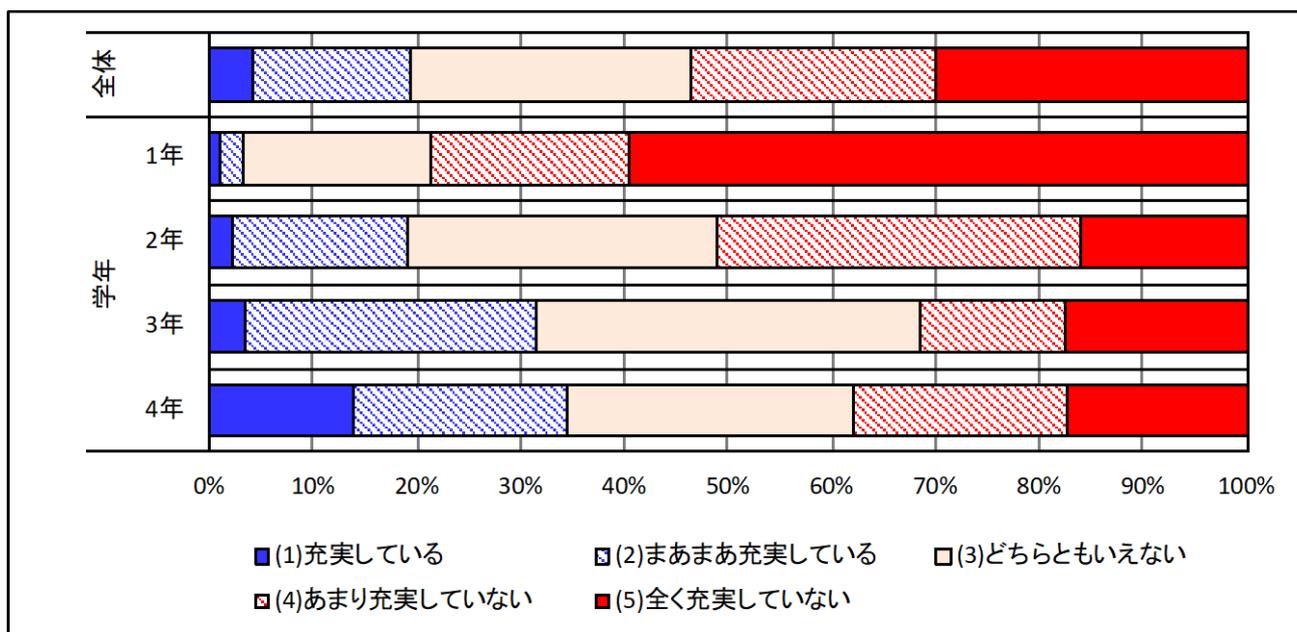


図2-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
放射線学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



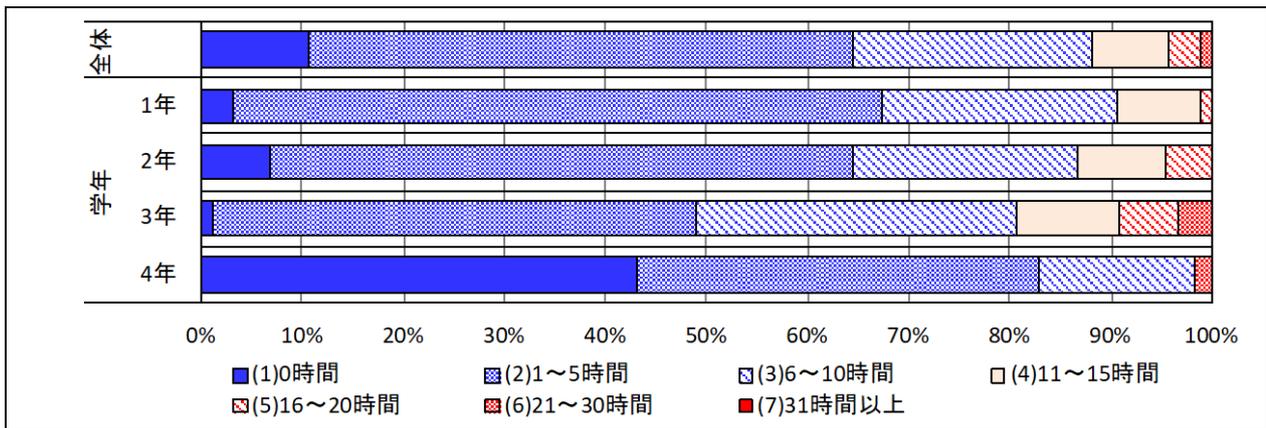
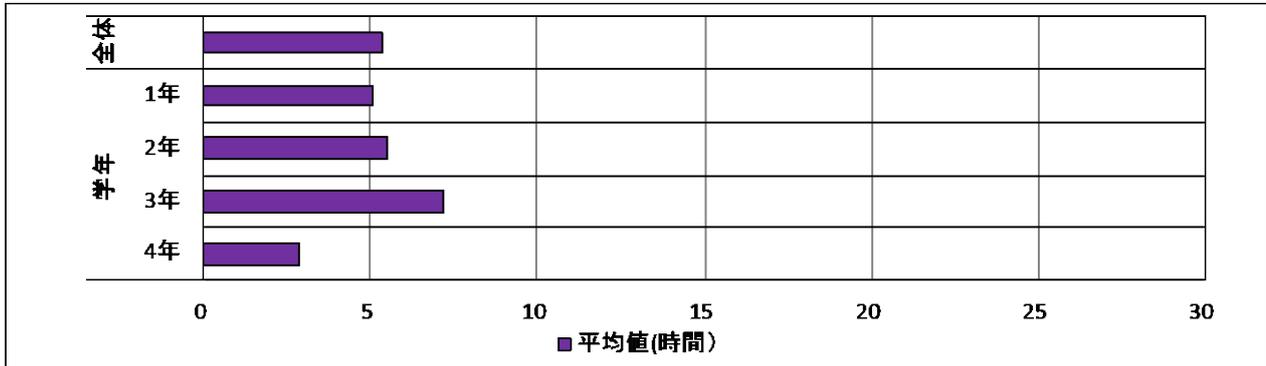
(2-2) 学修・生活時間

2021年度の予習・復習・課題に当てられた時間では、全学年とも1～5時間が最も多く53.8%であった。学修をほぼ終了している4年生を除外すると、高学年ほど学習時間の平均値が延長する傾向が見られた。2020年度との比較では、予習・復習・課題に当てられた時間に変化は認められない。一方、2021年度の学習時間の平均値5.35時間は、2020年度の5.77時間と比較して0.42時間短くなった。特に高学年ほど学習時間が短くなっているため注意が必要である(図2-3)。

2021年度の授業以外の学習に当てられた時間では、「0時間」と「1～5時間」で84.6%であった。2020年度との比較では、授業以外の学習に当てられた時間に変化は認められない。一方、2021年度の学習時間の平均値3.12時間は、2020年度の4.31時間と比較して1.29時間短くなった。学年別では、4年生に就職活動や国家試験に備えた学習に要した時間と想像できる長時間の学習状況を確認できる(図2-4)。

図2-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのどれくらいですか」の「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
放射線学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

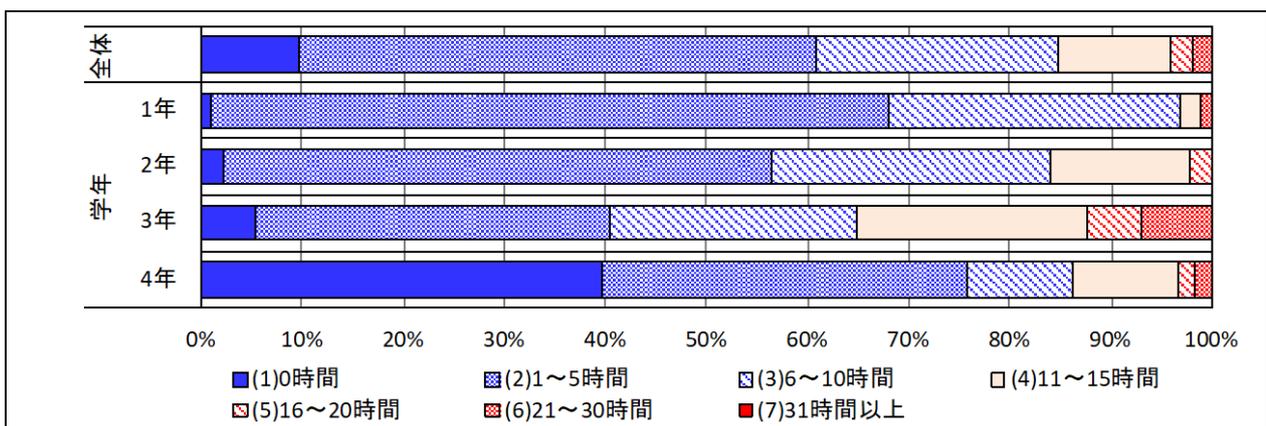
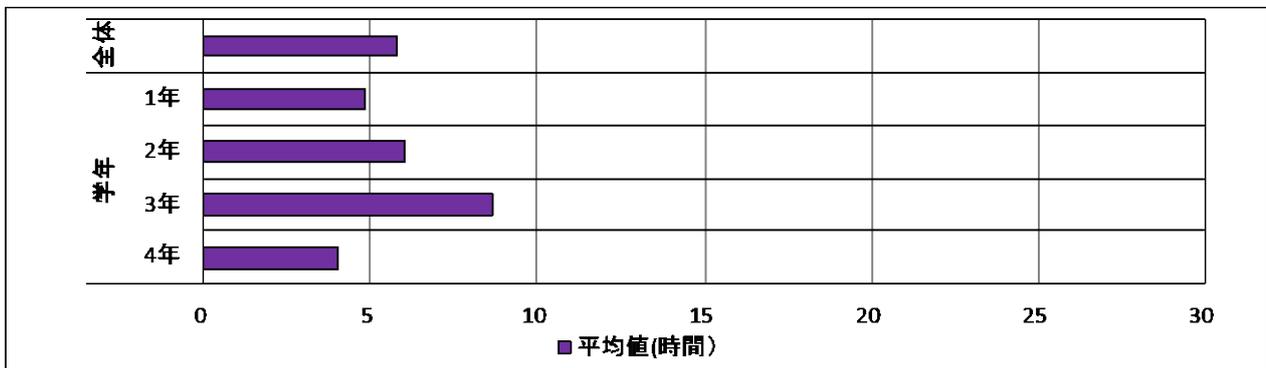
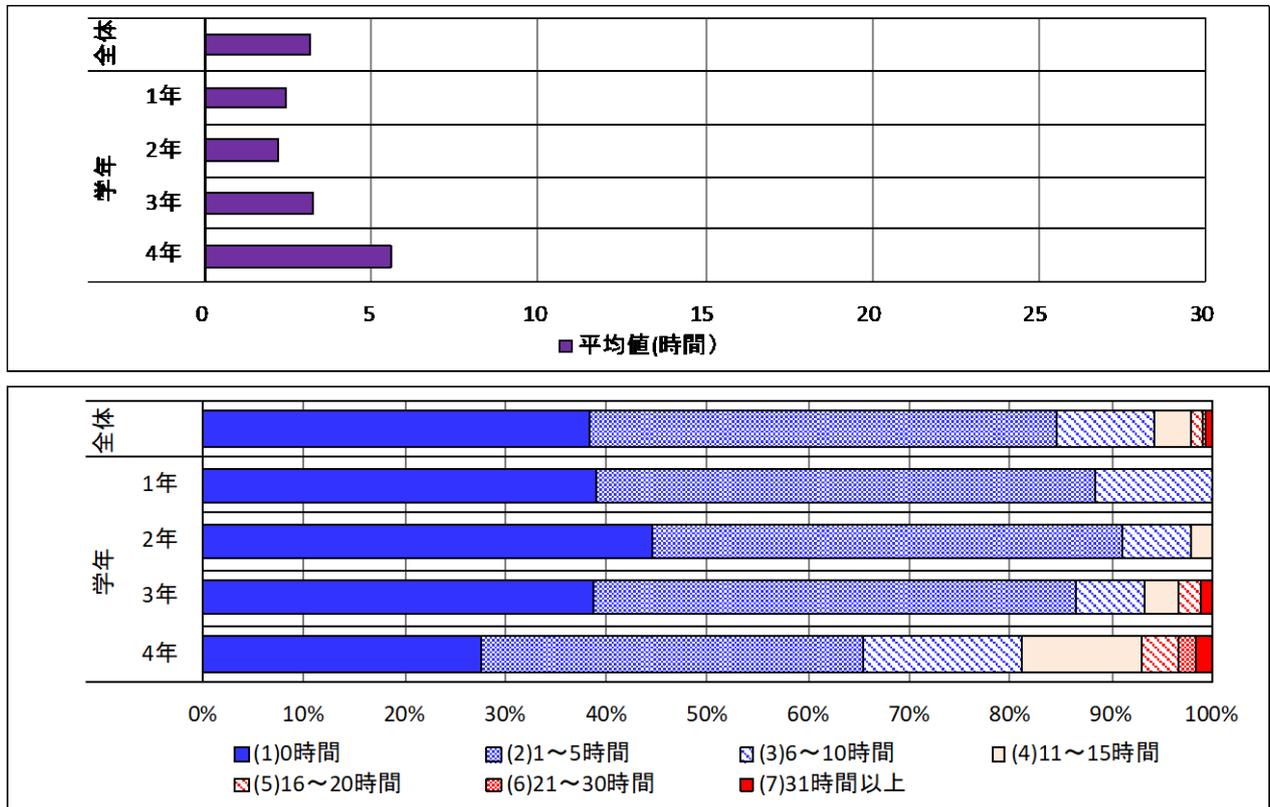
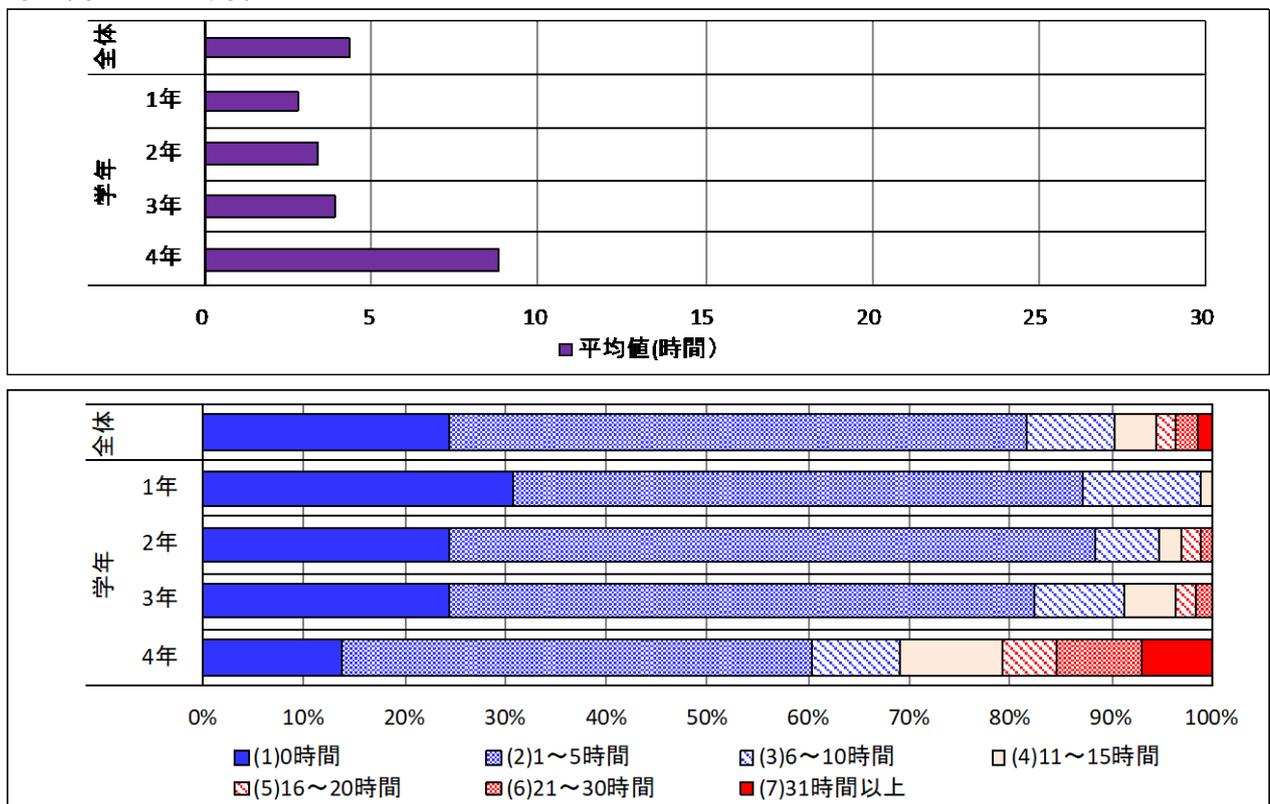


図2-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況
放射線学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



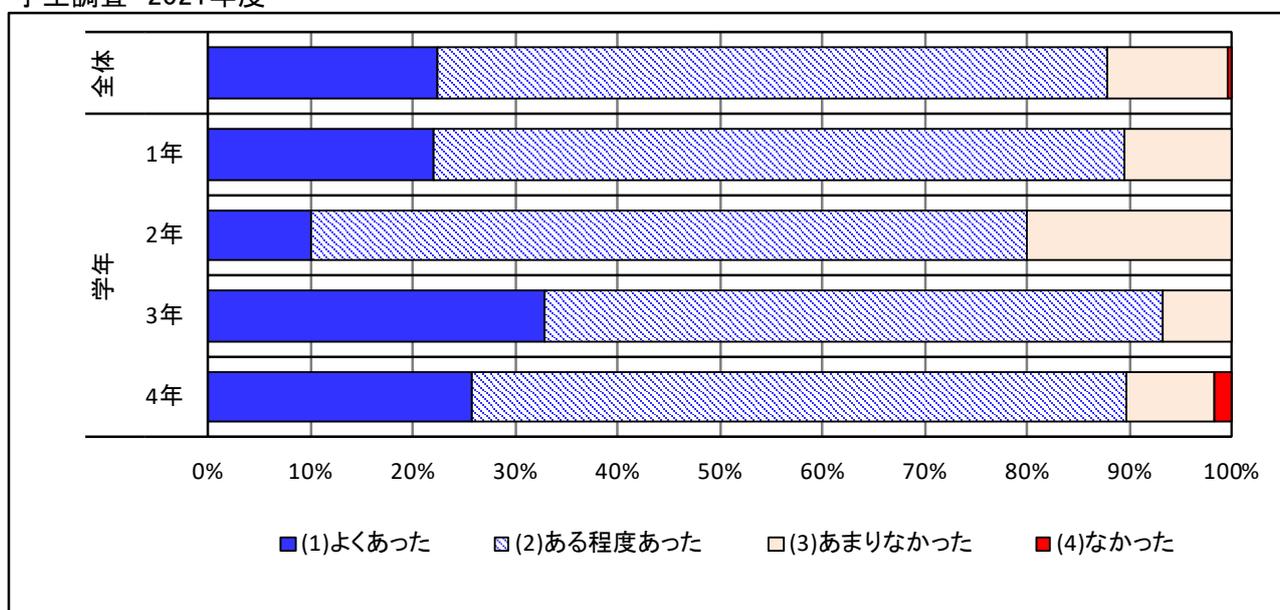
(2-3) 学修の方法

2021年度の学生調査では、授業内容の意義や必要性の説明が「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が88.0%であった。どの学年においてもおおよそ同じ傾向であった。一方、教員調査では「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が83.3%であった(図2-5)。

2021年度の学生調査では、理解しやすいように教え方が工夫されていたことが「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が84.6%であった。特に専門科目が多く実施される3年では95.5%であった。これらの結果より、教員の対応が受け入れられていることを確認できる。一方、教員調査では「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が95.8%であった(図2-6)。

図2-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況
放射線学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度: 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

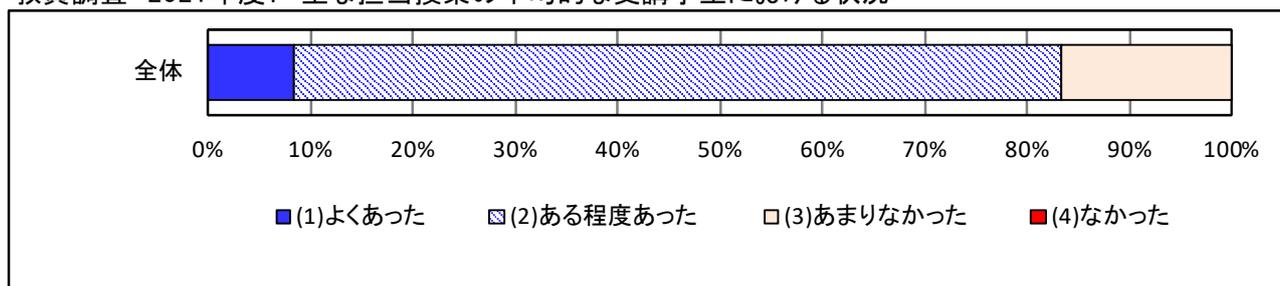
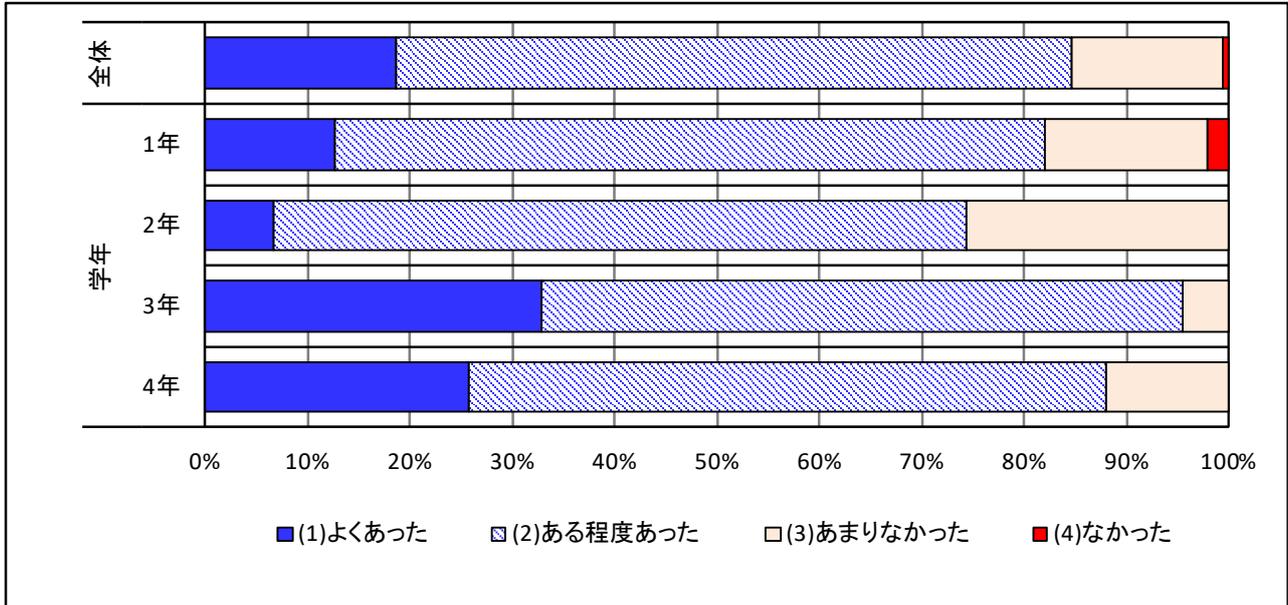
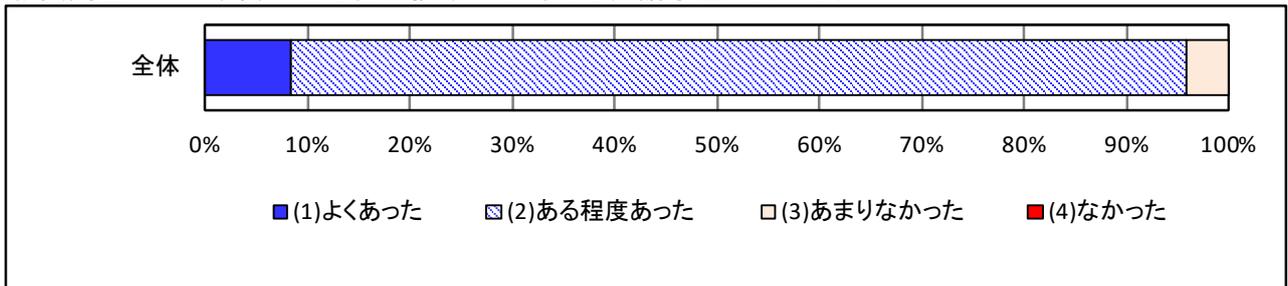


図2-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
放射線学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



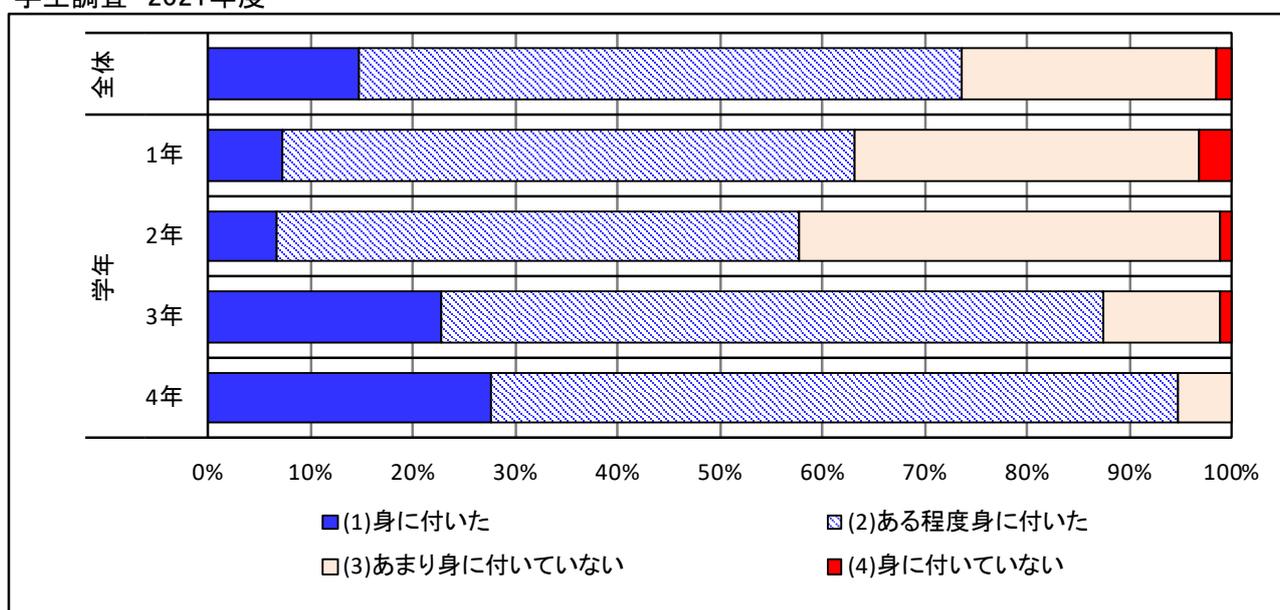
(2-4) 学修の成果

2021年度の学生調査では、専門分野に関する知識・理解が「とても役に立っている」および「役に立っている」と回答した割合が73.7%であった。専門科目が多く実施される3年と卒業研究が実施される4年で回答の割合が高くなった。一方、教員評価では「とても役に立っている」および「役に立っている」と回答した割合が87.5%であった(図2-7)。

2021年度の学生調査では、問題を見つけ、解決方法を考える力が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が69.5%であった。学年別では、3年生や4年生のような高学年ほど実験や研究活動を通して問題を解決する機会が多いため評価が高くなっていることが予想される。一方、教員評価では「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が54.2%であった。教員は学生により問題解決能力を養うのがよいと考えていることが伺えた(図2-8)。

図2-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
放射線学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度: 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

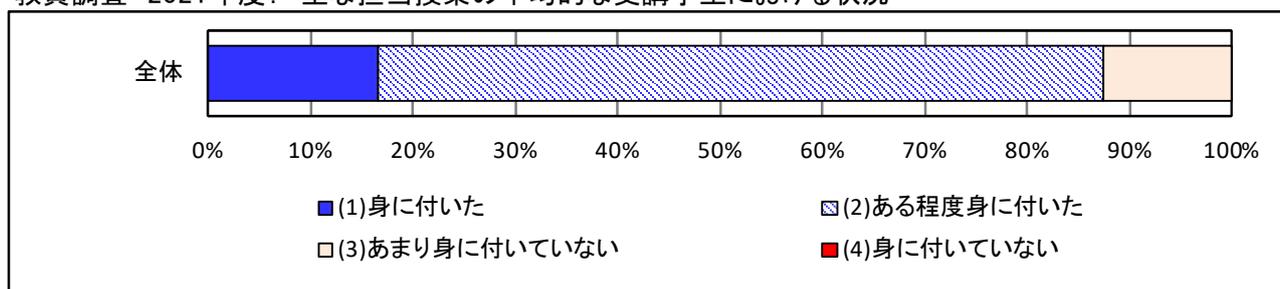
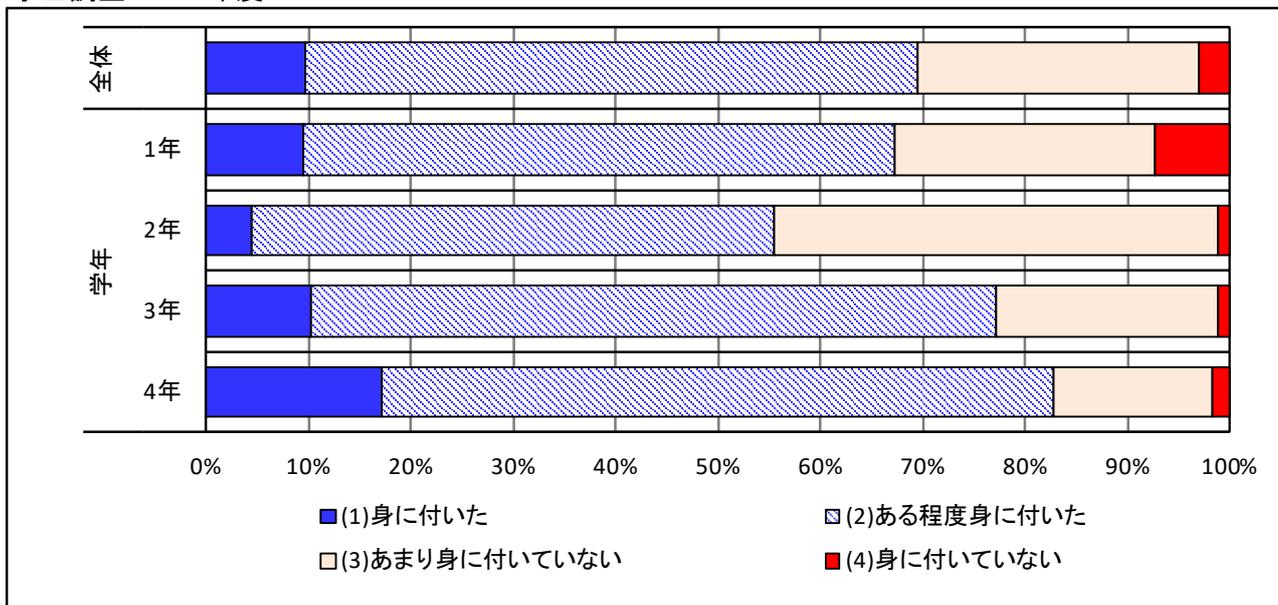
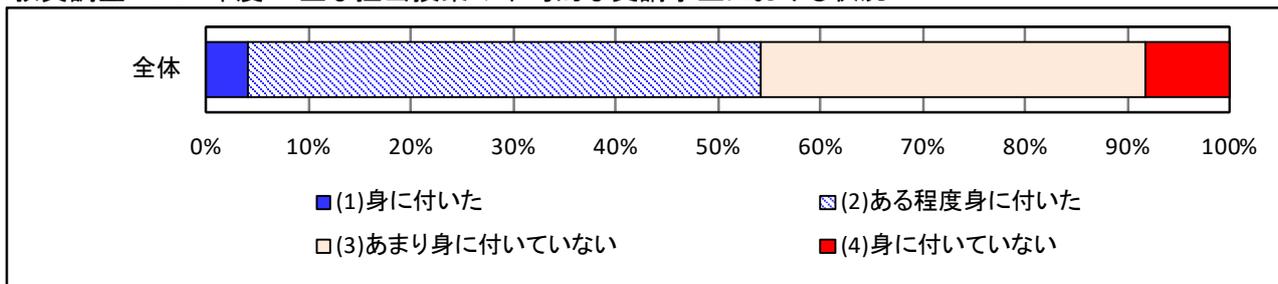


図2-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況
放射線学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(2-5) 調査結果のまとめ

コロナウイルス感染症拡大にともなう緊急事態宣言の発令にともない2020年度4月から遠隔講義が導入され学生の活動も自粛を余儀なくされた。2021年度2年生にとっては、入学時より継続して遠隔講義が続き、学外活動も制限されている状況のため充実感を得られていない状況が伺えた。一方、2021年度1年生は長引く自粛生活を受け入れての入学となるため大学生活に関する不満は前年度入学生と比較して低い結果となったと考える。

遠隔講義は、登下校の時間を短縮したが学生の「予習・復習・課題など授業に関する学習」や「予習・復習・課題以外の学習」にかかる時間は変化を与えることはなかった。

講義は、教員により適切に必要性が説明され、教え方が工夫されていたと感じる学生が多かった。これは各教員が対面講義から遠隔講義での実施に変更となった際に講義内容を再考した結果と推測する。

学修成果に関しては「専門分野に関する知識・理解」や「問題を見つけ、解決方法を考える力」は、専門科目が多く実施される3年、4年で回答が肯定的な回答が高くなった。高学年であるほどTBLやPBL、また、臨床実習等が実施されるためと考える。一方で、教員は「問題を見つけ、解決方法を考える力」が学生に身についたとはあまり思っていないため、教育方法やカリキュラムを再考する必要がある。

3) 臨床工学科

本学科は学生募集を停止し2021年度に閉じるため、4年生のみが在学している。

(3-1) 学修と学外活動の充実度

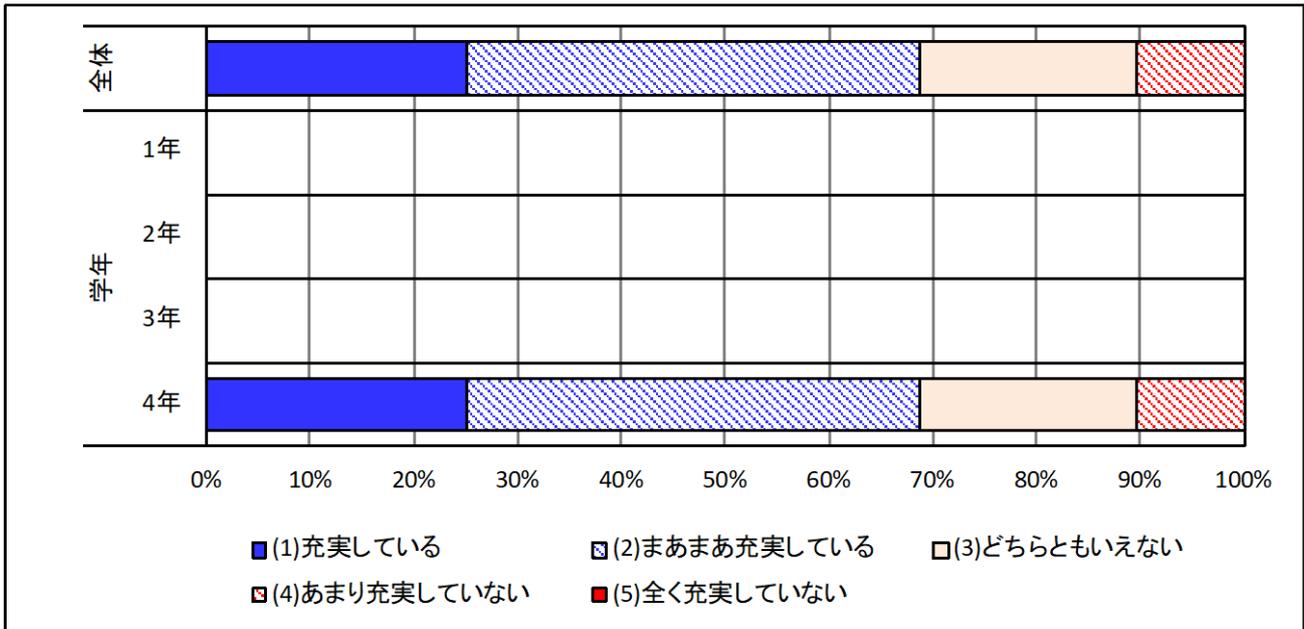
学修面では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は約69%で、「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」と回答した割合は約10%であった(図3-1)。2020年度は、前者が約68%で、後者が約7%であった。

クラブ活動や学外活動においては、前者が約34%、後者が40%であった(図3-2)。2020年度は、前者が約39%、後者が36%であった。

今年度は、一部の授業を除き遠隔授業が継続された。このため、学習面の充実度は変化していない。クラブ活動や学外活動も自粛要請がされていた。よって、こちらも変化していない。

図3-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
臨床工学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

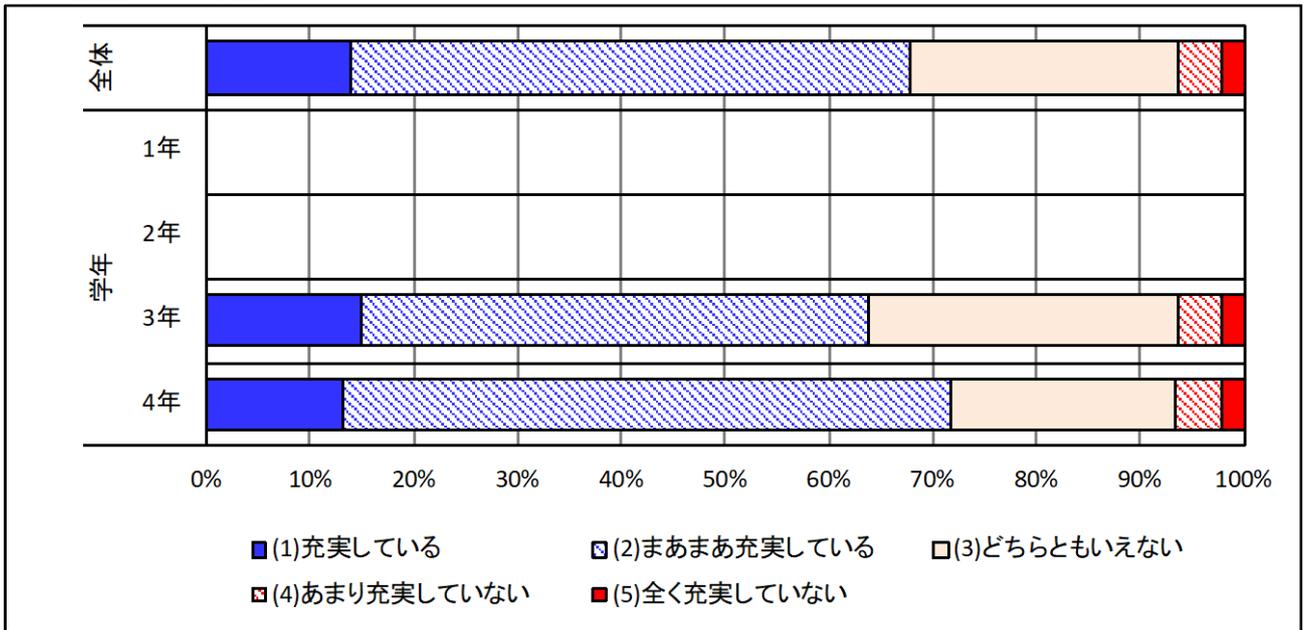
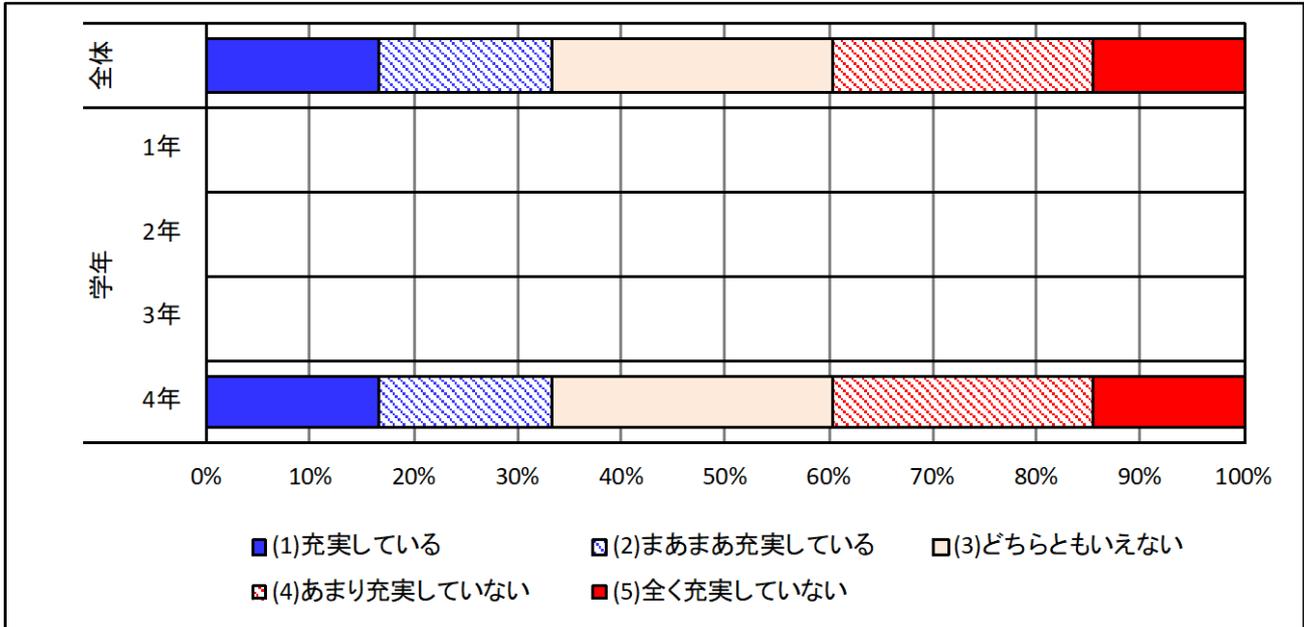
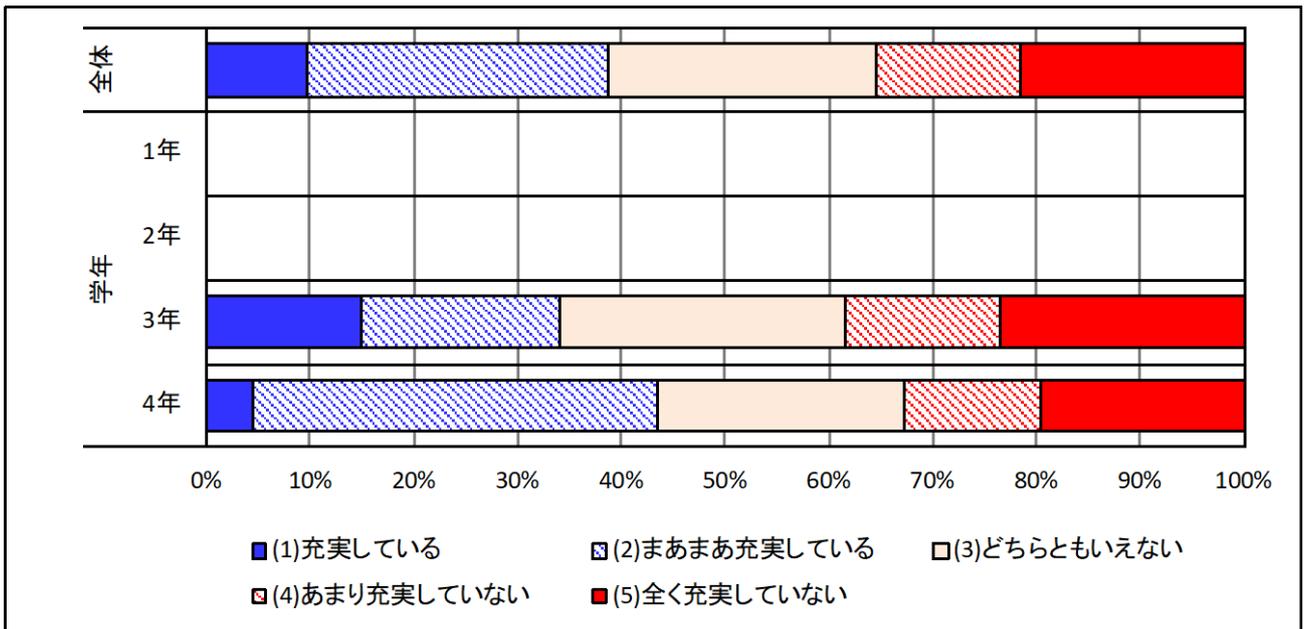


図3-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
臨床工学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



(3-2) 学修・生活時間

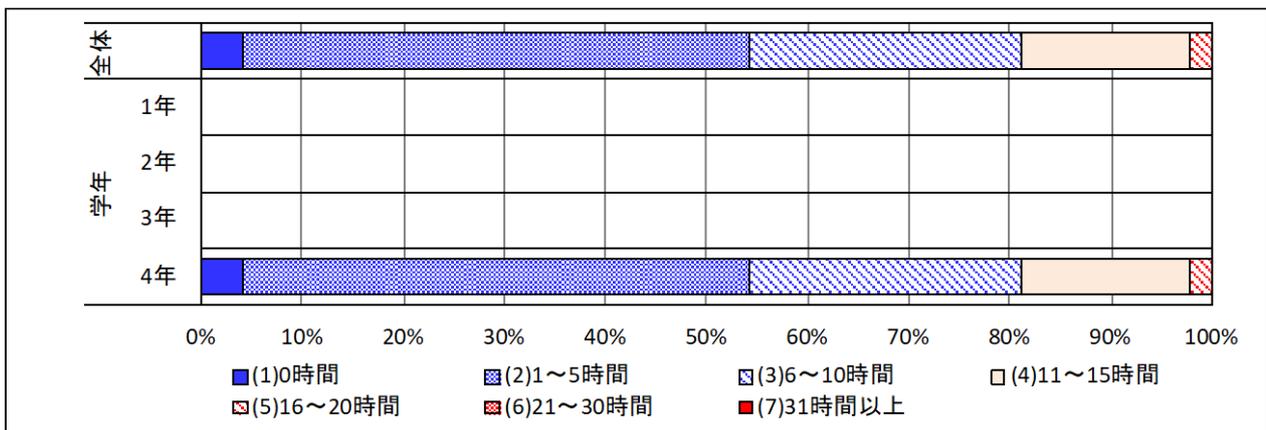
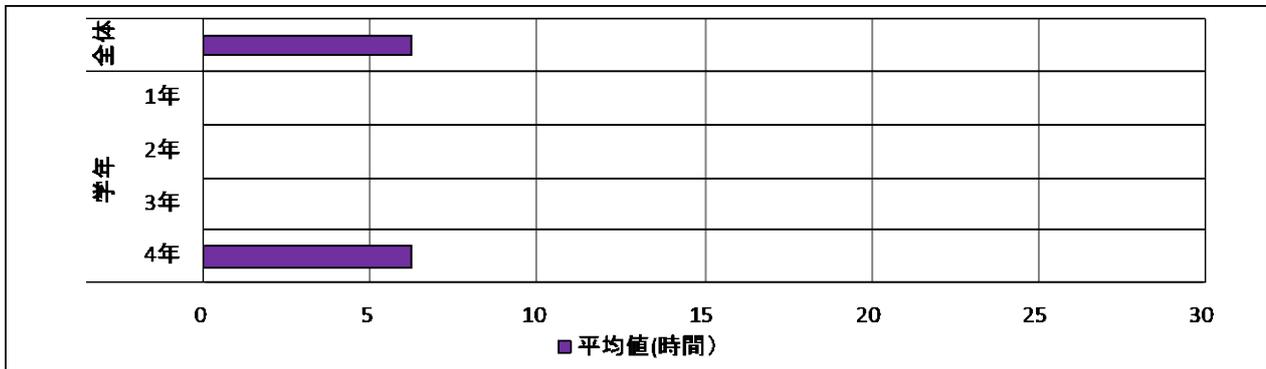
授業に関する学習は、平均値が 6.21 時間で、1～5 時間が 50.0%と最も多く、次いで 6～10 時間が 27.1%であった。2020 年度では同学年の 4 年生は平均値が 5.89 時間、1～5 時間が 32.6%と最も多く、次いで 0 時間が 19.6%であった。今年度は、調査期間が国家試験対策講義および校外模試受験と重なったため、前年度に比較し学習時間が延長したと考えられる(図 3-3)。

予習・復習・課題に当てられた時間は、平均値が 5.21 時間で、1～5 時間が 39.6%と最も多く、次いで 0 時間・6～10 時間が 25.0%であった。2020 年度では、同学年の 4 年生は平均値が 7.54 時間、1～5 時間が 50.0%と最も多く、次いで 6～10 時間が 17.4%であった。4 年生の 1/4 が学修の振り返りをしておらず、このため平均値を下げる結果となった(図 3-4)。

学習に当てられた時間は、平均値を見ると 1 日平均でそれぞれ 1 時間に達せず、依然として学習時間が少ない状況であった。

図3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのどれくらいですか」の「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
臨床工学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

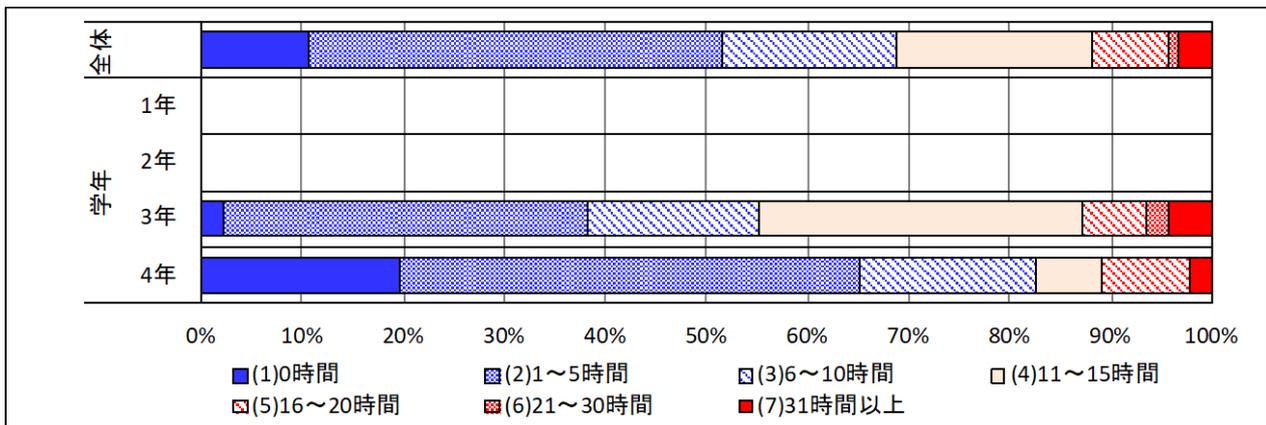
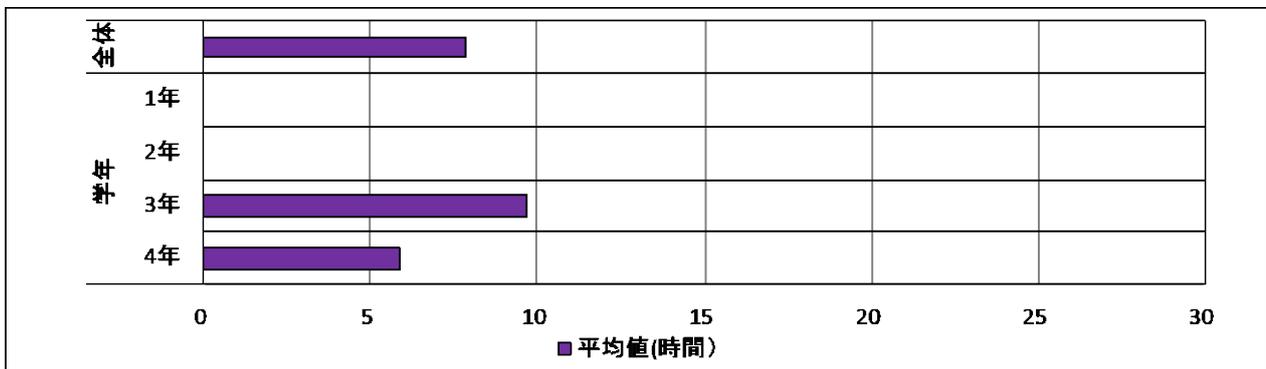
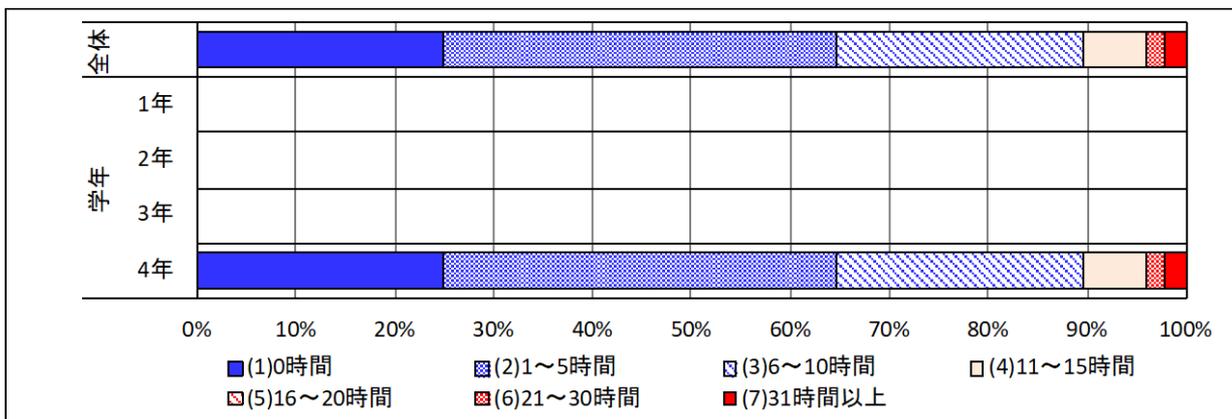
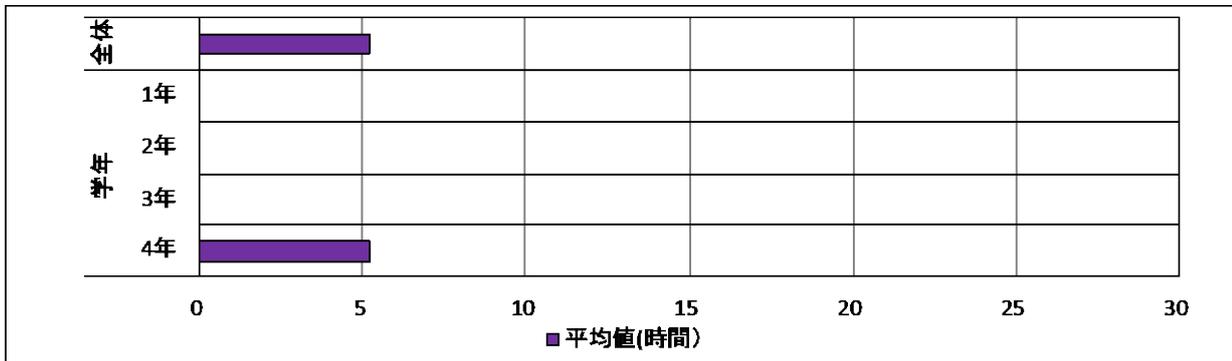
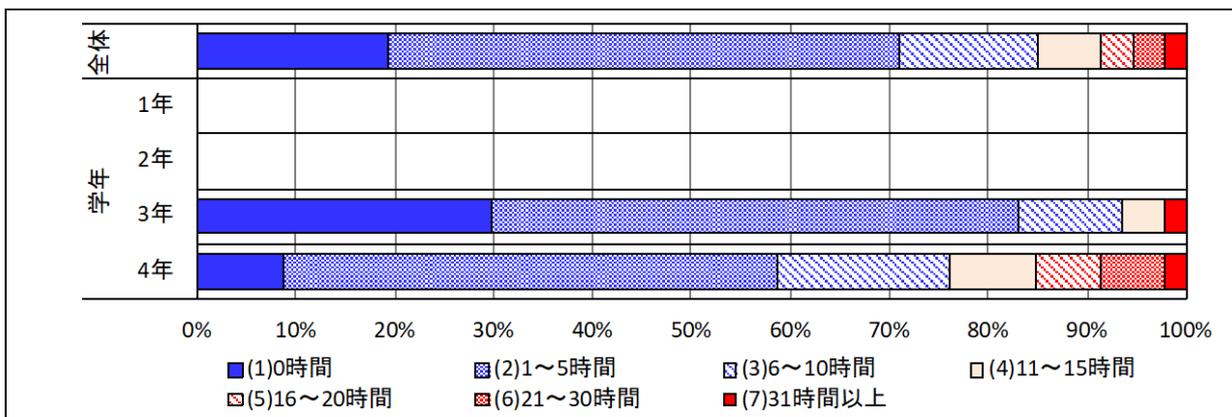
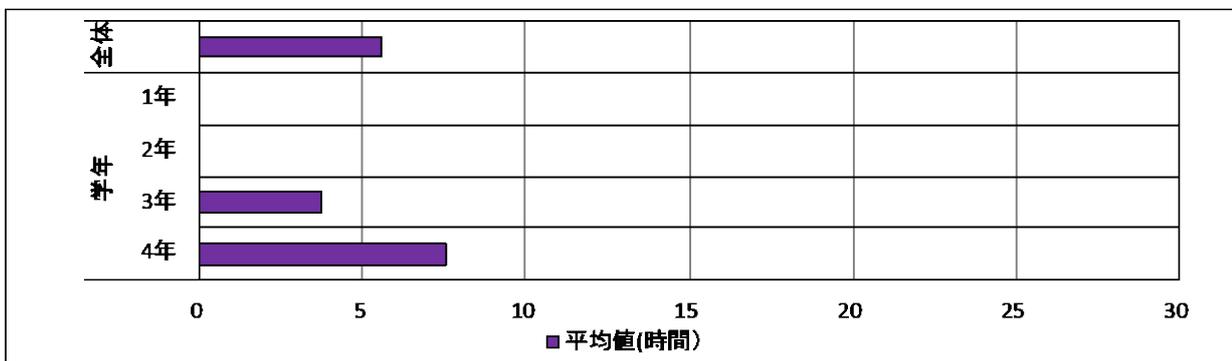


図3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況
臨床工学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



(3-3) 学修の方法

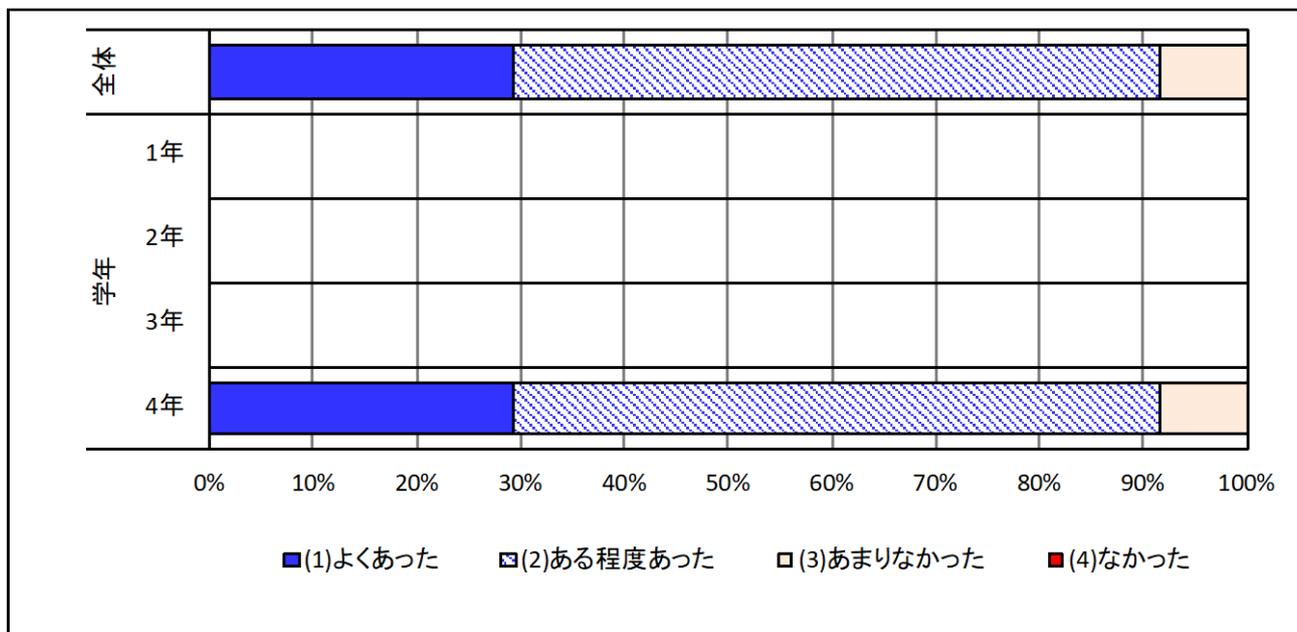
授業内容の意義や必要性の説明が「ある程度あった」と回答した割合は 62.5%と最も多く、次いで「よくあった」と回答した割合が 29.2%であった。これら 2つの回答肢の合計割合は約 92%であった。教員調査では、「ある程度あった」と回答した割合が 100.0%であった(図 3-5)。

理解しやすいように教え方が工夫されていたことが「ある程度あった」と回答した割合は 62.5%と最も多く、次いで「よくあった」と回答した割合が 27.1%であった。これら 2つの回答肢の合計割合は約 90%であった。教員調査では、「ある程度あった」と回答した割合が 100.0%であった(図 3-6)。

学修の方法については、教員の感覚に比して学生の方が好意的に評価していた。一方で、そのように評価しなかった学生が約 10%おり、学びが遅れていると覗える。

図3-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況
臨床工学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度: 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

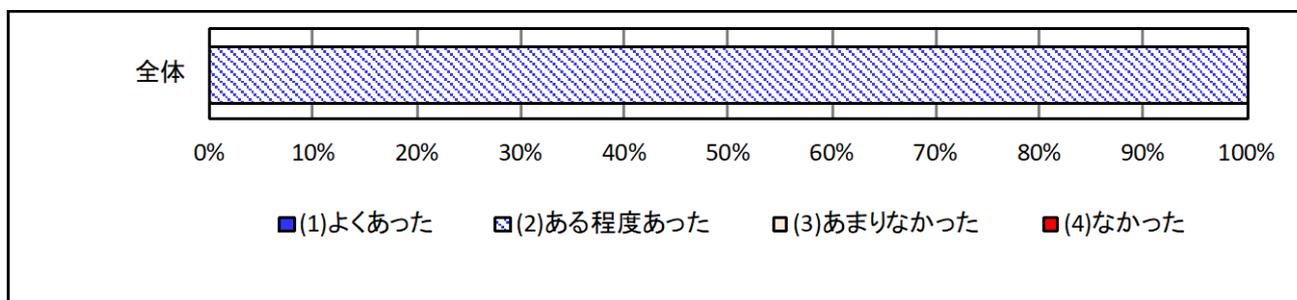
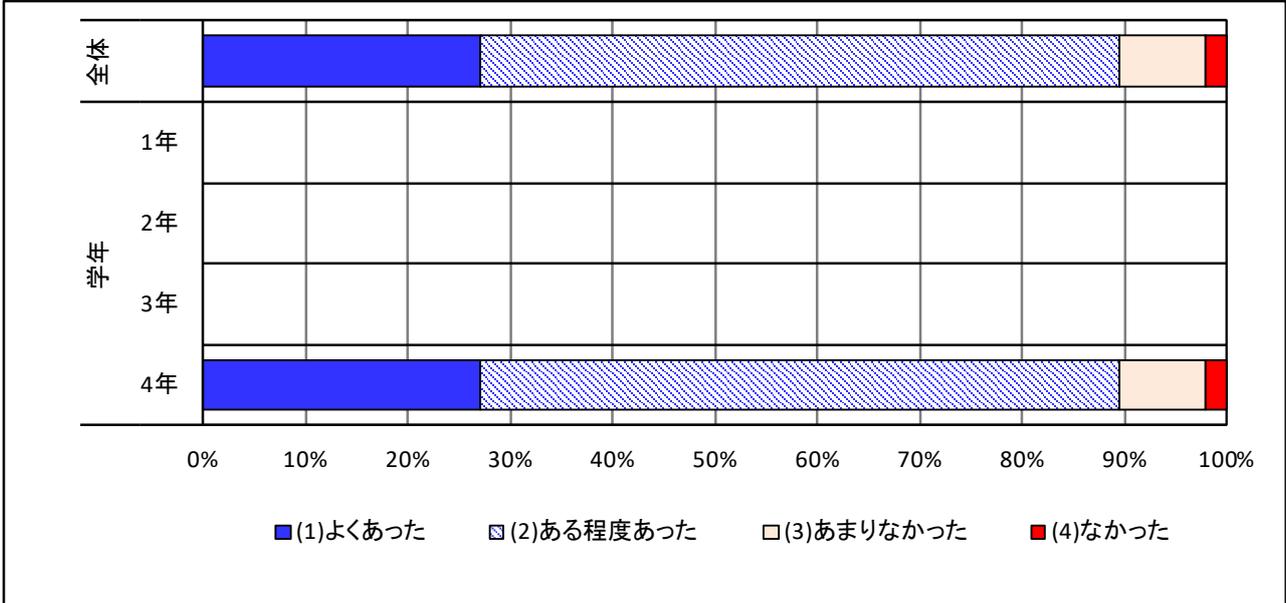
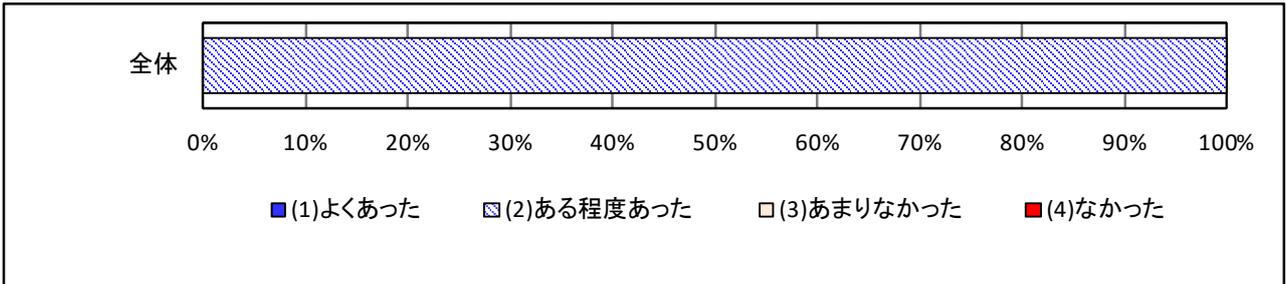


図3-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
臨床工学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(3-4) 学修の成果

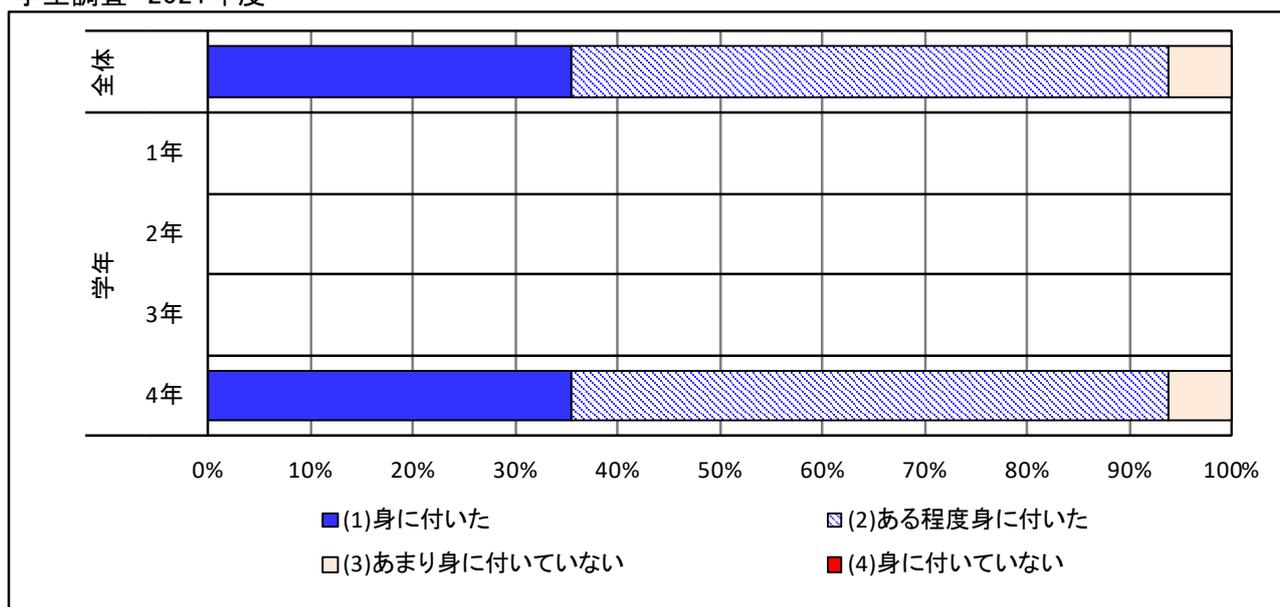
専門分野に関する知識・理解が「役に立っている」と回答した割合は58.3%と最も多く、次いで「とても役に立っている」と回答した割合が35.4%であった。これら2つの回答肢の合計割合は約89%であった。教員調査では、「役に立っている」と回答した割合は85.7%であった(図3-7)。

問題を見つけ、解決方法を考える力が「ある程度身に付いた」と回答した割合は70.8%と最も多く、次いで「身に付いた」と回答した割合が14.6%であった。これら2つの回答肢の合計割合は約85%であった。教員調査では、「ある程度身に付いた」と回答した割合は28.6%で、「あまり身に付いていない」と回答した割合が57.1%であった(図3-8)。

専門分野の知識や理解については、学生と教員はともに好意的に捉えていた。一方、問題を見つけ、解決方法を考える力については、学生は好意的であったが、教員は不十分と捉えていた。

図3-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
臨床工学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度: 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

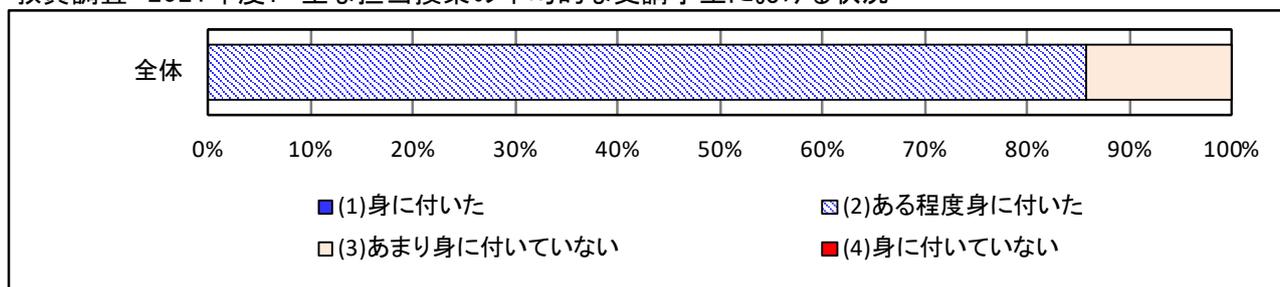
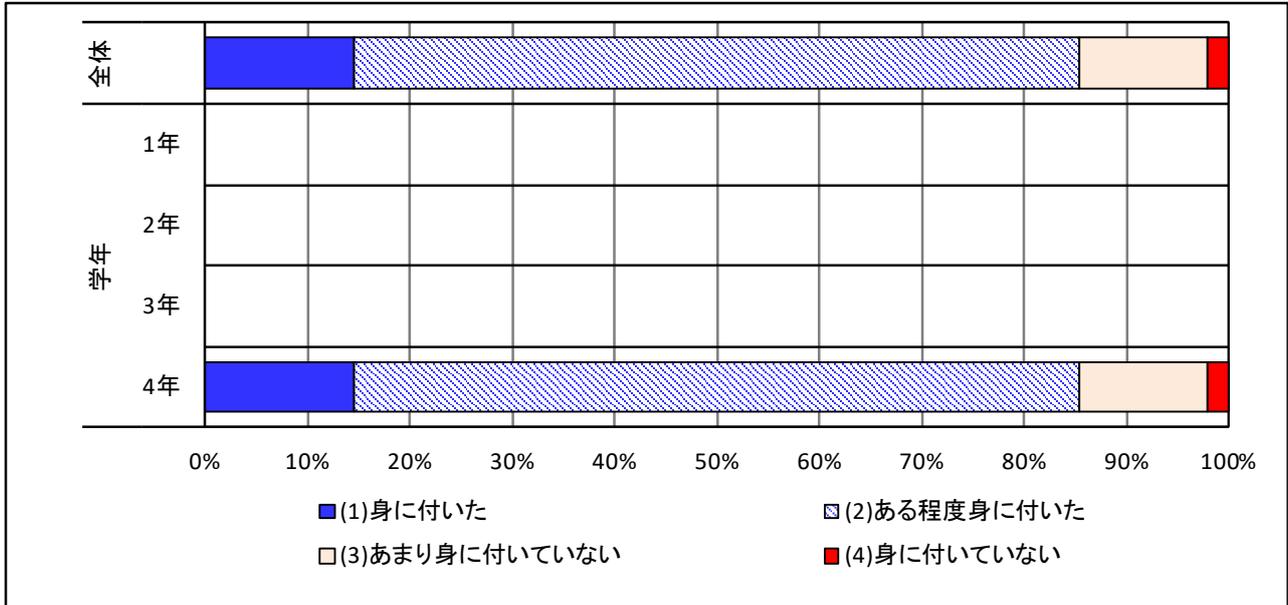
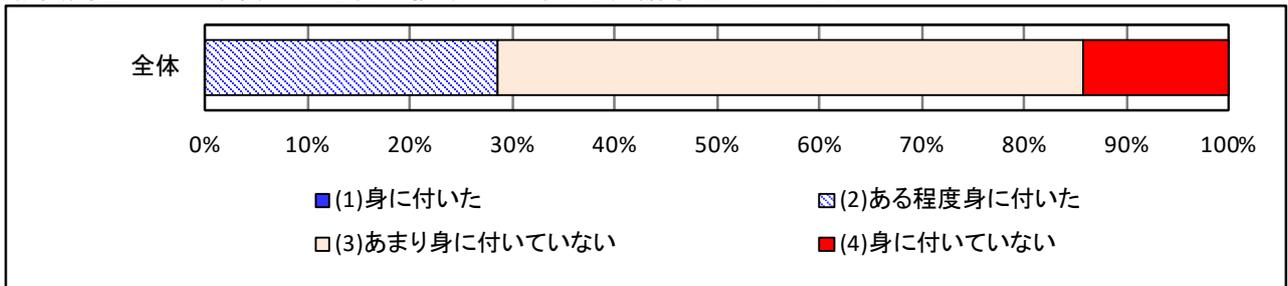


図3-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況
臨床工学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(3-5) 調査結果のまとめ

大学の学習は昨年と同様に充実しているが、クラブ活動や学外活動は昨年と同様に充実していない状況であった。昨年からの新型コロナウイルス感染症の蔓延に伴い、社会的な活動の制限が大きく影響したことが窺える。

しかしながら、1週間の平均的な学習時間は授業に関する時間とそれ以外の学習時間がともに1日平均で1時間未満であった。昨年も同様であり改善されていない。この状況を学生は充実していると捉えていることから、学習の充実度は授業時間に依存していると思われる。

1週間で最も多くの時間を使っていたのはスマートフォンで、次いで、趣味/娯楽/交友であった。授業に関するものとそれ以外のものとの学習時間の平均値の合計がスマートフォンの使用時間の平均値とほぼ同じであることから、スマートフォンの生活への浸透がかなり大きいと考えられ、学習に必要な時間を圧迫していると感じる。

授業では、グループワーク、ディスカッション、質疑応答等のアクティブラーニングが充実してきているが、シラバスには事前事後学修の具体的な指示が少ないことが示唆されており、これが授業に関する学習時間が少ないことにつながっていると思われる。

また、大学に入学後に勉強の方法がわからない状況にあることが示唆された。しかしながら、他の学生との学習機会の有用性、少人数教育の有用性は理解されていた。

専門教育、卒業研究が終わった段階の調査であったことから、専門分野の理解、問題解決に関する取り組み等は満足している様子であった。また、主体的な学び、ディプロマ・ポリシーの理解、教員の学生への向き合い、学びによる成長の実感、卒業後の社会での活躍のイメージの評価は高いものの、大学教育が良くなっているとの実感はなかった。

教育の制度の整備・充実に関する要望は多くの項目で関心が高かった。一方で、奨学金や留学・海外研修には関心が低かった。

新型コロナウイルス感染症の蔓延により、学修環境や生活環境が大きく変化し、特に海外との交流には制限が多く、留学等を検討できる状況にないと考える。

次年度以降の感染状況がどのように変化していくのか予測ができないが、今回の調査結果から学修の改善を促し、同様の調査を継続して実施されることを望む。

4) 医療経営情報学科

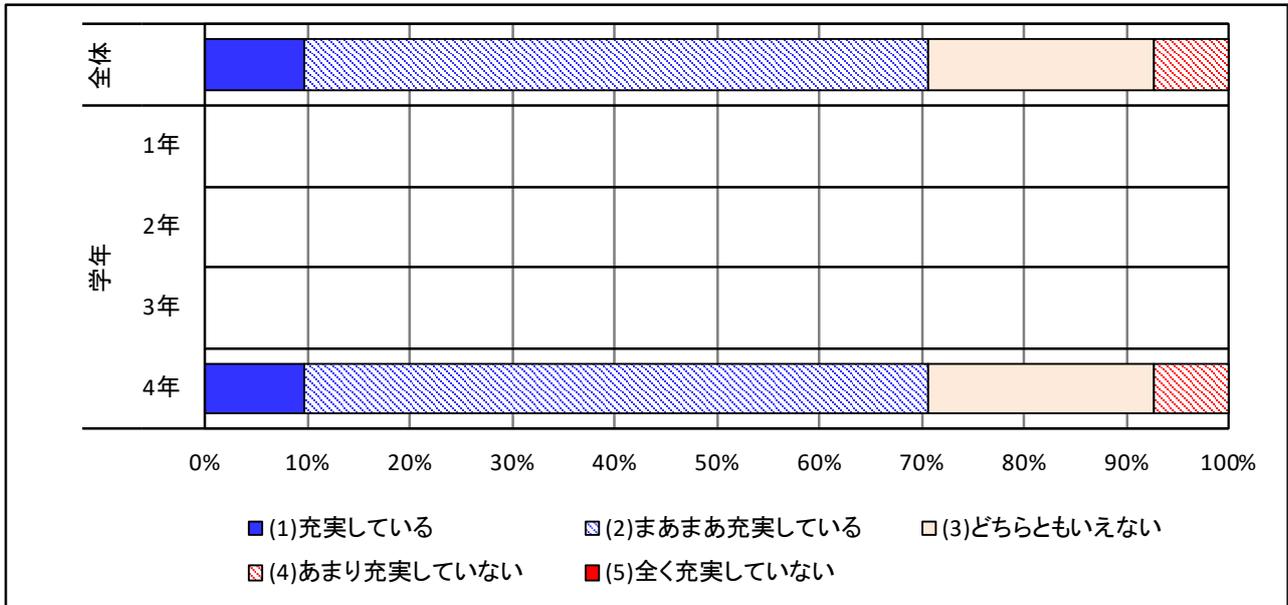
(4-1) 学修と学外活動の充実度

本学科は2021年度で閉学科のため4年生のみの状況である。学習面では、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は70.8%であった。2020年度では「充実している」および「まあまあ充実している」を56.6%であり、COVID-19禍で学修活動が混乱した2020年度に比べ、2021年度では落ち着きを取り戻しつつあり、またCOVID-19禍下での学修形態への習熟の結果として、学修に充実感が得られる割合が増加したことが伺える(図4-1)。

2021年度のクラブ活動や学外活動についての充実度は、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は17.1%に留まった。2020年度では、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は31.3%であり、2021年度の方が低下していた。一方、「全く充実していない」との回答は、2021年度が7.3%、2020年度が19.3%であり、強い不満を感じる層は若干ではあるが減少していた。2020年度より継続してCOVID-19禍下でのクラブ活動および学外活動に取り組めない状況に、あきらめを感じている様子が伺える(図4-2)。

図4-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

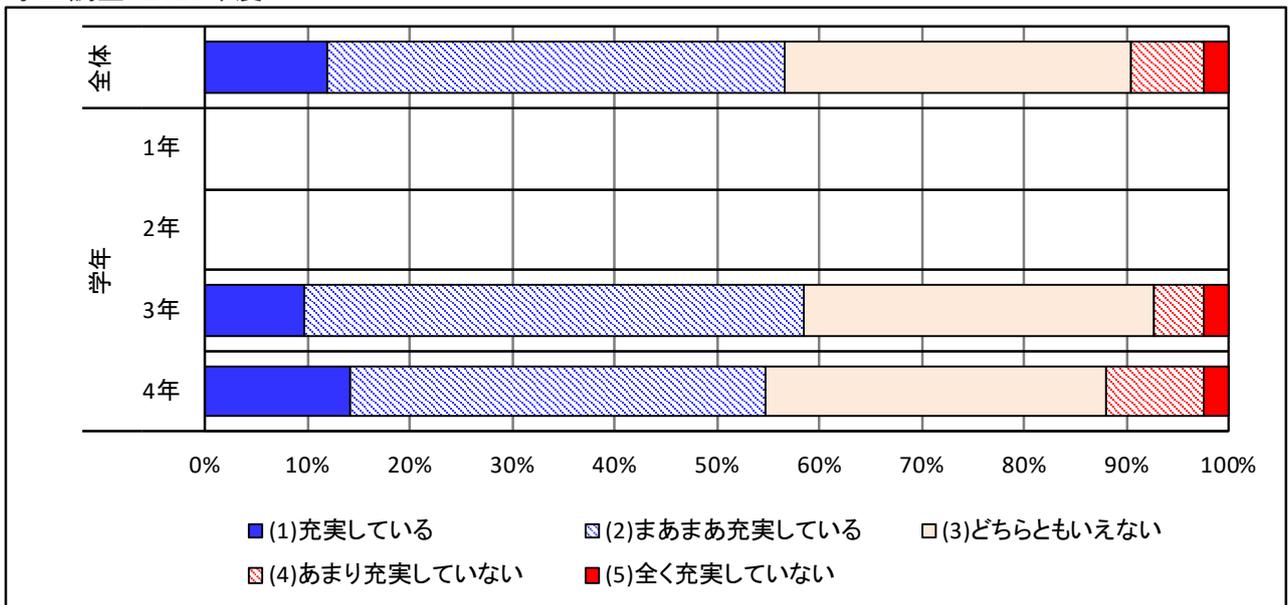
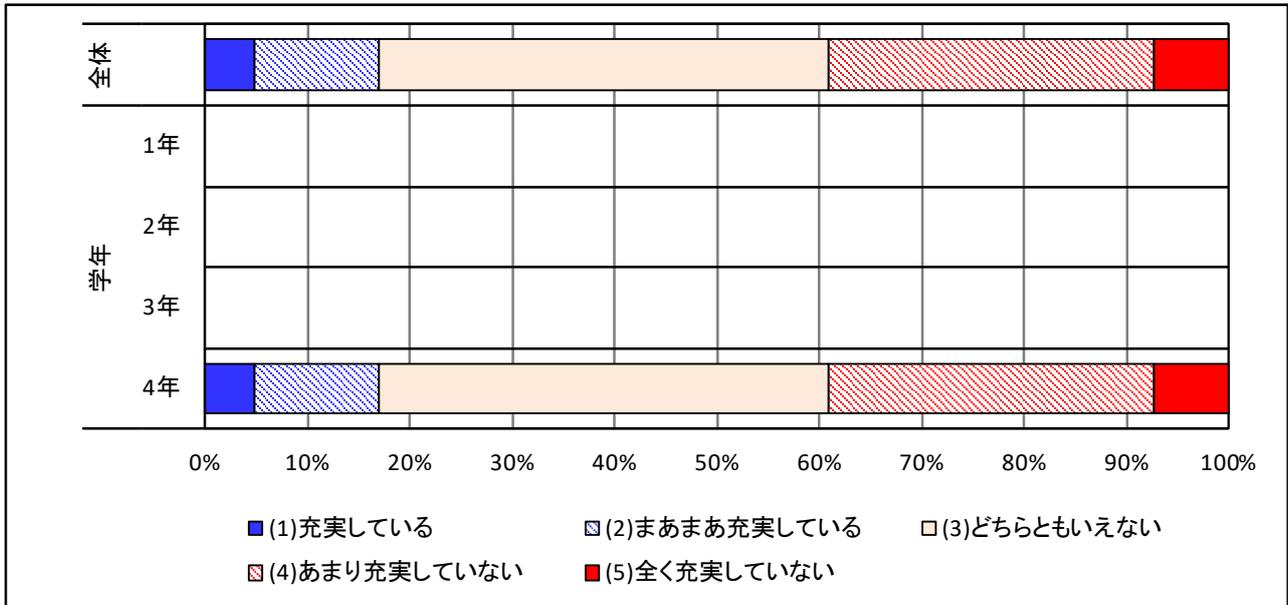
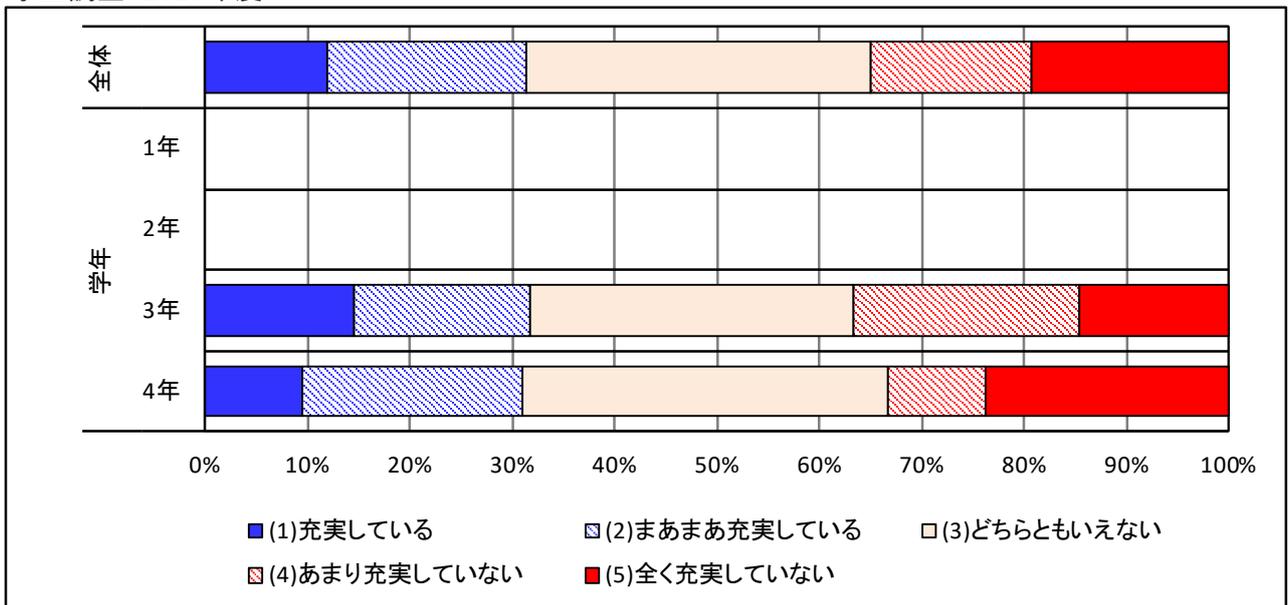


図4-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



(4-2) 学修・生活時間

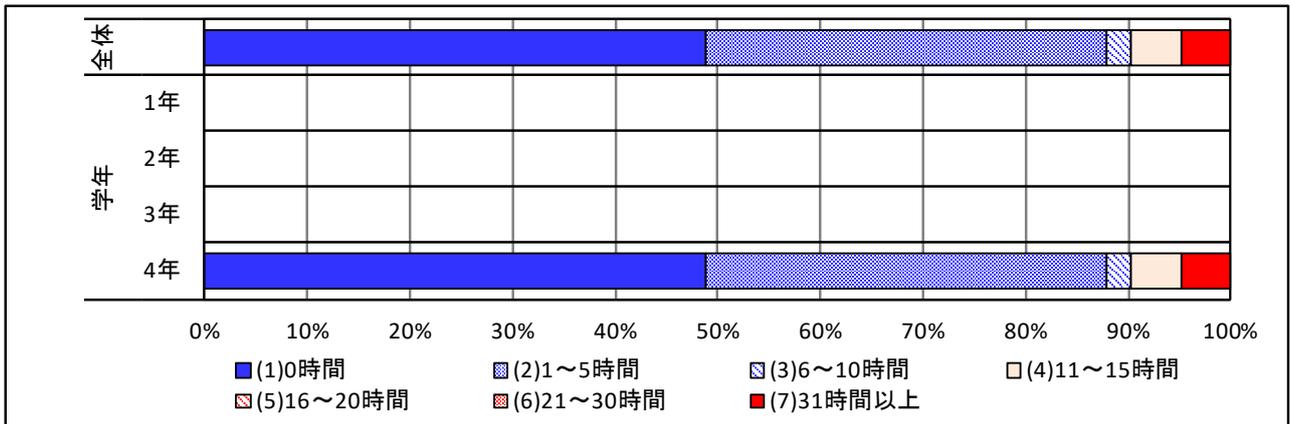
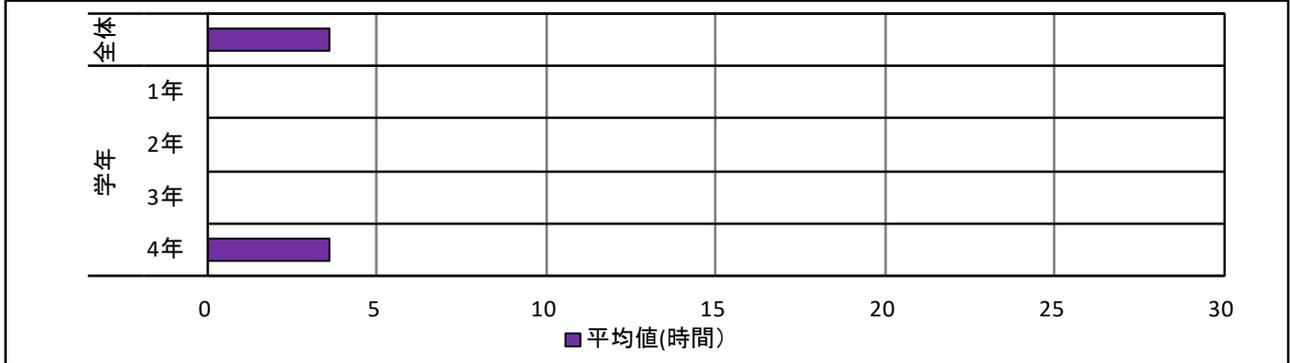
2021年度の予習・復習・課題に当てられた時間では、4年生で「0時間」が48.8%と最も多く、次いで「1～5時間」の39.0%であった。2020年度の4年生では「0時間」が52.4%と最も多く、次いで「1～5時間」の33.3%であり、ほぼ同様の結果であった。本学科のカリキュラムでは、4年前期に経営学系の授業科目が複数あり、他学科に比べて学修時間を多く要する構成となっているはずであるが、自ら学修する態度を身に付けられない学生が半数を占めていた。この傾向は2020年度と2021年度でほぼ変わらない傾向であった(図4-3)。

2021年度の授業以外の学習に当てられた時間では、4年生で「0時間」が53.7%と最も多く、次いで「1～5時間」の31.7%であった。2020年度の4年生では「0時間」が62.3%と最も多く、次いで「1～5時間」の28.6%であり、若干ではあるが2021年度で学修時間が増加傾向を示した。少数であるが21時間以上学修している割合が、2020年度で2.4%から、2021年度で9.8%と微増している。ただ、絶対値として自己学修時間がかなり不足している状況である(図4-4)。

図4-3

「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
 医療経営情報学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

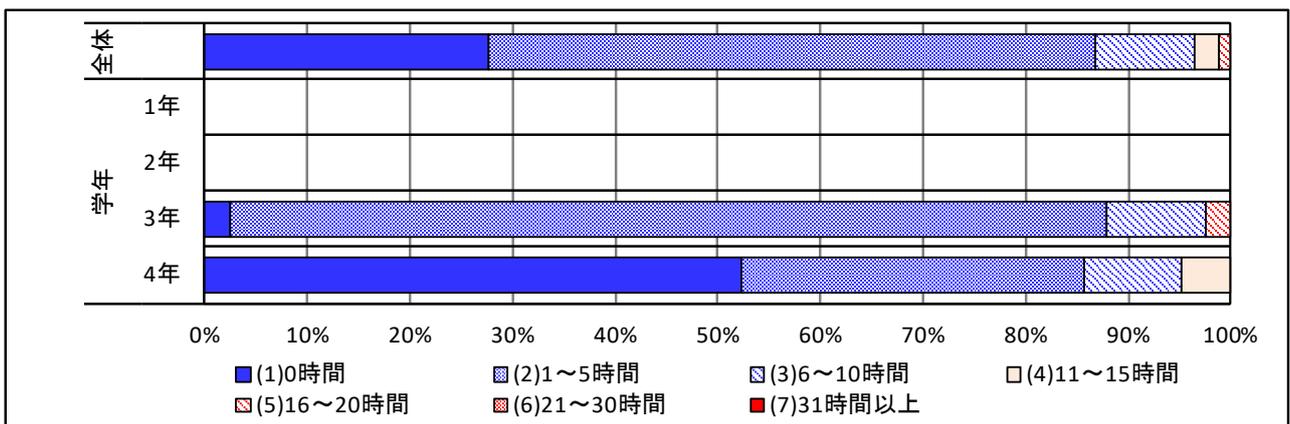
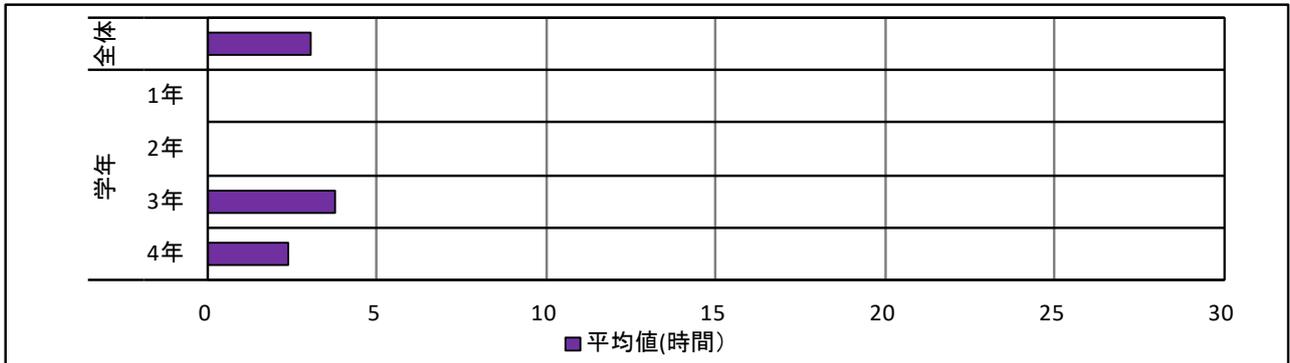
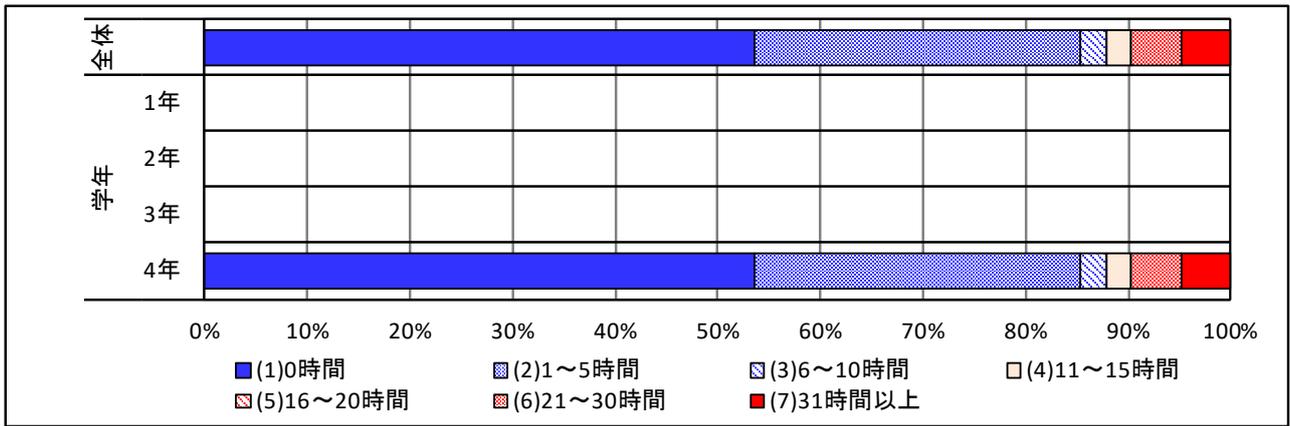
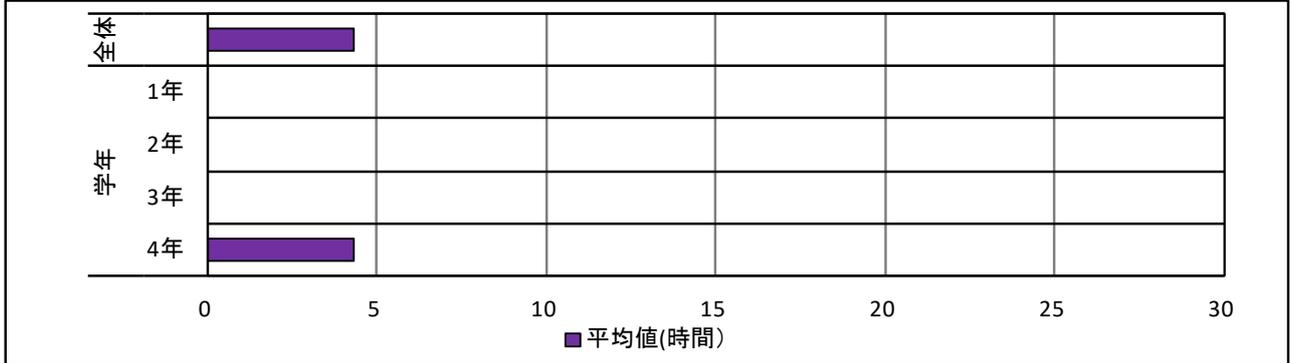


図4-4

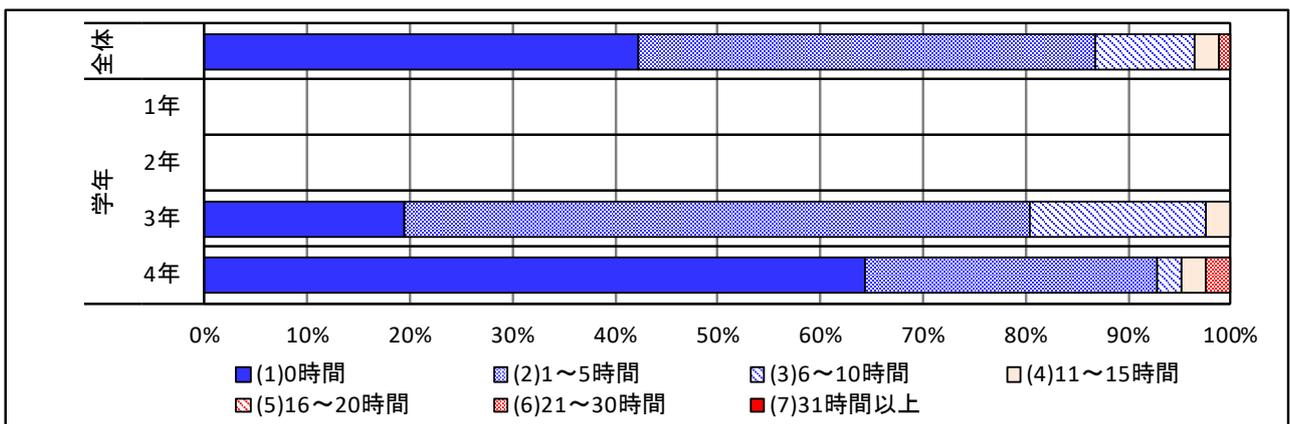
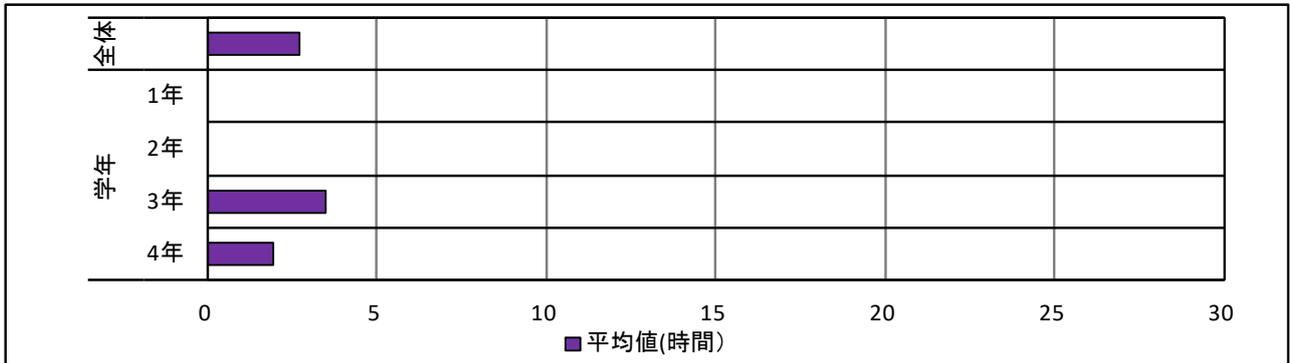
「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況

医療経営情報学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



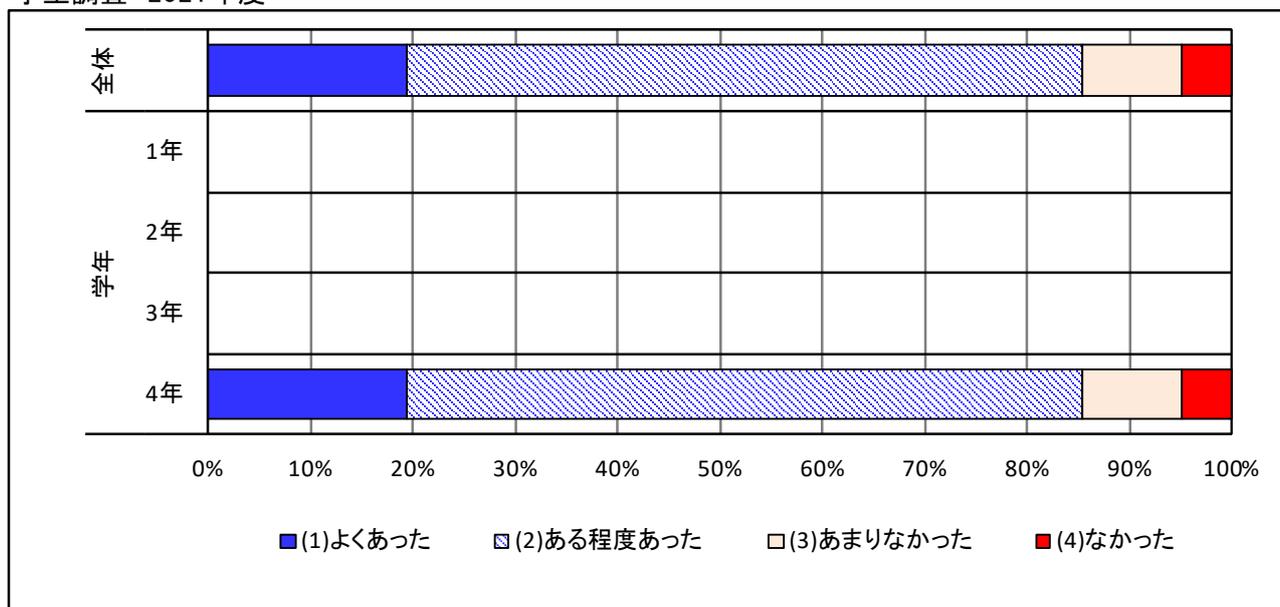
(4-3) 学修の方法

2021年度の学生調査では、授業内容の意義や必要性の説明が「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合は85.4%であった。一方、教員調査では「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合は100%であった(図4-5)。

2021年度の学生調査では、理解しやすいように教え方が工夫されていたことが「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合は78.1%であった。一方、教員調査では「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合は100%であった(図4-6)。

図4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度：主な担当授業の平均的な受講学生における状況

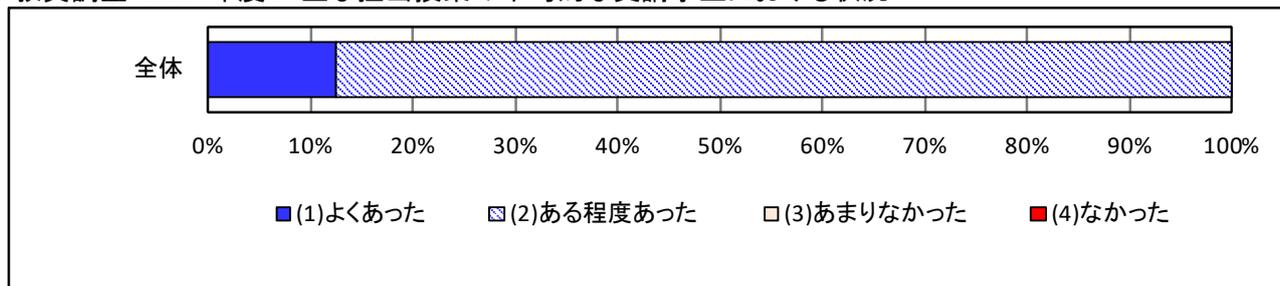
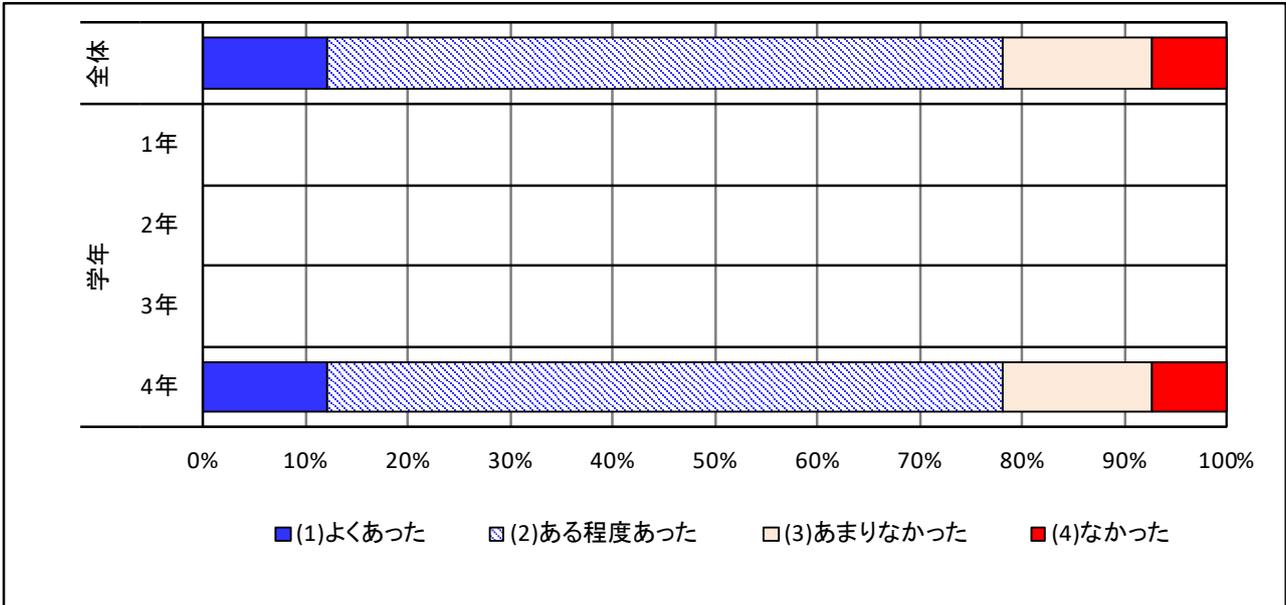
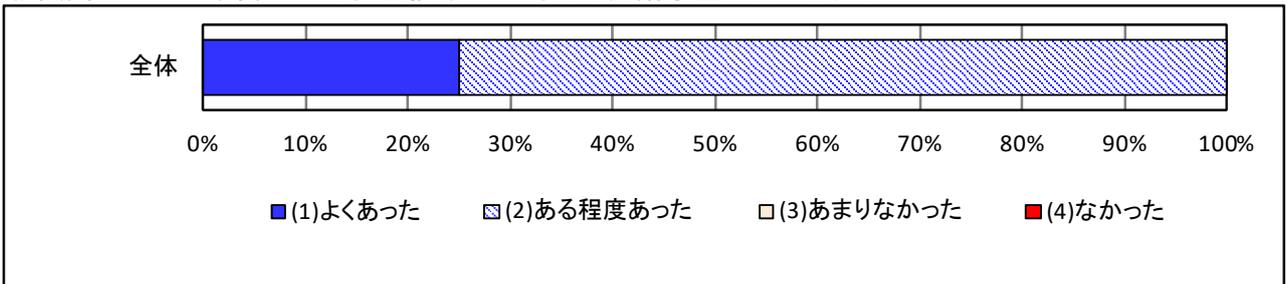


図4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



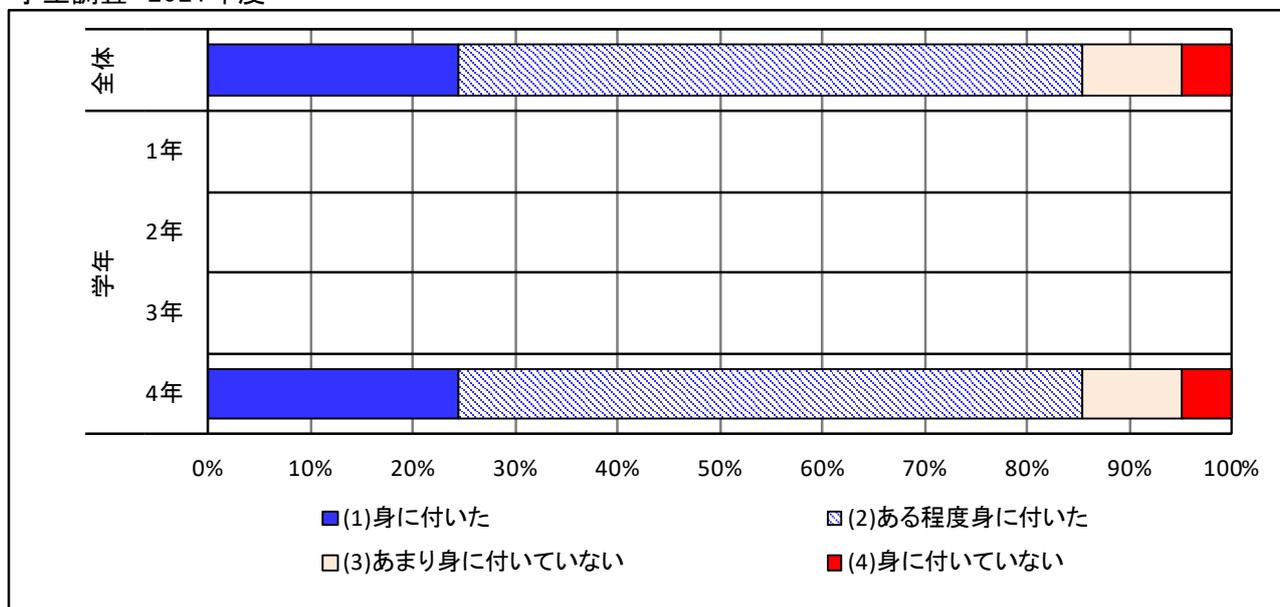
(4-4) 学修の成果

2021年度の学生調査では、専門分野に関する知識・理解が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合は85.4%であった。一方、教員評価では「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合は100%であった(図4-7)。教員は、学生に専門分野の知識・理解が身に付いたと肯定的に考えている傾向が伺える。

2021年度の学生調査では、問題を見つけ、解決方法を考える力が「身に付いた」と回答した学生はゼロであったが、「ある程度身に付いた」と回答した割合は70.7%であった。一方、教員評価では「身に付いた」との回答が12.5%(1名)、「ある程度身に付いた」との回答が62.5%であった。教員は、学生に問題解決力が身に付いたと肯定的に考えている傾向が伺える(図4-8)。

図4-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度: 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

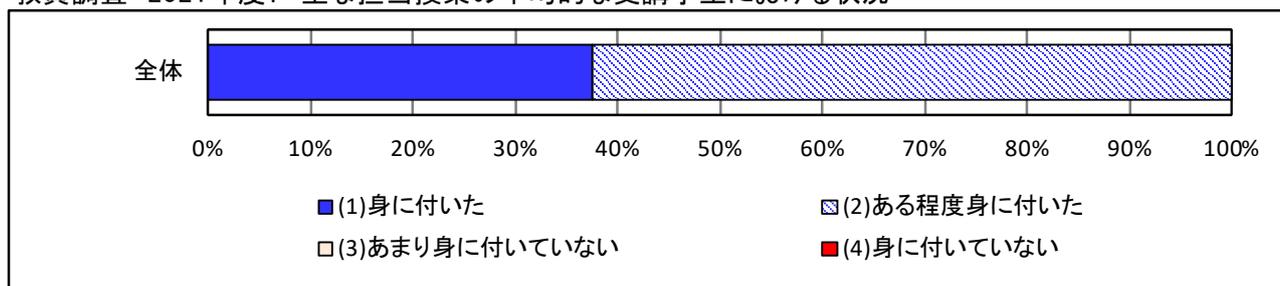
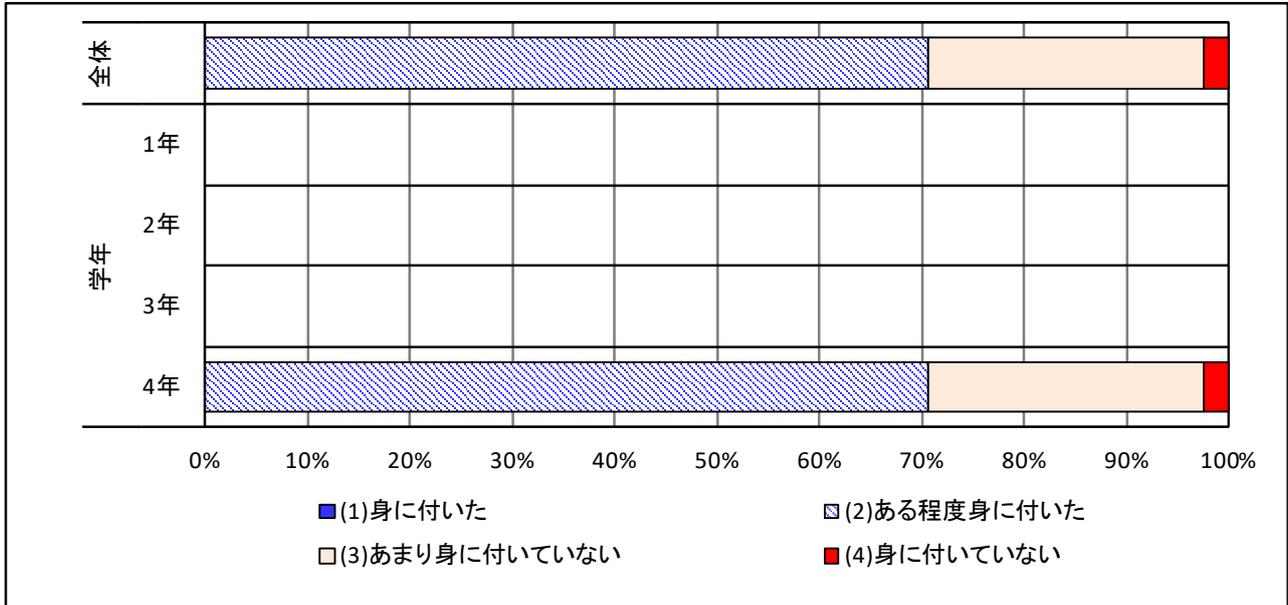
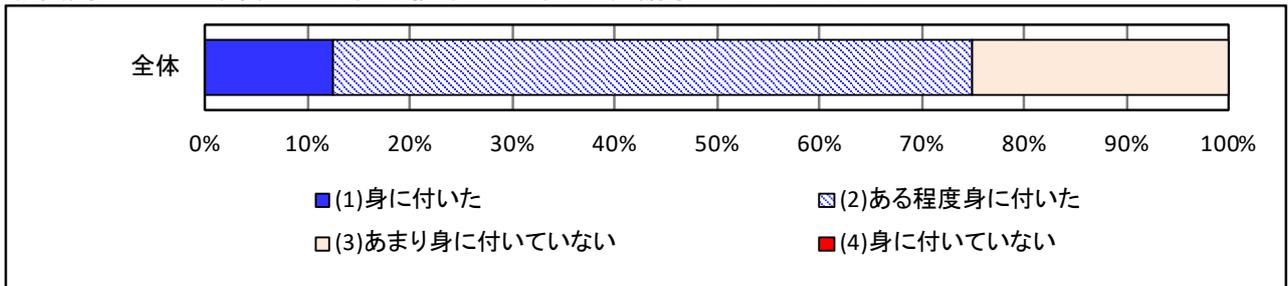


図4-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(4-5) 調査結果のまとめ

2021年度において、学修面では、「充実している」とする学生は7割であったが、クラブ活動・学外活動面では2割以下にとどまった。2020年度では学習面では6割、クラブ活動・学外活動面では3割であり、学修についてはCOVID-19禍下での学修形態への慣れ等の影響で充実度に改善傾向がみられたが、活動自粛が継続しているクラブ活動・学外活動面では充実度が低下したことが伺える。

COVID-19禍下での遠隔授業の実施にともない、自宅で過ごす時間が増加している状況において、授業科目の予習・復習・課題に当てられた時間、授業外の学修に当てられた時間は2020年度と2021年度でほぼ変わらず、約半数の学生が学修時間「0時間」という結果であった。シラバスにて時間外学修を指示する等の方策の効果は弱く、自己学習する習慣、態度を身に着けさせるに至らなかった。

授業内容については、教員全員が、ある程度以上の授業内容の意義の説明や教授法の工夫をしているとしており、学生も8割がある程度以上の説明・工夫があったと回答した。さらに、教員全員が専門知識もある程度以上理解させたと考え、学生も8割強が「専門知識が身に付いた」と回答した。問題解決能力の醸成についても、教員、学生ともに7割程度が身に付いたとした。よって授業科目における授業実践においては、COVID-19禍下においても問題なく実施できていると考えられる。

5. 調査結果の集計表

1) 医療検査学科／臨床検査学科

(1-1) 学修の充実度

表1-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	110	30	24	33	23
(2)まあまあ充実している	316	92	72	65	87
(3)どちらともいえない	93	20	27	20	26
(4)あまり充実していない	23	4	8	6	5
(5)全く充実していない	10	2	5	2	1
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)充実している	19.9	20.3	17.6	26.2	16.2
(2)まあまあ充実している	57.2	62.2	52.9	51.6	61.3
(3)どちらともいえない	16.8	13.5	19.9	15.9	18.3
(4)あまり充実していない	4.2	2.7	5.9	4.8	3.5
(5)全く充実していない	1.8	1.4	3.7	1.6	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	5
(2)まあまあ充実している	28
(3)どちらともいえない	4
(4)あまり充実していない	1
(5)全く充実していない	0
全体	38
割合(%)	
(1)充実している	13.2
(2)まあまあ充実している	73.7
(3)どちらともいえない	10.5
(4)あまり充実していない	2.6
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

(1-2) 学外活動の充実度

表1-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	33	17	8	3	5
(2)まあまあ充実している	89	26	22	18	23
(3)どちらともいえない	132	27	36	30	39
(4)あまり充実していない	166	48	32	47	39
(5)全く充実していない	132	30	38	28	36
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)充実している	6.0	11.5	5.9	2.4	3.5
(2)まあまあ充実している	16.1	17.6	16.2	14.3	16.2
(3)どちらともいえない	23.9	18.2	26.5	23.8	27.5
(4)あまり充実していない	30.1	32.4	23.5	37.3	27.5
(5)全く充実していない	23.9	20.3	27.9	22.2	25.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	0
(2)まあまあ充実している	7
(3)どちらともいえない	11
(4)あまり充実していない	18
(5)全く充実していない	2
全体	38
割合(%)	
(1)充実している	0.0
(2)まあまあ充実している	18.4
(3)どちらともいえない	28.9
(4)あまり充実していない	47.4
(5)全く充実していない	5.3
全体	100.0

(1-3) 学修・生活時間

表1-3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の「3-1. 授業(実験・実習含む)への出席」の回答状況

医療検査学科/臨床検査学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	22.83	25.50	22.35	24.41	19.06
人数(人)					
(1)0時間 [0]	4	0	3	0	1
(2)1～5時間 [3]	43	5	10	1	27
(3)6～10時間 [8]	69	19	14	25	11
(4)11～15時間 [13]	12	3	1	1	7
(5)16～20時間 [18]	53	7	16	17	13
(6)21～30時間 [25]	178	40	55	19	64
(7)31時間以上 [33]	192	74	37	63	18
全体	551	148	136	126	141
割合(%)					
(1)0時間	0.7	0.0	2.2	0.0	0.7
(2)1～5時間	7.8	3.4	7.4	0.8	19.1
(3)6～10時間	12.5	12.8	10.3	19.8	7.8
(4)11～15時間	2.2	2.0	0.7	0.8	5.0
(5)16～20時間	9.6	4.7	11.8	13.5	9.2
(6)21～30時間	32.3	27.0	40.4	15.1	45.4
(7)31時間以上	34.8	50.0	27.2	50.0	12.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	15.50
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	12
(3)6～10時間 [8]	6
(4)11～15時間 [13]	0
(5)16～20時間 [18]	5
(6)21～30時間 [25]	10
(7)31時間以上 [33]	5
全体	38
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	31.6
(3)6～10時間	15.8
(4)11～15時間	0.0
(5)16～20時間	13.2
(6)21～30時間	26.3
(7)31時間以上	13.2
全体	100.0

表1-3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	6.84	6.11	6.08	8.33	7.00
人数(人)					
(1)0時間 [0]	31	8	11	3	9
(2)1～5時間 [3]	289	84	69	63	73
(3)6～10時間 [8]	121	34	37	23	27
(4)11～15時間 [13]	68	15	14	18	21
(5)16～20時間 [18]	15	2	1	8	4
(6)21～30時間 [25]	14	2	1	8	3
(7)31時間以上 [33]	13	3	3	3	4
全体	551	148	136	126	141
割合(%)					
(1)0時間	5.6	5.4	8.1	2.4	6.4
(2)1～5時間	52.5	56.8	50.7	50.0	51.8
(3)6～10時間	22.0	23.0	27.2	18.3	19.1
(4)11～15時間	12.3	10.1	10.3	14.3	14.9
(5)16～20時間	2.7	1.4	0.7	6.3	2.8
(6)21～30時間	2.5	1.4	0.7	6.3	2.1
(7)31時間以上	2.4	2.0	2.2	2.4	2.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	5.00
人数(人)	
(1)0時間 [0]	3
(2)1～5時間 [3]	25
(3)6～10時間 [8]	5
(4)11～15時間 [13]	3
(5)16～20時間 [18]	2
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	38
割合(%)	
(1)0時間	7.9
(2)1～5時間	65.8
(3)6～10時間	13.2
(4)11～15時間	7.9
(5)16～20時間	5.3
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表1-3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	4.28	2.39	2.72	3.89	8.13
人数(人)					
(1)0時間 [0]	180	70	61	40	9
(2)1～5時間 [3]	242	65	57	58	62
(3)6～10時間 [8]	65	7	12	19	27
(4)11～15時間 [13]	37	4	4	4	25
(5)16～20時間 [18]	14	1	1	3	9
(6)21～30時間 [25]	6	0	0	1	5
(7)31時間以上 [33]	7	1	1	1	4
全体	551	148	136	126	141
割合(%)					
(1)0時間	32.7	47.3	44.9	31.7	6.4
(2)1～5時間	43.9	43.9	41.9	46.0	44.0
(3)6～10時間	11.8	4.7	8.8	15.1	19.1
(4)11～15時間	6.7	2.7	2.9	3.2	17.7
(5)16～20時間	2.5	0.7	0.7	2.4	6.4
(6)21～30時間	1.1	0.0	0.0	0.8	3.5
(7)31時間以上	1.3	0.7	0.7	0.8	2.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	4.26
人数(人)	
(1)0時間 [0]	4
(2)1～5時間 [3]	27
(3)6～10時間 [8]	3
(4)11～15時間 [13]	3
(5)16～20時間 [18]	1
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	38
割合(%)	
(1)0時間	10.5
(2)1～5時間	71.1
(3)6～10時間	7.9
(4)11～15時間	7.9
(5)16～20時間	2.6
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表1-3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-4. 部活動/サークル活動」の回答状況
医療検査学科/臨床検査学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	0.90	1.13	0.81	0.64	0.96
人数(人)					
(1)0時間 [0]	442	104	106	109	123
(2)1～5時間 [3]	93	40	26	16	11
(3)6～10時間 [8]	10	2	4	0	4
(4)11～15時間 [13]	2	1	0	0	1
(5)16～20時間 [18]	1	1	0	0	0
(6)21～30時間 [25]	1	0	0	0	1
(7)31時間以上 [33]	2	0	0	1	1
全体	551	148	136	126	141
割合(%)					
(1)0時間	80.2	70.3	77.9	86.5	87.2
(2)1～5時間	16.9	27.0	19.1	12.7	7.8
(3)6～10時間	1.8	1.4	2.9	0.0	2.8
(4)11～15時間	0.4	0.7	0.0	0.0	0.7
(5)16～20時間	0.2	0.7	0.0	0.0	0.0
(6)21～30時間	0.2	0.0	0.0	0.0	0.7
(7)31時間以上	0.4	0.0	0.0	0.8	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-5. アルバイト/定職」の回答状況

医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	7.05	8.28	8.72	4.63	6.28
人数(人)					
(1)0時間 [0]	173	34	26	70	43
(2)1～5時間 [3]	92	21	25	16	30
(3)6～10時間 [8]	127	36	35	20	36
(4)11～15時間 [13]	107	42	31	10	24
(5)16～20時間 [18]	27	10	9	4	4
(6)21～30時間 [25]	14	2	8	3	1
(7)31時間以上 [33]	11	3	2	3	3
全体	551	148	136	126	141
割合(%)					
(1)0時間	31.4	23.0	19.1	55.6	30.5
(2)1～5時間	16.7	14.2	18.4	12.7	21.3
(3)6～10時間	23.0	24.3	25.7	15.9	25.5
(4)11～15時間	19.4	28.4	22.8	7.9	17.0
(5)16～20時間	4.9	6.8	6.6	3.2	2.8
(6)21～30時間	2.5	1.4	5.9	2.4	0.7
(7)31時間以上	2.0	2.0	1.5	2.4	2.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	0.61	0.37	0.26	1.02	0.84
人数(人)					
(1)0時間 [0]	487	138	131	93	125
(2)1～5時間 [3]	52	8	2	32	10
(3)6～10時間 [8]	5	0	2	0	3
(4)11～15時間 [13]	3	1	1	0	1
(5)16～20時間 [18]	2	1	0	0	1
(6)21～30時間 [25]	0	0	0	0	0
(7)31時間以上 [33]	2	0	0	1	1
全体	551	148	136	126	141
割合(%)					
(1)0時間	88.4	93.2	96.3	73.8	88.7
(2)1～5時間	9.4	5.4	1.5	25.4	7.1
(3)6～10時間	0.9	0.0	1.5	0.0	2.1
(4)11～15時間	0.5	0.7	0.7	0.0	0.7
(5)16～20時間	0.4	0.7	0.0	0.0	0.7
(6)21～30時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(7)31時間以上	0.4	0.0	0.0	0.8	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-7. 趣味/娯楽/交友」の回答状況
医療検査学科/臨床検査学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	9.73	10.11	11.92	7.74	9.00
人数(人)					
(1)0時間 [0]	11	3	1	5	2
(2)1～5時間 [3]	213	58	33	55	67
(3)6～10時間 [8]	147	37	48	36	26
(4)11～15時間 [13]	87	22	22	17	26
(5)16～20時間 [18]	34	8	12	8	6
(6)21～30時間 [25]	18	8	3	1	6
(7)31時間以上 [33]	41	12	17	4	8
全体	551	148	136	126	141
割合(%)					
(1)0時間	2.0	2.0	0.7	4.0	1.4
(2)1～5時間	38.7	39.2	24.3	43.7	47.5
(3)6～10時間	26.7	25.0	35.3	28.6	18.4
(4)11～15時間	15.8	14.9	16.2	13.5	18.4
(5)16～20時間	6.2	5.4	8.8	6.3	4.3
(6)21～30時間	3.3	5.4	2.2	0.8	4.3
(7)31時間以上	7.4	8.1	12.5	3.2	5.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-8 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	12.68	13.11	14.95	10.83	11.70
人数(人)					
(1)0時間 [0]	5	3	1	1	0
(2)1～5時間 [3]	179	44	36	48	51
(3)6～10時間 [8]	109	31	23	27	28
(4)11～15時間 [13]	84	16	26	19	23
(5)16～20時間 [18]	56	18	9	14	15
(6)21～30時間 [25]	52	20	14	7	11
(7)31時間以上 [33]	66	16	27	10	13
全体	551	148	136	126	141
割合(%)					
(1)0時間	0.9	2.0	0.7	0.8	0.0
(2)1～5時間	32.5	29.7	26.5	38.1	36.2
(3)6～10時間	19.8	20.9	16.9	21.4	19.9
(4)11～15時間	15.2	10.8	19.1	15.1	16.3
(5)16～20時間	10.2	12.2	6.6	11.1	10.6
(6)21～30時間	9.4	13.5	10.3	5.6	7.8
(7)31時間以上	12.0	10.8	19.9	7.9	9.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(1-4) 学修の方法

表1-4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	147	46	32	29	40
(2)ある程度あった	359	88	90	83	98
(3)あまりなかった	41	13	13	13	2
(4)なかった	5	1	1	1	2
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)よくあった	26.6	31.1	23.5	23.0	28.2
(2)ある程度あった	65.0	59.5	66.2	65.9	69.0
(3)あまりなかった	7.4	8.8	9.6	10.3	1.4
(4)なかった	0.9	0.7	0.7	0.8	1.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	7
(2)ある程度あった	31
(3)あまりなかった	0
(4)なかった	0
全体	38
割合(%)	
(1)よくあった	18.4
(2)ある程度あった	81.6
(3)あまりなかった	0.0
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表1-4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	120	36	25	25	34
(2)ある程度あった	359	90	87	86	96
(3)あまりなかった	64	20	21	13	10
(4)なかった	9	2	3	2	2
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)よくあった	21.7	24.3	18.4	19.8	23.9
(2)ある程度あった	65.0	60.8	64.0	68.3	67.6
(3)あまりなかった	11.6	13.5	15.4	10.3	7.0
(4)なかった	1.6	1.4	2.2	1.6	1.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	4
(2)ある程度あった	31
(3)あまりなかった	3
(4)なかった	0
全体	38
割合(%)	
(1)よくあった	10.5
(2)ある程度あった	81.6
(3)あまりなかった	7.9
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表1-4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	117	24	27	33	33
(2)ある程度あった	380	101	94	84	101
(3)あまりなかった	46	19	13	8	6
(4)なかった	9	4	2	1	2
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)よくあった	21.2	16.2	19.9	26.2	23.2
(2)ある程度あった	68.8	68.2	69.1	66.7	71.1
(3)あまりなかった	8.3	12.8	9.6	6.3	4.2
(4)なかった	1.6	2.7	1.5	0.8	1.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	5
(2)ある程度あった	33
(3)あまりなかった	0
(4)なかった	0
全体	38
割合(%)	
(1)よくあった	13.2
(2)ある程度あった	86.8
(3)あまりなかった	0.0
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表1-4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-4. 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	123	42	30	25	26
(2)ある程度あった	326	87	89	66	84
(3)あまりなかった	93	18	15	31	29
(4)なかった	10	1	2	4	3
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)よくあった	22.3	28.4	22.1	19.8	18.3
(2)ある程度あった	59.1	58.8	65.4	52.4	59.2
(3)あまりなかった	16.8	12.2	11.0	24.6	20.4
(4)なかった	1.8	0.7	1.5	3.2	2.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	6
(2)ある程度あった	25
(3)あまりなかった	7
(4)なかった	0
全体	38
割合(%)	
(1)よくあった	15.8
(2)ある程度あった	65.8
(3)あまりなかった	18.4
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表1-4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-5. 教員以外の者(アシスタントなど)が配置されており、補助的な指導があった」の回答状況
医療検査学科/臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	49	10	20	7	12
(2)ある程度あった	236	40	70	53	73
(3)あまりなかった	208	73	42	50	43
(4)なかった	59	25	4	16	14
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)よくあった	8.9	6.8	14.7	5.6	8.5
(2)ある程度あった	42.8	27.0	51.5	42.1	51.4
(3)あまりなかった	37.7	49.3	30.9	39.7	30.3
(4)なかった	10.7	16.9	2.9	12.7	9.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	3
(2)ある程度あった	13
(3)あまりなかった	12
(4)なかった	10
全体	38
割合(%)	
(1)よくあった	7.9
(2)ある程度あった	34.2
(3)あまりなかった	31.6
(4)なかった	26.3
全体	100.0

表1-4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	99	24	29	25	21
(2)ある程度あった	344	94	88	72	90
(3)あまりなかった	101	29	18	29	25
(4)なかった	8	1	1	0	6
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)よくあった	17.9	16.2	21.3	19.8	14.8
(2)ある程度あった	62.3	63.5	64.7	57.1	63.4
(3)あまりなかった	18.3	19.6	13.2	23.0	17.6
(4)なかった	1.4	0.7	0.7	0.0	4.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	4
(2)ある程度あった	24
(3)あまりなかった	10
(4)なかった	0
全体	38
割合(%)	
(1)よくあった	10.5
(2)ある程度あった	63.2
(3)あまりなかった	26.3
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表1-4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	36	8	9	10	9
(2)ある程度あった	223	36	65	56	66
(3)あまりなかった	211	61	51	49	50
(4)なかった	82	43	11	11	17
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)よくあった	6.5	5.4	6.6	7.9	6.3
(2)ある程度あった	40.4	24.3	47.8	44.4	46.5
(3)あまりなかった	38.2	41.2	37.5	38.9	35.2
(4)なかった	14.9	29.1	8.1	8.7	12.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	3
(2)ある程度あった	18
(3)あまりなかった	13
(4)なかった	4
全体	38
割合(%)	
(1)よくあった	7.9
(2)ある程度あった	47.4
(3)あまりなかった	34.2
(4)なかった	10.5
全体	100.0

表1-4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-8. グループワークやディスカッションの機会があった」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	79	34	20	14	11
(2)ある程度あった	302	75	82	78	67
(3)あまりなかった	154	39	34	31	50
(4)なかった	17	0	0	3	14
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)よくあった	14.3	23.0	14.7	11.1	7.7
(2)ある程度あった	54.7	50.7	60.3	61.9	47.2
(3)あまりなかった	27.9	26.4	25.0	24.6	35.2
(4)なかった	3.1	0.0	0.0	2.4	9.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	4
(2)ある程度あった	14
(3)あまりなかった	11
(4)なかった	9
全体	38
割合(%)	
(1)よくあった	10.5
(2)ある程度あった	36.8
(3)あまりなかった	28.9
(4)なかった	23.7
全体	100.0

表1-4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-9. 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	56	11	14	18	13
(2)ある程度あった	353	96	95	65	97
(3)あまりなかった	137	38	26	43	30
(4)なかった	6	3	1	0	2
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)よくあった	10.1	7.4	10.3	14.3	9.2
(2)ある程度あった	63.9	64.9	69.9	51.6	68.3
(3)あまりなかった	24.8	25.7	19.1	34.1	21.1
(4)なかった	1.1	2.0	0.7	0.0	1.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	4
(2)ある程度あった	18
(3)あまりなかった	14
(4)なかった	2
全体	38
割合(%)	
(1)よくあった	10.5
(2)ある程度あった	47.4
(3)あまりなかった	36.8
(4)なかった	5.3
全体	100.0

表1-4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-10. 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった」の回答状況
医療検査学科/臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	24	12	5	3	4
(2)ある程度あった	139	40	50	21	28
(3)あまりなかった	143	43	36	28	36
(4)なかった	246	53	45	74	74
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)よくあった	4.3	8.1	3.7	2.4	2.8
(2)ある程度あった	25.2	27.0	36.8	16.7	19.7
(3)あまりなかった	25.9	29.1	26.5	22.2	25.4
(4)なかった	44.6	35.8	33.1	58.7	52.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	1
(2)ある程度あった	3
(3)あまりなかった	8
(4)なかった	26
全体	38
割合(%)	
(1)よくあった	2.6
(2)ある程度あった	7.9
(3)あまりなかった	21.1
(4)なかった	68.4
全体	100.0

(1-5) 学修の経験

表1-5-1 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-1. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況
医療検査学科/臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	47	15	7	9	16
(2)ある程度有用だった	201	50	42	43	66
(3)あまり有用ではなかった	58	12	18	11	17
(4)有用ではなかった	13	1	3	3	6
(5)経験していない	233	70	66	60	37
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)有用だった	8.5	10.1	5.1	7.1	11.3
(2)ある程度有用だった	36.4	33.8	30.9	34.1	46.5
(3)あまり有用ではなかった	10.5	8.1	13.2	8.7	12.0
(4)有用ではなかった	2.4	0.7	2.2	2.4	4.2
(5)経験していない	42.2	47.3	48.5	47.6	26.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-2. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況
医療検査学科/臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	61	4	0	4	53
(2)ある程度有用だった	105	10	19	12	64
(3)あまり有用ではなかった	30	5	4	4	17
(4)有用ではなかった	3	1	0	0	2
(5)経験していない	353	128	113	106	6
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)有用だった	11.1	2.7	0.0	3.2	37.3
(2)ある程度有用だった	19.0	6.8	14.0	9.5	45.1
(3)あまり有用ではなかった	5.4	3.4	2.9	3.2	12.0
(4)有用ではなかった	0.5	0.7	0.0	0.0	1.4
(5)経験していない	63.9	86.5	83.1	84.1	4.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-3. (授業時間以外で) 教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	60	12	12	17	19
(2)ある程度有用だった	235	44	54	57	80
(3)あまり有用ではなかった	38	4	12	6	16
(4)有用ではなかった	13	1	6	2	4
(5)経験していない	206	87	52	44	23
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)有用だった	10.9	8.1	8.8	13.5	13.4
(2)ある程度有用だった	42.6	29.7	39.7	45.2	56.3
(3)あまり有用ではなかった	6.9	2.7	8.8	4.8	11.3
(4)有用ではなかった	2.4	0.7	4.4	1.6	2.8
(5)経験していない	37.3	58.8	38.2	34.9	16.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-4 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-4. (授業時間以外で) 他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	187	47	37	52	51
(2)ある程度有用だった	240	58	61	49	72
(3)あまり有用ではなかった	42	8	13	11	10
(4)有用ではなかった	15	4	4	2	5
(5)経験していない	68	31	21	12	4
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)有用だった	33.9	31.8	27.2	41.3	35.9
(2)ある程度有用だった	43.5	39.2	44.9	38.9	50.7
(3)あまり有用ではなかった	7.6	5.4	9.6	8.7	7.0
(4)有用ではなかった	2.7	2.7	2.9	1.6	3.5
(5)経験していない	12.3	20.9	15.4	9.5	2.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-5. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況
医療検査学科/臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	32	5	2	12	13
(2)ある程度有用だった	154	12	26	64	52
(3)あまり有用ではなかった	68	6	11	13	38
(4)有用ではなかった	31	1	5	1	24
(5)経験していない	267	124	92	36	15
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)有用だった	5.8	3.4	1.5	9.5	9.2
(2)ある程度有用だった	27.9	8.1	19.1	50.8	36.6
(3)あまり有用ではなかった	12.3	4.1	8.1	10.3	26.8
(4)有用ではなかった	5.6	0.7	3.7	0.8	16.9
(5)経験していない	48.4	83.8	67.6	28.6	10.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-6 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-6. インターンシップ(5日以上に限る)」の回答状況
医療検査学科/臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	12	4	0	2	6
(2)ある程度有用だった	29	2	5	9	13
(3)あまり有用ではなかった	12	2	2	2	6
(4)有用ではなかった	5	1	1	1	2
(5)経験していない	494	139	128	112	115
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)有用だった	2.2	2.7	0.0	1.6	4.2
(2)ある程度有用だった	5.3	1.4	3.7	7.1	9.2
(3)あまり有用ではなかった	2.2	1.4	1.5	1.6	4.2
(4)有用ではなかった	0.9	0.7	0.7	0.8	1.4
(5)経験していない	89.5	93.9	94.1	88.9	81.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-7. 海外留学・海外研修(3か月以上)」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	5	3	0	1	1
(2)ある程度有用だった	15	4	3	3	5
(3)あまり有用ではなかった	9	0	2	4	3
(4)有用ではなかった	4	0	1	2	1
(5)経験していない	519	141	130	116	132
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)有用だった	0.9	2.0	0.0	0.8	0.7
(2)ある程度有用だった	2.7	2.7	2.2	2.4	3.5
(3)あまり有用ではなかった	1.6	0.0	1.5	3.2	2.1
(4)有用ではなかった	0.7	0.0	0.7	1.6	0.7
(5)経験していない	94.0	95.3	95.6	92.1	93.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-8 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-8. 海外留学・海外研修(3か月未満)」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	4	3	0	1	0
(2)ある程度有用だった	20	4	3	5	8
(3)あまり有用ではなかった	7	1	1	3	2
(4)有用ではなかった	2	1	0	0	1
(5)経験していない	519	139	132	117	131
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)有用だった	0.7	2.0	0.0	0.8	0.0
(2)ある程度有用だった	3.6	2.7	2.2	4.0	5.6
(3)あまり有用ではなかった	1.3	0.7	0.7	2.4	1.4
(4)有用ではなかった	0.4	0.7	0.0	0.0	0.7
(5)経験していない	94.0	93.9	97.1	92.9	92.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-9 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の「5-9. (学内で)自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	5	3	1	0	1
(2)ある程度有用だった	41	6	9	10	16
(3)あまり有用ではなかった	13	3	4	2	4
(4)有用ではなかった	1	1	0	0	0
(5)経験していない	492	135	122	114	121
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)有用だった	0.9	2.0	0.7	0.0	0.7
(2)ある程度有用だった	7.4	4.1	6.6	7.9	11.3
(3)あまり有用ではなかった	2.4	2.0	2.9	1.6	2.8
(4)有用ではなかった	0.2	0.7	0.0	0.0	0.0
(5)経験していない	89.1	91.2	89.7	90.5	85.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の「5-10. 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	97	32	16	31	18
(2)ある程度有用だった	183	41	33	50	59
(3)あまり有用ではなかった	26	3	5	4	14
(4)有用ではなかった	2	1	0	0	1
(5)経験していない	244	71	82	41	50
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)有用だった	17.6	21.6	11.8	24.6	12.7
(2)ある程度有用だった	33.2	27.7	24.3	39.7	41.5
(3)あまり有用ではなかった	4.7	2.0	3.7	3.2	9.9
(4)有用ではなかった	0.4	0.7	0.0	0.0	0.7
(5)経験していない	44.2	48.0	60.3	32.5	35.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(1-6) 学修の成果

表1-6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	125	16	18	36	55
(2)ある程度身に付いた	346	89	99	77	81
(3)あまり身に付いていない	69	38	16	10	5
(4)身に付いていない	12	5	3	3	1
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)身に付いた	22.6	10.8	13.2	28.6	38.7
(2)ある程度身に付いた	62.7	60.1	72.8	61.1	57.0
(3)あまり身に付いていない	12.5	25.7	11.8	7.9	3.5
(4)身に付いていない	2.2	3.4	2.2	2.4	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	7
(2)ある程度身に付いた	29
(3)あまり身に付いていない	2
(4)身に付いていない	0
全体	38
割合(%)	
(1)身に付いた	18.4
(2)ある程度身に付いた	76.3
(3)あまり身に付いていない	5.3
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表1-6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-2. 将来の仕事に関連しうる知識・技能」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	142	23	24	38	57
(2)ある程度身に付いた	327	81	93	74	79
(3)あまり身に付いていない	73	38	18	13	4
(4)身に付いていない	10	6	1	1	2
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)身に付いた	25.7	15.5	17.6	30.2	40.1
(2)ある程度身に付いた	59.2	54.7	68.4	58.7	55.6
(3)あまり身に付いていない	13.2	25.7	13.2	10.3	2.8
(4)身に付いていない	1.8	4.1	0.7	0.8	1.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	33
(3)あまり身に付いていない	3
(4)身に付いていない	0
全体	38
割合(%)	
(1)身に付いた	5.3
(2)ある程度身に付いた	86.8
(3)あまり身に付いていない	7.9
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表1-6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	66	15	9	14	28
(2)ある程度身に付いた	287	52	77	66	92
(3)あまり身に付いていない	172	66	45	42	19
(4)身に付いていない	27	15	5	4	3
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)身に付いた	12.0	10.1	6.6	11.1	19.7
(2)ある程度身に付いた	52.0	35.1	56.6	52.4	64.8
(3)あまり身に付いていない	31.2	44.6	33.1	33.3	13.4
(4)身に付いていない	4.9	10.1	3.7	3.2	2.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	3
(2)ある程度身に付いた	13
(3)あまり身に付いていない	18
(4)身に付いていない	4
全体	38
割合(%)	
(1)身に付いた	7.9
(2)ある程度身に付いた	34.2
(3)あまり身に付いていない	47.4
(4)身に付いていない	10.5
全体	100.0

表1-6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	45	7	7	11	20
(2)ある程度身に付いた	252	64	61	50	77
(3)あまり身に付いていない	211	60	60	54	37
(4)身に付いていない	44	17	8	11	8
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)身に付いた	8.2	4.7	5.1	8.7	14.1
(2)ある程度身に付いた	45.7	43.2	44.9	39.7	54.2
(3)あまり身に付いていない	38.2	40.5	44.1	42.9	26.1
(4)身に付いていない	8.0	11.5	5.9	8.7	5.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	12
(3)あまり身に付いていない	20
(4)身に付いていない	4
全体	38
割合(%)	
(1)身に付いた	5.3
(2)ある程度身に付いた	31.6
(3)あまり身に付いていない	52.6
(4)身に付いていない	10.5
全体	100.0

表1-6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	45	9	8	12	16
(2)ある程度身に付いた	317	78	77	74	88
(3)あまり身に付いていない	165	50	46	35	34
(4)身に付いていない	25	11	5	5	4
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)身に付いた	8.2	6.1	5.9	9.5	11.3
(2)ある程度身に付いた	57.4	52.7	56.6	58.7	62.0
(3)あまり身に付いていない	29.9	33.8	33.8	27.8	23.9
(4)身に付いていない	4.5	7.4	3.7	4.0	2.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	20
(3)あまり身に付いていない	15
(4)身に付いていない	2
全体	38
割合(%)	
(1)身に付いた	2.6
(2)ある程度身に付いた	52.6
(3)あまり身に付いていない	39.5
(4)身に付いていない	5.3
全体	100.0

表1-6-6 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-6. 外国語を使う力」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	8	4	1	1	2
(2)ある程度身に付いた	81	31	22	13	15
(3)あまり身に付いていない	254	76	71	49	58
(4)身に付いていない	209	37	42	63	67
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)身に付いた	1.4	2.7	0.7	0.8	1.4
(2)ある程度身に付いた	14.7	20.9	16.2	10.3	10.6
(3)あまり身に付いていない	46.0	51.4	52.2	38.9	40.8
(4)身に付いていない	37.9	25.0	30.9	50.0	47.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	4
(3)あまり身に付いていない	15
(4)身に付いていない	18
全体	38
割合(%)	
(1)身に付いた	2.6
(2)ある程度身に付いた	10.5
(3)あまり身に付いていない	39.5
(4)身に付いていない	47.4
全体	100.0

表1-6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-7. 統計などデータサイエンスの知識・技能」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	37	13	8	4	12
(2)ある程度身に付いた	272	65	75	57	75
(3)あまり身に付いていない	204	56	46	57	45
(4)身に付いていない	39	14	7	8	10
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)身に付いた	6.7	8.8	5.9	3.2	8.5
(2)ある程度身に付いた	49.3	43.9	55.1	45.2	52.8
(3)あまり身に付いていない	37.0	37.8	33.8	45.2	31.7
(4)身に付いていない	7.1	9.5	5.1	6.3	7.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	15
(3)あまり身に付いていない	15
(4)身に付いていない	8
全体	38
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	39.5
(3)あまり身に付いていない	39.5
(4)身に付いていない	21.1
全体	100.0

表1-6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	59	13	14	13	19
(2)ある程度身に付いた	332	75	85	82	90
(3)あまり身に付いていない	140	50	32	28	30
(4)身に付いていない	21	10	5	3	3
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)身に付いた	10.7	8.8	10.3	10.3	13.4
(2)ある程度身に付いた	60.1	50.7	62.5	65.1	63.4
(3)あまり身に付いていない	25.4	33.8	23.5	22.2	21.1
(4)身に付いていない	3.8	6.8	3.7	2.4	2.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	19
(3)あまり身に付いていない	15
(4)身に付いていない	3
全体	38
割合(%)	
(1)身に付いた	2.6
(2)ある程度身に付いた	50.0
(3)あまり身に付いていない	39.5
(4)身に付いていない	7.9
全体	100.0

表1-6-9 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	59	16	12	11	20
(2)ある程度身に付いた	321	74	88	78	81
(3)あまり身に付いていない	147	45	32	33	37
(4)身に付いていない	25	13	4	4	4
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)身に付いた	10.7	10.8	8.8	8.7	14.1
(2)ある程度身に付いた	58.2	50.0	64.7	61.9	57.0
(3)あまり身に付いていない	26.6	30.4	23.5	26.2	26.1
(4)身に付いていない	4.5	8.8	2.9	3.2	2.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	15
(3)あまり身に付いていない	18
(4)身に付いていない	4
全体	38
割合(%)	
(1)身に付いた	2.6
(2)ある程度身に付いた	39.5
(3)あまり身に付いていない	47.4
(4)身に付いていない	10.5
全体	100.0

表1-6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-10. 多様な人々の理解を得ながら協働する力」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	107	29	21	26	31
(2)ある程度身に付いた	339	84	87	78	90
(3)あまり身に付いていない	91	27	25	21	18
(4)身に付いていない	15	8	3	1	3
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)身に付いた	19.4	19.6	15.4	20.6	21.8
(2)ある程度身に付いた	61.4	56.8	64.0	61.9	63.4
(3)あまり身に付いていない	16.5	18.2	18.4	16.7	12.7
(4)身に付いていない	2.7	5.4	2.2	0.8	2.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	21
(3)あまり身に付いていない	13
(4)身に付いていない	3
全体	38
割合(%)	
(1)身に付いた	2.6
(2)ある程度身に付いた	55.3
(3)あまり身に付いていない	34.2
(4)身に付いていない	7.9
全体	100.0

表1-6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	84	20	15	19	30
(2)ある程度身に付いた	361	90	93	87	91
(3)あまり身に付いていない	95	33	24	19	19
(4)身に付いていない	12	5	4	1	2
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)身に付いた	15.2	13.5	11.0	15.1	21.1
(2)ある程度身に付いた	65.4	60.8	68.4	69.0	64.1
(3)あまり身に付いていない	17.2	22.3	17.6	15.1	13.4
(4)身に付いていない	2.2	3.4	2.9	0.8	1.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	24
(3)あまり身に付いていない	12
(4)身に付いていない	1
全体	38
割合(%)	
(1)身に付いた	2.6
(2)ある程度身に付いた	63.2
(3)あまり身に付いていない	31.6
(4)身に付いていない	2.6
全体	100.0

表1-6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	46	15	8	12	11
(2)ある程度身に付いた	242	70	67	52	53
(3)あまり身に付いていない	190	39	50	45	56
(4)身に付いていない	74	24	11	17	22
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)身に付いた	8.3	10.1	5.9	9.5	7.7
(2)ある程度身に付いた	43.8	47.3	49.3	41.3	37.3
(3)あまり身に付いていない	34.4	26.4	36.8	35.7	39.4
(4)身に付いていない	13.4	16.2	8.1	13.5	15.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	6
(3)あまり身に付いていない	18
(4)身に付いていない	13
全体	38
割合(%)	
(1)身に付いた	2.6
(2)ある程度身に付いた	15.8
(3)あまり身に付いていない	47.4
(4)身に付いていない	34.2
全体	100.0

(1-7) 学修の課題

表1-7-1 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-1. 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	99	24	19	27	29
(2)ある程度そう思う	342	88	84	81	89
(3)あまりそう思わない	100	33	29	17	21
(4)そう思わない	11	3	4	1	3
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	17.9	16.2	14.0	21.4	20.4
(2)ある程度そう思う	62.0	59.5	61.8	64.3	62.7
(3)あまりそう思わない	18.1	22.3	21.3	13.5	14.8
(4)そう思わない	2.0	2.0	2.9	0.8	2.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-2 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-2. 大学が卒業までに学生へ求める力(※)を理解している。※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力」の回答状況

医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	62	27	9	11	15
(2)ある程度そう思う	327	77	82	83	85
(3)あまりそう思わない	139	37	40	29	33
(4)そう思わない	24	7	5	3	9
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	11.2	18.2	6.6	8.7	10.6
(2)ある程度そう思う	59.2	52.0	60.3	65.9	59.9
(3)あまりそう思わない	25.2	25.0	29.4	23.0	23.2
(4)そう思わない	4.3	4.7	3.7	2.4	6.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-3 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-3. 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	35	12	5	7	11
(2)ある程度そう思う	202	52	56	44	50
(3)あまりそう思わない	224	63	54	52	55
(4)そう思わない	91	21	21	23	26
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	6.3	8.1	3.7	5.6	7.7
(2)ある程度そう思う	36.6	35.1	41.2	34.9	35.2
(3)あまりそう思わない	40.6	42.6	39.7	41.3	38.7
(4)そう思わない	16.5	14.2	15.4	18.3	18.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-4 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-4. 教員が学生と向き合って教育に取り組んでいる」の回答状況

医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	87	18	18	23	28
(2)ある程度そう思う	372	105	93	85	89
(3)あまりそう思わない	75	19	22	16	18
(4)そう思わない	18	6	3	2	7
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	15.8	12.2	13.2	18.3	19.7
(2)ある程度そう思う	67.4	70.9	68.4	67.5	62.7
(3)あまりそう思わない	13.6	12.8	16.2	12.7	12.7
(4)そう思わない	3.3	4.1	2.2	1.6	4.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-5 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-5. 大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	114	26	24	32	32
(2)ある程度そう思う	335	88	80	80	87
(3)あまりそう思わない	86	26	29	13	18
(4)そう思わない	17	8	3	1	5
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	20.7	17.6	17.6	25.4	22.5
(2)ある程度そう思う	60.7	59.5	58.8	63.5	61.3
(3)あまりそう思わない	15.6	17.6	21.3	10.3	12.7
(4)そう思わない	3.1	5.4	2.2	0.8	3.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-6 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-6. 知識やスキルを組み合わせる一つのものをつくり出す力(デザイン力)が必要だと感じている」の回答状況

医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	104	34	23	26	21
(2)ある程度そう思う	357	96	90	80	91
(3)あまりそう思わない	75	13	20	17	25
(4)そう思わない	16	5	3	3	5
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	18.8	23.0	16.9	20.6	14.8
(2)ある程度そう思う	64.7	64.9	66.2	63.5	64.1
(3)あまりそう思わない	13.6	8.8	14.7	13.5	17.6
(4)そう思わない	2.9	3.4	2.2	2.4	3.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-7 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-7. 卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができている」の回答状況

医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	85	27	10	22	26
(2)ある程度そう思う	294	73	77	63	81
(3)あまりそう思わない	147	39	43	35	30
(4)そう思わない	26	9	6	6	5
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	15.4	18.2	7.4	17.5	18.3
(2)ある程度そう思う	53.3	49.3	56.6	50.0	57.0
(3)あまりそう思わない	26.6	26.4	31.6	27.8	21.1
(4)そう思わない	4.7	6.1	4.4	4.8	3.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-8 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-8. 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	270	75	54	80	61
(2)ある程度そう思う	258	68	72	42	76
(3)あまりそう思わない	18	3	9	3	3
(4)そう思わない	6	2	1	1	2
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	48.9	50.7	39.7	63.5	43.0
(2)ある程度そう思う	46.7	45.9	52.9	33.3	53.5
(3)あまりそう思わない	3.3	2.0	6.6	2.4	2.1
(4)そう思わない	1.1	1.4	0.7	0.8	1.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(1-8) 教育・制度の課題

表1-8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	181	54	42	45	40
(2)ある程度そう思う	272	66	67	65	74
(3)あまりそう思わない	81	22	24	10	25
(4)そう思わない	18	6	3	6	3
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	32.8	36.5	30.9	35.7	28.2
(2)ある程度そう思う	49.3	44.6	49.3	51.6	52.1
(3)あまりそう思わない	14.7	14.9	17.6	7.9	17.6
(4)そう思わない	3.3	4.1	2.2	4.8	2.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	6
(2)ある程度そう思う	28
(3)あまりそう思わない	6
(4)そう思わない	0
全体	40
割合(%)	
(1)そう思う	15.0
(2)ある程度そう思う	70.0
(3)あまりそう思わない	15.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-2. オンライン学修」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	223	58	51	43	71
(2)ある程度そう思う	236	57	63	61	55
(3)あまりそう思わない	83	28	22	18	15
(4)そう思わない	10	5	0	4	1
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	40.4	39.2	37.5	34.1	50.0
(2)ある程度そう思う	42.8	38.5	46.3	48.4	38.7
(3)あまりそう思わない	15.0	18.9	16.2	14.3	10.6
(4)そう思わない	1.8	3.4	0.0	3.2	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	5
(2)ある程度そう思う	25
(3)あまりそう思わない	10
(4)そう思わない	0
全体	40
割合(%)	
(1)そう思う	12.5
(2)ある程度そう思う	62.5
(3)あまりそう思わない	25.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	226	62	47	59	58
(2)ある程度そう思う	252	67	70	49	66
(3)あまりそう思わない	60	15	16	15	14
(4)そう思わない	14	4	3	3	4
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	40.9	41.9	34.6	46.8	40.8
(2)ある程度そう思う	45.7	45.3	51.5	38.9	46.5
(3)あまりそう思わない	10.9	10.1	11.8	11.9	9.9
(4)そう思わない	2.5	2.7	2.2	2.4	2.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	28
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	40
割合(%)	
(1)そう思う	20.0
(2)ある程度そう思う	70.0
(3)あまりそう思わない	10.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	188	62	29	52	45
(2)ある程度そう思う	257	57	77	54	69
(3)あまりそう思わない	77	18	24	12	23
(4)そう思わない	30	11	6	8	5
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	34.1	41.9	21.3	41.3	31.7
(2)ある程度そう思う	46.6	38.5	56.6	42.9	48.6
(3)あまりそう思わない	13.9	12.2	17.6	9.5	16.2
(4)そう思わない	5.4	7.4	4.4	6.3	3.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	5
(2)ある程度そう思う	25
(3)あまりそう思わない	10
(4)そう思わない	0
全体	40
割合(%)	
(1)そう思う	12.5
(2)ある程度そう思う	62.5
(3)あまりそう思わない	25.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	237	64	36	66	71
(2)ある程度そう思う	222	57	71	49	45
(3)あまりそう思わない	73	19	24	8	22
(4)そう思わない	20	8	5	3	4
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	42.9	43.2	26.5	52.4	50.0
(2)ある程度そう思う	40.2	38.5	52.2	38.9	31.7
(3)あまりそう思わない	13.2	12.8	17.6	6.3	15.5
(4)そう思わない	3.6	5.4	3.7	2.4	2.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	27
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	1
全体	40
割合(%)	
(1)そう思う	20.0
(2)ある程度そう思う	67.5
(3)あまりそう思わない	10.0
(4)そう思わない	2.5
全体	100.0

表1-8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	147	40	30	38	39
(2)ある程度そう思う	207	52	56	46	53
(3)あまりそう思わない	150	39	38	30	43
(4)そう思わない	48	17	12	12	7
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	26.6	27.0	22.1	30.2	27.5
(2)ある程度そう思う	37.5	35.1	41.2	36.5	37.3
(3)あまりそう思わない	27.2	26.4	27.9	23.8	30.3
(4)そう思わない	8.7	11.5	8.8	9.5	4.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	11
(2)ある程度そう思う	23
(3)あまりそう思わない	6
(4)そう思わない	0
全体	40
割合(%)	
(1)そう思う	27.5
(2)ある程度そう思う	57.5
(3)あまりそう思わない	15.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	95	32	25	16	22
(2)ある程度そう思う	198	61	42	41	54
(3)あまりそう思わない	169	38	44	42	45
(4)そう思わない	90	17	25	27	21
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	17.2	21.6	18.4	12.7	15.5
(2)ある程度そう思う	35.9	41.2	30.9	32.5	38.0
(3)あまりそう思わない	30.6	25.7	32.4	33.3	31.7
(4)そう思わない	16.3	11.5	18.4	21.4	14.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	10
(2)ある程度そう思う	24
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	2
全体	40
割合(%)	
(1)そう思う	25.0
(2)ある程度そう思う	60.0
(3)あまりそう思わない	10.0
(4)そう思わない	5.0
全体	100.0

表1-8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	190	61	45	39	45
(2)ある程度そう思う	229	53	60	58	58
(3)あまりそう思わない	93	24	24	17	28
(4)そう思わない	40	10	7	12	11
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	34.4	41.2	33.1	31.0	31.7
(2)ある程度そう思う	41.5	35.8	44.1	46.0	40.8
(3)あまりそう思わない	16.8	16.2	17.6	13.5	19.7
(4)そう思わない	7.2	6.8	5.1	9.5	7.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	12
(2)ある程度そう思う	23
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	2
全体	40
割合(%)	
(1)そう思う	30.0
(2)ある程度そう思う	57.5
(3)あまりそう思わない	7.5
(4)そう思わない	5.0
全体	100.0

(1-9) 施設・設備の課題

表1-9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-1. 教室・実習室」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	254	66	58	55	75
(2)ある程度そう思う	207	55	56	46	50
(3)あまりそう思わない	75	23	18	20	14
(4)そう思わない	16	4	4	5	3
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	46.0	44.6	42.6	43.7	52.8
(2)ある程度そう思う	37.5	37.2	41.2	36.5	35.2
(3)あまりそう思わない	13.6	15.5	13.2	15.9	9.9
(4)そう思わない	2.9	2.7	2.9	4.0	2.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	16
(2)ある程度そう思う	16
(3)あまりそう思わない	7
(4)そう思わない	1
全体	40
割合(%)	
(1)そう思う	40.0
(2)ある程度そう思う	40.0
(3)あまりそう思わない	17.5
(4)そう思わない	2.5
全体	100.0

表1-9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-2. 自習室」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	298	78	60	76	84
(2)ある程度そう思う	171	43	51	33	44
(3)あまりそう思わない	64	22	20	13	9
(4)そう思わない	19	5	5	4	5
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	54.0	52.7	44.1	60.3	59.2
(2)ある程度そう思う	31.0	29.1	37.5	26.2	31.0
(3)あまりそう思わない	11.6	14.9	14.7	10.3	6.3
(4)そう思わない	3.4	3.4	3.7	3.2	3.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	20
(2)ある程度そう思う	18
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	1
全体	40
割合(%)	
(1)そう思う	50.0
(2)ある程度そう思う	45.0
(3)あまりそう思わない	2.5
(4)そう思わない	2.5
全体	100.0

表1-9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-3. 図書館」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	173	51	37	42	43
(2)ある程度そう思う	206	55	44	51	56
(3)あまりそう思わない	129	36	42	22	29
(4)そう思わない	44	6	13	11	14
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	31.3	34.5	27.2	33.3	30.3
(2)ある程度そう思う	37.3	37.2	32.4	40.5	39.4
(3)あまりそう思わない	23.4	24.3	30.9	17.5	20.4
(4)そう思わない	8.0	4.1	9.6	8.7	9.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	11
(2)ある程度そう思う	20
(3)あまりそう思わない	8
(4)そう思わない	1
全体	40
割合(%)	
(1)そう思う	27.5
(2)ある程度そう思う	50.0
(3)あまりそう思わない	20.0
(4)そう思わない	2.5
全体	100.0

表1-9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	124	36	32	23	33
(2)ある程度そう思う	194	56	47	41	50
(3)あまりそう思わない	173	43	39	45	46
(4)そう思わない	61	13	18	17	13
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	22.5	24.3	23.5	18.3	23.2
(2)ある程度そう思う	35.1	37.8	34.6	32.5	35.2
(3)あまりそう思わない	31.3	29.1	28.7	35.7	32.4
(4)そう思わない	11.1	8.8	13.2	13.5	9.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	11
(2)ある程度そう思う	19
(3)あまりそう思わない	7
(4)そう思わない	3
全体	40
割合(%)	
(1)そう思う	27.5
(2)ある程度そう思う	47.5
(3)あまりそう思わない	17.5
(4)そう思わない	7.5
全体	100.0

表1-9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-5. インターネット環境」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	239	71	50	57	61
(2)ある程度そう思う	170	41	43	41	45
(3)あまりそう思わない	102	22	32	19	29
(4)そう思わない	41	14	11	9	7
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	43.3	48.0	36.8	45.2	43.0
(2)ある程度そう思う	30.8	27.7	31.6	32.5	31.7
(3)あまりそう思わない	18.5	14.9	23.5	15.1	20.4
(4)そう思わない	7.4	9.5	8.1	7.1	4.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	15
(2)ある程度そう思う	13
(3)あまりそう思わない	9
(4)そう思わない	3
全体	40
割合(%)	
(1)そう思う	37.5
(2)ある程度そう思う	32.5
(3)あまりそう思わない	22.5
(4)そう思わない	7.5
全体	100.0

表1-9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	236	78	56	46	56
(2)ある程度そう思う	190	41	49	42	58
(3)あまりそう思わない	93	24	23	24	22
(4)そう思わない	33	5	8	14	6
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	42.8	52.7	41.2	36.5	39.4
(2)ある程度そう思う	34.4	27.7	36.0	33.3	40.8
(3)あまりそう思わない	16.8	16.2	16.9	19.0	15.5
(4)そう思わない	6.0	3.4	5.9	11.1	4.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	18
(2)ある程度そう思う	18
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	1
全体	40
割合(%)	
(1)そう思う	45.0
(2)ある程度そう思う	45.0
(3)あまりそう思わない	7.5
(4)そう思わない	2.5
全体	100.0

表1-9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-7. コンビニ」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	261	79	57	53	72
(2)ある程度そう思う	166	43	44	39	40
(3)あまりそう思わない	87	18	24	22	23
(4)そう思わない	38	8	11	12	7
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	47.3	53.4	41.9	42.1	50.7
(2)ある程度そう思う	30.1	29.1	32.4	31.0	28.2
(3)あまりそう思わない	15.8	12.2	17.6	17.5	16.2
(4)そう思わない	6.9	5.4	8.1	9.5	4.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	10
(2)ある程度そう思う	23
(3)あまりそう思わない	6
(4)そう思わない	1
全体	40
割合(%)	
(1)そう思う	25.0
(2)ある程度そう思う	57.5
(3)あまりそう思わない	15.0
(4)そう思わない	2.5
全体	100.0

表1-9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-8. 駐輪場」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	157	42	43	24	48
(2)ある程度そう思う	168	38	44	43	43
(3)あまりそう思わない	131	43	30	26	32
(4)そう思わない	96	25	19	33	19
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	28.4	28.4	31.6	19.0	33.8
(2)ある程度そう思う	30.4	25.7	32.4	34.1	30.3
(3)あまりそう思わない	23.7	29.1	22.1	20.6	22.5
(4)そう思わない	17.4	16.9	14.0	26.2	13.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	16
(2)ある程度そう思う	15
(3)あまりそう思わない	7
(4)そう思わない	2
全体	40
割合(%)	
(1)そう思う	40.0
(2)ある程度そう思う	37.5
(3)あまりそう思わない	17.5
(4)そう思わない	5.0
全体	100.0

表1-9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-9. 駐車場」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	151	44	36	28	43
(2)ある程度そう思う	161	38	47	37	39
(3)あまりそう思わない	130	40	31	22	37
(4)そう思わない	110	26	22	39	23
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	27.4	29.7	26.5	22.2	30.3
(2)ある程度そう思う	29.2	25.7	34.6	29.4	27.5
(3)あまりそう思わない	23.6	27.0	22.8	17.5	26.1
(4)そう思わない	19.9	17.6	16.2	31.0	16.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	15
(2)ある程度そう思う	16
(3)あまりそう思わない	6
(4)そう思わない	3
全体	40
割合(%)	
(1)そう思う	37.5
(2)ある程度そう思う	40.0
(3)あまりそう思わない	15.0
(4)そう思わない	7.5
全体	100.0

表1-9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況
医療検査学科／臨床検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	195	57	41	52	45
(2)ある程度そう思う	195	39	56	42	58
(3)あまりそう思わない	110	38	26	22	24
(4)そう思わない	52	14	13	10	15
全体	552	148	136	126	142
割合(%)					
(1)そう思う	35.3	38.5	30.1	41.3	31.7
(2)ある程度そう思う	35.3	26.4	41.2	33.3	40.8
(3)あまりそう思わない	19.9	25.7	19.1	17.5	16.9
(4)そう思わない	9.4	9.5	9.6	7.9	10.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	21
(2)ある程度そう思う	15
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	2
全体	40
割合(%)	
(1)そう思う	52.5
(2)ある程度そう思う	37.5
(3)あまりそう思わない	5.0
(4)そう思わない	5.0
全体	100.0

2) 放射線学科

(2-1) 学修の充実度

表2-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	50	20	6	15	9
(2)まあまあ充実している	187	54	49	47	37
(3)どちらともいえない	70	18	24	18	10
(4)あまり充実していない	21	2	10	7	2
(5)全く充実していない	3	1	1	1	0
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)充実している	15.1	21.1	6.7	17.0	15.5
(2)まあまあ充実している	56.5	56.8	54.4	53.4	63.8
(3)どちらともいえない	21.1	18.9	26.7	20.5	17.2
(4)あまり充実していない	6.3	2.1	11.1	8.0	3.4
(5)全く充実していない	0.9	1.1	1.1	1.1	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	0
(2)まあまあ充実している	17
(3)どちらともいえない	6
(4)あまり充実していない	1
(5)全く充実していない	0
全体	24
割合(%)	
(1)充実している	0.0
(2)まあまあ充実している	70.8
(3)どちらともいえない	25.0
(4)あまり充実していない	4.2
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

(2-1) 学外活動の充実度

表2-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	27	14	4	4	5
(2)まあまあ充実している	70	21	17	17	15
(3)どちらともいえない	83	25	20	22	16
(4)あまり充実していない	78	19	21	26	12
(5)全く充実していない	73	16	28	19	10
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)充実している	8.2	14.7	4.4	4.5	8.6
(2)まあまあ充実している	21.1	22.1	18.9	19.3	25.9
(3)どちらともいえない	25.1	26.3	22.2	25.0	27.6
(4)あまり充実していない	23.6	20.0	23.3	29.5	20.7
(5)全く充実していない	22.1	16.8	31.1	21.6	17.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	1
(2)まあまあ充実している	6
(3)どちらともいえない	7
(4)あまり充実していない	7
(5)全く充実していない	3
全体	24
割合(%)	
(1)充実している	4.2
(2)まあまあ充実している	25.0
(3)どちらともいえない	29.2
(4)あまり充実していない	29.2
(5)全く充実していない	12.5
全体	100.0

(2-3) 学修・生活時間

表2-3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-1. 授業(実験・実習含む)への出席」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	20.52	23.53	22.21	21.02	12.22
人数(人)					
(1)0時間 [0]	21	0	0	1	20
(2)1～5時間 [3]	17	3	3	4	7
(3)6～10時間 [8]	33	5	12	12	4
(4)11～15時間 [13]	13	2	2	3	6
(5)16～20時間 [18]	46	11	11	19	5
(6)21～30時間 [25]	144	60	47	32	5
(7)31時間以上 [33]	57	14	15	17	11
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)0時間	6.3	0.0	0.0	1.1	34.5
(2)1～5時間	5.1	3.2	3.3	4.5	12.1
(3)6～10時間	10.0	5.3	13.3	13.6	6.9
(4)11～15時間	3.9	2.1	2.2	3.4	10.3
(5)16～20時間	13.9	11.6	12.2	21.6	8.6
(6)21～30時間	43.5	63.2	52.2	36.4	8.6
(7)31時間以上	17.2	14.7	16.7	19.3	19.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	14.13
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	8
(3)6～10時間 [8]	4
(4)11～15時間 [13]	1
(5)16～20時間 [18]	3
(6)21～30時間 [25]	6
(7)31時間以上 [33]	2
全体	24
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	33.3
(3)6～10時間	16.7
(4)11～15時間	4.2
(5)16～20時間	12.5
(6)21～30時間	25.0
(7)31時間以上	8.3
全体	100.0

表2-3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	5.35	5.06	5.47	7.18	2.86
人数(人)					
(1)0時間 [0]	35	3	6	1	25
(2)1～5時間 [3]	178	61	52	42	23
(3)6～10時間 [8]	79	22	20	28	9
(4)11～15時間 [13]	25	8	8	9	0
(5)16～20時間 [18]	10	1	4	5	0
(6)21～30時間 [25]	4	0	0	3	1
(7)31時間以上 [33]	0	0	0	0	0
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)0時間	10.6	3.2	6.7	1.1	43.1
(2)1～5時間	53.8	64.2	57.8	47.7	39.7
(3)6～10時間	23.9	23.2	22.2	31.8	15.5
(4)11～15時間	7.6	8.4	8.9	10.2	0.0
(5)16～20時間	3.0	1.1	4.4	5.7	0.0
(6)21～30時間	1.2	0.0	0.0	3.4	1.7
(7)31時間以上	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	4.04
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	20
(3)6～10時間 [8]	3
(4)11～15時間 [13]	1
(5)16～20時間 [18]	0
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	24
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	83.3
(3)6～10時間	12.5
(4)11～15時間	4.2
(5)16～20時間	0.0
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表2-3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	3.12	2.41	2.22	3.20	5.57
人数(人)					
(1)0時間 [0]	127	37	40	34	16
(2)1～5時間 [3]	153	47	42	42	22
(3)6～10時間 [8]	32	11	6	6	9
(4)11～15時間 [13]	12	0	2	3	7
(5)16～20時間 [18]	4	0	0	2	2
(6)21～30時間 [25]	1	0	0	0	1
(7)31時間以上 [33]	2	0	0	1	1
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)0時間	38.4	38.9	44.4	38.6	27.6
(2)1～5時間	46.2	49.5	46.7	47.7	37.9
(3)6～10時間	9.7	11.6	6.7	6.8	15.5
(4)11～15時間	3.6	0.0	2.2	3.4	12.1
(5)16～20時間	1.2	0.0	0.0	2.3	3.4
(6)21～30時間	0.3	0.0	0.0	0.0	1.7
(7)31時間以上	0.6	0.0	0.0	1.1	1.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	3.13
人数(人)	
(1)0時間 [0]	4
(2)1～5時間 [3]	17
(3)6～10時間 [8]	3
(4)11～15時間 [13]	0
(5)16～20時間 [18]	0
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	24
割合(%)	
(1)0時間	16.7
(2)1～5時間	70.8
(3)6～10時間	12.5
(4)11～15時間	0.0
(5)16～20時間	0.0
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表2-3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-4. 部活動/サークル活動」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	0.90	1.29	0.93	0.70	0.52
人数(人)					
(1)0時間 [0]	263	64	72	74	53
(2)1～5時間 [3]	54	26	14	11	3
(3)6～10時間 [8]	9	4	2	2	1
(4)11～15時間 [13]	5	1	2	1	1
(5)16～20時間 [18]	0	0	0	0	0
(6)21～30時間 [25]	0	0	0	0	0
(7)31時間以上 [33]	0	0	0	0	0
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)0時間	79.5	67.4	80.0	84.1	91.4
(2)1～5時間	16.3	27.4	15.6	12.5	5.2
(3)6～10時間	2.7	4.2	2.2	2.3	1.7
(4)11～15時間	1.5	1.1	2.2	1.1	1.7
(5)16～20時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(6)21～30時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(7)31時間以上	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-5. アルバイト/定職」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	9.13	9.62	10.86	8.72	6.26
人数(人)					
(1)0時間 [0]	61	17	12	17	15
(2)1～5時間 [3]	55	13	7	15	20
(3)6～10時間 [8]	73	24	19	20	10
(4)11～15時間 [13]	81	21	32	20	8
(5)16～20時間 [18]	46	14	16	14	2
(6)21～30時間 [25]	13	5	4	2	2
(7)31時間以上 [33]	2	1	0	0	1
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)0時間	18.4	17.9	13.3	19.3	25.9
(2)1～5時間	16.6	13.7	7.8	17.0	34.5
(3)6～10時間	22.1	25.3	21.1	22.7	17.2
(4)11～15時間	24.5	22.1	35.6	22.7	13.8
(5)16～20時間	13.9	14.7	17.8	15.9	3.4
(6)21～30時間	3.9	5.3	4.4	2.3	3.4
(7)31時間以上	0.6	1.1	0.0	0.0	1.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	0.54	0.00	0.07	0.30	2.52
人数(人)					
(1)0時間 [0]	305	95	88	81	41
(2)1～5時間 [3]	18	0	2	6	10
(3)6～10時間 [8]	5	0	0	1	4
(4)11～15時間 [13]	0	0	0	0	0
(5)16～20時間 [18]	1	0	0	0	1
(6)21～30時間 [25]	0	0	0	0	0
(7)31時間以上 [33]	2	0	0	0	2
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)0時間	92.1	100.0	97.8	92.0	70.7
(2)1～5時間	5.4	0.0	2.2	6.8	17.2
(3)6～10時間	1.5	0.0	0.0	1.1	6.9
(4)11～15時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(5)16～20時間	0.3	0.0	0.0	0.0	1.7
(6)21～30時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(7)31時間以上	0.6	0.0	0.0	0.0	3.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-7. 趣味/娯楽/交友」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	10.85	11.72	10.48	10.60	10.36
人数(人)					
(1)0時間 [0]	6	3	2	0	1
(2)1～5時間 [3]	91	22	21	29	19
(3)6～10時間 [8]	101	27	32	26	16
(4)11～15時間 [13]	64	18	16	18	12
(5)16～20時間 [18]	32	12	13	5	2
(6)21～30時間 [25]	15	6	2	2	5
(7)31時間以上 [33]	22	7	4	8	3
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)0時間	1.8	3.2	2.2	0.0	1.7
(2)1～5時間	27.5	23.2	23.3	33.0	32.8
(3)6～10時間	30.5	28.4	35.6	29.5	27.6
(4)11～15時間	19.3	18.9	17.8	20.5	20.7
(5)16～20時間	9.7	12.6	14.4	5.7	3.4
(6)21～30時間	4.5	6.3	2.2	2.3	8.6
(7)31時間以上	6.6	7.4	4.4	9.1	5.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-3-8 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	13.48	13.62	14.31	13.30	12.24
人数(人)					
(1)0時間 [0]	2	1	1	0	0
(2)1～5時間 [3]	80	23	16	24	17
(3)6～10時間 [8]	75	20	23	17	15
(4)11～15時間 [13]	64	15	16	24	9
(5)16～20時間 [18]	40	18	14	3	5
(6)21～30時間 [25]	30	6	8	8	8
(7)31時間以上 [33]	40	12	12	12	4
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)0時間	0.6	1.1	1.1	0.0	0.0
(2)1～5時間	24.2	24.2	17.8	27.3	29.3
(3)6～10時間	22.7	21.1	25.6	19.3	25.9
(4)11～15時間	19.3	15.8	17.8	27.3	15.5
(5)16～20時間	12.1	18.9	15.6	3.4	8.6
(6)21～30時間	9.1	6.3	8.9	9.1	13.8
(7)31時間以上	12.1	12.6	13.3	13.6	6.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(2-4) 学修の方法

表2-4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	74	21	9	29	15
(2)ある程度あった	217	64	63	53	37
(3)あまりなかった	39	10	18	6	5
(4)なかった	1	0	0	0	1
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)よくあった	22.4	22.1	10.0	33.0	25.9
(2)ある程度あった	65.6	67.4	70.0	60.2	63.8
(3)あまりなかった	11.8	10.5	20.0	6.8	8.6
(4)なかった	0.3	0.0	0.0	0.0	1.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	18
(3)あまりなかった	4
(4)なかった	0
全体	24
割合(%)	
(1)よくあった	8.3
(2)ある程度あった	75.0
(3)あまりなかった	16.7
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表2-4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	50	14	7	19	10
(2)ある程度あった	213	63	59	54	37
(3)あまりなかった	65	17	23	14	11
(4)なかった	3	1	1	1	0
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)よくあった	15.1	14.7	7.8	21.6	17.2
(2)ある程度あった	64.4	66.3	65.6	61.4	63.8
(3)あまりなかった	19.6	17.9	25.6	15.9	19.0
(4)なかった	0.9	1.1	1.1	1.1	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	20
(3)あまりなかった	2
(4)なかった	0
全体	24
割合(%)	
(1)よくあった	8.3
(2)ある程度あった	83.3
(3)あまりなかった	8.3
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表2-4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	62	12	6	29	15
(2)ある程度あった	218	66	61	55	36
(3)あまりなかった	49	15	23	4	7
(4)なかった	2	2	0	0	0
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)よくあった	18.7	12.6	6.7	33.0	25.9
(2)ある程度あった	65.9	69.5	67.8	62.5	62.1
(3)あまりなかった	14.8	15.8	25.6	4.5	12.1
(4)なかった	0.6	2.1	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	21
(3)あまりなかった	1
(4)なかった	0
全体	24
割合(%)	
(1)よくあった	8.3
(2)ある程度あった	87.5
(3)あまりなかった	4.2
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表2-4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-4. 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	77	22	16	26	13
(2)ある程度あった	198	64	54	47	33
(3)あまりなかった	53	8	18	15	12
(4)なかった	3	1	2	0	0
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)よくあった	23.3	23.2	17.8	29.5	22.4
(2)ある程度あった	59.8	67.4	60.0	53.4	56.9
(3)あまりなかった	16.0	8.4	20.0	17.0	20.7
(4)なかった	0.9	1.1	2.2	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	6
(2)ある程度あった	13
(3)あまりなかった	4
(4)なかった	1
全体	24
割合(%)	
(1)よくあった	25.0
(2)ある程度あった	54.2
(3)あまりなかった	16.7
(4)なかった	4.2
全体	100.0

表2-4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-5. 教員以外の者(アシスタントなど)が配置されており、補助的な指導があった」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	43	9	2	19	13
(2)ある程度あった	119	31	21	41	26
(3)あまりなかった	128	43	51	20	14
(4)なかった	41	12	16	8	5
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)よくあった	13.0	9.5	2.2	21.6	22.4
(2)ある程度あった	36.0	32.6	23.3	46.6	44.8
(3)あまりなかった	38.7	45.3	56.7	22.7	24.1
(4)なかった	12.4	12.6	17.8	9.1	8.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	3
(2)ある程度あった	6
(3)あまりなかった	4
(4)なかった	11
全体	24
割合(%)	
(1)よくあった	12.5
(2)ある程度あった	25.0
(3)あまりなかった	16.7
(4)なかった	45.8
全体	100.0

表2-4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	76	21	6	31	18
(2)ある程度あった	200	65	50	53	32
(3)あまりなかった	52	9	33	3	7
(4)なかった	3	0	1	1	1
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)よくあった	23.0	22.1	6.7	35.2	31.0
(2)ある程度あった	60.4	68.4	55.6	60.2	55.2
(3)あまりなかった	15.7	9.5	36.7	3.4	12.1
(4)なかった	0.9	0.0	1.1	1.1	1.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	6
(2)ある程度あった	9
(3)あまりなかった	6
(4)なかった	3
全体	24
割合(%)	
(1)よくあった	25.0
(2)ある程度あった	37.5
(3)あまりなかった	25.0
(4)なかった	12.5
全体	100.0

表2-4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	21	4	3	6	8
(2)ある程度あった	83	23	14	26	20
(3)あまりなかった	136	37	43	37	19
(4)なかった	91	31	30	19	11
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)よくあった	6.3	4.2	3.3	6.8	13.8
(2)ある程度あった	25.1	24.2	15.6	29.5	34.5
(3)あまりなかった	41.1	38.9	47.8	42.0	32.8
(4)なかった	27.5	32.6	33.3	21.6	19.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	1
(2)ある程度あった	5
(3)あまりなかった	10
(4)なかった	8
全体	24
割合(%)	
(1)よくあった	4.2
(2)ある程度あった	20.8
(3)あまりなかった	41.7
(4)なかった	33.3
全体	100.0

表2-4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-8. グループワークやディスカッションの機会があった」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	38	20	4	4	10
(2)ある程度あった	144	57	20	34	33
(3)あまりなかった	119	17	48	41	13
(4)なかった	30	1	18	9	2
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)よくあった	11.5	21.1	4.4	4.5	17.2
(2)ある程度あった	43.5	60.0	22.2	38.6	56.9
(3)あまりなかった	36.0	17.9	53.3	46.6	22.4
(4)なかった	9.1	1.1	20.0	10.2	3.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	3
(3)あまりなかった	12
(4)なかった	9
全体	24
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	12.5
(3)あまりなかった	50.0
(4)なかった	37.5
全体	100.0

表2-4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-9. 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	39	22	2	10	5
(2)ある程度あった	180	63	39	47	31
(3)あまりなかった	103	10	44	31	18
(4)なかった	9	0	5	0	4
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)よくあった	11.8	23.2	2.2	11.4	8.6
(2)ある程度あった	54.4	66.3	43.3	53.4	53.4
(3)あまりなかった	31.1	10.5	48.9	35.2	31.0
(4)なかった	2.7	0.0	5.6	0.0	6.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	12
(3)あまりなかった	6
(4)なかった	4
全体	24
割合(%)	
(1)よくあった	8.3
(2)ある程度あった	50.0
(3)あまりなかった	25.0
(4)なかった	16.7
全体	100.0

表2-4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-10. 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	14	5	2	3	4
(2)ある程度あった	67	17	9	22	19
(3)あまりなかった	89	24	30	21	14
(4)なかった	161	49	49	42	21
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)よくあった	4.2	5.3	2.2	3.4	6.9
(2)ある程度あった	20.2	17.9	10.0	25.0	32.8
(3)あまりなかった	26.9	25.3	33.3	23.9	24.1
(4)なかった	48.6	51.6	54.4	47.7	36.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	1
(2)ある程度あった	1
(3)あまりなかった	3
(4)なかった	19
全体	24
割合(%)	
(1)よくあった	4.2
(2)ある程度あった	4.2
(3)あまりなかった	12.5
(4)なかった	79.2
全体	100.0

(2-5) 学修の経験

表2-5-1 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-1. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	15	6	3	1	5
(2)ある程度有用だった	98	24	12	36	26
(3)あまり有用ではなかった	28	2	11	7	8
(4)有用ではなかった	4	2	0	0	2
(5)経験していない	186	61	64	44	17
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)有用だった	4.5	6.3	3.3	1.1	8.6
(2)ある程度有用だった	29.6	25.3	13.3	40.9	44.8
(3)あまり有用ではなかった	8.5	2.1	12.2	8.0	13.8
(4)有用ではなかった	1.2	2.1	0.0	0.0	3.4
(5)経験していない	56.2	64.2	71.1	50.0	29.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-2. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	26	1	2	1	22
(2)ある程度有用だった	45	5	1	10	29
(3)あまり有用ではなかった	8	2	0	2	4
(4)有用ではなかった	3	0	2	0	1
(5)経験していない	249	87	85	75	2
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)有用だった	7.9	1.1	2.2	1.1	37.9
(2)ある程度有用だった	13.6	5.3	1.1	11.4	50.0
(3)あまり有用ではなかった	2.4	2.1	0.0	2.3	6.9
(4)有用ではなかった	0.9	0.0	2.2	0.0	1.7
(5)経験していない	75.2	91.6	94.4	85.2	3.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-3. (授業時間以外で) 教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	35	10	4	12	9
(2)ある程度有用だった	125	25	31	39	30
(3)あまり有用ではなかった	21	7	7	3	4
(4)有用ではなかった	9	3	2	1	3
(5)経験していない	141	50	46	33	12
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)有用だった	10.6	10.5	4.4	13.6	15.5
(2)ある程度有用だった	37.8	26.3	34.4	44.3	51.7
(3)あまり有用ではなかった	6.3	7.4	7.8	3.4	6.9
(4)有用ではなかった	2.7	3.2	2.2	1.1	5.2
(5)経験していない	42.6	52.6	51.1	37.5	20.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-4 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-4. (授業時間以外で) 他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	93	29	26	25	13
(2)ある程度有用だった	146	39	36	40	31
(3)あまり有用ではなかった	16	4	5	4	3
(4)有用ではなかった	6	1	4	0	1
(5)経験していない	70	22	19	19	10
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)有用だった	28.1	30.5	28.9	28.4	22.4
(2)ある程度有用だった	44.1	41.1	40.0	45.5	53.4
(3)あまり有用ではなかった	4.8	4.2	5.6	4.5	5.2
(4)有用ではなかった	1.8	1.1	4.4	0.0	1.7
(5)経験していない	21.1	23.2	21.1	21.6	17.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-5. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	19	0	2	9	8
(2)ある程度有用だった	81	20	5	29	27
(3)あまり有用ではなかった	19	5	3	5	6
(4)有用ではなかった	6	0	0	0	6
(5)経験していない	206	70	80	45	11
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)有用だった	5.7	0.0	2.2	10.2	13.8
(2)ある程度有用だった	24.5	21.1	5.6	33.0	46.6
(3)あまり有用ではなかった	5.7	5.3	3.3	5.7	10.3
(4)有用ではなかった	1.8	0.0	0.0	0.0	10.3
(5)経験していない	62.2	73.7	88.9	51.1	19.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-6 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-6. インターンシップ(5日以上に限る)」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	4	1	2	0	1
(2)ある程度有用だった	13	2	0	2	9
(3)あまり有用ではなかった	7	2	1	1	3
(4)有用ではなかった	3	0	2	0	1
(5)経験していない	304	90	85	85	44
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)有用だった	1.2	1.1	2.2	0.0	1.7
(2)ある程度有用だった	3.9	2.1	0.0	2.3	15.5
(3)あまり有用ではなかった	2.1	2.1	1.1	1.1	5.2
(4)有用ではなかった	0.9	0.0	2.2	0.0	1.7
(5)経験していない	91.8	94.7	94.4	96.6	75.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-7. 海外留学・海外研修(3か月以上)」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	4	0	2	0	2
(2)ある程度有用だった	8	2	0	2	4
(3)あまり有用ではなかった	3	2	0	0	1
(4)有用ではなかった	0	0	0	0	0
(5)経験していない	316	91	88	86	51
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)有用だった	1.2	0.0	2.2	0.0	3.4
(2)ある程度有用だった	2.4	2.1	0.0	2.3	6.9
(3)あまり有用ではなかった	0.9	2.1	0.0	0.0	1.7
(4)有用ではなかった	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(5)経験していない	95.5	95.8	97.8	97.7	87.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-8 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-8. 海外留学・海外研修(3か月未満)」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	4	0	2	0	2
(2)ある程度有用だった	7	2	0	1	4
(3)あまり有用ではなかった	3	1	0	1	1
(4)有用ではなかった	3	1	1	1	0
(5)経験していない	314	91	87	85	51
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)有用だった	1.2	0.0	2.2	0.0	3.4
(2)ある程度有用だった	2.1	2.1	0.0	1.1	6.9
(3)あまり有用ではなかった	0.9	1.1	0.0	1.1	1.7
(4)有用ではなかった	0.9	1.1	1.1	1.1	0.0
(5)経験していない	94.9	95.8	96.7	96.6	87.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-9 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の「5-9. (学内で)自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	15	2	6	4	3
(2)ある程度有用だった	29	6	3	9	11
(3)あまり有用ではなかった	2	2	0	0	0
(4)有用ではなかった	2	0	2	0	0
(5)経験していない	283	85	79	75	44
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)有用だった	4.5	2.1	6.7	4.5	5.2
(2)ある程度有用だった	8.8	6.3	3.3	10.2	19.0
(3)あまり有用ではなかった	0.6	2.1	0.0	0.0	0.0
(4)有用ではなかった	0.6	0.0	2.2	0.0	0.0
(5)経験していない	85.5	89.5	87.8	85.2	75.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の「5-10. 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	48	20	10	12	6
(2)ある程度有用だった	87	19	16	33	19
(3)あまり有用ではなかった	9	4	1	1	3
(4)有用ではなかった	3	0	3	0	0
(5)経験していない	184	52	60	42	30
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)有用だった	14.5	21.1	11.1	13.6	10.3
(2)ある程度有用だった	26.3	20.0	17.8	37.5	32.8
(3)あまり有用ではなかった	2.7	4.2	1.1	1.1	5.2
(4)有用ではなかった	0.9	0.0	3.3	0.0	0.0
(5)経験していない	55.6	54.7	66.7	47.7	51.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(2-6) 学修の成果

表2-6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	49	7	6	20	16
(2)ある程度身に付いた	195	53	46	57	39
(3)あまり身に付いていない	82	32	37	10	3
(4)身に付いていない	5	3	1	1	0
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)身に付いた	14.8	7.4	6.7	22.7	27.6
(2)ある程度身に付いた	58.9	55.8	51.1	64.8	67.2
(3)あまり身に付いていない	24.8	33.7	41.1	11.4	5.2
(4)身に付いていない	1.5	3.2	1.1	1.1	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	4
(2)ある程度身に付いた	17
(3)あまり身に付いていない	3
(4)身に付いていない	0
全体	24
割合(%)	
(1)身に付いた	16.7
(2)ある程度身に付いた	70.8
(3)あまり身に付いていない	12.5
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表2-6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-2. 将来の仕事に関連する知識・技能」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	52	7	9	21	15
(2)ある程度身に付いた	185	52	42	57	34
(3)あまり身に付いていない	90	33	38	10	9
(4)身に付いていない	4	3	1	0	0
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)身に付いた	15.7	7.4	10.0	23.9	25.9
(2)ある程度身に付いた	55.9	54.7	46.7	64.8	58.6
(3)あまり身に付いていない	27.2	34.7	42.2	11.4	15.5
(4)身に付いていない	1.2	3.2	1.1	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	5
(2)ある程度身に付いた	15
(3)あまり身に付いていない	4
(4)身に付いていない	0
全体	24
割合(%)	
(1)身に付いた	20.8
(2)ある程度身に付いた	62.5
(3)あまり身に付いていない	16.7
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表2-6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	32	4	7	8	13
(2)ある程度身に付いた	151	30	36	49	36
(3)あまり身に付いていない	123	46	40	29	8
(4)身に付いていない	25	15	7	2	1
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)身に付いた	9.7	4.2	7.8	9.1	22.4
(2)ある程度身に付いた	45.6	31.6	40.0	55.7	62.1
(3)あまり身に付いていない	37.2	48.4	44.4	33.0	13.8
(4)身に付いていない	7.6	15.8	7.8	2.3	1.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	9
(3)あまり身に付いていない	12
(4)身に付いていない	2
全体	24
割合(%)	
(1)身に付いた	4.2
(2)ある程度身に付いた	37.5
(3)あまり身に付いていない	50.0
(4)身に付いていない	8.3
全体	100.0

表2-6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	26	5	3	9	9
(2)ある程度身に付いた	157	25	35	60	37
(3)あまり身に付いていない	119	50	43	16	10
(4)身に付いていない	29	15	9	3	2
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)身に付いた	7.9	5.3	3.3	10.2	15.5
(2)ある程度身に付いた	47.4	26.3	38.9	68.2	63.8
(3)あまり身に付いていない	36.0	52.6	47.8	18.2	17.2
(4)身に付いていない	8.8	15.8	10.0	3.4	3.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	7
(3)あまり身に付いていない	15
(4)身に付いていない	1
全体	24
割合(%)	
(1)身に付いた	4.2
(2)ある程度身に付いた	29.2
(3)あまり身に付いていない	62.5
(4)身に付いていない	4.2
全体	100.0

表2-6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	29	8	4	6	11
(2)ある程度身に付いた	171	48	33	51	39
(3)あまり身に付いていない	114	30	49	29	6
(4)身に付いていない	17	9	4	2	2
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)身に付いた	8.8	8.4	4.4	6.8	19.0
(2)ある程度身に付いた	51.7	50.5	36.7	58.0	67.2
(3)あまり身に付いていない	34.4	31.6	54.4	33.0	10.3
(4)身に付いていない	5.1	9.5	4.4	2.3	3.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	8
(3)あまり身に付いていない	15
(4)身に付いていない	0
全体	24
割合(%)	
(1)身に付いた	4.2
(2)ある程度身に付いた	33.3
(3)あまり身に付いていない	62.5
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表2-6-6 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-6. 外国語を使う力」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	9	3	2	1	3
(2)ある程度身に付いた	55	18	10	14	13
(3)あまり身に付いていない	185	56	62	45	22
(4)身に付いていない	82	18	16	28	20
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)身に付いた	2.7	3.2	2.2	1.1	5.2
(2)ある程度身に付いた	16.6	18.9	11.1	15.9	22.4
(3)あまり身に付いていない	55.9	58.9	68.9	51.1	37.9
(4)身に付いていない	24.8	18.9	17.8	31.8	34.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	3
(3)あまり身に付いていない	7
(4)身に付いていない	13
全体	24
割合(%)	
(1)身に付いた	4.2
(2)ある程度身に付いた	12.5
(3)あまり身に付いていない	29.2
(4)身に付いていない	54.2
全体	100.0

表2-6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-7. 統計などデータサイエンスの知識・技能」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	16	3	3	6	4
(2)ある程度身に付いた	131	24	20	51	36
(3)あまり身に付いていない	143	50	53	26	14
(4)身に付いていない	41	18	14	5	4
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)身に付いた	4.8	3.2	3.3	6.8	6.9
(2)ある程度身に付いた	39.6	25.3	22.2	58.0	62.1
(3)あまり身に付いていない	43.2	52.6	58.9	29.5	24.1
(4)身に付いていない	12.4	18.9	15.6	5.7	6.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	6
(3)あまり身に付いていない	13
(4)身に付いていない	4
全体	24
割合(%)	
(1)身に付いた	4.2
(2)ある程度身に付いた	25.0
(3)あまり身に付いていない	54.2
(4)身に付いていない	16.7
全体	100.0

表2-6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	32	9	4	9	10
(2)ある程度身に付いた	198	55	46	59	38
(3)あまり身に付いていない	91	24	39	19	9
(4)身に付いていない	10	7	1	1	1
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)身に付いた	9.7	9.5	4.4	10.2	17.2
(2)ある程度身に付いた	59.8	57.9	51.1	67.0	65.5
(3)あまり身に付いていない	27.5	25.3	43.3	21.6	15.5
(4)身に付いていない	3.0	7.4	1.1	1.1	1.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	12
(3)あまり身に付いていない	9
(4)身に付いていない	2
全体	24
割合(%)	
(1)身に付いた	4.2
(2)ある程度身に付いた	50.0
(3)あまり身に付いていない	37.5
(4)身に付いていない	8.3
全体	100.0

表2-6-9 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	29	9	5	6	9
(2)ある程度身に付いた	171	45	41	49	36
(3)あまり身に付いていない	116	35	40	28	13
(4)身に付いていない	15	6	4	5	0
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)身に付いた	8.8	9.5	5.6	6.8	15.5
(2)ある程度身に付いた	51.7	47.4	45.6	55.7	62.1
(3)あまり身に付いていない	35.0	36.8	44.4	31.8	22.4
(4)身に付いていない	4.5	6.3	4.4	5.7	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	8
(3)あまり身に付いていない	13
(4)身に付いていない	2
全体	24
割合(%)	
(1)身に付いた	4.2
(2)ある程度身に付いた	33.3
(3)あまり身に付いていない	54.2
(4)身に付いていない	8.3
全体	100.0

表2-6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-10. 多様な人々の理解を得ながら協働する力」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	67	22	10	18	17
(2)ある程度身に付いた	196	52	55	57	32
(3)あまり身に付いていない	59	15	23	12	9
(4)身に付いていない	9	6	2	1	0
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)身に付いた	20.2	23.2	11.1	20.5	29.3
(2)ある程度身に付いた	59.2	54.7	61.1	64.8	55.2
(3)あまり身に付いていない	17.8	15.8	25.6	13.6	15.5
(4)身に付いていない	2.7	6.3	2.2	1.1	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	13
(3)あまり身に付いていない	9
(4)身に付いていない	2
全体	24
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	54.2
(3)あまり身に付いていない	37.5
(4)身に付いていない	8.3
全体	100.0

表2-6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	52	21	9	8	14
(2)ある程度身に付いた	208	53	49	70	36
(3)あまり身に付いていない	62	15	30	9	8
(4)身に付いていない	9	6	2	1	0
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)身に付いた	15.7	22.1	10.0	9.1	24.1
(2)ある程度身に付いた	62.8	55.8	54.4	79.5	62.1
(3)あまり身に付いていない	18.7	15.8	33.3	10.2	13.8
(4)身に付いていない	2.7	6.3	2.2	1.1	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	11
(3)あまり身に付いていない	10
(4)身に付いていない	1
全体	24
割合(%)	
(1)身に付いた	8.3
(2)ある程度身に付いた	45.8
(3)あまり身に付いていない	41.7
(4)身に付いていない	4.2
全体	100.0

表2-6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	31	14	5	4	8
(2)ある程度身に付いた	137	40	32	36	29
(3)あまり身に付いていない	121	30	41	33	17
(4)身に付いていない	42	11	12	15	4
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)身に付いた	9.4	14.7	5.6	4.5	13.8
(2)ある程度身に付いた	41.4	42.1	35.6	40.9	50.0
(3)あまり身に付いていない	36.6	31.6	45.6	37.5	29.3
(4)身に付いていない	12.7	11.6	13.3	17.0	6.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	8
(3)あまり身に付いていない	9
(4)身に付いていない	5
全体	24
割合(%)	
(1)身に付いた	8.3
(2)ある程度身に付いた	33.3
(3)あまり身に付いていない	37.5
(4)身に付いていない	20.8
全体	100.0

(2-7) 学修の課題

表2-7-1 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-1. 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	66	22	12	16	16
(2)ある程度そう思う	206	57	54	61	34
(3)あまりそう思わない	51	13	22	9	7
(4)そう思わない	8	3	2	2	1
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	19.9	23.2	13.3	18.2	27.6
(2)ある程度そう思う	62.2	60.0	60.0	69.3	58.6
(3)あまりそう思わない	15.4	13.7	24.4	10.2	12.1
(4)そう思わない	2.4	3.2	2.2	2.3	1.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-2 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-2. 大学が卒業までに学生へ求める力(※)を理解している。※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力」の回答状況

放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	38	14	5	11	8
(2)ある程度そう思う	189	54	52	53	30
(3)あまりそう思わない	92	23	30	20	19
(4)そう思わない	12	4	3	4	1
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	11.5	14.7	5.6	12.5	13.8
(2)ある程度そう思う	57.1	56.8	57.8	60.2	51.7
(3)あまりそう思わない	27.8	24.2	33.3	22.7	32.8
(4)そう思わない	3.6	4.2	3.3	4.5	1.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-3 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-3. 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	18	5	2	5	6
(2)ある程度そう思う	116	31	23	40	22
(3)あまりそう思わない	151	51	48	32	20
(4)そう思わない	45	8	17	11	9
全体	330	95	90	88	57
割合(%)					
(1)そう思う	5.5	5.3	2.2	5.7	10.5
(2)ある程度そう思う	35.2	32.6	25.6	45.5	38.6
(3)あまりそう思わない	45.8	53.7	53.3	36.4	35.1
(4)そう思わない	13.6	8.4	18.9	12.5	15.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-4 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-4. 教員が学生と向き合って教育に取り組んでいる」の回答状況

放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	53	16	6	18	13
(2)ある程度そう思う	211	61	51	62	37
(3)あまりそう思わない	63	16	32	7	8
(4)そう思わない	4	2	1	1	0
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	16.0	16.8	6.7	20.5	22.4
(2)ある程度そう思う	63.7	64.2	56.7	70.5	63.8
(3)あまりそう思わない	19.0	16.8	35.6	8.0	13.8
(4)そう思わない	1.2	2.1	1.1	1.1	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-5

「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-5. 大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	47	17	10	13	7
(2)ある程度そう思う	191	52	42	56	41
(3)あまりそう思わない	83	24	33	18	8
(4)そう思わない	9	2	5	1	1
全体	330	95	90	88	57
割合(%)					
(1)そう思う	14.2	17.9	11.1	14.8	12.3
(2)ある程度そう思う	57.9	54.7	46.7	63.6	71.9
(3)あまりそう思わない	25.2	25.3	36.7	20.5	14.0
(4)そう思わない	2.7	2.1	5.6	1.1	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-6

「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-6. 知識やスキルを組み合わせ一つのものをつくり出す力(デザイン力)が必要だと感じている」の回答状況

放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	53	18	11	13	11
(2)ある程度そう思う	215	59	59	60	37
(3)あまりそう思わない	53	16	18	12	7
(4)そう思わない	10	2	2	3	3
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	16.0	18.9	12.2	14.8	19.0
(2)ある程度そう思う	65.0	62.1	65.6	68.2	63.8
(3)あまりそう思わない	16.0	16.8	20.0	13.6	12.1
(4)そう思わない	3.0	2.1	2.2	3.4	5.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-7

「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-7. 卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができている」の回答状況

放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	39	10	9	7	13
(2)ある程度そう思う	179	52	43	48	36
(3)あまりそう思わない	101	29	32	31	9
(4)そう思わない	12	4	6	2	0
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	11.8	10.5	10.0	8.0	22.4
(2)ある程度そう思う	54.1	54.7	47.8	54.5	62.1
(3)あまりそう思わない	30.5	30.5	35.6	35.2	15.5
(4)そう思わない	3.6	4.2	6.7	2.3	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-8

「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-8. 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	132	44	32	37	19
(2)ある程度そう思う	179	48	47	50	34
(3)あまりそう思わない	18	2	10	1	5
(4)そう思わない	2	1	1	0	0
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	39.9	46.3	35.6	42.0	32.8
(2)ある程度そう思う	54.1	50.5	52.2	56.8	58.6
(3)あまりそう思わない	5.4	2.1	11.1	1.1	8.6
(4)そう思わない	0.6	1.1	1.1	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(2-8) 教育・制度の課題

表2-8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	100	27	30	30	13
(2)ある程度そう思う	176	49	49	41	37
(3)あまりそう思わない	51	15	11	17	8
(4)そう思わない	4	4	0	0	0
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	30.2	28.4	33.3	34.1	22.4
(2)ある程度そう思う	53.2	51.6	54.4	46.6	63.8
(3)あまりそう思わない	15.4	15.8	12.2	19.3	13.8
(4)そう思わない	1.2	4.2	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	9
(2)ある程度そう思う	13
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	39.1
(2)ある程度そう思う	56.5
(3)あまりそう思わない	4.3
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-2. オンライン学修」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	148	39	40	42	27
(2)ある程度そう思う	122	32	34	30	26
(3)あまりそう思わない	49	16	15	15	3
(4)そう思わない	12	8	1	1	2
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	44.7	41.1	44.4	47.7	46.6
(2)ある程度そう思う	36.9	33.7	37.8	34.1	44.8
(3)あまりそう思わない	14.8	16.8	16.7	17.0	5.2
(4)そう思わない	3.6	8.4	1.1	1.1	3.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	7
(2)ある程度そう思う	15
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	30.4
(2)ある程度そう思う	65.2
(3)あまりそう思わない	4.3
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	145	42	35	48	20
(2)ある程度そう思う	141	38	43	32	28
(3)あまりそう思わない	40	12	12	7	9
(4)そう思わない	5	3	0	1	1
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	43.8	44.2	38.9	54.5	34.5
(2)ある程度そう思う	42.6	40.0	47.8	36.4	48.3
(3)あまりそう思わない	12.1	12.6	13.3	8.0	15.5
(4)そう思わない	1.5	3.2	0.0	1.1	1.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	5
(2)ある程度そう思う	16
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	21.7
(2)ある程度そう思う	69.6
(3)あまりそう思わない	8.7
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	148	41	51	39	17
(2)ある程度そう思う	139	39	29	40	31
(3)あまりそう思わない	34	10	10	7	7
(4)そう思わない	10	5	0	2	3
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	44.7	43.2	56.7	44.3	29.3
(2)ある程度そう思う	42.0	41.1	32.2	45.5	53.4
(3)あまりそう思わない	10.3	10.5	11.1	8.0	12.1
(4)そう思わない	3.0	5.3	0.0	2.3	5.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	5
(2)ある程度そう思う	14
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	21.7
(2)ある程度そう思う	60.9
(3)あまりそう思わない	17.4
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	171	49	46	49	27
(2)ある程度そう思う	117	29	33	31	24
(3)あまりそう思わない	34	14	10	6	4
(4)そう思わない	9	3	1	2	3
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	51.7	51.6	51.1	55.7	46.6
(2)ある程度そう思う	35.3	30.5	36.7	35.2	41.4
(3)あまりそう思わない	10.3	14.7	11.1	6.8	6.9
(4)そう思わない	2.7	3.2	1.1	2.3	5.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	7
(2)ある程度そう思う	15
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	30.4
(2)ある程度そう思う	65.2
(3)あまりそう思わない	4.3
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	100	31	33	20	16
(2)ある程度そう思う	108	26	25	38	19
(3)あまりそう思わない	86	24	28	22	12
(4)そう思わない	37	14	4	8	11
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	30.2	32.6	36.7	22.7	27.6
(2)ある程度そう思う	32.6	27.4	27.8	43.2	32.8
(3)あまりそう思わない	26.0	25.3	31.1	25.0	20.7
(4)そう思わない	11.2	14.7	4.4	9.1	19.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	12
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	34.8
(2)ある程度そう思う	52.2
(3)あまりそう思わない	13.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	63	21	16	15	11
(2)ある程度そう思う	97	27	28	29	13
(3)あまりそう思わない	119	32	34	30	23
(4)そう思わない	52	15	12	14	11
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	19.0	22.1	17.8	17.0	19.0
(2)ある程度そう思う	29.3	28.4	31.1	33.0	22.4
(3)あまりそう思わない	36.0	33.7	37.8	34.1	39.7
(4)そう思わない	15.7	15.8	13.3	15.9	19.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	6
(2)ある程度そう思う	16
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	26.1
(2)ある程度そう思う	69.6
(3)あまりそう思わない	4.3
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	120	38	42	25	15
(2)ある程度そう思う	126	36	29	37	24
(3)あまりそう思わない	57	10	15	16	16
(4)そう思わない	28	11	4	10	3
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	36.3	40.0	46.7	28.4	25.9
(2)ある程度そう思う	38.1	37.9	32.2	42.0	41.4
(3)あまりそう思わない	17.2	10.5	16.7	18.2	27.6
(4)そう思わない	8.5	11.6	4.4	11.4	5.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	3
(2)ある程度そう思う	19
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	13.0
(2)ある程度そう思う	82.6
(3)あまりそう思わない	4.3
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

(2-9) 施設・設備の課題

表2-9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-1. 教室・実習室」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	153	38	46	40	29
(2)ある程度そう思う	109	29	27	32	21
(3)あまりそう思わない	49	20	14	10	5
(4)そう思わない	20	8	3	6	3
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	46.2	40.0	51.1	45.5	50.0
(2)ある程度そう思う	32.9	30.5	30.0	36.4	36.2
(3)あまりそう思わない	14.8	21.1	15.6	11.4	8.6
(4)そう思わない	6.0	8.4	3.3	6.8	5.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	10
(2)ある程度そう思う	13
(3)あまりそう思わない	0
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	43.5
(2)ある程度そう思う	56.5
(3)あまりそう思わない	0.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-2. 自習室」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	165	50	45	44	26
(2)ある程度そう思う	106	27	30	27	22
(3)あまりそう思わない	46	11	15	13	7
(4)そう思わない	14	7	0	4	3
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	49.8	52.6	50.0	50.0	44.8
(2)ある程度そう思う	32.0	28.4	33.3	30.7	37.9
(3)あまりそう思わない	13.9	11.6	16.7	14.8	12.1
(4)そう思わない	4.2	7.4	0.0	4.5	5.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	9
(2)ある程度そう思う	11
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	39.1
(2)ある程度そう思う	47.8
(3)あまりそう思わない	13.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-3. 図書館」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	109	39	33	20	17
(2)ある程度そう思う	107	33	26	26	22
(3)あまりそう思わない	81	14	22	31	14
(4)そう思わない	34	9	9	11	5
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	32.9	41.1	36.7	22.7	29.3
(2)ある程度そう思う	32.3	34.7	28.9	29.5	37.9
(3)あまりそう思わない	24.5	14.7	24.4	35.2	24.1
(4)そう思わない	10.3	9.5	10.0	12.5	8.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	6
(2)ある程度そう思う	12
(3)あまりそう思わない	5
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	26.1
(2)ある程度そう思う	52.2
(3)あまりそう思わない	21.7
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	90	27	26	19	18
(2)ある程度そう思う	118	35	28	38	17
(3)あまりそう思わない	85	23	25	21	16
(4)そう思わない	38	10	11	10	7
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	27.2	28.4	28.9	21.6	31.0
(2)ある程度そう思う	35.6	36.8	31.1	43.2	29.3
(3)あまりそう思わない	25.7	24.2	27.8	23.9	27.6
(4)そう思わない	11.5	10.5	12.2	11.4	12.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	7
(2)ある程度そう思う	7
(3)あまりそう思わない	9
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	30.4
(2)ある程度そう思う	30.4
(3)あまりそう思わない	39.1
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-5. インターネット環境」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	167	48	46	49	24
(2)ある程度そう思う	99	25	26	25	23
(3)あまりそう思わない	37	14	10	7	6
(4)そう思わない	28	8	8	7	5
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	50.5	50.5	51.1	55.7	41.4
(2)ある程度そう思う	29.9	26.3	28.9	28.4	39.7
(3)あまりそう思わない	11.2	14.7	11.1	8.0	10.3
(4)そう思わない	8.5	8.4	8.9	8.0	8.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	9
(2)ある程度そう思う	8
(3)あまりそう思わない	6
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	39.1
(2)ある程度そう思う	34.8
(3)あまりそう思わない	26.1
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	169	51	51	36	31
(2)ある程度そう思う	93	27	27	27	12
(3)あまりそう思わない	48	11	9	17	11
(4)そう思わない	21	6	3	8	4
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	51.1	53.7	56.7	40.9	53.4
(2)ある程度そう思う	28.1	28.4	30.0	30.7	20.7
(3)あまりそう思わない	14.5	11.6	10.0	19.3	19.0
(4)そう思わない	6.3	6.3	3.3	9.1	6.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	11
(2)ある程度そう思う	9
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	47.8
(2)ある程度そう思う	39.1
(3)あまりそう思わない	13.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-7. コンビニ」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	178	48	54	45	31
(2)ある程度そう思う	92	31	23	23	15
(3)あまりそう思わない	41	10	8	15	8
(4)そう思わない	20	6	5	5	4
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	53.8	50.5	60.0	51.1	53.4
(2)ある程度そう思う	27.8	32.6	25.6	26.1	25.9
(3)あまりそう思わない	12.4	10.5	8.9	17.0	13.8
(4)そう思わない	6.0	6.3	5.6	5.7	6.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	8
(3)あまりそう思わない	7
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	34.8
(2)ある程度そう思う	34.8
(3)あまりそう思わない	30.4
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-8. 駐輪場」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	112	32	35	20	25
(2)ある程度そう思う	88	22	23	29	14
(3)あまりそう思わない	79	22	19	26	12
(4)そう思わない	52	19	13	13	7
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	33.8	33.7	38.9	22.7	43.1
(2)ある程度そう思う	26.6	23.2	25.6	33.0	24.1
(3)あまりそう思わない	23.9	23.2	21.1	29.5	20.7
(4)そう思わない	15.7	20.0	14.4	14.8	12.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	10
(2)ある程度そう思う	11
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	43.5
(2)ある程度そう思う	47.8
(3)あまりそう思わない	8.7
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-9. 駐車場」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	110	33	35	19	23
(2)ある程度そう思う	82	25	23	21	13
(3)あまりそう思わない	78	19	20	27	12
(4)そう思わない	61	18	12	21	10
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	33.2	34.7	38.9	21.6	39.7
(2)ある程度そう思う	24.8	26.3	25.6	23.9	22.4
(3)あまりそう思わない	23.6	20.0	22.2	30.7	20.7
(4)そう思わない	18.4	18.9	13.3	23.9	17.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	7
(2)ある程度そう思う	12
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	30.4
(2)ある程度そう思う	52.2
(3)あまりそう思わない	17.4
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	129	42	45	23	19
(2)ある程度そう思う	110	32	20	37	21
(3)あまりそう思わない	66	16	19	18	13
(4)そう思わない	26	5	6	10	5
全体	331	95	90	88	58
割合(%)					
(1)そう思う	39.0	44.2	50.0	26.1	32.8
(2)ある程度そう思う	33.2	33.7	22.2	42.0	36.2
(3)あまりそう思わない	19.9	16.8	21.1	20.5	22.4
(4)そう思わない	7.9	5.3	6.7	11.4	8.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	11
(2)ある程度そう思う	11
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	47.8
(2)ある程度そう思う	47.8
(3)あまりそう思わない	4.3
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

3) 臨床検査学科

(3-1) 学修の充実度

表3-1 「1.大学の学修面は充実していますか」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	12				12
(2)まあまあ充実している	21				21
(3)どちらともいえない	10				10
(4)あまり充実していない	5				5
(5)全く充実していない	0				0
全体	48				48
割合(%)					
(1)充実している	25.0				25.0
(2)まあまあ充実している	43.8				43.8
(3)どちらともいえない	20.8				20.8
(4)あまり充実していない	10.4				10.4
(5)全く充実していない	0.0				0.0
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	0
(2)まあまあ充実している	2
(3)どちらともいえない	4
(4)あまり充実していない	1
(5)全く充実していない	0
全体	7
割合(%)	
(1)充実している	0.0
(2)まあまあ充実している	28.6
(3)どちらともいえない	57.1
(4)あまり充実していない	14.3
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

(3-2) 学外活動の充実度

表3-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	8				8
(2)まあまあ充実している	8				8
(3)どちらともいえない	13				13
(4)あまり充実していない	12				12
(5)全く充実していない	7				7
全体	48				48
割合(%)					
(1)充実している	16.7				16.7
(2)まあまあ充実している	16.7				16.7
(3)どちらともいえない	27.1				27.1
(4)あまり充実していない	25.0				25.0
(5)全く充実していない	14.6				14.6
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	0
(2)まあまあ充実している	0
(3)どちらともいえない	2
(4)あまり充実していない	3
(5)全く充実していない	2
全体	7
割合(%)	
(1)充実している	0.0
(2)まあまあ充実している	0.0
(3)どちらともいえない	28.6
(4)あまり充実していない	42.9
(5)全く充実していない	28.6
全体	100.0

(3-3) 学修・生活時間

表3-3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-1. 授業(実験・実習含む)への出席」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	22.50				22.50
人数(人)					
(1)0時間 [0]	0				0
(2)1～5時間 [3]	2				2
(3)6～10時間 [8]	7				7
(4)11～15時間 [13]	2				2
(5)16～20時間 [18]	3				3
(6)21～30時間 [25]	23				23
(7)31時間以上 [33]	11				11
全体	48				48
割合(%)					
(1)0時間	0.0				0.0
(2)1～5時間	4.2				4.2
(3)6～10時間	14.6				14.6
(4)11～15時間	4.2				4.2
(5)16～20時間	6.3				6.3
(6)21～30時間	47.9				47.9
(7)31時間以上	22.9				22.9
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	17.57
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	1
(3)6～10時間 [8]	1
(4)11～15時間 [13]	0
(5)16～20時間 [18]	3
(6)21～30時間 [25]	1
(7)31時間以上 [33]	1
全体	7
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	14.3
(3)6～10時間	14.3
(4)11～15時間	0.0
(5)16～20時間	42.9
(6)21～30時間	14.3
(7)31時間以上	14.3
全体	100.0

表3-3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	6.21				6.21
人数(人)					
(1)0時間 [0]	2				2
(2)1～5時間 [3]	24				24
(3)6～10時間 [8]	13				13
(4)11～15時間 [13]	8				8
(5)16～20時間 [18]	1				1
(6)21～30時間 [25]	0				0
(7)31時間以上 [33]	0				0
全体	48				48
割合(%)					
(1)0時間	4.2				4.2
(2)1～5時間	50.0				50.0
(3)6～10時間	27.1				27.1
(4)11～15時間	16.7				16.7
(5)16～20時間	2.1				2.1
(6)21～30時間	0.0				0.0
(7)31時間以上	0.0				0.0
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	7.29
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	4
(3)6～10時間 [8]	1
(4)11～15時間 [13]	1
(5)16～20時間 [18]	1
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	7
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	57.1
(3)6～10時間	14.3
(4)11～15時間	14.3
(5)16～20時間	14.3
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表3-3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	5.21				5.21
人数(人)					
(1)0時間 [0]	12				12
(2)1～5時間 [3]	19				19
(3)6～10時間 [8]	12				12
(4)11～15時間 [13]	3				3
(5)16～20時間 [18]	0				0
(6)21～30時間 [25]	1				1
(7)31時間以上 [33]	1				1
全体	48				48
割合(%)					
(1)0時間	25.0				25.0
(2)1～5時間	39.6				39.6
(3)6～10時間	25.0				25.0
(4)11～15時間	6.3				6.3
(5)16～20時間	0.0				0.0
(6)21～30時間	2.1				2.1
(7)31時間以上	2.1				2.1
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	5.14
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	5
(3)6～10時間 [8]	1
(4)11～15時間 [13]	1
(5)16～20時間 [18]	0
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	7
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	71.4
(3)6～10時間	14.3
(4)11～15時間	14.3
(5)16～20時間	0.0
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表3-3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-4. 部活動/サークル活動」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	1.73				1.73
人数(人)					
(1)0時間 [0]	37				37
(2)1～5時間 [3]	6				6
(3)6～10時間 [8]	2				2
(4)11～15時間 [13]	1				1
(5)16～20時間 [18]	2				2
(6)21～30時間 [25]	0				0
(7)31時間以上 [33]	0				0
全体	48				48
割合(%)					
(1)0時間	77.1				77.1
(2)1～5時間	12.5				12.5
(3)6～10時間	4.2				4.2
(4)11～15時間	2.1				2.1
(5)16～20時間	4.2				4.2
(6)21～30時間	0.0				0.0
(7)31時間以上	0.0				0.0
全体	100.0				100.0

表3-3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-5. アルバイト/定職」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	5.13				5.13
人数(人)					
(1)0時間 [0]	21				21
(2)1～5時間 [3]	7				7
(3)6～10時間 [8]	13				13
(4)11～15時間 [13]	4				4
(5)16～20時間 [18]	2				2
(6)21～30時間 [25]	0				0
(7)31時間以上 [33]	1				1
全体	48				48
割合(%)					
(1)0時間	43.8				43.8
(2)1～5時間	14.6				14.6
(3)6～10時間	27.1				27.1
(4)11～15時間	8.3				8.3
(5)16～20時間	4.2				4.2
(6)21～30時間	0.0				0.0
(7)31時間以上	2.1				2.1
全体	100.0				100.0

表3-3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	1.73				1.73
人数(人)					
(1)0時間 [0]	37				37
(2)1～5時間 [3]	6				6
(3)6～10時間 [8]	1				1
(4)11～15時間 [13]	3				3
(5)16～20時間 [18]	1				1
(6)21～30時間 [25]	0				0
(7)31時間以上 [33]	0				0
全体	48				48
割合(%)					
(1)0時間	77.1				77.1
(2)1～5時間	12.5				12.5
(3)6～10時間	2.1				2.1
(4)11～15時間	6.3				6.3
(5)16～20時間	2.1				2.1
(6)21～30時間	0.0				0.0
(7)31時間以上	0.0				0.0
全体	100.0				100.0

表3-3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-7. 趣味/娯楽/交友」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	8.02				8.02
人数(人)					
(1)0時間 [0]	1				1
(2)1～5時間 [3]	23				23
(3)6～10時間 [8]	10				10
(4)11～15時間 [13]	9				9
(5)16～20時間 [18]	2				2
(6)21～30時間 [25]	2				2
(7)31時間以上 [33]	1				1
全体	48				48
割合(%)					
(1)0時間	2.1				2.1
(2)1～5時間	47.9				47.9
(3)6～10時間	20.8				20.8
(4)11～15時間	18.8				18.8
(5)16～20時間	4.2				4.2
(6)21～30時間	4.2				4.2
(7)31時間以上	2.1				2.1
全体	100.0				100.0

表3-3-8 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	10.60				10.60
人数(人)					
(1)0時間 [0]	1				1
(2)1～5時間 [3]	19				19
(3)6～10時間 [8]	9				9
(4)11～15時間 [13]	7				7
(5)16～20時間 [18]	5				5
(6)21～30時間 [25]	4				4
(7)31時間以上 [33]	3				3
全体	48				48
割合(%)					
(1)0時間	2.1				2.1
(2)1～5時間	39.6				39.6
(3)6～10時間	18.8				18.8
(4)11～15時間	14.6				14.6
(5)16～20時間	10.4				10.4
(6)21～30時間	8.3				8.3
(7)31時間以上	6.3				6.3
全体	100.0				100.0

(3-4) 学修の方法

表3-4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	14				14
(2)ある程度あった	30				30
(3)あまりなかった	4				4
(4)なかった	0				0
全体	48				48
割合(%)					
(1)よくあった	29.2				29.2
(2)ある程度あった	62.5				62.5
(3)あまりなかった	8.3				8.3
(4)なかった	0.0				0.0
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	7
(3)あまりなかった	0
(4)なかった	0
全体	7
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	100.0
(3)あまりなかった	0.0
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表3-4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	14				14
(2)ある程度あった	29				29
(3)あまりなかった	4				4
(4)なかった	1				1
全体	48				48
割合(%)					
(1)よくあった	29.2				29.2
(2)ある程度あった	60.4				60.4
(3)あまりなかった	8.3				8.3
(4)なかった	2.1				2.1
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	7
(3)あまりなかった	0
(4)なかった	0
全体	7
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	100.0
(3)あまりなかった	0.0
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表3-4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	13				13
(2)ある程度あった	30				30
(3)あまりなかった	4				4
(4)なかった	1				1
全体	48				48
割合(%)					
(1)よくあった	27.1				27.1
(2)ある程度あった	62.5				62.5
(3)あまりなかった	8.3				8.3
(4)なかった	2.1				2.1
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	7
(3)あまりなかった	0
(4)なかった	0
全体	7
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	100.0
(3)あまりなかった	0.0
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表3-4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-4. 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	13				13
(2)ある程度あった	22				22
(3)あまりなかった	11				11
(4)なかった	2				2
全体	48				48
割合(%)					
(1)よくあった	27.1				27.1
(2)ある程度あった	45.8				45.8
(3)あまりなかった	22.9				22.9
(4)なかった	4.2				4.2
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	5
(3)あまりなかった	2
(4)なかった	0
全体	7
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	71.4
(3)あまりなかった	28.6
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表3-4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-5. 教員以外の者(アシスタントなど)が配置されており、補助的な指導があった」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	7				7
(2)ある程度あった	9				9
(3)あまりなかった	12				12
(4)なかった	20				20
全体	48				48
割合(%)					
(1)よくあった	14.6				14.6
(2)ある程度あった	18.8				18.8
(3)あまりなかった	25.0				25.0
(4)なかった	41.7				41.7
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	1
(3)あまりなかった	3
(4)なかった	3
全体	7
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	14.3
(3)あまりなかった	42.9
(4)なかった	42.9
全体	100.0

表3-4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	16				16
(2)ある程度あった	23				23
(3)あまりなかった	7				7
(4)なかった	2				2
全体	48				48
割合(%)					
(1)よくあった	33.3				33.3
(2)ある程度あった	47.9				47.9
(3)あまりなかった	14.6				14.6
(4)なかった	4.2				4.2
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	1
(2)ある程度あった	6
(3)あまりなかった	0
(4)なかった	0
全体	7
割合(%)	
(1)よくあった	14.3
(2)ある程度あった	85.7
(3)あまりなかった	0.0
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表3-4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	11				11
(2)ある程度あった	13				13
(3)あまりなかった	23				23
(4)なかった	1				1
全体	48				48
割合(%)					
(1)よくあった	22.9				22.9
(2)ある程度あった	27.1				27.1
(3)あまりなかった	47.9				47.9
(4)なかった	2.1				2.1
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	3
(3)あまりなかった	3
(4)なかった	1
全体	7
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	42.9
(3)あまりなかった	42.9
(4)なかった	14.3
全体	100.0

表3-4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-8. グループワークやディスカッションの機会があった」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	15				15
(2)ある程度あった	23				23
(3)あまりなかった	8				8
(4)なかった	2				2
全体	48				48
割合(%)					
(1)よくあった	31.3				31.3
(2)ある程度あった	47.9				47.9
(3)あまりなかった	16.7				16.7
(4)なかった	4.2				4.2
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	2
(3)あまりなかった	4
(4)なかった	1
全体	7
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	28.6
(3)あまりなかった	57.1
(4)なかった	14.3
全体	100.0

表3-4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-9. 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	12				12
(2)ある程度あった	31				31
(3)あまりなかった	3				3
(4)なかった	2				2
全体	48				48
割合(%)					
(1)よくあった	25.0				25.0
(2)ある程度あった	64.6				64.6
(3)あまりなかった	6.3				6.3
(4)なかった	4.2				4.2
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	1
(2)ある程度あった	4
(3)あまりなかった	2
(4)なかった	0
全体	7
割合(%)	
(1)よくあった	14.3
(2)ある程度あった	57.1
(3)あまりなかった	28.6
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表3-4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-10. 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	6				6
(2)ある程度あった	9				9
(3)あまりなかった	10				10
(4)なかった	23				23
全体	48				48
割合(%)					
(1)よくあった	12.5				12.5
(2)ある程度あった	18.8				18.8
(3)あまりなかった	20.8				20.8
(4)なかった	47.9				47.9
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	1
(3)あまりなかった	2
(4)なかった	4
全体	7
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	14.3
(3)あまりなかった	28.6
(4)なかった	57.1
全体	100.0

(3-5) 学修の経験

表3-5-1 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-1. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	6				6
(2)ある程度有用だった	14				14
(3)あまり有用ではなかった	10				10
(4)有用ではなかった	5				5
(5)経験していない	13				13
全体	48				48
割合(%)					
(1)有用だった	12.5				12.5
(2)ある程度有用だった	29.2				29.2
(3)あまり有用ではなかった	20.8				20.8
(4)有用ではなかった	10.4				10.4
(5)経験していない	27.1				27.1
全体	100.0				100.0

表3-5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-2. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	13				13
(2)ある程度有用だった	23				23
(3)あまり有用ではなかった	5				5
(4)有用ではなかった	4				4
(5)経験していない	3				3
全体	48				48
割合(%)					
(1)有用だった	27.1				27.1
(2)ある程度有用だった	47.9				47.9
(3)あまり有用ではなかった	10.4				10.4
(4)有用ではなかった	8.3				8.3
(5)経験していない	6.3				6.3
全体	100.0				100.0

表3-5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-3. (授業時間以外で) 教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	14				14
(2)ある程度有用だった	14				14
(3)あまり有用ではなかった	11				11
(4)有用ではなかった	1				1
(5)経験していない	8				8
全体	48				48
割合(%)					
(1)有用だった	29.2				29.2
(2)ある程度有用だった	29.2				29.2
(3)あまり有用ではなかった	22.9				22.9
(4)有用ではなかった	2.1				2.1
(5)経験していない	16.7				16.7
全体	100.0				100.0

表3-5-4 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-4. (授業時間以外で) 他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	26				26
(2)ある程度有用だった	14				14
(3)あまり有用ではなかった	3				3
(4)有用ではなかった	2				2
(5)経験していない	3				3
全体	48				48
割合(%)					
(1)有用だった	54.2				54.2
(2)ある程度有用だった	29.2				29.2
(3)あまり有用ではなかった	6.3				6.3
(4)有用ではなかった	4.2				4.2
(5)経験していない	6.3				6.3
全体	100.0				100.0

表3-5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-5. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	7				7
(2)ある程度有用だった	24				24
(3)あまり有用ではなかった	6				6
(4)有用ではなかった	7				7
(5)経験していない	4				4
全体	48				48
割合(%)					
(1)有用だった	14.6				14.6
(2)ある程度有用だった	50.0				50.0
(3)あまり有用ではなかった	12.5				12.5
(4)有用ではなかった	14.6				14.6
(5)経験していない	8.3				8.3
全体	100.0				100.0

表3-5-6 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-6. インターンシップ(5日以上に限る)」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	2				2
(2)ある程度有用だった	2				2
(3)あまり有用ではなかった	3				3
(4)有用ではなかった	0				0
(5)経験していない	41				41
全体	48				48
割合(%)					
(1)有用だった	4.2				4.2
(2)ある程度有用だった	4.2				4.2
(3)あまり有用ではなかった	6.3				6.3
(4)有用ではなかった	0.0				0.0
(5)経験していない	85.4				85.4
全体	100.0				100.0

表3-5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-7. 海外留学・海外研修(3か月以上)」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	1				1
(2)ある程度有用だった	1				1
(3)あまり有用ではなかった	2				2
(4)有用ではなかった	0				0
(5)経験していない	44				44
全体	48				48
割合(%)					
(1)有用だった	2.1				2.1
(2)ある程度有用だった	2.1				2.1
(3)あまり有用ではなかった	4.2				4.2
(4)有用ではなかった	0.0				0.0
(5)経験していない	91.7				91.7
全体	100.0				100.0

表3-5-8 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-8. 海外留学・海外研修(3か月未満)」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	1				1
(2)ある程度有用だった	1				1
(3)あまり有用ではなかった	1				1
(4)有用ではなかった	2				2
(5)経験していない	43				43
全体	48				48
割合(%)					
(1)有用だった	2.1				2.1
(2)ある程度有用だった	2.1				2.1
(3)あまり有用ではなかった	2.1				2.1
(4)有用ではなかった	4.2				4.2
(5)経験していない	89.6				89.6
全体	100.0				100.0

表3-5-9 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-9. (学内で)自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	1				1
(2)ある程度有用だった	1				1
(3)あまり有用ではなかった	3				3
(4)有用ではなかった	0				0
(5)経験していない	43				43
全体	48				48
割合(%)					
(1)有用だった	2.1				2.1
(2)ある程度有用だった	2.1				2.1
(3)あまり有用ではなかった	6.3				6.3
(4)有用ではなかった	0.0				0.0
(5)経験していない	89.6				89.6
全体	100.0				100.0

表3-5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の「5-10. 図書館やアクティブ・ラーニング
スペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	9				9
(2)ある程度有用だった	18				18
(3)あまり有用ではなかった	4				4
(4)有用ではなかった	2				2
(5)経験していない	15				15
全体	48				48
割合(%)					
(1)有用だった	18.8				18.8
(2)ある程度有用だった	37.5				37.5
(3)あまり有用ではなかった	8.3				8.3
(4)有用ではなかった	4.2				4.2
(5)経験していない	31.3				31.3
全体	100.0				100.0

(3-6) 学修の成果

表3-6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	17				17
(2)ある程度身に付いた	28				28
(3)あまり身に付いていない	3				3
(4)身に付いていない	0				0
全体	48				48
割合(%)					
(1)身に付いた	35.4				35.4
(2)ある程度身に付いた	58.3				58.3
(3)あまり身に付いていない	6.3				6.3
(4)身に付いていない	0.0				0.0
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	6
(3)あまり身に付いていない	1
(4)身に付いていない	0
全体	7
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	85.7
(3)あまり身に付いていない	14.3
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表3-6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-2. 将来の仕事に関連する知識・技能」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	14				14
(2)ある程度身に付いた	30				30
(3)あまり身に付いていない	3				3
(4)身に付いていない	1				1
全体	48				48
割合(%)					
(1)身に付いた	29.2				29.2
(2)ある程度身に付いた	62.5				62.5
(3)あまり身に付いていない	6.3				6.3
(4)身に付いていない	2.1				2.1
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	6
(3)あまり身に付いていない	0
(4)身に付いていない	0
全体	7
割合(%)	
(1)身に付いた	14.3
(2)ある程度身に付いた	85.7
(3)あまり身に付いていない	0.0
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表3-6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	8				8
(2)ある程度身に付いた	32				32
(3)あまり身に付いていない	5				5
(4)身に付いていない	3				3
全体	48				48
割合(%)					
(1)身に付いた	16.7				16.7
(2)ある程度身に付いた	66.7				66.7
(3)あまり身に付いていない	10.4				10.4
(4)身に付いていない	6.3				6.3
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	3
(3)あまり身に付いていない	4
(4)身に付いていない	0
全体	7
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	42.9
(3)あまり身に付いていない	57.1
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表3-6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	9				9
(2)ある程度身に付いた	28				28
(3)あまり身に付いていない	10				10
(4)身に付いていない	1				1
全体	48				48
割合(%)					
(1)身に付いた	18.8				18.8
(2)ある程度身に付いた	58.3				58.3
(3)あまり身に付いていない	20.8				20.8
(4)身に付いていない	2.1				2.1
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	1
(3)あまり身に付いていない	5
(4)身に付いていない	1
全体	7
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	14.3
(3)あまり身に付いていない	71.4
(4)身に付いていない	14.3
全体	100.0

表3-6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	10				10
(2)ある程度身に付いた	29				29
(3)あまり身に付いていない	8				8
(4)身に付いていない	1				1
全体	48				48
割合(%)					
(1)身に付いた	20.8				20.8
(2)ある程度身に付いた	60.4				60.4
(3)あまり身に付いていない	16.7				16.7
(4)身に付いていない	2.1				2.1
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	3
(3)あまり身に付いていない	4
(4)身に付いていない	0
全体	7
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	42.9
(3)あまり身に付いていない	57.1
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表3-6-6 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-6. 外国語を使う力」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	4				4
(2)ある程度身に付いた	7				7
(3)あまり身に付いていない	19				19
(4)身に付いていない	18				18
全体	48				48
割合(%)					
(1)身に付いた	8.3				8.3
(2)ある程度身に付いた	14.6				14.6
(3)あまり身に付いていない	39.6				39.6
(4)身に付いていない	37.5				37.5
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	1
(3)あまり身に付いていない	3
(4)身に付いていない	3
全体	7
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	14.3
(3)あまり身に付いていない	42.9
(4)身に付いていない	42.9
全体	100.0

表3-6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-7. 統計などデータサイエンスの知識・技能」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	7				7
(2)ある程度身に付いた	22				22
(3)あまり身に付いていない	13				13
(4)身に付いていない	6				6
全体	48				48
割合(%)					
(1)身に付いた	14.6				14.6
(2)ある程度身に付いた	45.8				45.8
(3)あまり身に付いていない	27.1				27.1
(4)身に付いていない	12.5				12.5
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	2
(3)あまり身に付いていない	4
(4)身に付いていない	1
全体	7
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	28.6
(3)あまり身に付いていない	57.1
(4)身に付いていない	14.3
全体	100.0

表3-6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	7				7
(2)ある程度身に付いた	34				34
(3)あまり身に付いていない	6				6
(4)身に付いていない	1				1
全体	48				48
割合(%)					
(1)身に付いた	14.6				14.6
(2)ある程度身に付いた	70.8				70.8
(3)あまり身に付いていない	12.5				12.5
(4)身に付いていない	2.1				2.1
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	2
(3)あまり身に付いていない	4
(4)身に付いていない	1
全体	7
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	28.6
(3)あまり身に付いていない	57.1
(4)身に付いていない	14.3
全体	100.0

表3-6-9 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	7				7
(2)ある程度身に付いた	33				33
(3)あまり身に付いていない	7				7
(4)身に付いていない	1				1
全体	48				48
割合(%)					
(1)身に付いた	14.6				14.6
(2)ある程度身に付いた	68.8				68.8
(3)あまり身に付いていない	14.6				14.6
(4)身に付いていない	2.1				2.1
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	1
(3)あまり身に付いていない	4
(4)身に付いていない	2
全体	7
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	14.3
(3)あまり身に付いていない	57.1
(4)身に付いていない	28.6
全体	100.0

表3-6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-10. 多様な人々の理解を得ながら協働する力」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	9				9
(2)ある程度身に付いた	32				32
(3)あまり身に付いていない	7				7
(4)身に付いていない	0				0
全体	48				48
割合(%)					
(1)身に付いた	18.8				18.8
(2)ある程度身に付いた	66.7				66.7
(3)あまり身に付いていない	14.6				14.6
(4)身に付いていない	0.0				0.0
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	3
(3)あまり身に付いていない	3
(4)身に付いていない	1
全体	7
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	42.9
(3)あまり身に付いていない	42.9
(4)身に付いていない	14.3
全体	100.0

表3-6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	11				11
(2)ある程度身に付いた	31				31
(3)あまり身に付いていない	2				2
(4)身に付いていない	3				3
全体	47				47
割合(%)					
(1)身に付いた	23.4				23.4
(2)ある程度身に付いた	66.0				66.0
(3)あまり身に付いていない	4.3				4.3
(4)身に付いていない	6.4				6.4
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	1
(3)あまり身に付いていない	5
(4)身に付いていない	1
全体	7
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	14.3
(3)あまり身に付いていない	71.4
(4)身に付いていない	14.3
全体	100.0

表3-6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	4				4
(2)ある程度身に付いた	16				16
(3)あまり身に付いていない	17				17
(4)身に付いていない	11				11
全体	48				48
割合(%)					
(1)身に付いた	8.3				8.3
(2)ある程度身に付いた	33.3				33.3
(3)あまり身に付いていない	35.4				35.4
(4)身に付いていない	22.9				22.9
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	1
(3)あまり身に付いていない	2
(4)身に付いていない	4
全体	7
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	14.3
(3)あまり身に付いていない	28.6
(4)身に付いていない	57.1
全体	100.0

(3-7) 学修の課題

表3-7-1 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-1. 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	15				15
(2)ある程度そう思う	27				27
(3)あまりそう思わない	5				5
(4)そう思わない	1				1
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	31.3				31.3
(2)ある程度そう思う	56.3				56.3
(3)あまりそう思わない	10.4				10.4
(4)そう思わない	2.1				2.1
全体	100.0				100.0

表3-7-2 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-2. 大学が卒業までに学生へ求める力(※)を理解している。※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力」の回答状況

臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	7				7
(2)ある程度そう思う	27				27
(3)あまりそう思わない	11				11
(4)そう思わない	3				3
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	14.6				14.6
(2)ある程度そう思う	56.3				56.3
(3)あまりそう思わない	22.9				22.9
(4)そう思わない	6.3				6.3
全体	100.0				100.0

表3-7-3 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-3. 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	6				6
(2)ある程度そう思う	8				8
(3)あまりそう思わない	23				23
(4)そう思わない	11				11
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	12.5				12.5
(2)ある程度そう思う	16.7				16.7
(3)あまりそう思わない	47.9				47.9
(4)そう思わない	22.9				22.9
全体	100.0				100.0

表3-7-4 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-4. 教員が学生と向き合って教育に取り組んでいる」の回答状況

臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	9				9
(2)ある程度そう思う	27				27
(3)あまりそう思わない	10				10
(4)そう思わない	2				2
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	18.8				18.8
(2)ある程度そう思う	56.3				56.3
(3)あまりそう思わない	20.8				20.8
(4)そう思わない	4.2				4.2
全体	100.0				100.0

表3-7-5

「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-5. 大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	10				10
(2)ある程度そう思う	27				27
(3)あまりそう思わない	10				10
(4)そう思わない	1				1
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	20.8				20.8
(2)ある程度そう思う	56.3				56.3
(3)あまりそう思わない	20.8				20.8
(4)そう思わない	2.1				2.1
全体	100.0				100.0

表3-7-6

「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-6. 知識やスキルを組み合わせると一つのものをつくり出す力(デザイン力)が必要だと感じている」の回答状況

臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	15				15
(2)ある程度そう思う	24				24
(3)あまりそう思わない	8				8
(4)そう思わない	1				1
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	31.3				31.3
(2)ある程度そう思う	50.0				50.0
(3)あまりそう思わない	16.7				16.7
(4)そう思わない	2.1				2.1
全体	100.0				100.0

表3-7-7

「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-7. 卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができている」の回答状況

臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	7				7
(2)ある程度そう思う	26				26
(3)あまりそう思わない	13				13
(4)そう思わない	2				2
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	14.6				14.6
(2)ある程度そう思う	54.2				54.2
(3)あまりそう思わない	27.1				27.1
(4)そう思わない	4.2				4.2
全体	100.0				100.0

表3-7-8

「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-8. 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	26				26
(2)ある程度そう思う	21				21
(3)あまりそう思わない	1				1
(4)そう思わない	0				0
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	54.2				54.2
(2)ある程度そう思う	43.8				43.8
(3)あまりそう思わない	2.1				2.1
(4)そう思わない	0.0				0.0
全体	100.0				100.0

(3-8) 教育・制度の課題

表3-8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	12				12
(2)ある程度そう思う	26				26
(3)あまりそう思わない	9				9
(4)そう思わない	1				1
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	25.0				25.0
(2)ある程度そう思う	54.2				54.2
(3)あまりそう思わない	18.8				18.8
(4)そう思わない	2.1				2.1
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	0
(2)ある程度そう思う	7
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	0
全体	9
割合(%)	
(1)そう思う	0.0
(2)ある程度そう思う	77.8
(3)あまりそう思わない	22.2
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表3-8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-2. オンライン学修」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	22				22
(2)ある程度そう思う	14				14
(3)あまりそう思わない	8				8
(4)そう思わない	4				4
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	45.8				45.8
(2)ある程度そう思う	29.2				29.2
(3)あまりそう思わない	16.7				16.7
(4)そう思わない	8.3				8.3
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	0
(2)ある程度そう思う	6
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	1
全体	9
割合(%)	
(1)そう思う	0.0
(2)ある程度そう思う	66.7
(3)あまりそう思わない	22.2
(4)そう思わない	11.1
全体	100.0

表3-8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	15				15
(2)ある程度そう思う	25				25
(3)あまりそう思わない	6				6
(4)そう思わない	2				2
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	31.3				31.3
(2)ある程度そう思う	52.1				52.1
(3)あまりそう思わない	12.5				12.5
(4)そう思わない	4.2				4.2
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	1
(2)ある程度そう思う	6
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	0
全体	9
割合(%)	
(1)そう思う	11.1
(2)ある程度そう思う	66.7
(3)あまりそう思わない	22.2
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表3-8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	20				20
(2)ある程度そう思う	22				22
(3)あまりそう思わない	4				4
(4)そう思わない	2				2
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	41.7				41.7
(2)ある程度そう思う	45.8				45.8
(3)あまりそう思わない	8.3				8.3
(4)そう思わない	4.2				4.2
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	0
(2)ある程度そう思う	5
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	9
割合(%)	
(1)そう思う	0.0
(2)ある程度そう思う	55.6
(3)あまりそう思わない	44.4
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表3-8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	17				17
(2)ある程度そう思う	23				23
(3)あまりそう思わない	6				6
(4)そう思わない	2				2
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	35.4				35.4
(2)ある程度そう思う	47.9				47.9
(3)あまりそう思わない	12.5				12.5
(4)そう思わない	4.2				4.2
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	1
(2)ある程度そう思う	7
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	9
割合(%)	
(1)そう思う	11.1
(2)ある程度そう思う	77.8
(3)あまりそう思わない	11.1
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表3-8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	8				8
(2)ある程度そう思う	14				14
(3)あまりそう思わない	17				17
(4)そう思わない	9				9
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	16.7				16.7
(2)ある程度そう思う	29.2				29.2
(3)あまりそう思わない	35.4				35.4
(4)そう思わない	18.8				18.8
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	0
(2)ある程度そう思う	4
(3)あまりそう思わない	5
(4)そう思わない	0
全体	9
割合(%)	
(1)そう思う	0.0
(2)ある程度そう思う	44.4
(3)あまりそう思わない	55.6
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表3-8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	9				9
(2)ある程度そう思う	8				8
(3)あまりそう思わない	15				15
(4)そう思わない	16				16
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	18.8				18.8
(2)ある程度そう思う	16.7				16.7
(3)あまりそう思わない	31.3				31.3
(4)そう思わない	33.3				33.3
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	0
(2)ある程度そう思う	3
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	2
全体	9
割合(%)	
(1)そう思う	0.0
(2)ある程度そう思う	33.3
(3)あまりそう思わない	44.4
(4)そう思わない	22.2
全体	100.0

表3-8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	18				18
(2)ある程度そう思う	16				16
(3)あまりそう思わない	6				6
(4)そう思わない	8				8
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	37.5				37.5
(2)ある程度そう思う	33.3				33.3
(3)あまりそう思わない	12.5				12.5
(4)そう思わない	16.7				16.7
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	1
(2)ある程度そう思う	3
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	1
全体	9
割合(%)	
(1)そう思う	11.1
(2)ある程度そう思う	33.3
(3)あまりそう思わない	44.4
(4)そう思わない	11.1
全体	100.0

(3-9) 施設・設備の課題

表3-9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-1. 教室・実習室」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	28				28
(2)ある程度そう思う	17				17
(3)あまりそう思わない	2				2
(4)そう思わない	1				1
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	58.3				58.3
(2)ある程度そう思う	35.4				35.4
(3)あまりそう思わない	4.2				4.2
(4)そう思わない	2.1				2.1
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	2
(2)ある程度そう思う	5
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	0
全体	9
割合(%)	
(1)そう思う	22.2
(2)ある程度そう思う	55.6
(3)あまりそう思わない	22.2
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表3-9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-2. 自習室」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	28				28
(2)ある程度そう思う	14				14
(3)あまりそう思わない	3				3
(4)そう思わない	3				3
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	58.3				58.3
(2)ある程度そう思う	29.2				29.2
(3)あまりそう思わない	6.3				6.3
(4)そう思わない	6.3				6.3
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	3
(2)ある程度そう思う	3
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	0
全体	9
割合(%)	
(1)そう思う	33.3
(2)ある程度そう思う	33.3
(3)あまりそう思わない	33.3
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表3-9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-3. 図書館」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	16				16
(2)ある程度そう思う	17				17
(3)あまりそう思わない	13				13
(4)そう思わない	2				2
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	33.3				33.3
(2)ある程度そう思う	35.4				35.4
(3)あまりそう思わない	27.1				27.1
(4)そう思わない	4.2				4.2
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	3
(2)ある程度そう思う	3
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	1
全体	9
割合(%)	
(1)そう思う	33.3
(2)ある程度そう思う	33.3
(3)あまりそう思わない	22.2
(4)そう思わない	11.1
全体	100.0

表3-9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	14				14
(2)ある程度そう思う	15				15
(3)あまりそう思わない	12				12
(4)そう思わない	7				7
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	29.2				29.2
(2)ある程度そう思う	31.3				31.3
(3)あまりそう思わない	25.0				25.0
(4)そう思わない	14.6				14.6
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	2
(2)ある程度そう思う	3
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	1
全体	9
割合(%)	
(1)そう思う	22.2
(2)ある程度そう思う	33.3
(3)あまりそう思わない	33.3
(4)そう思わない	11.1
全体	100.0

表3-9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-5. インターネット環境」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	23				23
(2)ある程度そう思う	14				14
(3)あまりそう思わない	7				7
(4)そう思わない	4				4
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	47.9				47.9
(2)ある程度そう思う	29.2				29.2
(3)あまりそう思わない	14.6				14.6
(4)そう思わない	8.3				8.3
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	2
(2)ある程度そう思う	3
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	2
全体	9
割合(%)	
(1)そう思う	22.2
(2)ある程度そう思う	33.3
(3)あまりそう思わない	22.2
(4)そう思わない	22.2
全体	100.0

表3-9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	22				22
(2)ある程度そう思う	15				15
(3)あまりそう思わない	9				9
(4)そう思わない	2				2
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	45.8				45.8
(2)ある程度そう思う	31.3				31.3
(3)あまりそう思わない	18.8				18.8
(4)そう思わない	4.2				4.2
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	2
(2)ある程度そう思う	1
(3)あまりそう思わない	5
(4)そう思わない	1
全体	9
割合(%)	
(1)そう思う	22.2
(2)ある程度そう思う	11.1
(3)あまりそう思わない	55.6
(4)そう思わない	11.1
全体	100.0

表3-9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-7. コンビニ」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	24				24
(2)ある程度そう思う	18				18
(3)あまりそう思わない	4				4
(4)そう思わない	2				2
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	50.0				50.0
(2)ある程度そう思う	37.5				37.5
(3)あまりそう思わない	8.3				8.3
(4)そう思わない	4.2				4.2
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	2
(2)ある程度そう思う	2
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	2
全体	9
割合(%)	
(1)そう思う	22.2
(2)ある程度そう思う	22.2
(3)あまりそう思わない	33.3
(4)そう思わない	22.2
全体	100.0

表3-9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-8. 駐輪場」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	19				19
(2)ある程度そう思う	11				11
(3)あまりそう思わない	10				10
(4)そう思わない	8				8
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	39.6				39.6
(2)ある程度そう思う	22.9				22.9
(3)あまりそう思わない	20.8				20.8
(4)そう思わない	16.7				16.7
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	4
(2)ある程度そう思う	1
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	1
全体	9
割合(%)	
(1)そう思う	44.4
(2)ある程度そう思う	11.1
(3)あまりそう思わない	33.3
(4)そう思わない	11.1
全体	100.0

表3-9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-9. 駐車場」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	17				17
(2)ある程度そう思う	13				13
(3)あまりそう思わない	9				9
(4)そう思わない	9				9
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	35.4				35.4
(2)ある程度そう思う	27.1				27.1
(3)あまりそう思わない	18.8				18.8
(4)そう思わない	18.8				18.8
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	4
(2)ある程度そう思う	1
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	9
割合(%)	
(1)そう思う	44.4
(2)ある程度そう思う	11.1
(3)あまりそう思わない	44.4
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表3-9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況
臨床工学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	21				21
(2)ある程度そう思う	16				16
(3)あまりそう思わない	6				6
(4)そう思わない	5				5
全体	48				48
割合(%)					
(1)そう思う	43.8				43.8
(2)ある程度そう思う	33.3				33.3
(3)あまりそう思わない	12.5				12.5
(4)そう思わない	10.4				10.4
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	2
(2)ある程度そう思う	4
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	0
全体	9
割合(%)	
(1)そう思う	22.2
(2)ある程度そう思う	44.4
(3)あまりそう思わない	33.3
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

4) 医療経営情報学科

(4-1) 学修の充実度

表4-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	4				4
(2)まあまあ充実している	25				25
(3)どちらともいえない	9				9
(4)あまり充実していない	3				3
(5)全く充実していない	0				0
全体	41				41
割合(%)					
(1)充実している	9.8				9.8
(2)まあまあ充実している	61.0				61.0
(3)どちらともいえない	22.0				22.0
(4)あまり充実していない	7.3				7.3
(5)全く充実していない	0.0				0.0
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	2
(2)まあまあ充実している	4
(3)どちらともいえない	2
(4)あまり充実していない	0
(5)全く充実していない	0
全体	8
割合(%)	
(1)充実している	25.0
(2)まあまあ充実している	50.0
(3)どちらともいえない	25.0
(4)あまり充実していない	0.0
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

(4-2) 学外活動の充実度

表4-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	2				2
(2)まあまあ充実している	5				5
(3)どちらともいえない	18				18
(4)あまり充実していない	13				13
(5)全く充実していない	3				3
全体	41				41
割合(%)					
(1)充実している	4.9				4.9
(2)まあまあ充実している	12.2				12.2
(3)どちらともいえない	43.9				43.9
(4)あまり充実していない	31.7				31.7
(5)全く充実していない	7.3				7.3
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	2
(2)まあまあ充実している	3
(3)どちらともいえない	1
(4)あまり充実していない	0
(5)全く充実していない	2
全体	8
割合(%)	
(1)充実している	25.0
(2)まあまあ充実している	37.5
(3)どちらともいえない	12.5
(4)あまり充実していない	0.0
(5)全く充実していない	25.0
全体	100.0

(4-3) 学修・生活時間

表4-3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-1. 授業(実験・実習含む)への出席」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	18.34				18.34
人数(人)					
(1)0時間 [0]	5				5
(2)1～5時間 [3]	5				5
(3)6～10時間 [8]	6				6
(4)11～15時間 [13]	6				6
(5)16～20時間 [18]	0				0
(6)21～30時間 [25]	2				2
(7)31時間以上 [33]	17				17
全体	41				41
割合(%)					
(1)0時間	12.2				12.2
(2)1～5時間	12.2				12.2
(3)6～10時間	14.6				14.6
(4)11～15時間	14.6				14.6
(5)16～20時間	0.0				0.0
(6)21～30時間	4.9				4.9
(7)31時間以上	41.5				41.5
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	11.38
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	2
(3)6～10時間 [8]	3
(4)11～15時間 [13]	0
(5)16～20時間 [18]	2
(6)21～30時間 [25]	1
(7)31時間以上 [33]	0
全体	8
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	25.0
(3)6～10時間	37.5
(4)11～15時間	0.0
(5)16～20時間	25.0
(6)21～30時間	12.5
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表4-3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのどれくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	3.61				3.61
人数(人)					
(1)0時間 [0]	20				20
(2)1～5時間 [3]	16				16
(3)6～10時間 [8]	1				1
(4)11～15時間 [13]	2				2
(5)16～20時間 [18]	0				0
(6)21～30時間 [25]	0				0
(7)31時間以上 [33]	2				2
全体	41				41
割合(%)					
(1)0時間	48.8				48.8
(2)1～5時間	39.0				39.0
(3)6～10時間	2.4				2.4
(4)11～15時間	4.9				4.9
(5)16～20時間	0.0				0.0
(6)21～30時間	0.0				0.0
(7)31時間以上	4.9				4.9
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	4.25
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	6
(3)6～10時間 [8]	2
(4)11～15時間 [13]	0
(5)16～20時間 [18]	0
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	8
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	75.0
(3)6～10時間	25.0
(4)11～15時間	0.0
(5)16～20時間	0.0
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表4-3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況
 医療経営情報学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	4.29				4.29
人数(人)					
(1)0時間 [0]	22				22
(2)1～5時間 [3]	13				13
(3)6～10時間 [8]	1				1
(4)11～15時間 [13]	1				1
(5)16～20時間 [18]	0				0
(6)21～30時間 [25]	2				2
(7)31時間以上 [33]	2				2
全体	41				41
割合(%)					
(1)0時間	53.7				53.7
(2)1～5時間	31.7				31.7
(3)6～10時間	2.4				2.4
(4)11～15時間	2.4				2.4
(5)16～20時間	0.0				0.0
(6)21～30時間	4.9				4.9
(7)31時間以上	4.9				4.9
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	2.63
人数(人)	
(1)0時間 [0]	1
(2)1～5時間 [3]	7
(3)6～10時間 [8]	0
(4)11～15時間 [13]	0
(5)16～20時間 [18]	0
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	8
割合(%)	
(1)0時間	12.5
(2)1～5時間	87.5
(3)6～10時間	0.0
(4)11～15時間	0.0
(5)16～20時間	0.0
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表4-3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-4. 部活動/サークル活動」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	1.15				1.15
人数(人)					
(1)0時間 [0]	37				37
(2)1～5時間 [3]	2				2
(3)6～10時間 [8]	1				1
(4)11～15時間 [13]	0				0
(5)16～20時間 [18]	0				0
(6)21～30時間 [25]	0				0
(7)31時間以上 [33]	1				1
全体	41				41
割合(%)					
(1)0時間	90.2				90.2
(2)1～5時間	4.9				4.9
(3)6～10時間	2.4				2.4
(4)11～15時間	0.0				0.0
(5)16～20時間	0.0				0.0
(6)21～30時間	0.0				0.0
(7)31時間以上	2.4				2.4
全体	100.0				100.0

表4-3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-5. アルバイト/定職」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	10.46				10.46
人数(人)					
(1)0時間 [0]	8				8
(2)1～5時間 [3]	6				6
(3)6～10時間 [8]	9				9
(4)11～15時間 [13]	7				7
(5)16～20時間 [18]	5				5
(6)21～30時間 [25]	5				5
(7)31時間以上 [33]	1				1
全体	41				41
割合(%)					
(1)0時間	19.5				19.5
(2)1～5時間	14.6				14.6
(3)6～10時間	22.0				22.0
(4)11～15時間	17.1				17.1
(5)16～20時間	12.2				12.2
(6)21～30時間	12.2				12.2
(7)31時間以上	2.4				2.4
全体	100.0				100.0

表4-3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	1.83				1.83
人数(人)					
(1)0時間 [0]	31				31
(2)1～5時間 [3]	6				6
(3)6～10時間 [8]	3				3
(4)11～15時間 [13]	0				0
(5)16～20時間 [18]	0				0
(6)21～30時間 [25]	0				0
(7)31時間以上 [33]	1				1
全体	41				41
割合(%)					
(1)0時間	75.6				75.6
(2)1～5時間	14.6				14.6
(3)6～10時間	7.3				7.3
(4)11～15時間	0.0				0.0
(5)16～20時間	0.0				0.0
(6)21～30時間	0.0				0.0
(7)31時間以上	2.4				2.4
全体	100.0				100.0

表4-3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-7. 趣味/娯楽/交友」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	10.85				10.85
人数(人)					
(1)0時間 [0]	1				1
(2)1～5時間 [3]	11				11
(3)6～10時間 [8]	13				13
(4)11～15時間 [13]	8				8
(5)16～20時間 [18]	4				4
(6)21～30時間 [25]	0				0
(7)31時間以上 [33]	4				4
全体	41				41
割合(%)					
(1)0時間	2.4				2.4
(2)1～5時間	26.8				26.8
(3)6～10時間	31.7				31.7
(4)11～15時間	19.5				19.5
(5)16～20時間	9.8				9.8
(6)21～30時間	0.0				0.0
(7)31時間以上	9.8				9.8
全体	100.0				100.0

表4-3-8 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	14.39				14.39
人数(人)					
(1)0時間 [0]	0				0
(2)1～5時間 [3]	8				8
(3)6～10時間 [8]	10				10
(4)11～15時間 [13]	9				9
(5)16～20時間 [18]	3				3
(6)21～30時間 [25]	6				6
(7)31時間以上 [33]	5				5
全体	41				41
割合(%)					
(1)0時間	0.0				0.0
(2)1～5時間	19.5				19.5
(3)6～10時間	24.4				24.4
(4)11～15時間	22.0				22.0
(5)16～20時間	7.3				7.3
(6)21～30時間	14.6				14.6
(7)31時間以上	12.2				12.2
全体	100.0				100.0

(4-4) 学修の方法

表4-4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	8				8
(2)ある程度あった	27				27
(3)あまりなかった	4				4
(4)なかった	2				2
全体	41				41
割合(%)					
(1)よくあった	19.5				19.5
(2)ある程度あった	65.9				65.9
(3)あまりなかった	9.8				9.8
(4)なかった	4.9				4.9
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	1
(2)ある程度あった	7
(3)あまりなかった	0
(4)なかった	0
全体	8
割合(%)	
(1)よくあった	12.5
(2)ある程度あった	87.5
(3)あまりなかった	0.0
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表4-4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	2				2
(2)ある程度あった	27				27
(3)あまりなかった	7				7
(4)なかった	5				5
全体	41				41
割合(%)					
(1)よくあった	4.9				4.9
(2)ある程度あった	65.9				65.9
(3)あまりなかった	17.1				17.1
(4)なかった	12.2				12.2
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	6
(3)あまりなかった	0
(4)なかった	0
全体	8
割合(%)	
(1)よくあった	25.0
(2)ある程度あった	75.0
(3)あまりなかった	0.0
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表4-4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	5				5
(2)ある程度あった	27				27
(3)あまりなかった	6				6
(4)なかった	3				3
全体	41				41
割合(%)					
(1)よくあった	12.2				12.2
(2)ある程度あった	65.9				65.9
(3)あまりなかった	14.6				14.6
(4)なかった	7.3				7.3
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	6
(3)あまりなかった	0
(4)なかった	0
全体	8
割合(%)	
(1)よくあった	25.0
(2)ある程度あった	75.0
(3)あまりなかった	0.0
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表4-4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-4. 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	3				3
(2)ある程度あった	28				28
(3)あまりなかった	7				7
(4)なかった	3				3
全体	41				41
割合(%)					
(1)よくあった	7.3				7.3
(2)ある程度あった	68.3				68.3
(3)あまりなかった	17.1				17.1
(4)なかった	7.3				7.3
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	4
(2)ある程度あった	3
(3)あまりなかった	1
(4)なかった	0
全体	8
割合(%)	
(1)よくあった	50.0
(2)ある程度あった	37.5
(3)あまりなかった	12.5
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表4-4-5

「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-5. 教員以外の者(アシスタントなど)が配置されており、補助的な指導があった」の回答状況

医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	2				2
(2)ある程度あった	23				23
(3)あまりなかった	11				11
(4)なかった	5				5
全体	41				41
割合(%)					
(1)よくあった	4.9				4.9
(2)ある程度あった	56.1				56.1
(3)あまりなかった	26.8				26.8
(4)なかった	12.2				12.2
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	1
(2)ある程度あった	2
(3)あまりなかった	3
(4)なかった	2
全体	8
割合(%)	
(1)よくあった	12.5
(2)ある程度あった	25.0
(3)あまりなかった	37.5
(4)なかった	25.0
全体	100.0

表4-4-6

「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く」の回答状況
 医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	6				6
(2)ある程度あった	24				24
(3)あまりなかった	9				9
(4)なかった	2				2
全体	41				41
割合(%)					
(1)よくあった	14.6				14.6
(2)ある程度あった	58.5				58.5
(3)あまりなかった	22.0				22.0
(4)なかった	4.9				4.9
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	4
(2)ある程度あった	4
(3)あまりなかった	0
(4)なかった	0
全体	8
割合(%)	
(1)よくあった	50.0
(2)ある程度あった	50.0
(3)あまりなかった	0.0
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表4-4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	1				1
(2)ある程度あった	15				15
(3)あまりなかった	19				19
(4)なかった	6				6
全体	41				41
割合(%)					
(1)よくあった	2.4				2.4
(2)ある程度あった	36.6				36.6
(3)あまりなかった	46.3				46.3
(4)なかった	14.6				14.6
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	5
(3)あまりなかった	1
(4)なかった	0
全体	8
割合(%)	
(1)よくあった	25.0
(2)ある程度あった	62.5
(3)あまりなかった	12.5
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表4-4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-8. グループワークやディスカッションの機会があった」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	7				7
(2)ある程度あった	23				23
(3)あまりなかった	9				9
(4)なかった	2				2
全体	41				41
割合(%)					
(1)よくあった	17.1				17.1
(2)ある程度あった	56.1				56.1
(3)あまりなかった	22.0				22.0
(4)なかった	4.9				4.9
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	3
(3)あまりなかった	3
(4)なかった	0
全体	8
割合(%)	
(1)よくあった	25.0
(2)ある程度あった	37.5
(3)あまりなかった	37.5
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表4-4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-9. 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	3				3
(2)ある程度あった	24				24
(3)あまりなかった	10				10
(4)なかった	4				4
全体	41				41
割合(%)					
(1)よくあった	7.3				7.3
(2)ある程度あった	58.5				58.5
(3)あまりなかった	24.4				24.4
(4)なかった	9.8				9.8
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	4
(3)あまりなかった	2
(4)なかった	0
全体	8
割合(%)	
(1)よくあった	25.0
(2)ある程度あった	50.0
(3)あまりなかった	25.0
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表4-4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-10. 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	1				1
(2)ある程度あった	14				14
(3)あまりなかった	11				11
(4)なかった	15				15
全体	41				41
割合(%)					
(1)よくあった	2.4				2.4
(2)ある程度あった	34.1				34.1
(3)あまりなかった	26.8				26.8
(4)なかった	36.6				36.6
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	1
(2)ある程度あった	0
(3)あまりなかった	4
(4)なかった	3
全体	8
割合(%)	
(1)よくあった	12.5
(2)ある程度あった	0.0
(3)あまりなかった	50.0
(4)なかった	37.5
全体	100.0

(4-5) 学修の経験

表4-5-1 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-1. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	2				2
(2)ある程度有用だった	17				17
(3)あまり有用ではなかった	9				9
(4)有用ではなかった	2				2
(5)経験していない	11				11
全体	41				41
割合(%)					
(1)有用だった	4.9				4.9
(2)ある程度有用だった	41.5				41.5
(3)あまり有用ではなかった	22.0				22.0
(4)有用ではなかった	4.9				4.9
(5)経験していない	26.8				26.8
全体	100.0				100.0

表4-5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-2. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	7				7
(2)ある程度有用だった	26				26
(3)あまり有用ではなかった	4				4
(4)有用ではなかった	2				2
(5)経験していない	2				2
全体	41				41
割合(%)					
(1)有用だった	17.1				17.1
(2)ある程度有用だった	63.4				63.4
(3)あまり有用ではなかった	9.8				9.8
(4)有用ではなかった	4.9				4.9
(5)経験していない	4.9				4.9
全体	100.0				100.0

表4-5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-3. (授業時間以外で) 教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	2				2
(2)ある程度有用だった	22				22
(3)あまり有用ではなかった	6				6
(4)有用ではなかった	1				1
(5)経験していない	10				10
全体	41				41
割合(%)					
(1)有用だった	4.9				4.9
(2)ある程度有用だった	53.7				53.7
(3)あまり有用ではなかった	14.6				14.6
(4)有用ではなかった	2.4				2.4
(5)経験していない	24.4				24.4
全体	100.0				100.0

表4-5-4 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-4. (授業時間以外で) 他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	7				7
(2)ある程度有用だった	22				22
(3)あまり有用ではなかった	8				8
(4)有用ではなかった	1				1
(5)経験していない	3				3
全体	41				41
割合(%)					
(1)有用だった	17.1				17.1
(2)ある程度有用だった	53.7				53.7
(3)あまり有用ではなかった	19.5				19.5
(4)有用ではなかった	2.4				2.4
(5)経験していない	7.3				7.3
全体	100.0				100.0

表4-5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-5. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	2				2
(2)ある程度有用だった	21				21
(3)あまり有用ではなかった	5				5
(4)有用ではなかった	3				3
(5)経験していない	10				10
全体	41				41
割合(%)					
(1)有用だった	4.9				4.9
(2)ある程度有用だった	51.2				51.2
(3)あまり有用ではなかった	12.2				12.2
(4)有用ではなかった	7.3				7.3
(5)経験していない	24.4				24.4
全体	100.0				100.0

表4-5-6 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-6. インターンシップ(5日以上に限る)」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	1				1
(2)ある程度有用だった	5				5
(3)あまり有用ではなかった	5				5
(4)有用ではなかった	2				2
(5)経験していない	28				28
全体	41				41
割合(%)					
(1)有用だった	2.4				2.4
(2)ある程度有用だった	12.2				12.2
(3)あまり有用ではなかった	12.2				12.2
(4)有用ではなかった	4.9				4.9
(5)経験していない	68.3				68.3
全体	100.0				100.0

表4-5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-7. 海外留学・海外研修(3か月以上)」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	0				0
(2)ある程度有用だった	2				2
(3)あまり有用ではなかった	2				2
(4)有用ではなかった	2				2
(5)経験していない	35				35
全体	41				41
割合(%)					
(1)有用だった	0.0				0.0
(2)ある程度有用だった	4.9				4.9
(3)あまり有用ではなかった	4.9				4.9
(4)有用ではなかった	4.9				4.9
(5)経験していない	85.4				85.4
全体	100.0				100.0

表4-5-8 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-8. 海外留学・海外研修(3か月未満)」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	0				0
(2)ある程度有用だった	3				3
(3)あまり有用ではなかった	3				3
(4)有用ではなかった	0				0
(5)経験していない	35				35
全体	41				41
割合(%)					
(1)有用だった	0.0				0.0
(2)ある程度有用だった	7.3				7.3
(3)あまり有用ではなかった	7.3				7.3
(4)有用ではなかった	0.0				0.0
(5)経験していない	85.4				85.4
全体	100.0				100.0

表4-5-9 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の「5-9. (学内で)自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	0				0
(2)ある程度有用だった	9				9
(3)あまり有用ではなかった	6				6
(4)有用ではなかった	3				3
(5)経験していない	23				23
全体	41				41
割合(%)					
(1)有用だった	0.0				0.0
(2)ある程度有用だった	22.0				22.0
(3)あまり有用ではなかった	14.6				14.6
(4)有用ではなかった	7.3				7.3
(5)経験していない	56.1				56.1
全体	100.0				100.0

表4-5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の「5-10. 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	1				1
(2)ある程度有用だった	17				17
(3)あまり有用ではなかった	8				8
(4)有用ではなかった	1				1
(5)経験していない	14				14
全体	41				41
割合(%)					
(1)有用だった	2.4				2.4
(2)ある程度有用だった	41.5				41.5
(3)あまり有用ではなかった	19.5				19.5
(4)有用ではなかった	2.4				2.4
(5)経験していない	34.1				34.1
全体	100.0				100.0

(4-6) 学修の成果

表4-6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	10				10
(2)ある程度身に付いた	25				25
(3)あまり身に付いていない	4				4
(4)身に付いていない	2				2
全体	41				41
割合(%)					
(1)身に付いた	24.4				24.4
(2)ある程度身に付いた	61.0				61.0
(3)あまり身に付いていない	9.8				9.8
(4)身に付いていない	4.9				4.9
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	3
(2)ある程度身に付いた	5
(3)あまり身に付いていない	0
(4)身に付いていない	0
全体	8
割合(%)	
(1)身に付いた	37.5
(2)ある程度身に付いた	62.5
(3)あまり身に付いていない	0.0
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表4-6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-2. 将来の仕事に関連する知識・技能」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	7				7
(2)ある程度身に付いた	27				27
(3)あまり身に付いていない	5				5
(4)身に付いていない	2				2
全体	41				41
割合(%)					
(1)身に付いた	17.1				17.1
(2)ある程度身に付いた	65.9				65.9
(3)あまり身に付いていない	12.2				12.2
(4)身に付いていない	4.9				4.9
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	4
(2)ある程度身に付いた	4
(3)あまり身に付いていない	0
(4)身に付いていない	0
全体	8
割合(%)	
(1)身に付いた	50.0
(2)ある程度身に付いた	50.0
(3)あまり身に付いていない	0.0
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表4-6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	0				0
(2)ある程度身に付いた	30				30
(3)あまり身に付いていない	9				9
(4)身に付いていない	2				2
全体	41				41
割合(%)					
(1)身に付いた	0.0				0.0
(2)ある程度身に付いた	73.2				73.2
(3)あまり身に付いていない	22.0				22.0
(4)身に付いていない	4.9				4.9
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	4
(3)あまり身に付いていない	3
(4)身に付いていない	0
全体	8
割合(%)	
(1)身に付いた	12.5
(2)ある程度身に付いた	50.0
(3)あまり身に付いていない	37.5
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表4-6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	1				1
(2)ある程度身に付いた	27				27
(3)あまり身に付いていない	11				11
(4)身に付いていない	2				2
全体	41				41
割合(%)					
(1)身に付いた	2.4				2.4
(2)ある程度身に付いた	65.9				65.9
(3)あまり身に付いていない	26.8				26.8
(4)身に付いていない	4.9				4.9
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	4
(3)あまり身に付いていない	3
(4)身に付いていない	0
全体	8
割合(%)	
(1)身に付いた	12.5
(2)ある程度身に付いた	50.0
(3)あまり身に付いていない	37.5
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表4-6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	6				6
(2)ある程度身に付いた	24				24
(3)あまり身に付いていない	8				8
(4)身に付いていない	3				3
全体	41				41
割合(%)					
(1)身に付いた	14.6				14.6
(2)ある程度身に付いた	58.5				58.5
(3)あまり身に付いていない	19.5				19.5
(4)身に付いていない	7.3				7.3
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	3
(3)あまり身に付いていない	4
(4)身に付いていない	0
全体	8
割合(%)	
(1)身に付いた	12.5
(2)ある程度身に付いた	37.5
(3)あまり身に付いていない	50.0
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表4-6-6

「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-6. 外国語を使う力」の回答状況

医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	0				0
(2)ある程度身に付いた	8				8
(3)あまり身に付いていない	16				16
(4)身に付いていない	17				17
全体	41				41
割合(%)					
(1)身に付いた	0.0				0.0
(2)ある程度身に付いた	19.5				19.5
(3)あまり身に付いていない	39.0				39.0
(4)身に付いていない	41.5				41.5
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	0
(3)あまり身に付いていない	3
(4)身に付いていない	4
全体	8
割合(%)	
(1)身に付いた	12.5
(2)ある程度身に付いた	0.0
(3)あまり身に付いていない	37.5
(4)身に付いていない	50.0
全体	100.0

表4-6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-7. 統計などデータサイエンスの知識・技能」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	0				0
(2)ある程度身に付いた	28				28
(3)あまり身に付いていない	10				10
(4)身に付いていない	3				3
全体	41				41
割合(%)					
(1)身に付いた	0.0				0.0
(2)ある程度身に付いた	68.3				68.3
(3)あまり身に付いていない	24.4				24.4
(4)身に付いていない	7.3				7.3
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	2
(3)あまり身に付いていない	3
(4)身に付いていない	1
全体	8
割合(%)	
(1)身に付いた	25.0
(2)ある程度身に付いた	25.0
(3)あまり身に付いていない	37.5
(4)身に付いていない	12.5
全体	100.0

表4-6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	0				0
(2)ある程度身に付いた	29				29
(3)あまり身に付いていない	11				11
(4)身に付いていない	1				1
全体	41				41
割合(%)					
(1)身に付いた	0.0				0.0
(2)ある程度身に付いた	70.7				70.7
(3)あまり身に付いていない	26.8				26.8
(4)身に付いていない	2.4				2.4
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	5
(3)あまり身に付いていない	2
(4)身に付いていない	0
全体	8
割合(%)	
(1)身に付いた	12.5
(2)ある程度身に付いた	62.5
(3)あまり身に付いていない	25.0
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表4-6-9

「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況
 医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	3				3
(2)ある程度身に付いた	25				25
(3)あまり身に付いていない	11				11
(4)身に付いていない	2				2
全体	41				41
割合(%)					
(1)身に付いた	7.3				7.3
(2)ある程度身に付いた	61.0				61.0
(3)あまり身に付いていない	26.8				26.8
(4)身に付いていない	4.9				4.9
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	3
(3)あまり身に付いていない	4
(4)身に付いていない	0
全体	8
割合(%)	
(1)身に付いた	12.5
(2)ある程度身に付いた	37.5
(3)あまり身に付いていない	50.0
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表4-6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-10. 多様な人々の理解を得ながら協働する力」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	5				5
(2)ある程度身に付いた	28				28
(3)あまり身に付いていない	7				7
(4)身に付いていない	1				1
全体	41				41
割合(%)					
(1)身に付いた	12.2				12.2
(2)ある程度身に付いた	68.3				68.3
(3)あまり身に付いていない	17.1				17.1
(4)身に付いていない	2.4				2.4
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	4
(3)あまり身に付いていない	3
(4)身に付いていない	0
全体	8
割合(%)	
(1)身に付いた	12.5
(2)ある程度身に付いた	50.0
(3)あまり身に付いていない	37.5
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表4-6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	2				2
(2)ある程度身に付いた	28				28
(3)あまり身に付いていない	7				7
(4)身に付いていない	4				4
全体	41				41
割合(%)					
(1)身に付いた	4.9				4.9
(2)ある程度身に付いた	68.3				68.3
(3)あまり身に付いていない	17.1				17.1
(4)身に付いていない	9.8				9.8
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	5
(3)あまり身に付いていない	2
(4)身に付いていない	0
全体	8
割合(%)	
(1)身に付いた	12.5
(2)ある程度身に付いた	62.5
(3)あまり身に付いていない	25.0
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表4-6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	3				3
(2)ある程度身に付いた	15				15
(3)あまり身に付いていない	16				16
(4)身に付いていない	7				7
全体	41				41
割合(%)					
(1)身に付いた	7.3				7.3
(2)ある程度身に付いた	36.6				36.6
(3)あまり身に付いていない	39.0				39.0
(4)身に付いていない	17.1				17.1
全体	100.0				100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	3
(3)あまり身に付いていない	3
(4)身に付いていない	1
全体	8
割合(%)	
(1)身に付いた	12.5
(2)ある程度身に付いた	37.5
(3)あまり身に付いていない	37.5
(4)身に付いていない	12.5
全体	100.0

(4-7) 学修の課題

表4-7-1 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-1. 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	5				5
(2)ある程度そう思う	24				24
(3)あまりそう思わない	7				7
(4)そう思わない	5				5
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	12.2				12.2
(2)ある程度そう思う	58.5				58.5
(3)あまりそう思わない	17.1				17.1
(4)そう思わない	12.2				12.2
全体	100.0				100.0

表4-7-2 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-2. 大学が卒業までに学生へ求める力(※)を理解している。※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力」の回答状況

医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	8				8
(2)ある程度そう思う	23				23
(3)あまりそう思わない	8				8
(4)そう思わない	2				2
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	19.5				19.5
(2)ある程度そう思う	56.1				56.1
(3)あまりそう思わない	19.5				19.5
(4)そう思わない	4.9				4.9
全体	100.0				100.0

表4-7-3 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-3. 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	1				1
(2)ある程度そう思う	13				13
(3)あまりそう思わない	17				17
(4)そう思わない	10				10
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	2.4				2.4
(2)ある程度そう思う	31.7				31.7
(3)あまりそう思わない	41.5				41.5
(4)そう思わない	24.4				24.4
全体	100.0				100.0

表4-7-4 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-4. 教員が学生と向き合って教育に取り組んでいる」の回答状況

医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	4				4
(2)ある程度そう思う	24				24
(3)あまりそう思わない	7				7
(4)そう思わない	6				6
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	9.8				9.8
(2)ある程度そう思う	58.5				58.5
(3)あまりそう思わない	17.1				17.1
(4)そう思わない	14.6				14.6
全体	100.0				100.0

表4-7-5 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-5. 大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	3				3
(2)ある程度そう思う	27				27
(3)あまりそう思わない	8				8
(4)そう思わない	3				3
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	7.3				7.3
(2)ある程度そう思う	65.9				65.9
(3)あまりそう思わない	19.5				19.5
(4)そう思わない	7.3				7.3
全体	100.0				100.0

表4-7-6 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-6. 知識やスキルを組み合わせ一つのものをつくり出す力(デザイン力)が必要だと感じている」の回答状況

医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	5				5
(2)ある程度そう思う	28				28
(3)あまりそう思わない	6				6
(4)そう思わない	2				2
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	12.2				12.2
(2)ある程度そう思う	68.3				68.3
(3)あまりそう思わない	14.6				14.6
(4)そう思わない	4.9				4.9
全体	100.0				100.0

表4-7-7 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-7. 卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができている」の回答状況

医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	5				5
(2)ある程度そう思う	28				28
(3)あまりそう思わない	6				6
(4)そう思わない	2				2
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	12.2				12.2
(2)ある程度そう思う	68.3				68.3
(3)あまりそう思わない	14.6				14.6
(4)そう思わない	4.9				4.9
全体	100.0				100.0

表4-7-8 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-8. 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	11				11
(2)ある程度そう思う	25				25
(3)あまりそう思わない	3				3
(4)そう思わない	2				2
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	26.8				26.8
(2)ある程度そう思う	61.0				61.0
(3)あまりそう思わない	7.3				7.3
(4)そう思わない	4.9				4.9
全体	100.0				100.0

(4-8) 教育・制度の課題

表4-8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	6				6
(2)ある程度そう思う	26				26
(3)あまりそう思わない	6				6
(4)そう思わない	3				3
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	14.6				14.6
(2)ある程度そう思う	63.4				63.4
(3)あまりそう思わない	14.6				14.6
(4)そう思わない	7.3				7.3
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	2
(2)ある程度そう思う	4
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	0
全体	8
割合(%)	
(1)そう思う	25.0
(2)ある程度そう思う	50.0
(3)あまりそう思わない	25.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表4-8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-2. オンライン学修」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	10				10
(2)ある程度そう思う	23				23
(3)あまりそう思わない	6				6
(4)そう思わない	2				2
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	24.4				24.4
(2)ある程度そう思う	56.1				56.1
(3)あまりそう思わない	14.6				14.6
(4)そう思わない	4.9				4.9
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	2
(2)ある程度そう思う	6
(3)あまりそう思わない	0
(4)そう思わない	0
全体	8
割合(%)	
(1)そう思う	25.0
(2)ある程度そう思う	75.0
(3)あまりそう思わない	0.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表4-8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	6				6
(2)ある程度そう思う	27				27
(3)あまりそう思わない	3				3
(4)そう思わない	5				5
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	14.6				14.6
(2)ある程度そう思う	65.9				65.9
(3)あまりそう思わない	7.3				7.3
(4)そう思わない	12.2				12.2
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	3
(2)ある程度そう思う	5
(3)あまりそう思わない	0
(4)そう思わない	0
全体	8
割合(%)	
(1)そう思う	37.5
(2)ある程度そう思う	62.5
(3)あまりそう思わない	0.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表4-8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	8				8
(2)ある程度そう思う	20				20
(3)あまりそう思わない	11				11
(4)そう思わない	2				2
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	19.5				19.5
(2)ある程度そう思う	48.8				48.8
(3)あまりそう思わない	26.8				26.8
(4)そう思わない	4.9				4.9
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	1
(2)ある程度そう思う	6
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	8
割合(%)	
(1)そう思う	12.5
(2)ある程度そう思う	75.0
(3)あまりそう思わない	12.5
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表4-8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	12				12
(2)ある程度そう思う	19				19
(3)あまりそう思わない	7				7
(4)そう思わない	3				3
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	29.3				29.3
(2)ある程度そう思う	46.3				46.3
(3)あまりそう思わない	17.1				17.1
(4)そう思わない	7.3				7.3
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	1
(2)ある程度そう思う	7
(3)あまりそう思わない	0
(4)そう思わない	0
全体	8
割合(%)	
(1)そう思う	12.5
(2)ある程度そう思う	87.5
(3)あまりそう思わない	0.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表4-8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	4				4
(2)ある程度そう思う	17				17
(3)あまりそう思わない	11				11
(4)そう思わない	9				9
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	9.8				9.8
(2)ある程度そう思う	41.5				41.5
(3)あまりそう思わない	26.8				26.8
(4)そう思わない	22.0				22.0
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	2
(2)ある程度そう思う	5
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	8
割合(%)	
(1)そう思う	25.0
(2)ある程度そう思う	62.5
(3)あまりそう思わない	12.5
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表4-8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	5				5
(2)ある程度そう思う	9				9
(3)あまりそう思わない	15				15
(4)そう思わない	12				12
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	12.2				12.2
(2)ある程度そう思う	22.0				22.0
(3)あまりそう思わない	36.6				36.6
(4)そう思わない	29.3				29.3
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	2
(2)ある程度そう思う	3
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	0
全体	8
割合(%)	
(1)そう思う	25.0
(2)ある程度そう思う	37.5
(3)あまりそう思わない	37.5
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表4-8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	9				9
(2)ある程度そう思う	14				14
(3)あまりそう思わない	8				8
(4)そう思わない	10				10
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	22.0				22.0
(2)ある程度そう思う	34.1				34.1
(3)あまりそう思わない	19.5				19.5
(4)そう思わない	24.4				24.4
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	3
(2)ある程度そう思う	4
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	8
割合(%)	
(1)そう思う	37.5
(2)ある程度そう思う	50.0
(3)あまりそう思わない	12.5
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

(4-9) 施設・設備の課題

表4-9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-1. 教室・実習室」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	15				15
(2)ある程度そう思う	19				19
(3)あまりそう思わない	6				6
(4)そう思わない	1				1
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	36.6				36.6
(2)ある程度そう思う	46.3				46.3
(3)あまりそう思わない	14.6				14.6
(4)そう思わない	2.4				2.4
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	3
(2)ある程度そう思う	4
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	8
割合(%)	
(1)そう思う	37.5
(2)ある程度そう思う	50.0
(3)あまりそう思わない	12.5
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表4-9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-2. 自習室」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	15				15
(2)ある程度そう思う	16				16
(3)あまりそう思わない	6				6
(4)そう思わない	4				4
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	36.6				36.6
(2)ある程度そう思う	39.0				39.0
(3)あまりそう思わない	14.6				14.6
(4)そう思わない	9.8				9.8
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	3
(2)ある程度そう思う	4
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	8
割合(%)	
(1)そう思う	37.5
(2)ある程度そう思う	50.0
(3)あまりそう思わない	12.5
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表4-9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-3. 図書館」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	4				4
(2)ある程度そう思う	12				12
(3)あまりそう思わない	16				16
(4)そう思わない	9				9
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	9.8				9.8
(2)ある程度そう思う	29.3				29.3
(3)あまりそう思わない	39.0				39.0
(4)そう思わない	22.0				22.0
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	3
(2)ある程度そう思う	4
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	8
割合(%)	
(1)そう思う	37.5
(2)ある程度そう思う	50.0
(3)あまりそう思わない	12.5
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表4-9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	14				14
(2)ある程度そう思う	20				20
(3)あまりそう思わない	5				5
(4)そう思わない	2				2
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	34.1				34.1
(2)ある程度そう思う	48.8				48.8
(3)あまりそう思わない	12.2				12.2
(4)そう思わない	4.9				4.9
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	5
(2)ある程度そう思う	3
(3)あまりそう思わない	0
(4)そう思わない	0
全体	8
割合(%)	
(1)そう思う	62.5
(2)ある程度そう思う	37.5
(3)あまりそう思わない	0.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表4-9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-5. インターネット環境」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	16				16
(2)ある程度そう思う	13				13
(3)あまりそう思わない	8				8
(4)そう思わない	4				4
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	39.0				39.0
(2)ある程度そう思う	31.7				31.7
(3)あまりそう思わない	19.5				19.5
(4)そう思わない	9.8				9.8
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	3
(2)ある程度そう思う	4
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	8
割合(%)	
(1)そう思う	37.5
(2)ある程度そう思う	50.0
(3)あまりそう思わない	12.5
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表4-9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	21				21
(2)ある程度そう思う	15				15
(3)あまりそう思わない	3				3
(4)そう思わない	2				2
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	51.2				51.2
(2)ある程度そう思う	36.6				36.6
(3)あまりそう思わない	7.3				7.3
(4)そう思わない	4.9				4.9
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	3
(2)ある程度そう思う	3
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	1
全体	8
割合(%)	
(1)そう思う	37.5
(2)ある程度そう思う	37.5
(3)あまりそう思わない	12.5
(4)そう思わない	12.5
全体	100.0

表4-9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-7. コンビニ」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	20				20
(2)ある程度そう思う	15				15
(3)あまりそう思わない	3				3
(4)そう思わない	3				3
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	48.8				48.8
(2)ある程度そう思う	36.6				36.6
(3)あまりそう思わない	7.3				7.3
(4)そう思わない	7.3				7.3
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	3
(2)ある程度そう思う	2
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	1
全体	8
割合(%)	
(1)そう思う	37.5
(2)ある程度そう思う	25.0
(3)あまりそう思わない	25.0
(4)そう思わない	12.5
全体	100.0

表4-9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-8. 駐輪場」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	13				13
(2)ある程度そう思う	10				10
(3)あまりそう思わない	11				11
(4)そう思わない	7				7
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	31.7				31.7
(2)ある程度そう思う	24.4				24.4
(3)あまりそう思わない	26.8				26.8
(4)そう思わない	17.1				17.1
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	3
(2)ある程度そう思う	3
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	1
全体	8
割合(%)	
(1)そう思う	37.5
(2)ある程度そう思う	37.5
(3)あまりそう思わない	12.5
(4)そう思わない	12.5
全体	100.0

表4-9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-9. 駐車場」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	21				21
(2)ある程度そう思う	8				8
(3)あまりそう思わない	9				9
(4)そう思わない	3				3
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	51.2				51.2
(2)ある程度そう思う	19.5				19.5
(3)あまりそう思わない	22.0				22.0
(4)そう思わない	7.3				7.3
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	2
(2)ある程度そう思う	3
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	1
全体	8
割合(%)	
(1)そう思う	25.0
(2)ある程度そう思う	37.5
(3)あまりそう思わない	25.0
(4)そう思わない	12.5
全体	100.0

表4-9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況
医療経営情報学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	13				13
(2)ある程度そう思う	22				22
(3)あまりそう思わない	4				4
(4)そう思わない	2				2
全体	41				41
割合(%)					
(1)そう思う	31.7				31.7
(2)ある程度そう思う	53.7				53.7
(3)あまりそう思わない	9.8				9.8
(4)そう思わない	4.9				4.9
全体	100.0				100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	4
(2)ある程度そう思う	4
(3)あまりそう思わない	0
(4)そう思わない	0
全体	8
割合(%)	
(1)そう思う	50.0
(2)ある程度そう思う	50.0
(3)あまりそう思わない	0.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

6. 調査資料

1) 学生調査

(1) 通知文と回答方法

学生へのアンケート回答方法についての通知文ならびに回答方法を以下に示す。

学生の皆さんへ

「2021年度 藤田医科大学 学生生活・学修実態調査」の実施について

IR (Institutional Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を担当しています。この調査は、皆さんが将来、医療職の professional になるための基礎づくりとして、学生生活・学修実態の概要と学修の課題を把握し、本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料とするものです。本調査への参加は強制ではありません。また、参加・不参加は成績等の評価に影響することはありません。出来る限り多くの意見を頂きたいと思っています。入力された回答並びに意見等は、本調査の目的以外に使用することはありませんので、皆さんのご協力をお願いいたします。

藤田医科大学 IR 推進センター

2021 年度 学生生活・学修実態調査の回答方法

学生生活・学修実態調査(アンケート)は匿名で実施され、誰がどんな回答をしたかはわかりません。なお、アンケートサイトへのログイン、回答の送信完了については記録されません。

1. Moodle の以下のコースにパソコンまたはスマートフォンからアクセスして回答してください。回答にかかる時間は 15分程度です。

医科・保健 e ラーニング (Moodle) → 全学科共通 → 2021 年度 学生生活・学修実態調査
<https://lms.shs.fujita-hu.ac.jp/moodle/course/view.php?id=1429>



2. 回答送信後、画面左上部のダッシュボードをクリックし、最初の画面に戻ります。
完了している場合は、画面右部にバッジが表示されます。
これでアンケート完了となります。



藤田医科大学 IR 推進センター
医療科学部・保健衛生学部 IR 分室

(2) アンケート調査項目

Moodle で実施したアンケート調査項目を以下に示す。

2021 年度学生生活・学修実態調査 アンケート調査項目

【基本属性】

(1-01) 学部・学科は

- 医療科学部 医療検査学科／臨床検査学科
- 医療科学部 放射線学科
- 医療科学部 臨床工学科
- 医療科学部 医療経営情報学科
- 保健衛生学部 看護学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻
- 看護専門学校

(1-02) 学年は

- 1 年生
- 2 年生
- 3 年生
- 4 年生

(1-03) 性別は

- 男
- 女

【学生生活・学修実態の概要】

(2-01) 大学の学修面は充実していますか。

- 充実している
- まあまあ充実している
- どちらともいえない
- あまり充実していない
- 全く充実していない

(2-02) 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか

- 充実している
- まあまあ充実している
- どちらともいえない
- あまり充実していない
- 全く充実していない

3. 現在の授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間について、当てはまる時間数（合計）を選択してください。

(3-01) 授業（実験・実習を含む）への出席

- 0 時間
- 1～5 時間
- 6～10 時間
- 11～15 時間
- 16～20 時間
- 21～30 時間
- 31 時間以上

(3-02) 予習・復習・課題など授業に関する学習

- 0 時間
- 1～5 時間
- 6～10 時間
- 11～15 時間
- 16～20 時間
- 21～30 時間
- 31 時間以上

(3-03) 授業の予習・復習・課題以外の学習

0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間
21～30時間 31時間以上

(3-04) 部活動／サークル活動

0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間
21～30時間 31時間以上

(3-05) アルバイト／定職

0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間
21～30時間 31時間以上

(3-06) 就職に関わる活動

0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間
21～30時間 31時間以上

(3-07) 趣味／娯楽／交友

0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間
21～30時間 31時間以上

(3-08) スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く

0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間
21～30時間 31時間以上

【学修の課題】

4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。

各項目について当てはまるものを選択してください。

(4-01) 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-02) 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-03) 理解しやすいように教え方が工夫されていた。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-04) 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-05) 教員以外の者（アシスタントなど）が配置されており、補助的な指導があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-06) 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-07) 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-08) グループワークやディスカッションの機会があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-09) 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-10) 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(5-01) 大学での勉強の方法（スタディ・スキル）を学ぶ科目

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-02) 研究室やゼミでの少人数教育

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-03) （授業時間以外で）教員に質問や勉強の仕方を相談する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-04) （授業時間以外で）他の学生と一緒に学習する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-05) キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング（就職や進学相談）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-06) インターンシップ（5日以上に限る）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-07) 海外留学・海外研修 (3 か月以上)

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-08) 海外留学・海外研修 (3 か月未満)

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-09) (学内で) 自分とは異なる文化圏の学生との交流

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-10) 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(6-01) 専門分野に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-02) 将来の仕事に関連しうる知識・技能

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-03) 文献・資料を収集・分析する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-04) 論理的に文章を書く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-05) 人に分かりやすく話す力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-06) 外国語を使う力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-07) 統計などデータサイエンスの知識・技能

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-08) 問題を見つけ、解決方法を考える力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-09) 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-10) 多様な人々の理解を得ながら協働する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-11) 幅広い知識、ものの見方

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-12) 異なる文化に関する知識

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。当てはまるものを選択してください。

(7-01) 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる。

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(7-02) 大学が卒業までに学生へ求める力（※）を理解している。※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力。

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(7-03) 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている。

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(7-04) 教員が学生と向き合って教育に取り組んでいる。

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(7-05) 大学での学びによって自分自身の成長を実感している。

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(7-06) 知識やスキルを組み合わせる一つのものをつくり出す力（デザイン力）が必要だと感じている。

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(7-07) 卒業後に社会で活躍（貢献）する具体的なイメージを持つことができている。

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(7-08) 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている。

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

(8-01) カリキュラム

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-02) オンライン学修

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-03) 授業・試験・成績などの教務情報

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-04) 資格取得講座（対策授業）

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-05) 就職支援・進路相談

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-06) 奨学金制度の新設や増額

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-07) 留学制度・海外研修プログラム

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-08) クラブ活動・ボランティア活動支援

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(9-01) 教育や制度の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

(10-01) 教室・実習室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(10-02) 自習室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(10-03) 図書館

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(10-04) PC 教室など情報系教室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(10-05) インターネット環境

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(10-06) 食堂

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(10-07) コンビニ

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(10-08) 駐輪場

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(10-09) 駐車場

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(10-10) 学生ホール・ラウンジ

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(11-01) キャンパス内の施設・設備の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

2) 教員調査

(1) 通知文と回答方法

教員へのアンケート実施についての通知文と回答方法についての通知（Moodle より各教員へメール通知）を以下に示す。

教員の皆さんへ

「2021 年度 藤田医科大学 学生生活・学修実態調査」の実施について

IR (Institutional Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を担当しています。この調査は学生と教員を対象とします。学生調査によって学生生活・学修実態の概要と学修の課題の把握を、一方、教員調査によって同一内容に関する教員の認識の把握を目指しています。分析結果は本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料となります。本調査への参加は強制ではありません。また、参加・不参加は教員評価等に影響することはありません。出来る限り多くの意見を頂きたいと思っています。入力頂いた回答並びに意見等は、本調査の目的以外に使用することはありませんので、ご協力をお願いいたします。

藤田医科大学 IR 推進センター

To: 対象教員のメールアドレス
Subject: 2021年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）：2021年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）
Date: Fri, 29 Oct 2021 16:01:28 +0900
From: 南 一幸 (SHS-LMS2021) <noreply@lms.shs.fujita-hu.ac.jp>
Reply-To: このメールアドレス宛に返信しないでください <noreply@lms.shs.fujita-hu.ac.jp>
Message-ID:
<7d35e38d8897a12209f3029f863812d50a550e8b91d629ab73466bc84b682d6f@moodle@lms.shs.fujita-hu.ac.jp>
X-Course-Id: 1430
X-Course-Name: 2021年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）
Thread-Topic: 2021年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）：2021年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）
Thread-Index: 7d35e38d8897a12209f3029f8638

2021年度 学生生活・学修実態調査（教員調査） ->
フォーラム -> アナウンスメント -> 2021年度
学生生活・学修実態調査（教員調査）
<https://lms.shs.fujita-hu.ac.jp/moodle/mod/forum/discuss.php?d=3981#p6461>
2021年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）
2021年10月29日（金曜日）16:00 - 南 一幸 の投稿

教員の皆様へ

「2021年度 藤田医科大学
学生生活・学修実態調査」の実施について

IR (Institutional
Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を

担当しています。この調査は学生と教員を対象とします。学生調査によって学生生活・学修実態の概要と学修の課題の把握を、一方、教員調査によって同一内容に関する『教員の認識の把握』を目指しています。分析結果は本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料となります。本調査への参加は強制ではありません。また、参加・不参加は教員評価等に影響することはありません。出来る限り多くの意見を頂きたいと思っています。

入力頂いた回答並びに意見等は、本調査の目的以外に使用することはありませんので、ご協力をお願いいたします。

<https://lms.shs.fujita-hu.ac.jp/moodle/course/view.php?id=1430>

藤田医科大学 IR 推進センター

これは 2021年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）
に投稿されたメッセージのコピーです。

返信するにはこのリンクをクリックしてください：

<https://lms.shs.fujita-hu.ac.jp/moodle/mod/forum/post.php?reply=6461>

あなたのフォーラムダイジェストプリファレンスを変更する：

<https://lms.shs.fujita-hu.ac.jp/moodle/mod/forum/index.php?id=1430>

(2) アンケート調査項目

Moodle で実施したアンケート調査項目を以下に示す。

2021 年度学生生活・学修実態調査（教員調査） アンケート調査項目

【基本属性】

(1-01) 学部・学科は

- 医療科学部 医療検査学科／臨床検査学科
- 医療科学部 放射線学科
- 医療科学部 臨床工学科
- 医療科学部 医療経営情報学科
- 保健衛生学部 看護学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻
- 看護専門学校

(1-02) 職位は

- 教授
- 准教授
- 講師
- 助教
- 助手
- その他

(1-03) 授業は担当していますか。

- 担当あり
- 担当なし

【想定した学生の状況に関する質問】

この調査では、学生の状況に関する質問をし、学生の回答状況と比較します。

回答にあたっては、主な担当授業の平均的な受講学生（担当授業なしの場合は平均的な学生）を想定してください。

(1-04) 想定した学生の学部・学科は

- 医学部 医学科
- 医療科学部 医療検査学科／臨床検査学科
- 医療科学部 放射線学科
- 医療科学部 臨床工学科
- 医療科学部 医療経営情報学科
- 保健衛生学部 看護学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻
- 看護専門学校

(1-05) 想定した学生の学年は

- 1 学年
- 2 学年
- 3 学年
- 4 学年
- 5 学年
- 6 学年

【想定した学生の生活・学修実態の概要】

2. 想定した学生の学修面、学生生活面の充実度について質問します。

(2-01) 想定した学生において、大学の学修面は充実していますか。

- 充実している まあまあ充実している どちらともいえない
 あまり充実していない 全く充実していない

(2-02) 想定した学生において、大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか。

- 充実している まあまあ充実している どちらともいえない
 あまり充実していない 全く充実していない

3. 想定した学生において、授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。当てはまる時間数（合計）を選択してください。

(3-01) 授業（実験・実習を含む）への出席

- 0 時間 1～5 時間 6～10 時間 11～15 時間 16～20 時間
 21～30 時間 31 時間以上

(3-02) 予習・復習・課題など授業に関する学習

- 0 時間 1～5 時間 6～10 時間 11～15 時間 16～20 時間
 21～30 時間 31 時間以上

(3-03) 授業の予習・復習・課題以外の学習

- 0 時間 1～5 時間 6～10 時間 11～15 時間 16～20 時間
 21～30 時間 31 時間以上

【想定した学生の学修の課題】

4. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。想定した学生において、大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(4-01) 授業内容の意義や必要性を十分に説明された。

- よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-02) 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

- よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-03) 理解しやすいように教え方が工夫されていた。

- よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-04) 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-05) 教員以外の者（アシスタントなど）が配置されており、補助的な指導があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-06) 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-07) 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-08) グループワークやディスカッションの機会があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-09) 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-10) 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

5. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。想定した学生において、大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(5-01) 専門分野に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-02) 将来の仕事に関連しうる知識・技能

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-03) 文献・資料を収集・分析する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-04) 論理的に文章を書く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-05) 人に分かりやすく話す力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-06) 外国語を使う力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-07) 統計などデータサイエンスの知識・技能

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-08) 問題を見つけ、解決方法を考える力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-09) 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-10) 多様な人々の理解を得ながら協働する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-11) 幅広い知識、ものの見方

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-12) 異なる文化に関する知識

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

【教員としての意見】

6. 想定した学生の状況に関する質問は終了しました。以下、教員として、あなたの意見を回答してください。次の教育や制度を整備・充実した方がよいですか。当てはまるものを選択してください。

(6-01) カリキュラム

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-02) オンライン学修

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-03) 授業・試験・成績などの教務情報

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-04) 資格取得講座（対策授業）

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-05) 就職支援・進路相談

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-06) 奨学金制度の新設や増額

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-07) 留学制度・海外研修プログラム

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-08) クラブ活動・ボランティア活動支援

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(7-01) 教育や制度の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

8. 教員として、あなたの意見を回答してください。次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実した方がよいですか。当てはまるものを選択してください。

(8-01) 教室・実習室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-02) 自習室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-03) 図書館

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-04) PC 教室など情報系教室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-05) インターネット環境

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-06) 食堂

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-07) コンビニ

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-08) 駐輪場

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-09) 駐車場

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-10) 学生ホール・ラウンジ

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(9-01) キャンパス内の施設・設備の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。