



藤田医科大学 学生生活・学修実態調査

2021年度 保健衛生学部報告書

藤田医科大学IR推進センター
医療科学部・保健衛生学部IR分室

2021年12月16日

目 次

| | |
|-----------------------------|----|
| 1. はじめに | 1 |
| 2. 調査目的 | 2 |
| 3. 調査方法 | 2 |
| 1) 学生調査 | 2 |
| 2) 教員調査 | 3 |
| 4. 調査結果の概要 | 4 |
| 1) 看護学科 | 4 |
| (1 - 1) 学修と学外活動の充実度 | 4 |
| (1 - 2) 学修・生活時間 | 7 |
| (1 - 3) 学修の方法況 | 10 |
| (1 - 4) 学修の成果 | 12 |
| (1 - 5) 調査結果のまとめ | 14 |
| 2) リハビリテーション学科 理学療法専攻 | 15 |
| (2 - 1) 学修と学外活動の充実度 | 15 |
| (2 - 2) 学修・生活時間 | 18 |
| (2 - 3) 学修の方法 | 21 |
| (2 - 4) 学修の成果 | 23 |
| (2 - 5) 調査結果のまとめ | 25 |
| 3) リハビリテーション学科 作業療法専攻 | 26 |
| (3 - 1) 学修と学外活動の充実度 | 26 |
| (3 - 2) 学修・生活時間 | 29 |
| (3 - 3) 学修の方法 | 32 |
| (3 - 4) 学修の成果 | 34 |
| (3 - 5) 調査結果のまとめ | 36 |
| 5. 調査結果の集計表 | 37 |
| 1) 看護学科 | 37 |
| (1 - 1) 学修の充実度 | 37 |

| | |
|-----------------------|-----|
| (1-2) 学外活動の充実度 | 38 |
| (1-3) 学修・生活時間 | 39 |
| (1-4) 学修の方法 | 47 |
| (1-5) 学修の経験 | 57 |
| (1-6) 学修の成果 | 62 |
| (1-7) 学修の課題 | 74 |
| (1-8) 教育・制度の課題 | 78 |
| (1-9) 施設・設備の課題 | 86 |
| 2) リハビリテーション学科 理学療法専攻 | 96 |
| (2-1) 学修の充実度 | 96 |
| (2-2) 学外活動の充実度 | 97 |
| (2-3) 学修・生活時間 | 98 |
| (2-4) 学修の方法 | 106 |
| (2-5) 学修の経験 | 116 |
| (2-6) 学修の成果 | 121 |
| (2-7) 学修の課題 | 133 |
| (2-8) 教育・制度の課題 | 137 |
| (2-9) 施設・設備の課題 | 145 |
| 3) リハビリテーション学科 作業療法専攻 | 155 |
| (3-1) 学修の充実度 | 155 |
| (3-2) 学外活動の充実度 | 156 |
| (3-3) 学修・生活時間 | 157 |
| (3-4) 学修の方法 | 165 |
| (3-5) 学修の経験 | 175 |
| (3-6) 学修の成果 | 180 |
| (3-7) 学修の課題 | 192 |
| (3-8) 教育・制度の課題 | 196 |
| (3-9) 施設・設備の課題 | 204 |
| 6. 調査資料 | 214 |

| | |
|---------------|-----|
| 1) 学生調査 | 214 |
| (1) 通知文と回答方法 | 214 |
| (2) アンケート調査項目 | 216 |
| 2) 教員調査 | 223 |
| (1) 通知文と回答方法 | 223 |
| (2) アンケート調査項目 | 225 |

1. はじめに

藤田医科大学（以下、本学）の教育目標を達成するため、教育及び学生支援に関する諸データの統合分析と情報提供等を行い、本学の教育活動の充実発展に寄与することを目的として、藤田医科大学 IR(Institutional Research)推進センターが設置されています。学生生活・学修実態調査における 2021 年度の保健衛生学部の学生と教員のアンケート回答を集計・分析した結果を報告いたします。

2021 年 12 月 16 日

藤田医科大学 I R 推進センター医療科学部・保健衛生学部 I R 分室
南 一幸、日比谷 信、石川浩章、小林正尚、武藤晃一、
世古留美、山田晃司、大塚 圭、鈴木めぐみ、武田和也、
井上知重、島向健太

2. 調査目的

学生生活・学修実態調査は、学生が対象の調査（学生調査）と教員が対象の調査（教員調査）からなる。学生調査の目的としては、学生生活・学修実態の概要と学修の課題の把握とし、PDCA サイクルへの情報提供を想定する。教員調査の目的としては、学生生活・学修実態の概要と学修の課題に対する教員の認識の把握とし、学生の調査結果との比較検討を想定する。

3. 調査方法

1) 学生調査

本調査の対象は 2021 年度の保健衛生学部の全学生（看護学科 1～4 年生、リハビリテーション学科理学療法専攻 1～4 年生、リハビリテーション学科作業療法専攻 1～4 年生）である。学生の調査への参加は任意とし、e ラーニングシステムである Moodle のフィードバック機能を利用して調査を実施した。依頼文および調査項目は「6. 調査資料」の「1) 学生調査」に掲載した。

対象者：保健衛生学部全学生

調査期間：2021 年 10 月 29 日（金）～ 11 月 17 日（水）

回答者：991 名中 968 名（回答率：97.7%）

各学科・学年別回答率

| 学科・学年 | 回答数 | 学生数 | 回答率(%) |
|--------------------|-----|-----|--------|
| 看護学科 | 522 | 537 | 97.2 |
| 1 年生 | 138 | 141 | 97.9 |
| 2 年生 | 135 | 140 | 96.4 |
| 3 年生 | 127 | 131 | 96.9 |
| 4 年生 | 122 | 125 | 97.6 |
| リハビリテーション学科 理学療法専攻 | 264 | 270 | 97.8 |
| 1 年生 | 72 | 75 | 96.0 |
| 2 年生 | 62 | 62 | 100.0 |
| 3 年生 | 75 | 76 | 98.7 |
| 4 年生 | 55 | 57 | 96.5 |
| リハビリテーション学科 作業療法専攻 | 182 | 184 | 98.9 |
| 1 年生 | 55 | 56 | 98.2 |
| 2 年生 | 45 | 45 | 100.0 |
| 3 年生 | 44 | 45 | 97.8 |
| 4 年生 | 38 | 38 | 100.0 |
| 総 計 | 968 | 991 | 97.7 |

2) 教員調査

本調査の対象は 2021 年度の保健衛生学部の授業科目を担当した保健衛生学部および医療科学部所属教員、その他所属の兼任教員、客員教員である。教員の調査への参加は任意とし、e ラーニングシステムである Moodle のフィードバック機能を利用して調査を実施した。依頼文および調査項目は「6. 調査資料」の「2) 教員調査」に掲載した。

対象者 : 保健衛生学部教員および保健衛生学部の授業科目を担当した教員

調査期間 : 2021 年 10 月 29 日 (金) ~ 11 月 17 日 (水)

回答者 : 274 名中 167 名 (回答率 : 60.9%)

所属別回答率

| 所属 | 回答数 | 教員数 | 回答率(%) |
|-------------|-----|-----|--------|
| 保健衛生学部教員 | 86 | 87 | 98.9 |
| 看護学科 | 44 | 45 | 97.8 |
| リハビリテーション学科 | 42 | 42 | 100.0 |
| 医療科学部教員 | 67 | 79 | 84.8 |
| 兼任教員及び客員教員 | 14 | 108 | 13.0 |
| 総 計 | 167 | 274 | 60.9 |

4. 調査結果の概要

1) 看護学科

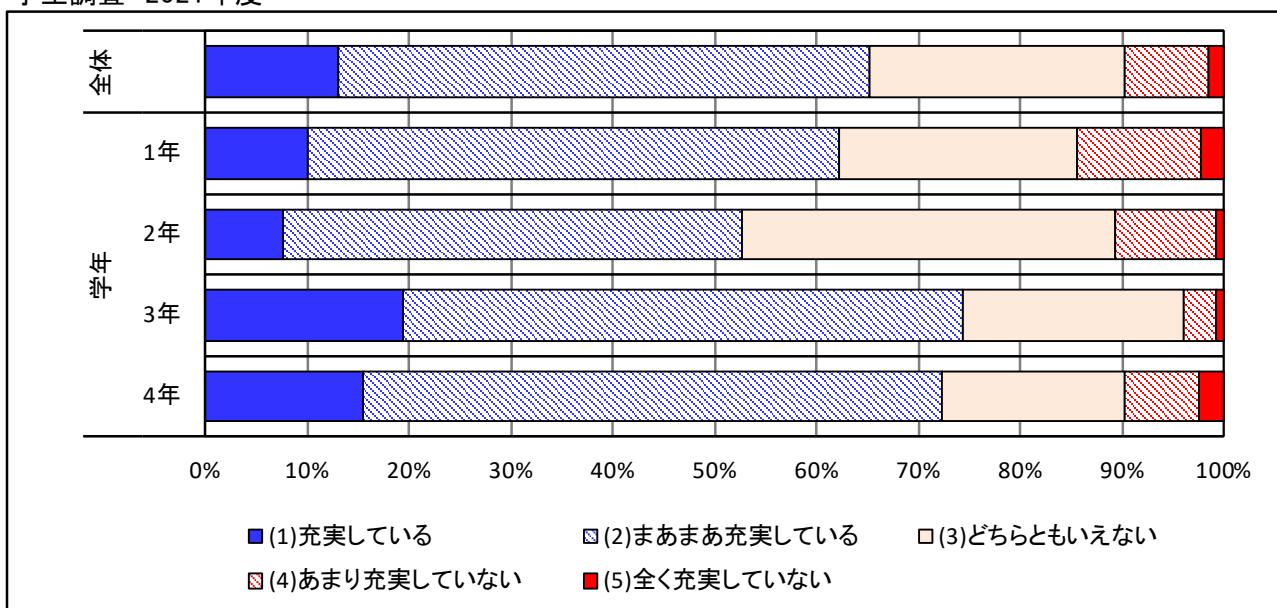
(1-1) 学修と学外活動の充実度

2021年度における看護学科の学修面について、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は65.3%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は9.8%であった。2020年度は「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は56.2%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は10.8%であった。この結果は、昨年のコロナ禍における学修面の充実度の低下が若干の改善されたことが考えられた（図1-1）。

2021年度のクラブ活動や学外活動についての充実度は、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は20.2%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は56.5%であった。2020年度は「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は15.3%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は59.1%であった。この結果は、昨年のコロナ禍における多くのクラブ活動や学外活動が若干改善されたと考えられる（図1-2）。

図1-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
看護学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

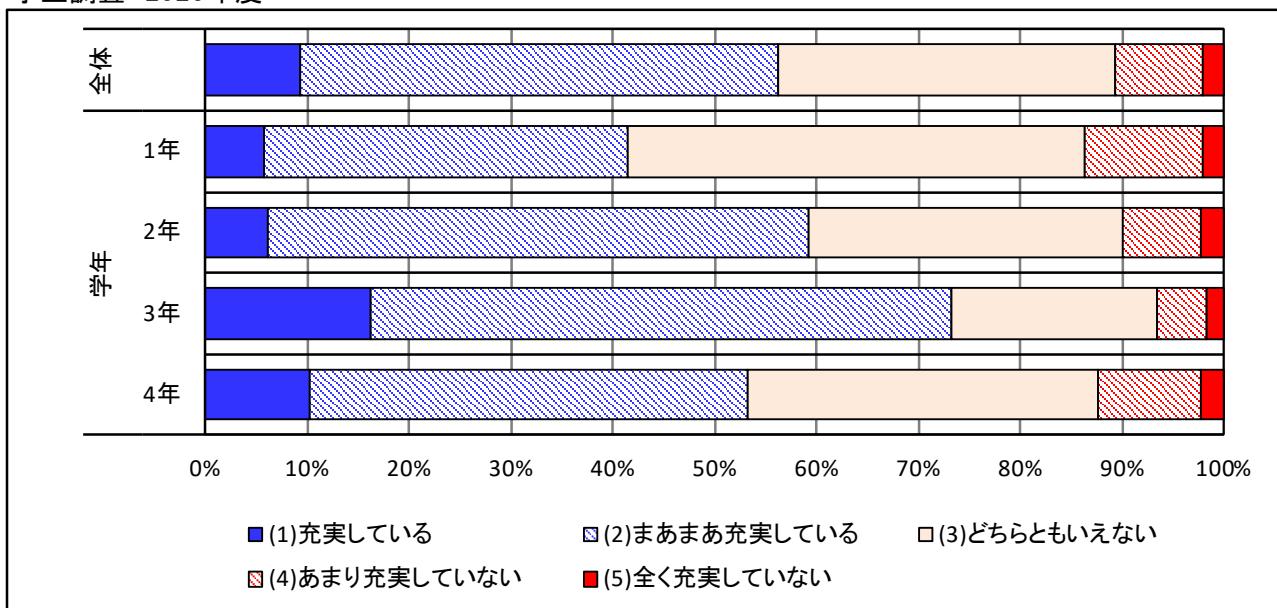
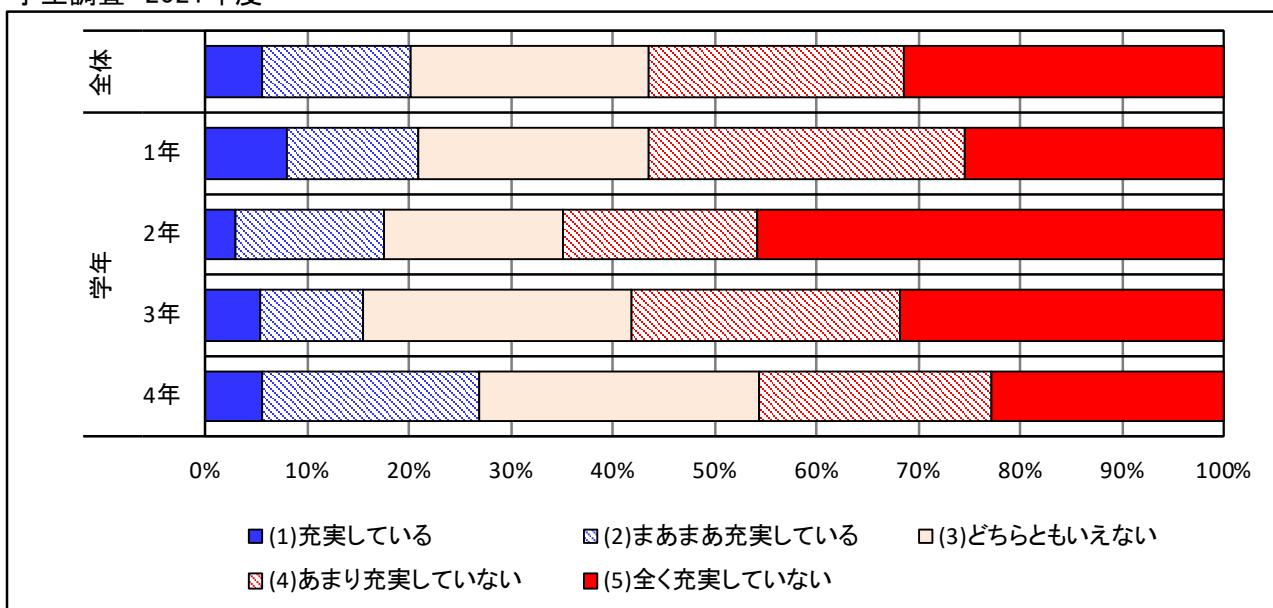
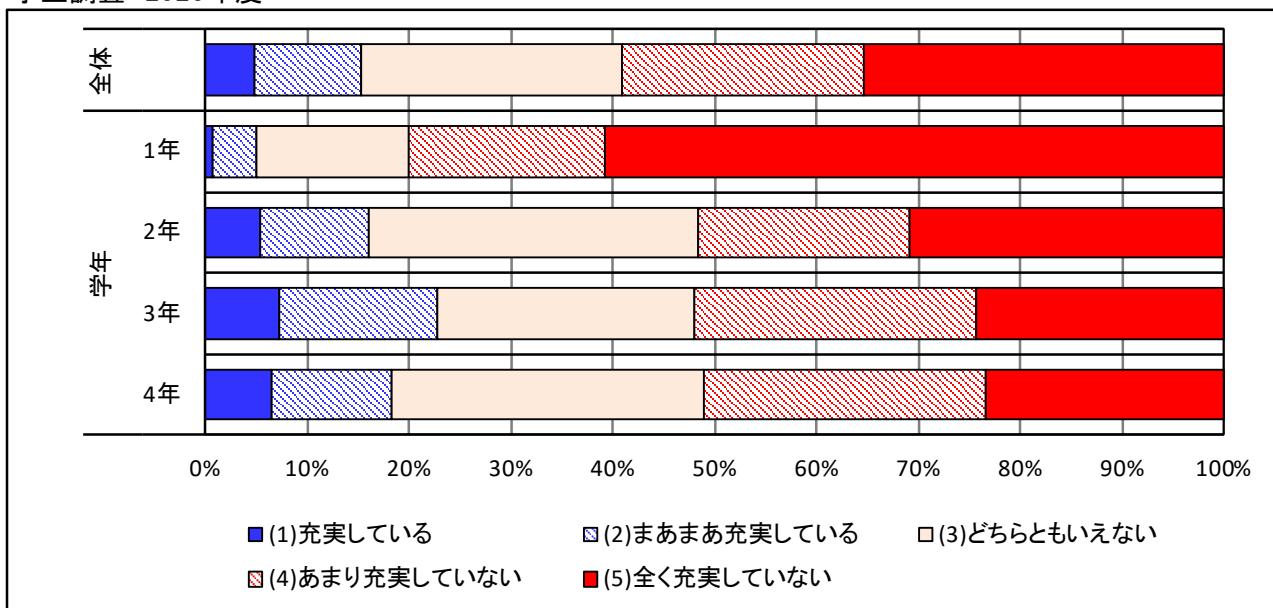


図1-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
看護学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



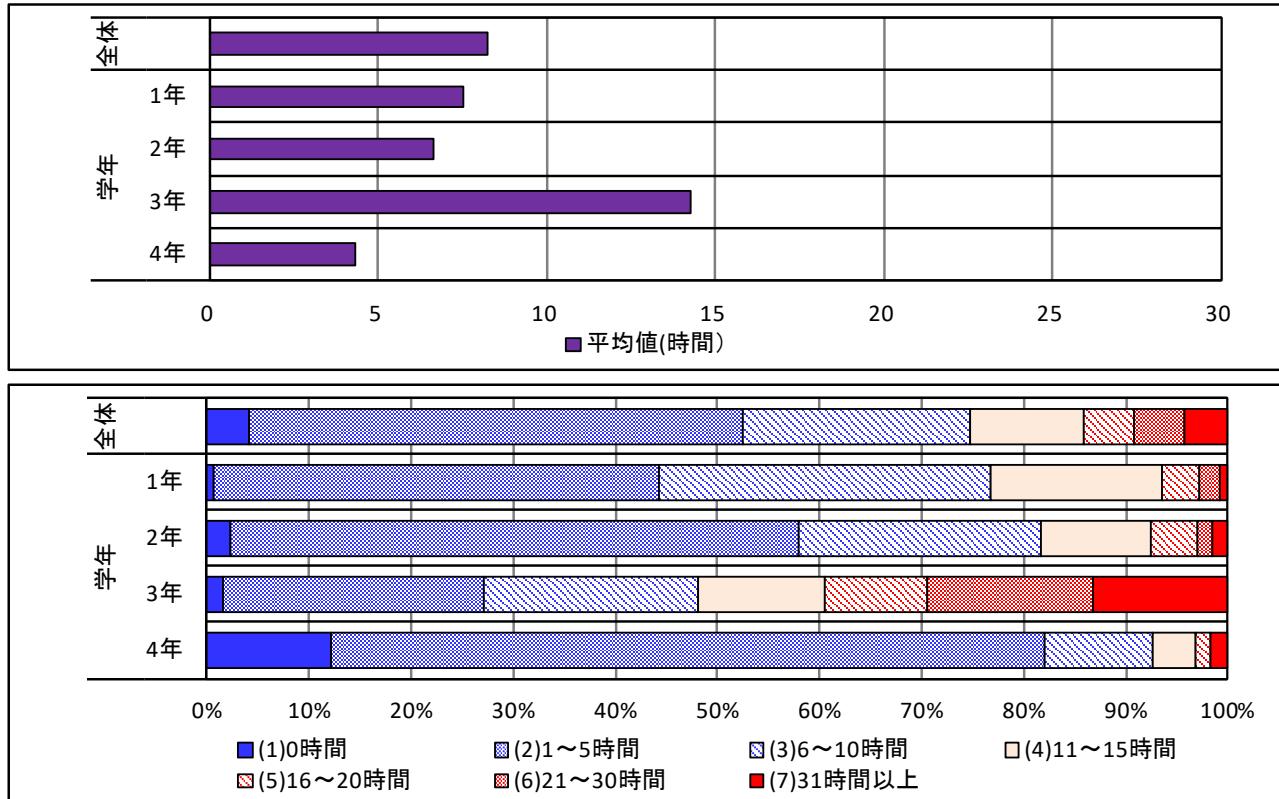
(1－2) 学修・生活時間

2021年度の予習・復習・課題に当てられた時間数は、全体平均として8.22時間で、昨年度の8.18時間とほぼ同程度である。また、本年度も昨年度と同様に、「1～5時間」の学修時間が48.4%と最も多い結果となった。2021年度の予習・復習・課題に当てられた時間が「0時間」と答えた学生は4.0%であり、昨年の2.5%と比較してやや増加したがごく少数である。4年生の予習・復習・課題に当てられた時間数を0時間と回答した学生は12.2%であり、昨年同様4年生が高い結果となった（図1-3）。

2021年度の授業以外の学習に当てられた時間数は、全体平均として4.81時間で、昨年度の5.81時間よりも若干短くなった。また、本年度も昨年度と同様に、「1～5時間」の47.0%（2020年度は55.8%）が最も多く、次いで「0時間」の27.1%（2020年度は14.3%）であった。授業以外の学習に当てられた時間数が2021年では減少したことについては、講義の予習・復習・課題に充てられた時間数が増えた事が考えられるが著明な変化ではなかった（図1-4）。

図1-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
看護学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

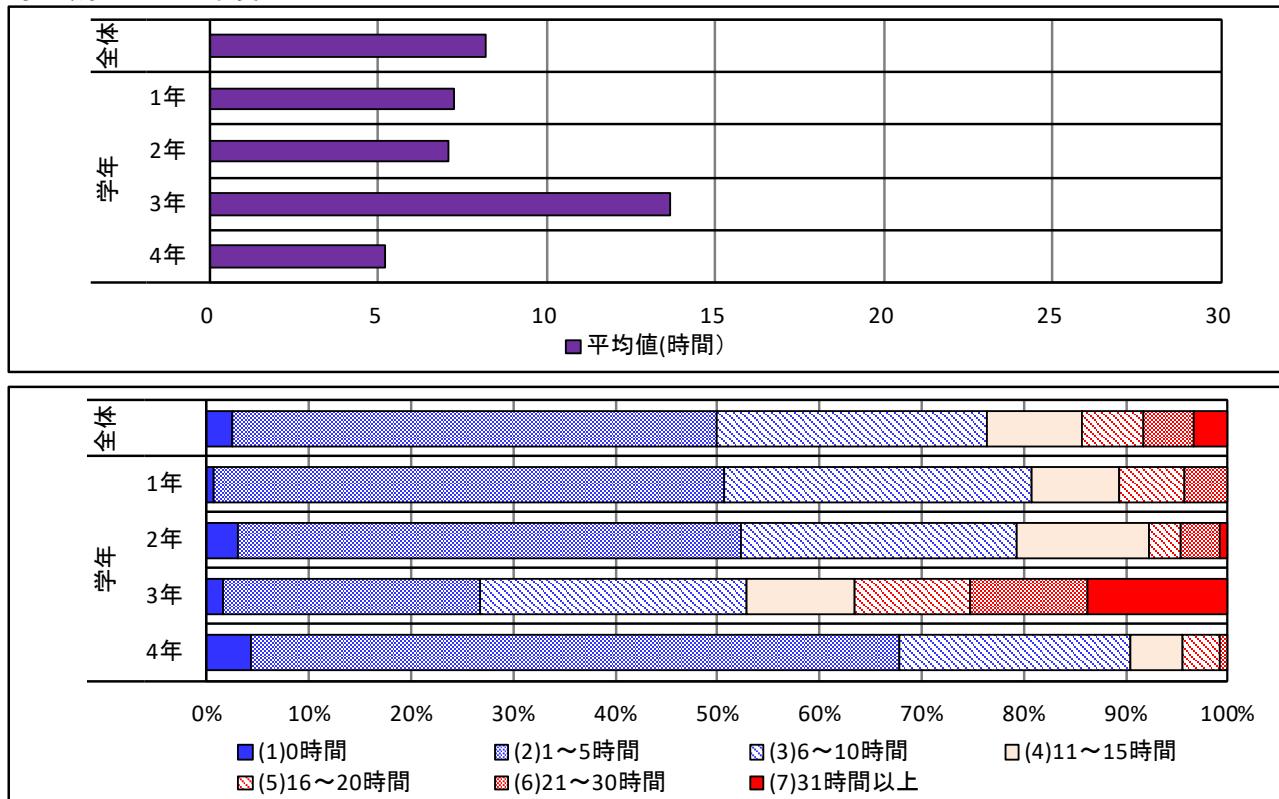


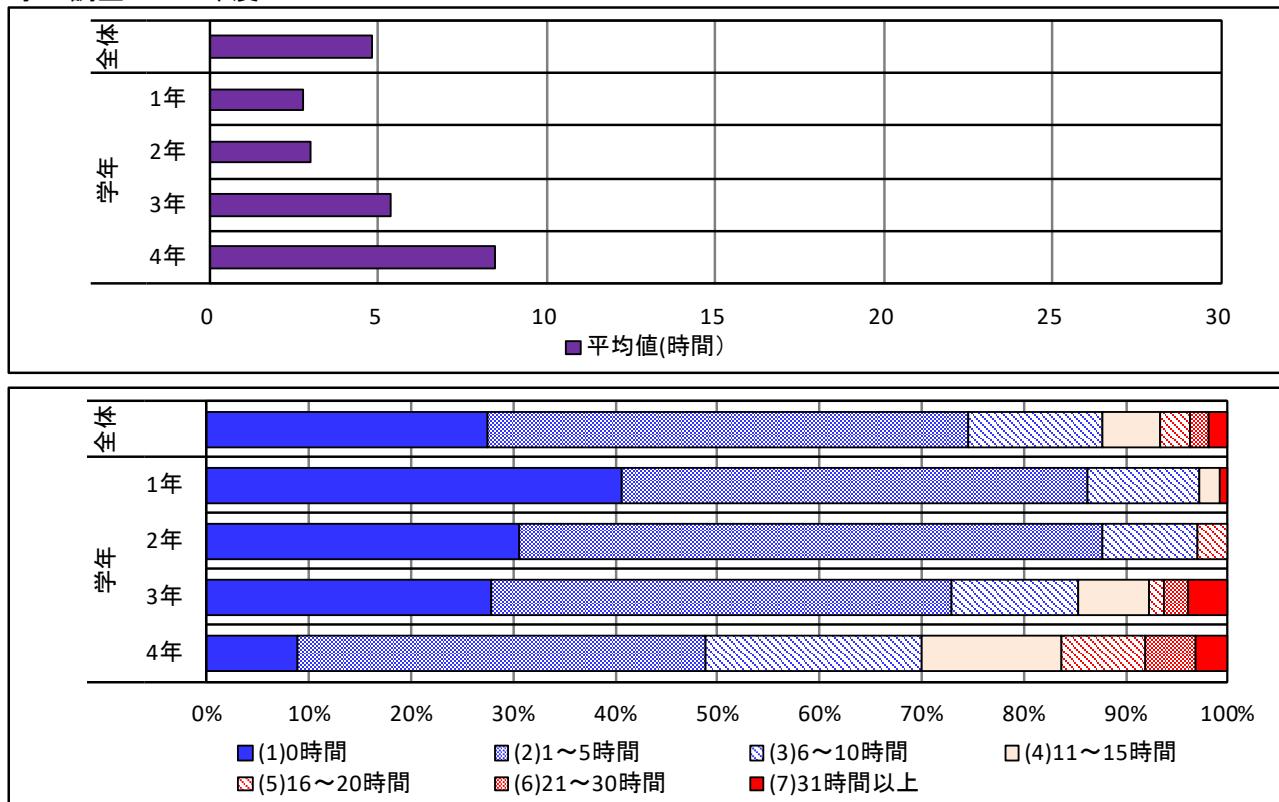
図1-4

「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の

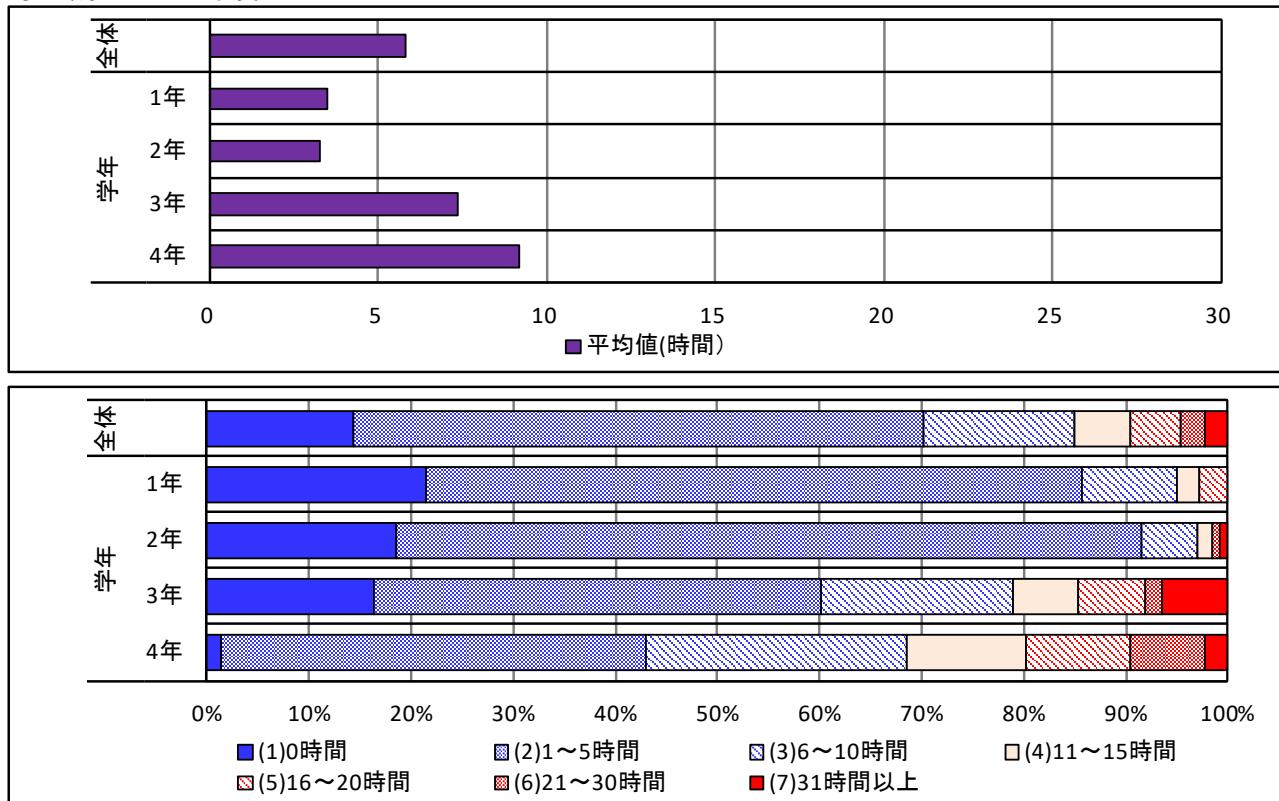
「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況

看護学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



(1-3) 学修の方法況

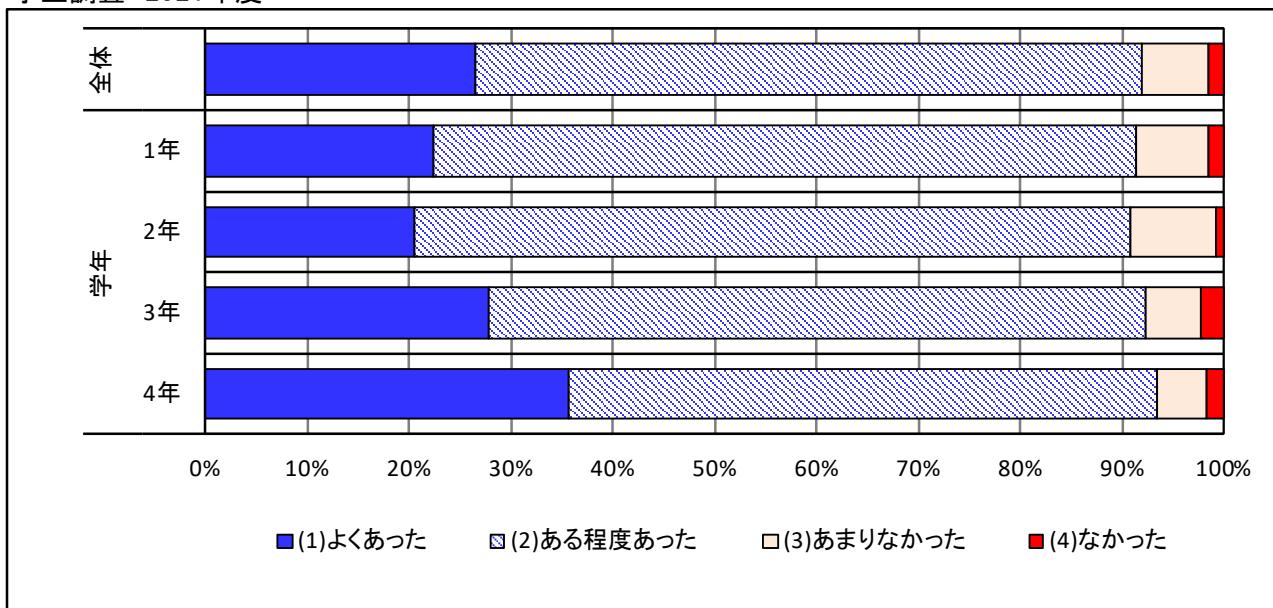
大学に入ってから受けた授業において、その授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれたかとの設問については、「ある程度あった」と回答した学生が 65.5%と最も多く、次いで「よくあった」が 26.5%であり、9割以上の学生は説明があったと回答していた。また教員調査において、「ある程度あった」(75.5%)および「よくあった」(18.4%)と回答した教員の割合は 93.9%であった（図 1-5）。

大学に入ってから受けた授業において、理解がしやすいように教え方が工夫されていたかとの設問についても、「ある程度あった」と回答した学生が 68.8%と最も多く、次いで「よくあった」が 21.2%であり、9割弱の学生は教え方に工夫がされていると回答していた。また教員調査において、「ある程度あった」(79.6%) および「よくあった」(16.3%)と回答した教員の割合は 95.9%であった（図 1-6）。

図1-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況

看護学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

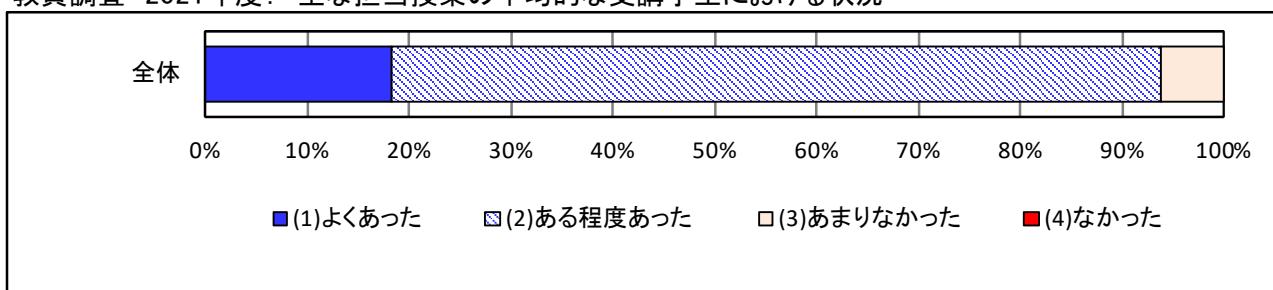
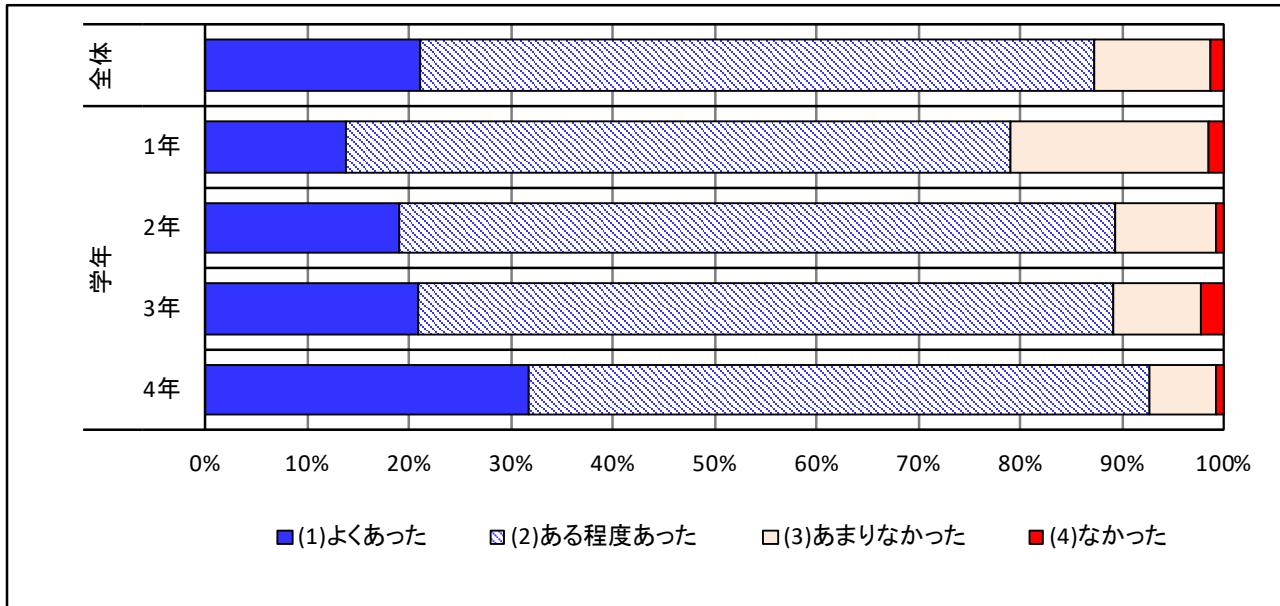
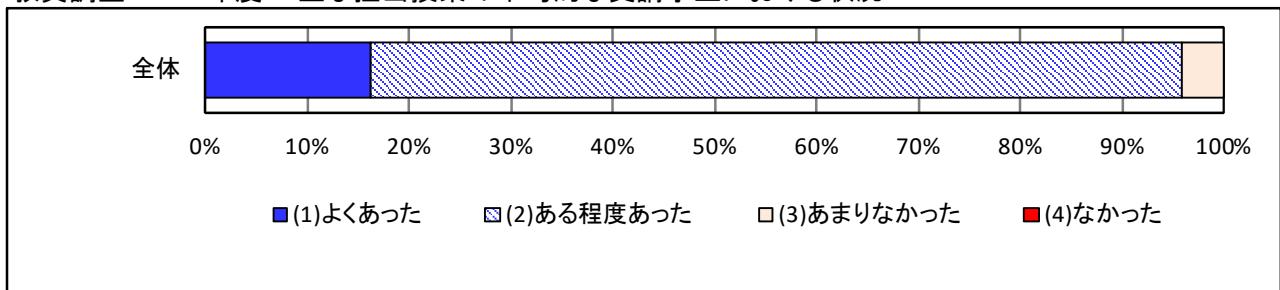


図1-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-3. 理解がしやすいやうに教え方が工夫されていた」の回答状況
看護学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(1-4) 学修の成果

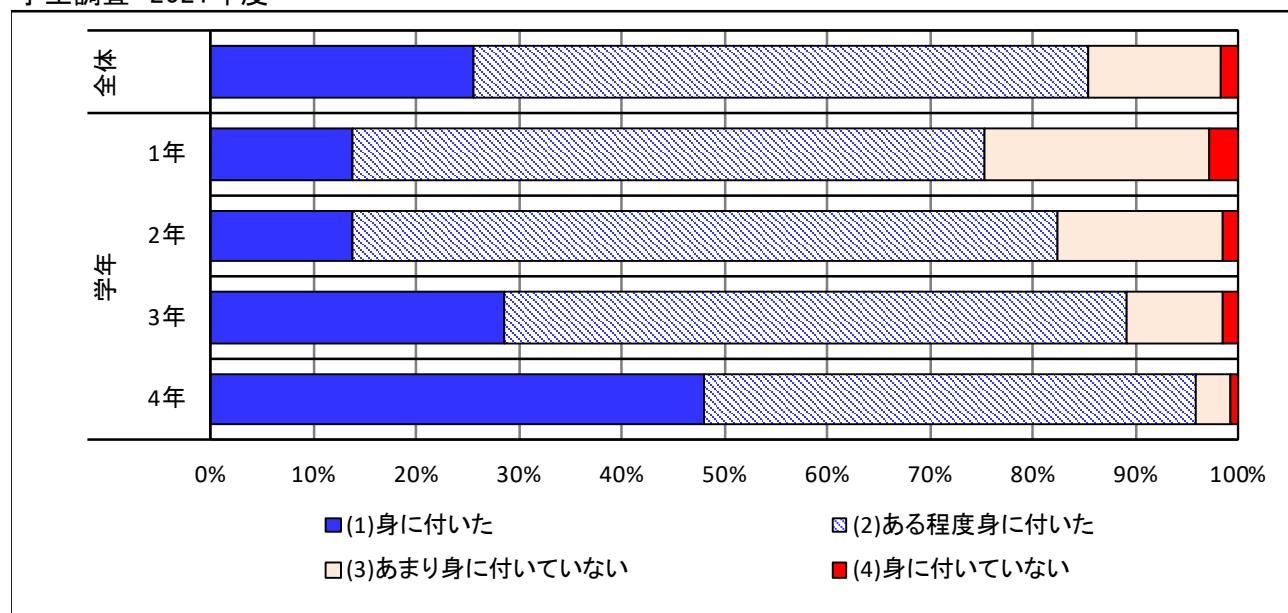
大学教育を通じて、専門分野に関する知識・理解が「身に付いた」(25.5%)および「ある程度身に付いた」(59.9%)と回答した割合は85.4%で、8割以上の学生が専門分野に関する知識・理解が身についたと回答していた。また教員調査において、「ある程度身に付いた」(79.6%)および「身に付いた」(8.2%)と回答した教員の割合は87.8%であったが、12.2%程度の教員が「あまり身についていない」と回答していた（図1-7）。

大学教育を通じて、問題を見つけ、解決方法を考える力が「身に付いた」(16.1%)および「ある程度身に付いた」(65.6%)と回答した学生の割合は81.7%であったが、「あまり身についていない」(16.1%)および「身についていない」(2.1%)と回答した割合は、18.2%であった。また、教員評価では「身に付いた」(4.1%)および「ある程度身に付いた」(59.2%)と回答した割合は、63.3%であったが、「あまり身についていない」(32.7%)および「身についていない」(4.1%)と回答した割合は、36.8%であった。この結果は、問題解決力が身に付いたと、教員よりも学生の方が考えていることが推察された（図1-8）。

図1-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況

看護学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度：主な担当授業の平均的な受講学生における状況

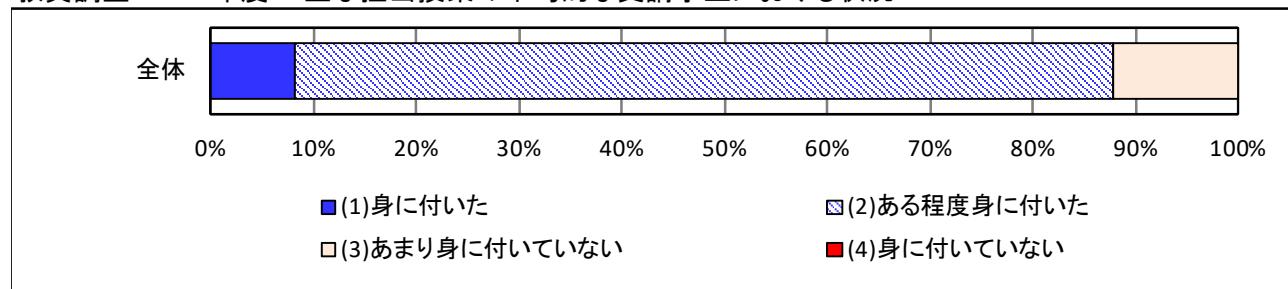


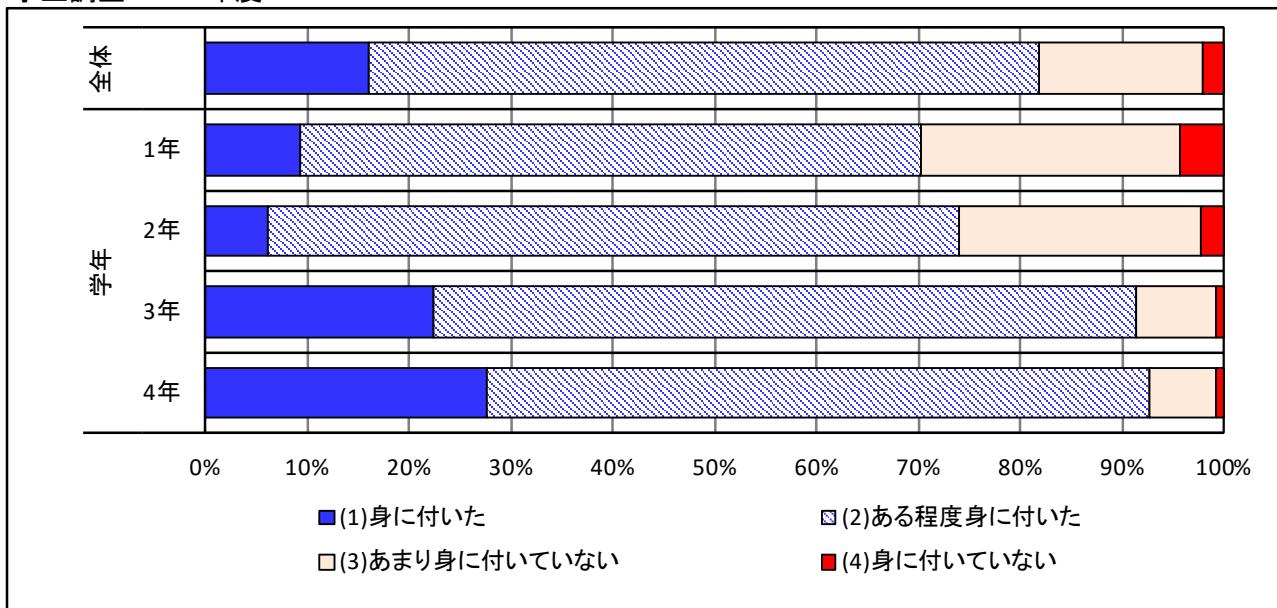
図1-8

「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の

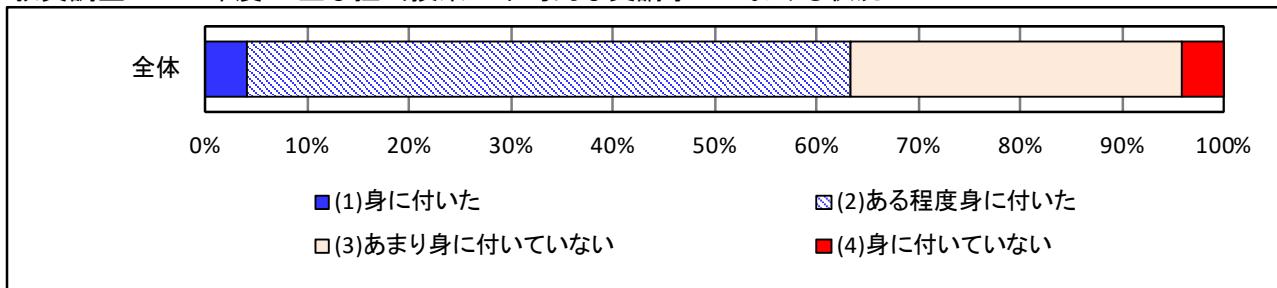
「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況

看護学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(1－5) 調査結果のまとめ

コロナ禍により遠隔授業が導入され2年目となった。毎日ではないが大学に入構し学ぶ環境が整えられてきた。2021年度における看護学科の学修面について、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は65.3%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は9.8%であった。2020年度より「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は増えてはきたが、学年間で比較すると2年生では依然低い状況であった。2年生については昨年度1年生の調査時も学年間で一番低い結果であった。

2021年度のクラブ活動や学外活動についての充実度は、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は若干上昇し、少しずつ活動ができている状況がうかがうことができたが、学年間で比較すると2年生については、「充実している」および「まあまあ充実している」が低い状況であった。2年生はコロナ禍に入学し2年目となるが、大学生活への充実感については課題が依然みられる状況がある。

2021年度もコロナ対策として対面講義と遠隔講義の併用で実施された。この状況下における予習・復習・課題に当てられた時間数は、全体平均として8.22時間で、昨年度の8.18時間とほぼ同様であった。学年間では3年生が最も多く14.29時間でありその傾向は2020年度と同じであった。さらに、本年度の予習・復習・課題に当てられた時間が「0時間」と答えた学生は4.0%であり、昨年の2.5%と同様学修をしない学生はごく少数であった。次に、2021年度の授業以外の学習に当てられた時間数は、全体平均として4.81時間で、昨年度の5.81時間よりも若干短くなった。授業以外の学習が減少したが、通常の学習時間は昨年同様確保されている。

大学に入ってから受けた授業内容については、9割以上の学生が、ある程度以上の説明があったと回答し、教員調査においても全教員がある程度以上の説明および工夫があったと回答していた。また、大学に入ってから受けた授業においても、9割の学生は教え方に工夫がされていると回答し、教員調査においても全教員がある程度以上の工夫があったと回答していた。

大学教育を通じて、9割弱の学生が専門分野に関する知識・理解が身についたと回答し、教員調査においてもほとんどの教員が専門分野に関する知識・理解が身についたと回答していたが、数名の教員が「あまり身についていない」と回答していたために、今後、すべての教員が専門分野に関する知識・理解が見につくような講義ができるようにすることが重要である。大学教育を通じて、問題を見つけ、解決方法を考える力がある程度身以上身に付いたと回答した学生の割合は8割程度であり、2割程度の学生が身についていないと回答していた。しかしながら、教員評価において、学生と同様な結果であったが、教員評価は3割以上が「あまり身についていない」「身についていない」と回答した。この結果は、問題解決力が身に付いたと、教員よりも学生の方が考えていることが明らかになった。今後、問題を見つけ、解決方法を考える力が身についてないと回答した学生を、どの様にすれば減らせるかを検討する必要がある。

2) リハビリテーション学科 理学療法専攻

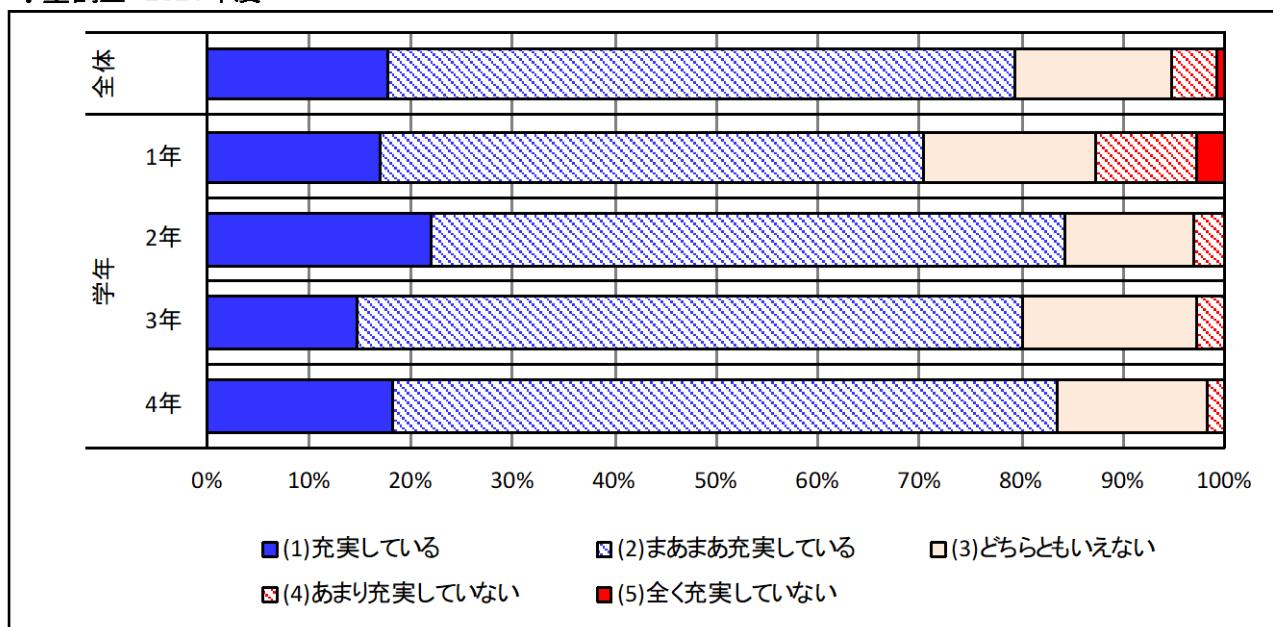
(2-1) 学修と学外活動の充実度

2021年度の学修面では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は79.2%であった。学修をほぼ終了している4年生を除外すると、2年生で84.4%と最も高く、1年生で70.4%と最も低くなかった。2020年度では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」を回答した割合が最も低くなった学年は1年生で39.1%であった。2020年度と比較して、2021年度の1年生は約31%も高い割合となった。2021年度1年はコロナ禍の大学生活を想定して入学したことや、2020年度に比べ登校する機会も多かったことが要因として考えられた（図2-1）。

2021年度のクラブ活動や学外活動では「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は29.1%であったのに対し「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」と回答した割合は48.3%であった。特に2年生が顕著であり60.9%が充実していないと回答している。2年生は入学時よりクラブ活動等が自粛要請されることが多かったことが影響していると考える。2020年度との比較では、「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」を回答した割合が最も高くなった学年が2020年は1年であり2021年は2年であった。また、2021年度1年はコロナ禍の大学生活を想定して入学したためか「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」と回答した割合が49.3%となっており、2020年度の1年生と比較して約25%も低い割合となった（図2-2）。

図2-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

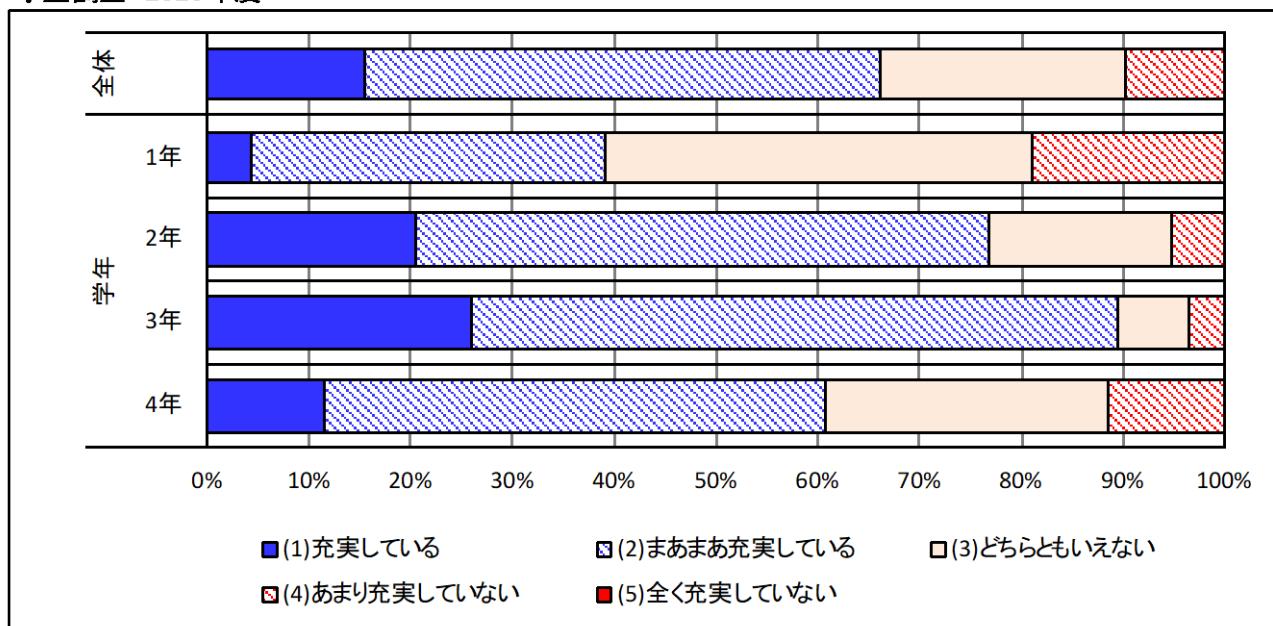
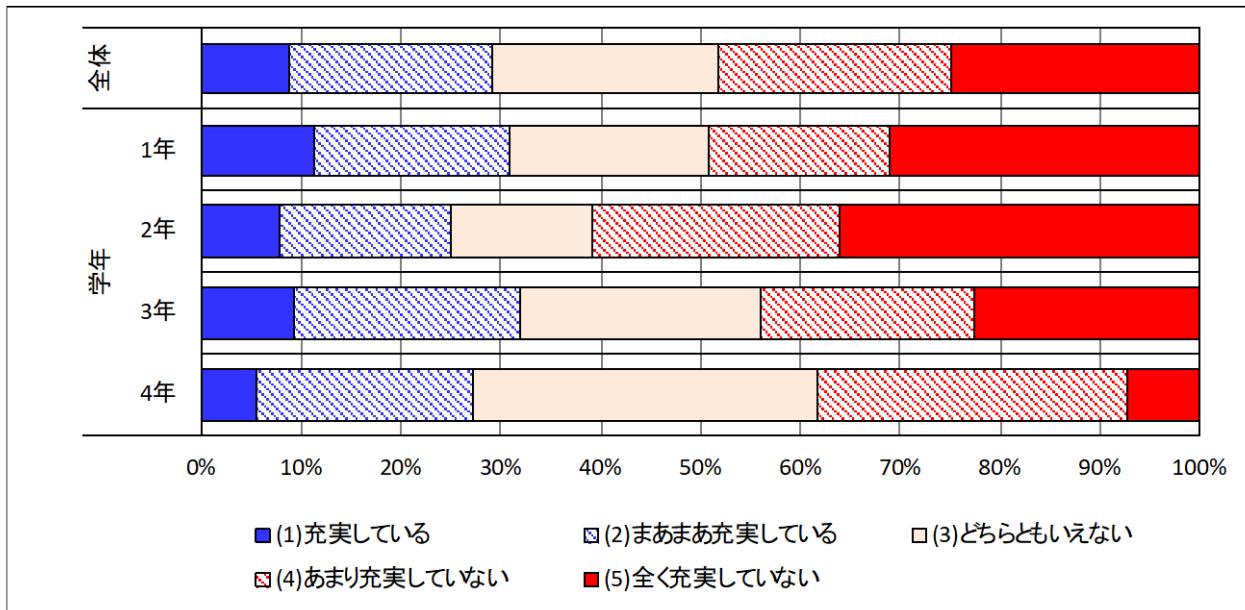
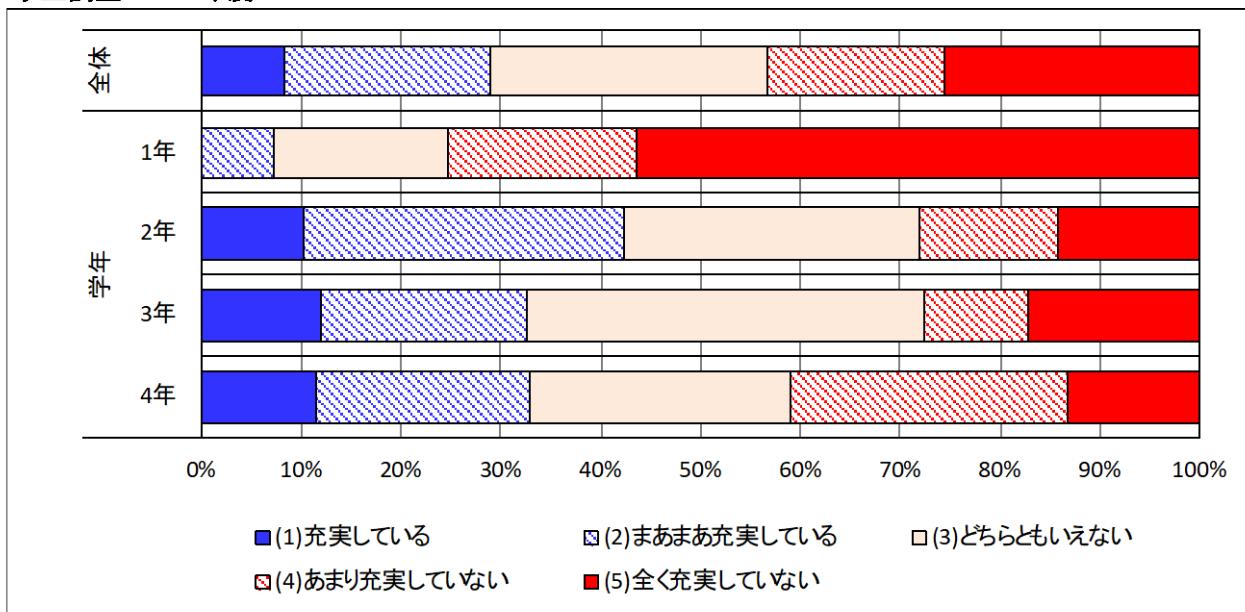


図2-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



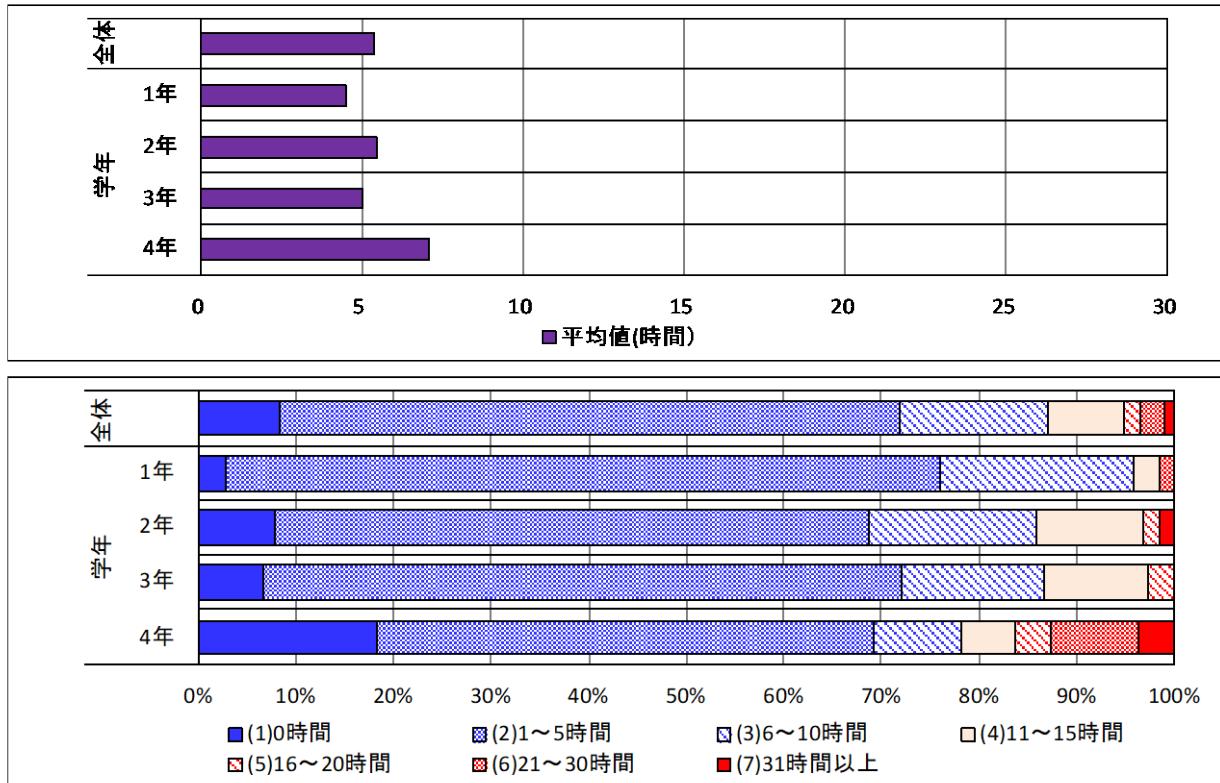
(2-2) 学修・生活時間

2021年度の予習・復習・課題など授業に関する学習に当てられた時間では、全学年とも1～5時間が最も多く63.4%であった。学修をほぼ終了している4年生を除外すると、学習時間の平均値は1年生が最も少なく4.49時間、2年生が最も多く5.42時間であった。2020年度との比較では、予習・復習・課題に当てられた時間の割合は大きな変化は認められない。一方、2021年度の学習時間の平均値5.40時間は、2020年度の4.73時間と比較して、0.67時間長くなった。特に4年生の学習時間の増大が認められた（図2-3）。

2021年度の授業の予習・復習・課題以外の学習に当てられた時間では、「0時間」と「1～5時間」で74.7%であった。2020年度との比較では、授業以外の学習に当てられた時間に変化は認められない。一方、2021年度の学習時間の平均値5.66時間は、2020年度の5.36時間と比較して0.30時間長くなかった。学年別では、2020年度と同様に、4年生に就職活動や国家試験に備えた学習に要した時間と想像できる長時間の学習状況を確認できる（図2-4）。

図2-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

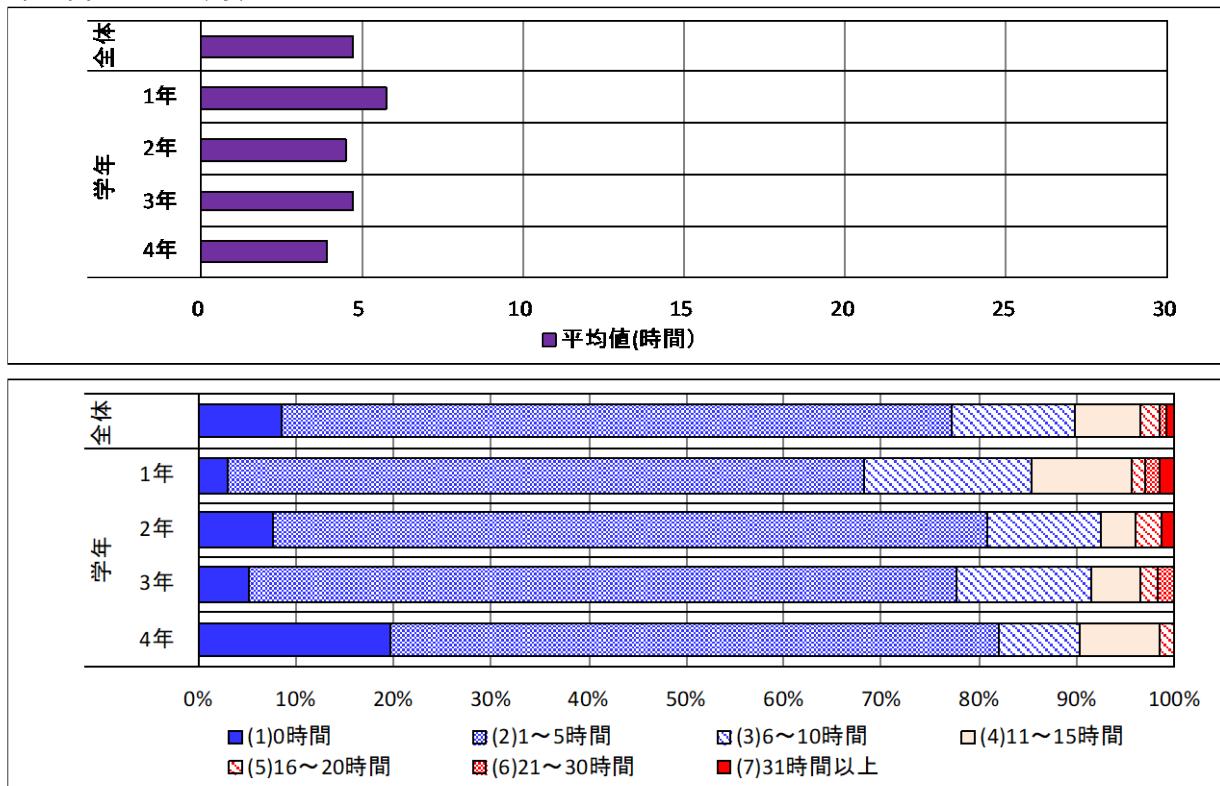
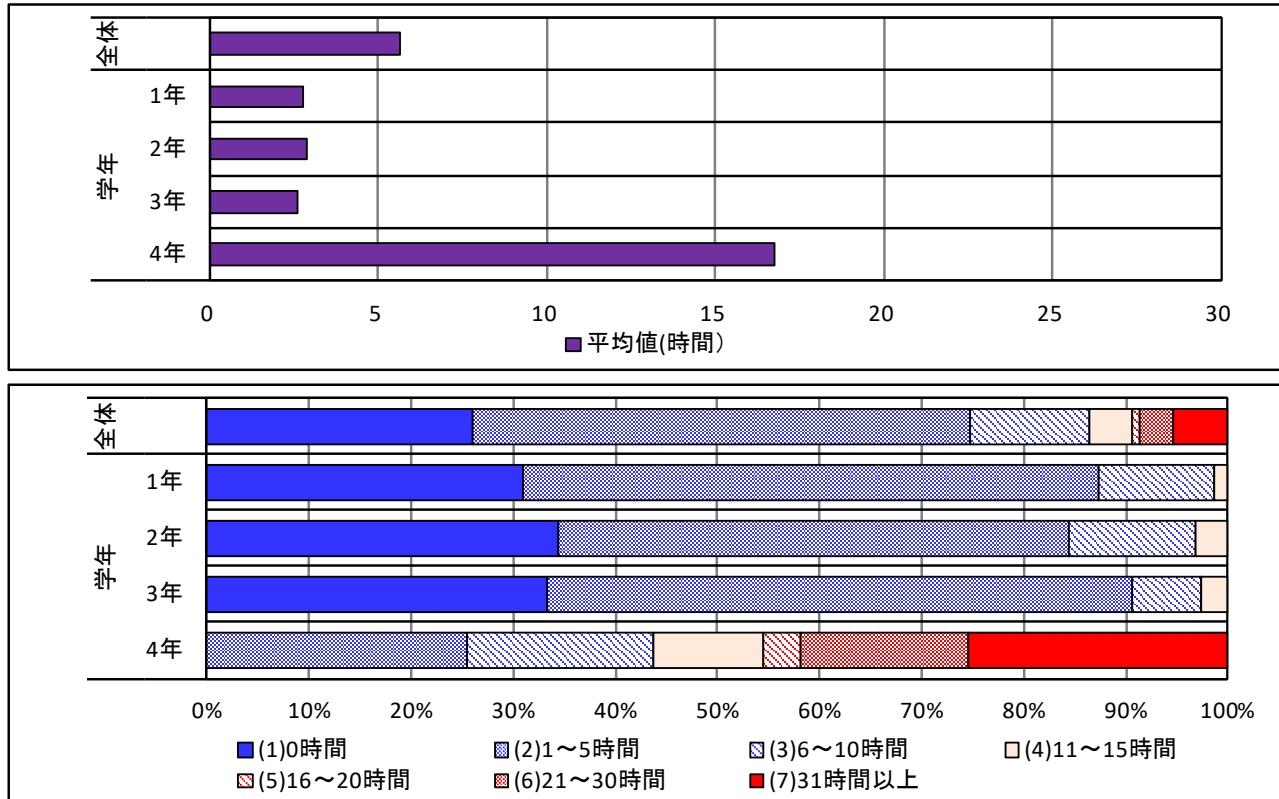
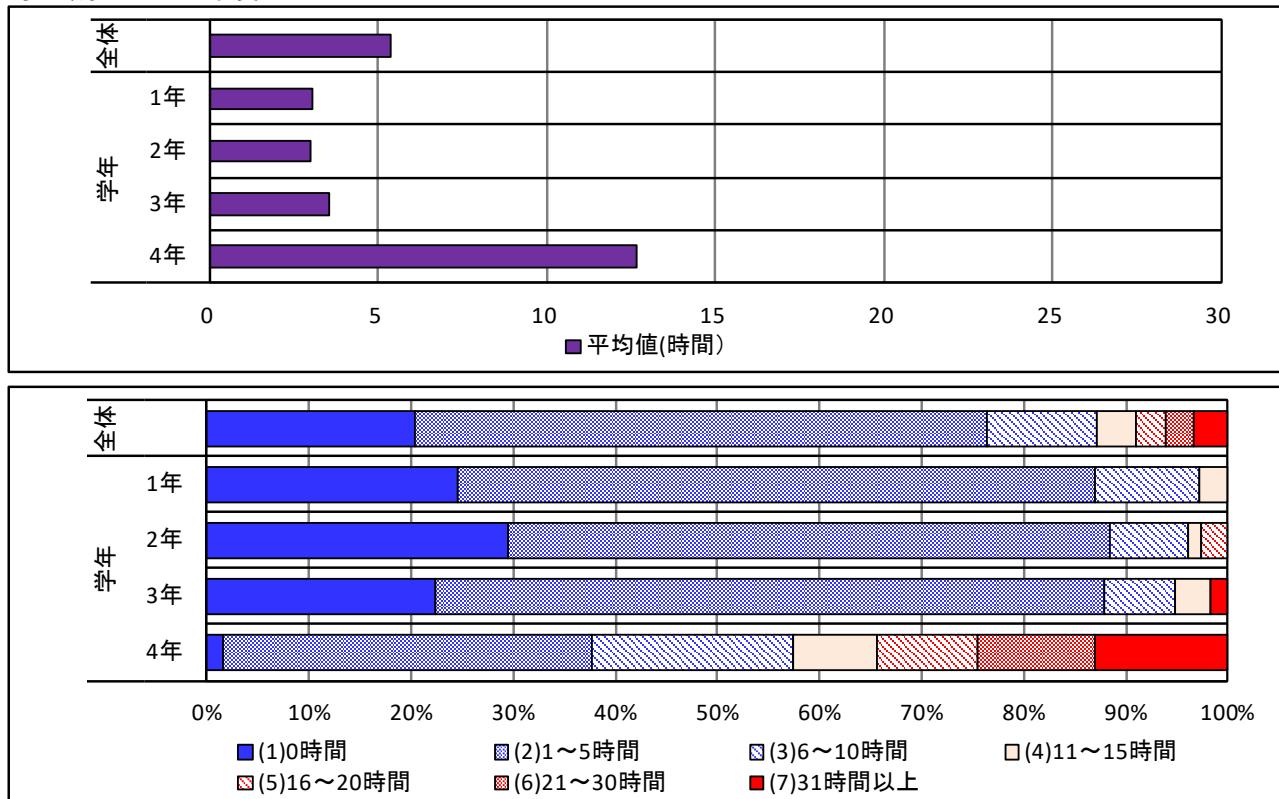


図2-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



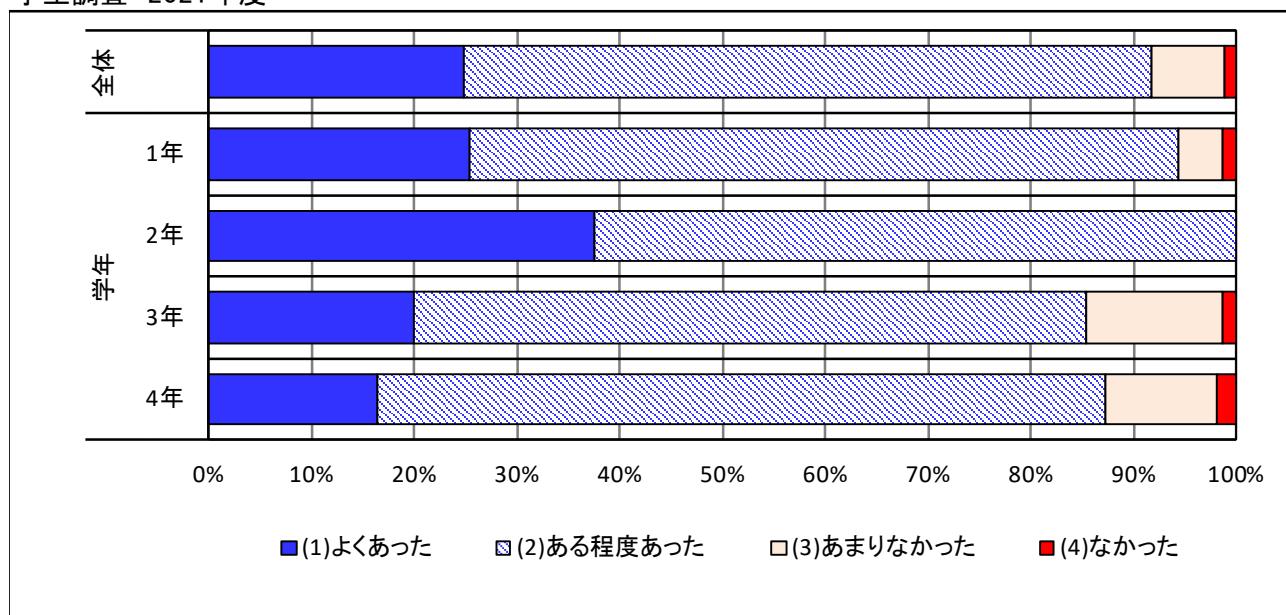
(2-3) 学修の方法

2021年度の学生調査では、授業内容の意義や必要性の説明が「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が91.7%であった。どの学年においても概ね同じ傾向であった。一方、教員調査では「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が95.6%と学生と比較してやや高値であった(図2-5)。

2021年度の学生調査では、理解しやすいように教え方が工夫されていたことが「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が94.3%であった。どの学年においても概ね同じ傾向であった。「なかつた」と回答した学生は全学年で0%であった。一方、教員調査では「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が86.9%と学生と比較してやや低値であった(図2-6)。

図2-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度：主な担当授業の平均的な受講学生における状況

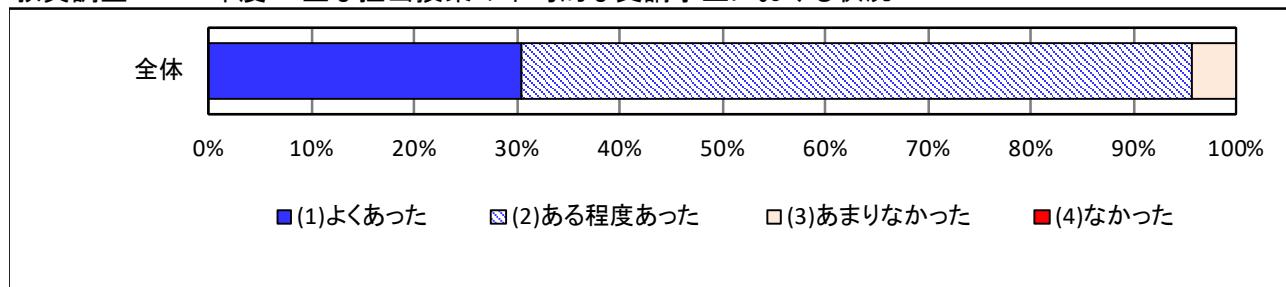
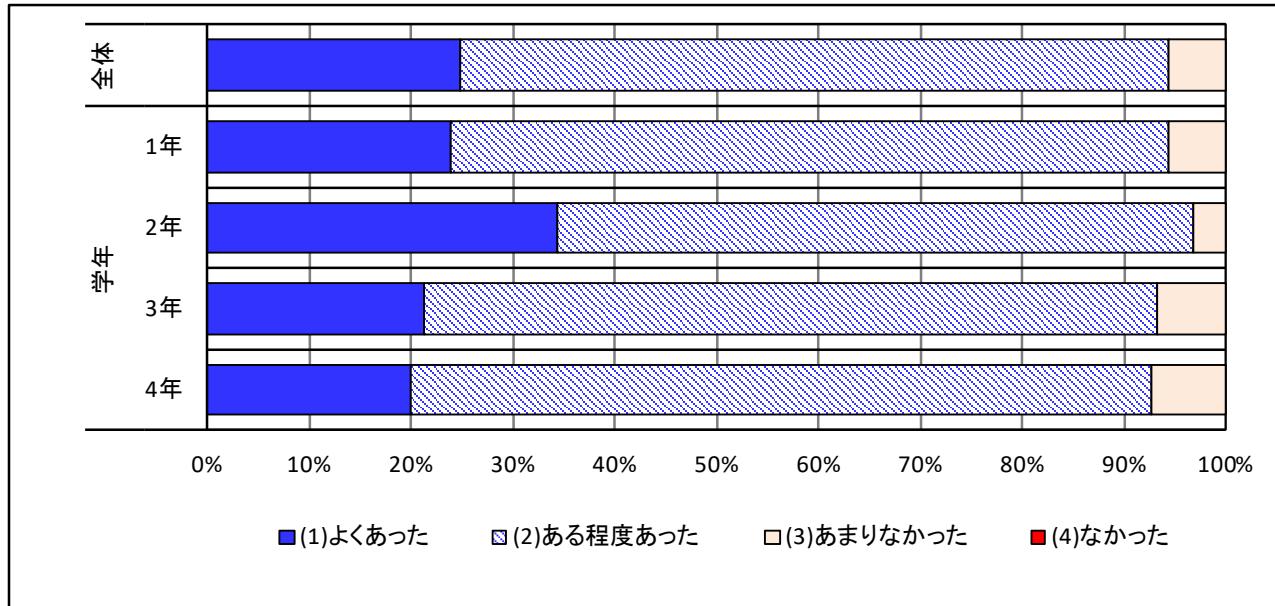
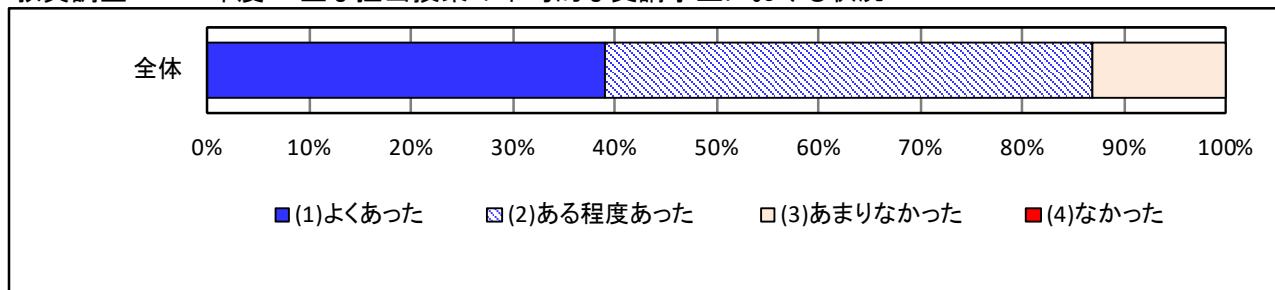


図2-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-3. 理解がしやすいうように教え方が工夫されていた」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



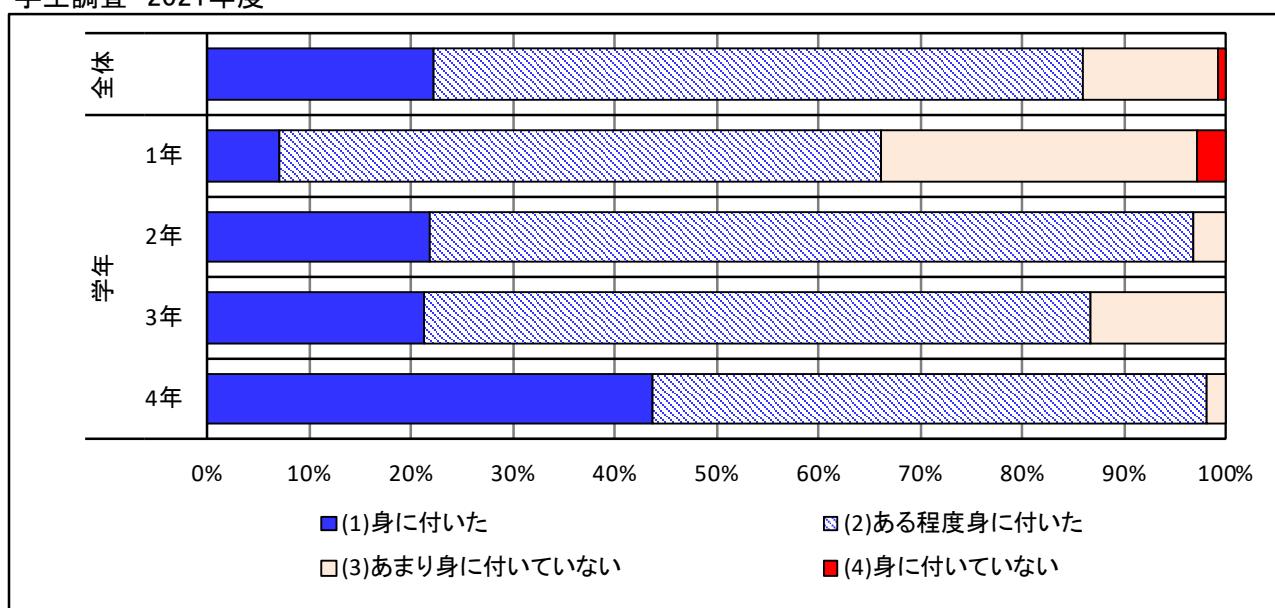
(2-4) 学修の成果

2021年度の学生調査では、専門分野に関する知識・理解が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が86.1%であった。専門科目や病院実習が多く実施される2、3、4年生で85%以上と多く、基礎科目が多い1年生は66.2%であった。一方、教員調査では「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が91.3%と学生と比較してやや高値であった（図2-7）。

2021年度の学生調査では、問題を見つけ、解決方法を考える力が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が71.3%であった。学年別では、4年生が最も高く、卒業研究などを通して問題を解決する機会が多いため評価が高くなっていることが考えられる。一方、教員調査では「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が47.8%と学生と比較して低値であった。教員は、学生の問題解決能力の定着性が不十分であると考えていることが伺えた（図2-8）。

図2-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

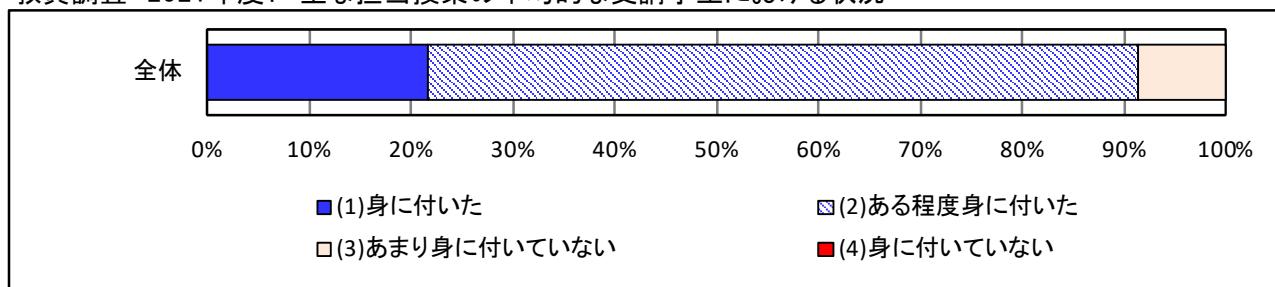


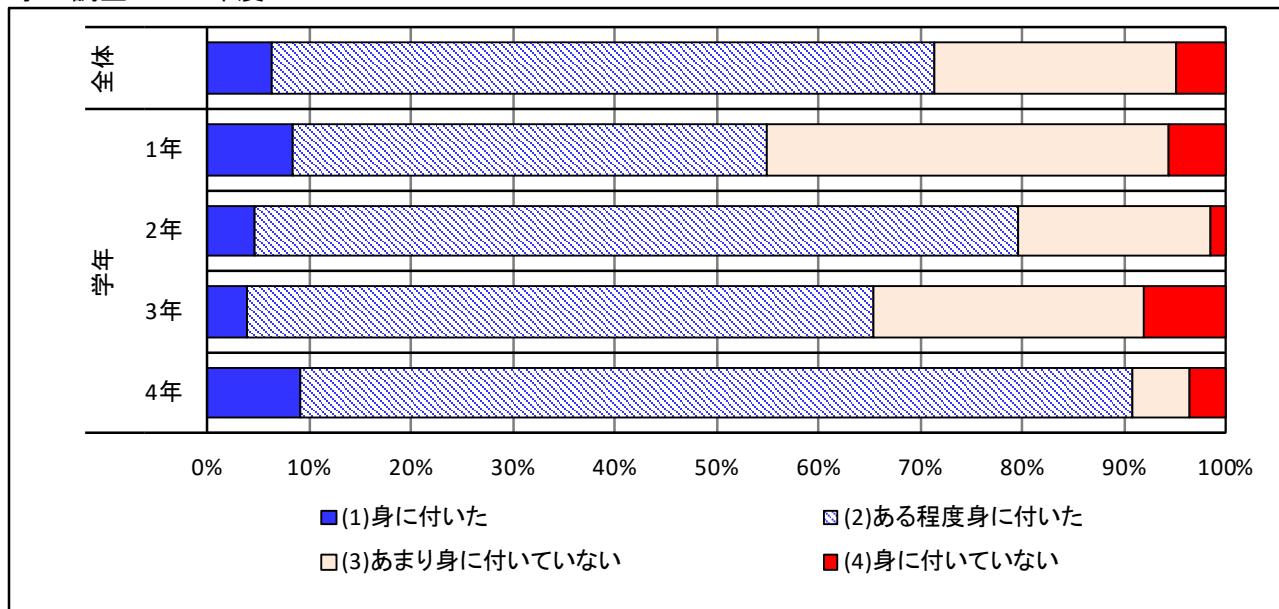
図2-8

「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の

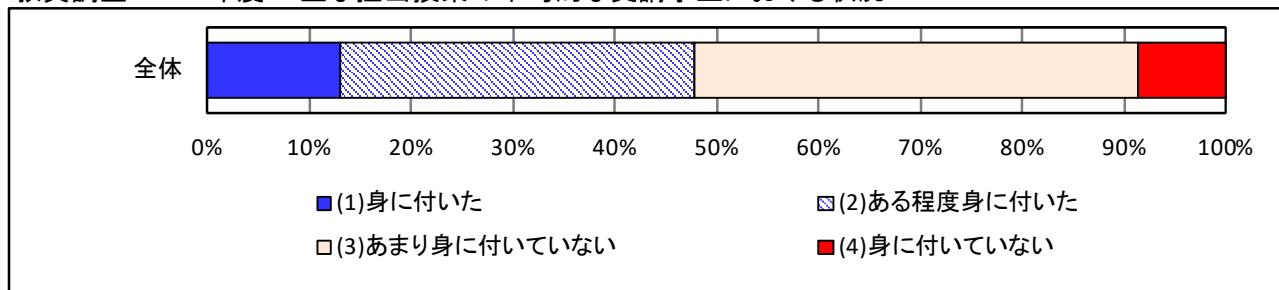
「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(2-5) 調査結果のまとめ

コロナウィルス感染症拡大の予防の観点から、2021年度も遠隔講義が実施されており、学生のクラブ活動などへの参加も自粛を要請する場面も見られていた。2021年度2年生は、1年次に比べ、遠隔講義にも順応し、また対面講義も増えたことから学修に充実している状況が伺えた。一方、2021年度1年生は長引く自粛生活に順応した後で遠隔講義などの大学生活を想定した上での入学となっており、2020年度の入学生と比較すると学修面の充実度が確認された。

学生の「予習・復習・課題など授業に関する学習」や「予習・復習・課題以外の学習」にかける時間は昨年度と概ね変化することなく少なかった。全学年の学習時間の平均値は授業または授業以外の学習共にやや増大していた。

講義は、教員により適切に意義や必要性が説明され、教え方が工夫されていたと感じる学生が多くいた。教員側も同様に感じていた。

専門分野に関する知識・理解は、授業内容などによる学年の違いは見受けられたが、全体的には身についたと答える学生が多かった。また、問題解決能力は、多くの学生が身についたと感じている一方、教員はその定着はまだ不十分と感じており、さらなる学生への問題解決能力の修得を期待している様子が伺えた。

3) リハビリテーション学科 作業療法専攻

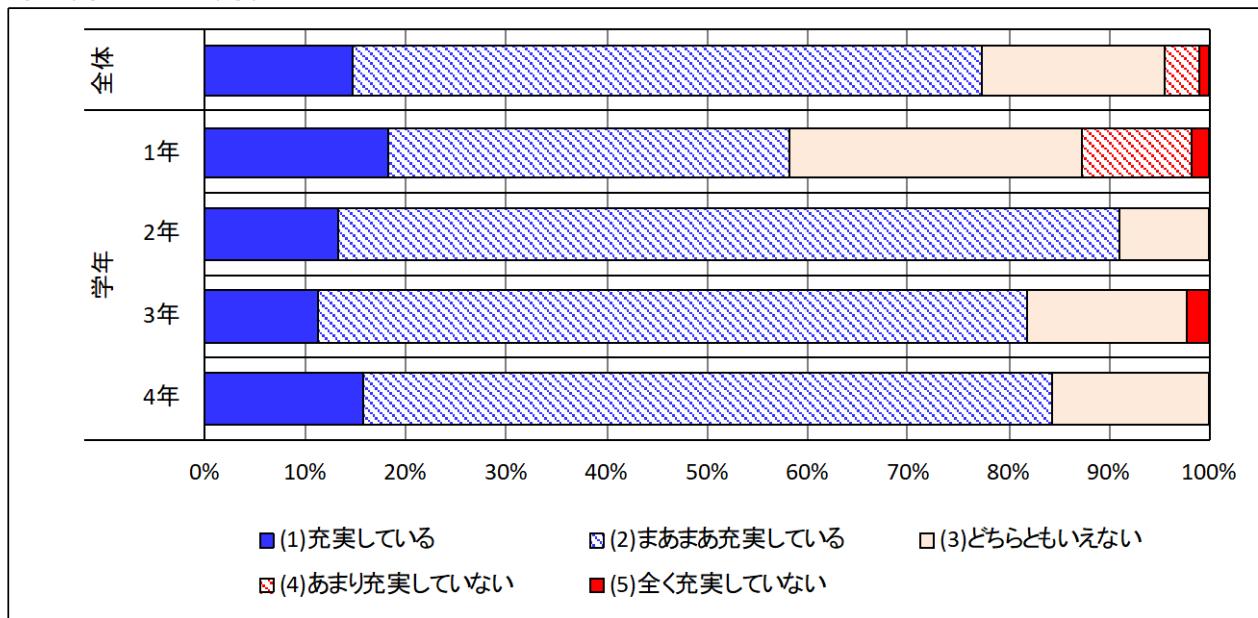
(3-1) 学修と学外活動の充実度

2021年度の学修面では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は77.4%であった。学修をほぼ終了している4年生を除外すると、2年生で91.1%と最も高く、1年生で58.2%と最も低くなかった。2020年度では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」を回答した割合が最も低くなった学年は1年生で45.3%であった。2020年度と比較して、2021年度の1年生は約13%高い割合となった。2021年度1年はコロナ禍の大学生活を想定して入学したことが要因として考えられた。また、2021年度2年は昨年度より遠隔講義に慣れ、さらに実習科目などの対面講義が増えたことで、充実度が向上したことが考えられる（図3-1）。

2021年度のクラブ活動や学外活動では「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は30.2%であったのに対し「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」と回答した割合は39.5%であった。特に2年生が最も高値であった。2年生は入学時よりクラブ活動等が自粛要請されることが多かったことが影響していると考える。2020年度との比較では、「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」を回答した割合が最も高くなった学年が2020年は1年であり2021年は2年であった。また、2021年度1年はコロナ禍の大学生活を想定して入学したためか「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」と回答した割合が40.0%となっており、2020年度の1年生と比較して約31.0%も低い割合となった（図3-2）。

図3-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

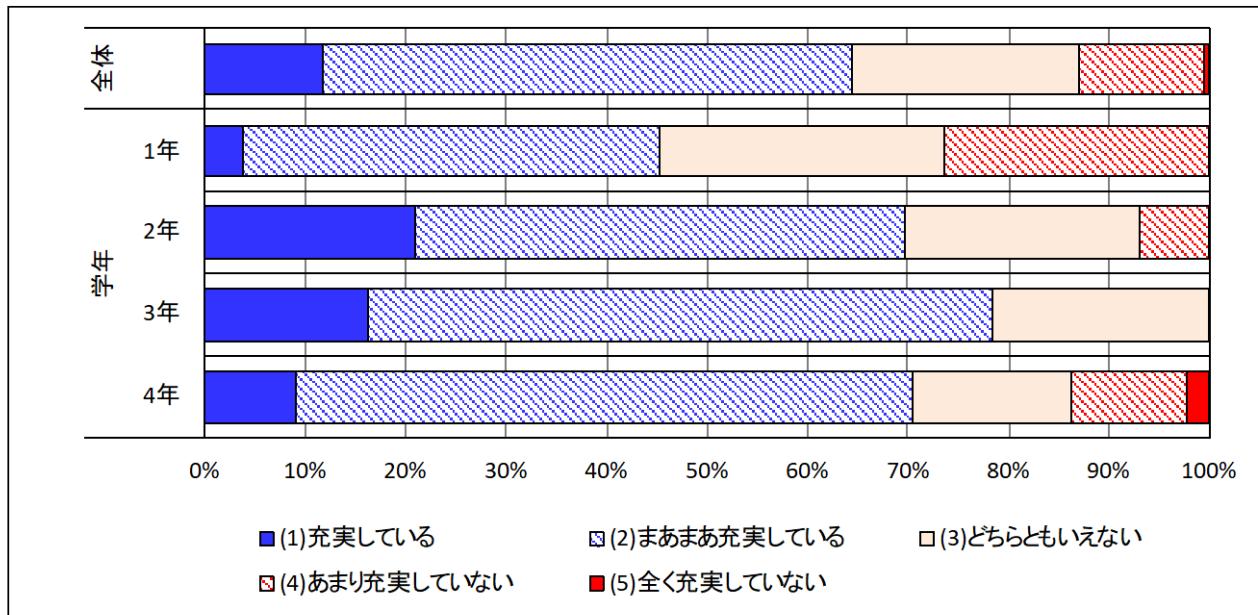
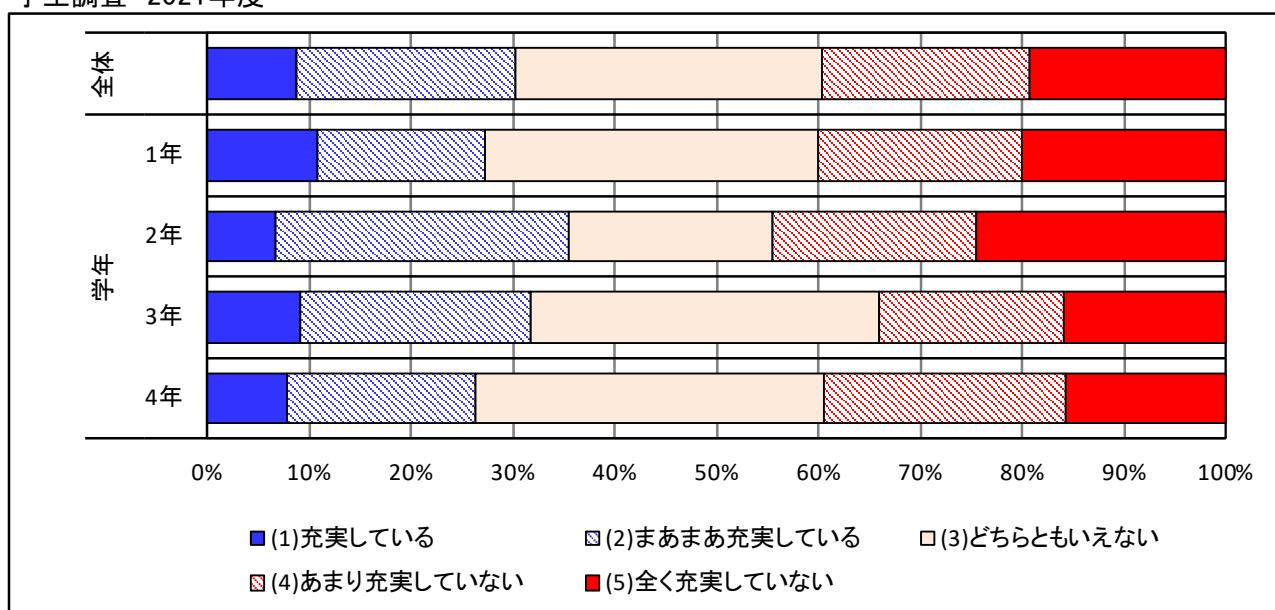
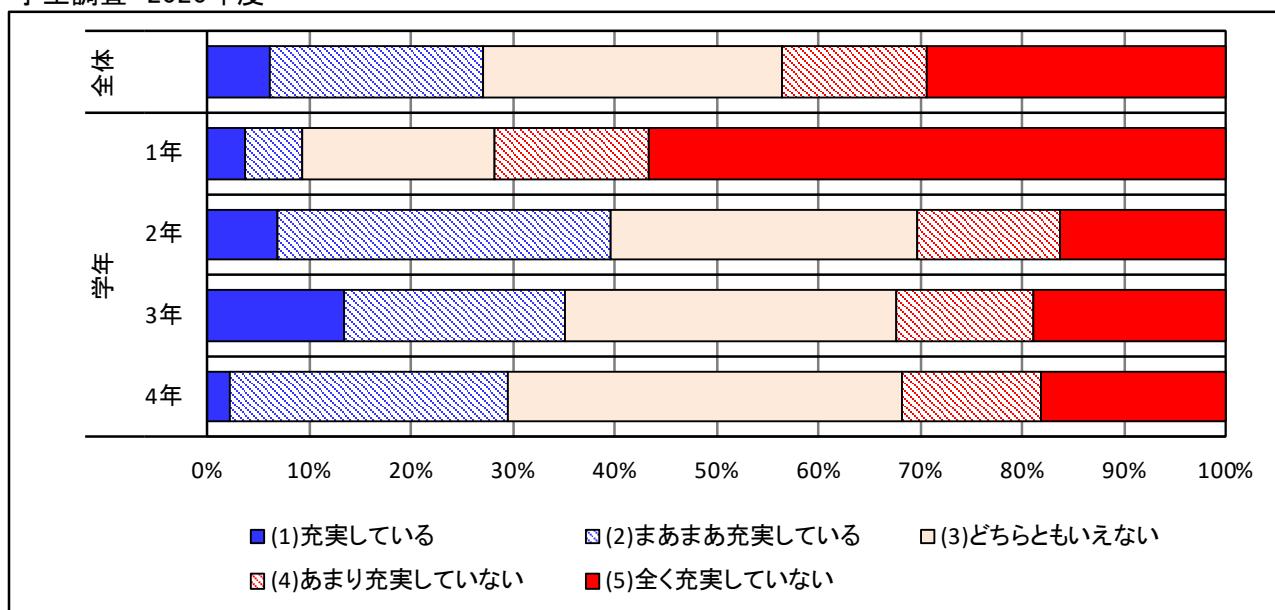


図3-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



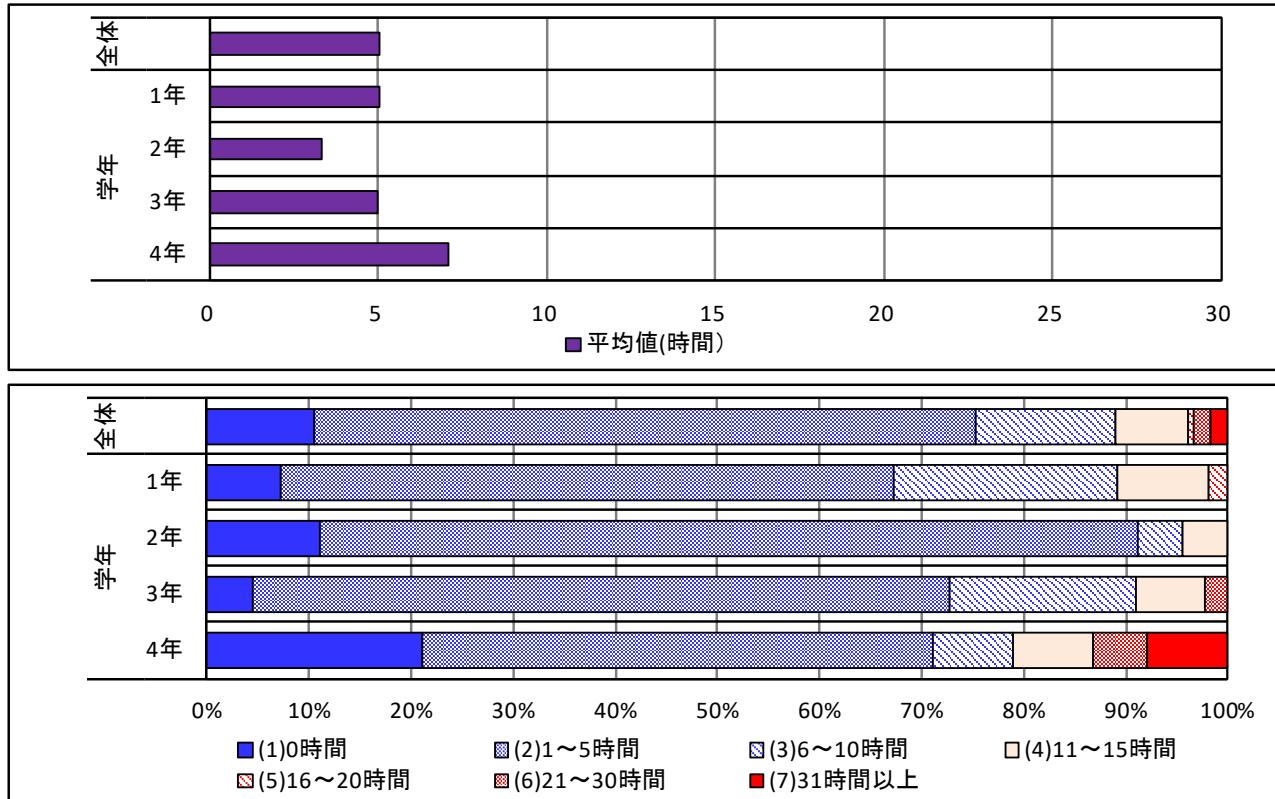
(3－2) 学修・生活時間

2021年度の予習・復習・課題など授業に関する学習に当てられた時間では、全学年とも1～5時間が最も多く64.8%であった。学修をほぼ終了している4年生を除外すると、学習時間の平均値は2年生が最も少なく3.33時間、1年生が最も多く5.05時間であった。2020年度との比較では、予習・復習・課題に当てられた時間の割合は大きな変化は認められない。一方、2021年度の学習時間の平均値5.03時間は、2020年度の4.37時間と比較して、0.66時間長くなった。特に4年生の学習時間の増大が認められた（図3-3）。

2021年度の授業の予習・復習・課題以外の学習に当てられた時間では、「0時間」と「1～5時間」で80.8%であった。2020年度との比較では、授業以外の学習に当てられた時間の割合に変化は認められない。一方、2021年度の学習時間の平均値4.38時間は、2020年度の5.47時間と比較して1.09時間短くなっている。学年別では、2020年度と同様に、4年生に就職活動や国家試験に備えた学習に要した時間と想像できる長時間の学習状況を確認できる（図3-4）。

図3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

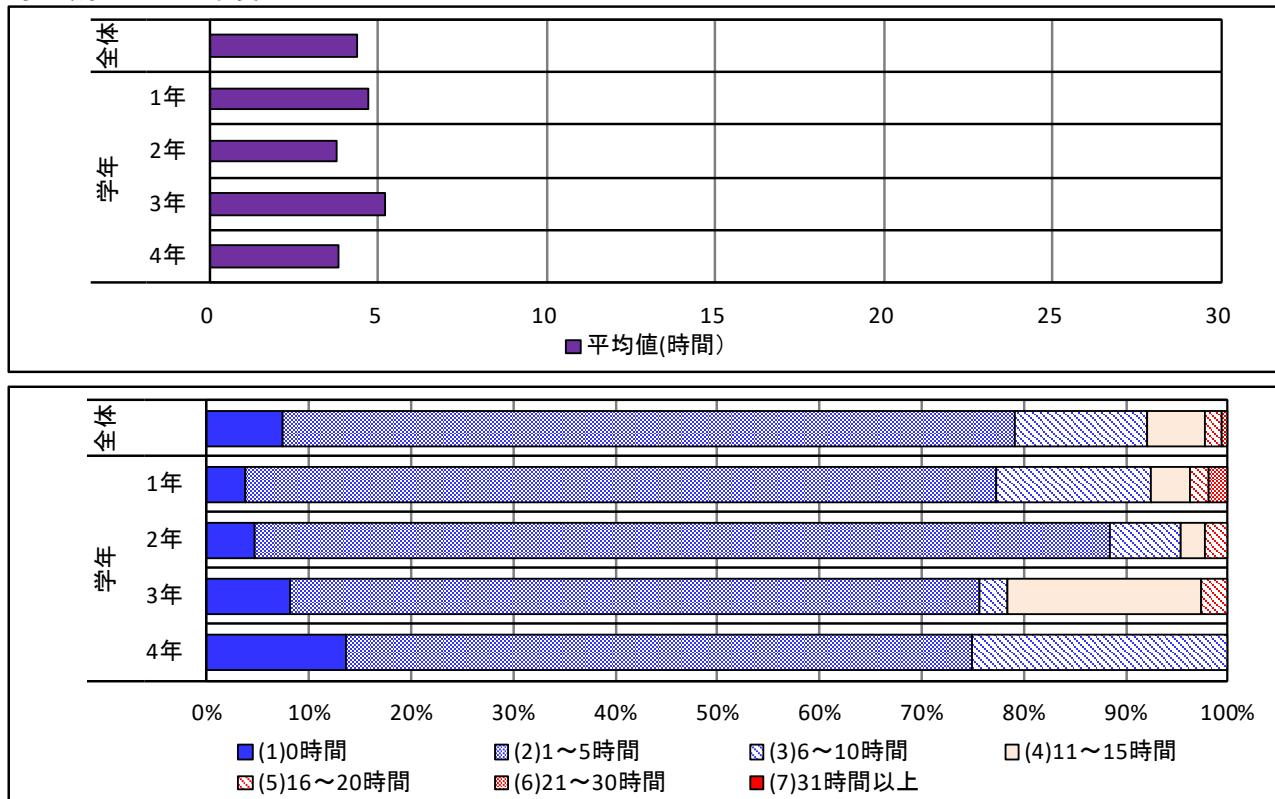
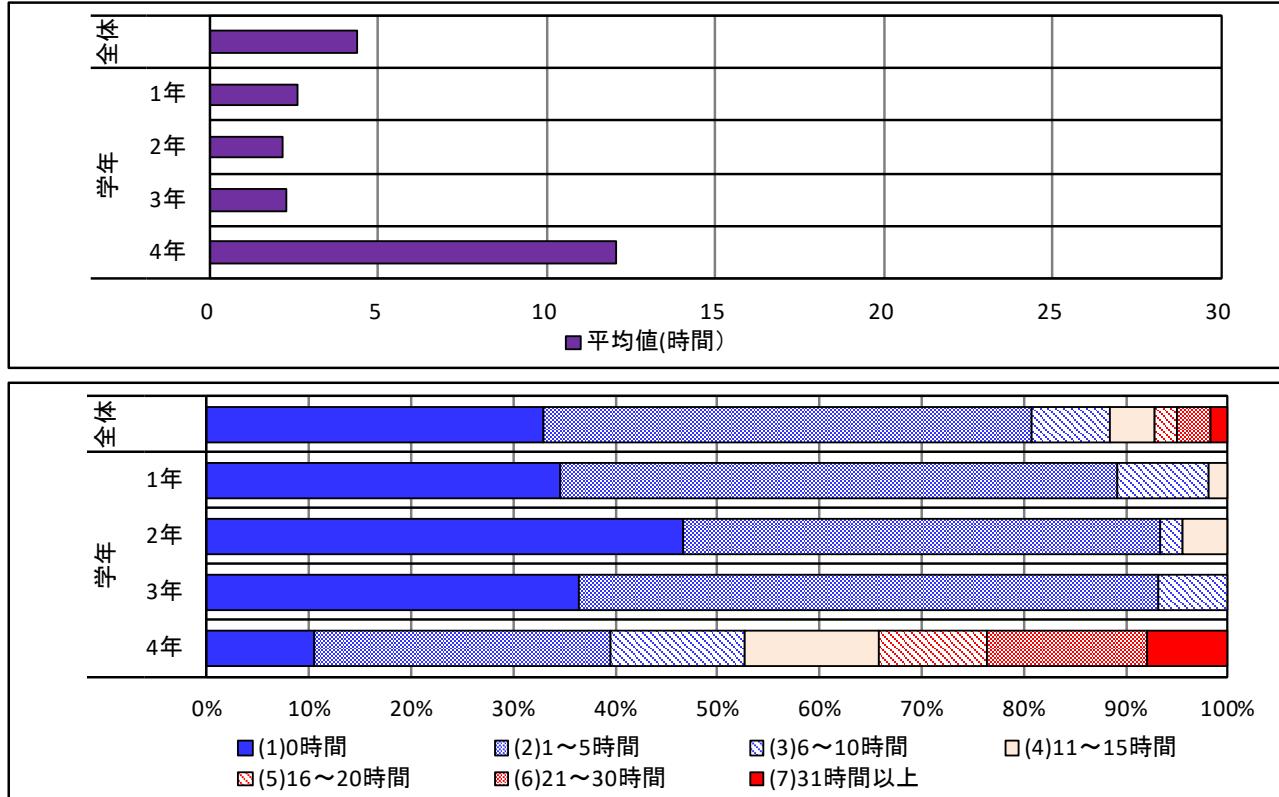
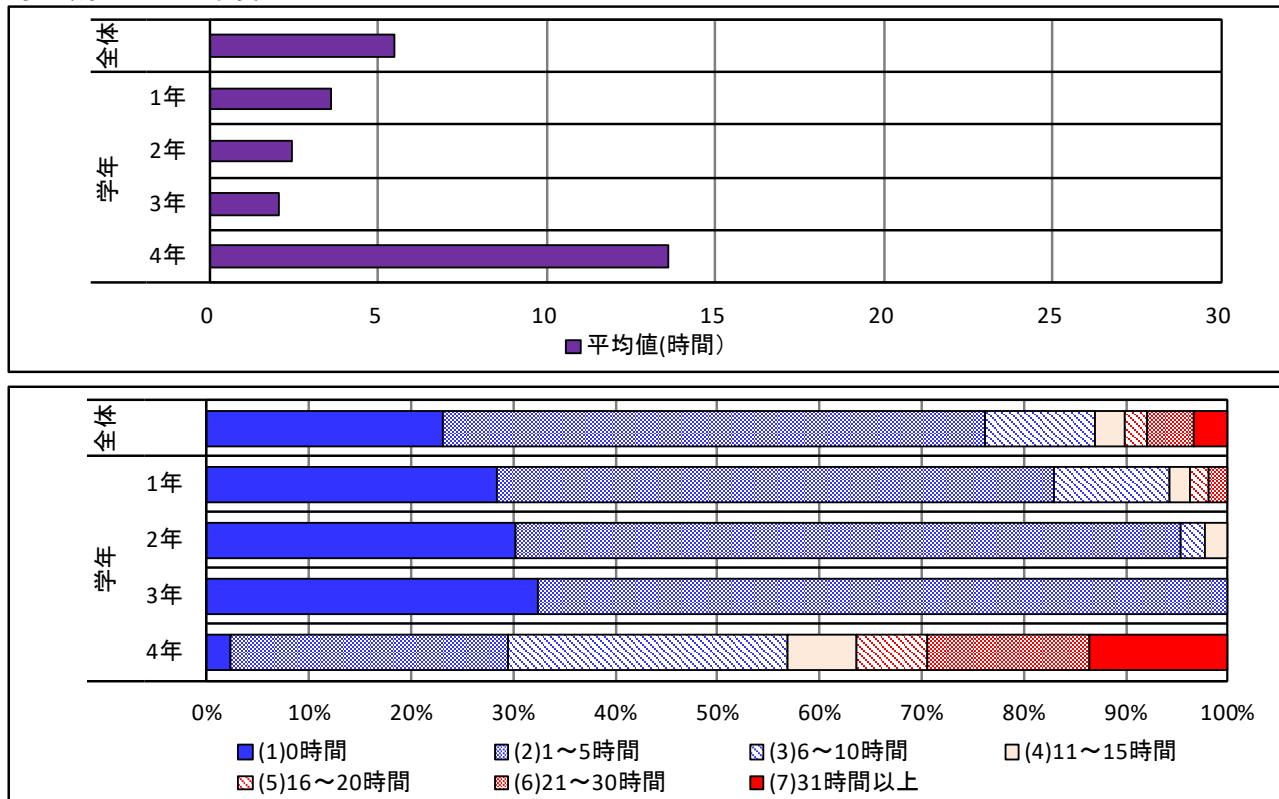


図3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



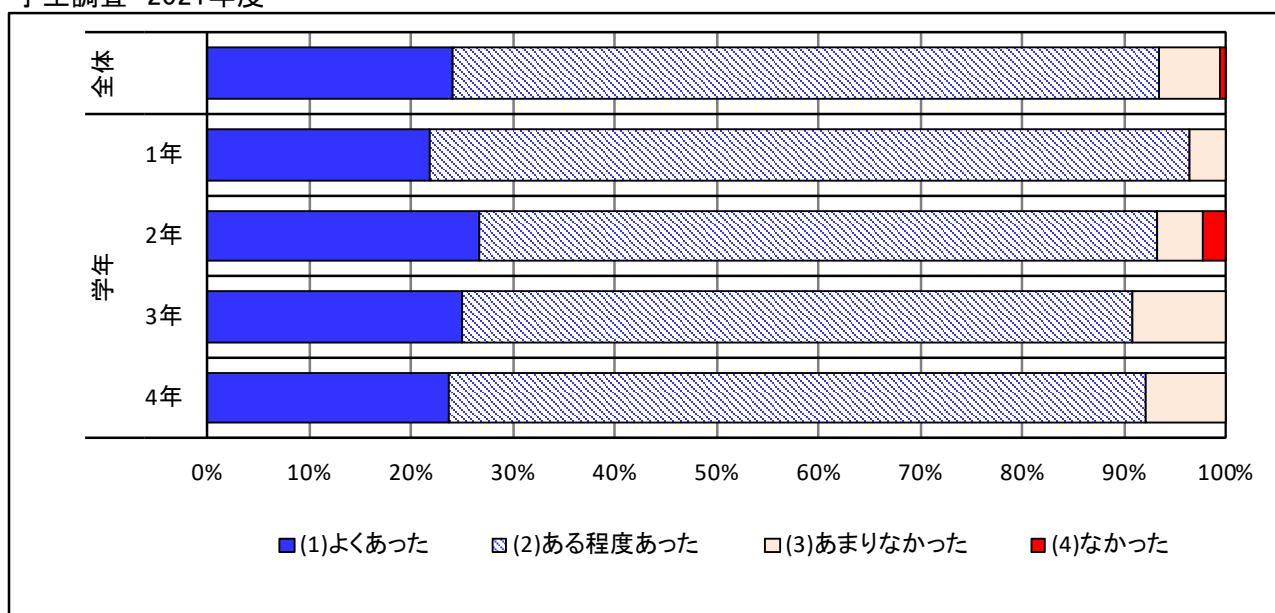
(3-3) 学修の方法

2021年度の学生調査では、授業内容の意義や必要性の説明が「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が93.4%であった。どの学年においても概ね同じ傾向であった。一方、教員調査では「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が94.1%と学生と比較してもほぼ同程度であった（図3-5）。

2021年度の学生調査では、理解しやすいように教え方が工夫されていたことが「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が87.9%であった。どの学年においても概ね同じ傾向であった。「なかった」と回答した学生は全学年で0%であった。一方、教員調査では「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が88.3%と学生と比較してもほぼ同程度であった（図3-6）。

図3-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度：主な担当授業の平均的な受講学生における状況

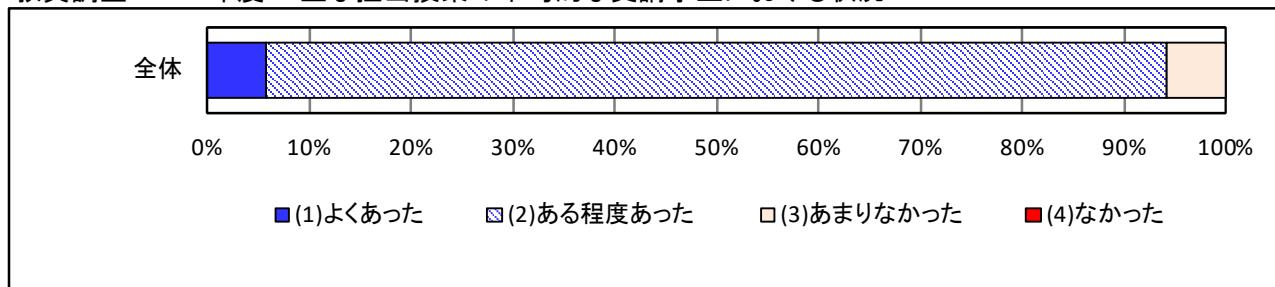
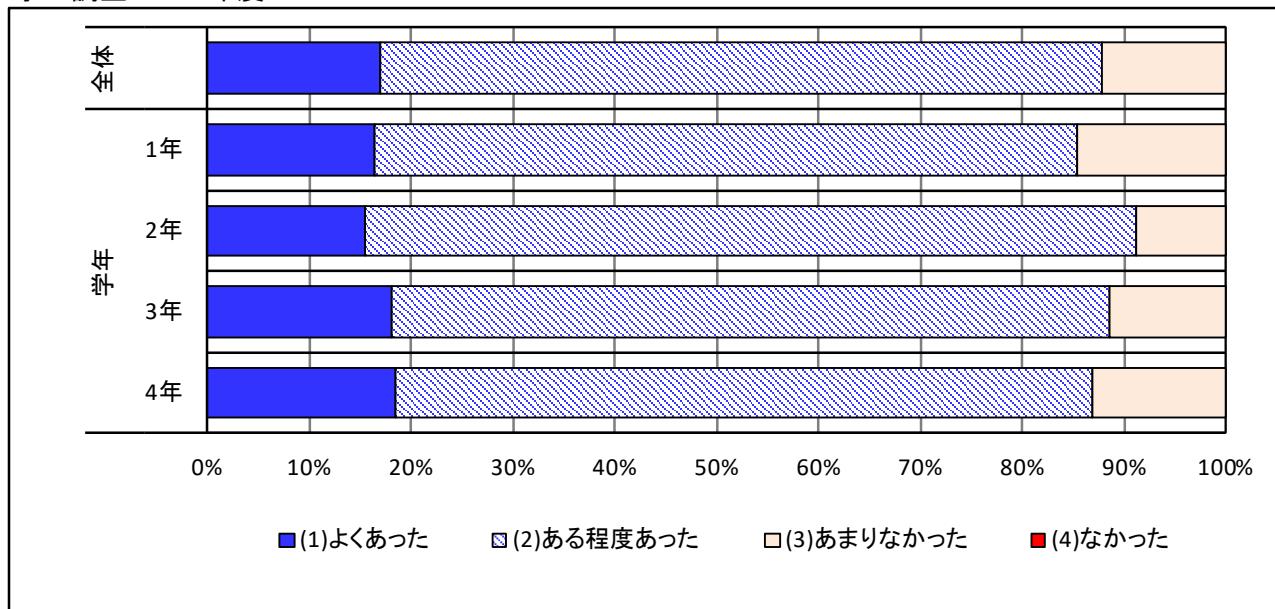


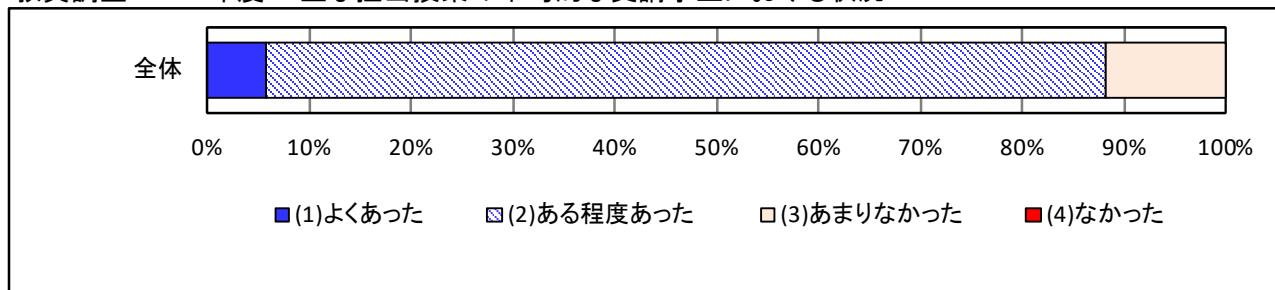
図3-6

「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-3. 理解がしやすいやうに教え方が工夫されていた」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



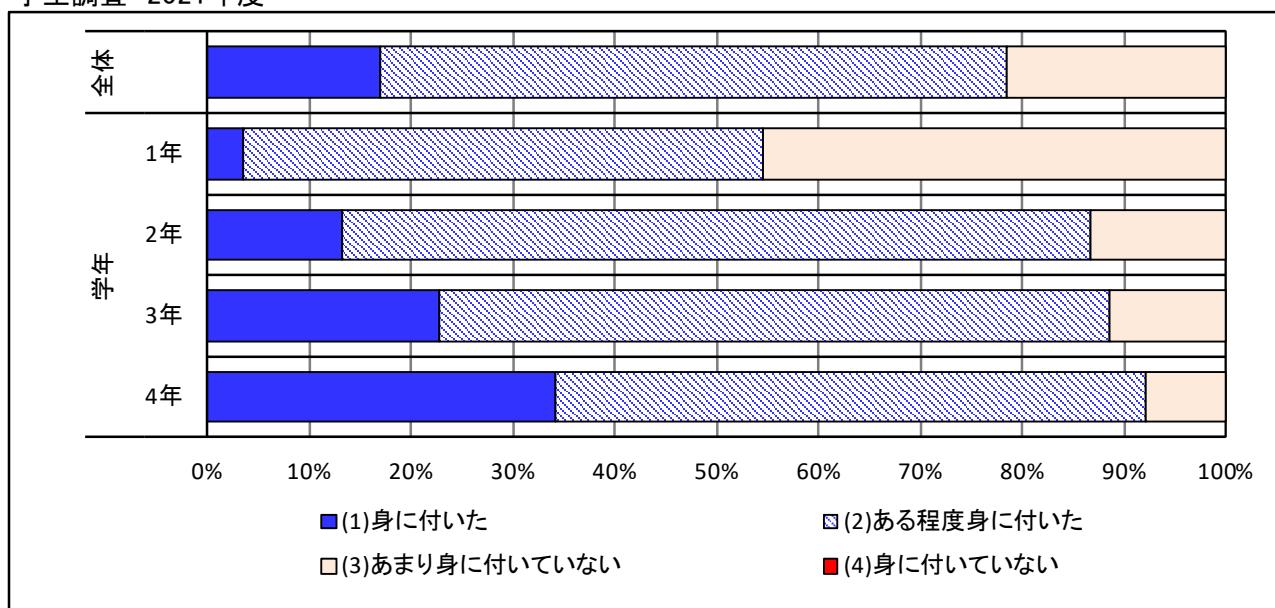
(3-4) 学修の成果

2021年度の学生調査では、専門分野に関する知識・理解が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が78.5%であった。専門科目や病院実習が多く実施される2、3、4年生で85%以上と多く、基礎科目が多い1年生は54.5%であった。一方、教員調査では「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が94.1%と学生と比較してやや高値であった（図3-7）。

2021年度の学生調査では、問題を見つけ、解決方法を考える力が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が65.4%であった。学年別では、4年生が最も高く、卒業研究などを通して問題を解決する機会が多いため評価が高くなっていることが考えられる。一方、教員調査では「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が47.1%と学生と比較して低値であった（図3-8）。教員は、学生の問題解決能力の定着性が不十分であると考えていることが伺えた。

図3-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

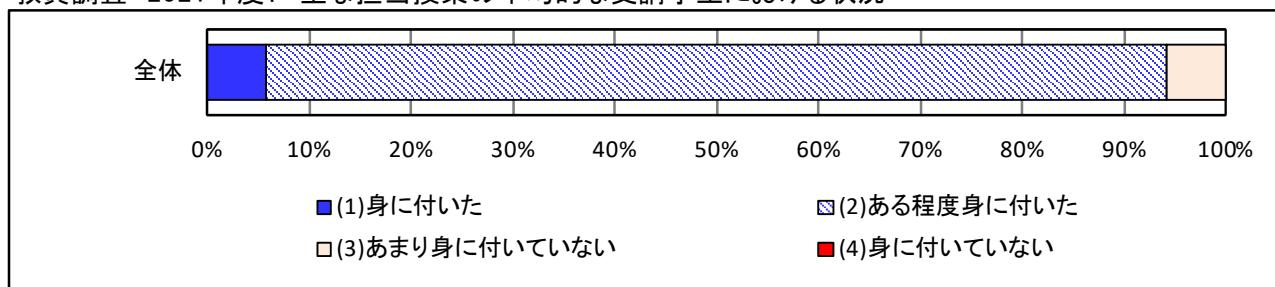
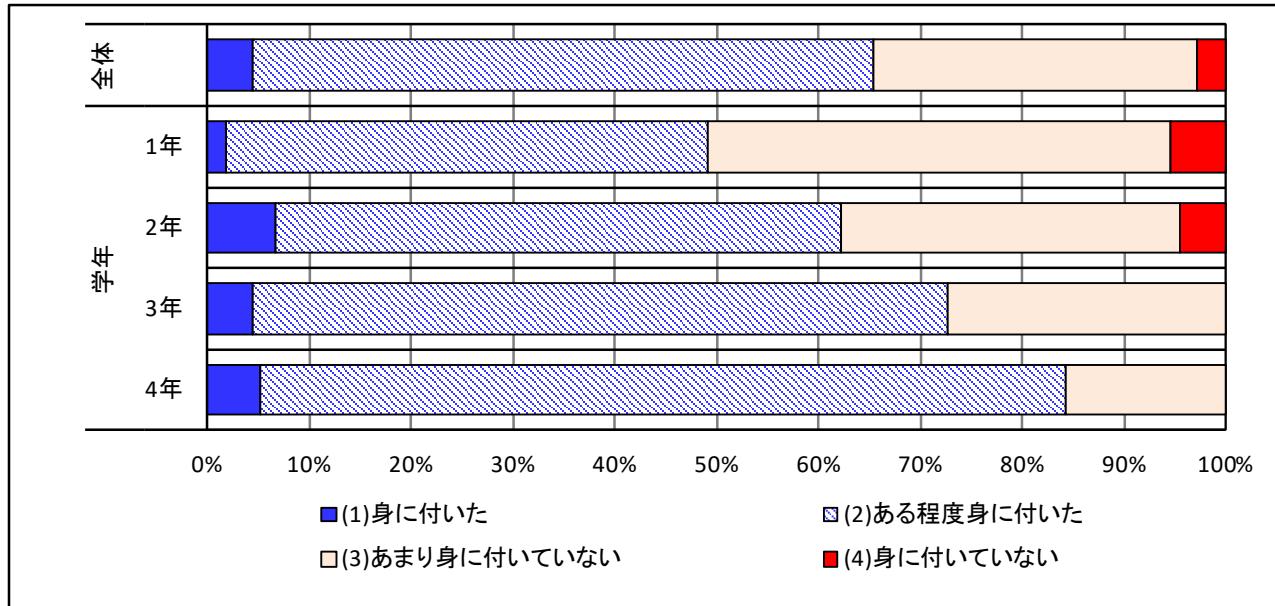
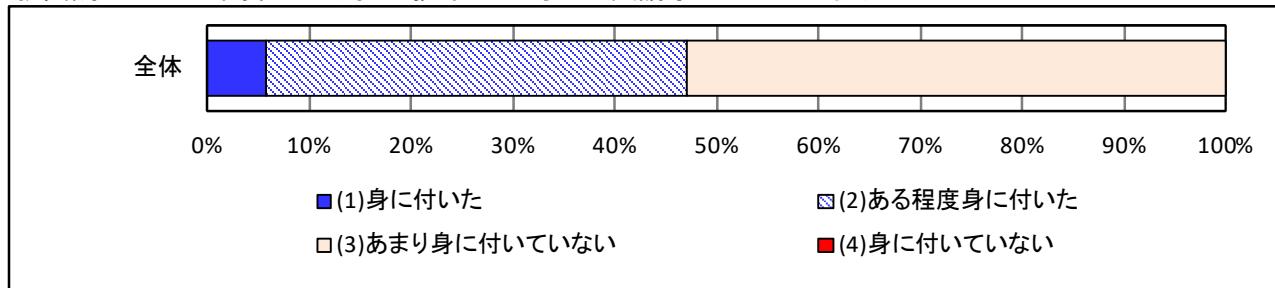


図3-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(3－5) 調査結果のまとめ

コロナウィルス感染症拡大の予防の観点から、2021年度も遠隔講義が実施されており、学生のクラブ活動などへの参加も自粛を要請する場面も見られていた。2021年度2年生は、1年次に比べ遠隔講義にも順応し、また対面講義も増えたことから学修に充実している状況が伺えた。一方、2021年度1年生は長引く自粛生活に順応した後で、遠隔講義などの大学生活を想定した上の入学となっており、2020年度の入学生と比較すると軽度ではあるが、学修面の充実度が確認された。

学生の「予習・復習・課題など授業に関する学習」や「予習・復習・課題以外の学習」にかける時間は昨年度と概ね変化することなく少なかった。全学年の学習時間の平均値は授業に関する学習はやや増大していた。

講義は、教員により適切に意義や必要性が説明され、教え方が工夫されていたと感じる学生が多くいた。教員側も同様に感じていた。

専門分野に関する知識・理解は、授業内容などによる学年の違いは見受けられたが、全体的には身についたと答える学生が多かった。また、問題解決能力は、多くの学生が身についたと感じている一方、教員はその定着はまだ不十分と感じており、さらなる学生への問題解決能力の修得を期待している様子が伺えた。

5. 調査結果の集計表

1) 看護学科

(1-1) 学修の充実度

表1-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)充実している | 68 | 14 | 10 | 25 | 19 |
| (2)まあまあ充実している | 272 | 72 | 59 | 71 | 70 |
| (3)どちらともいえない | 130 | 32 | 48 | 28 | 22 |
| (4)あまり充実していない | 43 | 17 | 13 | 4 | 9 |
| (5)全く充実していない | 8 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)充実している | 13.1 | 10.1 | 7.6 | 19.4 | 15.4 |
| (2)まあまあ充実している | 52.2 | 52.2 | 45.0 | 55.0 | 56.9 |
| (3)どちらともいえない | 25.0 | 23.2 | 36.6 | 21.7 | 17.9 |
| (4)あまり充実していない | 8.3 | 12.3 | 9.9 | 3.1 | 7.3 |
| (5)全く充実していない | 1.5 | 2.2 | 0.8 | 0.8 | 2.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|---------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)充実している | 4 |
| (2)まあまあ充実している | 25 |
| (3)どちらともいえない | 17 |
| (4)あまり充実していない | 3 |
| (5)全く充実していない | 0 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)充実している | 8.2 |
| (2)まあまあ充実している | 51.0 |
| (3)どちらともいえない | 34.7 |
| (4)あまり充実していない | 6.1 |
| (5)全く充実していない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

(1-2) 学外活動の充実度

表1-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)充実している | 29 | 11 | 4 | 7 | 7 |
| (2)まあまあ充実している | 76 | 18 | 19 | 13 | 26 |
| (3)どちらともいえない | 122 | 31 | 23 | 34 | 34 |
| (4)あまり充実していない | 130 | 43 | 25 | 34 | 28 |
| (5)全く充実していない | 164 | 35 | 60 | 41 | 28 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)充実している | 5.6 | 8.0 | 3.1 | 5.4 | 5.7 |
| (2)まあまあ充実している | 14.6 | 13.0 | 14.5 | 10.1 | 21.1 |
| (3)どちらともいえない | 23.4 | 22.5 | 17.6 | 26.4 | 27.6 |
| (4)あまり充実していない | 25.0 | 31.2 | 19.1 | 26.4 | 22.8 |
| (5)全く充実していない | 31.5 | 25.4 | 45.8 | 31.8 | 22.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|---------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)充実している | 0 |
| (2)まあまあ充実している | 3 |
| (3)どちらともいえない | 20 |
| (4)あまり充実していない | 22 |
| (5)全く充実していない | 4 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)充実している | 0.0 |
| (2)まあまあ充実している | 6.1 |
| (3)どちらともいえない | 40.8 |
| (4)あまり充実していない | 44.9 |
| (5)全く充実していない | 8.2 |
| 全体 | 100.0 |

(1-3) 学修・生活時間

表1-3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-1. 授業(実験・実習含む)への出席」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 20.58 | 25.73 | 22.56 | 24.82 | 8.24 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 5 | 1 | 0 | 1 |
| (2)1~5時間 | [3] | 67 | 3 | 7 | 2 |
| (3)6~10時間 | [8] | 89 | 14 | 16 | 24 |
| (4)11~15時間 | [13] | 18 | 1 | 1 | 4 |
| (5)16~20時間 | [18] | 41 | 10 | 15 | 6 |
| (6)21~30時間 | [25] | 137 | 45 | 64 | 24 |
| (7)31時間以上 | [33] | 164 | 64 | 28 | 68 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 1.0 | 0.7 | 0.0 | 0.8 |
| (2)1~5時間 | | 12.9 | 2.2 | 5.3 | 1.6 |
| (3)6~10時間 | | 17.1 | 10.1 | 12.2 | 18.6 |
| (4)11~15時間 | | 3.5 | 0.7 | 0.8 | 3.1 |
| (5)16~20時間 | | 7.9 | 7.2 | 11.5 | 4.7 |
| (6)21~30時間 | | 26.3 | 32.6 | 48.9 | 18.6 |
| (7)31時間以上 | | 31.5 | 46.4 | 21.4 | 52.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | |
|---------------------|--------|------|
| 平均値(時間) | 16.55 | |
| 人数(人) | | |
| (1)0時間 | [0] | 0 |
| (2)1~5時間 | [3] | 13 |
| (3)6~10時間 | [8] | 6 |
| (4)11~15時間 | [13] | 1 |
| (5)16~20時間 | [18] | 10 |
| (6)21~30時間 | [25] | 12 |
| (7)31時間以上 | [33] | 7 |
| 全体 | 49 | |
| 割合(%) | | |
| (1)0時間 | | 0.0 |
| (2)1~5時間 | | 26.5 |
| (3)6~10時間 | | 12.2 |
| (4)11~15時間 | | 2.0 |
| (5)16~20時間 | | 20.4 |
| (6)21~30時間 | | 24.5 |
| (7)31時間以上 | | 14.3 |
| 全体 | 100.0 | |

表1-3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 8.22 | 7.51 | 6.66 | 14.29 | 4.30 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 21 | 1 | 3 | 2 |
| (2)1~5時間 | [3] | 252 | 60 | 73 | 33 |
| (3)6~10時間 | [8] | 116 | 45 | 31 | 27 |
| (4)11~15時間 | [13] | 58 | 23 | 14 | 16 |
| (5)16~20時間 | [18] | 26 | 5 | 6 | 13 |
| (6)21~30時間 | [25] | 26 | 3 | 2 | 21 |
| (7)31時間以上 | [33] | 22 | 1 | 2 | 17 |
| 全体 | | 521 | 138 | 131 | 129 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 4.0 | 0.7 | 2.3 | 1.6 |
| (2)1~5時間 | | 48.4 | 43.5 | 55.7 | 25.6 |
| (3)6~10時間 | | 22.3 | 32.6 | 23.7 | 20.9 |
| (4)11~15時間 | | 11.1 | 16.7 | 10.7 | 12.4 |
| (5)16~20時間 | | 5.0 | 3.6 | 4.6 | 10.1 |
| (6)21~30時間 | | 5.0 | 2.2 | 1.5 | 16.3 |
| (7)31時間以上 | | 4.2 | 0.7 | 1.5 | 13.2 |
| 全体 | | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | |
|---------------------|--------|------|
| 平均値(時間) | 6.24 | |
| 人数(人) | | |
| (1)0時間 | [0] | 2 |
| (2)1~5時間 | [3] | 28 |
| (3)6~10時間 | [8] | 11 |
| (4)11~15時間 | [13] | 5 |
| (5)16~20時間 | [18] | 2 |
| (6)21~30時間 | [25] | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 1 |
| 全体 | 49 | |
| 割合(%) | | |
| (1)0時間 | | 4.1 |
| (2)1~5時間 | | 57.1 |
| (3)6~10時間 | | 22.4 |
| (4)11~15時間 | | 10.2 |
| (5)16~20時間 | | 4.1 |
| (6)21~30時間 | | 0.0 |
| (7)31時間以上 | | 2.0 |
| 全体 | 100.0 | |

表1-3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 4.81 | 2.76 | 3.00 | 5.39 | 8.44 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 [0] | 143 | 56 | 40 | 36 | 11 |
| (2)1~5時間 [3] | 245 | 63 | 75 | 58 | 49 |
| (3)6~10時間 [8] | 69 | 15 | 12 | 16 | 26 |
| (4)11~15時間 [13] | 29 | 3 | 0 | 9 | 17 |
| (5)16~20時間 [18] | 16 | 0 | 4 | 2 | 10 |
| (6)21~30時間 [25] | 9 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| (7)31時間以上 [33] | 10 | 1 | 0 | 5 | 4 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | 27.4 | 40.6 | 30.5 | 27.9 | 8.9 |
| (2)1~5時間 | 47.0 | 45.7 | 57.3 | 45.0 | 39.8 |
| (3)6~10時間 | 13.2 | 10.9 | 9.2 | 12.4 | 21.1 |
| (4)11~15時間 | 5.6 | 2.2 | 0.0 | 7.0 | 13.8 |
| (5)16~20時間 | 3.1 | 0.0 | 3.1 | 1.6 | 8.1 |
| (6)21~30時間 | 1.7 | 0.0 | 0.0 | 2.3 | 4.9 |
| (7)31時間以上 | 1.9 | 0.7 | 0.0 | 3.9 | 3.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 |
|---------------------|-------|
| 平均値(時間) | 2.98 |
| 人数(人) | |
| (1)0時間 [0] | 12 |
| (2)1~5時間 [3] | 32 |
| (3)6~10時間 [8] | 3 |
| (4)11~15時間 [13] | 2 |
| (5)16~20時間 [18] | 0 |
| (6)21~30時間 [25] | 0 |
| (7)31時間以上 [33] | 0 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)0時間 | 24.5 |
| (2)1~5時間 | 65.3 |
| (3)6~10時間 | 6.1 |
| (4)11~15時間 | 4.1 |
| (5)16~20時間 | 0.0 |
| (6)21~30時間 | 0.0 |
| (7)31時間以上 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-4. 部活動/サークル活動」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 0.74 | 0.69 | 0.72 | 0.86 | 0.72 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 454 | 113 | 113 | 117 |
| (2)1~5時間 | [3] | 45 | 21 | 11 | 6 |
| (3)6~10時間 | [8] | 14 | 4 | 6 | 2 |
| (4)11~15時間 | [13] | 5 | 0 | 1 | 2 |
| (5)16~20時間 | [18] | 1 | 0 | 0 | 1 |
| (6)21~30時間 | [25] | 1 | 0 | 0 | 1 |
| (7)31時間以上 | [33] | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 87.1 | 81.9 | 86.3 | 90.7 |
| (2)1~5時間 | | 8.6 | 15.2 | 8.4 | 4.7 |
| (3)6~10時間 | | 2.7 | 2.9 | 4.6 | 1.6 |
| (4)11~15時間 | | 1.0 | 0.0 | 0.8 | 1.6 |
| (5)16~20時間 | | 0.2 | 0.0 | 0.0 | 0.8 |
| (6)21~30時間 | | 0.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (7)31時間以上 | | 0.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-5. アルバイト/定職」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 7.71 | 10.20 | 12.08 | 2.09 | 6.15 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 173 | 17 | 15 | 99 |
| (2)1~5時間 | [3] | 64 | 19 | 7 | 11 |
| (3)6~10時間 | [8] | 102 | 34 | 36 | 9 |
| (4)11~15時間 | [13] | 104 | 42 | 37 | 6 |
| (5)16~20時間 | [18] | 51 | 18 | 21 | 3 |
| (6)21~30時間 | [25] | 19 | 7 | 10 | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 8 | 1 | 5 | 1 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 33.2 | 12.3 | 11.5 | 76.7 |
| (2)1~5時間 | | 12.3 | 13.8 | 5.3 | 8.5 |
| (3)6~10時間 | | 19.6 | 24.6 | 27.5 | 7.0 |
| (4)11~15時間 | | 20.0 | 30.4 | 28.2 | 4.7 |
| (5)16~20時間 | | 9.8 | 13.0 | 16.0 | 2.3 |
| (6)21~30時間 | | 3.6 | 5.1 | 7.6 | 0.0 |
| (7)31時間以上 | | 1.5 | 0.7 | 3.8 | 0.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 0.62 | 0.12 | 0.46 | 1.14 | 0.81 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 480 | 136 | 126 | 110 |
| (2)1~5時間 | [3] | 29 | 1 | 3 | 15 |
| (3)6~10時間 | [8] | 3 | 0 | 0 | 0 |
| (4)11~15時間 | [13] | 2 | 1 | 0 | 0 |
| (5)16~20時間 | [18] | 3 | 0 | 1 | 2 |
| (6)21~30時間 | [25] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 4 | 0 | 1 | 2 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 92.1 | 98.6 | 96.2 | 85.3 |
| (2)1~5時間 | | 5.6 | 0.7 | 2.3 | 11.6 |
| (3)6~10時間 | | 0.6 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (4)11~15時間 | | 0.4 | 0.7 | 0.0 | 0.0 |
| (5)16~20時間 | | 0.6 | 0.0 | 0.8 | 1.6 |
| (6)21~30時間 | | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (7)31時間以上 | | 0.8 | 0.0 | 0.8 | 1.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-7. 趣味/娯楽/交友」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 8.83 | 9.16 | 9.96 | 6.68 | 9.53 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 15 | 3 | 2 | 8 |
| (2)1~5時間 | [3] | 208 | 48 | 38 | 74 |
| (3)6~10時間 | [8] | 133 | 37 | 41 | 21 |
| (4)11~15時間 | [13] | 87 | 31 | 25 | 14 |
| (5)16~20時間 | [18] | 42 | 10 | 17 | 6 |
| (6)21~30時間 | [25] | 20 | 7 | 4 | 2 |
| (7)31時間以上 | [33] | 16 | 2 | 4 | 4 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 2.9 | 2.2 | 1.5 | 6.2 |
| (2)1~5時間 | | 39.9 | 34.8 | 29.0 | 57.4 |
| (3)6~10時間 | | 25.5 | 26.8 | 31.3 | 16.3 |
| (4)11~15時間 | | 16.7 | 22.5 | 19.1 | 10.9 |
| (5)16~20時間 | | 8.1 | 7.2 | 13.0 | 4.7 |
| (6)21~30時間 | | 3.8 | 5.1 | 3.1 | 1.6 |
| (7)31時間以上 | | 3.1 | 1.4 | 3.1 | 3.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-3-8 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 10.90 | 12.78 | 12.08 | 7.62 | 10.97 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 4 | 0 | 1 | 3 |
| (2)1~5時間 | [3] | 193 | 37 | 34 | 72 |
| (3)6~10時間 | [8] | 114 | 27 | 36 | 25 |
| (4)11~15時間 | [13] | 82 | 30 | 24 | 13 |
| (5)16~20時間 | [18] | 49 | 19 | 12 | 6 |
| (6)21~30時間 | [25] | 46 | 15 | 16 | 5 |
| (7)31時間以上 | [33] | 33 | 10 | 8 | 5 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 0.8 | 0.0 | 0.8 | 2.3 |
| (2)1~5時間 | | 37.0 | 26.8 | 26.0 | 55.8 |
| (3)6~10時間 | | 21.9 | 19.6 | 27.5 | 19.4 |
| (4)11~15時間 | | 15.7 | 21.7 | 18.3 | 10.1 |
| (5)16~20時間 | | 9.4 | 13.8 | 9.2 | 4.7 |
| (6)21~30時間 | | 8.8 | 10.9 | 12.2 | 3.9 |
| (7)31時間以上 | | 6.3 | 7.2 | 6.1 | 3.9 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

(1-4) 学修の方法

表1-4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 138 | 31 | 27 | 36 | 44 |
| (2)ある程度あった | 341 | 95 | 92 | 83 | 71 |
| (3)あまりなかった | 34 | 10 | 11 | 7 | 6 |
| (4)なかつた | 8 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 26.5 | 22.5 | 20.6 | 27.9 | 35.8 |
| (2)ある程度あった | 65.5 | 68.8 | 70.2 | 64.3 | 57.7 |
| (3)あまりなかった | 6.5 | 7.2 | 8.4 | 5.4 | 4.9 |
| (4)なかつた | 1.5 | 1.4 | 0.8 | 2.3 | 1.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 9 |
| (2)ある程度あった | 37 |
| (3)あまりなかった | 3 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 18.4 |
| (2)ある程度あった | 75.5 |
| (3)あまりなかった | 6.1 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 89 | 16 | 16 | 26 | 31 |
| (2)ある程度あつた | 347 | 86 | 96 | 87 | 78 |
| (3)あまりなかつた | 73 | 33 | 16 | 12 | 12 |
| (4)なかつた | 12 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 17.1 | 11.6 | 12.2 | 20.2 | 25.2 |
| (2)ある程度あつた | 66.6 | 62.3 | 73.3 | 67.4 | 63.4 |
| (3)あまりなかつた | 14.0 | 23.9 | 12.2 | 9.3 | 9.8 |
| (4)なかつた | 2.3 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 1.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 6 |
| (2)ある程度あつた | 40 |
| (3)あまりなかつた | 3 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 12.2 |
| (2)ある程度あつた | 81.6 |
| (3)あまりなかつた | 6.1 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 110 | 19 | 25 | 27 | 39 |
| (2)ある程度あった | 345 | 90 | 92 | 88 | 75 |
| (3)あまりなかった | 59 | 27 | 13 | 11 | 8 |
| (4)なかつた | 7 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 21.1 | 13.8 | 19.1 | 20.9 | 31.7 |
| (2)ある程度あった | 66.2 | 65.2 | 70.2 | 68.2 | 61.0 |
| (3)あまりなかった | 11.3 | 19.6 | 9.9 | 8.5 | 6.5 |
| (4)なかつた | 1.3 | 1.4 | 0.8 | 2.3 | 0.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 8 |
| (2)ある程度あった | 39 |
| (3)あまりなかった | 2 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 16.3 |
| (2)ある程度あった | 79.6 |
| (3)あまりなかった | 4.1 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-4. 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 146 | 36 | 38 | 37 | 35 |
| (2)ある程度あった | 317 | 86 | 78 | 82 | 71 |
| (3)あまりなかった | 49 | 14 | 13 | 8 | 14 |
| (4)なかつた | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 28.0 | 26.1 | 29.0 | 28.7 | 28.5 |
| (2)ある程度あった | 60.8 | 62.3 | 59.5 | 63.6 | 57.7 |
| (3)あまりなかった | 9.4 | 10.1 | 9.9 | 6.2 | 11.4 |
| (4)なかつた | 1.7 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 10 |
| (2)ある程度あった | 33 |
| (3)あまりなかった | 6 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 20.4 |
| (2)ある程度あった | 67.3 |
| (3)あまりなかった | 12.2 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-5. 教員以外の者(アシスタントなど)が配置されており、補助的な指導があった」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 74 | 19 | 15 | 18 | 22 |
| (2)ある程度あった | 259 | 55 | 63 | 72 | 69 |
| (3)あまりなかった | 142 | 48 | 38 | 29 | 27 |
| (4)なかつた | 46 | 16 | 15 | 10 | 5 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 14.2 | 13.8 | 11.5 | 14.0 | 17.9 |
| (2)ある程度あった | 49.7 | 39.9 | 48.1 | 55.8 | 56.1 |
| (3)あまりなかった | 27.3 | 34.8 | 29.0 | 22.5 | 22.0 |
| (4)なかつた | 8.8 | 11.6 | 11.5 | 7.8 | 4.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 2 |
| (2)ある程度あった | 11 |
| (3)あまりなかった | 15 |
| (4)なかつた | 21 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 4.1 |
| (2)ある程度あった | 22.4 |
| (3)あまりなかった | 30.6 |
| (4)なかつた | 42.9 |
| 全体 | 100.0 |

表1-4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 216 | 65 | 42 | 49 | 60 |
| (2)ある程度あつた | 270 | 67 | 82 | 65 | 56 |
| (3)あまりなかつた | 28 | 3 | 7 | 12 | 6 |
| (4)なかつた | 7 | 3 | 0 | 3 | 1 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 41.5 | 47.1 | 32.1 | 38.0 | 48.8 |
| (2)ある程度あつた | 51.8 | 48.6 | 62.6 | 50.4 | 45.5 |
| (3)あまりなかつた | 5.4 | 2.2 | 5.3 | 9.3 | 4.9 |
| (4)なかつた | 1.3 | 2.2 | 0.0 | 2.3 | 0.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 10 |
| (2)ある程度あつた | 25 |
| (3)あまりなかつた | 10 |
| (4)なかつた | 4 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 20.4 |
| (2)ある程度あつた | 51.0 |
| (3)あまりなかつた | 20.4 |
| (4)なかつた | 8.2 |
| 全体 | 100.0 |

表1-4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 67 | 18 | 14 | 15 | 20 |
| (2)ある程度あつた | 238 | 73 | 49 | 57 | 59 |
| (3)あまりなかつた | 174 | 43 | 53 | 49 | 29 |
| (4)なかつた | 42 | 4 | 15 | 8 | 15 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 12.9 | 13.0 | 10.7 | 11.6 | 16.3 |
| (2)ある程度あつた | 45.7 | 52.9 | 37.4 | 44.2 | 48.0 |
| (3)あまりなかつた | 33.4 | 31.2 | 40.5 | 38.0 | 23.6 |
| (4)なかつた | 8.1 | 2.9 | 11.5 | 6.2 | 12.2 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 3 |
| (2)ある程度あつた | 27 |
| (3)あまりなかつた | 14 |
| (4)なかつた | 5 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 6.1 |
| (2)ある程度あつた | 55.1 |
| (3)あまりなかつた | 28.6 |
| (4)なかつた | 10.2 |
| 全体 | 100.0 |

表1-4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-8. グループワークやディスカッションの機会があつた」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 241 | 60 | 48 | 74 | 59 |
| (2)ある程度あつた | 253 | 70 | 72 | 50 | 61 |
| (3)あまりなかつた | 23 | 7 | 11 | 4 | 1 |
| (4)なかつた | 4 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 46.3 | 43.5 | 36.6 | 57.4 | 48.0 |
| (2)ある程度あつた | 48.6 | 50.7 | 55.0 | 38.8 | 49.6 |
| (3)あまりなかつた | 4.4 | 5.1 | 8.4 | 3.1 | 0.8 |
| (4)なかつた | 0.8 | 0.7 | 0.0 | 0.8 | 1.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 13 |
| (2)ある程度あつた | 23 |
| (3)あまりなかつた | 8 |
| (4)なかつた | 5 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 26.5 |
| (2)ある程度あつた | 46.9 |
| (3)あまりなかつた | 16.3 |
| (4)なかつた | 10.2 |
| 全体 | 100.0 |

表1-4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-9. 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 173 | 42 | 37 | 46 | 48 |
| (2)ある程度あった | 303 | 80 | 86 | 69 | 68 |
| (3)あまりなかった | 40 | 15 | 8 | 12 | 5 |
| (4)なかつた | 5 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 33.2 | 30.4 | 28.2 | 35.7 | 39.0 |
| (2)ある程度あった | 58.2 | 58.0 | 65.6 | 53.5 | 55.3 |
| (3)あまりなかった | 7.7 | 10.9 | 6.1 | 9.3 | 4.1 |
| (4)なかつた | 1.0 | 0.7 | 0.0 | 1.6 | 1.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 8 |
| (2)ある程度あった | 34 |
| (3)あまりなかった | 7 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 16.3 |
| (2)ある程度あった | 69.4 |
| (3)あまりなかった | 14.3 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-10. 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 52 | 12 | 16 | 11 | 13 |
| (2)ある程度あった | 151 | 42 | 53 | 29 | 27 |
| (3)あまりなかった | 89 | 28 | 17 | 19 | 25 |
| (4)なかつた | 229 | 56 | 45 | 70 | 58 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 10.0 | 8.7 | 12.2 | 8.5 | 10.6 |
| (2)ある程度あった | 29.0 | 30.4 | 40.5 | 22.5 | 22.0 |
| (3)あまりなかった | 17.1 | 20.3 | 13.0 | 14.7 | 20.3 |
| (4)なかつた | 44.0 | 40.6 | 34.4 | 54.3 | 47.2 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 0 |
| (2)ある程度あった | 3 |
| (3)あまりなかった | 9 |
| (4)なかつた | 37 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 0.0 |
| (2)ある程度あった | 6.1 |
| (3)あまりなかった | 18.4 |
| (4)なかつた | 75.5 |
| 全体 | 100.0 |

(1-5) 学修の経験

表1-5-1 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-1. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 79 | 16 | 17 | 23 | 23 |
| (2)ある程度有用だった | 267 | 71 | 61 | 66 | 69 |
| (3)あまり有用ではなかった | 81 | 20 | 29 | 17 | 15 |
| (4)有用ではなかった | 20 | 6 | 3 | 7 | 4 |
| (5)経験していない | 74 | 25 | 21 | 16 | 12 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 15.2 | 11.6 | 13.0 | 17.8 | 18.7 |
| (2)ある程度有用だった | 51.2 | 51.4 | 46.6 | 51.2 | 56.1 |
| (3)あまり有用ではなかった | 15.5 | 14.5 | 22.1 | 13.2 | 12.2 |
| (4)有用ではなかった | 3.8 | 4.3 | 2.3 | 5.4 | 3.3 |
| (5)経験していない | 14.2 | 18.1 | 16.0 | 12.4 | 9.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-2. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 91 | 18 | 18 | 12 | 43 |
| (2)ある程度有用だった | 236 | 64 | 55 | 59 | 58 |
| (3)あまり有用ではなかった | 56 | 10 | 19 | 13 | 14 |
| (4)有用ではなかった | 17 | 6 | 6 | 2 | 3 |
| (5)経験していない | 121 | 40 | 33 | 43 | 5 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 17.5 | 13.0 | 13.7 | 9.3 | 35.0 |
| (2)ある程度有用だった | 45.3 | 46.4 | 42.0 | 45.7 | 47.2 |
| (3)あまり有用ではなかった | 10.7 | 7.2 | 14.5 | 10.1 | 11.4 |
| (4)有用ではなかった | 3.3 | 4.3 | 4.6 | 1.6 | 2.4 |
| (5)経験していない | 23.2 | 29.0 | 25.2 | 33.3 | 4.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-3. (授業時間以外で)教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 73 | 11 | 15 | 14 | 33 |
| (2)ある程度有用だった | 221 | 53 | 41 | 74 | 53 |
| (3)あまり有用ではなかった | 71 | 18 | 19 | 18 | 16 |
| (4)有用ではなかった | 15 | 2 | 6 | 4 | 3 |
| (5)経験していない | 141 | 54 | 50 | 19 | 18 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 14.0 | 8.0 | 11.5 | 10.9 | 26.8 |
| (2)ある程度有用だった | 42.4 | 38.4 | 31.3 | 57.4 | 43.1 |
| (3)あまり有用ではなかった | 13.6 | 13.0 | 14.5 | 14.0 | 13.0 |
| (4)有用ではなかった | 2.9 | 1.4 | 4.6 | 3.1 | 2.4 |
| (5)経験していない | 27.1 | 39.1 | 38.2 | 14.7 | 14.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-4 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-4. (授業時間以外で)他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 161 | 33 | 29 | 50 | 49 |
| (2)ある程度有用だった | 228 | 61 | 67 | 49 | 51 |
| (3)あまり有用ではなかった | 40 | 6 | 11 | 13 | 10 |
| (4)有用ではなかった | 21 | 5 | 6 | 8 | 2 |
| (5)経験していない | 71 | 33 | 18 | 9 | 11 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 30.9 | 23.9 | 22.1 | 38.8 | 39.8 |
| (2)ある程度有用だった | 43.8 | 44.2 | 51.1 | 38.0 | 41.5 |
| (3)あまり有用ではなかった | 7.7 | 4.3 | 8.4 | 10.1 | 8.1 |
| (4)有用ではなかった | 4.0 | 3.6 | 4.6 | 6.2 | 1.6 |
| (5)経験していない | 13.6 | 23.9 | 13.7 | 7.0 | 8.9 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-5. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 50 | 2 | 6 | 11 | 31 |
| (2)ある程度有用だった | 138 | 13 | 14 | 54 | 57 |
| (3)あまり有用ではなかった | 51 | 6 | 8 | 20 | 17 |
| (4)有用ではなかった | 18 | 2 | 3 | 5 | 8 |
| (5)経験していない | 264 | 115 | 100 | 39 | 10 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 9.6 | 1.4 | 4.6 | 8.5 | 25.2 |
| (2)ある程度有用だった | 26.5 | 9.4 | 10.7 | 41.9 | 46.3 |
| (3)あまり有用ではなかった | 9.8 | 4.3 | 6.1 | 15.5 | 13.8 |
| (4)有用ではなかった | 3.5 | 1.4 | 2.3 | 3.9 | 6.5 |
| (5)経験していない | 50.7 | 83.3 | 76.3 | 30.2 | 8.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-6 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-6. インターンシップ(5日以上に限る)」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 9 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| (2)ある程度有用だった | 25 | 1 | 6 | 11 | 7 |
| (3)あまり有用ではなかった | 14 | 2 | 3 | 7 | 2 |
| (4)有用ではなかった | 11 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| (5)経験していない | 462 | 131 | 116 | 105 | 110 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 1.7 | 0.7 | 2.3 | 1.6 | 2.4 |
| (2)ある程度有用だった | 4.8 | 0.7 | 4.6 | 8.5 | 5.7 |
| (3)あまり有用ではなかった | 2.7 | 1.4 | 2.3 | 5.4 | 1.6 |
| (4)有用ではなかった | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 0.8 |
| (5)経験していない | 88.7 | 94.9 | 88.5 | 81.4 | 89.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-7. 海外留学・海外研修(3か月以上)」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 9 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| (2)ある程度有用だった | 19 | 2 | 5 | 8 | 4 |
| (3)あまり有用ではなかった | 13 | 1 | 3 | 7 | 2 |
| (4)有用ではなかった | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| (5)経験していない | 475 | 133 | 118 | 111 | 113 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 1.7 | 0.7 | 2.3 | 1.6 | 2.4 |
| (2)ある程度有用だった | 3.6 | 1.4 | 3.8 | 6.2 | 3.3 |
| (3)あまり有用ではなかった | 2.5 | 0.7 | 2.3 | 5.4 | 1.6 |
| (4)有用ではなかった | 1.0 | 0.7 | 1.5 | 0.8 | 0.8 |
| (5)経験していない | 91.2 | 96.4 | 90.1 | 86.0 | 91.9 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-8 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-8. 海外留学・海外研修(3か月未満)」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 17 | 1 | 4 | 3 | 9 |
| (2)ある程度有用だった | 20 | 2 | 6 | 7 | 5 |
| (3)あまり有用ではなかった | 8 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| (4)有用ではなかった | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 |
| (5)経験していない | 468 | 132 | 118 | 110 | 108 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 3.3 | 0.7 | 3.1 | 2.3 | 7.3 |
| (2)ある程度有用だった | 3.8 | 1.4 | 4.6 | 5.4 | 4.1 |
| (3)あまり有用ではなかった | 1.5 | 1.4 | 0.8 | 3.1 | 0.8 |
| (4)有用ではなかった | 1.5 | 0.7 | 1.5 | 3.9 | 0.0 |
| (5)経験していない | 89.8 | 95.7 | 90.1 | 85.3 | 87.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-9 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-9. (学内で)自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 46 | 1 | 27 | 13 | 5 |
| (2)ある程度有用だった | 111 | 7 | 59 | 28 | 17 |
| (3)あまり有用ではなかった | 27 | 2 | 9 | 11 | 5 |
| (4)有用ではなかった | 11 | 0 | 7 | 4 | 0 |
| (5)経験していない | 326 | 128 | 29 | 73 | 96 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 8.8 | 0.7 | 20.6 | 10.1 | 4.1 |
| (2)ある程度有用だった | 21.3 | 5.1 | 45.0 | 21.7 | 13.8 |
| (3)あまり有用ではなかった | 5.2 | 1.4 | 6.9 | 8.5 | 4.1 |
| (4)有用ではなかった | 2.1 | 0.0 | 5.3 | 3.1 | 0.0 |
| (5)経験していない | 62.6 | 92.8 | 22.1 | 56.6 | 78.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の「5-10. 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 79 | 10 | 11 | 33 | 25 |
| (2)ある程度有用だった | 182 | 32 | 27 | 51 | 72 |
| (3)あまり有用ではなかった | 34 | 6 | 9 | 10 | 9 |
| (4)有用ではなかった | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 |
| (5)経験していない | 217 | 90 | 80 | 30 | 17 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 15.2 | 7.2 | 8.4 | 25.6 | 20.3 |
| (2)ある程度有用だった | 34.9 | 23.2 | 20.6 | 39.5 | 58.5 |
| (3)あまり有用ではなかった | 6.5 | 4.3 | 6.9 | 7.8 | 7.3 |
| (4)有用ではなかった | 1.7 | 0.0 | 3.1 | 3.9 | 0.0 |
| (5)経験していない | 41.7 | 65.2 | 61.1 | 23.3 | 13.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

(1-6) 学修の成果

表1-6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 133 | 19 | 18 | 37 | 59 |
| (2)ある程度身に付いた | 312 | 85 | 90 | 78 | 59 |
| (3)あまり身に付いていない | 67 | 30 | 21 | 12 | 4 |
| (4)身に付いていない | 9 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 25.5 | 13.8 | 13.7 | 28.7 | 48.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 59.9 | 61.6 | 68.7 | 60.5 | 48.0 |
| (3)あまり身に付いていない | 12.9 | 21.7 | 16.0 | 9.3 | 3.3 |
| (4)身に付いていない | 1.7 | 2.9 | 1.5 | 1.6 | 0.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 4 |
| (2)ある程度身に付いた | 39 |
| (3)あまり身に付いていない | 6 |
| (4)身に付いていない | 0 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 8.2 |
| (2)ある程度身に付いた | 79.6 |
| (3)あまり身に付いていない | 12.2 |
| (4)身に付いていない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-2. 将来の仕事に関連しうる知識・技能」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 131 | 19 | 18 | 35 | 59 |
| (2)ある程度身に付いた | 316 | 88 | 85 | 84 | 59 |
| (3)あまり身に付いていない | 64 | 28 | 24 | 8 | 4 |
| (4)身に付いていない | 10 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 25.1 | 13.8 | 13.7 | 27.1 | 48.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 60.7 | 63.8 | 64.9 | 65.1 | 48.0 |
| (3)あまり身に付いていない | 12.3 | 20.3 | 18.3 | 6.2 | 3.3 |
| (4)身に付いていない | 1.9 | 2.2 | 3.1 | 1.6 | 0.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 3 |
| (2)ある程度身に付いた | 40 |
| (3)あまり身に付いていない | 6 |
| (4)身に付いていない | 0 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 6.1 |
| (2)ある程度身に付いた | 81.6 |
| (3)あまり身に付いていない | 12.2 |
| (4)身に付いていない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1) 身に付いた | 80 | 12 | 16 | 19 | 33 |
| (2) ある程度身に付いた | 309 | 64 | 83 | 81 | 81 |
| (3) あまり身に付いていない | 118 | 53 | 30 | 28 | 7 |
| (4) 身に付いていない | 14 | 9 | 2 | 1 | 2 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1) 身に付いた | 15.4 | 8.7 | 12.2 | 14.7 | 26.8 |
| (2) ある程度身に付いた | 59.3 | 46.4 | 63.4 | 62.8 | 65.9 |
| (3) あまり身に付いていない | 22.6 | 38.4 | 22.9 | 21.7 | 5.7 |
| (4) 身に付いていない | 2.7 | 6.5 | 1.5 | 0.8 | 1.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|-----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1) 身に付いた | 1 |
| (2) ある程度身に付いた | 22 |
| (3) あまり身に付いていない | 24 |
| (4) 身に付いていない | 2 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1) 身に付いた | 2.0 |
| (2) ある程度身に付いた | 44.9 |
| (3) あまり身に付いていない | 49.0 |
| (4) 身に付いていない | 4.1 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 61 | 11 | 9 | 13 | 28 |
| (2)ある程度身に付いた | 297 | 68 | 75 | 75 | 79 |
| (3)あまり身に付いていない | 143 | 52 | 40 | 36 | 15 |
| (4)身に付いていない | 20 | 7 | 7 | 5 | 1 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 11.7 | 8.0 | 6.9 | 10.1 | 22.8 |
| (2)ある程度身に付いた | 57.0 | 49.3 | 57.3 | 58.1 | 64.2 |
| (3)あまり身に付いていない | 27.4 | 37.7 | 30.5 | 27.9 | 12.2 |
| (4)身に付いていない | 3.8 | 5.1 | 5.3 | 3.9 | 0.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 0 |
| (2)ある程度身に付いた | 26 |
| (3)あまり身に付いていない | 21 |
| (4)身に付いていない | 2 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 0.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 53.1 |
| (3)あまり身に付いていない | 42.9 |
| (4)身に付いていない | 4.1 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1) 身に付いた | 78 | 15 | 12 | 16 | 35 |
| (2) ある程度身に付いた | 313 | 89 | 76 | 75 | 73 |
| (3) あまり身に付いていない | 119 | 29 | 40 | 36 | 14 |
| (4) 身に付いていない | 11 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1) 身に付いた | 15.0 | 10.9 | 9.2 | 12.4 | 28.5 |
| (2) ある程度身に付いた | 60.1 | 64.5 | 58.0 | 58.1 | 59.3 |
| (3) あまり身に付いていない | 22.8 | 21.0 | 30.5 | 27.9 | 11.4 |
| (4) 身に付いていない | 2.1 | 3.6 | 2.3 | 1.6 | 0.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|-----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1) 身に付いた | 1 |
| (2) ある程度身に付いた | 39 |
| (3) あまり身に付いていない | 8 |
| (4) 身に付いていない | 1 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1) 身に付いた | 2.0 |
| (2) ある程度身に付いた | 79.6 |
| (3) あまり身に付いていない | 16.3 |
| (4) 身に付いていない | 2.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-6 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-6. 外国語を使う力」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 24 | 4 | 7 | 8 | 5 |
| (2)ある程度身に付いた | 93 | 28 | 29 | 16 | 20 |
| (3)あまり身に付いていない | 232 | 63 | 72 | 47 | 50 |
| (4)身に付いていない | 172 | 43 | 23 | 58 | 48 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 4.6 | 2.9 | 5.3 | 6.2 | 4.1 |
| (2)ある程度身に付いた | 17.9 | 20.3 | 22.1 | 12.4 | 16.3 |
| (3)あまり身に付いていない | 44.5 | 45.7 | 55.0 | 36.4 | 40.7 |
| (4)身に付いていない | 33.0 | 31.2 | 17.6 | 45.0 | 39.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 0 |
| (2)ある程度身に付いた | 5 |
| (3)あまり身に付いていない | 19 |
| (4)身に付いていない | 25 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 0.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 10.2 |
| (3)あまり身に付いていない | 38.8 |
| (4)身に付いていない | 51.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-7. 統計などデータサイエンスの知識・技能」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 38 | 7 | 10 | 10 | 11 |
| (2)ある程度身に付いた | 201 | 44 | 53 | 46 | 58 |
| (3)あまり身に付いていない | 219 | 71 | 55 | 54 | 39 |
| (4)身に付いていない | 63 | 16 | 13 | 19 | 15 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 7.3 | 5.1 | 7.6 | 7.8 | 8.9 |
| (2)ある程度身に付いた | 38.6 | 31.9 | 40.5 | 35.7 | 47.2 |
| (3)あまり身に付いていない | 42.0 | 51.4 | 42.0 | 41.9 | 31.7 |
| (4)身に付いていない | 12.1 | 11.6 | 9.9 | 14.7 | 12.2 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 1 |
| (2)ある程度身に付いた | 12 |
| (3)あまり身に付いていない | 23 |
| (4)身に付いていない | 13 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 2.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 24.5 |
| (3)あまり身に付いていない | 46.9 |
| (4)身に付いていない | 26.5 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 84 | 13 | 8 | 29 | 34 |
| (2)ある程度身に付いた | 342 | 84 | 89 | 89 | 80 |
| (3)あまり身に付いていない | 84 | 35 | 31 | 10 | 8 |
| (4)身に付いていない | 11 | 6 | 3 | 1 | 1 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 16.1 | 9.4 | 6.1 | 22.5 | 27.6 |
| (2)ある程度身に付いた | 65.6 | 60.9 | 67.9 | 69.0 | 65.0 |
| (3)あまり身に付いていない | 16.1 | 25.4 | 23.7 | 7.8 | 6.5 |
| (4)身に付いていない | 2.1 | 4.3 | 2.3 | 0.8 | 0.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 2 |
| (2)ある程度身に付いた | 29 |
| (3)あまり身に付いていない | 16 |
| (4)身に付いていない | 2 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 4.1 |
| (2)ある程度身に付いた | 59.2 |
| (3)あまり身に付いていない | 32.7 |
| (4)身に付いていない | 4.1 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-9 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 76 | 11 | 9 | 29 | 27 |
| (2)ある程度身に付いた | 337 | 83 | 91 | 79 | 84 |
| (3)あまり身に付いていない | 93 | 37 | 26 | 20 | 10 |
| (4)身に付いていない | 15 | 7 | 5 | 1 | 2 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 14.6 | 8.0 | 6.9 | 22.5 | 22.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 64.7 | 60.1 | 69.5 | 61.2 | 68.3 |
| (3)あまり身に付いていない | 17.9 | 26.8 | 19.8 | 15.5 | 8.1 |
| (4)身に付いていない | 2.9 | 5.1 | 3.8 | 0.8 | 1.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 1 |
| (2)ある程度身に付いた | 25 |
| (3)あまり身に付いていない | 21 |
| (4)身に付いていない | 2 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 2.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 51.0 |
| (3)あまり身に付いていない | 42.9 |
| (4)身に付いていない | 4.1 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-10. 多様な人々の理解を得ながら協働する力」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 149 | 24 | 27 | 44 | 54 |
| (2)ある程度身に付いた | 306 | 86 | 83 | 75 | 62 |
| (3)あまり身に付いていない | 55 | 23 | 17 | 9 | 6 |
| (4)身に付いていない | 11 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 28.6 | 17.4 | 20.6 | 34.1 | 43.9 |
| (2)ある程度身に付いた | 58.7 | 62.3 | 63.4 | 58.1 | 50.4 |
| (3)あまり身に付いていない | 10.6 | 16.7 | 13.0 | 7.0 | 4.9 |
| (4)身に付いていない | 2.1 | 3.6 | 3.1 | 0.8 | 0.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 3 |
| (2)ある程度身に付いた | 34 |
| (3)あまり身に付いていない | 11 |
| (4)身に付いていない | 1 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 6.1 |
| (2)ある程度身に付いた | 69.4 |
| (3)あまり身に付いていない | 22.4 |
| (4)身に付いていない | 2.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 108 | 15 | 20 | 29 | 44 |
| (2)ある程度身に付いた | 327 | 83 | 88 | 88 | 68 |
| (3)あまり身に付いていない | 67 | 31 | 18 | 9 | 9 |
| (4)身に付いていない | 19 | 9 | 5 | 3 | 2 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 20.7 | 10.9 | 15.3 | 22.5 | 35.8 |
| (2)ある程度身に付いた | 62.8 | 60.1 | 67.2 | 68.2 | 55.3 |
| (3)あまり身に付いていない | 12.9 | 22.5 | 13.7 | 7.0 | 7.3 |
| (4)身に付いていない | 3.6 | 6.5 | 3.8 | 2.3 | 1.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 4 |
| (2)ある程度身に付いた | 29 |
| (3)あまり身に付いていない | 14 |
| (4)身に付いていない | 2 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 8.2 |
| (2)ある程度身に付いた | 59.2 |
| (3)あまり身に付いていない | 28.6 |
| (4)身に付いていない | 4.1 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 75 | 9 | 20 | 20 | 26 |
| (2)ある程度身に付いた | 289 | 75 | 79 | 75 | 60 |
| (3)あまり身に付いていない | 117 | 39 | 25 | 24 | 29 |
| (4)身に付いていない | 40 | 15 | 7 | 10 | 8 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 14.4 | 6.5 | 15.3 | 15.5 | 21.1 |
| (2)ある程度身に付いた | 55.5 | 54.3 | 60.3 | 58.1 | 48.8 |
| (3)あまり身に付いていない | 22.5 | 28.3 | 19.1 | 18.6 | 23.6 |
| (4)身に付いていない | 7.7 | 10.9 | 5.3 | 7.8 | 6.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 1 |
| (2)ある程度身に付いた | 16 |
| (3)あまり身に付いていない | 26 |
| (4)身に付いていない | 6 |
| 全体 | 49 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 2.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 32.7 |
| (3)あまり身に付いていない | 53.1 |
| (4)身に付いていない | 12.2 |
| 全体 | 100.0 |

(1-7) 学修の課題

表1-7-1 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-1.具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 124 | 18 | 26 | 34 | 46 |
| (2)ある程度そう思う | 308 | 91 | 70 | 84 | 63 |
| (3)あまりそう思わない | 79 | 25 | 32 | 10 | 12 |
| (4)そう思わない | 10 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 23.8 | 13.0 | 19.8 | 26.4 | 37.4 |
| (2)ある程度そう思う | 59.1 | 65.9 | 53.4 | 65.1 | 51.2 |
| (3)あまりそう思わない | 15.2 | 18.1 | 24.4 | 7.8 | 9.8 |
| (4)そう思わない | 1.9 | 2.9 | 2.3 | 0.8 | 1.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-7-2 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-2.大学が卒業までに学生へ求める力(※)を理解している。※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力」の回答状況

看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 73 | 10 | 14 | 19 | 30 |
| (2)ある程度そう思う | 307 | 82 | 71 | 82 | 72 |
| (3)あまりそう思わない | 111 | 40 | 34 | 21 | 16 |
| (4)そう思わない | 30 | 6 | 12 | 7 | 5 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 14.0 | 7.2 | 10.7 | 14.7 | 24.4 |
| (2)ある程度そう思う | 58.9 | 59.4 | 54.2 | 63.6 | 58.5 |
| (3)あまりそう思わない | 21.3 | 29.0 | 26.0 | 16.3 | 13.0 |
| (4)そう思わない | 5.8 | 4.3 | 9.2 | 5.4 | 4.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-7-3 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-3.授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 38 | 6 | 9 | 13 | 10 |
| (2)ある程度そう思う | 186 | 51 | 42 | 43 | 50 |
| (3)あまりそう思わない | 219 | 64 | 60 | 48 | 47 |
| (4)そう思わない | 78 | 17 | 20 | 25 | 16 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 7.3 | 4.3 | 6.9 | 10.1 | 8.1 |
| (2)ある程度そう思う | 35.7 | 37.0 | 32.1 | 33.3 | 40.7 |
| (3)あまりそう思わない | 42.0 | 46.4 | 45.8 | 37.2 | 38.2 |
| (4)そう思わない | 15.0 | 12.3 | 15.3 | 19.4 | 13.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-7-4 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-4.教員が学生と向き合って教育に取り組んでいる」の回答状況

看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 100 | 19 | 19 | 27 | 35 |
| (2)ある程度そう思う | 323 | 94 | 78 | 80 | 71 |
| (3)あまりそう思わない | 76 | 19 | 28 | 15 | 14 |
| (4)そう思わない | 22 | 6 | 6 | 7 | 3 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 19.2 | 13.8 | 14.5 | 20.9 | 28.5 |
| (2)ある程度そう思う | 62.0 | 68.1 | 59.5 | 62.0 | 57.7 |
| (3)あまりそう思わない | 14.6 | 13.8 | 21.4 | 11.6 | 11.4 |
| (4)そう思わない | 4.2 | 4.3 | 4.6 | 5.4 | 2.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-7-5 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-5. 大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | | |
|---|-------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | |
| (1)そう思う (2)ある程度そう思う (3)あまりそう思わない (4)そう思わない 全体 | 人数(人) | 115 300 92 14 521 | 18 77 38 5 138 | 22 76 28 5 131 | 34 83 10 2 129 | 41 64 16 2 123 |
| (1)そう思う (2)ある程度そう思う (3)あまりそう思わない (4)そう思わない 全体 | 割合(%) | 22.1 57.6 17.7 2.7 100.0 | 13.0 55.8 27.5 3.6 100.0 | 16.8 58.0 21.4 3.8 100.0 | 26.4 64.3 7.8 1.6 100.0 | 33.3 52.0 13.0 1.6 100.0 |

表1-7-6 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-6. 知識やスキルを組み合わせて一つのものを作り出す力(デザイン力)が必要だと感じている」の回答状況

看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | | |
|---|-------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | |
| (1)そう思う (2)ある程度そう思う (3)あまりそう思わない (4)そう思わない 全体 | 人数(人) | 119 321 66 15 521 | 26 87 20 5 138 | 28 79 20 4 131 | 31 79 15 4 129 | 34 76 11 2 123 |
| (1)そう思う (2)ある程度そう思う (3)あまりそう思わない (4)そう思わない 全体 | 割合(%) | 22.8 61.6 12.7 2.9 100.0 | 18.8 63.0 14.5 3.6 100.0 | 21.4 60.3 15.3 3.1 100.0 | 24.0 61.2 11.6 3.1 100.0 | 27.6 61.8 8.9 1.6 100.0 |

表1-7-7 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
 「7-7.卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができている」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 94 | 18 | 21 | 27 | 28 |
| (2)ある程度そう思う | 275 | 67 | 65 | 72 | 71 |
| (3)あまりそう思わない | 124 | 42 | 37 | 24 | 21 |
| (4)そう思わない | 28 | 11 | 8 | 6 | 3 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 18.0 | 13.0 | 16.0 | 20.9 | 22.8 |
| (2)ある程度そう思う | 52.8 | 48.6 | 49.6 | 55.8 | 57.7 |
| (3)あまりそう思わない | 23.8 | 30.4 | 28.2 | 18.6 | 17.1 |
| (4)そう思わない | 5.4 | 8.0 | 6.1 | 4.7 | 2.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-7-8 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
 「7-8.卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 236 | 49 | 62 | 56 | 69 |
| (2)ある程度そう思う | 247 | 75 | 58 | 64 | 50 |
| (3)あまりそう思わない | 25 | 8 | 8 | 7 | 2 |
| (4)そう思わない | 13 | 6 | 3 | 2 | 2 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 45.3 | 35.5 | 47.3 | 43.4 | 56.1 |
| (2)ある程度そう思う | 47.4 | 54.3 | 44.3 | 49.6 | 40.7 |
| (3)あまりそう思わない | 4.8 | 5.8 | 6.1 | 5.4 | 1.6 |
| (4)そう思わない | 2.5 | 4.3 | 2.3 | 1.6 | 1.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

(1-8) 教育・制度の課題

表1-8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 150 | 42 | 32 | 43 | 33 |
| (2)ある程度そう思う | 270 | 71 | 74 | 54 | 71 |
| (3)あまりそう思わない | 86 | 21 | 20 | 28 | 17 |
| (4)そう思わない | 14 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 全体 | 520 | 138 | 130 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 28.8 | 30.4 | 24.6 | 33.3 | 26.8 |
| (2)ある程度そう思う | 51.9 | 51.4 | 56.9 | 41.9 | 57.7 |
| (3)あまりそう思わない | 16.5 | 15.2 | 15.4 | 21.7 | 13.8 |
| (4)そう思わない | 2.7 | 2.9 | 3.1 | 3.1 | 1.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 13 |
| (2)ある程度そう思う | 26 |
| (3)あまりそう思わない | 7 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 46 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 28.3 |
| (2)ある程度そう思う | 56.5 |
| (3)あまりそう思わない | 15.2 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-2. オンライン学修」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 234 | 63 | 52 | 64 | 55 |
| (2)ある程度そう思う | 212 | 58 | 59 | 43 | 52 |
| (3)あまりそう思わない | 61 | 10 | 17 | 19 | 15 |
| (4)そう思わない | 13 | 7 | 2 | 3 | 1 |
| 全体 | 520 | 138 | 130 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 45.0 | 45.7 | 40.0 | 49.6 | 44.7 |
| (2)ある程度そう思う | 40.8 | 42.0 | 45.4 | 33.3 | 42.3 |
| (3)あまりそう思わない | 11.7 | 7.2 | 13.1 | 14.7 | 12.2 |
| (4)そう思わない | 2.5 | 5.1 | 1.5 | 2.3 | 0.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 16 |
| (2)ある程度そう思う | 25 |
| (3)あまりそう思わない | 5 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 46 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 34.8 |
| (2)ある程度そう思う | 54.3 |
| (3)あまりそう思わない | 10.9 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 214 | 51 | 59 | 52 | 52 |
| (2)ある程度そう思う | 229 | 68 | 50 | 55 | 56 |
| (3)あまりそう思わない | 61 | 12 | 16 | 19 | 14 |
| (4)そう思わない | 16 | 7 | 5 | 3 | 1 |
| 全体 | 520 | 138 | 130 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 41.2 | 37.0 | 45.4 | 40.3 | 42.3 |
| (2)ある程度そう思う | 44.0 | 49.3 | 38.5 | 42.6 | 45.5 |
| (3)あまりそう思わない | 11.7 | 8.7 | 12.3 | 14.7 | 11.4 |
| (4)そう思わない | 3.1 | 5.1 | 3.8 | 2.3 | 0.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 9 |
| (2)ある程度そう思う | 27 |
| (3)あまりそう思わない | 10 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 46 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 19.6 |
| (2)ある程度そう思う | 58.7 |
| (3)あまりそう思わない | 21.7 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 161 | 40 | 44 | 41 | 36 |
| (2)ある程度そう思う | 231 | 66 | 52 | 55 | 58 |
| (3)あまりそう思わない | 97 | 16 | 29 | 28 | 24 |
| (4)そう思わない | 31 | 16 | 5 | 5 | 5 |
| 全体 | 520 | 138 | 130 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 31.0 | 29.0 | 33.8 | 31.8 | 29.3 |
| (2)ある程度そう思う | 44.4 | 47.8 | 40.0 | 42.6 | 47.2 |
| (3)あまりそう思わない | 18.7 | 11.6 | 22.3 | 21.7 | 19.5 |
| (4)そう思わない | 6.0 | 11.6 | 3.8 | 3.9 | 4.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 8 |
| (2)ある程度そう思う | 20 |
| (3)あまりそう思わない | 17 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 46 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 17.4 |
| (2)ある程度そう思う | 43.5 |
| (3)あまりそう思わない | 37.0 |
| (4)そう思わない | 2.2 |
| 全体 | 100.0 |

表1-8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 194 | 43 | 44 | 56 | 51 |
| (2)ある程度そう思う | 225 | 65 | 53 | 50 | 57 |
| (3)あまりそう思わない | 74 | 16 | 27 | 20 | 11 |
| (4)そう思わない | 27 | 14 | 6 | 3 | 4 |
| 全体 | 520 | 138 | 130 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 37.3 | 31.2 | 33.8 | 43.4 | 41.5 |
| (2)ある程度そう思う | 43.3 | 47.1 | 40.8 | 38.8 | 46.3 |
| (3)あまりそう思わない | 14.2 | 11.6 | 20.8 | 15.5 | 8.9 |
| (4)そう思わない | 5.2 | 10.1 | 4.6 | 2.3 | 3.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 12 |
| (2)ある程度そう思う | 22 |
| (3)あまりそう思わない | 11 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 46 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 26.1 |
| (2)ある程度そう思う | 47.8 |
| (3)あまりそう思わない | 23.9 |
| (4)そう思わない | 2.2 |
| 全体 | 100.0 |

表1-8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 152 | 41 | 34 | 37 | 40 |
| (2)ある程度そう思う | 205 | 50 | 53 | 53 | 49 |
| (3)あまりそう思わない | 112 | 26 | 32 | 29 | 25 |
| (4)そう思わない | 51 | 21 | 11 | 10 | 9 |
| 全体 | 520 | 138 | 130 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 29.2 | 29.7 | 26.2 | 28.7 | 32.5 |
| (2)ある程度そう思う | 39.4 | 36.2 | 40.8 | 41.1 | 39.8 |
| (3)あまりそう思わない | 21.5 | 18.8 | 24.6 | 22.5 | 20.3 |
| (4)そう思わない | 9.8 | 15.2 | 8.5 | 7.8 | 7.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 13 |
| (2)ある程度そう思う | 25 |
| (3)あまりそう思わない | 8 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 46 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 28.3 |
| (2)ある程度そう思う | 54.3 |
| (3)あまりそう思わない | 17.4 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 101 | 30 | 24 | 23 | 24 |
| (2)ある程度そう思う | 192 | 57 | 59 | 36 | 40 |
| (3)あまりそう思わない | 134 | 25 | 30 | 36 | 43 |
| (4)そう思わない | 93 | 26 | 17 | 34 | 16 |
| 全体 | 520 | 138 | 130 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 19.4 | 21.7 | 18.5 | 17.8 | 19.5 |
| (2)ある程度そう思う | 36.9 | 41.3 | 45.4 | 27.9 | 32.5 |
| (3)あまりそう思わない | 25.8 | 18.1 | 23.1 | 27.9 | 35.0 |
| (4)そう思わない | 17.9 | 18.8 | 13.1 | 26.4 | 13.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 17 |
| (2)ある程度そう思う | 20 |
| (3)あまりそう思わない | 9 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 46 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 37.0 |
| (2)ある程度そう思う | 43.5 |
| (3)あまりそう思わない | 19.6 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 167 | 53 | 42 | 30 | 42 |
| (2)ある程度そう思う | 193 | 53 | 50 | 45 | 45 |
| (3)あまりそう思わない | 88 | 20 | 22 | 24 | 22 |
| (4)そう思わない | 72 | 12 | 16 | 30 | 14 |
| 全体 | 520 | 138 | 130 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 32.1 | 38.4 | 32.3 | 23.3 | 34.1 |
| (2)ある程度そう思う | 37.1 | 38.4 | 38.5 | 34.9 | 36.6 |
| (3)あまりそう思わない | 16.9 | 14.5 | 16.9 | 18.6 | 17.9 |
| (4)そう思わない | 13.8 | 8.7 | 12.3 | 23.3 | 11.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 12 |
| (2)ある程度そう思う | 28 |
| (3)あまりそう思わない | 6 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 46 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 26.1 |
| (2)ある程度そう思う | 60.9 |
| (3)あまりそう思わない | 13.0 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

(1-9) 施設・設備の課題

表1-9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-1. 教室・実習室」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 224 | 65 | 53 | 58 | 48 |
| (2)ある程度そう思う | 180 | 41 | 44 | 43 | 52 |
| (3)あまりそう思わない | 81 | 24 | 22 | 20 | 15 |
| (4)そう思わない | 36 | 8 | 12 | 8 | 8 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 43.0 | 47.1 | 40.5 | 45.0 | 39.0 |
| (2)ある程度そう思う | 34.5 | 29.7 | 33.6 | 33.3 | 42.3 |
| (3)あまりそう思わない | 15.5 | 17.4 | 16.8 | 15.5 | 12.2 |
| (4)そう思わない | 6.9 | 5.8 | 9.2 | 6.2 | 6.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 30 |
| (2)ある程度そう思う | 11 |
| (3)あまりそう思わない | 5 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 46 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 65.2 |
| (2)ある程度そう思う | 23.9 |
| (3)あまりそう思わない | 10.9 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-2. 自習室」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 276 | 69 | 69 | 69 | 69 |
| (2)ある程度そう思う | 147 | 41 | 31 | 38 | 37 |
| (3)あまりそう思わない | 68 | 20 | 21 | 15 | 12 |
| (4)そう思わない | 30 | 8 | 10 | 7 | 5 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 53.0 | 50.0 | 52.7 | 53.5 | 56.1 |
| (2)ある程度そう思う | 28.2 | 29.7 | 23.7 | 29.5 | 30.1 |
| (3)あまりそう思わない | 13.1 | 14.5 | 16.0 | 11.6 | 9.8 |
| (4)そう思わない | 5.8 | 5.8 | 7.6 | 5.4 | 4.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 33 |
| (2)ある程度そう思う | 9 |
| (3)あまりそう思わない | 4 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 46 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 71.7 |
| (2)ある程度そう思う | 19.6 |
| (3)あまりそう思わない | 8.7 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-3. 図書館」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 190 | 48 | 51 | 45 | 46 |
| (2)ある程度そう思う | 161 | 38 | 33 | 42 | 48 |
| (3)あまりそう思わない | 116 | 38 | 28 | 28 | 22 |
| (4)そう思わない | 54 | 14 | 19 | 14 | 7 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 36.5 | 34.8 | 38.9 | 34.9 | 37.4 |
| (2)ある程度そう思う | 30.9 | 27.5 | 25.2 | 32.6 | 39.0 |
| (3)あまりそう思わない | 22.3 | 27.5 | 21.4 | 21.7 | 17.9 |
| (4)そう思わない | 10.4 | 10.1 | 14.5 | 10.9 | 5.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 23 |
| (2)ある程度そう思う | 15 |
| (3)あまりそう思わない | 8 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 46 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 50.0 |
| (2)ある程度そう思う | 32.6 |
| (3)あまりそう思わない | 17.4 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 157 | 41 | 35 | 43 | 38 |
| (2)ある程度そう思う | 143 | 30 | 40 | 35 | 38 |
| (3)あまりそう思わない | 141 | 45 | 34 | 30 | 32 |
| (4)そう思わない | 80 | 22 | 22 | 21 | 15 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 30.1 | 29.7 | 26.7 | 33.3 | 30.9 |
| (2)ある程度そう思う | 27.4 | 21.7 | 30.5 | 27.1 | 30.9 |
| (3)あまりそう思わない | 27.1 | 32.6 | 26.0 | 23.3 | 26.0 |
| (4)そう思わない | 15.4 | 15.9 | 16.8 | 16.3 | 12.2 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 32 |
| (2)ある程度そう思う | 8 |
| (3)あまりそう思わない | 4 |
| (4)そう思わない | 2 |
| 全体 | 46 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 69.6 |
| (2)ある程度そう思う | 17.4 |
| (3)あまりそう思わない | 8.7 |
| (4)そう思わない | 4.3 |
| 全体 | 100.0 |

表1-9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-5. インターネット環境」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 277 | 79 | 74 | 69 | 55 |
| (2)ある程度そう思う | 137 | 31 | 38 | 33 | 35 |
| (3)あまりそう思わない | 70 | 21 | 12 | 18 | 19 |
| (4)そう思わない | 37 | 7 | 7 | 9 | 14 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 53.2 | 57.2 | 56.5 | 53.5 | 44.7 |
| (2)ある程度そう思う | 26.3 | 22.5 | 29.0 | 25.6 | 28.5 |
| (3)あまりそう思わない | 13.4 | 15.2 | 9.2 | 14.0 | 15.4 |
| (4)そう思わない | 7.1 | 5.1 | 5.3 | 7.0 | 11.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 25 |
| (2)ある程度そう思う | 16 |
| (3)あまりそう思わない | 4 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 46 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 54.3 |
| (2)ある程度そう思う | 34.8 |
| (3)あまりそう思わない | 8.7 |
| (4)そう思わない | 2.2 |
| 全体 | 100.0 |

表1-9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 239 | 73 | 56 | 58 | 52 |
| (2)ある程度そう思う | 153 | 37 | 39 | 39 | 38 |
| (3)あまりそう思わない | 86 | 18 | 22 | 20 | 26 |
| (4)そう思わない | 43 | 10 | 14 | 12 | 7 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 45.9 | 52.9 | 42.7 | 45.0 | 42.3 |
| (2)ある程度そう思う | 29.4 | 26.8 | 29.8 | 30.2 | 30.9 |
| (3)あまりそう思わない | 16.5 | 13.0 | 16.8 | 15.5 | 21.1 |
| (4)そう思わない | 8.3 | 7.2 | 10.7 | 9.3 | 5.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 20 |
| (2)ある程度そう思う | 15 |
| (3)あまりそう思わない | 6 |
| (4)そう思わない | 5 |
| 全体 | 46 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 43.5 |
| (2)ある程度そう思う | 32.6 |
| (3)あまりそう思わない | 13.0 |
| (4)そう思わない | 10.9 |
| 全体 | 100.0 |

表1-9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-7. コンビニ」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 261 | 72 | 64 | 68 | 57 |
| (2)ある程度そう思う | 141 | 37 | 36 | 32 | 36 |
| (3)あまりそう思わない | 75 | 20 | 20 | 14 | 21 |
| (4)そう思わない | 44 | 9 | 11 | 15 | 9 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 50.1 | 52.2 | 48.9 | 52.7 | 46.3 |
| (2)ある程度そう思う | 27.1 | 26.8 | 27.5 | 24.8 | 29.3 |
| (3)あまりそう思わない | 14.4 | 14.5 | 15.3 | 10.9 | 17.1 |
| (4)そう思わない | 8.4 | 6.5 | 8.4 | 11.6 | 7.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 10 |
| (2)ある程度そう思う | 24 |
| (3)あまりそう思わない | 7 |
| (4)そう思わない | 5 |
| 全体 | 46 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 21.7 |
| (2)ある程度そう思う | 52.2 |
| (3)あまりそう思わない | 15.2 |
| (4)そう思わない | 10.9 |
| 全体 | 100.0 |

表1-9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-8. 駐輪場」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 199 | 47 | 47 | 48 | 57 |
| (2)ある程度そう思う | 130 | 28 | 42 | 32 | 28 |
| (3)あまりそう思わない | 101 | 30 | 23 | 28 | 20 |
| (4)そう思わない | 91 | 33 | 19 | 21 | 18 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 38.2 | 34.1 | 35.9 | 37.2 | 46.3 |
| (2)ある程度そう思う | 25.0 | 20.3 | 32.1 | 24.8 | 22.8 |
| (3)あまりそう思わない | 19.4 | 21.7 | 17.6 | 21.7 | 16.3 |
| (4)そう思わない | 17.5 | 23.9 | 14.5 | 16.3 | 14.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 17 |
| (2)ある程度そう思う | 15 |
| (3)あまりそう思わない | 13 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 46 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 37.0 |
| (2)ある程度そう思う | 32.6 |
| (3)あまりそう思わない | 28.3 |
| (4)そう思わない | 2.2 |
| 全体 | 100.0 |

表1-9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-9. 駐車場」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 197 | 54 | 50 | 40 | 53 |
| (2)ある程度そう思う | 115 | 25 | 35 | 30 | 25 |
| (3)あまりそう思わない | 93 | 23 | 21 | 25 | 24 |
| (4)そう思わない | 116 | 36 | 25 | 34 | 21 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 37.8 | 39.1 | 38.2 | 31.0 | 43.1 |
| (2)ある程度そう思う | 22.1 | 18.1 | 26.7 | 23.3 | 20.3 |
| (3)あまりそう思わない | 17.9 | 16.7 | 16.0 | 19.4 | 19.5 |
| (4)そう思わない | 22.3 | 26.1 | 19.1 | 26.4 | 17.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 15 |
| (2)ある程度そう思う | 17 |
| (3)あまりそう思わない | 13 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 46 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 32.6 |
| (2)ある程度そう思う | 37.0 |
| (3)あまりそう思わない | 28.3 |
| (4)そう思わない | 2.2 |
| 全体 | 100.0 |

表1-9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 219 | 65 | 54 | 50 | 50 |
| (2)ある程度そう思う | 158 | 32 | 43 | 41 | 42 |
| (3)あまりそう思わない | 90 | 29 | 16 | 23 | 22 |
| (4)そう思わない | 54 | 12 | 18 | 15 | 9 |
| 全体 | 521 | 138 | 131 | 129 | 123 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 42.0 | 47.1 | 41.2 | 38.8 | 40.7 |
| (2)ある程度そう思う | 30.3 | 23.2 | 32.8 | 31.8 | 34.1 |
| (3)あまりそう思わない | 17.3 | 21.0 | 12.2 | 17.8 | 17.9 |
| (4)そう思わない | 10.4 | 8.7 | 13.7 | 11.6 | 7.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 24 |
| (2)ある程度そう思う | 15 |
| (3)あまりそう思わない | 7 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 46 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 52.2 |
| (2)ある程度そう思う | 32.6 |
| (3)あまりそう思わない | 15.2 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

2) リハビリテーション学科 理学療法専攻

(2-1) 学修の充実度

表2-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)充実している | 47 | 12 | 14 | 11 | 10 |
| (2)まあまあ充実している | 163 | 38 | 40 | 49 | 36 |
| (3)どちらともいえない | 41 | 12 | 8 | 13 | 8 |
| (4)あまり充実していない | 12 | 7 | 2 | 2 | 1 |
| (5)全く充実していない | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)充実している | 17.7 | 16.9 | 21.9 | 14.7 | 18.2 |
| (2)まあまあ充実している | 61.5 | 53.5 | 62.5 | 65.3 | 65.5 |
| (3)どちらともいえない | 15.5 | 16.9 | 12.5 | 17.3 | 14.5 |
| (4)あまり充実していない | 4.5 | 9.9 | 3.1 | 2.7 | 1.8 |
| (5)全く充実していない | 0.8 | 2.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|---------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)充実している | 6 |
| (2)まあまあ充実している | 13 |
| (3)どちらともいえない | 4 |
| (4)あまり充実していない | 0 |
| (5)全く充実していない | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)充実している | 26.1 |
| (2)まあまあ充実している | 56.5 |
| (3)どちらともいえない | 17.4 |
| (4)あまり充実していない | 0.0 |
| (5)全く充実していない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

(2-2) 学外活動の充実度

表2-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)充実している | 23 | 8 | 5 | 7 | 3 |
| (2)まあまあ充実している | 54 | 14 | 11 | 17 | 12 |
| (3)どちらともいえない | 60 | 14 | 9 | 18 | 19 |
| (4)あまり充実していない | 62 | 13 | 16 | 16 | 17 |
| (5)全く充実していない | 66 | 22 | 23 | 17 | 4 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)充実している | 8.7 | 11.3 | 7.8 | 9.3 | 5.5 |
| (2)まあまあ充実している | 20.4 | 19.7 | 17.2 | 22.7 | 21.8 |
| (3)どちらともいえない | 22.6 | 19.7 | 14.1 | 24.0 | 34.5 |
| (4)あまり充実していない | 23.4 | 18.3 | 25.0 | 21.3 | 30.9 |
| (5)全く充実していない | 24.9 | 31.0 | 35.9 | 22.7 | 7.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|---------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)充実している | 0 |
| (2)まあまあ充実している | 5 |
| (3)どちらともいえない | 8 |
| (4)あまり充実していない | 10 |
| (5)全く充実していない | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)充実している | 0.0 |
| (2)まあまあ充実している | 21.7 |
| (3)どちらともいえない | 34.8 |
| (4)あまり充実していない | 43.5 |
| (5)全く充実していない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

(2-3) 学修・生活時間

表2-3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-1. 授業(実験・実習含む)への出席」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 23.30 | 27.37 | 29.39 | 24.59 | 9.22 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 2 | 1 | 0 | 1 |
| (2)1~5時間 | [3] | 17 | 0 | 2 | 14 |
| (3)6~10時間 | [8] | 50 | 10 | 4 | 17 |
| (4)11~15時間 | [13] | 16 | 0 | 0 | 16 |
| (5)16~20時間 | [18] | 8 | 3 | 1 | 0 |
| (6)21~30時間 | [25] | 38 | 9 | 7 | 22 |
| (7)31時間以上 | [33] | 134 | 48 | 50 | 35 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 0.8 | 1.4 | 0.0 | 0.0 |
| (2)1~5時間 | | 6.4 | 0.0 | 3.1 | 1.3 |
| (3)6~10時間 | | 18.9 | 14.1 | 6.3 | 22.7 |
| (4)11~15時間 | | 6.0 | 0.0 | 0.0 | 29.1 |
| (5)16~20時間 | | 3.0 | 4.2 | 1.6 | 0.0 |
| (6)21~30時間 | | 14.3 | 12.7 | 10.9 | 29.3 |
| (7)31時間以上 | | 50.6 | 67.6 | 78.1 | 46.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | |
|---------------------|--------|------|
| 平均値(時間) | 23.26 | |
| 人数(人) | | |
| (1)0時間 | [0] | 0 |
| (2)1~5時間 | [3] | 2 |
| (3)6~10時間 | [8] | 5 |
| (4)11~15時間 | [13] | 0 |
| (5)16~20時間 | [18] | 1 |
| (6)21~30時間 | [25] | 3 |
| (7)31時間以上 | [33] | 12 |
| 全体 | 23 | |
| 割合(%) | | |
| (1)0時間 | | 0.0 |
| (2)1~5時間 | | 8.7 |
| (3)6~10時間 | | 21.7 |
| (4)11~15時間 | | 0.0 |
| (5)16~20時間 | | 4.3 |
| (6)21~30時間 | | 13.0 |
| (7)31時間以上 | | 52.2 |
| 全体 | 100.0 | |

表2-3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 5.40 | 4.49 | 5.42 | 5.00 | 7.09 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 22 | 2 | 5 | 5 |
| (2)1~5時間 | [3] | 168 | 52 | 39 | 49 |
| (3)6~10時間 | [8] | 41 | 14 | 11 | 11 |
| (4)11~15時間 | [13] | 20 | 2 | 7 | 8 |
| (5)16~20時間 | [18] | 5 | 0 | 1 | 2 |
| (6)21~30時間 | [25] | 6 | 1 | 0 | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 8.3 | 2.8 | 7.8 | 6.7 |
| (2)1~5時間 | | 63.4 | 73.2 | 60.9 | 65.3 |
| (3)6~10時間 | | 15.5 | 19.7 | 17.2 | 14.7 |
| (4)11~15時間 | | 7.5 | 2.8 | 10.9 | 10.7 |
| (5)16~20時間 | | 1.9 | 0.0 | 1.6 | 2.7 |
| (6)21~30時間 | | 2.3 | 1.4 | 0.0 | 0.0 |
| (7)31時間以上 | | 1.1 | 0.0 | 1.6 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | |
|---------------------|--------|------|
| 平均値(時間) | 6.78 | |
| 人数(人) | | |
| (1)0時間 | [0] | 0 |
| (2)1~5時間 | [3] | 14 |
| (3)6~10時間 | [8] | 4 |
| (4)11~15時間 | [13] | 3 |
| (5)16~20時間 | [18] | 1 |
| (6)21~30時間 | [25] | 1 |
| (7)31時間以上 | [33] | 0 |
| 全体 | 23 | |
| 割合(%) | | |
| (1)0時間 | | 0.0 |
| (2)1~5時間 | | 60.9 |
| (3)6~10時間 | | 17.4 |
| (4)11~15時間 | | 13.0 |
| (5)16~20時間 | | 4.3 |
| (6)21~30時間 | | 4.3 |
| (7)31時間以上 | | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | |

表2-3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 5.66 | 2.77 | 2.91 | 2.60 | 16.78 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 69 | 22 | 22 | 25 |
| (2)1~5時間 | [3] | 129 | 40 | 32 | 43 |
| (3)6~10時間 | [8] | 31 | 8 | 8 | 5 |
| (4)11~15時間 | [13] | 11 | 1 | 2 | 2 |
| (5)16~20時間 | [18] | 2 | 0 | 0 | 0 |
| (6)21~30時間 | [25] | 9 | 0 | 0 | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 14 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | 26.0 | 31.0 | 34.4 | 33.3 | 0.0 |
| (2)1~5時間 | 48.7 | 56.3 | 50.0 | 57.3 | 25.5 |
| (3)6~10時間 | 11.7 | 11.3 | 12.5 | 6.7 | 18.2 |
| (4)11~15時間 | 4.2 | 1.4 | 3.1 | 2.7 | 10.9 |
| (5)16~20時間 | 0.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 3.6 |
| (6)21~30時間 | 3.4 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 16.4 |
| (7)31時間以上 | 5.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 25.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | |
|---------------------|--------|----|
| 平均値(時間) | 5.13 | |
| 人数(人) | | |
| (1)0時間 | [0] | 1 |
| (2)1~5時間 | [3] | 18 |
| (3)6~10時間 | [8] | 1 |
| (4)11~15時間 | [13] | 1 |
| (5)16~20時間 | [18] | 1 |
| (6)21~30時間 | [25] | 1 |
| (7)31時間以上 | [33] | 0 |
| 全体 | 23 | |
| 割合(%) | | |
| (1)0時間 | 4.3 | |
| (2)1~5時間 | 78.3 | |
| (3)6~10時間 | 4.3 | |
| (4)11~15時間 | 4.3 | |
| (5)16~20時間 | 4.3 | |
| (6)21~30時間 | 4.3 | |
| (7)31時間以上 | 0.0 | |
| 全体 | 100.0 | |

表2-3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-4. 部活動/サークル活動」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 0.67 | 1.13 | 0.36 | 0.68 | 0.42 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 226 | 51 | 58 | 68 |
| (2)1~5時間 | [3] | 32 | 18 | 5 | 4 |
| (3)6~10時間 | [8] | 4 | 1 | 1 | 1 |
| (4)11~15時間 | [13] | 1 | 0 | 0 | 1 |
| (5)16~20時間 | [18] | 2 | 1 | 0 | 1 |
| (6)21~30時間 | [25] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | 85.3 | 71.8 | 90.6 | 90.7 | 89.1 |
| (2)1~5時間 | 12.1 | 25.4 | 7.8 | 5.3 | 9.1 |
| (3)6~10時間 | 1.5 | 1.4 | 1.6 | 1.3 | 1.8 |
| (4)11~15時間 | 0.4 | 0.0 | 0.0 | 1.3 | 0.0 |
| (5)16~20時間 | 0.8 | 1.4 | 0.0 | 1.3 | 0.0 |
| (6)21~30時間 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (7)31時間以上 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-5. アルバイト/定職」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 7.82 | 8.69 | 7.73 | 6.27 | 8.91 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 56 | 12 | 8 | 28 |
| (2)1~5時間 | [3] | 49 | 8 | 16 | 13 |
| (3)6~10時間 | [8] | 77 | 26 | 21 | 16 |
| (4)11~15時間 | [13] | 53 | 16 | 14 | 10 |
| (5)16~20時間 | [18] | 22 | 8 | 4 | 5 |
| (6)21~30時間 | [25] | 5 | 0 | 1 | 2 |
| (7)31時間以上 | [33] | 3 | 1 | 0 | 1 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 21.1 | 16.9 | 12.5 | 37.3 |
| (2)1~5時間 | | 18.5 | 11.3 | 25.0 | 17.3 |
| (3)6~10時間 | | 29.1 | 36.6 | 32.8 | 21.3 |
| (4)11~15時間 | | 20.0 | 22.5 | 21.9 | 13.3 |
| (5)16~20時間 | | 8.3 | 11.3 | 6.3 | 6.7 |
| (6)21~30時間 | | 1.9 | 0.0 | 1.6 | 2.7 |
| (7)31時間以上 | | 1.1 | 1.4 | 0.0 | 1.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 0.39 | 0.62 | 0.09 | 0.29 | 0.58 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 247 | 68 | 62 | 71 |
| (2)1~5時間 | [3] | 13 | 0 | 2 | 3 |
| (3)6~10時間 | [8] | 2 | 1 | 0 | 0 |
| (4)11~15時間 | [13] | 1 | 0 | 0 | 1 |
| (5)16~20時間 | [18] | 2 | 2 | 0 | 0 |
| (6)21~30時間 | [25] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 93.2 | 95.8 | 96.9 | 94.7 |
| (2)1~5時間 | | 4.9 | 0.0 | 3.1 | 4.0 |
| (3)6~10時間 | | 0.8 | 1.4 | 0.0 | 0.0 |
| (4)11~15時間 | | 0.4 | 0.0 | 0.0 | 1.3 |
| (5)16~20時間 | | 0.8 | 2.8 | 0.0 | 0.0 |
| (6)21~30時間 | | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (7)31時間以上 | | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-7. 趣味/娯楽/交友」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 9.72 | 10.15 | 9.56 | 10.87 | 7.80 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 4 | 2 | 1 | 0 |
| (2)1~5時間 | [3] | 95 | 26 | 20 | 26 |
| (3)6~10時間 | [8] | 75 | 14 | 26 | 20 |
| (4)11~15時間 | [13] | 39 | 10 | 7 | 11 |
| (5)16~20時間 | [18] | 29 | 14 | 3 | 8 |
| (6)21~30時間 | [25] | 12 | 2 | 4 | 5 |
| (7)31時間以上 | [33] | 11 | 3 | 3 | 5 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 1.5 | 2.8 | 1.6 | 0.0 |
| (2)1~5時間 | | 35.8 | 36.6 | 31.3 | 34.7 |
| (3)6~10時間 | | 28.3 | 19.7 | 40.6 | 26.7 |
| (4)11~15時間 | | 14.7 | 14.1 | 10.9 | 14.7 |
| (5)16~20時間 | | 10.9 | 19.7 | 4.7 | 10.7 |
| (6)21~30時間 | | 4.5 | 2.8 | 6.3 | 6.7 |
| (7)31時間以上 | | 4.2 | 4.2 | 4.7 | 6.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-3-8 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれどれどのくらいですか」の
「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 12.21 | 13.48 | 11.78 | 11.75 | 11.69 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 1 | 1 | 0 | 0 |
| (2)1~5時間 | [3] | 85 | 19 | 24 | 24 |
| (3)6~10時間 | [8] | 56 | 15 | 13 | 15 |
| (4)11~15時間 | [13] | 44 | 12 | 8 | 14 |
| (5)16~20時間 | [18] | 33 | 8 | 7 | 13 |
| (6)21~30時間 | [25] | 19 | 6 | 6 | 3 |
| (7)31時間以上 | [33] | 27 | 10 | 6 | 6 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 0.4 | 1.4 | 0.0 | 0.0 |
| (2)1~5時間 | | 32.1 | 26.8 | 37.5 | 32.0 |
| (3)6~10時間 | | 21.1 | 21.1 | 20.3 | 20.0 |
| (4)11~15時間 | | 16.6 | 16.9 | 12.5 | 18.7 |
| (5)16~20時間 | | 12.5 | 11.3 | 10.9 | 17.3 |
| (6)21~30時間 | | 7.2 | 8.5 | 9.4 | 4.0 |
| (7)31時間以上 | | 10.2 | 14.1 | 9.4 | 8.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

(2-4) 学修の方法

表2-4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の

「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 66 | 18 | 24 | 15 | 9 |
| (2)ある程度あつた | 177 | 49 | 40 | 49 | 39 |
| (3)あまりなかつた | 19 | 3 | 0 | 10 | 6 |
| (4)なかつた | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 24.9 | 25.4 | 37.5 | 20.0 | 16.4 |
| (2)ある程度あつた | 66.8 | 69.0 | 62.5 | 65.3 | 70.9 |
| (3)あまりなかつた | 7.2 | 4.2 | 0.0 | 13.3 | 10.9 |
| (4)なかつた | 1.1 | 1.4 | 0.0 | 1.3 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 7 |
| (2)ある程度あつた | 15 |
| (3)あまりなかつた | 1 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 30.4 |
| (2)ある程度あつた | 65.2 |
| (3)あまりなかつた | 4.3 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 58 | 15 | 20 | 14 | 9 |
| (2)ある程度あつた | 179 | 48 | 39 | 51 | 41 |
| (3)あまりなかつた | 23 | 7 | 5 | 7 | 4 |
| (4)なかつた | 5 | 1 | 0 | 3 | 1 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 21.9 | 21.1 | 31.3 | 18.7 | 16.4 |
| (2)ある程度あつた | 67.5 | 67.6 | 60.9 | 68.0 | 74.5 |
| (3)あまりなかつた | 8.7 | 9.9 | 7.8 | 9.3 | 7.3 |
| (4)なかつた | 1.9 | 1.4 | 0.0 | 4.0 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 8 |
| (2)ある程度あつた | 13 |
| (3)あまりなかつた | 2 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 34.8 |
| (2)ある程度あつた | 56.5 |
| (3)あまりなかつた | 8.7 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-3. 理解がしやすいうように教え方が工夫されていた」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 66 | 17 | 22 | 16 | 11 |
| (2)ある程度あった | 184 | 50 | 40 | 54 | 40 |
| (3)あまりなかった | 15 | 4 | 2 | 5 | 4 |
| (4)なかつた | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 24.9 | 23.9 | 34.4 | 21.3 | 20.0 |
| (2)ある程度あった | 69.4 | 70.4 | 62.5 | 72.0 | 72.7 |
| (3)あまりなかった | 5.7 | 5.6 | 3.1 | 6.7 | 7.3 |
| (4)なかつた | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 9 |
| (2)ある程度あった | 11 |
| (3)あまりなかった | 3 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 39.1 |
| (2)ある程度あった | 47.8 |
| (3)あまりなかった | 13.0 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-4. 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 53 | 20 | 15 | 13 | 5 |
| (2)ある程度あった | 172 | 42 | 38 | 55 | 37 |
| (3)あまりなかった | 37 | 9 | 9 | 6 | 13 |
| (4)なかつた | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 20.0 | 28.2 | 23.4 | 17.3 | 9.1 |
| (2)ある程度あった | 64.9 | 59.2 | 59.4 | 73.3 | 67.3 |
| (3)あまりなかった | 14.0 | 12.7 | 14.1 | 8.0 | 23.6 |
| (4)なかつた | 1.1 | 0.0 | 3.1 | 1.3 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 7 |
| (2)ある程度あった | 12 |
| (3)あまりなかった | 4 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 30.4 |
| (2)ある程度あった | 52.2 |
| (3)あまりなかった | 17.4 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-5. 教員以外の者(アシスタントなど)が配置されており、補助的な指導があった」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 56 | 9 | 20 | 14 | 13 |
| (2)ある程度あつた | 156 | 38 | 41 | 45 | 32 |
| (3)あまりなかつた | 46 | 22 | 2 | 13 | 9 |
| (4)なかつた | 7 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 21.1 | 12.7 | 31.3 | 18.7 | 23.6 |
| (2)ある程度あつた | 58.9 | 53.5 | 64.1 | 60.0 | 58.2 |
| (3)あまりなかつた | 17.4 | 31.0 | 3.1 | 17.3 | 16.4 |
| (4)なかつた | 2.6 | 2.8 | 1.6 | 4.0 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 8 |
| (2)ある程度あつた | 5 |
| (3)あまりなかつた | 4 |
| (4)なかつた | 6 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 34.8 |
| (2)ある程度あつた | 21.7 |
| (3)あまりなかつた | 17.4 |
| (4)なかつた | 26.1 |
| 全体 | 100.0 |

表2-4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 56 | 20 | 13 | 15 | 8 |
| (2)ある程度あつた | 161 | 43 | 43 | 46 | 29 |
| (3)あまりなかつた | 46 | 8 | 8 | 13 | 17 |
| (4)なかつた | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 21.1 | 28.2 | 20.3 | 20.0 | 14.5 |
| (2)ある程度あつた | 60.8 | 60.6 | 67.2 | 61.3 | 52.7 |
| (3)あまりなかつた | 17.4 | 11.3 | 12.5 | 17.3 | 30.9 |
| (4)なかつた | 0.8 | 0.0 | 0.0 | 1.3 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 5 |
| (2)ある程度あつた | 11 |
| (3)あまりなかつた | 7 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 21.7 |
| (2)ある程度あつた | 47.8 |
| (3)あまりなかつた | 30.4 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 31 | 6 | 11 | 11 | 3 |
| (2)ある程度あつた | 110 | 24 | 36 | 31 | 19 |
| (3)あまりなかつた | 97 | 29 | 17 | 28 | 23 |
| (4)なかつた | 27 | 12 | 0 | 5 | 10 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 11.7 | 8.5 | 17.2 | 14.7 | 5.5 |
| (2)ある程度あつた | 41.5 | 33.8 | 56.3 | 41.3 | 34.5 |
| (3)あまりなかつた | 36.6 | 40.8 | 26.6 | 37.3 | 41.8 |
| (4)なかつた | 10.2 | 16.9 | 0.0 | 6.7 | 18.2 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 2 |
| (2)ある程度あつた | 9 |
| (3)あまりなかつた | 9 |
| (4)なかつた | 3 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 8.7 |
| (2)ある程度あつた | 39.1 |
| (3)あまりなかつた | 39.1 |
| (4)なかつた | 13.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-8. グループワークやディスカッションの機会があった」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 69 | 17 | 21 | 24 | 7 |
| (2)ある程度あつた | 164 | 43 | 38 | 49 | 34 |
| (3)あまりなかつた | 31 | 11 | 5 | 2 | 13 |
| (4)なかつた | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 26.0 | 23.9 | 32.8 | 32.0 | 12.7 |
| (2)ある程度あつた | 61.9 | 60.6 | 59.4 | 65.3 | 61.8 |
| (3)あまりなかつた | 11.7 | 15.5 | 7.8 | 2.7 | 23.6 |
| (4)なかつた | 0.4 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 2 |
| (2)ある程度あつた | 13 |
| (3)あまりなかつた | 3 |
| (4)なかつた | 5 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 8.7 |
| (2)ある程度あつた | 56.5 |
| (3)あまりなかつた | 13.0 |
| (4)なかつた | 21.7 |
| 全体 | 100.0 |

表2-4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-9. 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 63 | 30 | 13 | 12 | 8 |
| (2)ある程度あつた | 176 | 38 | 39 | 58 | 41 |
| (3)あまりなかつた | 23 | 3 | 10 | 5 | 5 |
| (4)なかつた | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 23.8 | 42.3 | 20.3 | 16.0 | 14.5 |
| (2)ある程度あつた | 66.4 | 53.5 | 60.9 | 77.3 | 74.5 |
| (3)あまりなかつた | 8.7 | 4.2 | 15.6 | 6.7 | 9.1 |
| (4)なかつた | 1.1 | 0.0 | 3.1 | 0.0 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 6 |
| (2)ある程度あつた | 11 |
| (3)あまりなかつた | 6 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 26.1 |
| (2)ある程度あつた | 47.8 |
| (3)あまりなかつた | 26.1 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-10. 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 26 | 10 | 8 | 5 | 3 |
| (2)ある程度あつた | 100 | 29 | 33 | 22 | 16 |
| (3)あまりなかつた | 84 | 20 | 18 | 27 | 19 |
| (4)なかつた | 55 | 12 | 5 | 21 | 17 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 9.8 | 14.1 | 12.5 | 6.7 | 5.5 |
| (2)ある程度あつた | 37.7 | 40.8 | 51.6 | 29.3 | 29.1 |
| (3)あまりなかつた | 31.7 | 28.2 | 28.1 | 36.0 | 34.5 |
| (4)なかつた | 20.8 | 16.9 | 7.8 | 28.0 | 30.9 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 0 |
| (2)ある程度あつた | 2 |
| (3)あまりなかつた | 8 |
| (4)なかつた | 13 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 0.0 |
| (2)ある程度あつた | 8.7 |
| (3)あまりなかつた | 34.8 |
| (4)なかつた | 56.5 |
| 全体 | 100.0 |

(2-5) 学修の経験

表2-5-1 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-1. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 36 | 7 | 10 | 10 | 9 |
| (2)ある程度有用だった | 98 | 28 | 19 | 26 | 25 |
| (3)あまり有用ではなかった | 33 | 10 | 6 | 10 | 7 |
| (4)有用ではなかった | 7 | 3 | 0 | 1 | 3 |
| (5)経験していない | 91 | 23 | 29 | 28 | 11 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 13.6 | 9.9 | 15.6 | 13.3 | 16.4 |
| (2)ある程度有用だった | 37.0 | 39.4 | 29.7 | 34.7 | 45.5 |
| (3)あまり有用ではなかった | 12.5 | 14.1 | 9.4 | 13.3 | 12.7 |
| (4)有用ではなかった | 2.6 | 4.2 | 0.0 | 1.3 | 5.5 |
| (5)経験していない | 34.3 | 32.4 | 45.3 | 37.3 | 20.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-2. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 21 | 4 | 5 | 7 | 5 |
| (2)ある程度有用だった | 48 | 10 | 8 | 10 | 20 |
| (3)あまり有用ではなかった | 21 | 5 | 3 | 6 | 7 |
| (4)有用ではなかった | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| (5)経験していない | 171 | 50 | 48 | 50 | 23 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 7.9 | 5.6 | 7.8 | 9.3 | 9.1 |
| (2)ある程度有用だった | 18.1 | 14.1 | 12.5 | 13.3 | 36.4 |
| (3)あまり有用ではなかった | 7.9 | 7.0 | 4.7 | 8.0 | 12.7 |
| (4)有用ではなかった | 1.5 | 2.8 | 0.0 | 2.7 | 0.0 |
| (5)経験していない | 64.5 | 70.4 | 75.0 | 66.7 | 41.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-3. (授業時間以外で)教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 32 | 8 | 11 | 7 | 6 |
| (2)ある程度有用だった | 120 | 24 | 21 | 40 | 35 |
| (3)あまり有用ではなかった | 25 | 7 | 6 | 7 | 5 |
| (4)有用ではなかった | 8 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| (5)経験していない | 80 | 27 | 25 | 20 | 8 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 12.1 | 11.3 | 17.2 | 9.3 | 10.9 |
| (2)ある程度有用だった | 45.3 | 33.8 | 32.8 | 53.3 | 63.6 |
| (3)あまり有用ではなかった | 9.4 | 9.9 | 9.4 | 9.3 | 9.1 |
| (4)有用ではなかった | 3.0 | 7.0 | 1.6 | 1.3 | 1.8 |
| (5)経験していない | 30.2 | 38.0 | 39.1 | 26.7 | 14.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-5-4 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-4. (授業時間以外で)他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 73 | 13 | 22 | 22 | 16 |
| (2)ある程度有用だった | 128 | 31 | 32 | 35 | 30 |
| (3)あまり有用ではなかった | 26 | 13 | 2 | 6 | 5 |
| (4)有用ではなかった | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| (5)経験していない | 32 | 12 | 6 | 11 | 3 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 27.5 | 18.3 | 34.4 | 29.3 | 29.1 |
| (2)ある程度有用だった | 48.3 | 43.7 | 50.0 | 46.7 | 54.5 |
| (3)あまり有用ではなかった | 9.8 | 18.3 | 3.1 | 8.0 | 9.1 |
| (4)有用ではなかった | 2.3 | 2.8 | 3.1 | 1.3 | 1.8 |
| (5)経験していない | 12.1 | 16.9 | 9.4 | 14.7 | 5.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-5. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 14 | 3 | 1 | 2 | 8 |
| (2)ある程度有用だった | 72 | 13 | 6 | 31 | 22 |
| (3)あまり有用ではなかった | 25 | 6 | 1 | 10 | 8 |
| (4)有用ではなかった | 6 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| (5)経験していない | 148 | 49 | 55 | 30 | 14 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 5.3 | 4.2 | 1.6 | 2.7 | 14.5 |
| (2)ある程度有用だった | 27.2 | 18.3 | 9.4 | 41.3 | 40.0 |
| (3)あまり有用ではなかった | 9.4 | 8.5 | 1.6 | 13.3 | 14.5 |
| (4)有用ではなかった | 2.3 | 0.0 | 1.6 | 2.7 | 5.5 |
| (5)経験していない | 55.8 | 69.0 | 85.9 | 40.0 | 25.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-5-6 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-6. インターンシップ(5日以上に限る)」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 9 | 4 | 0 | 3 | 2 |
| (2)ある程度有用だった | 10 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| (3)あまり有用ではなかった | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 |
| (4)有用ではなかった | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| (5)経験していない | 236 | 59 | 60 | 67 | 50 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 3.4 | 5.6 | 0.0 | 4.0 | 3.6 |
| (2)ある程度有用だった | 3.8 | 4.2 | 3.1 | 2.7 | 5.5 |
| (3)あまり有用ではなかった | 2.6 | 4.2 | 3.1 | 2.7 | 0.0 |
| (4)有用ではなかった | 1.1 | 2.8 | 0.0 | 1.3 | 0.0 |
| (5)経験していない | 89.1 | 83.1 | 93.8 | 89.3 | 90.9 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-7. 海外留学・海外研修(3か月以上)」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 10 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| (2)ある程度有用だった | 11 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| (3)あまり有用ではなかった | 6 | 4 | 1 | 1 | 0 |
| (4)有用ではなかった | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (5)経験していない | 238 | 62 | 59 | 67 | 50 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 3.8 | 4.2 | 1.6 | 4.0 | 5.5 |
| (2)ある程度有用だった | 4.2 | 2.8 | 4.7 | 5.3 | 3.6 |
| (3)あまり有用ではなかった | 2.3 | 5.6 | 1.6 | 1.3 | 0.0 |
| (4)有用ではなかった | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (5)経験していない | 89.8 | 87.3 | 92.2 | 89.3 | 90.9 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-5-8 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-8. 海外留学・海外研修(3か月未満)」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 7 | 4 | 0 | 2 | 1 |
| (2)ある程度有用だった | 12 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| (3)あまり有用ではなかった | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| (4)有用ではなかった | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| (5)経験していない | 239 | 60 | 59 | 69 | 51 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 2.6 | 5.6 | 0.0 | 2.7 | 1.8 |
| (2)ある程度有用だった | 4.5 | 5.6 | 4.7 | 2.7 | 5.5 |
| (3)あまり有用ではなかった | 2.3 | 4.2 | 1.6 | 2.7 | 0.0 |
| (4)有用ではなかった | 0.4 | 0.0 | 1.6 | 0.0 | 0.0 |
| (5)経験していない | 90.2 | 84.5 | 92.2 | 92.0 | 92.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-5-9 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-9. (学内で)自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 28 | 5 | 6 | 16 | 1 |
| (2)ある程度有用だった | 83 | 6 | 33 | 36 | 8 |
| (3)あまり有用ではなかった | 24 | 5 | 3 | 11 | 5 |
| (4)有用ではなかった | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (5)経験していない | 130 | 55 | 22 | 12 | 41 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 10.6 | 7.0 | 9.4 | 21.3 | 1.8 |
| (2)ある程度有用だった | 31.3 | 8.5 | 51.6 | 48.0 | 14.5 |
| (3)あまり有用ではなかった | 9.1 | 7.0 | 4.7 | 14.7 | 9.1 |
| (4)有用ではなかった | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (5)経験していない | 49.1 | 77.5 | 34.4 | 16.0 | 74.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の「5-10. 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 55 | 9 | 16 | 18 | 12 |
| (2)ある程度有用だった | 96 | 17 | 20 | 37 | 22 |
| (3)あまり有用ではなかった | 14 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| (4)有用ではなかった | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| (5)経験していない | 97 | 39 | 25 | 16 | 17 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 20.8 | 12.7 | 25.0 | 24.0 | 21.8 |
| (2)ある程度有用だった | 36.2 | 23.9 | 31.3 | 49.3 | 40.0 |
| (3)あまり有用ではなかった | 5.3 | 7.0 | 4.7 | 4.0 | 5.5 |
| (4)有用ではなかった | 1.1 | 1.4 | 0.0 | 1.3 | 1.8 |
| (5)経験していない | 36.6 | 54.9 | 39.1 | 21.3 | 30.9 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

(2-6) 学修の成果

表2-6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 59 | 5 | 14 | 16 | 24 |
| (2)ある程度身に付いた | 169 | 42 | 48 | 49 | 30 |
| (3)あまり身に付いていない | 35 | 22 | 2 | 10 | 1 |
| (4)身に付いていない | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 22.3 | 7.0 | 21.9 | 21.3 | 43.6 |
| (2)ある程度身に付いた | 63.8 | 59.2 | 75.0 | 65.3 | 54.5 |
| (3)あまり身に付いていない | 13.2 | 31.0 | 3.1 | 13.3 | 1.8 |
| (4)身に付いていない | 0.8 | 2.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 5 |
| (2)ある程度身に付いた | 16 |
| (3)あまり身に付いていない | 2 |
| (4)身に付いていない | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 21.7 |
| (2)ある程度身に付いた | 69.6 |
| (3)あまり身に付いていない | 8.7 |
| (4)身に付いていない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-2. 将来の仕事に関連しうる知識・技能」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 62 | 7 | 14 | 17 | 24 |
| (2)ある程度身に付いた | 163 | 38 | 47 | 48 | 30 |
| (3)あまり身に付いていない | 38 | 24 | 3 | 10 | 1 |
| (4)身に付いていない | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 23.4 | 9.9 | 21.9 | 22.7 | 43.6 |
| (2)ある程度身に付いた | 61.5 | 53.5 | 73.4 | 64.0 | 54.5 |
| (3)あまり身に付いていない | 14.3 | 33.8 | 4.7 | 13.3 | 1.8 |
| (4)身に付いていない | 0.8 | 2.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 7 |
| (2)ある程度身に付いた | 13 |
| (3)あまり身に付いていない | 3 |
| (4)身に付いていない | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 30.4 |
| (2)ある程度身に付いた | 56.5 |
| (3)あまり身に付いていない | 13.0 |
| (4)身に付いていない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 24 | 3 | 8 | 4 | 9 |
| (2)ある程度身に付いた | 151 | 32 | 37 | 45 | 37 |
| (3)あまり身に付いていない | 79 | 27 | 18 | 25 | 9 |
| (4)身に付いていない | 11 | 9 | 1 | 1 | 0 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 9.1 | 4.2 | 12.5 | 5.3 | 16.4 |
| (2)ある程度身に付いた | 57.0 | 45.1 | 57.8 | 60.0 | 67.3 |
| (3)あまり身に付いていない | 29.8 | 38.0 | 28.1 | 33.3 | 16.4 |
| (4)身に付いていない | 4.2 | 12.7 | 1.6 | 1.3 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 2 |
| (2)ある程度身に付いた | 9 |
| (3)あまり身に付いていない | 10 |
| (4)身に付いていない | 2 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 8.7 |
| (2)ある程度身に付いた | 39.1 |
| (3)あまり身に付いていない | 43.5 |
| (4)身に付いていない | 8.7 |
| 全体 | 100.0 |

表2-6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 22 | 5 | 7 | 4 | 6 |
| (2)ある程度身に付いた | 121 | 27 | 28 | 32 | 34 |
| (3)あまり身に付いていない | 107 | 32 | 28 | 34 | 13 |
| (4)身に付いていない | 15 | 7 | 1 | 5 | 2 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 8.3 | 7.0 | 10.9 | 5.3 | 10.9 |
| (2)ある程度身に付いた | 45.7 | 38.0 | 43.8 | 42.7 | 61.8 |
| (3)あまり身に付いていない | 40.4 | 45.1 | 43.8 | 45.3 | 23.6 |
| (4)身に付いていない | 5.7 | 9.9 | 1.6 | 6.7 | 3.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 1 |
| (2)ある程度身に付いた | 10 |
| (3)あまり身に付いていない | 10 |
| (4)身に付いていない | 2 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 4.3 |
| (2)ある程度身に付いた | 43.5 |
| (3)あまり身に付いていない | 43.5 |
| (4)身に付いていない | 8.7 |
| 全体 | 100.0 |

表2-6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 23 | 4 | 7 | 6 | 6 |
| (2)ある程度身に付いた | 152 | 36 | 37 | 43 | 36 |
| (3)あまり身に付いていない | 84 | 29 | 19 | 24 | 12 |
| (4)身に付いていない | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 8.7 | 5.6 | 10.9 | 8.0 | 10.9 |
| (2)ある程度身に付いた | 57.4 | 50.7 | 57.8 | 57.3 | 65.5 |
| (3)あまり身に付いていない | 31.7 | 40.8 | 29.7 | 32.0 | 21.8 |
| (4)身に付いていない | 2.3 | 2.8 | 1.6 | 2.7 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 1 |
| (2)ある程度身に付いた | 9 |
| (3)あまり身に付いていない | 12 |
| (4)身に付いていない | 1 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 4.3 |
| (2)ある程度身に付いた | 39.1 |
| (3)あまり身に付いていない | 52.2 |
| (4)身に付いていない | 4.3 |
| 全体 | 100.0 |

表2-6-6 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-6. 外国語を使う力」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 12 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| (2)ある程度身に付いた | 38 | 13 | 9 | 11 | 5 |
| (3)あまり身に付いていない | 117 | 36 | 33 | 26 | 22 |
| (4)身に付いていない | 98 | 19 | 18 | 35 | 26 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 4.5 | 4.2 | 6.3 | 4.0 | 3.6 |
| (2)ある程度身に付いた | 14.3 | 18.3 | 14.1 | 14.7 | 9.1 |
| (3)あまり身に付いていない | 44.2 | 50.7 | 51.6 | 34.7 | 40.0 |
| (4)身に付いていない | 37.0 | 26.8 | 28.1 | 46.7 | 47.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 0 |
| (2)ある程度身に付いた | 2 |
| (3)あまり身に付いていない | 9 |
| (4)身に付いていない | 12 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 0.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 8.7 |
| (3)あまり身に付いていない | 39.1 |
| (4)身に付いていない | 52.2 |
| 全体 | 100.0 |

表2-6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-7. 統計などデータサイエンスの知識・技能」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 11 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| (2)ある程度身に付いた | 81 | 22 | 28 | 19 | 12 |
| (3)あまり身に付いていない | 128 | 40 | 24 | 38 | 26 |
| (4)身に付いていない | 45 | 6 | 8 | 16 | 15 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 4.2 | 4.2 | 6.3 | 2.7 | 3.6 |
| (2)ある程度身に付いた | 30.6 | 31.0 | 43.8 | 25.3 | 21.8 |
| (3)あまり身に付いていない | 48.3 | 56.3 | 37.5 | 50.7 | 47.3 |
| (4)身に付いていない | 17.0 | 8.5 | 12.5 | 21.3 | 27.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 1 |
| (2)ある程度身に付いた | 6 |
| (3)あまり身に付いていない | 9 |
| (4)身に付いていない | 7 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 4.3 |
| (2)ある程度身に付いた | 26.1 |
| (3)あまり身に付いていない | 39.1 |
| (4)身に付いていない | 30.4 |
| 全体 | 100.0 |

表2-6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 17 | 6 | 3 | 3 | 5 |
| (2)ある程度身に付いた | 172 | 33 | 48 | 46 | 45 |
| (3)あまり身に付いていない | 63 | 28 | 12 | 20 | 3 |
| (4)身に付いていない | 13 | 4 | 1 | 6 | 2 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 6.4 | 8.5 | 4.7 | 4.0 | 9.1 |
| (2)ある程度身に付いた | 64.9 | 46.5 | 75.0 | 61.3 | 81.8 |
| (3)あまり身に付いていない | 23.8 | 39.4 | 18.8 | 26.7 | 5.5 |
| (4)身に付いていない | 4.9 | 5.6 | 1.6 | 8.0 | 3.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 3 |
| (2)ある程度身に付いた | 8 |
| (3)あまり身に付いていない | 10 |
| (4)身に付いていない | 2 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 13.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 34.8 |
| (3)あまり身に付いていない | 43.5 |
| (4)身に付いていない | 8.7 |
| 全体 | 100.0 |

表2-6-9 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 20 | 5 | 5 | 4 | 6 |
| (2)ある程度身に付いた | 155 | 36 | 43 | 37 | 39 |
| (3)あまり身に付いていない | 76 | 25 | 15 | 27 | 9 |
| (4)身に付いていない | 14 | 5 | 1 | 7 | 1 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 7.5 | 7.0 | 7.8 | 5.3 | 10.9 |
| (2)ある程度身に付いた | 58.5 | 50.7 | 67.2 | 49.3 | 70.9 |
| (3)あまり身に付いていない | 28.7 | 35.2 | 23.4 | 36.0 | 16.4 |
| (4)身に付いていない | 5.3 | 7.0 | 1.6 | 9.3 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 1 |
| (2)ある程度身に付いた | 7 |
| (3)あまり身に付いていない | 11 |
| (4)身に付いていない | 4 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 4.3 |
| (2)ある程度身に付いた | 30.4 |
| (3)あまり身に付いていない | 47.8 |
| (4)身に付いていない | 17.4 |
| 全体 | 100.0 |

表2-6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-10. 多様な人々の理解を得ながら協働する力」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 39 | 10 | 12 | 6 | 11 |
| (2)ある程度身に付いた | 176 | 42 | 42 | 54 | 38 |
| (3)あまり身に付いていない | 41 | 16 | 9 | 11 | 5 |
| (4)身に付いていない | 9 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 14.7 | 14.1 | 18.8 | 8.0 | 20.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 66.4 | 59.2 | 65.6 | 72.0 | 69.1 |
| (3)あまり身に付いていない | 15.5 | 22.5 | 14.1 | 14.7 | 9.1 |
| (4)身に付いていない | 3.4 | 4.2 | 1.6 | 5.3 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 2 |
| (2)ある程度身に付いた | 9 |
| (3)あまり身に付いていない | 9 |
| (4)身に付いていない | 3 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 8.7 |
| (2)ある程度身に付いた | 39.1 |
| (3)あまり身に付いていない | 39.1 |
| (4)身に付いていない | 13.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 33 | 8 | 9 | 7 | 9 |
| (2)ある程度身に付いた | 179 | 41 | 43 | 52 | 43 |
| (3)あまり身に付いていない | 46 | 19 | 11 | 13 | 3 |
| (4)身に付いていない | 7 | 3 | 1 | 3 | 0 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 12.5 | 11.3 | 14.1 | 9.3 | 16.4 |
| (2)ある程度身に付いた | 67.5 | 57.7 | 67.2 | 69.3 | 78.2 |
| (3)あまり身に付いていない | 17.4 | 26.8 | 17.2 | 17.3 | 5.5 |
| (4)身に付いていない | 2.6 | 4.2 | 1.6 | 4.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 2 |
| (2)ある程度身に付いた | 13 |
| (3)あまり身に付いていない | 7 |
| (4)身に付いていない | 1 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 8.7 |
| (2)ある程度身に付いた | 56.5 |
| (3)あまり身に付いていない | 30.4 |
| (4)身に付いていない | 4.3 |
| 全体 | 100.0 |

表2-6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 28 | 8 | 5 | 9 | 6 |
| (2)ある程度身に付いた | 120 | 28 | 35 | 40 | 17 |
| (3)あまり身に付いていない | 87 | 27 | 17 | 20 | 23 |
| (4)身に付いていない | 30 | 8 | 7 | 6 | 9 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 10.6 | 11.3 | 7.8 | 12.0 | 10.9 |
| (2)ある程度身に付いた | 45.3 | 39.4 | 54.7 | 53.3 | 30.9 |
| (3)あまり身に付いていない | 32.8 | 38.0 | 26.6 | 26.7 | 41.8 |
| (4)身に付いていない | 11.3 | 11.3 | 10.9 | 8.0 | 16.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 2 |
| (2)ある程度身に付いた | 7 |
| (3)あまり身に付いていない | 9 |
| (4)身に付いていない | 5 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 8.7 |
| (2)ある程度身に付いた | 30.4 |
| (3)あまり身に付いていない | 39.1 |
| (4)身に付いていない | 21.7 |
| 全体 | 100.0 |

(2-7) 学修の課題

表2-7-1 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-1. 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 50 | 17 | 11 | 9 | 13 |
| (2)ある程度そう思う | 172 | 35 | 47 | 51 | 39 |
| (3)あまりそう思わない | 37 | 15 | 5 | 14 | 3 |
| (4)そう思わない | 6 | 4 | 1 | 1 | 0 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 18.9 | 23.9 | 17.2 | 12.0 | 23.6 |
| (2)ある程度そう思う | 64.9 | 49.3 | 73.4 | 68.0 | 70.9 |
| (3)あまりそう思わない | 14.0 | 21.1 | 7.8 | 18.7 | 5.5 |
| (4)そう思わない | 2.3 | 5.6 | 1.6 | 1.3 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-7-2 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-2. 大学が卒業までに学生へ求める力(※)を理解している。※ディプロマ・ポリシーに示された
知識・能力」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 24 | 7 | 6 | 6 | 5 |
| (2)ある程度そう思う | 158 | 43 | 39 | 47 | 29 |
| (3)あまりそう思わない | 74 | 18 | 18 | 17 | 21 |
| (4)そう思わない | 9 | 3 | 1 | 5 | 0 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 9.1 | 9.9 | 9.4 | 8.0 | 9.1 |
| (2)ある程度そう思う | 59.6 | 60.6 | 60.9 | 62.7 | 52.7 |
| (3)あまりそう思わない | 27.9 | 25.4 | 28.1 | 22.7 | 38.2 |
| (4)そう思わない | 3.4 | 4.2 | 1.6 | 6.7 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-7-3 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-3.授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 17 | 2 | 7 | 5 | 3 |
| (2)ある程度そう思う | 109 | 29 | 32 | 29 | 19 |
| (3)あまりそう思わない | 113 | 34 | 20 | 35 | 24 |
| (4)そう思わない | 26 | 6 | 5 | 6 | 9 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 6.4 | 2.8 | 10.9 | 6.7 | 5.5 |
| (2)ある程度そう思う | 41.1 | 40.8 | 50.0 | 38.7 | 34.5 |
| (3)あまりそう思わない | 42.6 | 47.9 | 31.3 | 46.7 | 43.6 |
| (4)そう思わない | 9.8 | 8.5 | 7.8 | 8.0 | 16.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-7-4 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-4.教員が学生と向き合って教育に取り組んでいる」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 61 | 12 | 24 | 15 | 10 |
| (2)ある程度そう思う | 175 | 46 | 36 | 52 | 41 |
| (3)あまりそう思わない | 29 | 13 | 4 | 8 | 4 |
| (4)そう思わない | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 23.0 | 16.9 | 37.5 | 20.0 | 18.2 |
| (2)ある程度そう思う | 66.0 | 64.8 | 56.3 | 69.3 | 74.5 |
| (3)あまりそう思わない | 10.9 | 18.3 | 6.3 | 10.7 | 7.3 |
| (4)そう思わない | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-7-5 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-5. 大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 59 | 7 | 27 | 11 | 14 |
| (2)ある程度そう思う | 162 | 40 | 31 | 56 | 35 |
| (3)あまりそう思わない | 38 | 20 | 5 | 7 | 6 |
| (4)そう思わない | 6 | 4 | 1 | 1 | 0 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 22.3 | 9.9 | 42.2 | 14.7 | 25.5 |
| (2)ある程度そう思う | 61.1 | 56.3 | 48.4 | 74.7 | 63.6 |
| (3)あまりそう思わない | 14.3 | 28.2 | 7.8 | 9.3 | 10.9 |
| (4)そう思わない | 2.3 | 5.6 | 1.6 | 1.3 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-7-6 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-6. 知識やスキルを組み合わせて一つのものをつくり出す力(デザイン力)が必要だと感じてい
る」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 50 | 13 | 17 | 13 | 7 |
| (2)ある程度そう思う | 168 | 39 | 40 | 50 | 39 |
| (3)あまりそう思わない | 44 | 18 | 7 | 10 | 9 |
| (4)そう思わない | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 18.9 | 18.3 | 26.6 | 17.3 | 12.7 |
| (2)ある程度そう思う | 63.4 | 54.9 | 62.5 | 66.7 | 70.9 |
| (3)あまりそう思わない | 16.6 | 25.4 | 10.9 | 13.3 | 16.4 |
| (4)そう思わない | 1.1 | 1.4 | 0.0 | 2.7 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-7-7 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-7.卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができている」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 39 | 11 | 9 | 9 | 10 |
| (2)ある程度そう思う | 144 | 31 | 38 | 42 | 33 |
| (3)あまりそう思わない | 70 | 25 | 15 | 20 | 10 |
| (4)そう思わない | 12 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 14.7 | 15.5 | 14.1 | 12.0 | 18.2 |
| (2)ある程度そう思う | 54.3 | 43.7 | 59.4 | 56.0 | 60.0 |
| (3)あまりそう思わない | 26.4 | 35.2 | 23.4 | 26.7 | 18.2 |
| (4)そう思わない | 4.5 | 5.6 | 3.1 | 5.3 | 3.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-7-8 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-8.卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 116 | 29 | 26 | 35 | 26 |
| (2)ある程度そう思う | 134 | 36 | 33 | 38 | 27 |
| (3)あまりそう思わない | 13 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| (4)そう思わない | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 43.8 | 40.8 | 40.6 | 46.7 | 47.3 |
| (2)ある程度そう思う | 50.6 | 50.7 | 51.6 | 50.7 | 49.1 |
| (3)あまりそう思わない | 4.9 | 7.0 | 6.3 | 2.7 | 3.6 |
| (4)そう思わない | 0.8 | 1.4 | 1.6 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

(2-8) 教育・制度の課題

表2-8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 75 | 26 | 17 | 21 | 11 |
| (2)ある程度そう思う | 134 | 28 | 33 | 44 | 29 |
| (3)あまりそう思わない | 48 | 15 | 14 | 7 | 12 |
| (4)そう思わない | 8 | 2 | 0 | 3 | 3 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 28.3 | 36.6 | 26.6 | 28.0 | 20.0 |
| (2)ある程度そう思う | 50.6 | 39.4 | 51.6 | 58.7 | 52.7 |
| (3)あまりそう思わない | 18.1 | 21.1 | 21.9 | 9.3 | 21.8 |
| (4)そう思わない | 3.0 | 2.8 | 0.0 | 4.0 | 5.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 8 |
| (2)ある程度そう思う | 14 |
| (3)あまりそう思わない | 1 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 34.8 |
| (2)ある程度そう思う | 60.9 |
| (3)あまりそう思わない | 4.3 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-2. オンライン学修」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 93 | 33 | 20 | 26 | 14 |
| (2)ある程度そう思う | 116 | 29 | 27 | 36 | 24 |
| (3)あまりそう思わない | 42 | 6 | 15 | 10 | 11 |
| (4)そう思わない | 14 | 3 | 2 | 3 | 6 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 35.1 | 46.5 | 31.3 | 34.7 | 25.5 |
| (2)ある程度そう思う | 43.8 | 40.8 | 42.2 | 48.0 | 43.6 |
| (3)あまりそう思わない | 15.8 | 8.5 | 23.4 | 13.3 | 20.0 |
| (4)そう思わない | 5.3 | 4.2 | 3.1 | 4.0 | 10.9 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 13 |
| (2)ある程度そう思う | 9 |
| (3)あまりそう思わない | 1 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 56.5 |
| (2)ある程度そう思う | 39.1 |
| (3)あまりそう思わない | 4.3 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 86 | 28 | 17 | 21 | 20 |
| (2)ある程度そう思う | 142 | 29 | 39 | 47 | 27 |
| (3)あまりそう思わない | 30 | 13 | 8 | 3 | 6 |
| (4)そう思わない | 7 | 1 | 0 | 4 | 2 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 32.5 | 39.4 | 26.6 | 28.0 | 36.4 |
| (2)ある程度そう思う | 53.6 | 40.8 | 60.9 | 62.7 | 49.1 |
| (3)あまりそう思わない | 11.3 | 18.3 | 12.5 | 4.0 | 10.9 |
| (4)そう思わない | 2.6 | 1.4 | 0.0 | 5.3 | 3.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 9 |
| (2)ある程度そう思う | 12 |
| (3)あまりそう思わない | 2 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 39.1 |
| (2)ある程度そう思う | 52.2 |
| (3)あまりそう思わない | 8.7 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 75 | 24 | 15 | 21 | 15 |
| (2)ある程度そう思う | 145 | 34 | 40 | 45 | 26 |
| (3)あまりそう思わない | 34 | 11 | 7 | 6 | 10 |
| (4)そう思わない | 11 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 28.3 | 33.8 | 23.4 | 28.0 | 27.3 |
| (2)ある程度そう思う | 54.7 | 47.9 | 62.5 | 60.0 | 47.3 |
| (3)あまりそう思わない | 12.8 | 15.5 | 10.9 | 8.0 | 18.2 |
| (4)そう思わない | 4.2 | 2.8 | 3.1 | 4.0 | 7.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 6 |
| (2)ある程度そう思う | 13 |
| (3)あまりそう思わない | 4 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 26.1 |
| (2)ある程度そう思う | 56.5 |
| (3)あまりそう思わない | 17.4 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 86 | 28 | 16 | 23 | 19 |
| (2)ある程度そう思う | 142 | 31 | 40 | 44 | 27 |
| (3)あまりそう思わない | 30 | 11 | 5 | 6 | 8 |
| (4)そう思わない | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 32.5 | 39.4 | 25.0 | 30.7 | 34.5 |
| (2)ある程度そう思う | 53.6 | 43.7 | 62.5 | 58.7 | 49.1 |
| (3)あまりそう思わない | 11.3 | 15.5 | 7.8 | 8.0 | 14.5 |
| (4)そう思わない | 2.6 | 1.4 | 4.7 | 2.7 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 8 |
| (2)ある程度そう思う | 14 |
| (3)あまりそう思わない | 1 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 34.8 |
| (2)ある程度そう思う | 60.9 |
| (3)あまりそう思わない | 4.3 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 70 | 22 | 19 | 15 | 14 |
| (2)ある程度そう思う | 118 | 26 | 30 | 41 | 21 |
| (3)あまりそう思わない | 55 | 16 | 13 | 12 | 14 |
| (4)そう思わない | 22 | 7 | 2 | 7 | 6 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 26.4 | 31.0 | 29.7 | 20.0 | 25.5 |
| (2)ある程度そう思う | 44.5 | 36.6 | 46.9 | 54.7 | 38.2 |
| (3)あまりそう思わない | 20.8 | 22.5 | 20.3 | 16.0 | 25.5 |
| (4)そう思わない | 8.3 | 9.9 | 3.1 | 9.3 | 10.9 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 12 |
| (2)ある程度そう思う | 10 |
| (3)あまりそう思わない | 1 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 52.2 |
| (2)ある程度そう思う | 43.5 |
| (3)あまりそう思わない | 4.3 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 48 | 16 | 11 | 14 | 7 |
| (2)ある程度そう思う | 106 | 25 | 21 | 33 | 27 |
| (3)あまりそう思わない | 72 | 23 | 20 | 16 | 13 |
| (4)そう思わない | 39 | 7 | 12 | 12 | 8 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 18.1 | 22.5 | 17.2 | 18.7 | 12.7 |
| (2)ある程度そう思う | 40.0 | 35.2 | 32.8 | 44.0 | 49.1 |
| (3)あまりそう思わない | 27.2 | 32.4 | 31.3 | 21.3 | 23.6 |
| (4)そう思わない | 14.7 | 9.9 | 18.8 | 16.0 | 14.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 12 |
| (2)ある程度そう思う | 10 |
| (3)あまりそう思わない | 0 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 52.2 |
| (2)ある程度そう思う | 43.5 |
| (3)あまりそう思わない | 0.0 |
| (4)そう思わない | 4.3 |
| 全体 | 100.0 |

表2-8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 77 | 29 | 16 | 19 | 13 |
| (2)ある程度そう思う | 110 | 19 | 28 | 39 | 24 |
| (3)あまりそう思わない | 52 | 17 | 11 | 13 | 11 |
| (4)そう思わない | 26 | 6 | 9 | 4 | 7 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 29.1 | 40.8 | 25.0 | 25.3 | 23.6 |
| (2)ある程度そう思う | 41.5 | 26.8 | 43.8 | 52.0 | 43.6 |
| (3)あまりそう思わない | 19.6 | 23.9 | 17.2 | 17.3 | 20.0 |
| (4)そう思わない | 9.8 | 8.5 | 14.1 | 5.3 | 12.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 7 |
| (2)ある程度そう思う | 14 |
| (3)あまりそう思わない | 2 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 30.4 |
| (2)ある程度そう思う | 60.9 |
| (3)あまりそう思わない | 8.7 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

(2-9) 施設・設備の課題

表2-9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-1. 教室・実習室」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 124 | 31 | 34 | 35 | 24 |
| (2)ある程度そう思う | 112 | 28 | 24 | 37 | 23 |
| (3)あまりそう思わない | 24 | 11 | 5 | 2 | 6 |
| (4)そう思わない | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 46.8 | 43.7 | 53.1 | 46.7 | 43.6 |
| (2)ある程度そう思う | 42.3 | 39.4 | 37.5 | 49.3 | 41.8 |
| (3)あまりそう思わない | 9.1 | 15.5 | 7.8 | 2.7 | 10.9 |
| (4)そう思わない | 1.9 | 1.4 | 1.6 | 1.3 | 3.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 13 |
| (2)ある程度そう思う | 8 |
| (3)あまりそう思わない | 2 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 56.5 |
| (2)ある程度そう思う | 34.8 |
| (3)あまりそう思わない | 8.7 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-2. 自習室」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 140 | 35 | 30 | 40 | 35 |
| (2)ある程度そう思う | 93 | 23 | 27 | 28 | 15 |
| (3)あまりそう思わない | 26 | 11 | 6 | 5 | 4 |
| (4)そう思わない | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 52.8 | 49.3 | 46.9 | 53.3 | 63.6 |
| (2)ある程度そう思う | 35.1 | 32.4 | 42.2 | 37.3 | 27.3 |
| (3)あまりそう思わない | 9.8 | 15.5 | 9.4 | 6.7 | 7.3 |
| (4)そう思わない | 2.3 | 2.8 | 1.6 | 2.7 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 15 |
| (2)ある程度そう思う | 8 |
| (3)あまりそう思わない | 0 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 65.2 |
| (2)ある程度そう思う | 34.8 |
| (3)あまりそう思わない | 0.0 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-3. 図書館」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 112 | 27 | 27 | 33 | 25 |
| (2)ある程度そう思う | 94 | 23 | 21 | 31 | 19 |
| (3)あまりそう思わない | 50 | 19 | 15 | 8 | 8 |
| (4)そう思わない | 9 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 42.3 | 38.0 | 42.2 | 44.0 | 45.5 |
| (2)ある程度そう思う | 35.5 | 32.4 | 32.8 | 41.3 | 34.5 |
| (3)あまりそう思わない | 18.9 | 26.8 | 23.4 | 10.7 | 14.5 |
| (4)そう思わない | 3.4 | 2.8 | 1.6 | 4.0 | 5.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 7 |
| (2)ある程度そう思う | 11 |
| (3)あまりそう思わない | 4 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 30.4 |
| (2)ある程度そう思う | 47.8 |
| (3)あまりそう思わない | 17.4 |
| (4)そう思わない | 4.3 |
| 全体 | 100.0 |

表2-9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 75 | 18 | 21 | 20 | 16 |
| (2)ある程度そう思う | 103 | 30 | 21 | 32 | 20 |
| (3)あまりそう思わない | 68 | 18 | 16 | 20 | 14 |
| (4)そう思わない | 19 | 5 | 6 | 3 | 5 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 28.3 | 25.4 | 32.8 | 26.7 | 29.1 |
| (2)ある程度そう思う | 38.9 | 42.3 | 32.8 | 42.7 | 36.4 |
| (3)あまりそう思わない | 25.7 | 25.4 | 25.0 | 26.7 | 25.5 |
| (4)そう思わない | 7.2 | 7.0 | 9.4 | 4.0 | 9.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 13 |
| (2)ある程度そう思う | 2 |
| (3)あまりそう思わない | 8 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 56.5 |
| (2)ある程度そう思う | 8.7 |
| (3)あまりそう思わない | 34.8 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-5. インターネット環境」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 143 | 40 | 31 | 43 | 29 |
| (2)ある程度そう思う | 91 | 21 | 25 | 27 | 18 |
| (3)あまりそう思わない | 21 | 7 | 5 | 2 | 7 |
| (4)そう思わない | 10 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 54.0 | 56.3 | 48.4 | 57.3 | 52.7 |
| (2)ある程度そう思う | 34.3 | 29.6 | 39.1 | 36.0 | 32.7 |
| (3)あまりそう思わない | 7.9 | 9.9 | 7.8 | 2.7 | 12.7 |
| (4)そう思わない | 3.8 | 4.2 | 4.7 | 4.0 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 12 |
| (2)ある程度そう思う | 6 |
| (3)あまりそう思わない | 3 |
| (4)そう思わない | 2 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 52.2 |
| (2)ある程度そう思う | 26.1 |
| (3)あまりそう思わない | 13.0 |
| (4)そう思わない | 8.7 |
| 全体 | 100.0 |

表2-9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 120 | 34 | 29 | 36 | 21 |
| (2)ある程度そう思う | 98 | 19 | 28 | 29 | 22 |
| (3)あまりそう思わない | 38 | 16 | 6 | 6 | 10 |
| (4)そう思わない | 9 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 45.3 | 47.9 | 45.3 | 48.0 | 38.2 |
| (2)ある程度そう思う | 37.0 | 26.8 | 43.8 | 38.7 | 40.0 |
| (3)あまりそう思わない | 14.3 | 22.5 | 9.4 | 8.0 | 18.2 |
| (4)そう思わない | 3.4 | 2.8 | 1.6 | 5.3 | 3.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 12 |
| (2)ある程度そう思う | 7 |
| (3)あまりそう思わない | 4 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 52.2 |
| (2)ある程度そう思う | 30.4 |
| (3)あまりそう思わない | 17.4 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-7. コンビニ」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 129 | 35 | 28 | 40 | 26 |
| (2)ある程度そう思う | 88 | 22 | 26 | 24 | 16 |
| (3)あまりそう思わない | 36 | 10 | 8 | 8 | 10 |
| (4)そう思わない | 12 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 48.7 | 49.3 | 43.8 | 53.3 | 47.3 |
| (2)ある程度そう思う | 33.2 | 31.0 | 40.6 | 32.0 | 29.1 |
| (3)あまりそう思わない | 13.6 | 14.1 | 12.5 | 10.7 | 18.2 |
| (4)そう思わない | 4.5 | 5.6 | 3.1 | 4.0 | 5.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 8 |
| (2)ある程度そう思う | 8 |
| (3)あまりそう思わない | 6 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 34.8 |
| (2)ある程度そう思う | 34.8 |
| (3)あまりそう思わない | 26.1 |
| (4)そう思わない | 4.3 |
| 全体 | 100.0 |

表2-9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-8. 駐輪場」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 125 | 31 | 24 | 40 | 30 |
| (2)ある程度そう思う | 79 | 21 | 19 | 24 | 15 |
| (3)あまりそう思わない | 47 | 16 | 16 | 7 | 8 |
| (4)そう思わない | 14 | 3 | 5 | 4 | 2 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 47.2 | 43.7 | 37.5 | 53.3 | 54.5 |
| (2)ある程度そう思う | 29.8 | 29.6 | 29.7 | 32.0 | 27.3 |
| (3)あまりそう思わない | 17.7 | 22.5 | 25.0 | 9.3 | 14.5 |
| (4)そう思わない | 5.3 | 4.2 | 7.8 | 5.3 | 3.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 10 |
| (2)ある程度そう思う | 11 |
| (3)あまりそう思わない | 2 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 43.5 |
| (2)ある程度そう思う | 47.8 |
| (3)あまりそう思わない | 8.7 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-9. 駐車場」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 102 | 28 | 24 | 29 | 21 |
| (2)ある程度そう思う | 82 | 20 | 20 | 24 | 18 |
| (3)あまりそう思わない | 53 | 17 | 12 | 14 | 10 |
| (4)そう思わない | 28 | 6 | 8 | 8 | 6 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 38.5 | 39.4 | 37.5 | 38.7 | 38.2 |
| (2)ある程度そう思う | 30.9 | 28.2 | 31.3 | 32.0 | 32.7 |
| (3)あまりそう思わない | 20.0 | 23.9 | 18.8 | 18.7 | 18.2 |
| (4)そう思わない | 10.6 | 8.5 | 12.5 | 10.7 | 10.9 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 11 |
| (2)ある程度そう思う | 10 |
| (3)あまりそう思わない | 2 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 47.8 |
| (2)ある程度そう思う | 43.5 |
| (3)あまりそう思わない | 8.7 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表2-9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況
 リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 108 | 29 | 23 | 35 | 21 |
| (2)ある程度そう思う | 95 | 25 | 23 | 26 | 21 |
| (3)あまりそう思わない | 43 | 11 | 13 | 11 | 8 |
| (4)そう思わない | 19 | 6 | 5 | 3 | 5 |
| 全体 | 265 | 71 | 64 | 75 | 55 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 40.8 | 40.8 | 35.9 | 46.7 | 38.2 |
| (2)ある程度そう思う | 35.8 | 35.2 | 35.9 | 34.7 | 38.2 |
| (3)あまりそう思わない | 16.2 | 15.5 | 20.3 | 14.7 | 14.5 |
| (4)そう思わない | 7.2 | 8.5 | 7.8 | 4.0 | 9.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 13 |
| (2)ある程度そう思う | 9 |
| (3)あまりそう思わない | 1 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 23 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 56.5 |
| (2)ある程度そう思う | 39.1 |
| (3)あまりそう思わない | 4.3 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

3) リハビリテーション学科 作業療法専攻

(3-1) 学修の充実度

表3-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)充実している | 27 | 10 | 6 | 5 | 6 |
| (2)まあまあ充実している | 114 | 22 | 35 | 31 | 26 |
| (3)どちらともいえない | 33 | 16 | 4 | 7 | 6 |
| (4)あまり充実していない | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| (5)全く充実していない | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)充実している | 14.8 | 18.2 | 13.3 | 11.4 | 15.8 |
| (2)まあまあ充実している | 62.6 | 40.0 | 77.8 | 70.5 | 68.4 |
| (3)どちらともいえない | 18.1 | 29.1 | 8.9 | 15.9 | 15.8 |
| (4)あまり充実していない | 3.3 | 10.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (5)全く充実していない | 1.1 | 1.8 | 0.0 | 2.3 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|---------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)充実している | 2 |
| (2)まあまあ充実している | 9 |
| (3)どちらともいえない | 4 |
| (4)あまり充実していない | 2 |
| (5)全く充実していない | 0 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)充実している | 11.8 |
| (2)まあまあ充実している | 52.9 |
| (3)どちらともいえない | 23.5 |
| (4)あまり充実していない | 11.8 |
| (5)全く充実していない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

(3-2) 学外活動の充実度

表3-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)充実している | 16 | 6 | 3 | 4 | 3 |
| (2)まあまあ充実している | 39 | 9 | 13 | 10 | 7 |
| (3)どちらともいえない | 55 | 18 | 9 | 15 | 13 |
| (4)あまり充実していない | 37 | 11 | 9 | 8 | 9 |
| (5)全く充実していない | 35 | 11 | 11 | 7 | 6 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)充実している | 8.8 | 10.9 | 6.7 | 9.1 | 7.9 |
| (2)まあまあ充実している | 21.4 | 16.4 | 28.9 | 22.7 | 18.4 |
| (3)どちらともいえない | 30.2 | 32.7 | 20.0 | 34.1 | 34.2 |
| (4)あまり充実していない | 20.3 | 20.0 | 20.0 | 18.2 | 23.7 |
| (5)全く充実していない | 19.2 | 20.0 | 24.4 | 15.9 | 15.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|---------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)充実している | 0 |
| (2)まあまあ充実している | 1 |
| (3)どちらともいえない | 6 |
| (4)あまり充実していない | 8 |
| (5)全く充実していない | 2 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)充実している | 0.0 |
| (2)まあまあ充実している | 5.9 |
| (3)どちらともいえない | 35.3 |
| (4)あまり充実していない | 47.1 |
| (5)全く充実していない | 11.8 |
| 全体 | 100.0 |

(3-3) 学修・生活時間

表3-3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-1. 授業(実験・実習含む)への出席」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 22.57 | 29.75 | 26.73 | 20.27 | 9.89 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (2)1~5時間 | [3] | 17 | 0 | 1 | 3 |
| (3)6~10時間 | [8] | 42 | 3 | 7 | 15 |
| (4)11~15時間 | [13] | 2 | 0 | 0 | 0 |
| (5)16~20時間 | [18] | 5 | 0 | 3 | 1 |
| (6)21~30時間 | [25] | 28 | 13 | 4 | 1 |
| (7)31時間以上 | [33] | 88 | 39 | 30 | 4 |
| 全体会 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (2)1~5時間 | | 9.3 | 0.0 | 2.2 | 6.8 |
| (3)6~10時間 | | 23.1 | 5.5 | 15.6 | 34.1 |
| (4)11~15時間 | | 1.1 | 0.0 | 0.0 | 5.3 |
| (5)16~20時間 | | 2.7 | 0.0 | 6.7 | 2.3 |
| (6)21~30時間 | | 15.4 | 23.6 | 8.9 | 22.7 |
| (7)31時間以上 | | 48.4 | 70.9 | 66.7 | 34.1 |
| 全体会 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | |
|---------------------|--------|------|
| 平均値(時間) | 22.29 | |
| 人数(人) | | |
| (1)0時間 | [0] | 0 |
| (2)1~5時間 | [3] | 2 |
| (3)6~10時間 | [8] | 3 |
| (4)11~15時間 | [13] | 0 |
| (5)16~20時間 | [18] | 1 |
| (6)21~30時間 | [25] | 4 |
| (7)31時間以上 | [33] | 7 |
| 全体会 | 17 | |
| 割合(%) | | |
| (1)0時間 | | 0.0 |
| (2)1~5時間 | | 11.8 |
| (3)6~10時間 | | 17.6 |
| (4)11~15時間 | | 0.0 |
| (5)16~20時間 | | 5.9 |
| (6)21~30時間 | | 23.5 |
| (7)31時間以上 | | 41.2 |
| 全体会 | 100.0 | |

表3-3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 5.03 | 5.05 | 3.33 | 4.95 | 7.08 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 19 | 4 | 5 | 2 |
| (2)1~5時間 | [3] | 118 | 33 | 36 | 30 |
| (3)6~10時間 | [8] | 25 | 12 | 2 | 8 |
| (4)11~15時間 | [13] | 13 | 5 | 2 | 3 |
| (5)16~20時間 | [18] | 1 | 1 | 0 | 0 |
| (6)21~30時間 | [25] | 3 | 0 | 0 | 1 |
| (7)31時間以上 | [33] | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | | 182 | 55 | 45 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 10.4 | 7.3 | 11.1 | 4.5 |
| (2)1~5時間 | | 64.8 | 60.0 | 80.0 | 68.2 |
| (3)6~10時間 | | 13.7 | 21.8 | 4.4 | 18.2 |
| (4)11~15時間 | | 7.1 | 9.1 | 4.4 | 6.8 |
| (5)16~20時間 | | 0.5 | 1.8 | 0.0 | 0.0 |
| (6)21~30時間 | | 1.6 | 0.0 | 0.0 | 2.3 |
| (7)31時間以上 | | 1.6 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|----|----|----|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 4.00 | | | | |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 1 | | | |
| (2)1~5時間 | [3] | 12 | | | |
| (3)6~10時間 | [8] | 4 | | | |
| (4)11~15時間 | [13] | 0 | | | |
| (5)16~20時間 | [18] | 0 | | | |
| (6)21~30時間 | [25] | 0 | | | |
| (7)31時間以上 | [33] | 0 | | | |
| 全体 | | 17 | | | |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 5.9 | | | |
| (2)1~5時間 | | 70.6 | | | |
| (3)6~10時間 | | 23.5 | | | |
| (4)11~15時間 | | 0.0 | | | |
| (5)16~20時間 | | 0.0 | | | |
| (6)21~30時間 | | 0.0 | | | |
| (7)31時間以上 | | 0.0 | | | |
| 全体 | | 100.0 | | | |

表3-3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 4.38 | 2.60 | 2.16 | 2.25 | 12.08 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 60 | 19 | 21 | 16 |
| (2)1~5時間 | [3] | 87 | 30 | 21 | 25 |
| (3)6~10時間 | [8] | 14 | 5 | 1 | 3 |
| (4)11~15時間 | [13] | 8 | 1 | 2 | 0 |
| (5)16~20時間 | [18] | 4 | 0 | 0 | 0 |
| (6)21~30時間 | [25] | 6 | 0 | 0 | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | | 182 | 55 | 45 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 33.0 | 34.5 | 46.7 | 36.4 |
| (2)1~5時間 | | 47.8 | 54.5 | 46.7 | 56.8 |
| (3)6~10時間 | | 7.7 | 9.1 | 2.2 | 6.8 |
| (4)11~15時間 | | 4.4 | 1.8 | 4.4 | 0.0 |
| (5)16~20時間 | | 2.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (6)21~30時間 | | 3.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (7)31時間以上 | | 1.6 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|----|----|----|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 2.12 | | | | |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 5 | | | |
| (2)1~5時間 | [3] | 12 | | | |
| (3)6~10時間 | [8] | 0 | | | |
| (4)11~15時間 | [13] | 0 | | | |
| (5)16~20時間 | [18] | 0 | | | |
| (6)21~30時間 | [25] | 0 | | | |
| (7)31時間以上 | [33] | 0 | | | |
| 全体 | | 17 | | | |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 29.4 | | | |
| (2)1~5時間 | | 70.6 | | | |
| (3)6~10時間 | | 0.0 | | | |
| (4)11~15時間 | | 0.0 | | | |
| (5)16~20時間 | | 0.0 | | | |
| (6)21~30時間 | | 0.0 | | | |
| (7)31時間以上 | | 0.0 | | | |
| 全体 | | 100.0 | | | |

表3-3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-4. 部活動/サークル活動」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 0.36 | 0.38 | 0.33 | 0.48 | 0.24 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 160 | 48 | 40 | 37 |
| (2)1~5時間 | [3] | 22 | 7 | 5 | 7 |
| (3)6~10時間 | [8] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (4)11~15時間 | [13] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (5)16~20時間 | [18] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (6)21~30時間 | [25] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 87.9 | 87.3 | 88.9 | 84.1 |
| (2)1~5時間 | | 12.1 | 12.7 | 11.1 | 15.9 |
| (3)6~10時間 | | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (4)11~15時間 | | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (5)16~20時間 | | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (6)21~30時間 | | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (7)31時間以上 | | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表3-3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-5. アルバイト/定職」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 6.51 | 6.75 | 9.13 | 4.55 | 5.34 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 55 | 17 | 7 | 19 |
| (2)1~5時間 | [3] | 37 | 10 | 5 | 14 |
| (3)6~10時間 | [8] | 42 | 12 | 15 | 3 |
| (4)11~15時間 | [13] | 31 | 10 | 11 | 5 |
| (5)16~20時間 | [18] | 14 | 5 | 6 | 2 |
| (6)21~30時間 | [25] | 2 | 1 | 1 | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 30.2 | 30.9 | 15.6 | 43.2 |
| (2)1~5時間 | | 20.3 | 18.2 | 11.1 | 31.8 |
| (3)6~10時間 | | 23.1 | 21.8 | 33.3 | 6.8 |
| (4)11~15時間 | | 17.0 | 18.2 | 24.4 | 11.4 |
| (5)16~20時間 | | 7.7 | 9.1 | 13.3 | 4.5 |
| (6)21~30時間 | | 1.1 | 1.8 | 2.2 | 0.0 |
| (7)31時間以上 | | 0.5 | 0.0 | 0.0 | 2.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表3-3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 0.37 | 0.25 | 0.13 | 0.27 | 0.95 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 166 | 52 | 43 | 40 |
| (2)1~5時間 | [3] | 13 | 2 | 2 | 4 |
| (3)6~10時間 | [8] | 2 | 1 | 0 | 0 |
| (4)11~15時間 | [13] | 1 | 0 | 0 | 0 |
| (5)16~20時間 | [18] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (6)21~30時間 | [25] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 91.2 | 94.5 | 95.6 | 90.9 |
| (2)1~5時間 | | 7.1 | 3.6 | 4.4 | 9.1 |
| (3)6~10時間 | | 1.1 | 1.8 | 0.0 | 0.0 |
| (4)11~15時間 | | 0.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (5)16~20時間 | | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (6)21~30時間 | | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (7)31時間以上 | | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表3-3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-7. 趣味/娯楽/交友」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 10.97 | 11.49 | 12.73 | 7.98 | 11.61 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 2 | 2 | 0 | 0 |
| (2)1~5時間 | [3] | 64 | 16 | 13 | 23 |
| (3)6~10時間 | [8] | 42 | 10 | 11 | 11 |
| (4)11~15時間 | [13] | 30 | 14 | 4 | 6 |
| (5)16~20時間 | [18] | 19 | 5 | 9 | 0 |
| (6)21~30時間 | [25] | 11 | 4 | 4 | 2 |
| (7)31時間以上 | [33] | 14 | 4 | 4 | 2 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 1.1 | 3.6 | 0.0 | 0.0 |
| (2)1~5時間 | | 35.2 | 29.1 | 28.9 | 52.3 |
| (3)6~10時間 | | 23.1 | 18.2 | 24.4 | 25.0 |
| (4)11~15時間 | | 16.5 | 25.5 | 8.9 | 13.6 |
| (5)16~20時間 | | 10.4 | 9.1 | 20.0 | 0.0 |
| (6)21~30時間 | | 6.0 | 7.3 | 8.9 | 4.5 |
| (7)31時間以上 | | 7.7 | 7.3 | 8.9 | 4.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表3-3-8 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 13.85 | 15.80 | 14.80 | 10.36 | 13.92 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (2)1~5時間 | [3] | 51 | 9 | 11 | 21 |
| (3)6~10時間 | [8] | 35 | 10 | 10 | 5 |
| (4)11~15時間 | [13] | 25 | 11 | 5 | 6 |
| (5)16~20時間 | [18] | 27 | 10 | 5 | 7 |
| (6)21~30時間 | [25] | 22 | 7 | 8 | 2 |
| (7)31時間以上 | [33] | 22 | 8 | 6 | 3 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (2)1~5時間 | | 28.0 | 16.4 | 24.4 | 47.7 |
| (3)6~10時間 | | 19.2 | 18.2 | 22.2 | 11.4 |
| (4)11~15時間 | | 13.7 | 20.0 | 11.1 | 13.6 |
| (5)16~20時間 | | 14.8 | 18.2 | 11.1 | 15.9 |
| (6)21~30時間 | | 12.1 | 12.7 | 17.8 | 4.5 |
| (7)31時間以上 | | 12.1 | 14.5 | 13.3 | 6.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

(3-4) 学修の方法

表3-4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 44 | 12 | 12 | 11 | 9 |
| (2)ある程度あつた | 126 | 41 | 30 | 29 | 26 |
| (3)あまりなかつた | 11 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| (4)なかつた | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 24.2 | 21.8 | 26.7 | 25.0 | 23.7 |
| (2)ある程度あつた | 69.2 | 74.5 | 66.7 | 65.9 | 68.4 |
| (3)あまりなかつた | 6.0 | 3.6 | 4.4 | 9.1 | 7.9 |
| (4)なかつた | 0.5 | 0.0 | 2.2 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 1 |
| (2)ある程度あつた | 15 |
| (3)あまりなかつた | 1 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 5.9 |
| (2)ある程度あつた | 88.2 |
| (3)あまりなかつた | 5.9 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表3-4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 30 | 8 | 7 | 7 | 8 |
| (2)ある程度あつた | 129 | 35 | 35 | 34 | 25 |
| (3)あまりなかつた | 22 | 11 | 3 | 3 | 5 |
| (4)なかつた | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 16.5 | 14.5 | 15.6 | 15.9 | 21.1 |
| (2)ある程度あつた | 70.9 | 63.6 | 77.8 | 77.3 | 65.8 |
| (3)あまりなかつた | 12.1 | 20.0 | 6.7 | 6.8 | 13.2 |
| (4)なかつた | 0.5 | 1.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 2 |
| (2)ある程度あつた | 14 |
| (3)あまりなかつた | 1 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 11.8 |
| (2)ある程度あつた | 82.4 |
| (3)あまりなかつた | 5.9 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表3-4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 31 | 9 | 7 | 8 | 7 |
| (2)ある程度あった | 129 | 38 | 34 | 31 | 26 |
| (3)あまりなかった | 22 | 8 | 4 | 5 | 5 |
| (4)なかつた | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 17.0 | 16.4 | 15.6 | 18.2 | 18.4 |
| (2)ある程度あった | 70.9 | 69.1 | 75.6 | 70.5 | 68.4 |
| (3)あまりなかった | 12.1 | 14.5 | 8.9 | 11.4 | 13.2 |
| (4)なかつた | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 1 |
| (2)ある程度あった | 14 |
| (3)あまりなかった | 2 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 5.9 |
| (2)ある程度あった | 82.4 |
| (3)あまりなかった | 11.8 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表3-4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-4. 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 44 | 15 | 9 | 13 | 7 |
| (2)ある程度あった | 111 | 34 | 30 | 20 | 27 |
| (3)あまりなかった | 26 | 6 | 6 | 11 | 3 |
| (4)なかつた | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 24.2 | 27.3 | 20.0 | 29.5 | 18.4 |
| (2)ある程度あった | 61.0 | 61.8 | 66.7 | 45.5 | 71.1 |
| (3)あまりなかった | 14.3 | 10.9 | 13.3 | 25.0 | 7.9 |
| (4)なかつた | 0.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 0 |
| (2)ある程度あった | 10 |
| (3)あまりなかった | 7 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 0.0 |
| (2)ある程度あった | 58.8 |
| (3)あまりなかった | 41.2 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表3-4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-5. 教員以外の者(アシスタントなど)が配置されており、補助的な指導があった」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 24 | 6 | 8 | 4 | 6 |
| (2)ある程度あつた | 104 | 18 | 29 | 30 | 27 |
| (3)あまりなかつた | 44 | 23 | 8 | 10 | 3 |
| (4)なかつた | 10 | 8 | 0 | 0 | 2 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 13.2 | 10.9 | 17.8 | 9.1 | 15.8 |
| (2)ある程度あつた | 57.1 | 32.7 | 64.4 | 68.2 | 71.1 |
| (3)あまりなかつた | 24.2 | 41.8 | 17.8 | 22.7 | 7.9 |
| (4)なかつた | 5.5 | 14.5 | 0.0 | 0.0 | 5.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 0 |
| (2)ある程度あつた | 10 |
| (3)あまりなかつた | 0 |
| (4)なかつた | 7 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 0.0 |
| (2)ある程度あつた | 58.8 |
| (3)あまりなかつた | 0.0 |
| (4)なかつた | 41.2 |
| 全体 | 100.0 |

表3-4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 39 | 12 | 6 | 13 | 8 |
| (2)ある程度あつた | 118 | 35 | 32 | 26 | 25 |
| (3)あまりなかつた | 23 | 8 | 6 | 4 | 5 |
| (4)なかつた | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 21.4 | 21.8 | 13.3 | 29.5 | 21.1 |
| (2)ある程度あつた | 64.8 | 63.6 | 71.1 | 59.1 | 65.8 |
| (3)あまりなかつた | 12.6 | 14.5 | 13.3 | 9.1 | 13.2 |
| (4)なかつた | 1.1 | 0.0 | 2.2 | 2.3 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 2 |
| (2)ある程度あつた | 12 |
| (3)あまりなかつた | 3 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 11.8 |
| (2)ある程度あつた | 70.6 |
| (3)あまりなかつた | 17.6 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表3-4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 14 | 2 | 5 | 3 | 4 |
| (2)ある程度あつた | 76 | 12 | 26 | 23 | 15 |
| (3)あまりなかつた | 72 | 24 | 13 | 17 | 18 |
| (4)なかつた | 20 | 17 | 1 | 1 | 1 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 7.7 | 3.6 | 11.1 | 6.8 | 10.5 |
| (2)ある程度あつた | 41.8 | 21.8 | 57.8 | 52.3 | 39.5 |
| (3)あまりなかつた | 39.6 | 43.6 | 28.9 | 38.6 | 47.4 |
| (4)なかつた | 11.0 | 30.9 | 2.2 | 2.3 | 2.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 1 |
| (2)ある程度あつた | 6 |
| (3)あまりなかつた | 7 |
| (4)なかつた | 3 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 5.9 |
| (2)ある程度あつた | 35.3 |
| (3)あまりなかつた | 41.2 |
| (4)なかつた | 17.6 |
| 全体 | 100.0 |

表3-4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-8. グループワークやディスカッションの機会があった」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 58 | 20 | 17 | 17 | 4 |
| (2)ある程度あった | 102 | 23 | 27 | 26 | 26 |
| (3)あまりなかった | 21 | 12 | 0 | 1 | 8 |
| (4)なかつた | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 31.9 | 36.4 | 37.8 | 38.6 | 10.5 |
| (2)ある程度あった | 56.0 | 41.8 | 60.0 | 59.1 | 68.4 |
| (3)あまりなかった | 11.5 | 21.8 | 0.0 | 2.3 | 21.1 |
| (4)なかつた | 0.5 | 0.0 | 2.2 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 3 |
| (2)ある程度あった | 8 |
| (3)あまりなかった | 4 |
| (4)なかつた | 2 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 17.6 |
| (2)ある程度あった | 47.1 |
| (3)あまりなかった | 23.5 |
| (4)なかつた | 11.8 |
| 全体 | 100.0 |

表3-4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-9. 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 50 | 21 | 8 | 11 | 10 |
| (2)ある程度あった | 117 | 28 | 34 | 30 | 25 |
| (3)あまりなかった | 15 | 6 | 3 | 3 | 3 |
| (4)なかつた | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 27.5 | 38.2 | 17.8 | 25.0 | 26.3 |
| (2)ある程度あった | 64.3 | 50.9 | 75.6 | 68.2 | 65.8 |
| (3)あまりなかった | 8.2 | 10.9 | 6.7 | 6.8 | 7.9 |
| (4)なかつた | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 2 |
| (2)ある程度あった | 12 |
| (3)あまりなかった | 2 |
| (4)なかつた | 1 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 11.8 |
| (2)ある程度あった | 70.6 |
| (3)あまりなかった | 11.8 |
| (4)なかつた | 5.9 |
| 全体 | 100.0 |

表3-4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-10. 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 14 | 7 | 4 | 1 | 2 |
| (2)ある程度あった | 79 | 26 | 25 | 15 | 13 |
| (3)あまりなかった | 55 | 15 | 10 | 16 | 14 |
| (4)なかつた | 34 | 7 | 6 | 12 | 9 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 7.7 | 12.7 | 8.9 | 2.3 | 5.3 |
| (2)ある程度あった | 43.4 | 47.3 | 55.6 | 34.1 | 34.2 |
| (3)あまりなかった | 30.2 | 27.3 | 22.2 | 36.4 | 36.8 |
| (4)なかつた | 18.7 | 12.7 | 13.3 | 27.3 | 23.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 0 |
| (2)ある程度あった | 0 |
| (3)あまりなかった | 5 |
| (4)なかつた | 12 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 0.0 |
| (2)ある程度あった | 0.0 |
| (3)あまりなかった | 29.4 |
| (4)なかつた | 70.6 |
| 全体 | 100.0 |

(3-5) 学修の経験

表3-5-1 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-1. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 18 | 3 | 7 | 3 | 5 |
| (2)ある程度有用だった | 67 | 16 | 17 | 14 | 20 |
| (3)あまり有用ではなかった | 21 | 7 | 5 | 6 | 3 |
| (4)有用ではなかった | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| (5)経験していない | 73 | 28 | 15 | 21 | 9 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 9.9 | 5.5 | 15.6 | 6.8 | 13.2 |
| (2)ある程度有用だった | 36.8 | 29.1 | 37.8 | 31.8 | 52.6 |
| (3)あまり有用ではなかった | 11.5 | 12.7 | 11.1 | 13.6 | 7.9 |
| (4)有用ではなかった | 1.6 | 1.8 | 2.2 | 0.0 | 2.6 |
| (5)経験していない | 40.1 | 50.9 | 33.3 | 47.7 | 23.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表3-5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-2. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 9 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| (2)ある程度有用だった | 33 | 5 | 4 | 8 | 16 |
| (3)あまり有用ではなかった | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| (4)有用ではなかった | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| (5)経験していない | 127 | 45 | 39 | 33 | 10 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 4.9 | 1.8 | 0.0 | 0.0 | 21.1 |
| (2)ある程度有用だった | 18.1 | 9.1 | 8.9 | 18.2 | 42.1 |
| (3)あまり有用ではなかった | 3.8 | 3.6 | 2.2 | 4.5 | 5.3 |
| (4)有用ではなかった | 3.3 | 3.6 | 2.2 | 2.3 | 5.3 |
| (5)経験していない | 69.8 | 81.8 | 86.7 | 75.0 | 26.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表3-5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-3. (授業時間以外で)教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 22 | 7 | 3 | 5 | 7 |
| (2)ある程度有用だった | 89 | 22 | 21 | 22 | 24 |
| (3)あまり有用ではなかった | 12 | 3 | 7 | 0 | 2 |
| (4)有用ではなかった | 4 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| (5)経験していない | 55 | 22 | 14 | 16 | 3 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 12.1 | 12.7 | 6.7 | 11.4 | 18.4 |
| (2)ある程度有用だった | 48.9 | 40.0 | 46.7 | 50.0 | 63.2 |
| (3)あまり有用ではなかった | 6.6 | 5.5 | 15.6 | 0.0 | 5.3 |
| (4)有用ではなかった | 2.2 | 1.8 | 0.0 | 2.3 | 5.3 |
| (5)経験していない | 30.2 | 40.0 | 31.1 | 36.4 | 7.9 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表3-5-4 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-4. (授業時間以外で)他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 52 | 10 | 16 | 11 | 15 |
| (2)ある程度有用だった | 83 | 22 | 21 | 22 | 18 |
| (3)あまり有用ではなかった | 17 | 5 | 2 | 6 | 4 |
| (4)有用ではなかった | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| (5)経験していない | 27 | 17 | 6 | 3 | 1 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 28.6 | 18.2 | 35.6 | 25.0 | 39.5 |
| (2)ある程度有用だった | 45.6 | 40.0 | 46.7 | 50.0 | 47.4 |
| (3)あまり有用ではなかった | 9.3 | 9.1 | 4.4 | 13.6 | 10.5 |
| (4)有用ではなかった | 1.6 | 1.8 | 0.0 | 4.5 | 0.0 |
| (5)経験していない | 14.8 | 30.9 | 13.3 | 6.8 | 2.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表3-5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-5. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 10 | 0 | 0 | 4 | 6 |
| (2)ある程度有用だった | 47 | 5 | 3 | 23 | 16 |
| (3)あまり有用ではなかった | 15 | 2 | 2 | 3 | 8 |
| (4)有用ではなかった | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| (5)経験していない | 106 | 47 | 39 | 13 | 7 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 5.5 | 0.0 | 0.0 | 9.1 | 15.8 |
| (2)ある程度有用だった | 25.8 | 9.1 | 6.7 | 52.3 | 42.1 |
| (3)あまり有用ではなかった | 8.2 | 3.6 | 4.4 | 6.8 | 21.1 |
| (4)有用ではなかった | 2.2 | 1.8 | 2.2 | 2.3 | 2.6 |
| (5)経験していない | 58.2 | 85.5 | 86.7 | 29.5 | 18.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表3-5-6 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-6. インターンシップ(5日以上に限る)」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (2)ある程度有用だった | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| (3)あまり有用ではなかった | 5 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| (4)有用ではなかった | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| (5)経験していない | 169 | 53 | 43 | 41 | 32 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (2)ある程度有用だった | 3.3 | 3.6 | 2.2 | 4.5 | 2.6 |
| (3)あまり有用ではなかった | 2.7 | 0.0 | 2.2 | 2.3 | 7.9 |
| (4)有用ではなかった | 1.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 5.3 |
| (5)経験していない | 92.9 | 96.4 | 95.6 | 93.2 | 84.2 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表3-5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-7. 海外留学・海外研修(3か月以上)」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (2)ある程度有用だった | 7 | 1 | 2 | 4 | 0 |
| (3)あまり有用ではなかった | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| (4)有用ではなかった | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (5)経験していない | 171 | 54 | 43 | 40 | 34 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (2)ある程度有用だった | 3.8 | 1.8 | 4.4 | 9.1 | 0.0 |
| (3)あまり有用ではなかった | 2.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 10.5 |
| (4)有用ではなかった | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (5)経験していない | 94.0 | 98.2 | 95.6 | 90.9 | 89.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表3-5-8 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-8. 海外留学・海外研修(3か月未満)」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| (2)ある程度有用だった | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| (3)あまり有用ではなかった | 5 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| (4)有用ではなかった | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| (5)経験していない | 171 | 54 | 42 | 40 | 35 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 0.5 | 0.0 | 0.0 | 2.3 | 0.0 |
| (2)ある程度有用だった | 2.2 | 1.8 | 2.2 | 4.5 | 0.0 |
| (3)あまり有用ではなかった | 2.7 | 0.0 | 2.2 | 2.3 | 7.9 |
| (4)有用ではなかった | 0.5 | 0.0 | 2.2 | 0.0 | 0.0 |
| (5)経験していない | 94.0 | 98.2 | 93.3 | 90.9 | 92.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表3-5-9 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-9. (学内で)自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 7 | 0 | 5 | 1 | 1 |
| (2)ある程度有用だった | 25 | 3 | 5 | 13 | 4 |
| (3)あまり有用ではなかった | 9 | 0 | 0 | 5 | 4 |
| (4)有用ではなかった | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| (5)経験していない | 138 | 52 | 34 | 24 | 28 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 3.8 | 0.0 | 11.1 | 2.3 | 2.6 |
| (2)ある程度有用だった | 13.7 | 5.5 | 11.1 | 29.5 | 10.5 |
| (3)あまり有用ではなかった | 4.9 | 0.0 | 0.0 | 11.4 | 10.5 |
| (4)有用ではなかった | 1.6 | 0.0 | 2.2 | 2.3 | 2.6 |
| (5)経験していない | 75.8 | 94.5 | 75.6 | 54.5 | 73.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表3-5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の「5-10. 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 25 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| (2)ある程度有用だった | 56 | 3 | 12 | 21 | 20 |
| (3)あまり有用ではなかった | 8 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| (4)有用ではなかった | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| (5)経験していない | 91 | 49 | 29 | 10 | 3 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 13.7 | 3.6 | 6.7 | 18.2 | 31.6 |
| (2)ある程度有用だった | 30.8 | 5.5 | 26.7 | 47.7 | 52.6 |
| (3)あまり有用ではなかった | 4.4 | 1.8 | 2.2 | 9.1 | 5.3 |
| (4)有用ではなかった | 1.1 | 0.0 | 0.0 | 2.3 | 2.6 |
| (5)経験していない | 50.0 | 89.1 | 64.4 | 22.7 | 7.9 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

(3-6) 学修の成果

表3-6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 31 | 2 | 6 | 10 | 13 |
| (2)ある程度身に付いた | 112 | 28 | 33 | 29 | 22 |
| (3)あまり身に付いていない | 39 | 25 | 6 | 5 | 3 |
| (4)身に付いていない | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 17.0 | 3.6 | 13.3 | 22.7 | 34.2 |
| (2)ある程度身に付いた | 61.5 | 50.9 | 73.3 | 65.9 | 57.9 |
| (3)あまり身に付いていない | 21.4 | 45.5 | 13.3 | 11.4 | 7.9 |
| (4)身に付いていない | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 1 |
| (2)ある程度身に付いた | 15 |
| (3)あまり身に付いていない | 1 |
| (4)身に付いていない | 0 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 5.9 |
| (2)ある程度身に付いた | 88.2 |
| (3)あまり身に付いていない | 5.9 |
| (4)身に付いていない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表3-6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-2. 将来の仕事に関連しうる知識・技能」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 31 | 4 | 5 | 10 | 12 |
| (2)ある程度身に付いた | 115 | 28 | 35 | 28 | 24 |
| (3)あまり身に付いていない | 33 | 20 | 5 | 6 | 2 |
| (4)身に付いていない | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 17.0 | 7.3 | 11.1 | 22.7 | 31.6 |
| (2)ある程度身に付いた | 63.2 | 50.9 | 77.8 | 63.6 | 63.2 |
| (3)あまり身に付いていない | 18.1 | 36.4 | 11.1 | 13.6 | 5.3 |
| (4)身に付いていない | 1.6 | 5.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 2 |
| (2)ある程度身に付いた | 13 |
| (3)あまり身に付いていない | 2 |
| (4)身に付いていない | 0 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 11.8 |
| (2)ある程度身に付いた | 76.5 |
| (3)あまり身に付いていない | 11.8 |
| (4)身に付いていない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表3-6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 11 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| (2)ある程度身に付いた | 92 | 17 | 25 | 29 | 21 |
| (3)あまり身に付いていない | 68 | 26 | 18 | 11 | 13 |
| (4)身に付いていない | 11 | 9 | 0 | 2 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 6.0 | 5.5 | 4.4 | 4.5 | 10.5 |
| (2)ある程度身に付いた | 50.5 | 30.9 | 55.6 | 65.9 | 55.3 |
| (3)あまり身に付いていない | 37.4 | 47.3 | 40.0 | 25.0 | 34.2 |
| (4)身に付いていない | 6.0 | 16.4 | 0.0 | 4.5 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 0 |
| (2)ある程度身に付いた | 7 |
| (3)あまり身に付いていない | 10 |
| (4)身に付いていない | 0 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 0.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 41.2 |
| (3)あまり身に付いていない | 58.8 |
| (4)身に付いていない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表3-6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 6 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| (2)ある程度身に付いた | 85 | 21 | 22 | 20 | 22 |
| (3)あまり身に付いていない | 80 | 24 | 21 | 23 | 12 |
| (4)身に付いていない | 11 | 8 | 0 | 1 | 2 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 3.3 | 3.6 | 4.4 | 0.0 | 5.3 |
| (2)ある程度身に付いた | 46.7 | 38.2 | 48.9 | 45.5 | 57.9 |
| (3)あまり身に付いていない | 44.0 | 43.6 | 46.7 | 52.3 | 31.6 |
| (4)身に付いていない | 6.0 | 14.5 | 0.0 | 2.3 | 5.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 0 |
| (2)ある程度身に付いた | 3 |
| (3)あまり身に付いていない | 12 |
| (4)身に付いていない | 2 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 0.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 17.6 |
| (3)あまり身に付いていない | 70.6 |
| (4)身に付いていない | 11.8 |
| 全体 | 100.0 |

表3-6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 14 | 4 | 5 | 0 | 5 |
| (2)ある程度身に付いた | 101 | 20 | 29 | 26 | 26 |
| (3)あまり身に付いていない | 65 | 30 | 11 | 18 | 6 |
| (4)身に付いていない | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 7.7 | 7.3 | 11.1 | 0.0 | 13.2 |
| (2)ある程度身に付いた | 55.5 | 36.4 | 64.4 | 59.1 | 68.4 |
| (3)あまり身に付いていない | 35.7 | 54.5 | 24.4 | 40.9 | 15.8 |
| (4)身に付いていない | 1.1 | 1.8 | 0.0 | 0.0 | 2.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 0 |
| (2)ある程度身に付いた | 8 |
| (3)あまり身に付いていない | 8 |
| (4)身に付いていない | 1 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 0.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 47.1 |
| (3)あまり身に付いていない | 47.1 |
| (4)身に付いていない | 5.9 |
| 全体 | 100.0 |

表3-6-6 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-6. 外国語を使う力」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| (2)ある程度身に付いた | 23 | 11 | 4 | 4 | 4 |
| (3)あまり身に付いていない | 90 | 32 | 23 | 21 | 14 |
| (4)身に付いていない | 67 | 11 | 18 | 19 | 19 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 1.1 | 1.8 | 0.0 | 0.0 | 2.6 |
| (2)ある程度身に付いた | 12.6 | 20.0 | 8.9 | 9.1 | 10.5 |
| (3)あまり身に付いていない | 49.5 | 58.2 | 51.1 | 47.7 | 36.8 |
| (4)身に付いていない | 36.8 | 20.0 | 40.0 | 43.2 | 50.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 0 |
| (2)ある程度身に付いた | 0 |
| (3)あまり身に付いていない | 4 |
| (4)身に付いていない | 13 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 0.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 0.0 |
| (3)あまり身に付いていない | 23.5 |
| (4)身に付いていない | 76.5 |
| 全体 | 100.0 |

表3-6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-7. 統計などデータサイエンスの知識・技能」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| (2)ある程度身に付いた | 57 | 21 | 13 | 12 | 11 |
| (3)あまり身に付いていない | 91 | 26 | 24 | 20 | 21 |
| (4)身に付いていない | 28 | 6 | 6 | 11 | 5 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 3.3 | 3.6 | 4.4 | 2.3 | 2.6 |
| (2)ある程度身に付いた | 31.3 | 38.2 | 28.9 | 27.3 | 28.9 |
| (3)あまり身に付いていない | 50.0 | 47.3 | 53.3 | 45.5 | 55.3 |
| (4)身に付いていない | 15.4 | 10.9 | 13.3 | 25.0 | 13.2 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 0 |
| (2)ある程度身に付いた | 2 |
| (3)あまり身に付いていない | 11 |
| (4)身に付いていない | 4 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 0.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 11.8 |
| (3)あまり身に付いていない | 64.7 |
| (4)身に付いていない | 23.5 |
| 全体 | 100.0 |

表3-6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| (2)ある程度身に付いた | 111 | 26 | 25 | 30 | 30 |
| (3)あまり身に付いていない | 58 | 25 | 15 | 12 | 6 |
| (4)身に付いていない | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 4.4 | 1.8 | 6.7 | 4.5 | 5.3 |
| (2)ある程度身に付いた | 61.0 | 47.3 | 55.6 | 68.2 | 78.9 |
| (3)あまり身に付いていない | 31.9 | 45.5 | 33.3 | 27.3 | 15.8 |
| (4)身に付いていない | 2.7 | 5.5 | 4.4 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 1 |
| (2)ある程度身に付いた | 7 |
| (3)あまり身に付いていない | 9 |
| (4)身に付いていない | 0 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 5.9 |
| (2)ある程度身に付いた | 41.2 |
| (3)あまり身に付いていない | 52.9 |
| (4)身に付いていない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表3-6-9 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 7 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| (2)ある程度身に付いた | 100 | 24 | 24 | 26 | 26 |
| (3)あまり身に付いていない | 70 | 26 | 18 | 18 | 8 |
| (4)身に付いていない | 5 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 3.8 | 3.6 | 4.4 | 0.0 | 7.9 |
| (2)ある程度身に付いた | 54.9 | 43.6 | 53.3 | 59.1 | 68.4 |
| (3)あまり身に付いていない | 38.5 | 47.3 | 40.0 | 40.9 | 21.1 |
| (4)身に付いていない | 2.7 | 5.5 | 2.2 | 0.0 | 2.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 0 |
| (2)ある程度身に付いた | 6 |
| (3)あまり身に付いていない | 10 |
| (4)身に付いていない | 1 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 0.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 35.3 |
| (3)あまり身に付いていない | 58.8 |
| (4)身に付いていない | 5.9 |
| 全体 | 100.0 |

表3-6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-10. 多様な人々の理解を得ながら協働する力」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 18 | 3 | 8 | 3 | 4 |
| (2)ある程度身に付いた | 122 | 35 | 29 | 29 | 29 |
| (3)あまり身に付いていない | 37 | 14 | 7 | 11 | 5 |
| (4)身に付いていない | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 9.9 | 5.5 | 17.8 | 6.8 | 10.5 |
| (2)ある程度身に付いた | 67.0 | 63.6 | 64.4 | 65.9 | 76.3 |
| (3)あまり身に付いていない | 20.3 | 25.5 | 15.6 | 25.0 | 13.2 |
| (4)身に付いていない | 2.7 | 5.5 | 2.2 | 2.3 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 1 |
| (2)ある程度身に付いた | 6 |
| (3)あまり身に付いていない | 8 |
| (4)身に付いていない | 2 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 5.9 |
| (2)ある程度身に付いた | 35.3 |
| (3)あまり身に付いていない | 47.1 |
| (4)身に付いていない | 11.8 |
| 全体 | 100.0 |

表3-6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 14 | 4 | 2 | 2 | 6 |
| (2)ある程度身に付いた | 126 | 29 | 32 | 36 | 29 |
| (3)あまり身に付いていない | 39 | 19 | 11 | 6 | 3 |
| (4)身に付いていない | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 7.7 | 7.3 | 4.4 | 4.5 | 15.8 |
| (2)ある程度身に付いた | 69.2 | 52.7 | 71.1 | 81.8 | 76.3 |
| (3)あまり身に付いていない | 21.4 | 34.5 | 24.4 | 13.6 | 7.9 |
| (4)身に付いていない | 1.6 | 5.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 0 |
| (2)ある程度身に付いた | 10 |
| (3)あまり身に付いていない | 7 |
| (4)身に付いていない | 0 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 0.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 58.8 |
| (3)あまり身に付いていない | 41.2 |
| (4)身に付いていない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表3-6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 13 | 6 | 2 | 2 | 3 |
| (2)ある程度身に付いた | 81 | 24 | 21 | 21 | 15 |
| (3)あまり身に付いていない | 72 | 23 | 16 | 17 | 16 |
| (4)身に付いていない | 16 | 2 | 6 | 4 | 4 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 7.1 | 10.9 | 4.4 | 4.5 | 7.9 |
| (2)ある程度身に付いた | 44.5 | 43.6 | 46.7 | 47.7 | 39.5 |
| (3)あまり身に付いていない | 39.6 | 41.8 | 35.6 | 38.6 | 42.1 |
| (4)身に付いていない | 8.8 | 3.6 | 13.3 | 9.1 | 10.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 0 |
| (2)ある程度身に付いた | 2 |
| (3)あまり身に付いていない | 9 |
| (4)身に付いていない | 6 |
| 全体 | 17 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 0.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 11.8 |
| (3)あまり身に付いていない | 52.9 |
| (4)身に付いていない | 35.3 |
| 全体 | 100.0 |

(3-7) 学修の課題

表3-7-1 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-1. 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 20 | 7 | 4 | 3 | 6 |
| (2)ある程度そう思う | 120 | 35 | 30 | 30 | 25 |
| (3)あまりそう思わない | 40 | 13 | 10 | 11 | 6 |
| (4)そう思わない | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 11.0 | 12.7 | 8.9 | 6.8 | 15.8 |
| (2)ある程度そう思う | 65.9 | 63.6 | 66.7 | 68.2 | 65.8 |
| (3)あまりそう思わない | 22.0 | 23.6 | 22.2 | 25.0 | 15.8 |
| (4)そう思わない | 1.1 | 0.0 | 2.2 | 0.0 | 2.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表3-7-2 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-2. 大学が卒業までに学生へ求める力(※)を理解している。※ディプロマ・ポリシーに示された
知識・能力」の回答状況

リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 17 | 8 | 3 | 1 | 5 |
| (2)ある程度そう思う | 107 | 29 | 25 | 26 | 27 |
| (3)あまりそう思わない | 45 | 14 | 14 | 13 | 4 |
| (4)そう思わない | 13 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 9.3 | 14.5 | 6.7 | 2.3 | 13.2 |
| (2)ある程度そう思う | 58.8 | 52.7 | 55.6 | 59.1 | 71.1 |
| (3)あまりそう思わない | 24.7 | 25.5 | 31.1 | 29.5 | 10.5 |
| (4)そう思わない | 7.1 | 7.3 | 6.7 | 9.1 | 5.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表3-7-3 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-3.授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 10 | 5 | 1 | 1 | 3 |
| (2)ある程度そう思う | 73 | 21 | 20 | 16 | 16 |
| (3)あまりそう思わない | 80 | 23 | 19 | 21 | 17 |
| (4)そう思わない | 19 | 6 | 5 | 6 | 2 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 5.5 | 9.1 | 2.2 | 2.3 | 7.9 |
| (2)ある程度そう思う | 40.1 | 38.2 | 44.4 | 36.4 | 42.1 |
| (3)あまりそう思わない | 44.0 | 41.8 | 42.2 | 47.7 | 44.7 |
| (4)そう思わない | 10.4 | 10.9 | 11.1 | 13.6 | 5.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表3-7-4 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-4.教員が学生と向き合って教育に取り組んでいる」の回答状況

リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 38 | 12 | 8 | 11 | 7 |
| (2)ある程度そう思う | 120 | 33 | 30 | 31 | 26 |
| (3)あまりそう思わない | 23 | 9 | 7 | 2 | 5 |
| (4)そう思わない | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 20.9 | 21.8 | 17.8 | 25.0 | 18.4 |
| (2)ある程度そう思う | 65.9 | 60.0 | 66.7 | 70.5 | 68.4 |
| (3)あまりそう思わない | 12.6 | 16.4 | 15.6 | 4.5 | 13.2 |
| (4)そう思わない | 0.5 | 1.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表3-7-5 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-5. 大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 33 | 7 | 5 | 11 | 10 |
| (2)ある程度そう思う | 124 | 33 | 34 | 33 | 24 |
| (3)あまりそう思わない | 22 | 12 | 6 | 0 | 4 |
| (4)そう思わない | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 18.1 | 12.7 | 11.1 | 25.0 | 26.3 |
| (2)ある程度そう思う | 68.1 | 60.0 | 75.6 | 75.0 | 63.2 |
| (3)あまりそう思わない | 12.1 | 21.8 | 13.3 | 0.0 | 10.5 |
| (4)そう思わない | 1.6 | 5.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表3-7-6 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-6. 知識やスキルを組み合わせて一つのものをつくり出す力(デザイン力)が必要だと感じてい
る」の回答状況

リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 31 | 10 | 5 | 8 | 8 |
| (2)ある程度そう思う | 122 | 32 | 33 | 33 | 24 |
| (3)あまりそう思わない | 24 | 9 | 6 | 3 | 6 |
| (4)そう思わない | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 17.0 | 18.2 | 11.1 | 18.2 | 21.1 |
| (2)ある程度そう思う | 67.0 | 58.2 | 73.3 | 75.0 | 63.2 |
| (3)あまりそう思わない | 13.2 | 16.4 | 13.3 | 6.8 | 15.8 |
| (4)そう思わない | 2.7 | 7.3 | 2.2 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表3-7-7 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-7.卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができている」の回答状況

リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 21 | 6 | 5 | 4 | 6 |
| (2)ある程度そう思う | 99 | 22 | 24 | 30 | 23 |
| (3)あまりそう思わない | 55 | 23 | 14 | 9 | 9 |
| (4)そう思わない | 7 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 11.5 | 10.9 | 11.1 | 9.1 | 15.8 |
| (2)ある程度そう思う | 54.4 | 40.0 | 53.3 | 68.2 | 60.5 |
| (3)あまりそう思わない | 30.2 | 41.8 | 31.1 | 20.5 | 23.7 |
| (4)そう思わない | 3.8 | 7.3 | 4.4 | 2.3 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表3-7-8 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-8.卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 68 | 21 | 16 | 18 | 13 |
| (2)ある程度そう思う | 107 | 30 | 29 | 25 | 23 |
| (3)あまりそう思わない | 5 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| (4)そう思わない | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 37.4 | 38.2 | 35.6 | 40.9 | 34.2 |
| (2)ある程度そう思う | 58.8 | 54.5 | 64.4 | 56.8 | 60.5 |
| (3)あまりそう思わない | 2.7 | 5.5 | 0.0 | 2.3 | 2.6 |
| (4)そう思わない | 1.1 | 1.8 | 0.0 | 0.0 | 2.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

(3-8) 教育・制度の課題

表3-8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 46 | 14 | 15 | 10 | 7 |
| (2)ある程度そう思う | 101 | 32 | 23 | 21 | 25 |
| (3)あまりそう思わない | 28 | 7 | 7 | 8 | 6 |
| (4)そう思わない | 7 | 2 | 0 | 5 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 25.3 | 25.5 | 33.3 | 22.7 | 18.4 |
| (2)ある程度そう思う | 55.5 | 58.2 | 51.1 | 47.7 | 65.8 |
| (3)あまりそう思わない | 15.4 | 12.7 | 15.6 | 18.2 | 15.8 |
| (4)そう思わない | 3.8 | 3.6 | 0.0 | 11.4 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 3 |
| (2)ある程度そう思う | 14 |
| (3)あまりそう思わない | 1 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 18 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 16.7 |
| (2)ある程度そう思う | 77.8 |
| (3)あまりそう思わない | 5.6 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表3-8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-2. オンライン学修」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 64 | 25 | 13 | 14 | 12 |
| (2)ある程度そう思う | 85 | 21 | 22 | 19 | 23 |
| (3)あまりそう思わない | 28 | 7 | 8 | 10 | 3 |
| (4)そう思わない | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 35.2 | 45.5 | 28.9 | 31.8 | 31.6 |
| (2)ある程度そう思う | 46.7 | 38.2 | 48.9 | 43.2 | 60.5 |
| (3)あまりそう思わない | 15.4 | 12.7 | 17.8 | 22.7 | 7.9 |
| (4)そう思わない | 2.7 | 3.6 | 4.4 | 2.3 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 8 |
| (2)ある程度そう思う | 6 |
| (3)あまりそう思わない | 4 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 18 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 44.4 |
| (2)ある程度そう思う | 33.3 |
| (3)あまりそう思わない | 22.2 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表3-8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 63 | 23 | 16 | 10 | 14 |
| (2)ある程度そう思う | 90 | 22 | 23 | 23 | 22 |
| (3)あまりそう思わない | 24 | 8 | 6 | 8 | 2 |
| (4)そう思わない | 5 | 2 | 0 | 3 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 34.6 | 41.8 | 35.6 | 22.7 | 36.8 |
| (2)ある程度そう思う | 49.5 | 40.0 | 51.1 | 52.3 | 57.9 |
| (3)あまりそう思わない | 13.2 | 14.5 | 13.3 | 18.2 | 5.3 |
| (4)そう思わない | 2.7 | 3.6 | 0.0 | 6.8 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 4 |
| (2)ある程度そう思う | 11 |
| (3)あまりそう思わない | 3 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 18 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 22.2 |
| (2)ある程度そう思う | 61.1 |
| (3)あまりそう思わない | 16.7 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表3-8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 45 | 15 | 13 | 6 | 11 |
| (2)ある程度そう思う | 95 | 26 | 19 | 30 | 20 |
| (3)あまりそう思わない | 34 | 8 | 12 | 7 | 7 |
| (4)そう思わない | 8 | 6 | 1 | 1 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 24.7 | 27.3 | 28.9 | 13.6 | 28.9 |
| (2)ある程度そう思う | 52.2 | 47.3 | 42.2 | 68.2 | 52.6 |
| (3)あまりそう思わない | 18.7 | 14.5 | 26.7 | 15.9 | 18.4 |
| (4)そう思わない | 4.4 | 10.9 | 2.2 | 2.3 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 3 |
| (2)ある程度そう思う | 11 |
| (3)あまりそう思わない | 4 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 18 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 16.7 |
| (2)ある程度そう思う | 61.1 |
| (3)あまりそう思わない | 22.2 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表3-8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 58 | 15 | 14 | 14 | 15 |
| (2)ある程度そう思う | 91 | 26 | 25 | 21 | 19 |
| (3)あまりそう思わない | 27 | 9 | 6 | 8 | 4 |
| (4)そう思わない | 6 | 5 | 0 | 1 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 31.9 | 27.3 | 31.1 | 31.8 | 39.5 |
| (2)ある程度そう思う | 50.0 | 47.3 | 55.6 | 47.7 | 50.0 |
| (3)あまりそう思わない | 14.8 | 16.4 | 13.3 | 18.2 | 10.5 |
| (4)そう思わない | 3.3 | 9.1 | 0.0 | 2.3 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 4 |
| (2)ある程度そう思う | 10 |
| (3)あまりそう思わない | 4 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 18 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 22.2 |
| (2)ある程度そう思う | 55.6 |
| (3)あまりそう思わない | 22.2 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表3-8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 37 | 15 | 8 | 8 | 6 |
| (2)ある程度そう思う | 74 | 18 | 21 | 15 | 20 |
| (3)あまりそう思わない | 49 | 13 | 11 | 14 | 11 |
| (4)そう思わない | 22 | 9 | 5 | 7 | 1 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 20.3 | 27.3 | 17.8 | 18.2 | 15.8 |
| (2)ある程度そう思う | 40.7 | 32.7 | 46.7 | 34.1 | 52.6 |
| (3)あまりそう思わない | 26.9 | 23.6 | 24.4 | 31.8 | 28.9 |
| (4)そう思わない | 12.1 | 16.4 | 11.1 | 15.9 | 2.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 8 |
| (2)ある程度そう思う | 7 |
| (3)あまりそう思わない | 3 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 18 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 44.4 |
| (2)ある程度そう思う | 38.9 |
| (3)あまりそう思わない | 16.7 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表3-8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 21 | 8 | 4 | 4 | 5 |
| (2)ある程度そう思う | 67 | 21 | 16 | 13 | 17 |
| (3)あまりそう思わない | 59 | 14 | 17 | 17 | 11 |
| (4)そう思わない | 35 | 12 | 8 | 10 | 5 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 11.5 | 14.5 | 8.9 | 9.1 | 13.2 |
| (2)ある程度そう思う | 36.8 | 38.2 | 35.6 | 29.5 | 44.7 |
| (3)あまりそう思わない | 32.4 | 25.5 | 37.8 | 38.6 | 28.9 |
| (4)そう思わない | 19.2 | 21.8 | 17.8 | 22.7 | 13.2 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 6 |
| (2)ある程度そう思う | 8 |
| (3)あまりそう思わない | 4 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 18 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 33.3 |
| (2)ある程度そう思う | 44.4 |
| (3)あまりそう思わない | 22.2 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表3-8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 43 | 17 | 11 | 10 | 5 |
| (2)ある程度そう思う | 81 | 21 | 22 | 18 | 20 |
| (3)あまりそう思わない | 37 | 9 | 9 | 11 | 8 |
| (4)そう思わない | 21 | 8 | 3 | 5 | 5 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 23.6 | 30.9 | 24.4 | 22.7 | 13.2 |
| (2)ある程度そう思う | 44.5 | 38.2 | 48.9 | 40.9 | 52.6 |
| (3)あまりそう思わない | 20.3 | 16.4 | 20.0 | 25.0 | 21.1 |
| (4)そう思わない | 11.5 | 14.5 | 6.7 | 11.4 | 13.2 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 4 |
| (2)ある程度そう思う | 10 |
| (3)あまりそう思わない | 4 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 18 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 22.2 |
| (2)ある程度そう思う | 55.6 |
| (3)あまりそう思わない | 22.2 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

(3-9) 施設・設備の課題

表3-9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-1. 教室・実習室」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 77 | 25 | 20 | 18 | 14 |
| (2)ある程度そう思う | 83 | 26 | 17 | 20 | 20 |
| (3)あまりそう思わない | 20 | 3 | 8 | 5 | 4 |
| (4)そう思わない | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 42.3 | 45.5 | 44.4 | 40.9 | 36.8 |
| (2)ある程度そう思う | 45.6 | 47.3 | 37.8 | 45.5 | 52.6 |
| (3)あまりそう思わない | 11.0 | 5.5 | 17.8 | 11.4 | 10.5 |
| (4)そう思わない | 1.1 | 1.8 | 0.0 | 2.3 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 7 |
| (2)ある程度そう思う | 8 |
| (3)あまりそう思わない | 3 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 18 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 38.9 |
| (2)ある程度そう思う | 44.4 |
| (3)あまりそう思わない | 16.7 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表3-9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-2. 自習室」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 76 | 27 | 17 | 13 | 19 |
| (2)ある程度そう思う | 77 | 23 | 18 | 19 | 17 |
| (3)あまりそう思わない | 25 | 4 | 9 | 10 | 2 |
| (4)そう思わない | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 41.8 | 49.1 | 37.8 | 29.5 | 50.0 |
| (2)ある程度そう思う | 42.3 | 41.8 | 40.0 | 43.2 | 44.7 |
| (3)あまりそう思わない | 13.7 | 7.3 | 20.0 | 22.7 | 5.3 |
| (4)そう思わない | 2.2 | 1.8 | 2.2 | 4.5 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 7 |
| (2)ある程度そう思う | 8 |
| (3)あまりそう思わない | 2 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 18 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 38.9 |
| (2)ある程度そう思う | 44.4 |
| (3)あまりそう思わない | 11.1 |
| (4)そう思わない | 5.6 |
| 全体 | 100.0 |

表3-9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-3. 図書館」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 50 | 13 | 14 | 12 | 11 |
| (2)ある程度そう思う | 77 | 25 | 18 | 16 | 18 |
| (3)あまりそう思わない | 50 | 13 | 13 | 15 | 9 |
| (4)そう思わない | 5 | 4 | 0 | 1 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 27.5 | 23.6 | 31.1 | 27.3 | 28.9 |
| (2)ある程度そう思う | 42.3 | 45.5 | 40.0 | 36.4 | 47.4 |
| (3)あまりそう思わない | 27.5 | 23.6 | 28.9 | 34.1 | 23.7 |
| (4)そう思わない | 2.7 | 7.3 | 0.0 | 2.3 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 7 |
| (2)ある程度そう思う | 9 |
| (3)あまりそう思わない | 1 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 18 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 38.9 |
| (2)ある程度そう思う | 50.0 |
| (3)あまりそう思わない | 5.6 |
| (4)そう思わない | 5.6 |
| 全体 | 100.0 |

表3-9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 35 | 9 | 11 | 6 | 9 |
| (2)ある程度そう思う | 72 | 24 | 16 | 15 | 17 |
| (3)あまりそう思わない | 58 | 12 | 17 | 17 | 12 |
| (4)そう思わない | 17 | 10 | 1 | 6 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 19.2 | 16.4 | 24.4 | 13.6 | 23.7 |
| (2)ある程度そう思う | 39.6 | 43.6 | 35.6 | 34.1 | 44.7 |
| (3)あまりそう思わない | 31.9 | 21.8 | 37.8 | 38.6 | 31.6 |
| (4)そう思わない | 9.3 | 18.2 | 2.2 | 13.6 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 9 |
| (2)ある程度そう思う | 7 |
| (3)あまりそう思わない | 1 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 18 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 50.0 |
| (2)ある程度そう思う | 38.9 |
| (3)あまりそう思わない | 5.6 |
| (4)そう思わない | 5.6 |
| 全体 | 100.0 |

表3-9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-5. インターネット環境」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 76 | 26 | 20 | 15 | 15 |
| (2)ある程度そう思う | 65 | 19 | 16 | 15 | 15 |
| (3)あまりそう思わない | 32 | 6 | 9 | 10 | 7 |
| (4)そう思わない | 9 | 4 | 0 | 4 | 1 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 41.8 | 47.3 | 44.4 | 34.1 | 39.5 |
| (2)ある程度そう思う | 35.7 | 34.5 | 35.6 | 34.1 | 39.5 |
| (3)あまりそう思わない | 17.6 | 10.9 | 20.0 | 22.7 | 18.4 |
| (4)そう思わない | 4.9 | 7.3 | 0.0 | 9.1 | 2.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 9 |
| (2)ある程度そう思う | 7 |
| (3)あまりそう思わない | 1 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 18 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 50.0 |
| (2)ある程度そう思う | 38.9 |
| (3)あまりそう思わない | 5.6 |
| (4)そう思わない | 5.6 |
| 全体 | 100.0 |

表3-9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 61 | 19 | 20 | 7 | 15 |
| (2)ある程度そう思う | 70 | 22 | 14 | 18 | 16 |
| (3)あまりそう思わない | 41 | 10 | 10 | 14 | 7 |
| (4)そう思わない | 10 | 4 | 1 | 5 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 33.5 | 34.5 | 44.4 | 15.9 | 39.5 |
| (2)ある程度そう思う | 38.5 | 40.0 | 31.1 | 40.9 | 42.1 |
| (3)あまりそう思わない | 22.5 | 18.2 | 22.2 | 31.8 | 18.4 |
| (4)そう思わない | 5.5 | 7.3 | 2.2 | 11.4 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 6 |
| (2)ある程度そう思う | 6 |
| (3)あまりそう思わない | 4 |
| (4)そう思わない | 2 |
| 全体 | 18 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 33.3 |
| (2)ある程度そう思う | 33.3 |
| (3)あまりそう思わない | 22.2 |
| (4)そう思わない | 11.1 |
| 全体 | 100.0 |

表3-9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-7. コンビニ」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 83 | 26 | 24 | 16 | 17 |
| (2)ある程度そう思う | 62 | 21 | 15 | 16 | 10 |
| (3)あまりそう思わない | 30 | 5 | 5 | 9 | 11 |
| (4)そう思わない | 7 | 3 | 1 | 3 | 0 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 45.6 | 47.3 | 53.3 | 36.4 | 44.7 |
| (2)ある程度そう思う | 34.1 | 38.2 | 33.3 | 36.4 | 26.3 |
| (3)あまりそう思わない | 16.5 | 9.1 | 11.1 | 20.5 | 28.9 |
| (4)そう思わない | 3.8 | 5.5 | 2.2 | 6.8 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 4 |
| (2)ある程度そう思う | 6 |
| (3)あまりそう思わない | 6 |
| (4)そう思わない | 2 |
| 全体 | 18 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 22.2 |
| (2)ある程度そう思う | 33.3 |
| (3)あまりそう思わない | 33.3 |
| (4)そう思わない | 11.1 |
| 全体 | 100.0 |

表3-9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-8. 駐輪場」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 53 | 14 | 15 | 12 | 12 |
| (2)ある程度そう思う | 56 | 17 | 13 | 15 | 11 |
| (3)あまりそう思わない | 51 | 15 | 13 | 11 | 12 |
| (4)そう思わない | 22 | 9 | 4 | 6 | 3 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 29.1 | 25.5 | 33.3 | 27.3 | 31.6 |
| (2)ある程度そう思う | 30.8 | 30.9 | 28.9 | 34.1 | 28.9 |
| (3)あまりそう思わない | 28.0 | 27.3 | 28.9 | 25.0 | 31.6 |
| (4)そう思わない | 12.1 | 16.4 | 8.9 | 13.6 | 7.9 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 5 |
| (2)ある程度そう思う | 7 |
| (3)あまりそう思わない | 6 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 18 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 27.8 |
| (2)ある程度そう思う | 38.9 |
| (3)あまりそう思わない | 33.3 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表3-9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-9. 駐車場」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 49 | 13 | 14 | 7 | 15 |
| (2)ある程度そう思う | 51 | 17 | 11 | 12 | 11 |
| (3)あまりそう思わない | 52 | 17 | 14 | 12 | 9 |
| (4)そう思わない | 30 | 8 | 6 | 13 | 3 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 26.9 | 23.6 | 31.1 | 15.9 | 39.5 |
| (2)ある程度そう思う | 28.0 | 30.9 | 24.4 | 27.3 | 28.9 |
| (3)あまりそう思わない | 28.6 | 30.9 | 31.1 | 27.3 | 23.7 |
| (4)そう思わない | 16.5 | 14.5 | 13.3 | 29.5 | 7.9 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 5 |
| (2)ある程度そう思う | 10 |
| (3)あまりそう思わない | 3 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 18 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 27.8 |
| (2)ある程度そう思う | 55.6 |
| (3)あまりそう思わない | 16.7 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表3-9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況
 リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 54 | 16 | 16 | 8 | 14 |
| (2)ある程度そう思う | 70 | 25 | 16 | 16 | 13 |
| (3)あまりそう思わない | 42 | 8 | 13 | 12 | 9 |
| (4)そう思わない | 16 | 6 | 0 | 8 | 2 |
| 全体 | 182 | 55 | 45 | 44 | 38 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 29.7 | 29.1 | 35.6 | 18.2 | 36.8 |
| (2)ある程度そう思う | 38.5 | 45.5 | 35.6 | 36.4 | 34.2 |
| (3)あまりそう思わない | 23.1 | 14.5 | 28.9 | 27.3 | 23.7 |
| (4)そう思わない | 8.8 | 10.9 | 0.0 | 18.2 | 5.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 4 |
| (2)ある程度そう思う | 10 |
| (3)あまりそう思わない | 3 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 18 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 22.2 |
| (2)ある程度そう思う | 55.6 |
| (3)あまりそう思わない | 16.7 |
| (4)そう思わない | 5.6 |
| 全体 | 100.0 |

6. 調査資料

1) 学生調査

(1) 通知文と回答方法

学生へのアンケート回答方法についての通知文ならびに回答方法を以下に示す。

学生の皆さんへ

「2021 年度 藤田医科大学 学生生活・学修実態調査」の実施について

IR (Institutional Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を担当しています。この調査は、皆さんのが将来、医療職の professional になるための基礎づくりとして、学生生活・学修実態の概要と学修の課題を把握し、本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料とするものです。本調査への参加は強制ではありません。また、参加・不参加は成績等の評価に影響することもありません。出来る限り多くの意見を頂きたいと思っています。入力された回答並びに意見等は、本調査の目的以外に使用することはありませんので、皆さんのご協力をお願いいたします。

藤田医科大学 IR 推進センター

2021 年度 学生生活・学修実態調査の回答方法

学生生活・学修実態調査(アンケート)は匿名で実施され、誰がどんな回答をしたかはわかりません。なお、アンケートサイトへのログイン、回答の送信完了については記録されます。

1. Moodle の以下のコースにパソコンまたはスマートフォンからアクセスして回答してください。回答にかかる時間は 15 分程度です。

医科・保衛 e ラーニング (Moodle) → 全学科共通 → 2021 年度 学生生活・学修実態調査
<https://lms.shs.fujita-hu.ac.jp/moodle/course/view.php?id=1429>



2. 回答送信後、画面左上部のダッシュボードをクリックし、最初の画面に戻ります。
完了している場合は、画面右部にバッジが表示されます。
これでアンケート完了となります。



藤田医科大学 IR 推進センター
医療科学部・保健衛生学部 IR 分室

(2) アンケート調査項目

Moodle で実施したアンケート調査項目を以下に示す。

2021 年度学生生活・学修実態調査 アンケート調査項目

【基本属性】

(1-01) 学部・学科は

- 医療科学部 医療検査学科／臨床検査学科
- 医療科学部 放射線学科
- 医療科学部 臨床工学科
- 医療科学部 医療経営情報学科
- 保健衛生学部 看護学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻
- 看護専門学校

(1-02) 学年は

- 1 年生
- 2 年生
- 3 年生
- 4 年生

(1-03) 性別は

- 男
- 女

【学生生活・学修実態の概要】

(2-01) 大学の学修面は充実していますか。

- 充実している
- まあまあ充実している
- どちらともいえない
- あまり充実していない
- 全く充実していない

(2-02) 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか

- 充実している
- まあまあ充実している
- どちらともいえない
- あまり充実していない
- 全く充実していない

3. 現在の授業期間中の平均的な 1 週間（7 日間）の生活時間について、当てはまる時間数（合計）を選択してください。

(3-01) 授業（実験・実習を含む）への出席

- 0 時間
- 1～5 時間
- 6～10 時間
- 11～15 時間
- 16～20 時間
- 21～30 時間
- 31 時間以上

(3-02) 予習・復習・課題など授業に関する学習

- 0 時間
- 1～5 時間
- 6～10 時間
- 11～15 時間
- 16～20 時間
- 21～30 時間
- 31 時間以上

(3-03) 授業の予習・復習・課題以外の学習

- 0 時間 1～5 時間 6～10 時間 11～15 時間 16～20 時間
 21～30 時間 31 時間以上

(3-04) 部活動／サークル活動

- 0 時間 1～5 時間 6～10 時間 11～15 時間 16～20 時間
 21～30 時間 31 時間以上

(3-05) アルバイト／定職

- 0 時間 1～5 時間 6～10 時間 11～15 時間 16～20 時間
 21～30 時間 31 時間以上

(3-06) 就職に関わる活動

- 0 時間 1～5 時間 6～10 時間 11～15 時間 16～20 時間
 21～30 時間 31 時間以上

(3-07) 趣味／娯楽／交友

- 0 時間 1～5 時間 6～10 時間 11～15 時間 16～20 時間
 21～30 時間 31 時間以上

(3-08) スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く

- 0 時間 1～5 時間 6～10 時間 11～15 時間 16～20 時間
 21～30 時間 31 時間以上

【学修の課題】

4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。
各項目について当てはまるものを選択してください。

(4-01) 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた。

- よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-02) 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

- よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-03) 理解しやすいように教え方が工夫されていた。

- よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-04) 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった。

- よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-05) 教員以外の者（アシスタントなど）が配置されており、補助的な指導があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-06) 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-07) 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-08) グループワークやディスカッションの機会があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-09) 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-10) 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(5-01) 大学での勉強の方法（スタディ・スキル）を学ぶ科目

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-02) 研究室やゼミでの少人数教育

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-03) （授業時間以外で）教員に質問や勉強の仕方を相談する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-04) （授業時間以外で）他の学生と一緒に学習する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-05) キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング（就職や進学相談）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-06) インターンシップ（5日以上に限る）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-07) 海外留学・海外研修（3か月以上）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-08) 海外留学・海外研修（3か月未満）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-09) （学内で）自分とは異なる文化圏の学生との交流

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-10) 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(6-01) 専門分野に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-02) 将来の仕事に関連しうる知識・技能

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-03) 文献・資料を収集・分析する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-04) 論理的に文章を書く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-05) 人に分かりやすく話す力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-06) 外国語を使う力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-07) 統計などデータサイエンスの知識・技能

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-08) 問題を見つけ、解決方法を考える力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-09) 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-10) 多様な人々の理解を得ながら協働する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-11) 幅広い知識、ものの見方

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-12) 異なる文化に関する知識

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。当てはまるものを選択してください。

(7-01) 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる。

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(7-02) 大学が卒業までに学生へ求める力（※）を理解している。※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力。

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(7-03) 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている。

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(7-04) 教員が学生と向き合って教育に取り組んでいる。

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(7-05) 大学での学びによって自分自身の成長を実感している。

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(7-06) 知識やスキルを組み合わせて一つのものをつくり出す力（デザイン力）が必要だと感じている。

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(7-07) 卒業後に社会で活躍（貢献）する具体的なイメージを持つことができている。

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(7-08) 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている。

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

(8-01) カリキュラム

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-02) オンライン学修

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-03) 授業・試験・成績などの教務情報

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-04) 資格取得講座（対策授業）

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-05) 就職支援・進路相談

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-06) 奨学金制度の新設や増額

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-07) 留学制度・海外研修プログラム

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-08) クラブ活動・ボランティア活動支援

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(9-01) 教育や制度の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

(10-01) 教室・実習室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(10-02) 自習室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(10-03) 図書館

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(10-04) PC 教室など情報系教室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(10-05) インターネット環境

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(10-06) 食堂

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(10-07) コンビニ

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(10-08) 駐輪場

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(10-09) 駐車場

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(10-10) 学生ホール・ラウンジ

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(11-01) キャンパス内の施設・設備の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

2) 教員調査

(1) 通知文と回答方法

教員へのアンケート実施についての通知文と回答方法についての通知（Moodle より各教員へメール通知）を以下に示す。

教員の皆さんへ

「2021 年度 藤田医科大学 学生生活・学修実態調査」の実施について

IR (Institutional Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を担当しています。この調査は学生と教員を対象とします。学生調査によって学生生活・学修実態の概要と学修の課題の把握を、一方、教員調査によって同一内容に関する教員の認識の把握を目指しています。分析結果は本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料となります。本調査への参加は強制ではありません。また、参加・不参加は教員評価等に影響することもありません。出来る限り多くの意見を頂きたいと思っています。入力頂いた回答並びに意見等は、本調査の目的以外に使用することはございませんので、ご協力を願います。

藤田医科大学 IR 推進センター

To: 対象教員のメールアドレス
Subject: 2021年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）：2021年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）
Date: Fri, 29 Oct 2021 16:01:28 +0900
From: 南 一幸 (SHS-LMS2021) <noreply@lms.shs.fujita-hu.ac.jp>
Reply-To: このメールアドレス宛に返信しないでください <noreply@lms.shs.fujita-hu.ac.jp>
Message-ID:
<7d35e38d8897a12209f3029f863812d50a550e8b91d629ab73466bc84b682d6f@moodle@lms.shs.fujita-hu.ac.jp>
X-Course-Id: 1430
X-Course-Name: 2021年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）
Thread-Topic: 2021年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）：2021年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）
Thread-Index: 7d35e38d8897a12209f3029f8638

2021年度 学生生活・学修実態調査（教員調査） ->
フォーラム → アンケート → 2021年度
学生生活・学修実態調査（教員調査）
<https://lms.shs.fujita-hu.ac.jp/moodle/mod/forum/discuss.php?d=3981#p6461>
2021年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）
2021年10月29日(金曜日) 16:00 - 南 一幸 の投稿

教員の皆様へ

「2021年度 藤田医科大学
学生生活・学修実態調査」の実施について

IR (Institutional Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を

担当しています。この調査は学生と教員を対象とします。学生調査によって学生生活・学修実態の概要と学修の課題の把握を、一方、教員調査によって同一内容に関する『教員の認識の把握』を目指しています。分析結果は本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料となります。本調査への参加は強制ではありません。また、参加・不参加は教員評価等に影響することもありません。出来る限り多くの意見を頂きたいと思っています。

入力頂いた回答並びに意見等は、本調査の目的以外に使用することはありませんので、ご協力ををお願いいたします。

<https://lms.shs.fujita-hu.ac.jp/moodle/course/view.php?id=1430>

藤田医科大学 IR 推進センター

これは 2021年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）
に投稿されたメッセージのコピーです。

返信するにはこのリンクをクリックしてください：
<https://lms.shs.fujita-hu.ac.jp/moodle/mod/forum/post.php?reply=6461>
あなたのフォーラムダイジェストプリファレンスを変更する：
<https://lms.shs.fujita-hu.ac.jp/moodle/mod/forum/index.php?id=1430>

(2) アンケート調査項目

Moodle で実施したアンケート調査項目を以下に示す。

2021 年度学生生活・学修実態調査（教員調査） アンケート調査項目

【基本属性】

(1-01) 学部・学科は

- 医療科学部 医療検査学科／臨床検査学科
- 医療科学部 放射線学科
- 医療科学部 臨床工学科
- 医療科学部 医療経営情報学科
- 保健衛生学部 看護学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻
- 看護専門学校

(1-02) 職位は

- 教授
- 准教授
- 講師
- 助教
- 助手
- その他

(1-03) 授業は担当していますか。

- 担当あり
- 担当なし

【想定した学生の状況に関する質問】

この調査では、学生の状況に関する質問をし、学生の回答状況と比較します。

回答にあたっては、主な担当授業の平均的な受講学生（担当授業なしの場合は平均的な学生）を想定してください。

(1-04) 想定した学生の学部・学科は

- 医学部 医学科
- 医療科学部 医療検査学科／臨床検査学科
- 医療科学部 放射線学科
- 医療科学部 臨床工学科
- 医療科学部 医療経営情報学科
- 保健衛生学部 看護学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻
- 看護専門学校

(1-05) 想定した学生の学年は

- 1 学年
- 2 学年
- 3 学年
- 4 学年
- 5 学年
- 6 学年

【想定した学生の生活・学修実態の概要】

2. 想定した学生の学修面、学生生活面の充実度について質問します。

(2-01) 想定した学生において、大学の学修面は充実していますか。

- 充実している まあまあ充実している どちらともいえない
あまり充実していない 全く充実していない

(2-02) 想定した学生において、大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか。

- 充実している まあまあ充実している どちらともいえない
あまり充実していない 全く充実していない

3. 想定した学生において、授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。当てはまる時間数（合計）を選択してください。

(3-01) 授業（実験・実習を含む）への出席

- 0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間
21～30時間 31時間以上

(3-02) 予習・復習・課題など授業に関する学習

- 0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間
21～30時間 31時間以上

(3-03) 授業の予習・復習・課題以外の学習

- 0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間
21～30時間 31時間以上

【想定した学生の学修の課題】

4. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。想定した学生において、大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(4-01) 授業内容の意義や必要性を十分に説明された。

- よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-02) 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

- よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-03) 理解しやすいように教え方が工夫されていた。

- よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-04) 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-05) 教員以外の者（アシスタントなど）が配置されており、補助的な指導があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-06) 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-07) 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-08) グループワークやディスカッションの機会があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-09) 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

(4-10) 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった ほとんどなかった

5. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。想定した学生において、大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(5-01) 専門分野に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-02) 将来の仕事に関連しうる知識・技能

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-03) 文献・資料を収集・分析する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-04) 論理的に文章を書く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-05) 人に分かりやすく話す力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-06) 外国語を使う力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-07) 統計などデータサイエンスの知識・技能

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-08) 問題を見つけ、解決方法を考える力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-09) 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-10) 多様な人々の理解を得ながら協働する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-11) 幅広い知識、ものの見方

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-12) 異なる文化に関する知識

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

【教員としての意見】

6. 想定した学生の状況に関する質問は終了しました。以下、教員として、あなたの意見を回答してください。次の教育や制度を整備・充実した方がよいですか。当てはまるものを選択してください。

(6-01) カリキュラム

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-02) オンライン学修

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-03) 授業・試験・成績などの教務情報

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-04) 資格取得講座（対策授業）

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-05) 就職支援・進路相談

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-06) 奨学金制度の新設や増額

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-07) 留学制度・海外研修プログラム

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-08) クラブ活動・ボランティア活動支援

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(7-01) 教育や制度の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

8. 教員として、あなたの意見を回答してください。次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実した方がよいですか。当てはまるものを選択してください。

(8-01) 教室・実習室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-02) 自習室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-03) 図書館

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-04) PC教室など情報系教室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-05) インターネット環境

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-06) 食堂

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-07) コンビニ

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-08) 駐輪場

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-09) 駐車場

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-10) 学生ホール・ラウンジ

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(9-01) キャンパス内の施設・設備の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。