



藤田医科大学

学生生活・学修実態調査

2021年度

保健衛生学部報告書

藤田医科大学IR推進センター

医療科学部・保健衛生学部IR分室

2021年12月16日

目 次

1. はじめに	1
2. 調査目的	2
3. 調査方法	2
1) 学生調査	2
2) 教員調査	3
4. 調査結果の概要	4
1) 看護学科	4
(1-1) 学修と学外活動の充実度	4
(1-2) 学修・生活時間	7
(1-3) 学修の方法況	10
(1-4) 学修の成果	12
(1-5) 調査結果のまとめ	14
2) リハビリテーション学科 理学療法専攻	15
(2-1) 学修と学外活動の充実度	15
(2-2) 学修・生活時間	18
(2-3) 学修の方法	21
(2-4) 学修の成果	23
(2-5) 調査結果のまとめ	25
3) リハビリテーション学科 作業療法専攻	26
(3-1) 学修と学外活動の充実度	26
(3-2) 学修・生活時間	29
(3-3) 学修の方法	32
(3-4) 学修の成果	34
(3-5) 調査結果のまとめ	36
5. 調査結果の集計表	37
1) 看護学科	37
(1-1) 学修の充実度	37

(1－2) 学外活動の充実度	38
(1－3) 学修・生活時間	39
(1－4) 学修の方法	47
(1－5) 学修の経験	57
(1－6) 学修の成果	62
(1－7) 学修の課題	74
(1－8) 教育・制度の課題	78
(1－9) 施設・設備の課題	86
2) リハビリテーション学科 理学療法専攻	96
(2－1) 学修の充実度	96
(2－2) 学外活動の充実度	97
(2－3) 学修・生活時間	98
(2－4) 学修の方法	106
(2－5) 学修の経験	116
(2－6) 学修の成果	121
(2－7) 学修の課題	133
(2－8) 教育・制度の課題	137
(2－9) 施設・設備の課題	145
3) リハビリテーション学科 作業療法専攻	155
(3－1) 学修の充実度	155
(3－2) 学外活動の充実度	156
(3－3) 学修・生活時間	157
(3－4) 学修の方法	165
(3－5) 学修の経験	175
(3－6) 学修の成果	180
(3－7) 学修の課題	192
(3－8) 教育・制度の課題	196
(3－9) 施設・設備の課題	204
6. 調査資料	214

1) 学生調査	214
(1) 通知文と回答方法	214
(2) アンケート調査項目	216
2) 教員調査	223
(1) 通知文と回答方法	223
(2) アンケート調査項目	225

1. はじめに

藤田医科大学（以下、本学）の教育目標を達成するため、教育及び学生支援に関する諸データの統合分析と情報提供等を行い、本学の教育活動の充実発展に寄与することを目的として、藤田医科大学 IR(Institutional Research)推進センターが設置されています。学生生活・学修実態調査における 2021 年度の保健衛生学部の学生と教員のアンケート回答を集計・分析した結果を報告いたします。

2021 年 12 月 16 日

藤田医科大学 I R 推進センター医療科学部・保健衛生学部 I R 分室
南 一幸、日比谷 信、石川浩章、小林正尚、武藤晃一、
世古留美、山田晃司、大塚 圭、鈴木めぐみ、武田和也、
井上知重、島向健太

2. 調査目的

学生生活・学修実態調査は、学生が対象の調査（学生調査）と教員が対象の調査（教員調査）からなる。学生調査の目的としては、学生生活・学修実態の概要と学修の課題の把握とし、PDCA サイクルへの情報提供を想定する。教員調査の目的としては、学生生活・学修実態の概要と学修の課題に対する教員の認識の把握とし、学生の調査結果との比較検討を想定する。

3. 調査方法

1) 学生調査

本調査の対象は 2021 年度の保健衛生学部全学生（看護学科 1～4 年生、リハビリテーション学科理学療法専攻 1～4 年生、リハビリテーション学科作業療法専攻 1～4 年生）である。学生の調査への参加は任意とし、e ラーニングシステムである Moodle のフィードバック機能を利用して調査を実施した。依頼文および調査項目は「6. 調査資料」の「1) 学生調査」に掲載した。

対象者：保健衛生学部全学生

調査期間：2021 年 10 月 29 日（金）～ 11 月 17 日（水）

回答者：991 名中 968 名（回答率：97.7%）

各学科・学年別回答率

学科・学年	回答数	学生数	回答率(%)
看護学科	522	537	97.2
1 年生	138	141	97.9
2 年生	135	140	96.4
3 年生	127	131	96.9
4 年生	122	125	97.6
リハビリテーション学科 理学療法専攻	264	270	97.8
1 年生	72	75	96.0
2 年生	62	62	100.0
3 年生	75	76	98.7
4 年生	55	57	96.5
リハビリテーション学科 作業療法専攻	182	184	98.9
1 年生	55	56	98.2
2 年生	45	45	100.0
3 年生	44	45	97.8
4 年生	38	38	100.0
総 計	968	991	97.7

2) 教員調査

本調査の対象は 2021 年度の保健衛生学部授業科目を担当した保健衛生学部および医療科学部所属教員、その他所属の兼任教員、客員教員である。教員の調査への参加は任意とし、e ラーニングシステムである Moodle のフィードバック機能を利用して調査を実施した。依頼文および調査項目は「6. 調査資料」の「2) 教員調査」に掲載した。

対象者 : 保健衛生学部教員および保健衛生学部授業科目を担当した教員

調査期間 : 2021 年 10 月 29 日 (金) ~ 11 月 17 日 (水)

回答者 : 274 名中 167 名 (回答率 : 60.9%)

所属別回答率

所属	回答数	教員数	回答率(%)
保健衛生学部教員	86	87	98.9
看護学科	44	45	97.8
リハビリテーション学科	42	42	100.0
医療科学部教員	67	79	84.8
兼任教員及び客員教員	14	108	13.0
総 計	167	274	60.9

4. 調査結果の概要

1) 看護学科

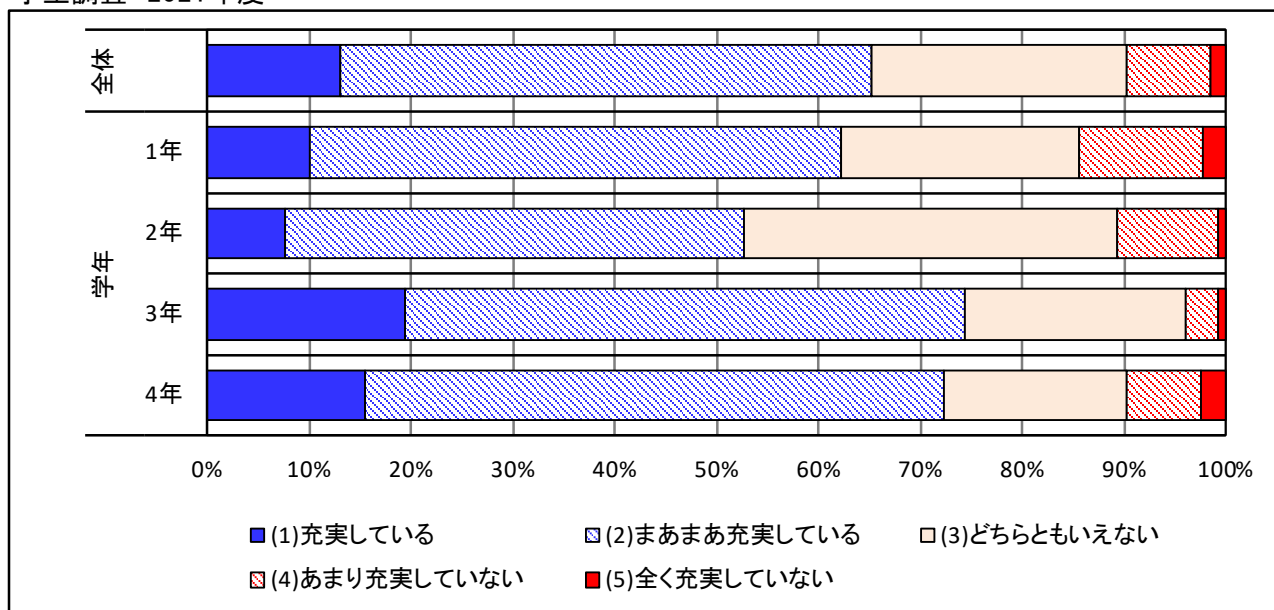
(1-1) 学修と学外活動の充実度

2021 年度における看護学科の学修面について、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は 65.3%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は 9.8%であった。2020 年度は「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は 56.2%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は 10.8%であった。この結果は、昨年のコロナ禍における学修面の充実度の低下が若干の改善されたことが考えられた（図 1-1）。

2021 年度のクラブ活動や学外活動についての充実度は、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は 20.2%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は 56.5%であった。2020 年度は「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は 15.3%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は 59.1%であった。この結果は、昨年のコロナ禍における多くのクラブ活動や学外活動が若干改善されたと考えられる（図 1-2）。

図1-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
看護学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

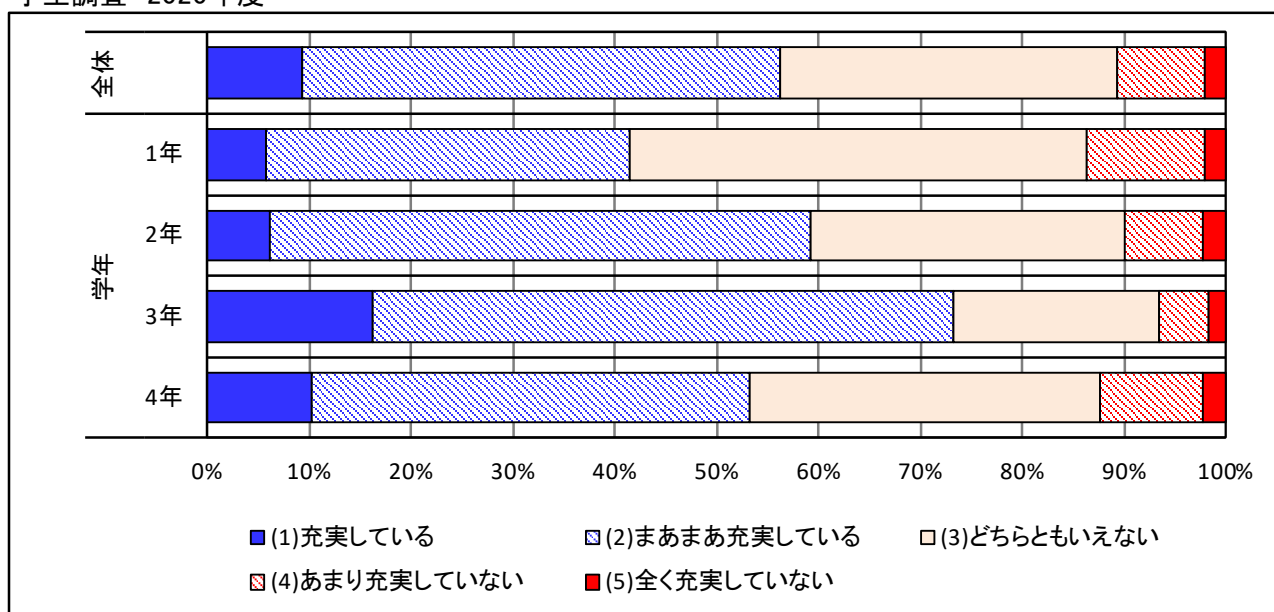
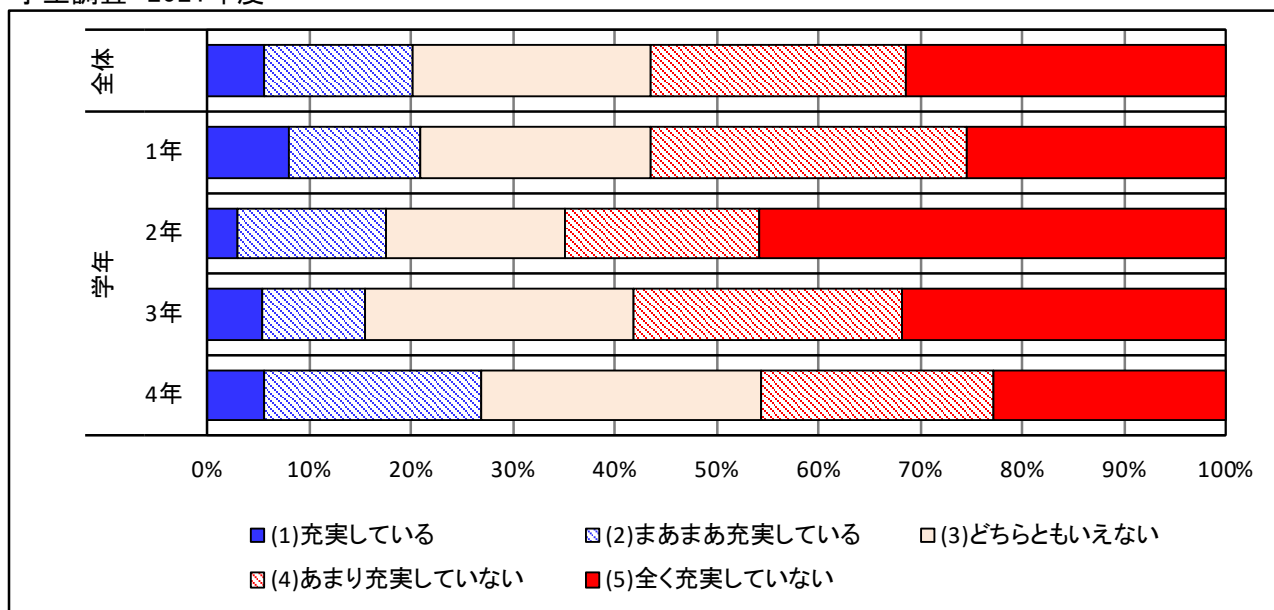
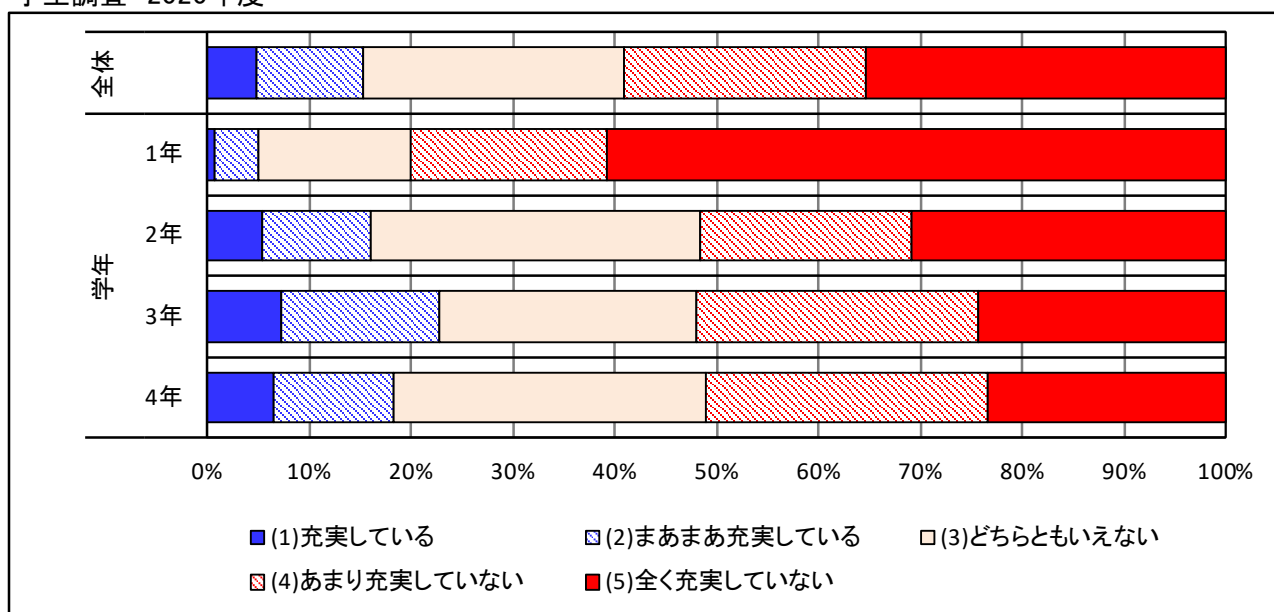


図1-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
看護学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



（１－２）学修・生活時間

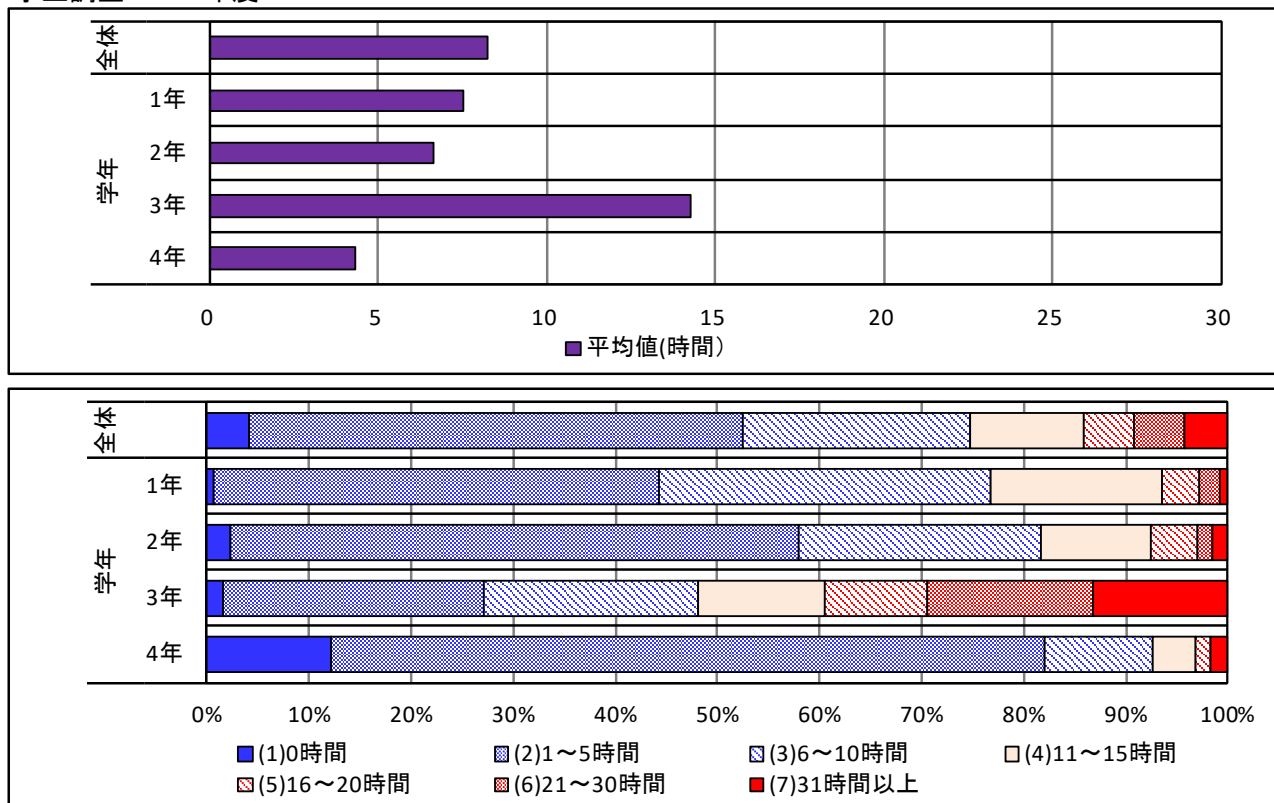
2021 年度の予習・復習・課題に当てられた時間数は、全体平均として 8.22 時間で、昨年度の 8.18 時間とほぼ同程度である。また、本年度も昨年度と同様に、「1～5 時間」の学修時間が 48.4%と最も多い結果となった。2021 年度の予習・復習・課題に当てられた時間が「0 時間」と答えた学生は 4.0%であり、昨年の 2.5%と比較してやや増加したがごく少数である。4 年生の予習・復習・課題に当てられた時間数を 0 時間と回答した学生は 12.2%であり、昨年同様 4 年生が高い結果となった（図 1-3）。

2021 年度の授業以外の学習に当てられた時間数は、全体平均として 4.81 時間で、昨年度の 5.81 時間よりも若干短くなった。また、本年度も昨年度と同様に、「1～5 時間」の 47.0%（2020 年度は 55.8%）が最も多く、次いで「0 時間」の 27.1%（2020 年度は 14.3%）であった。授業以外の学習に当てられた時間数が 2021 年では減少したことについては、講義の予習・復習・課題に充てられた時間数が増えた事が考えられるが著明な変化ではなかった（図 1-4）。

図1-3

「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
看護学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

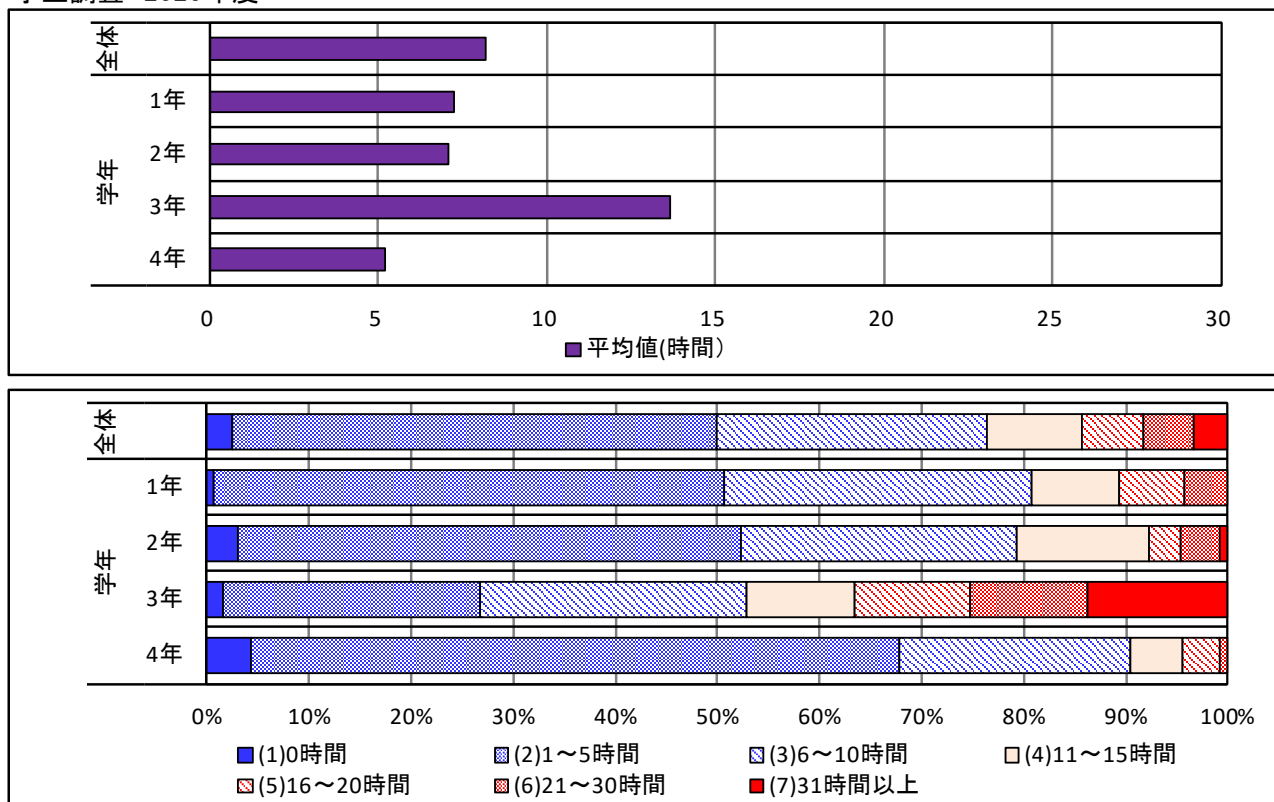
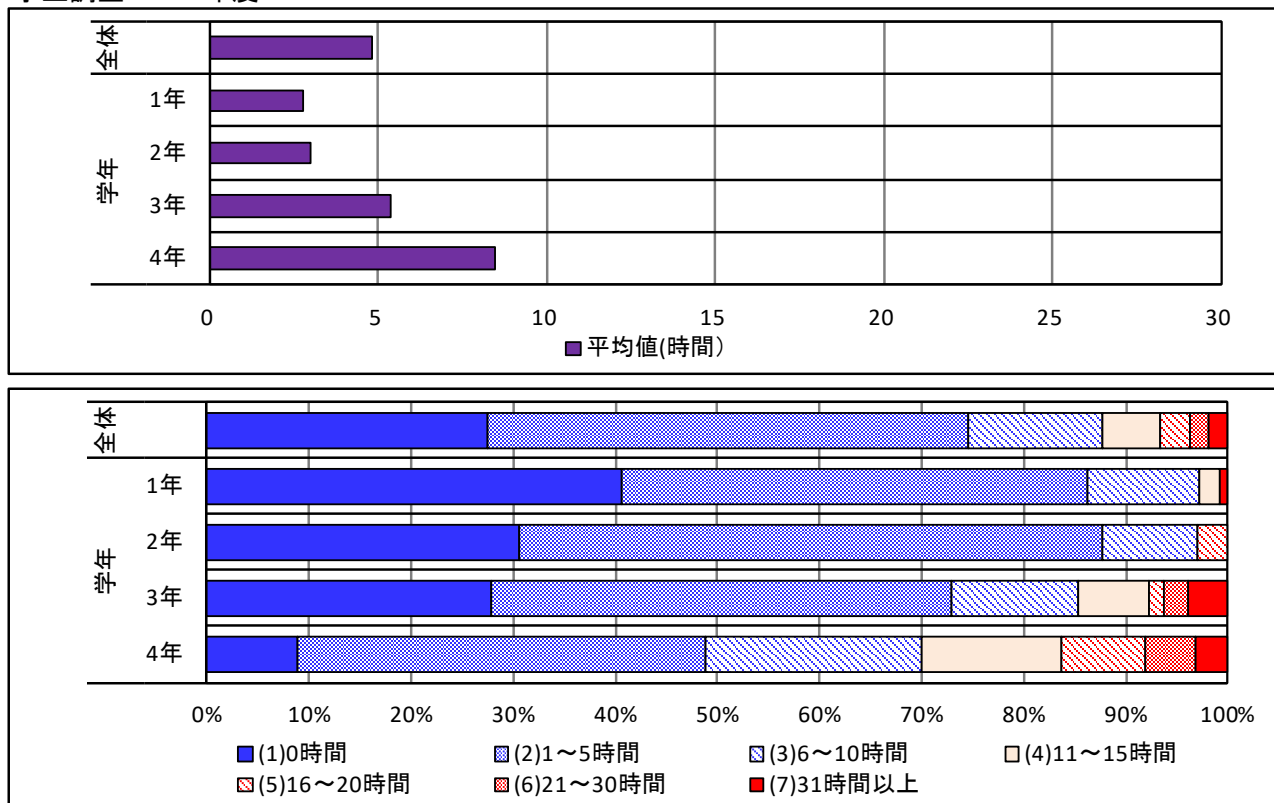


図1-4

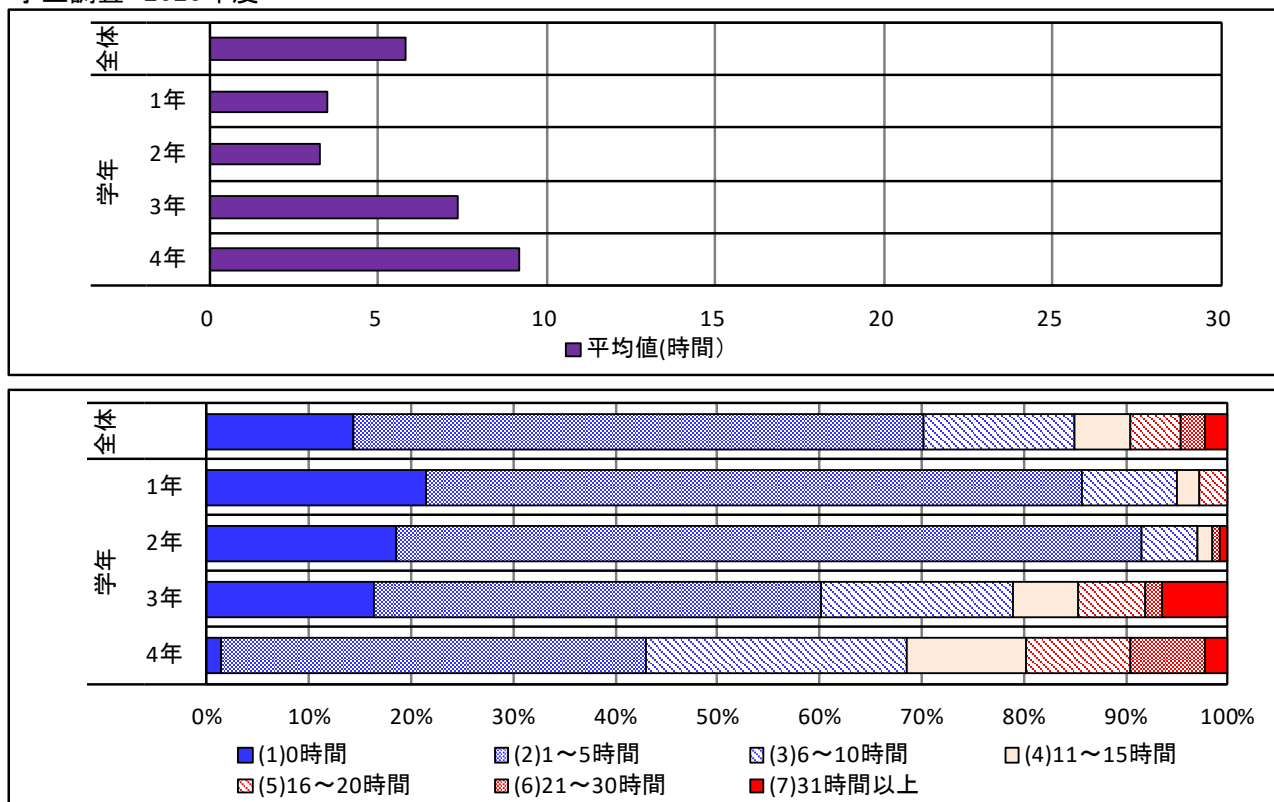
「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況

看護学科

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



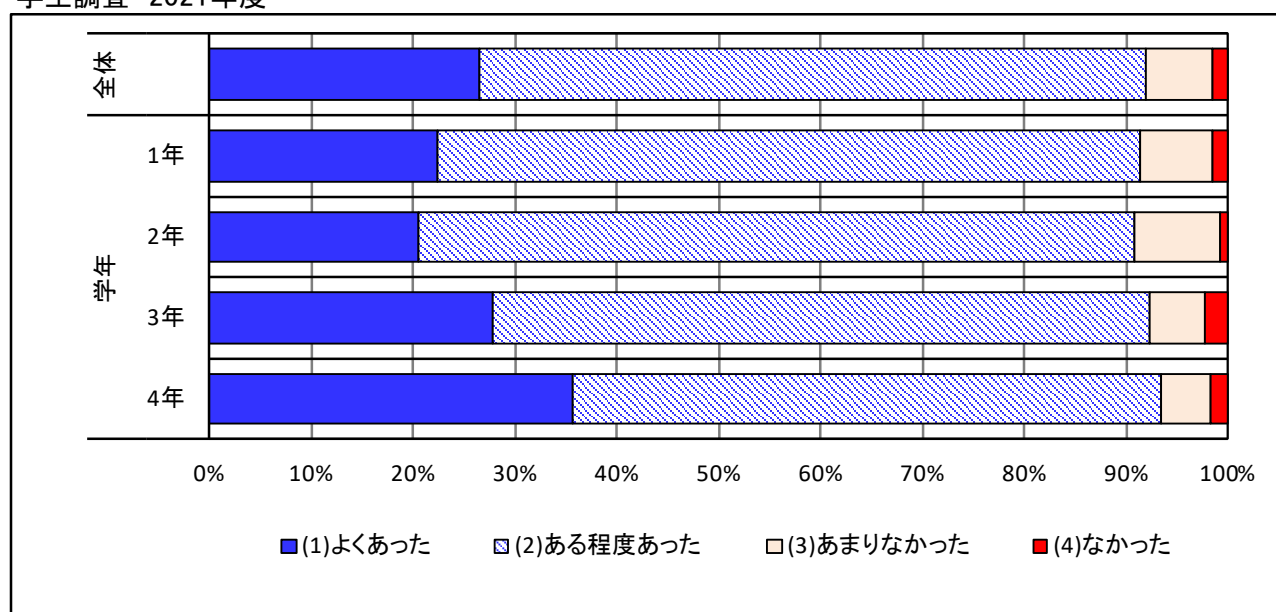
(1－3) 学修の方法況

大学に入ってから受けた授業において、その授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれたかとの設問については、「ある程度あった」と回答した学生が 65.5%と最も多く、次いで「よくあった」が 26.5%であり、9 割以上の学生は説明があったと回答していた。また教員調査において、「ある程度あった」(75.5%)および「よくあった」(18.4%)と回答した教員の割合は 93.9%であった(図 1-5)。

大学に入ってから受けた授業において、理解がしやすいように教え方が工夫されていたかとの設問についても、「ある程度あった」と回答した学生が 68.8%と最も多く、次いで「よくあった」が 21.2%であり、9 割弱の学生は教え方に工夫がされていると回答していた。また教員調査において、「ある程度あった」(79.6%) および「よくあった」(16.3%)と回答した教員の割合は 95.9%であった(図 1-6)。

図1-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況
看護学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

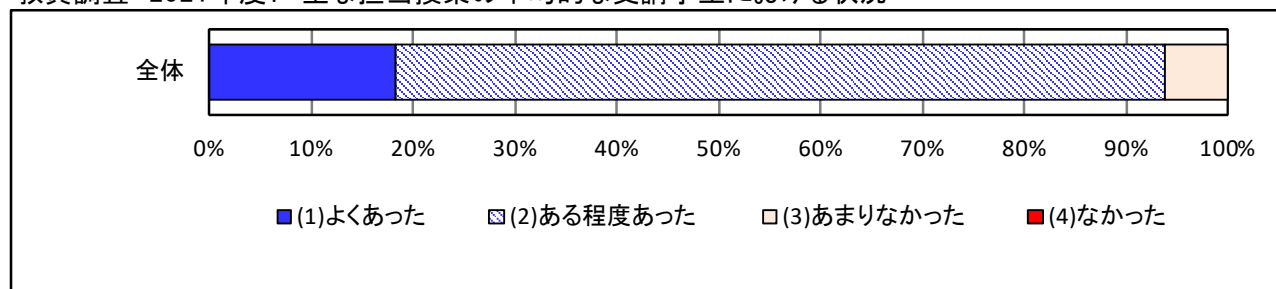
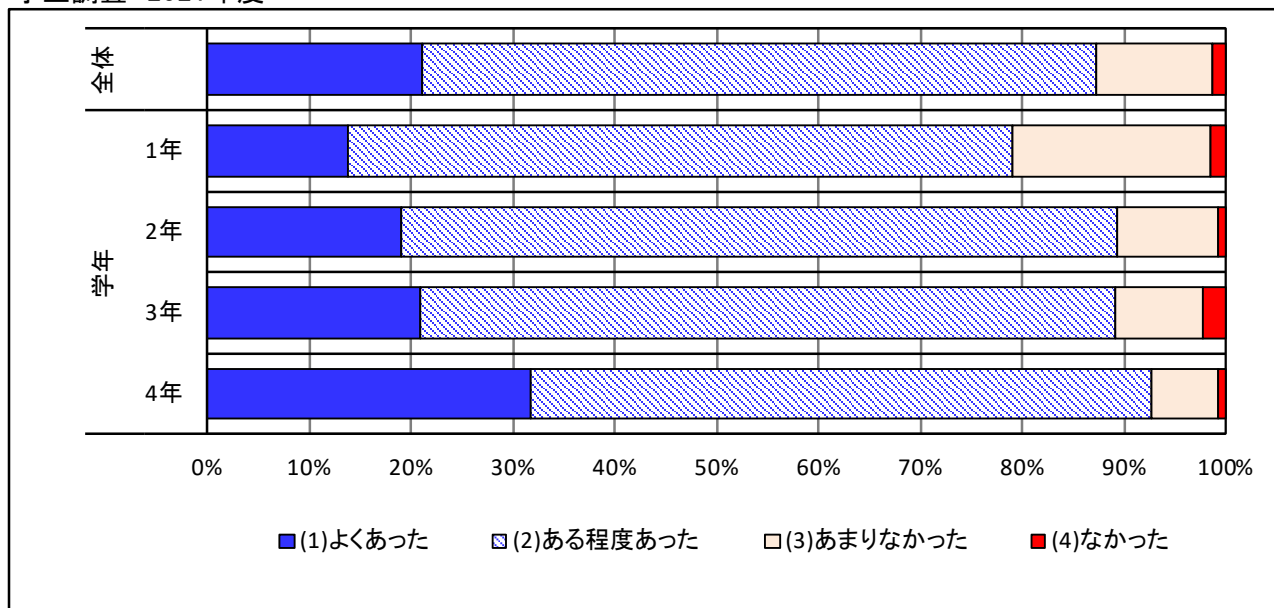
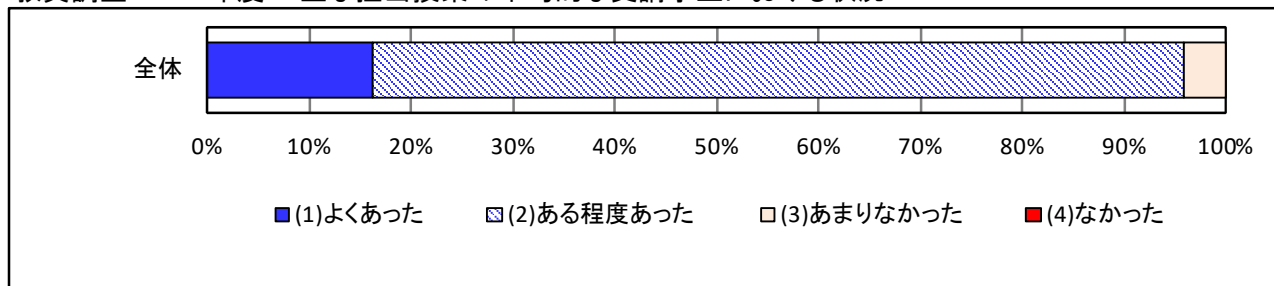


図1-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
看護学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



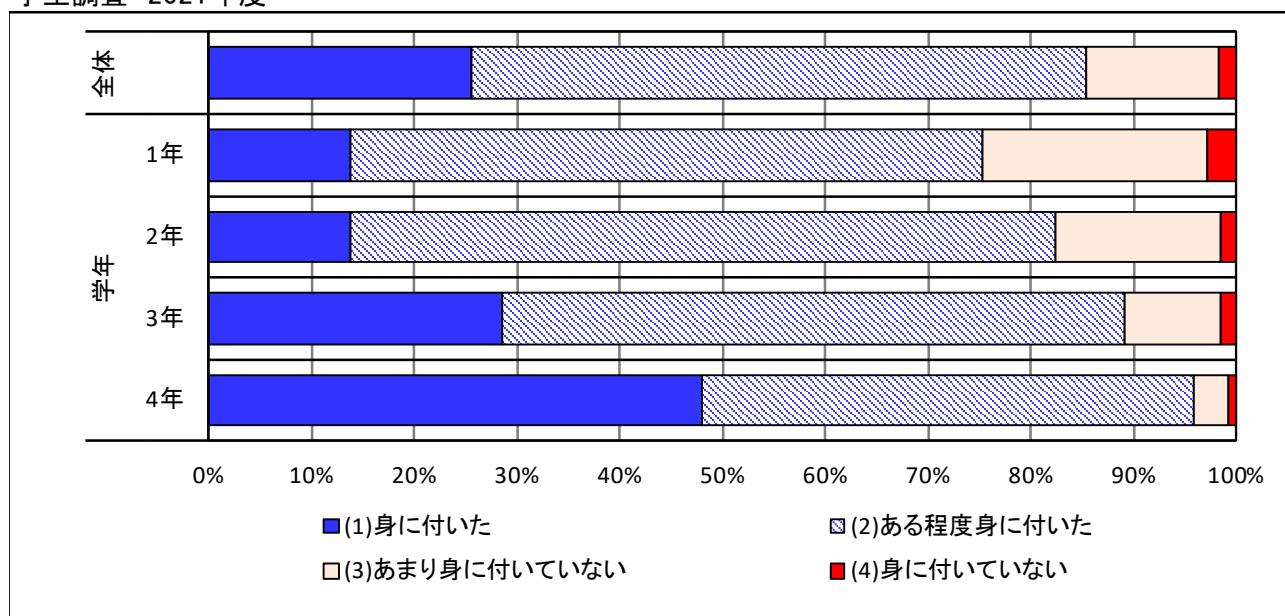
（１－４）学修の成果

大学教育を通じて、専門分野に関する知識・理解が「身に付いた」(25.5%)および「ある程度身に付いた」(59.9%)と回答した割合は85.4%で、8割以上の学生が専門分野に関する知識・理解が身についていたと回答していた。また教員調査において、「ある程度身に付いた」(79.6%)および「身に付いた」(8.2%)と回答した教員の割合は87.8%であったが、12.2%程度の教員が「あまり身についていない」と回答していた（図1-7）。

大学教育を通じて、問題を見つけ、解決方法を考える力が「身に付いた」(16.1%)および「ある程度身に付いた」(65.6%)と回答した学生の割合は81.7%であったが、「あまり身についていない」(16.1%)および「身についていない」(2.1%)と回答した割合は、18.2%であった。また、教員評価では「身に付いた」(4.1%)および「ある程度身に付いた」(59.2%)と回答した割合は、63.3%であったが、「あまり身についていない」(32.7%)および「身についていない」(4.1%)と回答した割合は、36.8%であった。この結果は、問題解決力が身に付いたと、教員よりも学生の方が考えていることが推察された（図1-8）。

図1-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
看護学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

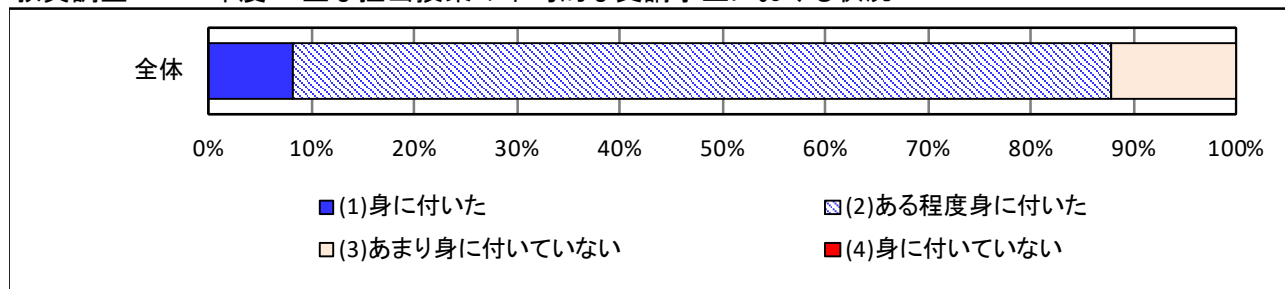
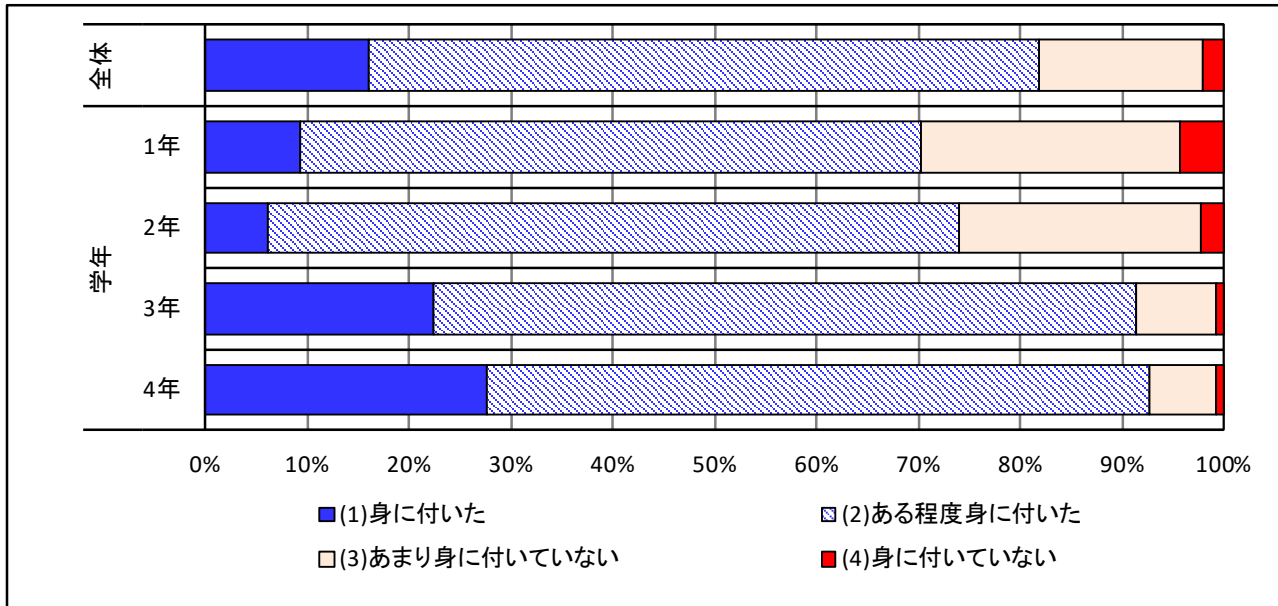


図1-8

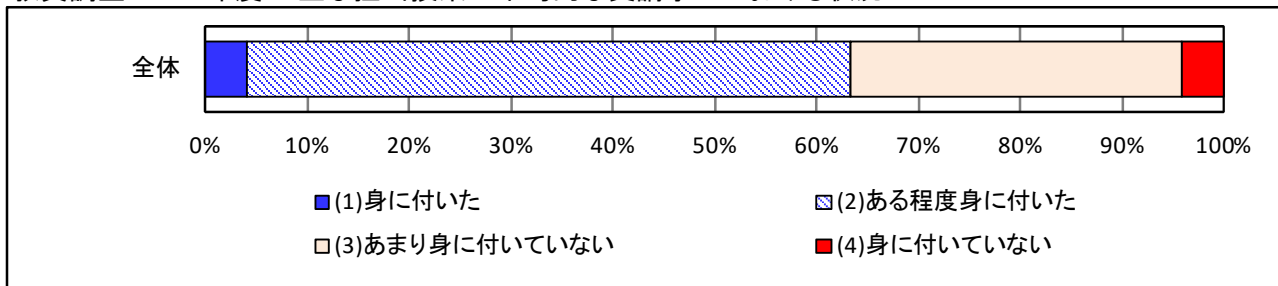
「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況

看護学科

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



（１－５）調査結果のまとめ

コロナ禍により遠隔授業が導入され２年目となった。毎日ではないが大学に入構し学ぶ環境が整えられてきた。2021 年度における看護学科の学修面について、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は 65.3%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は 9.8%であった。2020 年度より「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は増えてはきたが、学年間で比較すると２年生では依然低い状況であった。２年生については昨年度１年生の調査時も学年間で一番低い結果であった。

2021 年度のクラブ活動や学外活動についての充実度は、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は若干上昇し、少しずつ活動ができている状況がうかがうことができたが、学年間で比較すると２年生については、「充実している」および「まあまあ充実している」が低い状況であった。２年生はコロナ禍に入学し２年目となるが、大学生活への充実感については課題が依然みられる状況がある。

2021 年度もコロナ対策として対面講義と遠隔講義の併用で実施された。この状況下における予習・復習・課題に当てられた時間数は、全体平均として 8.22 時間で、昨年度の 8.18 時間とほぼ同様であった。学年間では３年生が最も多く 14.29 時間でありその傾向は 2020 年度と同じであった。さらに、本年度の予習・復習・課題に当てられた時間が「0 時間」と答えた学生は 4.0%であり、昨年の 2.5%と同様学修をしない学生はごく少数であった。次に、2021 年度の授業以外の学習に当てられた時間数は、全体平均として 4.81 時間で、昨年度の 5.81 時間よりも若干短くなった。授業以外の学習が減少したが、通常の学習時間は昨年同様確保されている。

大学に入ってから受けた授業内容については、９割以上の学生が、ある程度以上の説明があったと回答し、教員調査においても全教員がある程度以上の説明および工夫があったと回答していた。また、大学に入ってから受けた授業においても、９割の学生は教え方に工夫がされていると回答し、教員調査においても全教員がある程度以上の工夫があったと回答していた。

大学教育を通じて、９割弱の学生が専門分野に関する知識・理解が身についたと回答し、教員調査においてもほとんどの教員が専門分野に関する知識・理解が身についたと回答していたが、数名の教員が「あまり身につけていない」と回答していたために、今後、すべての教員が専門分野に関する知識・理解が見につくような講義をできるようにすることが重要である。大学教育を通じて、問題を見つけ、解決方法を考える力がある程度身以上身に付いたと回答した学生の割合は 8 割程度であり、２割程度の学生が身につけていないと回答していた。しかしながら、教員評価において、学生と同様な結果であったが、教員評価は 3 割以上が「あまり身につけていない」「身につけていない」と回答した。この結果は、問題解決力が身に付いたと、教員よりも学生の方が考えていることが明らかになった。今後、問題を見つけ、解決方法を考える力が身につけていないと回答した学生を、どの様にすれば減らせるかを検討する必要がある。

2) リハビリテーション学科 理学療法専攻

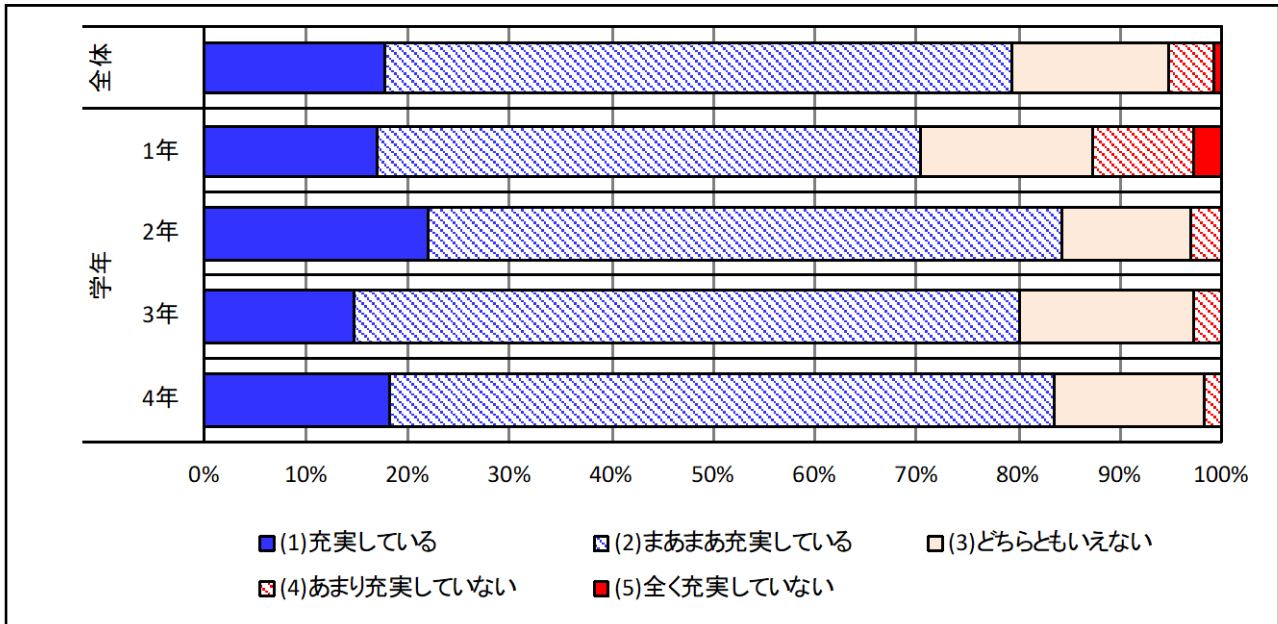
(2-1) 学修と学外活動の充実度

2021 年度の学修面では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は 79.2%であった。学修をほぼ終了している 4 年生を除外すると、2 年生で 84.4%と最も高く、1 年生で 70.4%と最も低くなった。2020 年度では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」を回答した割合が最も低くなった学年は 1 年生で 39.1%であった。2020 年度と比較して、2021 年度の 1 年生は約 31%も高い割合となった。2021 年度 1 年はコロナ禍の大学生活を想定して入学したことや、2020 年度に比べ登校する機会も多かったことが要因として考えられた(図 2-1)。

2021 年度のクラブ活動や学外活動では「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は 29.1%であったのに対し「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」と回答した割合は 48.3%であった。特に 2 年生が顕著であり 60.9%が充実していないと回答している。2 年生は入学時よりクラブ活動等が自粛要請されることが多かったことが影響していると考ええる。2020 年度との比較では、「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」を回答した割合が最も高くなった学年が 2020 年は 1 年であり 2021 年は 2 年であった。また、2021 年度 1 年はコロナ禍の大学生活を想定して入学したためか「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」と回答した割合が 49.3%となっており、2020 年度の 1 年生と比較して約 25%も低い割合となった(図 2-2)。

図2-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

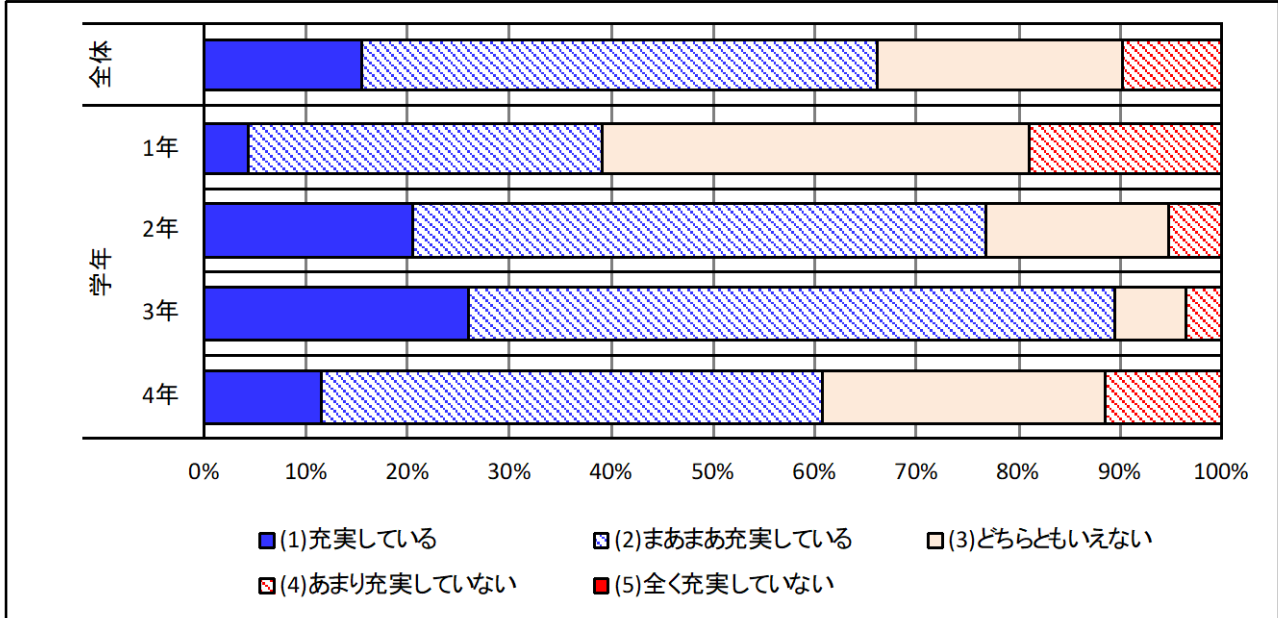
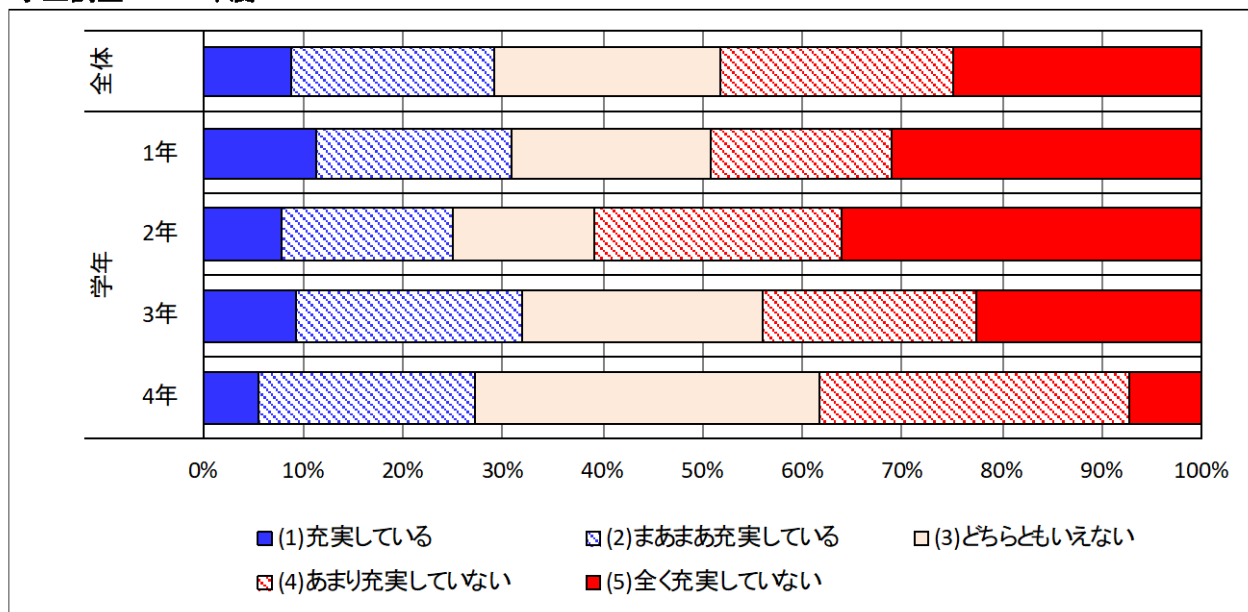
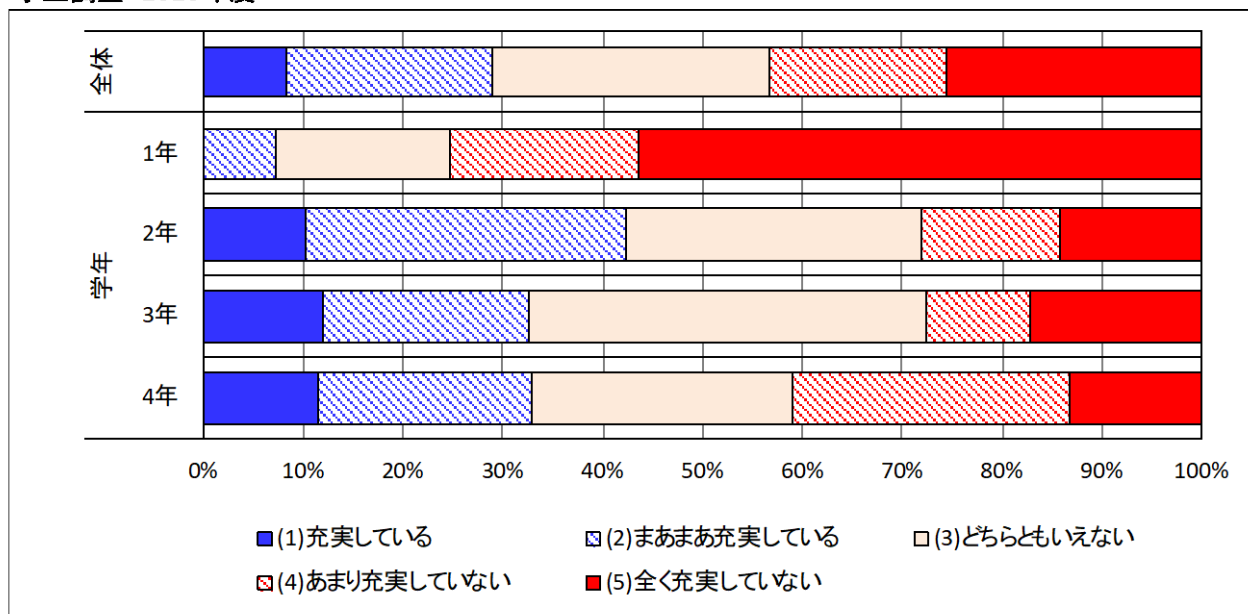


図2-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



（２－２）学修・生活時間

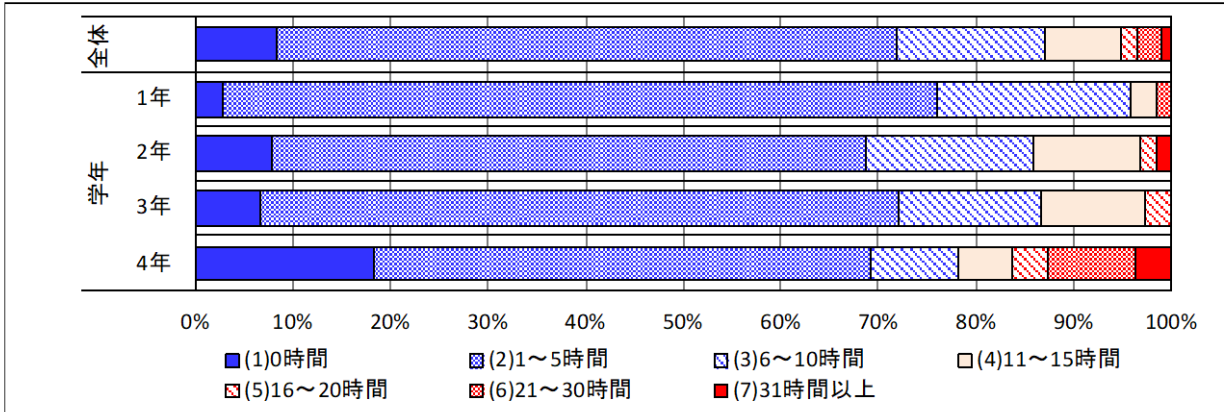
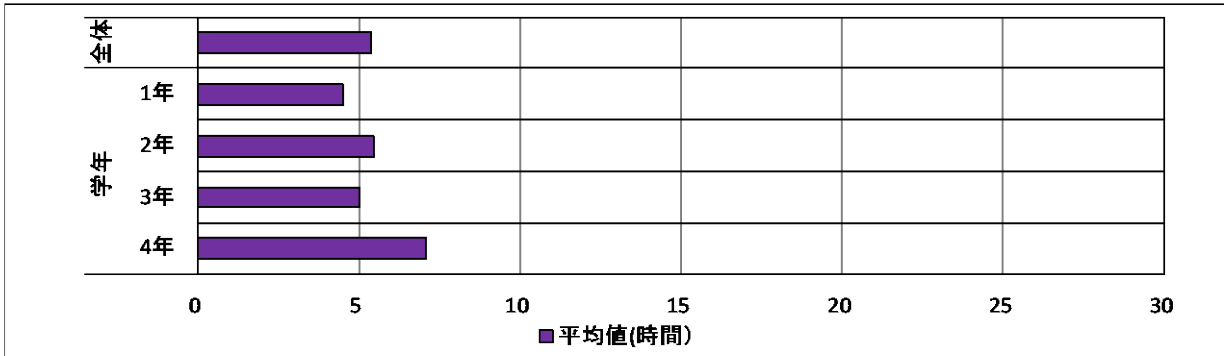
2021 年度の予習・復習・課題など授業に関する学習に当てられた時間では、全学年とも 1～5 時間が最も多く 63.4%であった。学修をほぼ終了している 4 年生を除外すると、学習時間の平均値は 1 年生が最も少なく 4.49 時間、2 年生が最も多く 5.42 時間であった。2020 年度との比較では、予習・復習・課題に当てられた時間の割合は大きな変化は認められない。一方、2021 年度の学習時間の平均値 5.40 時間は、2020 年度の 4.73 時間と比較して、0.67 時間長くなった。特に 4 年生の学習時間の増大が認められた（図 2-3）。

2021 年度の授業の予習・復習・課題以外の学習に当てられた時間では、「0 時間」と「1～5 時間」で 74.7%であった。2020 年度との比較では、授業以外の学習に当てられた時間に変化は認められない。一方、2021 年度の学習時間の平均値 5.66 時間は、2020 年度の 5.36 時間と比較して 0.30 時間長くなった。学年別では、2020 年度と同様に、4 年生に就職活動や国家試験に備えた学習に要した時間と想像できる長時間の学習状況を確認できる（図 2-4）。

図2-3

「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

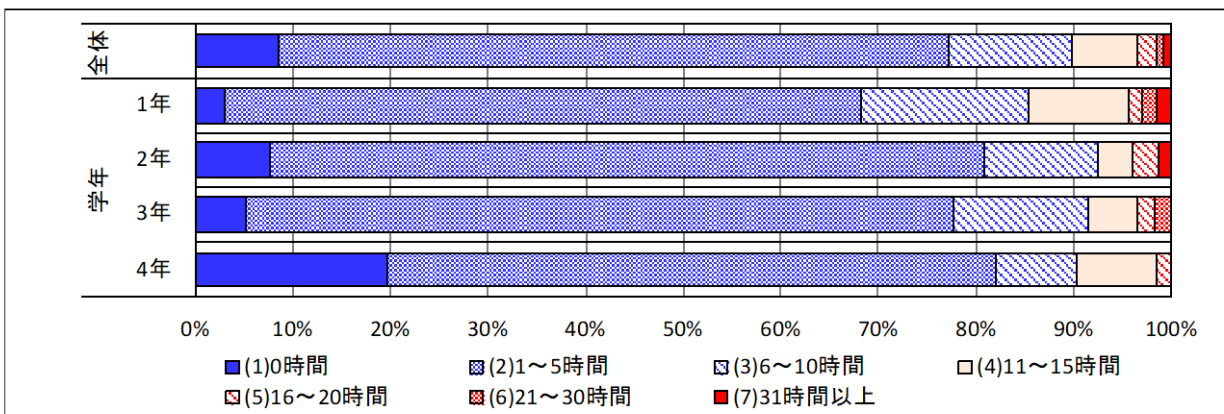
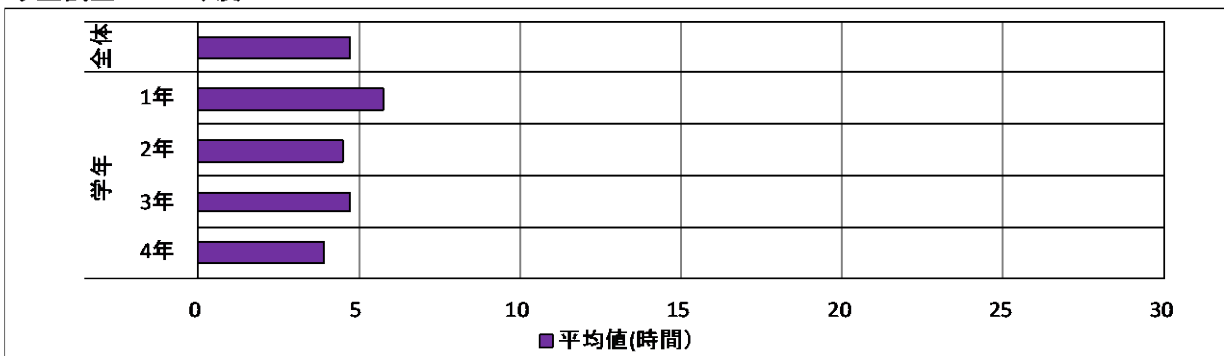
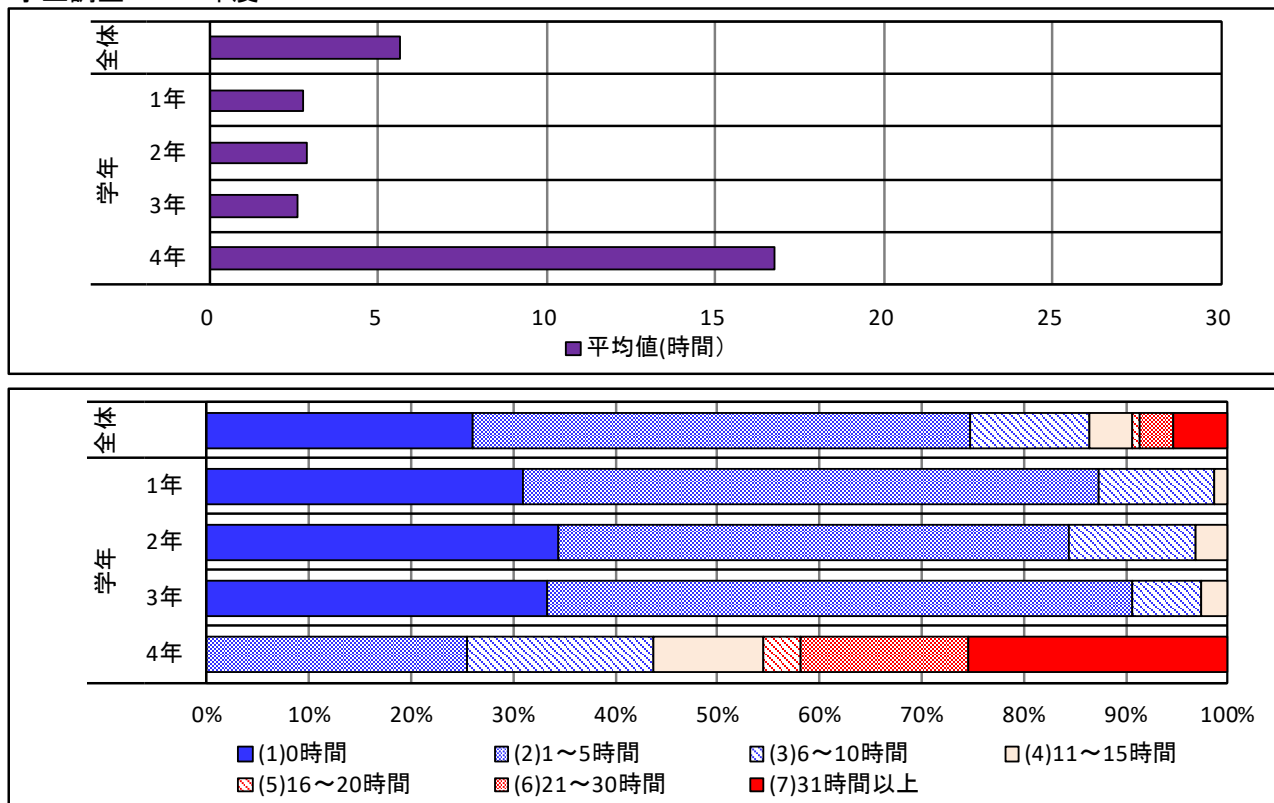


図2-4

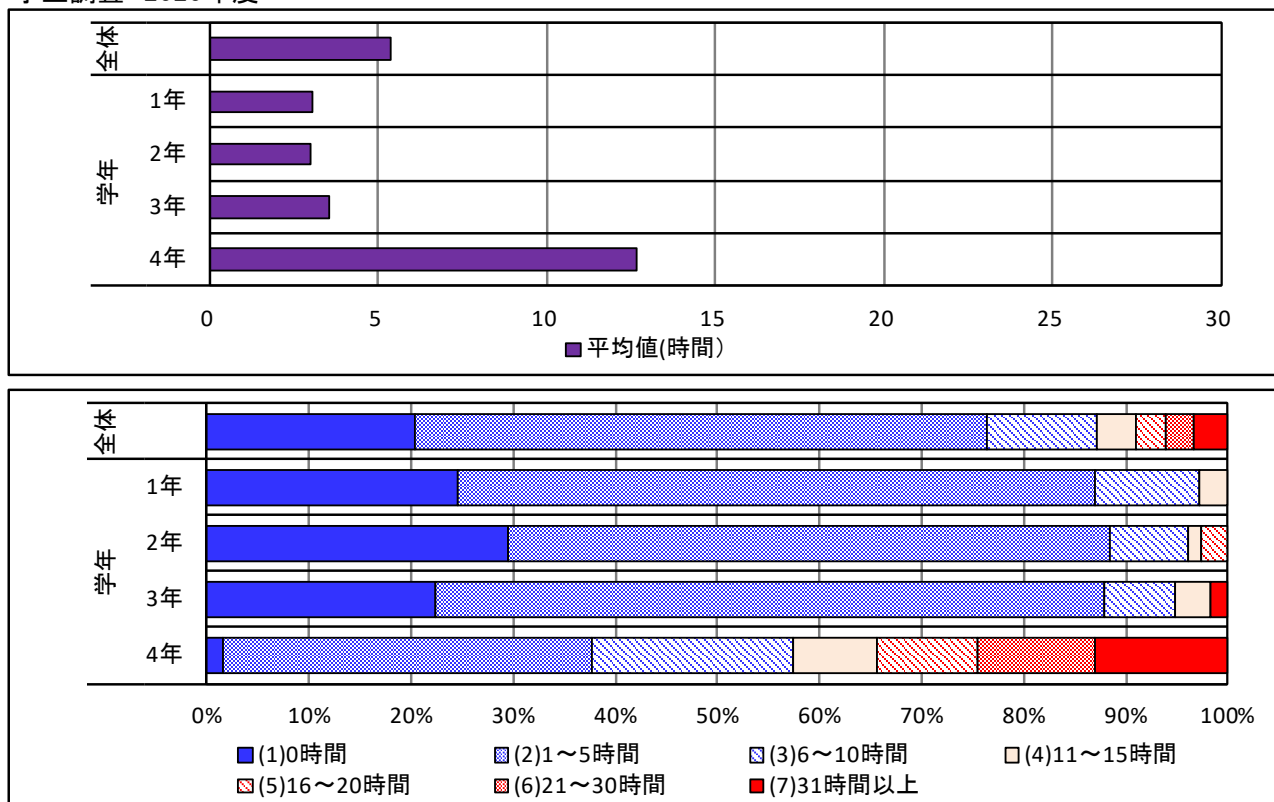
「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



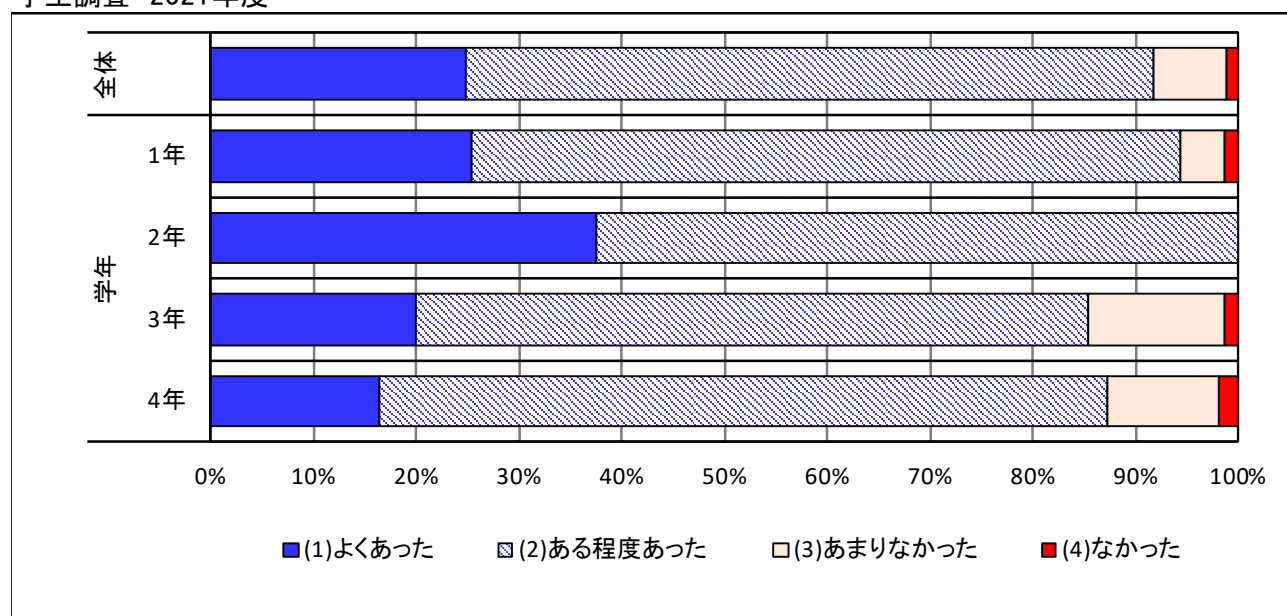
(2-3) 学修の方法

2021年度の学生調査では、授業内容の意義や必要性の説明が「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が91.7%であった。どの学年においても概ね同じ傾向であった。一方、教員調査では「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が95.6%と学生と比較してやや高値であった(図2-5)。

2021年度の学生調査では、理解しやすいように教え方が工夫されていたことが「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が94.3%であった。どの学年においても概ね同じ傾向であった。「なかった」と回答した学生は全学年で0%であった。一方、教員調査では「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が86.9%と学生と比較してやや低値であった(図2-6)。

図2-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度: 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

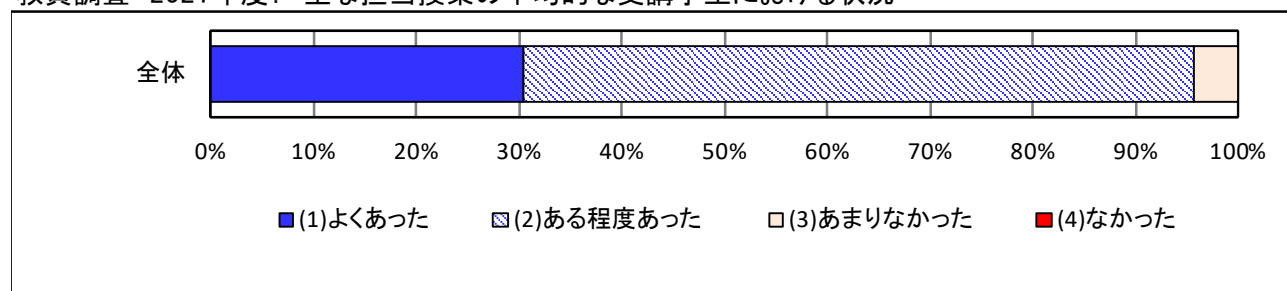
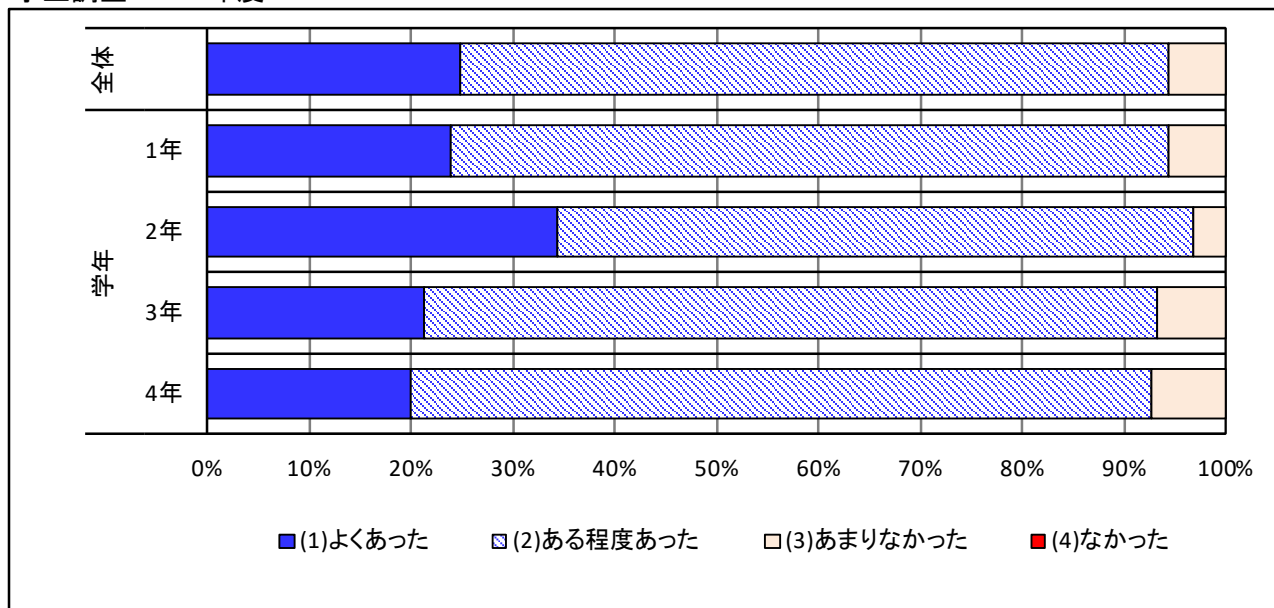
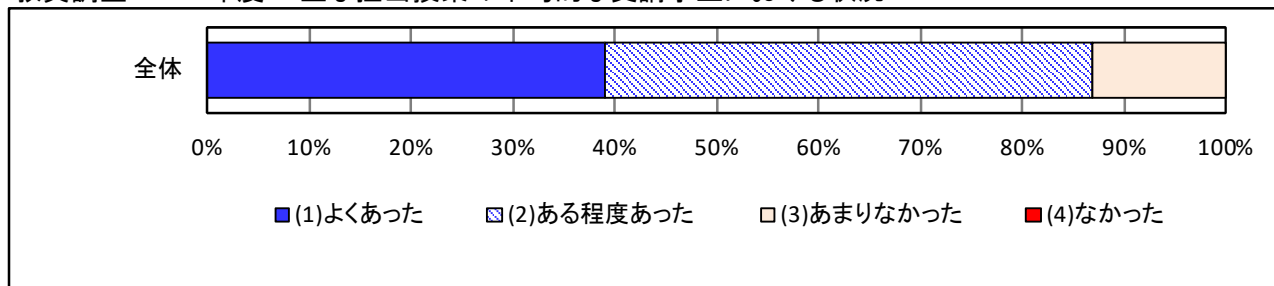


図2-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度：主な担当授業の平均的な受講学生における状況



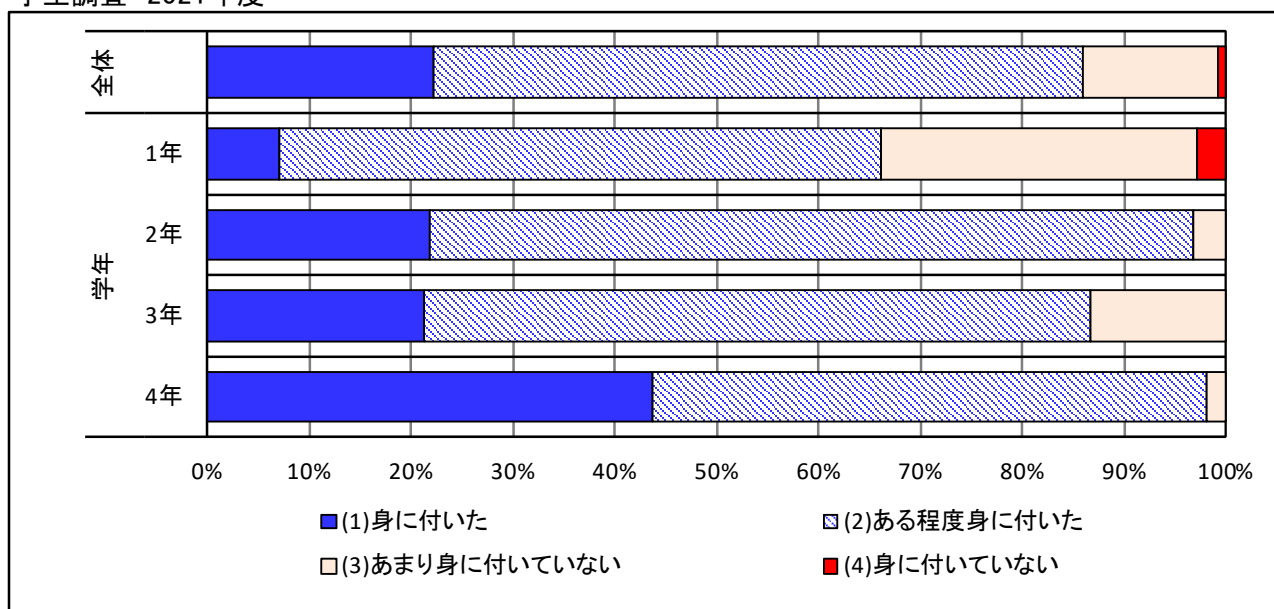
（２－４）学修の成果

2021年度の学生調査では、専門分野に関する知識・理解が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が86.1%であった。専門科目や病院実習が多く実施される2、3、4年生で85%以上と多く、基礎科目が多い1年生は66.2%であった。一方、教員調査では「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が91.3%と学生と比較してやや高値であった（図2-7）。

2021年度の学生調査では、問題を見つけ、解決方法を考える力が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が71.3%であった。学年別では、4年生が最も高く、卒業研究などを通して問題を解決する機会が多いため評価が高くなっていることが考えられる。一方、教員調査では「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が47.8%と学生と比較して低値であった。教員は、学生の問題解決能力の定着性が不十分であると考えていることが伺えた（図2-8）。

図2-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

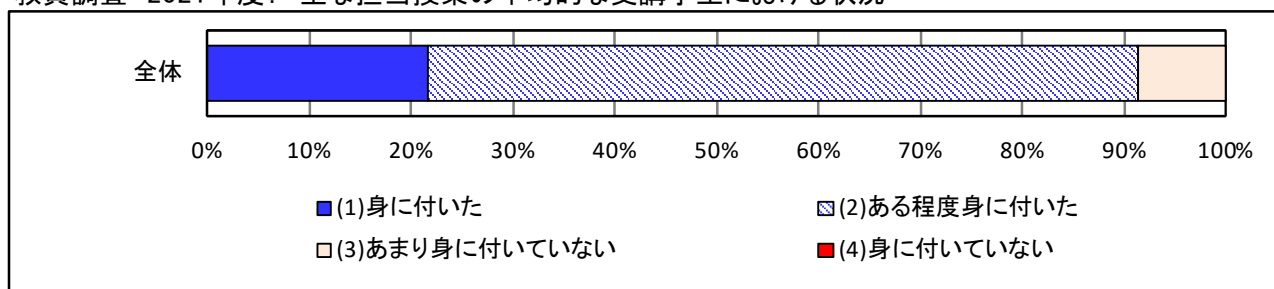
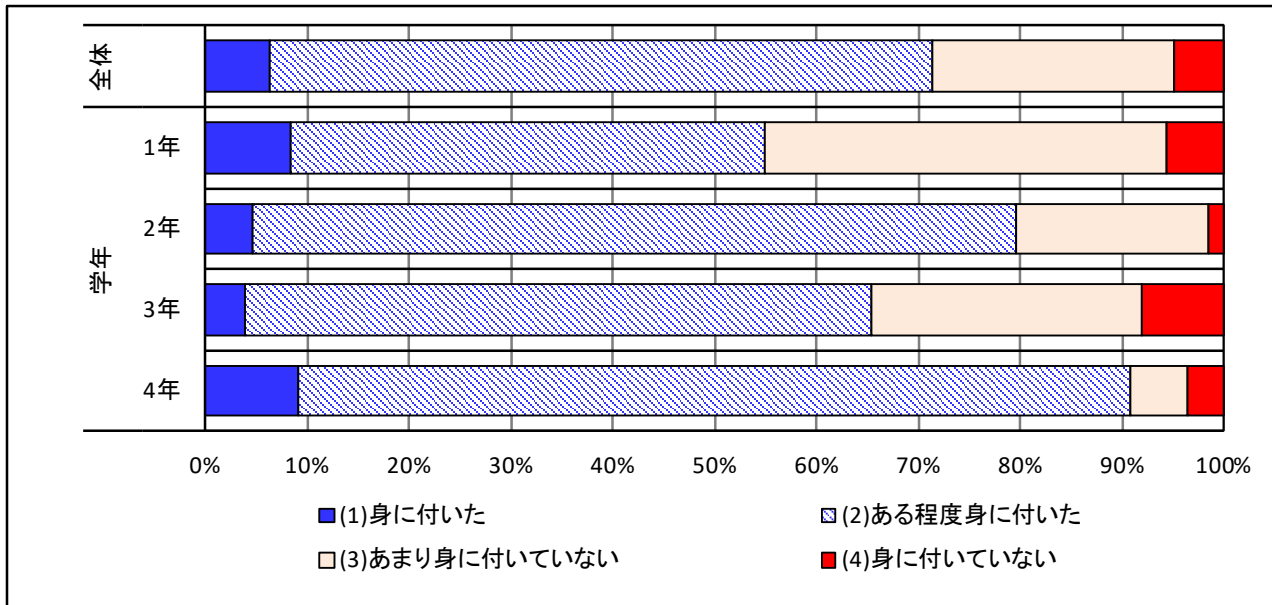
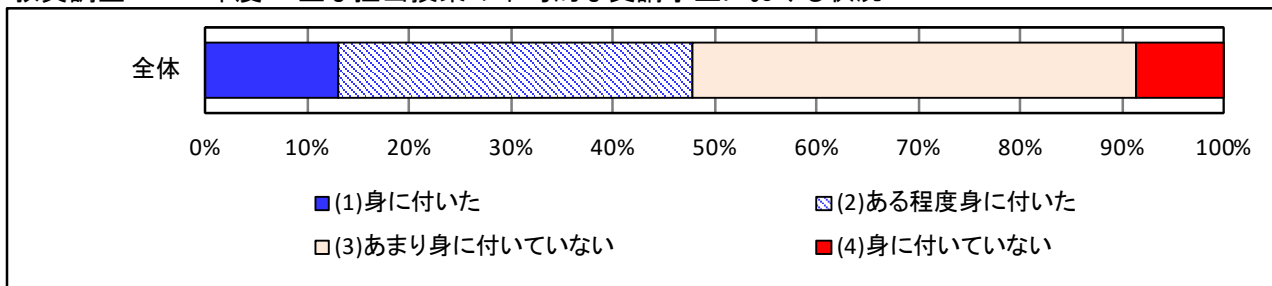


図2-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



（２－５）調査結果のまとめ

コロナウィルス感染症拡大の予防の観点から、2021 年度も遠隔講義が実施されており、学生のクラブ活動などへの参加も自粛を要請する場面も見られていた。2021 年度 2 年生は、1 年次に比べ、遠隔講義にも順応し、また対面講義も増えたことから学修に充実している状況が伺えた。一方、2021 年度 1 年生は長引く自粛生活に順応した後で遠隔講義などの大学生活を想定した上での入学となっており、2020 年度の入学生と比較すると学修面の充実度が確認された。

学生の「予習・復習・課題など授業に関する学習」や「予習・復習・課題以外の学習」にかかる時間は昨年度と概ね変化することはなく少なかった。全学年の学習時間の平均値は授業または授業以外の学習共にやや増大していた。

講義は、教員により適切に意義や必要性が説明され、教え方が工夫されていたと感じる学生が多くいた。教員側も同様に感じていた。

専門分野に関する知識・理解は、授業内容などによる学年の違いは見受けられたが、全体的には身についたと答える学生が多かった。また、問題解決能力は、多くの学生が身についたと感じている一方、教員はその定着はまだ不十分と感じており、さらなる学生への問題解決能力の修得を期待している様子が伺えた。

3) リハビリテーション学科 作業療法専攻

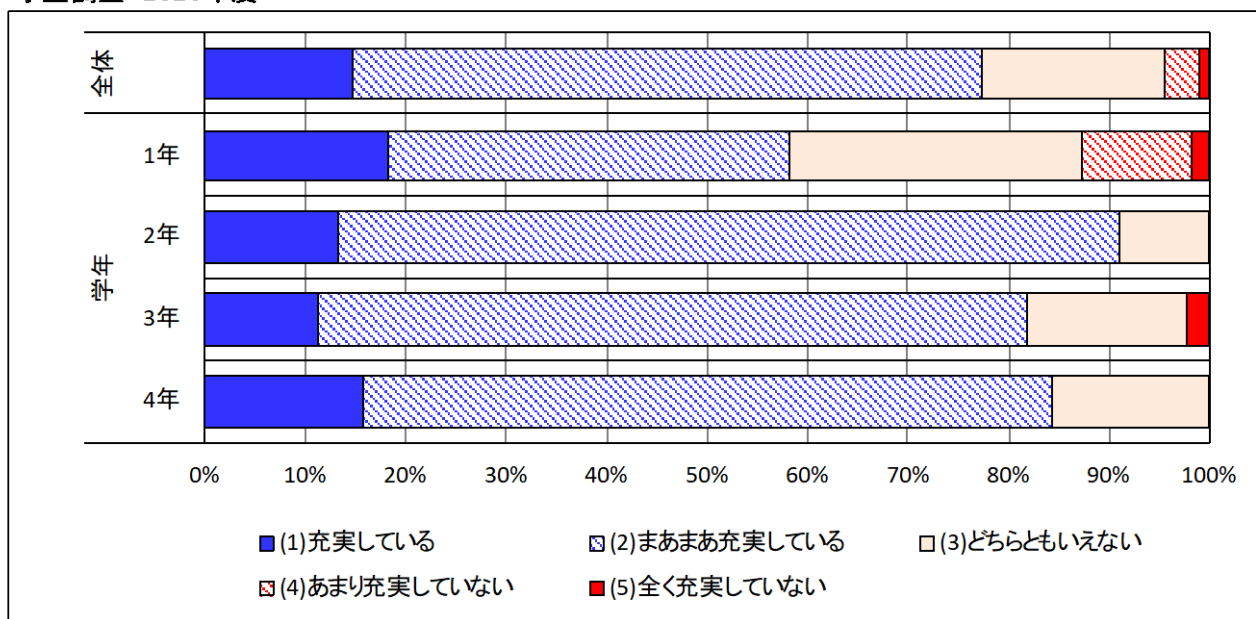
(3-1) 学修と学外活動の充実度

2021 年度の学修面では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は 77.4%であった。学修をほぼ終了している 4 年生を除外すると、2 年生で 91.1%と最も高く、1 年生で 58.2%と最も低くなった。2020 年度では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」を回答した割合が最も低くなった学年は 1 年生で 45.3%であった。2020 年度と比較して、2021 年度の 1 年生は約 13%高い割合となった。2021 年度 1 年はコロナ禍の大学生活を想定して入学したことが要因として考えられた。また、2021 年度 2 年は昨年度より遠隔講義に慣れ、さらに実習科目などの対面講義が増えたことで、充実度が向上したことが考えられる（図 3-1）。

2021 年度のクラブ活動や学外活動では「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は 30.2%であったのに対し「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」と回答した割合は 39.5%であった。特に 2 年生が最も高値であった。2 年生は入学時よりクラブ活動等が自粛要請されることが多かったことが影響していると考えられる。2020 年度との比較では、「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」を回答した割合が最も高くなった学年が 2020 年は 1 年であり 2021 年は 2 年であった。また、2021 年度 1 年はコロナ禍の大学生活を想定して入学したためか「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」と回答した割合が 40.0%となっており、2020 年度の 1 年生と比較して約 31.0%も低い割合となった（図 3-2）。

図3-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

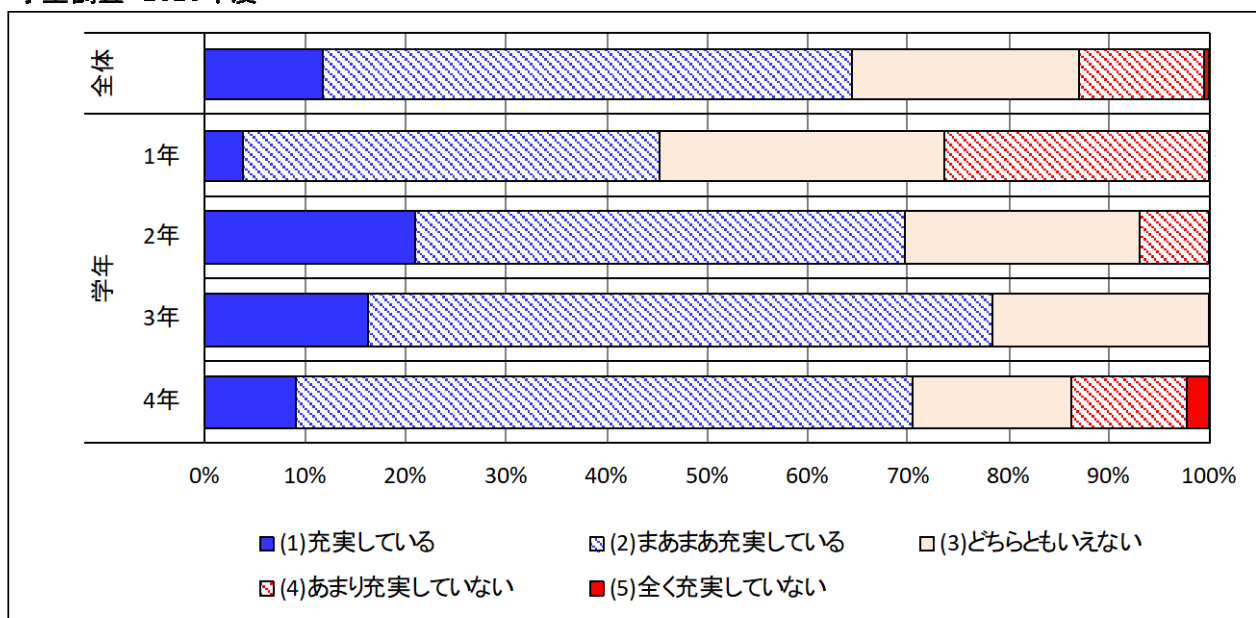
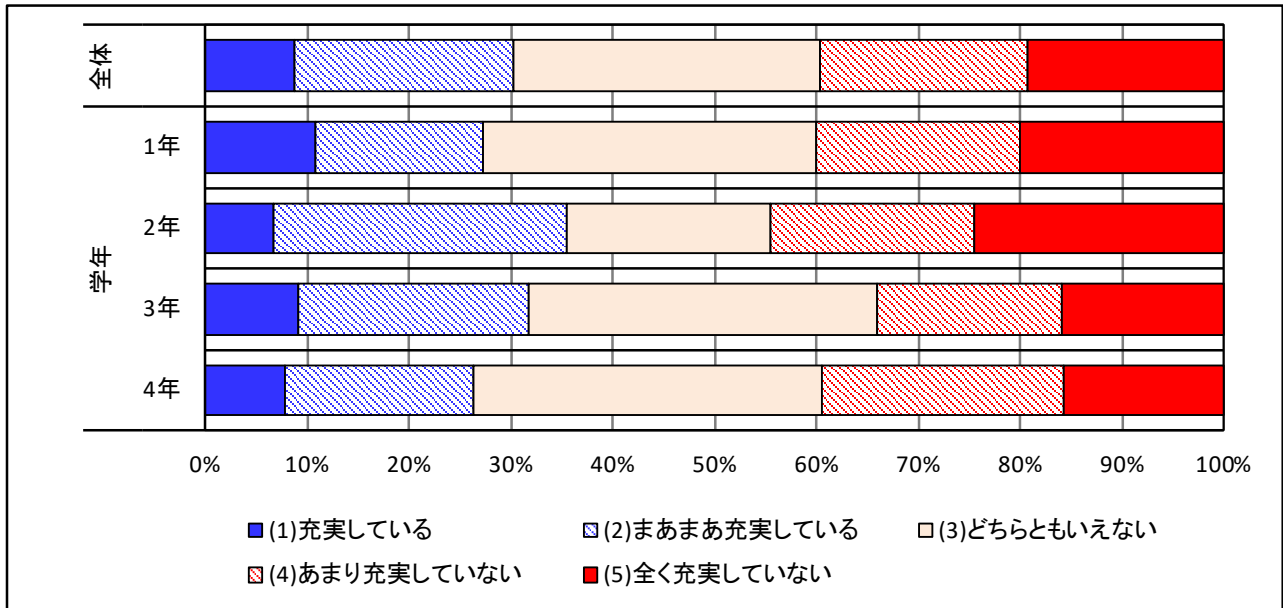
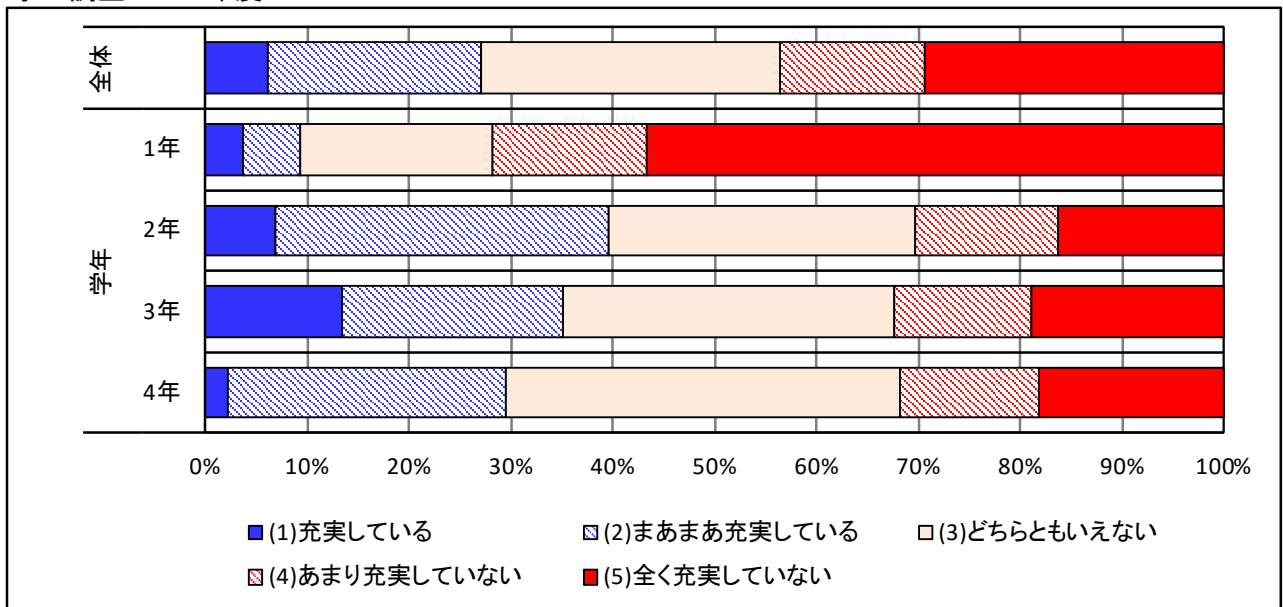


図3-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



（３－２）学修・生活時間

2021 年度の予習・復習・課題など授業に関する学習に当てられた時間では、全学年とも 1～5 時間が最も多く 64.8%であった。学修をほぼ終了している 4 年生を除外すると、学習時間の平均値は 2 年生が最も少なく 3.33 時間、1 年生が最も多く 5.05 時間であった。2020 年度との比較では、予習・復習・課題に当てられた時間の割合は大きな変化は認められない。一方、2021 年度の学習時間の平均値 5.03 時間は、2020 年度の 4.37 時間と比較して、0.66 時間長くなった。特に 4 年生の学習時間の増大が認められた（図 3-3）。

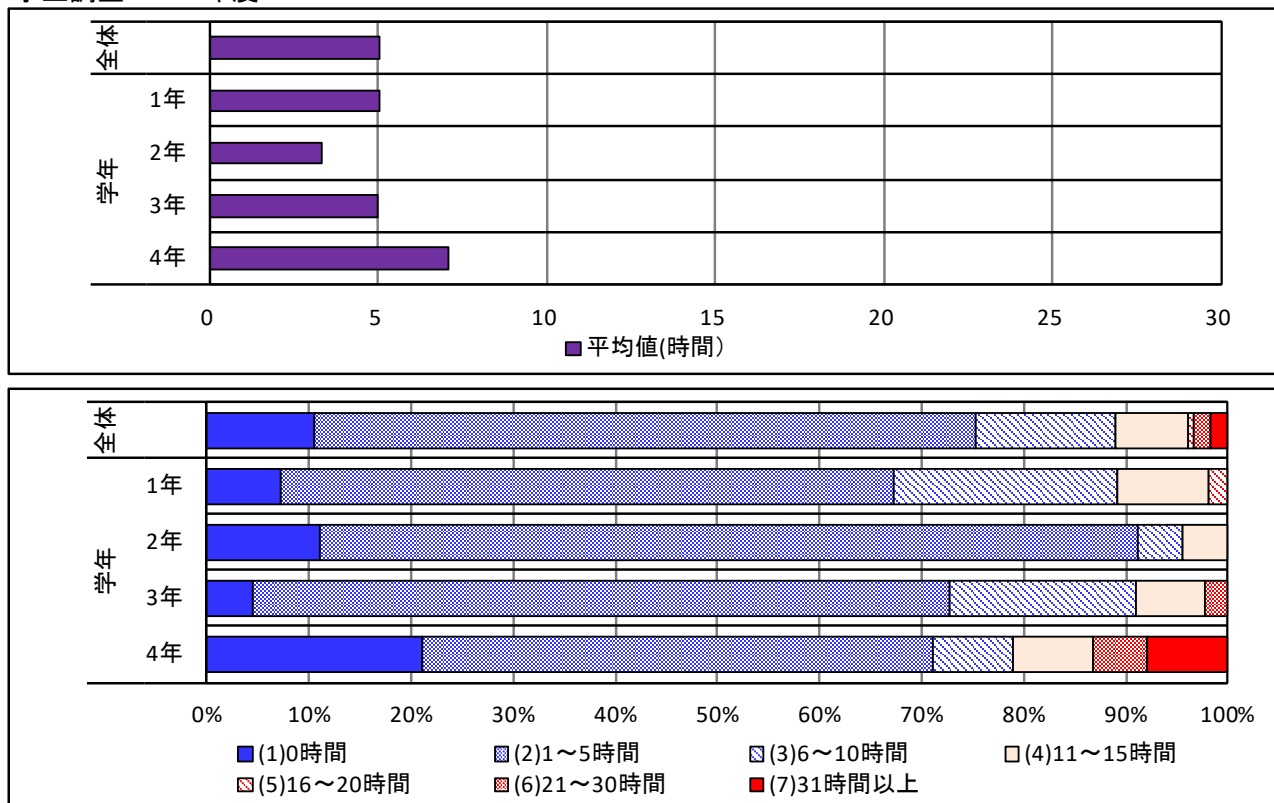
2021 年度の授業の予習・復習・課題以外の学習に当てられた時間では、「0 時間」と「1～5 時間」で 80.8%であった。2020 年度との比較では、授業以外の学習に当てられた時間の割合に変化は認められない。一方、2021 年度の学習時間の平均値 4.38 時間は、2020 年度の 5.47 時間と比較して 1.09 時間短くなった。学年別では、2020 年度と同様に、4 年生に就職活動や国家試験に備えた学習に要した時間と想像できる長時間の学習状況を確認できる（図 3-4）。

図3-3

「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況

リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度

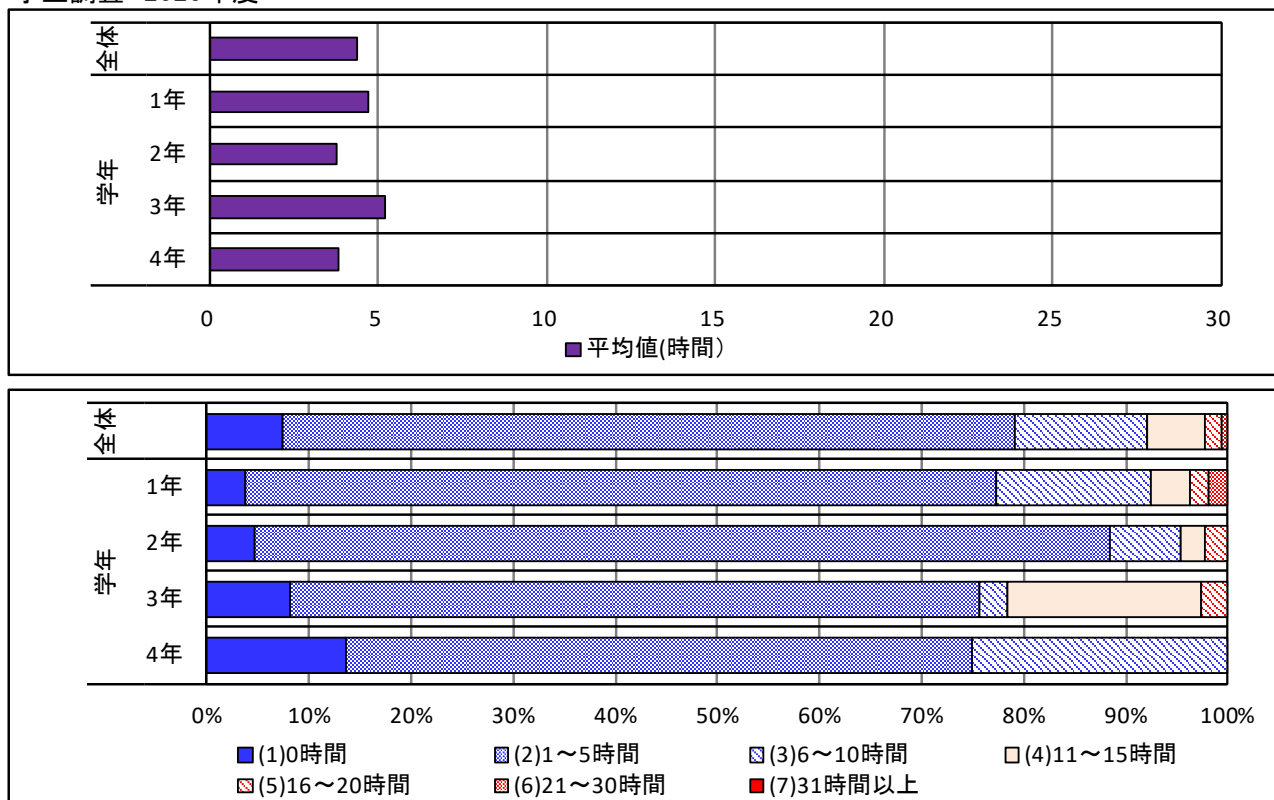
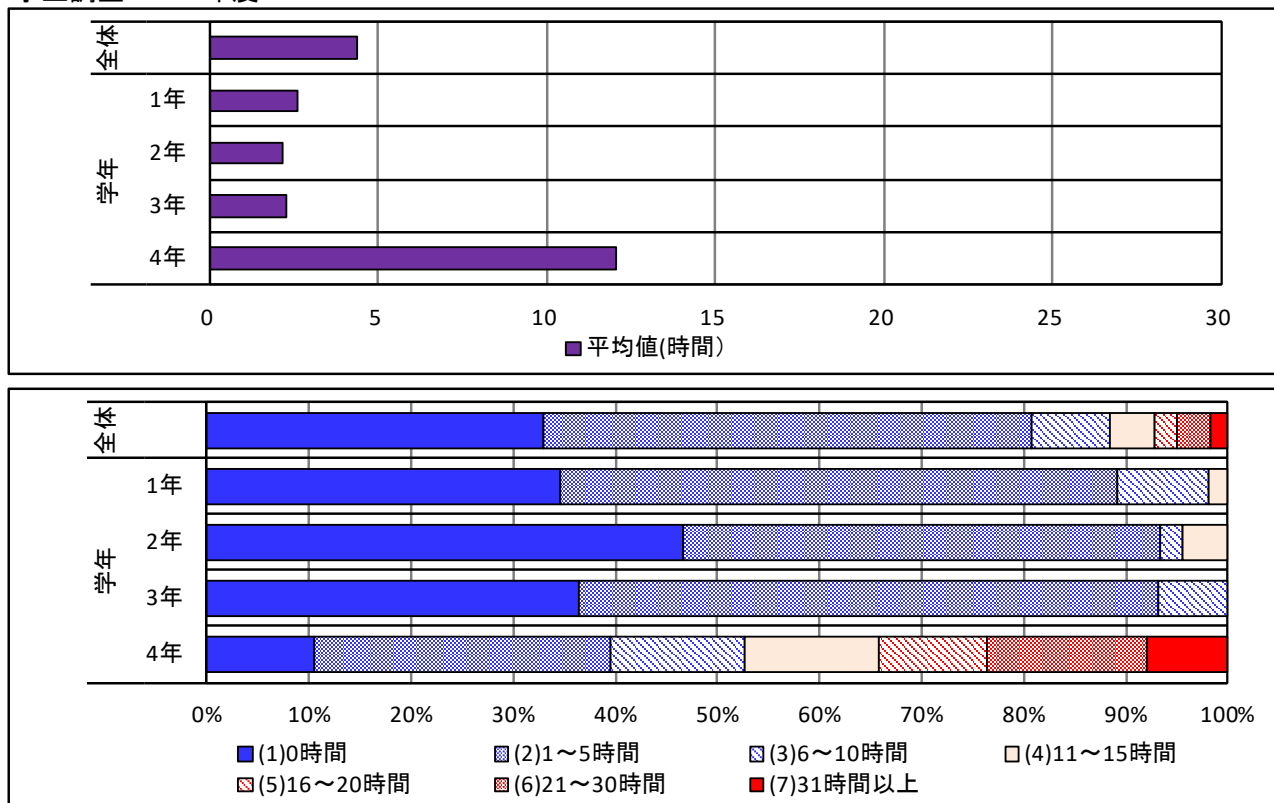


図3-4

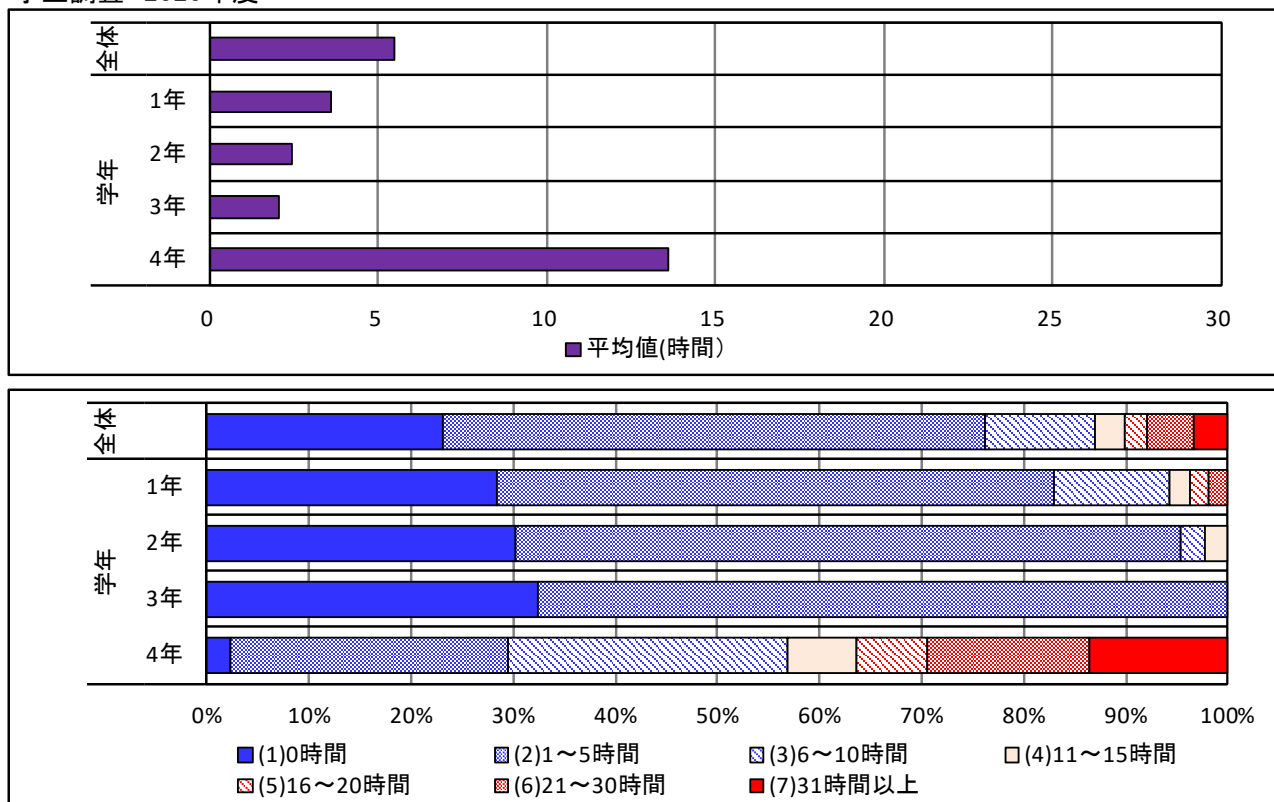
「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況

リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査 2021年度



学生調査 2020年度



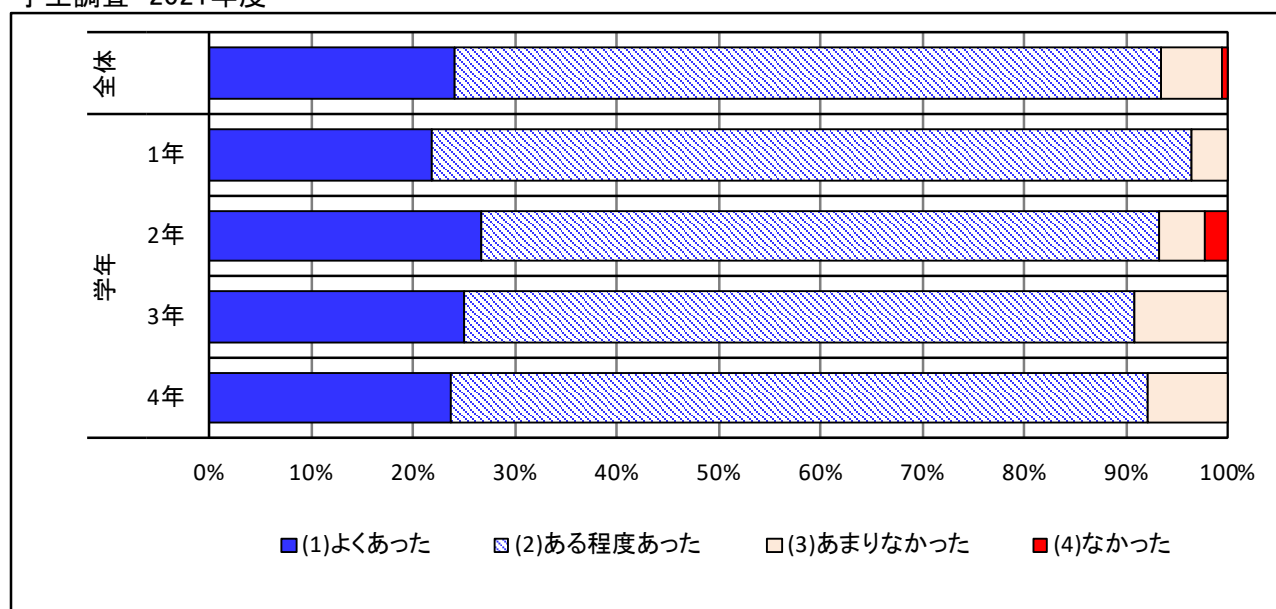
(3-3) 学修の方法

2021年度の学生調査では、授業内容の意義や必要性の説明が「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が93.4%であった。どの学年においても概ね同じ傾向であった。一方、教員調査では「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が94.1%と学生と比較してもほぼ同程度であった(図3-5)。

2021年度の学生調査では、理解しやすいように教え方が工夫されていたことが「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が87.9%であった。どの学年においても概ね同じ傾向であった。「なかった」と回答した学生は全学年で0%であった。一方、教員調査では「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が88.3%と学生と比較してもほぼ同程度であった(図3-6)。

図3-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度: 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

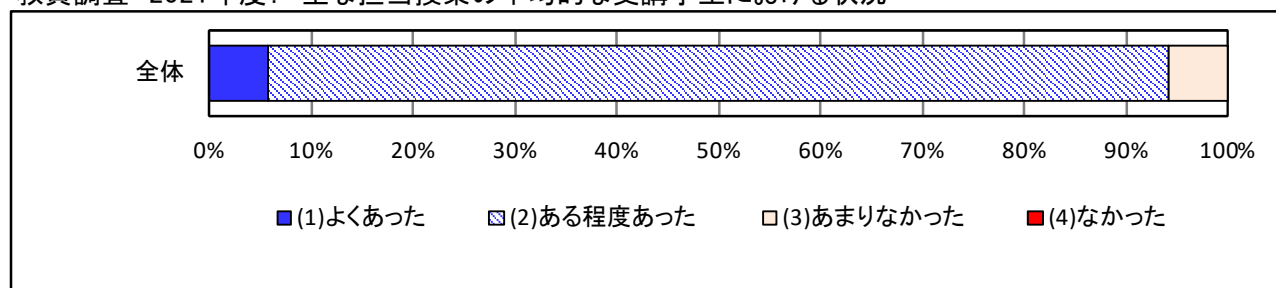
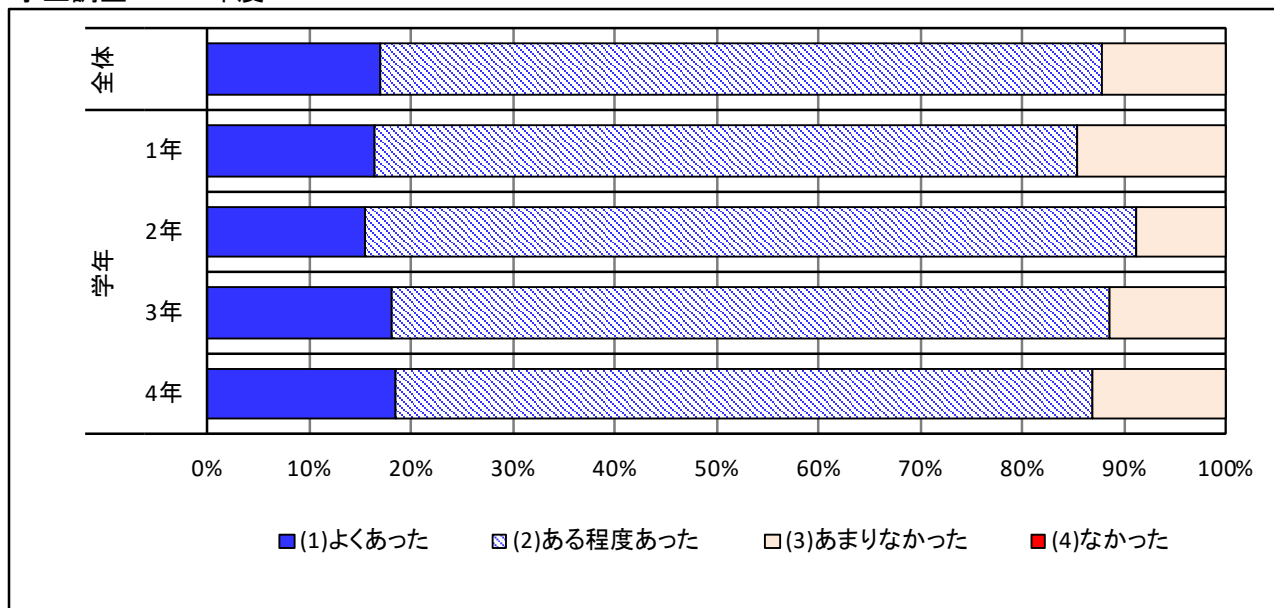
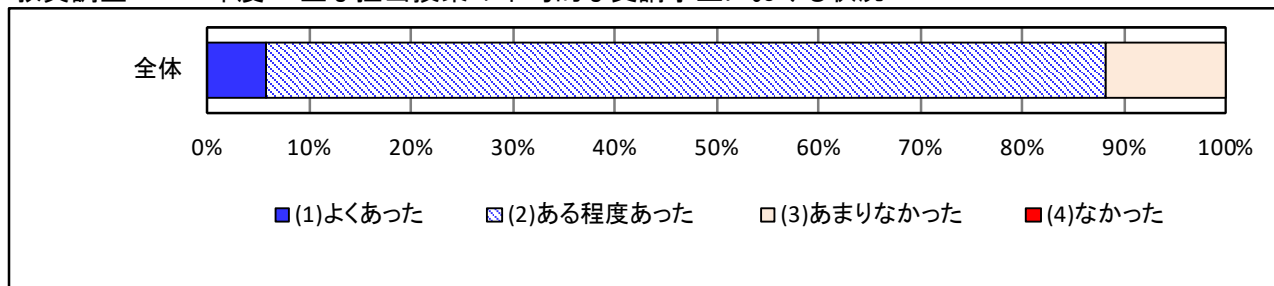


図3-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



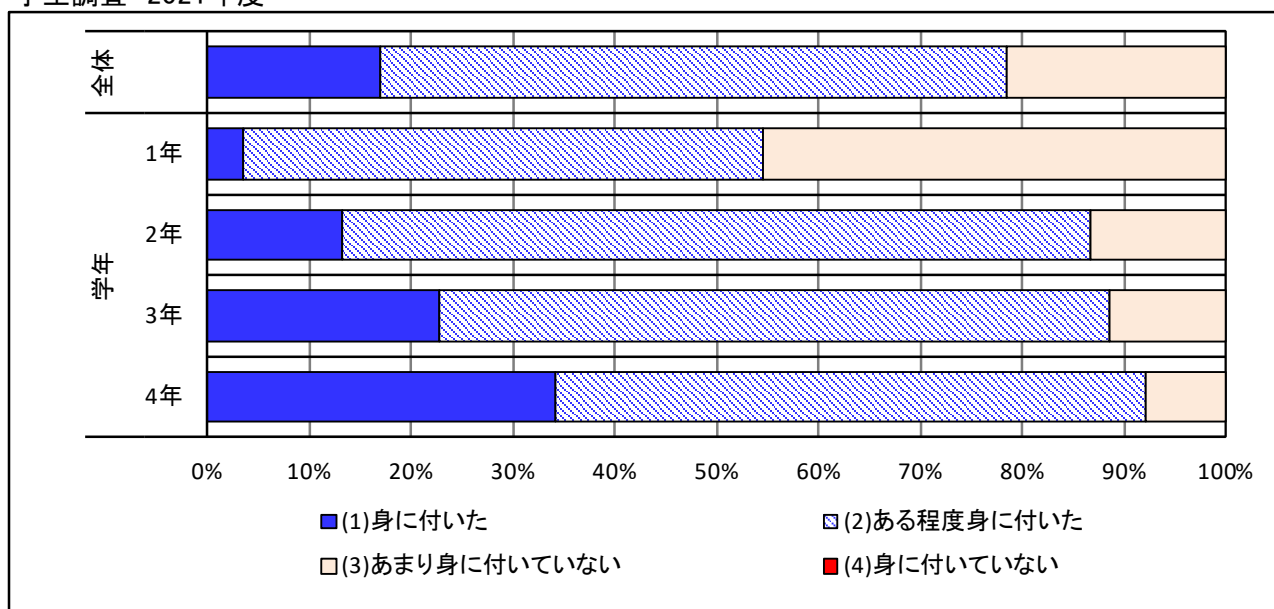
(3-4) 学修の成果

2021年度の学生調査では、専門分野に関する知識・理解が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が78.5%であった。専門科目や病院実習が多く実施される2、3、4年生で85%以上と多く、基礎科目が多い1年生は54.5%であった。一方、教員調査では「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が94.1%と学生と比較してやや高値であった(図3-7)。

2021年度の学生調査では、問題を見つけ、解決方法を考える力が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が65.4%であった。学年別では、4年生が最も高く、卒業研究などを通して問題を解決する機会が多いため評価が高くなっていることが考えられる。一方、教員調査では「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が47.1%と学生と比較して低値であった(図3-8)。教員は、学生の問題解決能力の定着性が不十分であると考えていることが伺えた。

図3-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度: 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

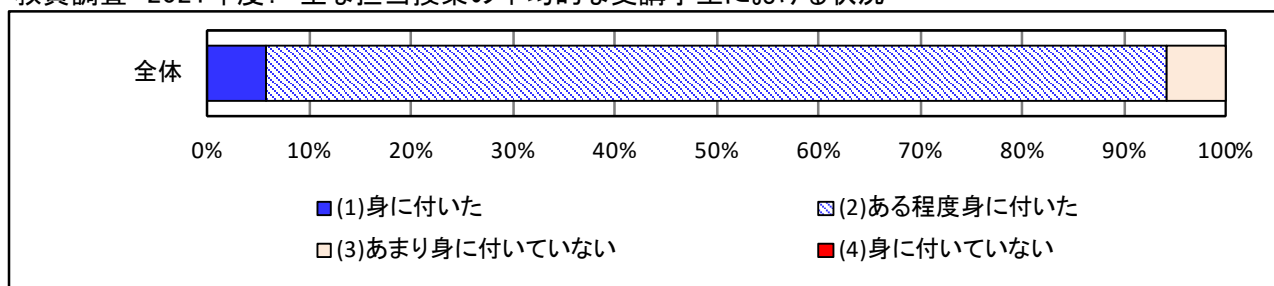
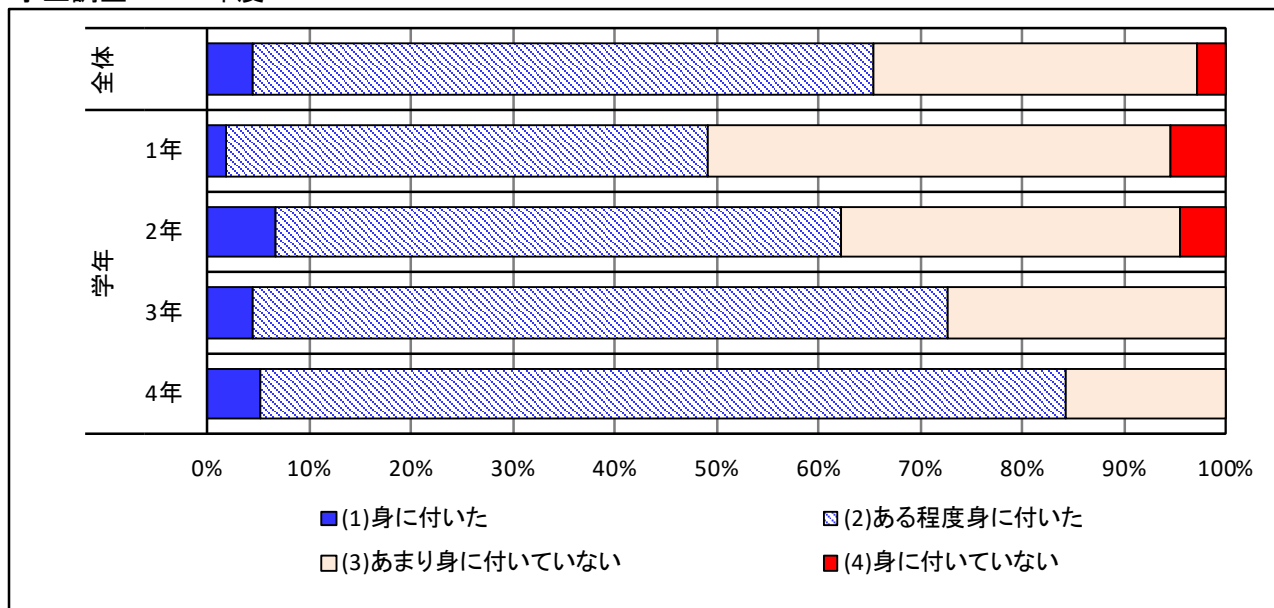
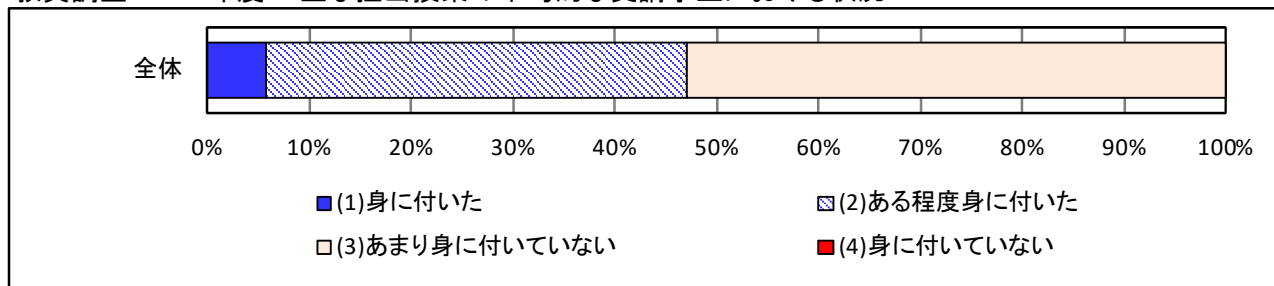


図3-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査 2021年度



教員調査 2021年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



（３－５）調査結果のまとめ

コロナウィルス感染症拡大の予防の観点から、2021 年度も遠隔講義が実施されており、学生のクラブ活動などへの参加も自粛を要請する場面も見られていた。2021 年度 2 年生は、1 年次に比べ遠隔講義にも順応し、また対面講義も増えたことから学修に充実している状況が伺えた。一方、2021 年度 1 年生は長引く自粛生活に順応した後で、遠隔講義などの大学生活を想定した上での入学となっており、2020 年度の入学生と比較すると軽度ではあるが、学修面の充実度が確認された。

学生の「予習・復習・課題など授業に関する学習」や「予習・復習・課題以外の学習」にかける時間は昨年度と概ね変化することはなく少なかった。全学年の学習時間の平均値は授業に関する学習はやや増大していた。

講義は、教員により適切に意義や必要性が説明され、教え方が工夫されていたと感じる学生が多くいた。教員側も同様に感じていた。

専門分野に関する知識・理解は、授業内容などによる学年の違いは見受けられたが、全体的には身についたと答える学生が多かった。また、問題解決能力は、多くの学生が身についたと感じている一方、教員はその定着はまだ不十分と感じており、さらなる学生への問題解決能力の修得を期待している様子が伺えた。

5. 調査結果の集計表

1) 看護学科

(1-1) 学修の充実度

表1-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	68	14	10	25	19
(2)まあまあ充実している	272	72	59	71	70
(3)どちらともいえない	130	32	48	28	22
(4)あまり充実していない	43	17	13	4	9
(5)全く充実していない	8	3	1	1	3
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)充実している	13.1	10.1	7.6	19.4	15.4
(2)まあまあ充実している	52.2	52.2	45.0	55.0	56.9
(3)どちらともいえない	25.0	23.2	36.6	21.7	17.9
(4)あまり充実していない	8.3	12.3	9.9	3.1	7.3
(5)全く充実していない	1.5	2.2	0.8	0.8	2.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	4
(2)まあまあ充実している	25
(3)どちらともいえない	17
(4)あまり充実していない	3
(5)全く充実していない	0
全体	49
割合(%)	
(1)充実している	8.2
(2)まあまあ充実している	51.0
(3)どちらともいえない	34.7
(4)あまり充実していない	6.1
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

(1-2) 学外活動の充実度

表1-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	29	11	4	7	7
(2)まあまあ充実している	76	18	19	13	26
(3)どちらともいえない	122	31	23	34	34
(4)あまり充実していない	130	43	25	34	28
(5)全く充実していない	164	35	60	41	28
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)充実している	5.6	8.0	3.1	5.4	5.7
(2)まあまあ充実している	14.6	13.0	14.5	10.1	21.1
(3)どちらともいえない	23.4	22.5	17.6	26.4	27.6
(4)あまり充実していない	25.0	31.2	19.1	26.4	22.8
(5)全く充実していない	31.5	25.4	45.8	31.8	22.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	0
(2)まあまあ充実している	3
(3)どちらともいえない	20
(4)あまり充実していない	22
(5)全く充実していない	4
全体	49
割合(%)	
(1)充実している	0.0
(2)まあまあ充実している	6.1
(3)どちらともいえない	40.8
(4)あまり充実していない	44.9
(5)全く充実していない	8.2
全体	100.0

(1-3) 学修・生活時間

表1-3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-1. 授業(実験・実習含む)への出席」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	20.58	25.73	22.56	24.82	8.24
人数(人)					
(1)0時間 [0]	5	1	0	1	3
(2)1～5時間 [3]	67	3	7	2	55
(3)6～10時間 [8]	89	14	16	24	35
(4)11～15時間 [13]	18	1	1	4	12
(5)16～20時間 [18]	41	10	15	6	10
(6)21～30時間 [25]	137	45	64	24	4
(7)31時間以上 [33]	164	64	28	68	4
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)0時間	1.0	0.7	0.0	0.8	2.4
(2)1～5時間	12.9	2.2	5.3	1.6	44.7
(3)6～10時間	17.1	10.1	12.2	18.6	28.5
(4)11～15時間	3.5	0.7	0.8	3.1	9.8
(5)16～20時間	7.9	7.2	11.5	4.7	8.1
(6)21～30時間	26.3	32.6	48.9	18.6	3.3
(7)31時間以上	31.5	46.4	21.4	52.7	3.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	16.55
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	13
(3)6～10時間 [8]	6
(4)11～15時間 [13]	1
(5)16～20時間 [18]	10
(6)21～30時間 [25]	12
(7)31時間以上 [33]	7
全体	49
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	26.5
(3)6～10時間	12.2
(4)11～15時間	2.0
(5)16～20時間	20.4
(6)21～30時間	24.5
(7)31時間以上	14.3
全体	100.0

表1-3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	8.22	7.51	6.66	14.29	4.30
人数(人)					
(1)0時間 [0]	21	1	3	2	15
(2)1～5時間 [3]	252	60	73	33	86
(3)6～10時間 [8]	116	45	31	27	13
(4)11～15時間 [13]	58	23	14	16	5
(5)16～20時間 [18]	26	5	6	13	2
(6)21～30時間 [25]	26	3	2	21	0
(7)31時間以上 [33]	22	1	2	17	2
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)0時間	4.0	0.7	2.3	1.6	12.2
(2)1～5時間	48.4	43.5	55.7	25.6	69.9
(3)6～10時間	22.3	32.6	23.7	20.9	10.6
(4)11～15時間	11.1	16.7	10.7	12.4	4.1
(5)16～20時間	5.0	3.6	4.6	10.1	1.6
(6)21～30時間	5.0	2.2	1.5	16.3	0.0
(7)31時間以上	4.2	0.7	1.5	13.2	1.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	6.24
人数(人)	
(1)0時間 [0]	2
(2)1～5時間 [3]	28
(3)6～10時間 [8]	11
(4)11～15時間 [13]	5
(5)16～20時間 [18]	2
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	1
全体	49
割合(%)	
(1)0時間	4.1
(2)1～5時間	57.1
(3)6～10時間	22.4
(4)11～15時間	10.2
(5)16～20時間	4.1
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	2.0
全体	100.0

表1-3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	4.81	2.76	3.00	5.39	8.44
人数(人)					
(1)0時間 [0]	143	56	40	36	11
(2)1～5時間 [3]	245	63	75	58	49
(3)6～10時間 [8]	69	15	12	16	26
(4)11～15時間 [13]	29	3	0	9	17
(5)16～20時間 [18]	16	0	4	2	10
(6)21～30時間 [25]	9	0	0	3	6
(7)31時間以上 [33]	10	1	0	5	4
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)0時間	27.4	40.6	30.5	27.9	8.9
(2)1～5時間	47.0	45.7	57.3	45.0	39.8
(3)6～10時間	13.2	10.9	9.2	12.4	21.1
(4)11～15時間	5.6	2.2	0.0	7.0	13.8
(5)16～20時間	3.1	0.0	3.1	1.6	8.1
(6)21～30時間	1.7	0.0	0.0	2.3	4.9
(7)31時間以上	1.9	0.7	0.0	3.9	3.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	2.98
人数(人)	
(1)0時間 [0]	12
(2)1～5時間 [3]	32
(3)6～10時間 [8]	3
(4)11～15時間 [13]	2
(5)16～20時間 [18]	0
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	49
割合(%)	
(1)0時間	24.5
(2)1～5時間	65.3
(3)6～10時間	6.1
(4)11～15時間	4.1
(5)16～20時間	0.0
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表1-3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-4. 部活動/サークル活動」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	0.74	0.69	0.72	0.86	0.72
人数(人)					
(1)0時間 [0]	454	113	113	117	111
(2)1～5時間 [3]	45	21	11	6	7
(3)6～10時間 [8]	14	4	6	2	2
(4)11～15時間 [13]	5	0	1	2	2
(5)16～20時間 [18]	1	0	0	1	0
(6)21～30時間 [25]	1	0	0	0	1
(7)31時間以上 [33]	1	0	0	1	0
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)0時間	87.1	81.9	86.3	90.7	90.2
(2)1～5時間	8.6	15.2	8.4	4.7	5.7
(3)6～10時間	2.7	2.9	4.6	1.6	1.6
(4)11～15時間	1.0	0.0	0.8	1.6	1.6
(5)16～20時間	0.2	0.0	0.0	0.8	0.0
(6)21～30時間	0.2	0.0	0.0	0.0	0.8
(7)31時間以上	0.2	0.0	0.0	0.8	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-5. アルバイト/定職」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	7.71	10.20	12.08	2.09	6.15
人数(人)					
(1)0時間 [0]	173	17	15	99	42
(2)1～5時間 [3]	64	19	7	11	27
(3)6～10時間 [8]	102	34	36	9	23
(4)11～15時間 [13]	104	42	37	6	19
(5)16～20時間 [18]	51	18	21	3	9
(6)21～30時間 [25]	19	7	10	0	2
(7)31時間以上 [33]	8	1	5	1	1
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)0時間	33.2	12.3	11.5	76.7	34.1
(2)1～5時間	12.3	13.8	5.3	8.5	22.0
(3)6～10時間	19.6	24.6	27.5	7.0	18.7
(4)11～15時間	20.0	30.4	28.2	4.7	15.4
(5)16～20時間	9.8	13.0	16.0	2.3	7.3
(6)21～30時間	3.6	5.1	7.6	0.0	1.6
(7)31時間以上	1.5	0.7	3.8	0.8	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	0.62	0.12	0.46	1.14	0.81
人数(人)					
(1)0時間 [0]	480	136	126	110	108
(2)1～5時間 [3]	29	1	3	15	10
(3)6～10時間 [8]	3	0	0	0	3
(4)11～15時間 [13]	2	1	0	0	1
(5)16～20時間 [18]	3	0	1	2	0
(6)21～30時間 [25]	0	0	0	0	0
(7)31時間以上 [33]	4	0	1	2	1
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)0時間	92.1	98.6	96.2	85.3	87.8
(2)1～5時間	5.6	0.7	2.3	11.6	8.1
(3)6～10時間	0.6	0.0	0.0	0.0	2.4
(4)11～15時間	0.4	0.7	0.0	0.0	0.8
(5)16～20時間	0.6	0.0	0.8	1.6	0.0
(6)21～30時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(7)31時間以上	0.8	0.0	0.8	1.6	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-7. 趣味/娯楽/交友」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	8.83	9.16	9.96	6.68	9.53
人数(人)					
(1)0時間 [0]	15	3	2	8	2
(2)1～5時間 [3]	208	48	38	74	48
(3)6～10時間 [8]	133	37	41	21	34
(4)11～15時間 [13]	87	31	25	14	17
(5)16～20時間 [18]	42	10	17	6	9
(6)21～30時間 [25]	20	7	4	2	7
(7)31時間以上 [33]	16	2	4	4	6
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)0時間	2.9	2.2	1.5	6.2	1.6
(2)1～5時間	39.9	34.8	29.0	57.4	39.0
(3)6～10時間	25.5	26.8	31.3	16.3	27.6
(4)11～15時間	16.7	22.5	19.1	10.9	13.8
(5)16～20時間	8.1	7.2	13.0	4.7	7.3
(6)21～30時間	3.8	5.1	3.1	1.6	5.7
(7)31時間以上	3.1	1.4	3.1	3.1	4.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-8 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	10.90	12.78	12.08	7.62	10.97
人数(人)					
(1)0時間 [0]	4	0	1	3	0
(2)1～5時間 [3]	193	37	34	72	50
(3)6～10時間 [8]	114	27	36	25	26
(4)11～15時間 [13]	82	30	24	13	15
(5)16～20時間 [18]	49	19	12	6	12
(6)21～30時間 [25]	46	15	16	5	10
(7)31時間以上 [33]	33	10	8	5	10
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)0時間	0.8	0.0	0.8	2.3	0.0
(2)1～5時間	37.0	26.8	26.0	55.8	40.7
(3)6～10時間	21.9	19.6	27.5	19.4	21.1
(4)11～15時間	15.7	21.7	18.3	10.1	12.2
(5)16～20時間	9.4	13.8	9.2	4.7	9.8
(6)21～30時間	8.8	10.9	12.2	3.9	8.1
(7)31時間以上	6.3	7.2	6.1	3.9	8.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(1-4) 学修の方法

表1-4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	138	31	27	36	44
(2)ある程度あった	341	95	92	83	71
(3)あまりなかった	34	10	11	7	6
(4)なかった	8	2	1	3	2
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)よくあった	26.5	22.5	20.6	27.9	35.8
(2)ある程度あった	65.5	68.8	70.2	64.3	57.7
(3)あまりなかった	6.5	7.2	8.4	5.4	4.9
(4)なかった	1.5	1.4	0.8	2.3	1.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	9
(2)ある程度あった	37
(3)あまりなかった	3
(4)なかった	0
全体	49
割合(%)	
(1)よくあった	18.4
(2)ある程度あった	75.5
(3)あまりなかった	6.1
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表1-4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	89	16	16	26	31
(2)ある程度あった	347	86	96	87	78
(3)あまりなかった	73	33	16	12	12
(4)なかった	12	3	3	4	2
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)よくあった	17.1	11.6	12.2	20.2	25.2
(2)ある程度あった	66.6	62.3	73.3	67.4	63.4
(3)あまりなかった	14.0	23.9	12.2	9.3	9.8
(4)なかった	2.3	2.2	2.3	3.1	1.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	6
(2)ある程度あった	40
(3)あまりなかった	3
(4)なかった	0
全体	49
割合(%)	
(1)よくあった	12.2
(2)ある程度あった	81.6
(3)あまりなかった	6.1
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表1-4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	110	19	25	27	39
(2)ある程度あった	345	90	92	88	75
(3)あまりなかった	59	27	13	11	8
(4)なかった	7	2	1	3	1
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)よくあった	21.1	13.8	19.1	20.9	31.7
(2)ある程度あった	66.2	65.2	70.2	68.2	61.0
(3)あまりなかった	11.3	19.6	9.9	8.5	6.5
(4)なかった	1.3	1.4	0.8	2.3	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	8
(2)ある程度あった	39
(3)あまりなかった	2
(4)なかった	0
全体	49
割合(%)	
(1)よくあった	16.3
(2)ある程度あった	79.6
(3)あまりなかった	4.1
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表1-4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-4. 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	146	36	38	37	35
(2)ある程度あった	317	86	78	82	71
(3)あまりなかった	49	14	13	8	14
(4)なかった	9	2	2	2	3
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)よくあった	28.0	26.1	29.0	28.7	28.5
(2)ある程度あった	60.8	62.3	59.5	63.6	57.7
(3)あまりなかった	9.4	10.1	9.9	6.2	11.4
(4)なかった	1.7	1.4	1.5	1.6	2.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	10
(2)ある程度あった	33
(3)あまりなかった	6
(4)なかった	0
全体	49
割合(%)	
(1)よくあった	20.4
(2)ある程度あった	67.3
(3)あまりなかった	12.2
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表1-4-5

「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-5. 教員以外の者（アシスタントなど）が配置されており、補助的な指導があった」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	74	19	15	18	22
(2)ある程度あった	259	55	63	72	69
(3)あまりなかった	142	48	38	29	27
(4)なかった	46	16	15	10	5
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)よくあった	14.2	13.8	11.5	14.0	17.9
(2)ある程度あった	49.7	39.9	48.1	55.8	56.1
(3)あまりなかった	27.3	34.8	29.0	22.5	22.0
(4)なかった	8.8	11.6	11.5	7.8	4.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	11
(3)あまりなかった	15
(4)なかった	21
全体	49
割合(%)	
(1)よくあった	4.1
(2)ある程度あった	22.4
(3)あまりなかった	30.6
(4)なかった	42.9
全体	100.0

表1-4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	216	65	42	49	60
(2)ある程度あった	270	67	82	65	56
(3)あまりなかった	28	3	7	12	6
(4)なかった	7	3	0	3	1
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)よくあった	41.5	47.1	32.1	38.0	48.8
(2)ある程度あった	51.8	48.6	62.6	50.4	45.5
(3)あまりなかった	5.4	2.2	5.3	9.3	4.9
(4)なかった	1.3	2.2	0.0	2.3	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	10
(2)ある程度あった	25
(3)あまりなかった	10
(4)なかった	4
全体	49
割合(%)	
(1)よくあった	20.4
(2)ある程度あった	51.0
(3)あまりなかった	20.4
(4)なかった	8.2
全体	100.0

表1-4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	67	18	14	15	20
(2)ある程度あった	238	73	49	57	59
(3)あまりなかった	174	43	53	49	29
(4)なかった	42	4	15	8	15
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)よくあった	12.9	13.0	10.7	11.6	16.3
(2)ある程度あった	45.7	52.9	37.4	44.2	48.0
(3)あまりなかった	33.4	31.2	40.5	38.0	23.6
(4)なかった	8.1	2.9	11.5	6.2	12.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	3
(2)ある程度あった	27
(3)あまりなかった	14
(4)なかった	5
全体	49
割合(%)	
(1)よくあった	6.1
(2)ある程度あった	55.1
(3)あまりなかった	28.6
(4)なかった	10.2
全体	100.0

表1-4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-8. グループワークやディスカッションの機会があった」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	241	60	48	74	59
(2)ある程度あった	253	70	72	50	61
(3)あまりなかった	23	7	11	4	1
(4)なかった	4	1	0	1	2
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)よくあった	46.3	43.5	36.6	57.4	48.0
(2)ある程度あった	48.6	50.7	55.0	38.8	49.6
(3)あまりなかった	4.4	5.1	8.4	3.1	0.8
(4)なかった	0.8	0.7	0.0	0.8	1.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	13
(2)ある程度あった	23
(3)あまりなかった	8
(4)なかった	5
全体	49
割合(%)	
(1)よくあった	26.5
(2)ある程度あった	46.9
(3)あまりなかった	16.3
(4)なかった	10.2
全体	100.0

表1-4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-9. 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	173	42	37	46	48
(2)ある程度あった	303	80	86	69	68
(3)あまりなかった	40	15	8	12	5
(4)なかった	5	1	0	2	2
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)よくあった	33.2	30.4	28.2	35.7	39.0
(2)ある程度あった	58.2	58.0	65.6	53.5	55.3
(3)あまりなかった	7.7	10.9	6.1	9.3	4.1
(4)なかった	1.0	0.7	0.0	1.6	1.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	8
(2)ある程度あった	34
(3)あまりなかった	7
(4)なかった	0
全体	49
割合(%)	
(1)よくあった	16.3
(2)ある程度あった	69.4
(3)あまりなかった	14.3
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表1-4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-10. 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	52	12	16	11	13
(2)ある程度あった	151	42	53	29	27
(3)あまりなかった	89	28	17	19	25
(4)なかった	229	56	45	70	58
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)よくあった	10.0	8.7	12.2	8.5	10.6
(2)ある程度あった	29.0	30.4	40.5	22.5	22.0
(3)あまりなかった	17.1	20.3	13.0	14.7	20.3
(4)なかった	44.0	40.6	34.4	54.3	47.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	3
(3)あまりなかった	9
(4)なかった	37
全体	49
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	6.1
(3)あまりなかった	18.4
(4)なかった	75.5
全体	100.0

(1-5) 学修の経験

表1-5-1 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-1. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	79	16	17	23	23
(2)ある程度有用だった	267	71	61	66	69
(3)あまり有用ではなかった	81	20	29	17	15
(4)有用ではなかった	20	6	3	7	4
(5)経験していない	74	25	21	16	12
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)有用だった	15.2	11.6	13.0	17.8	18.7
(2)ある程度有用だった	51.2	51.4	46.6	51.2	56.1
(3)あまり有用ではなかった	15.5	14.5	22.1	13.2	12.2
(4)有用ではなかった	3.8	4.3	2.3	5.4	3.3
(5)経験していない	14.2	18.1	16.0	12.4	9.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-2. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	91	18	18	12	43
(2)ある程度有用だった	236	64	55	59	58
(3)あまり有用ではなかった	56	10	19	13	14
(4)有用ではなかった	17	6	6	2	3
(5)経験していない	121	40	33	43	5
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)有用だった	17.5	13.0	13.7	9.3	35.0
(2)ある程度有用だった	45.3	46.4	42.0	45.7	47.2
(3)あまり有用ではなかった	10.7	7.2	14.5	10.1	11.4
(4)有用ではなかった	3.3	4.3	4.6	1.6	2.4
(5)経験していない	23.2	29.0	25.2	33.3	4.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-3. (授業時間以外で)教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	73	11	15	14	33
(2)ある程度有用だった	221	53	41	74	53
(3)あまり有用ではなかった	71	18	19	18	16
(4)有用ではなかった	15	2	6	4	3
(5)経験していない	141	54	50	19	18
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)有用だった	14.0	8.0	11.5	10.9	26.8
(2)ある程度有用だった	42.4	38.4	31.3	57.4	43.1
(3)あまり有用ではなかった	13.6	13.0	14.5	14.0	13.0
(4)有用ではなかった	2.9	1.4	4.6	3.1	2.4
(5)経験していない	27.1	39.1	38.2	14.7	14.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-4 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-4. (授業時間以外で)他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	161	33	29	50	49
(2)ある程度有用だった	228	61	67	49	51
(3)あまり有用ではなかった	40	6	11	13	10
(4)有用ではなかった	21	5	6	8	2
(5)経験していない	71	33	18	9	11
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)有用だった	30.9	23.9	22.1	38.8	39.8
(2)ある程度有用だった	43.8	44.2	51.1	38.0	41.5
(3)あまり有用ではなかった	7.7	4.3	8.4	10.1	8.1
(4)有用ではなかった	4.0	3.6	4.6	6.2	1.6
(5)経験していない	13.6	23.9	13.7	7.0	8.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-5. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	50	2	6	11	31
(2)ある程度有用だった	138	13	14	54	57
(3)あまり有用ではなかった	51	6	8	20	17
(4)有用ではなかった	18	2	3	5	8
(5)経験していない	264	115	100	39	10
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)有用だった	9.6	1.4	4.6	8.5	25.2
(2)ある程度有用だった	26.5	9.4	10.7	41.9	46.3
(3)あまり有用ではなかった	9.8	4.3	6.1	15.5	13.8
(4)有用ではなかった	3.5	1.4	2.3	3.9	6.5
(5)経験していない	50.7	83.3	76.3	30.2	8.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-6 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-6. インターンシップ(5日以上に限る)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	9	1	3	2	3
(2)ある程度有用だった	25	1	6	11	7
(3)あまり有用ではなかった	14	2	3	7	2
(4)有用ではなかった	11	3	3	4	1
(5)経験していない	462	131	116	105	110
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)有用だった	1.7	0.7	2.3	1.6	2.4
(2)ある程度有用だった	4.8	0.7	4.6	8.5	5.7
(3)あまり有用ではなかった	2.7	1.4	2.3	5.4	1.6
(4)有用ではなかった	2.1	2.2	2.3	3.1	0.8
(5)経験していない	88.7	94.9	88.5	81.4	89.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-7. 海外留学・海外研修(3か月以上)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	9	1	3	2	3
(2)ある程度有用だった	19	2	5	8	4
(3)あまり有用ではなかった	13	1	3	7	2
(4)有用ではなかった	5	1	2	1	1
(5)経験していない	475	133	118	111	113
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)有用だった	1.7	0.7	2.3	1.6	2.4
(2)ある程度有用だった	3.6	1.4	3.8	6.2	3.3
(3)あまり有用ではなかった	2.5	0.7	2.3	5.4	1.6
(4)有用ではなかった	1.0	0.7	1.5	0.8	0.8
(5)経験していない	91.2	96.4	90.1	86.0	91.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-8 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-8. 海外留学・海外研修(3か月未満)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	17	1	4	3	9
(2)ある程度有用だった	20	2	6	7	5
(3)あまり有用ではなかった	8	2	1	4	1
(4)有用ではなかった	8	1	2	5	0
(5)経験していない	468	132	118	110	108
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)有用だった	3.3	0.7	3.1	2.3	7.3
(2)ある程度有用だった	3.8	1.4	4.6	5.4	4.1
(3)あまり有用ではなかった	1.5	1.4	0.8	3.1	0.8
(4)有用ではなかった	1.5	0.7	1.5	3.9	0.0
(5)経験していない	89.8	95.7	90.1	85.3	87.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-9 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の「5-9. (学内で)自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	46	1	27	13	5
(2)ある程度有用だった	111	7	59	28	17
(3)あまり有用ではなかった	27	2	9	11	5
(4)有用ではなかった	11	0	7	4	0
(5)経験していない	326	128	29	73	96
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)有用だった	8.8	0.7	20.6	10.1	4.1
(2)ある程度有用だった	21.3	5.1	45.0	21.7	13.8
(3)あまり有用ではなかった	5.2	1.4	6.9	8.5	4.1
(4)有用ではなかった	2.1	0.0	5.3	3.1	0.0
(5)経験していない	62.6	92.8	22.1	56.6	78.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の「5-10. 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	79	10	11	33	25
(2)ある程度有用だった	182	32	27	51	72
(3)あまり有用ではなかった	34	6	9	10	9
(4)有用ではなかった	9	0	4	5	0
(5)経験していない	217	90	80	30	17
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)有用だった	15.2	7.2	8.4	25.6	20.3
(2)ある程度有用だった	34.9	23.2	20.6	39.5	58.5
(3)あまり有用ではなかった	6.5	4.3	6.9	7.8	7.3
(4)有用ではなかった	1.7	0.0	3.1	3.9	0.0
(5)経験していない	41.7	65.2	61.1	23.3	13.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(1-6) 学修の成果

表1-6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	133	19	18	37	59
(2)ある程度身に付いた	312	85	90	78	59
(3)あまり身に付いていない	67	30	21	12	4
(4)身に付いていない	9	4	2	2	1
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)身に付いた	25.5	13.8	13.7	28.7	48.0
(2)ある程度身に付いた	59.9	61.6	68.7	60.5	48.0
(3)あまり身に付いていない	12.9	21.7	16.0	9.3	3.3
(4)身に付いていない	1.7	2.9	1.5	1.6	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	4
(2)ある程度身に付いた	39
(3)あまり身に付いていない	6
(4)身に付いていない	0
全体	49
割合(%)	
(1)身に付いた	8.2
(2)ある程度身に付いた	79.6
(3)あまり身に付いていない	12.2
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表1-6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-2. 将来の仕事に関連しうる知識・技能」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	131	19	18	35	59
(2)ある程度身に付いた	316	88	85	84	59
(3)あまり身に付いていない	64	28	24	8	4
(4)身に付いていない	10	3	4	2	1
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)身に付いた	25.1	13.8	13.7	27.1	48.0
(2)ある程度身に付いた	60.7	63.8	64.9	65.1	48.0
(3)あまり身に付いていない	12.3	20.3	18.3	6.2	3.3
(4)身に付いていない	1.9	2.2	3.1	1.6	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	3
(2)ある程度身に付いた	40
(3)あまり身に付いていない	6
(4)身に付いていない	0
全体	49
割合(%)	
(1)身に付いた	6.1
(2)ある程度身に付いた	81.6
(3)あまり身に付いていない	12.2
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表1-6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	80	12	16	19	33
(2)ある程度身に付いた	309	64	83	81	81
(3)あまり身に付いていない	118	53	30	28	7
(4)身に付いていない	14	9	2	1	2
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)身に付いた	15.4	8.7	12.2	14.7	26.8
(2)ある程度身に付いた	59.3	46.4	63.4	62.8	65.9
(3)あまり身に付いていない	22.6	38.4	22.9	21.7	5.7
(4)身に付いていない	2.7	6.5	1.5	0.8	1.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	22
(3)あまり身に付いていない	24
(4)身に付いていない	2
全体	49
割合(%)	
(1)身に付いた	2.0
(2)ある程度身に付いた	44.9
(3)あまり身に付いていない	49.0
(4)身に付いていない	4.1
全体	100.0

表1-6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	61	11	9	13	28
(2)ある程度身に付いた	297	68	75	75	79
(3)あまり身に付いていない	143	52	40	36	15
(4)身に付いていない	20	7	7	5	1
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)身に付いた	11.7	8.0	6.9	10.1	22.8
(2)ある程度身に付いた	57.0	49.3	57.3	58.1	64.2
(3)あまり身に付いていない	27.4	37.7	30.5	27.9	12.2
(4)身に付いていない	3.8	5.1	5.3	3.9	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	26
(3)あまり身に付いていない	21
(4)身に付いていない	2
全体	49
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	53.1
(3)あまり身に付いていない	42.9
(4)身に付いていない	4.1
全体	100.0

表1-6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	78	15	12	16	35
(2)ある程度身に付いた	313	89	76	75	73
(3)あまり身に付いていない	119	29	40	36	14
(4)身に付いていない	11	5	3	2	1
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)身に付いた	15.0	10.9	9.2	12.4	28.5
(2)ある程度身に付いた	60.1	64.5	58.0	58.1	59.3
(3)あまり身に付いていない	22.8	21.0	30.5	27.9	11.4
(4)身に付いていない	2.1	3.6	2.3	1.6	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	39
(3)あまり身に付いていない	8
(4)身に付いていない	1
全体	49
割合(%)	
(1)身に付いた	2.0
(2)ある程度身に付いた	79.6
(3)あまり身に付いていない	16.3
(4)身に付いていない	2.0
全体	100.0

表1-6-6 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-6. 外国語を使う力」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	24	4	7	8	5
(2)ある程度身に付いた	93	28	29	16	20
(3)あまり身に付いていない	232	63	72	47	50
(4)身に付いていない	172	43	23	58	48
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)身に付いた	4.6	2.9	5.3	6.2	4.1
(2)ある程度身に付いた	17.9	20.3	22.1	12.4	16.3
(3)あまり身に付いていない	44.5	45.7	55.0	36.4	40.7
(4)身に付いていない	33.0	31.2	17.6	45.0	39.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	5
(3)あまり身に付いていない	19
(4)身に付いていない	25
全体	49
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	10.2
(3)あまり身に付いていない	38.8
(4)身に付いていない	51.0
全体	100.0

表1-6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-7. 統計などデータサイエンスの知識・技能」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	38	7	10	10	11
(2)ある程度身に付いた	201	44	53	46	58
(3)あまり身に付いていない	219	71	55	54	39
(4)身に付いていない	63	16	13	19	15
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)身に付いた	7.3	5.1	7.6	7.8	8.9
(2)ある程度身に付いた	38.6	31.9	40.5	35.7	47.2
(3)あまり身に付いていない	42.0	51.4	42.0	41.9	31.7
(4)身に付いていない	12.1	11.6	9.9	14.7	12.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	12
(3)あまり身に付いていない	23
(4)身に付いていない	13
全体	49
割合(%)	
(1)身に付いた	2.0
(2)ある程度身に付いた	24.5
(3)あまり身に付いていない	46.9
(4)身に付いていない	26.5
全体	100.0

表1-6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	84	13	8	29	34
(2)ある程度身に付いた	342	84	89	89	80
(3)あまり身に付いていない	84	35	31	10	8
(4)身に付いていない	11	6	3	1	1
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)身に付いた	16.1	9.4	6.1	22.5	27.6
(2)ある程度身に付いた	65.6	60.9	67.9	69.0	65.0
(3)あまり身に付いていない	16.1	25.4	23.7	7.8	6.5
(4)身に付いていない	2.1	4.3	2.3	0.8	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	29
(3)あまり身に付いていない	16
(4)身に付いていない	2
全体	49
割合(%)	
(1)身に付いた	4.1
(2)ある程度身に付いた	59.2
(3)あまり身に付いていない	32.7
(4)身に付いていない	4.1
全体	100.0

表1-6-9 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	76	11	9	29	27
(2)ある程度身に付いた	337	83	91	79	84
(3)あまり身に付いていない	93	37	26	20	10
(4)身に付いていない	15	7	5	1	2
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)身に付いた	14.6	8.0	6.9	22.5	22.0
(2)ある程度身に付いた	64.7	60.1	69.5	61.2	68.3
(3)あまり身に付いていない	17.9	26.8	19.8	15.5	8.1
(4)身に付いていない	2.9	5.1	3.8	0.8	1.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	25
(3)あまり身に付いていない	21
(4)身に付いていない	2
全体	49
割合(%)	
(1)身に付いた	2.0
(2)ある程度身に付いた	51.0
(3)あまり身に付いていない	42.9
(4)身に付いていない	4.1
全体	100.0

表1-6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-10. 多様な人々の理解を得ながら協働する力」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	149	24	27	44	54
(2)ある程度身に付いた	306	86	83	75	62
(3)あまり身に付いていない	55	23	17	9	6
(4)身に付いていない	11	5	4	1	1
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)身に付いた	28.6	17.4	20.6	34.1	43.9
(2)ある程度身に付いた	58.7	62.3	63.4	58.1	50.4
(3)あまり身に付いていない	10.6	16.7	13.0	7.0	4.9
(4)身に付いていない	2.1	3.6	3.1	0.8	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	3
(2)ある程度身に付いた	34
(3)あまり身に付いていない	11
(4)身に付いていない	1
全体	49
割合(%)	
(1)身に付いた	6.1
(2)ある程度身に付いた	69.4
(3)あまり身に付いていない	22.4
(4)身に付いていない	2.0
全体	100.0

表1-6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	108	15	20	29	44
(2)ある程度身に付いた	327	83	88	88	68
(3)あまり身に付いていない	67	31	18	9	9
(4)身に付いていない	19	9	5	3	2
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)身に付いた	20.7	10.9	15.3	22.5	35.8
(2)ある程度身に付いた	62.8	60.1	67.2	68.2	55.3
(3)あまり身に付いていない	12.9	22.5	13.7	7.0	7.3
(4)身に付いていない	3.6	6.5	3.8	2.3	1.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	4
(2)ある程度身に付いた	29
(3)あまり身に付いていない	14
(4)身に付いていない	2
全体	49
割合(%)	
(1)身に付いた	8.2
(2)ある程度身に付いた	59.2
(3)あまり身に付いていない	28.6
(4)身に付いていない	4.1
全体	100.0

表1-6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	75	9	20	20	26
(2)ある程度身に付いた	289	75	79	75	60
(3)あまり身に付いていない	117	39	25	24	29
(4)身に付いていない	40	15	7	10	8
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)身に付いた	14.4	6.5	15.3	15.5	21.1
(2)ある程度身に付いた	55.5	54.3	60.3	58.1	48.8
(3)あまり身に付いていない	22.5	28.3	19.1	18.6	23.6
(4)身に付いていない	7.7	10.9	5.3	7.8	6.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	16
(3)あまり身に付いていない	26
(4)身に付いていない	6
全体	49
割合(%)	
(1)身に付いた	2.0
(2)ある程度身に付いた	32.7
(3)あまり身に付いていない	53.1
(4)身に付いていない	12.2
全体	100.0

(1-7) 学修の課題

表1-7-1 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-1. 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	124	18	26	34	46
(2)ある程度そう思う	308	91	70	84	63
(3)あまりそう思わない	79	25	32	10	12
(4)そう思わない	10	4	3	1	2
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	23.8	13.0	19.8	26.4	37.4
(2)ある程度そう思う	59.1	65.9	53.4	65.1	51.2
(3)あまりそう思わない	15.2	18.1	24.4	7.8	9.8
(4)そう思わない	1.9	2.9	2.3	0.8	1.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-2 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-2. 大学が卒業までに学生へ求める力(※)を理解している。※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	73	10	14	19	30
(2)ある程度そう思う	307	82	71	82	72
(3)あまりそう思わない	111	40	34	21	16
(4)そう思わない	30	6	12	7	5
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	14.0	7.2	10.7	14.7	24.4
(2)ある程度そう思う	58.9	59.4	54.2	63.6	58.5
(3)あまりそう思わない	21.3	29.0	26.0	16.3	13.0
(4)そう思わない	5.8	4.3	9.2	5.4	4.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-3 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-3. 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	38	6	9	13	10
(2)ある程度そう思う	186	51	42	43	50
(3)あまりそう思わない	219	64	60	48	47
(4)そう思わない	78	17	20	25	16
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	7.3	4.3	6.9	10.1	8.1
(2)ある程度そう思う	35.7	37.0	32.1	33.3	40.7
(3)あまりそう思わない	42.0	46.4	45.8	37.2	38.2
(4)そう思わない	15.0	12.3	15.3	19.4	13.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-4 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-4. 教員が学生と向き合って教育に取り組んでいる」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	100	19	19	27	35
(2)ある程度そう思う	323	94	78	80	71
(3)あまりそう思わない	76	19	28	15	14
(4)そう思わない	22	6	6	7	3
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	19.2	13.8	14.5	20.9	28.5
(2)ある程度そう思う	62.0	68.1	59.5	62.0	57.7
(3)あまりそう思わない	14.6	13.8	21.4	11.6	11.4
(4)そう思わない	4.2	4.3	4.6	5.4	2.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-5 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-5. 大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	115	18	22	34	41
(2)ある程度そう思う	300	77	76	83	64
(3)あまりそう思わない	92	38	28	10	16
(4)そう思わない	14	5	5	2	2
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	22.1	13.0	16.8	26.4	33.3
(2)ある程度そう思う	57.6	55.8	58.0	64.3	52.0
(3)あまりそう思わない	17.7	27.5	21.4	7.8	13.0
(4)そう思わない	2.7	3.6	3.8	1.6	1.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-6 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-6. 知識やスキルを組み合わせ一つのものをつくり出す力(デザイン力)が必要だと感じている」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	119	26	28	31	34
(2)ある程度そう思う	321	87	79	79	76
(3)あまりそう思わない	66	20	20	15	11
(4)そう思わない	15	5	4	4	2
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	22.8	18.8	21.4	24.0	27.6
(2)ある程度そう思う	61.6	63.0	60.3	61.2	61.8
(3)あまりそう思わない	12.7	14.5	15.3	11.6	8.9
(4)そう思わない	2.9	3.6	3.1	3.1	1.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-7 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-7. 卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができています」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	94	18	21	27	28
(2)ある程度そう思う	275	67	65	72	71
(3)あまりそう思わない	124	42	37	24	21
(4)そう思わない	28	11	8	6	3
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	18.0	13.0	16.0	20.9	22.8
(2)ある程度そう思う	52.8	48.6	49.6	55.8	57.7
(3)あまりそう思わない	23.8	30.4	28.2	18.6	17.1
(4)そう思わない	5.4	8.0	6.1	4.7	2.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-8 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-8. 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	236	49	62	56	69
(2)ある程度そう思う	247	75	58	64	50
(3)あまりそう思わない	25	8	8	7	2
(4)そう思わない	13	6	3	2	2
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	45.3	35.5	47.3	43.4	56.1
(2)ある程度そう思う	47.4	54.3	44.3	49.6	40.7
(3)あまりそう思わない	4.8	5.8	6.1	5.4	1.6
(4)そう思わない	2.5	4.3	2.3	1.6	1.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(1-8) 教育・制度の課題

表1-8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	150	42	32	43	33
(2)ある程度そう思う	270	71	74	54	71
(3)あまりそう思わない	86	21	20	28	17
(4)そう思わない	14	4	4	4	2
全体	520	138	130	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	28.8	30.4	24.6	33.3	26.8
(2)ある程度そう思う	51.9	51.4	56.9	41.9	57.7
(3)あまりそう思わない	16.5	15.2	15.4	21.7	13.8
(4)そう思わない	2.7	2.9	3.1	3.1	1.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	13
(2)ある程度そう思う	26
(3)あまりそう思わない	7
(4)そう思わない	0
全体	46
割合(%)	
(1)そう思う	28.3
(2)ある程度そう思う	56.5
(3)あまりそう思わない	15.2
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-2. オンライン学修」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	234	63	52	64	55
(2)ある程度そう思う	212	58	59	43	52
(3)あまりそう思わない	61	10	17	19	15
(4)そう思わない	13	7	2	3	1
全体	520	138	130	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	45.0	45.7	40.0	49.6	44.7
(2)ある程度そう思う	40.8	42.0	45.4	33.3	42.3
(3)あまりそう思わない	11.7	7.2	13.1	14.7	12.2
(4)そう思わない	2.5	5.1	1.5	2.3	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	16
(2)ある程度そう思う	25
(3)あまりそう思わない	5
(4)そう思わない	0
全体	46
割合(%)	
(1)そう思う	34.8
(2)ある程度そう思う	54.3
(3)あまりそう思わない	10.9
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	214	51	59	52	52
(2)ある程度そう思う	229	68	50	55	56
(3)あまりそう思わない	61	12	16	19	14
(4)そう思わない	16	7	5	3	1
全体	520	138	130	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	41.2	37.0	45.4	40.3	42.3
(2)ある程度そう思う	44.0	49.3	38.5	42.6	45.5
(3)あまりそう思わない	11.7	8.7	12.3	14.7	11.4
(4)そう思わない	3.1	5.1	3.8	2.3	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	9
(2)ある程度そう思う	27
(3)あまりそう思わない	10
(4)そう思わない	0
全体	46
割合(%)	
(1)そう思う	19.6
(2)ある程度そう思う	58.7
(3)あまりそう思わない	21.7
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	161	40	44	41	36
(2)ある程度そう思う	231	66	52	55	58
(3)あまりそう思わない	97	16	29	28	24
(4)そう思わない	31	16	5	5	5
全体	520	138	130	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	31.0	29.0	33.8	31.8	29.3
(2)ある程度そう思う	44.4	47.8	40.0	42.6	47.2
(3)あまりそう思わない	18.7	11.6	22.3	21.7	19.5
(4)そう思わない	6.0	11.6	3.8	3.9	4.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	20
(3)あまりそう思わない	17
(4)そう思わない	1
全体	46
割合(%)	
(1)そう思う	17.4
(2)ある程度そう思う	43.5
(3)あまりそう思わない	37.0
(4)そう思わない	2.2
全体	100.0

表1-8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	194	43	44	56	51
(2)ある程度そう思う	225	65	53	50	57
(3)あまりそう思わない	74	16	27	20	11
(4)そう思わない	27	14	6	3	4
全体	520	138	130	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	37.3	31.2	33.8	43.4	41.5
(2)ある程度そう思う	43.3	47.1	40.8	38.8	46.3
(3)あまりそう思わない	14.2	11.6	20.8	15.5	8.9
(4)そう思わない	5.2	10.1	4.6	2.3	3.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	12
(2)ある程度そう思う	22
(3)あまりそう思わない	11
(4)そう思わない	1
全体	46
割合(%)	
(1)そう思う	26.1
(2)ある程度そう思う	47.8
(3)あまりそう思わない	23.9
(4)そう思わない	2.2
全体	100.0

表1-8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	152	41	34	37	40
(2)ある程度そう思う	205	50	53	53	49
(3)あまりそう思わない	112	26	32	29	25
(4)そう思わない	51	21	11	10	9
全体	520	138	130	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	29.2	29.7	26.2	28.7	32.5
(2)ある程度そう思う	39.4	36.2	40.8	41.1	39.8
(3)あまりそう思わない	21.5	18.8	24.6	22.5	20.3
(4)そう思わない	9.8	15.2	8.5	7.8	7.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	13
(2)ある程度そう思う	25
(3)あまりそう思わない	8
(4)そう思わない	0
全体	46
割合(%)	
(1)そう思う	28.3
(2)ある程度そう思う	54.3
(3)あまりそう思わない	17.4
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	101	30	24	23	24
(2)ある程度そう思う	192	57	59	36	40
(3)あまりそう思わない	134	25	30	36	43
(4)そう思わない	93	26	17	34	16
全体	520	138	130	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	19.4	21.7	18.5	17.8	19.5
(2)ある程度そう思う	36.9	41.3	45.4	27.9	32.5
(3)あまりそう思わない	25.8	18.1	23.1	27.9	35.0
(4)そう思わない	17.9	18.8	13.1	26.4	13.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	17
(2)ある程度そう思う	20
(3)あまりそう思わない	9
(4)そう思わない	0
全体	46
割合(%)	
(1)そう思う	37.0
(2)ある程度そう思う	43.5
(3)あまりそう思わない	19.6
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	167	53	42	30	42
(2)ある程度そう思う	193	53	50	45	45
(3)あまりそう思わない	88	20	22	24	22
(4)そう思わない	72	12	16	30	14
全体	520	138	130	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	32.1	38.4	32.3	23.3	34.1
(2)ある程度そう思う	37.1	38.4	38.5	34.9	36.6
(3)あまりそう思わない	16.9	14.5	16.9	18.6	17.9
(4)そう思わない	13.8	8.7	12.3	23.3	11.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	12
(2)ある程度そう思う	28
(3)あまりそう思わない	6
(4)そう思わない	0
全体	46
割合(%)	
(1)そう思う	26.1
(2)ある程度そう思う	60.9
(3)あまりそう思わない	13.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

(1-9) 施設・設備の課題

表1-9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-1. 教室・実習室」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	224	65	53	58	48
(2)ある程度そう思う	180	41	44	43	52
(3)あまりそう思わない	81	24	22	20	15
(4)そう思わない	36	8	12	8	8
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	43.0	47.1	40.5	45.0	39.0
(2)ある程度そう思う	34.5	29.7	33.6	33.3	42.3
(3)あまりそう思わない	15.5	17.4	16.8	15.5	12.2
(4)そう思わない	6.9	5.8	9.2	6.2	6.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	30
(2)ある程度そう思う	11
(3)あまりそう思わない	5
(4)そう思わない	0
全体	46
割合(%)	
(1)そう思う	65.2
(2)ある程度そう思う	23.9
(3)あまりそう思わない	10.9
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-2. 自習室」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	276	69	69	69	69
(2)ある程度そう思う	147	41	31	38	37
(3)あまりそう思わない	68	20	21	15	12
(4)そう思わない	30	8	10	7	5
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	53.0	50.0	52.7	53.5	56.1
(2)ある程度そう思う	28.2	29.7	23.7	29.5	30.1
(3)あまりそう思わない	13.1	14.5	16.0	11.6	9.8
(4)そう思わない	5.8	5.8	7.6	5.4	4.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	33
(2)ある程度そう思う	9
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	46
割合(%)	
(1)そう思う	71.7
(2)ある程度そう思う	19.6
(3)あまりそう思わない	8.7
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-3. 図書館」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	190	48	51	45	46
(2)ある程度そう思う	161	38	33	42	48
(3)あまりそう思わない	116	38	28	28	22
(4)そう思わない	54	14	19	14	7
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	36.5	34.8	38.9	34.9	37.4
(2)ある程度そう思う	30.9	27.5	25.2	32.6	39.0
(3)あまりそう思わない	22.3	27.5	21.4	21.7	17.9
(4)そう思わない	10.4	10.1	14.5	10.9	5.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	23
(2)ある程度そう思う	15
(3)あまりそう思わない	8
(4)そう思わない	0
全体	46
割合(%)	
(1)そう思う	50.0
(2)ある程度そう思う	32.6
(3)あまりそう思わない	17.4
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	157	41	35	43	38
(2)ある程度そう思う	143	30	40	35	38
(3)あまりそう思わない	141	45	34	30	32
(4)そう思わない	80	22	22	21	15
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	30.1	29.7	26.7	33.3	30.9
(2)ある程度そう思う	27.4	21.7	30.5	27.1	30.9
(3)あまりそう思わない	27.1	32.6	26.0	23.3	26.0
(4)そう思わない	15.4	15.9	16.8	16.3	12.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	32
(2)ある程度そう思う	8
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	2
全体	46
割合(%)	
(1)そう思う	69.6
(2)ある程度そう思う	17.4
(3)あまりそう思わない	8.7
(4)そう思わない	4.3
全体	100.0

表1-9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-5. インターネット環境」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	277	79	74	69	55
(2)ある程度そう思う	137	31	38	33	35
(3)あまりそう思わない	70	21	12	18	19
(4)そう思わない	37	7	7	9	14
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	53.2	57.2	56.5	53.5	44.7
(2)ある程度そう思う	26.3	22.5	29.0	25.6	28.5
(3)あまりそう思わない	13.4	15.2	9.2	14.0	15.4
(4)そう思わない	7.1	5.1	5.3	7.0	11.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	25
(2)ある程度そう思う	16
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	1
全体	46
割合(%)	
(1)そう思う	54.3
(2)ある程度そう思う	34.8
(3)あまりそう思わない	8.7
(4)そう思わない	2.2
全体	100.0

表1-9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	239	73	56	58	52
(2)ある程度そう思う	153	37	39	39	38
(3)あまりそう思わない	86	18	22	20	26
(4)そう思わない	43	10	14	12	7
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	45.9	52.9	42.7	45.0	42.3
(2)ある程度そう思う	29.4	26.8	29.8	30.2	30.9
(3)あまりそう思わない	16.5	13.0	16.8	15.5	21.1
(4)そう思わない	8.3	7.2	10.7	9.3	5.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	20
(2)ある程度そう思う	15
(3)あまりそう思わない	6
(4)そう思わない	5
全体	46
割合(%)	
(1)そう思う	43.5
(2)ある程度そう思う	32.6
(3)あまりそう思わない	13.0
(4)そう思わない	10.9
全体	100.0

表1-9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-7. コンビニ」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	261	72	64	68	57
(2)ある程度そう思う	141	37	36	32	36
(3)あまりそう思わない	75	20	20	14	21
(4)そう思わない	44	9	11	15	9
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	50.1	52.2	48.9	52.7	46.3
(2)ある程度そう思う	27.1	26.8	27.5	24.8	29.3
(3)あまりそう思わない	14.4	14.5	15.3	10.9	17.1
(4)そう思わない	8.4	6.5	8.4	11.6	7.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	10
(2)ある程度そう思う	24
(3)あまりそう思わない	7
(4)そう思わない	5
全体	46
割合(%)	
(1)そう思う	21.7
(2)ある程度そう思う	52.2
(3)あまりそう思わない	15.2
(4)そう思わない	10.9
全体	100.0

表1-9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-8. 駐輪場」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	199	47	47	48	57
(2)ある程度そう思う	130	28	42	32	28
(3)あまりそう思わない	101	30	23	28	20
(4)そう思わない	91	33	19	21	18
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	38.2	34.1	35.9	37.2	46.3
(2)ある程度そう思う	25.0	20.3	32.1	24.8	22.8
(3)あまりそう思わない	19.4	21.7	17.6	21.7	16.3
(4)そう思わない	17.5	23.9	14.5	16.3	14.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	17
(2)ある程度そう思う	15
(3)あまりそう思わない	13
(4)そう思わない	1
全体	46
割合(%)	
(1)そう思う	37.0
(2)ある程度そう思う	32.6
(3)あまりそう思わない	28.3
(4)そう思わない	2.2
全体	100.0

表1-9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-9. 駐車場」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	197	54	50	40	53
(2)ある程度そう思う	115	25	35	30	25
(3)あまりそう思わない	93	23	21	25	24
(4)そう思わない	116	36	25	34	21
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	37.8	39.1	38.2	31.0	43.1
(2)ある程度そう思う	22.1	18.1	26.7	23.3	20.3
(3)あまりそう思わない	17.9	16.7	16.0	19.4	19.5
(4)そう思わない	22.3	26.1	19.1	26.4	17.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	15
(2)ある程度そう思う	17
(3)あまりそう思わない	13
(4)そう思わない	1
全体	46
割合(%)	
(1)そう思う	32.6
(2)ある程度そう思う	37.0
(3)あまりそう思わない	28.3
(4)そう思わない	2.2
全体	100.0

表1-9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	219	65	54	50	50
(2)ある程度そう思う	158	32	43	41	42
(3)あまりそう思わない	90	29	16	23	22
(4)そう思わない	54	12	18	15	9
全体	521	138	131	129	123
割合(%)					
(1)そう思う	42.0	47.1	41.2	38.8	40.7
(2)ある程度そう思う	30.3	23.2	32.8	31.8	34.1
(3)あまりそう思わない	17.3	21.0	12.2	17.8	17.9
(4)そう思わない	10.4	8.7	13.7	11.6	7.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	24
(2)ある程度そう思う	15
(3)あまりそう思わない	7
(4)そう思わない	0
全体	46
割合(%)	
(1)そう思う	52.2
(2)ある程度そう思う	32.6
(3)あまりそう思わない	15.2
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

2) リハビリテーション学科 理学療法専攻

(2-1) 学修の充実度

表2-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	47	12	14	11	10
(2)まあまあ充実している	163	38	40	49	36
(3)どちらともいえない	41	12	8	13	8
(4)あまり充実していない	12	7	2	2	1
(5)全く充実していない	2	2	0	0	0
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)充実している	17.7	16.9	21.9	14.7	18.2
(2)まあまあ充実している	61.5	53.5	62.5	65.3	65.5
(3)どちらともいえない	15.5	16.9	12.5	17.3	14.5
(4)あまり充実していない	4.5	9.9	3.1	2.7	1.8
(5)全く充実していない	0.8	2.8	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	6
(2)まあまあ充実している	13
(3)どちらともいえない	4
(4)あまり充実していない	0
(5)全く充実していない	0
全体	23
割合(%)	
(1)充実している	26.1
(2)まあまあ充実している	56.5
(3)どちらともいえない	17.4
(4)あまり充実していない	0.0
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

(2-2) 学外活動の充実度

表2-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	23	8	5	7	3
(2)まあまあ充実している	54	14	11	17	12
(3)どちらともいえない	60	14	9	18	19
(4)あまり充実していない	62	13	16	16	17
(5)全く充実していない	66	22	23	17	4
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)充実している	8.7	11.3	7.8	9.3	5.5
(2)まあまあ充実している	20.4	19.7	17.2	22.7	21.8
(3)どちらともいえない	22.6	19.7	14.1	24.0	34.5
(4)あまり充実していない	23.4	18.3	25.0	21.3	30.9
(5)全く充実していない	24.9	31.0	35.9	22.7	7.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	0
(2)まあまあ充実している	5
(3)どちらともいえない	8
(4)あまり充実していない	10
(5)全く充実していない	0
全体	23
割合(%)	
(1)充実している	0.0
(2)まあまあ充実している	21.7
(3)どちらともいえない	34.8
(4)あまり充実していない	43.5
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

(2-3) 学修・生活時間

表2-3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-1. 授業(実験・実習含む)への出席」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	23.30	27.37	29.39	24.59	9.22
人数(人)					
(1)0時間 [0]	2	1	0	0	1
(2)1～5時間 [3]	17	0	2	1	14
(3)6～10時間 [8]	50	10	4	17	19
(4)11～15時間 [13]	16	0	0	0	16
(5)16～20時間 [18]	8	3	1	0	4
(6)21～30時間 [25]	38	9	7	22	0
(7)31時間以上 [33]	134	48	50	35	1
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)0時間	0.8	1.4	0.0	0.0	1.8
(2)1～5時間	6.4	0.0	3.1	1.3	25.5
(3)6～10時間	18.9	14.1	6.3	22.7	34.5
(4)11～15時間	6.0	0.0	0.0	0.0	29.1
(5)16～20時間	3.0	4.2	1.6	0.0	7.3
(6)21～30時間	14.3	12.7	10.9	29.3	0.0
(7)31時間以上	50.6	67.6	78.1	46.7	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	23.26
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	2
(3)6～10時間 [8]	5
(4)11～15時間 [13]	0
(5)16～20時間 [18]	1
(6)21～30時間 [25]	3
(7)31時間以上 [33]	12
全体	23
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	8.7
(3)6～10時間	21.7
(4)11～15時間	0.0
(5)16～20時間	4.3
(6)21～30時間	13.0
(7)31時間以上	52.2
全体	100.0

表2-3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	5.40	4.49	5.42	5.00	7.09
人数(人)					
(1)0時間 [0]	22	2	5	5	10
(2)1～5時間 [3]	168	52	39	49	28
(3)6～10時間 [8]	41	14	11	11	5
(4)11～15時間 [13]	20	2	7	8	3
(5)16～20時間 [18]	5	0	1	2	2
(6)21～30時間 [25]	6	1	0	0	5
(7)31時間以上 [33]	3	0	1	0	2
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)0時間	8.3	2.8	7.8	6.7	18.2
(2)1～5時間	63.4	73.2	60.9	65.3	50.9
(3)6～10時間	15.5	19.7	17.2	14.7	9.1
(4)11～15時間	7.5	2.8	10.9	10.7	5.5
(5)16～20時間	1.9	0.0	1.6	2.7	3.6
(6)21～30時間	2.3	1.4	0.0	0.0	9.1
(7)31時間以上	1.1	0.0	1.6	0.0	3.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	6.78
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	14
(3)6～10時間 [8]	4
(4)11～15時間 [13]	3
(5)16～20時間 [18]	1
(6)21～30時間 [25]	1
(7)31時間以上 [33]	0
全体	23
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	60.9
(3)6～10時間	17.4
(4)11～15時間	13.0
(5)16～20時間	4.3
(6)21～30時間	4.3
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表2-3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのどれくらいですか」の
「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	5.66	2.77	2.91	2.60	16.78
人数(人)					
(1)0時間 [0]	69	22	22	25	0
(2)1～5時間 [3]	129	40	32	43	14
(3)6～10時間 [8]	31	8	8	5	10
(4)11～15時間 [13]	11	1	2	2	6
(5)16～20時間 [18]	2	0	0	0	2
(6)21～30時間 [25]	9	0	0	0	9
(7)31時間以上 [33]	14	0	0	0	14
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)0時間	26.0	31.0	34.4	33.3	0.0
(2)1～5時間	48.7	56.3	50.0	57.3	25.5
(3)6～10時間	11.7	11.3	12.5	6.7	18.2
(4)11～15時間	4.2	1.4	3.1	2.7	10.9
(5)16～20時間	0.8	0.0	0.0	0.0	3.6
(6)21～30時間	3.4	0.0	0.0	0.0	16.4
(7)31時間以上	5.3	0.0	0.0	0.0	25.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	5.13
人数(人)	
(1)0時間 [0]	1
(2)1～5時間 [3]	18
(3)6～10時間 [8]	1
(4)11～15時間 [13]	1
(5)16～20時間 [18]	1
(6)21～30時間 [25]	1
(7)31時間以上 [33]	0
全体	23
割合(%)	
(1)0時間	4.3
(2)1～5時間	78.3
(3)6～10時間	4.3
(4)11～15時間	4.3
(5)16～20時間	4.3
(6)21～30時間	4.3
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表2-3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-4. 部活動/サークル活動」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	0.67	1.13	0.36	0.68	0.42
人数(人)					
(1)0時間 [0]	226	51	58	68	49
(2)1～5時間 [3]	32	18	5	4	5
(3)6～10時間 [8]	4	1	1	1	1
(4)11～15時間 [13]	1	0	0	1	0
(5)16～20時間 [18]	2	1	0	1	0
(6)21～30時間 [25]	0	0	0	0	0
(7)31時間以上 [33]	0	0	0	0	0
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)0時間	85.3	71.8	90.6	90.7	89.1
(2)1～5時間	12.1	25.4	7.8	5.3	9.1
(3)6～10時間	1.5	1.4	1.6	1.3	1.8
(4)11～15時間	0.4	0.0	0.0	1.3	0.0
(5)16～20時間	0.8	1.4	0.0	1.3	0.0
(6)21～30時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(7)31時間以上	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-5. アルバイト/定職」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	7.82	8.69	7.73	6.27	8.91
人数(人)					
(1)0時間 [0]	56	12	8	28	8
(2)1～5時間 [3]	49	8	16	13	12
(3)6～10時間 [8]	77	26	21	16	14
(4)11～15時間 [13]	53	16	14	10	13
(5)16～20時間 [18]	22	8	4	5	5
(6)21～30時間 [25]	5	0	1	2	2
(7)31時間以上 [33]	3	1	0	1	1
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)0時間	21.1	16.9	12.5	37.3	14.5
(2)1～5時間	18.5	11.3	25.0	17.3	21.8
(3)6～10時間	29.1	36.6	32.8	21.3	25.5
(4)11～15時間	20.0	22.5	21.9	13.3	23.6
(5)16～20時間	8.3	11.3	6.3	6.7	9.1
(6)21～30時間	1.9	0.0	1.6	2.7	3.6
(7)31時間以上	1.1	1.4	0.0	1.3	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	0.39	0.62	0.09	0.29	0.58
人数(人)					
(1)0時間 [0]	247	68	62	71	46
(2)1～5時間 [3]	13	0	2	3	8
(3)6～10時間 [8]	2	1	0	0	1
(4)11～15時間 [13]	1	0	0	1	0
(5)16～20時間 [18]	2	2	0	0	0
(6)21～30時間 [25]	0	0	0	0	0
(7)31時間以上 [33]	0	0	0	0	0
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)0時間	93.2	95.8	96.9	94.7	83.6
(2)1～5時間	4.9	0.0	3.1	4.0	14.5
(3)6～10時間	0.8	1.4	0.0	0.0	1.8
(4)11～15時間	0.4	0.0	0.0	1.3	0.0
(5)16～20時間	0.8	2.8	0.0	0.0	0.0
(6)21～30時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(7)31時間以上	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-7. 趣味/娯楽/交友」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	9.72	10.15	9.56	10.87	7.80
人数(人)					
(1)0時間 [0]	4	2	1	0	1
(2)1～5時間 [3]	95	26	20	26	23
(3)6～10時間 [8]	75	14	26	20	15
(4)11～15時間 [13]	39	10	7	11	11
(5)16～20時間 [18]	29	14	3	8	4
(6)21～30時間 [25]	12	2	4	5	1
(7)31時間以上 [33]	11	3	3	5	0
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)0時間	1.5	2.8	1.6	0.0	1.8
(2)1～5時間	35.8	36.6	31.3	34.7	41.8
(3)6～10時間	28.3	19.7	40.6	26.7	27.3
(4)11～15時間	14.7	14.1	10.9	14.7	20.0
(5)16～20時間	10.9	19.7	4.7	10.7	7.3
(6)21～30時間	4.5	2.8	6.3	6.7	1.8
(7)31時間以上	4.2	4.2	4.7	6.7	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-3-8 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	12.21	13.48	11.78	11.75	11.69
人数(人)					
(1)0時間 [0]	1	1	0	0	0
(2)1～5時間 [3]	85	19	24	24	18
(3)6～10時間 [8]	56	15	13	15	13
(4)11～15時間 [13]	44	12	8	14	10
(5)16～20時間 [18]	33	8	7	13	5
(6)21～30時間 [25]	19	6	6	3	4
(7)31時間以上 [33]	27	10	6	6	5
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)0時間	0.4	1.4	0.0	0.0	0.0
(2)1～5時間	32.1	26.8	37.5	32.0	32.7
(3)6～10時間	21.1	21.1	20.3	20.0	23.6
(4)11～15時間	16.6	16.9	12.5	18.7	18.2
(5)16～20時間	12.5	11.3	10.9	17.3	9.1
(6)21～30時間	7.2	8.5	9.4	4.0	7.3
(7)31時間以上	10.2	14.1	9.4	8.0	9.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(2-4) 学修の方法

表2-4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	66	18	24	15	9
(2)ある程度あった	177	49	40	49	39
(3)あまりなかった	19	3	0	10	6
(4)なかった	3	1	0	1	1
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)よくあった	24.9	25.4	37.5	20.0	16.4
(2)ある程度あった	66.8	69.0	62.5	65.3	70.9
(3)あまりなかった	7.2	4.2	0.0	13.3	10.9
(4)なかった	1.1	1.4	0.0	1.3	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	7
(2)ある程度あった	15
(3)あまりなかった	1
(4)なかった	0
全体	23
割合(%)	
(1)よくあった	30.4
(2)ある程度あった	65.2
(3)あまりなかった	4.3
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表2-4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	58	15	20	14	9
(2)ある程度あった	179	48	39	51	41
(3)あまりなかった	23	7	5	7	4
(4)なかった	5	1	0	3	1
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)よくあった	21.9	21.1	31.3	18.7	16.4
(2)ある程度あった	67.5	67.6	60.9	68.0	74.5
(3)あまりなかった	8.7	9.9	7.8	9.3	7.3
(4)なかった	1.9	1.4	0.0	4.0	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	8
(2)ある程度あった	13
(3)あまりなかった	2
(4)なかった	0
全体	23
割合(%)	
(1)よくあった	34.8
(2)ある程度あった	56.5
(3)あまりなかった	8.7
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表2-4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	66	17	22	16	11
(2)ある程度あった	184	50	40	54	40
(3)あまりなかった	15	4	2	5	4
(4)なかった	0	0	0	0	0
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)よくあった	24.9	23.9	34.4	21.3	20.0
(2)ある程度あった	69.4	70.4	62.5	72.0	72.7
(3)あまりなかった	5.7	5.6	3.1	6.7	7.3
(4)なかった	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	9
(2)ある程度あった	11
(3)あまりなかった	3
(4)なかった	0
全体	23
割合(%)	
(1)よくあった	39.1
(2)ある程度あった	47.8
(3)あまりなかった	13.0
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表2-4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-4. 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	53	20	15	13	5
(2)ある程度あった	172	42	38	55	37
(3)あまりなかった	37	9	9	6	13
(4)なかった	3	0	2	1	0
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)よくあった	20.0	28.2	23.4	17.3	9.1
(2)ある程度あった	64.9	59.2	59.4	73.3	67.3
(3)あまりなかった	14.0	12.7	14.1	8.0	23.6
(4)なかった	1.1	0.0	3.1	1.3	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	7
(2)ある程度あった	12
(3)あまりなかった	4
(4)なかった	0
全体	23
割合(%)	
(1)よくあった	30.4
(2)ある程度あった	52.2
(3)あまりなかった	17.4
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表2-4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-5. 教員以外の者(アシスタントなど)が配置されており、補助的な指導があった」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	56	9	20	14	13
(2)ある程度あった	156	38	41	45	32
(3)あまりなかった	46	22	2	13	9
(4)なかった	7	2	1	3	1
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)よくあった	21.1	12.7	31.3	18.7	23.6
(2)ある程度あった	58.9	53.5	64.1	60.0	58.2
(3)あまりなかった	17.4	31.0	3.1	17.3	16.4
(4)なかった	2.6	2.8	1.6	4.0	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	8
(2)ある程度あった	5
(3)あまりなかった	4
(4)なかった	6
全体	23
割合(%)	
(1)よくあった	34.8
(2)ある程度あった	21.7
(3)あまりなかった	17.4
(4)なかった	26.1
全体	100.0

表2-4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	56	20	13	15	8
(2)ある程度あった	161	43	43	46	29
(3)あまりなかった	46	8	8	13	17
(4)なかった	2	0	0	1	1
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)よくあった	21.1	28.2	20.3	20.0	14.5
(2)ある程度あった	60.8	60.6	67.2	61.3	52.7
(3)あまりなかった	17.4	11.3	12.5	17.3	30.9
(4)なかった	0.8	0.0	0.0	1.3	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	5
(2)ある程度あった	11
(3)あまりなかった	7
(4)なかった	0
全体	23
割合(%)	
(1)よくあった	21.7
(2)ある程度あった	47.8
(3)あまりなかった	30.4
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表2-4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	31	6	11	11	3
(2)ある程度あった	110	24	36	31	19
(3)あまりなかった	97	29	17	28	23
(4)なかった	27	12	0	5	10
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)よくあった	11.7	8.5	17.2	14.7	5.5
(2)ある程度あった	41.5	33.8	56.3	41.3	34.5
(3)あまりなかった	36.6	40.8	26.6	37.3	41.8
(4)なかった	10.2	16.9	0.0	6.7	18.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	9
(3)あまりなかった	9
(4)なかった	3
全体	23
割合(%)	
(1)よくあった	8.7
(2)ある程度あった	39.1
(3)あまりなかった	39.1
(4)なかった	13.0
全体	100.0

表2-4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-8. グループワークやディスカッションの機会があった」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	69	17	21	24	7
(2)ある程度あった	164	43	38	49	34
(3)あまりなかった	31	11	5	2	13
(4)なかった	1	0	0	0	1
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)よくあった	26.0	23.9	32.8	32.0	12.7
(2)ある程度あった	61.9	60.6	59.4	65.3	61.8
(3)あまりなかった	11.7	15.5	7.8	2.7	23.6
(4)なかった	0.4	0.0	0.0	0.0	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	13
(3)あまりなかった	3
(4)なかった	5
全体	23
割合(%)	
(1)よくあった	8.7
(2)ある程度あった	56.5
(3)あまりなかった	13.0
(4)なかった	21.7
全体	100.0

表2-4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-9. 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	63	30	13	12	8
(2)ある程度あった	176	38	39	58	41
(3)あまりなかった	23	3	10	5	5
(4)なかった	3	0	2	0	1
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)よくあった	23.8	42.3	20.3	16.0	14.5
(2)ある程度あった	66.4	53.5	60.9	77.3	74.5
(3)あまりなかった	8.7	4.2	15.6	6.7	9.1
(4)なかった	1.1	0.0	3.1	0.0	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	6
(2)ある程度あった	11
(3)あまりなかった	6
(4)なかった	0
全体	23
割合(%)	
(1)よくあった	26.1
(2)ある程度あった	47.8
(3)あまりなかった	26.1
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表2-4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-10. 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	26	10	8	5	3
(2)ある程度あった	100	29	33	22	16
(3)あまりなかった	84	20	18	27	19
(4)なかった	55	12	5	21	17
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)よくあった	9.8	14.1	12.5	6.7	5.5
(2)ある程度あった	37.7	40.8	51.6	29.3	29.1
(3)あまりなかった	31.7	28.2	28.1	36.0	34.5
(4)なかった	20.8	16.9	7.8	28.0	30.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	2
(3)あまりなかった	8
(4)なかった	13
全体	23
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	8.7
(3)あまりなかった	34.8
(4)なかった	56.5
全体	100.0

(2-5) 学修の経験

表2-5-1 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-1. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	36	7	10	10	9
(2)ある程度有用だった	98	28	19	26	25
(3)あまり有用ではなかった	33	10	6	10	7
(4)有用ではなかった	7	3	0	1	3
(5)経験していない	91	23	29	28	11
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)有用だった	13.6	9.9	15.6	13.3	16.4
(2)ある程度有用だった	37.0	39.4	29.7	34.7	45.5
(3)あまり有用ではなかった	12.5	14.1	9.4	13.3	12.7
(4)有用ではなかった	2.6	4.2	0.0	1.3	5.5
(5)経験していない	34.3	32.4	45.3	37.3	20.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-2. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	21	4	5	7	5
(2)ある程度有用だった	48	10	8	10	20
(3)あまり有用ではなかった	21	5	3	6	7
(4)有用ではなかった	4	2	0	2	0
(5)経験していない	171	50	48	50	23
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)有用だった	7.9	5.6	7.8	9.3	9.1
(2)ある程度有用だった	18.1	14.1	12.5	13.3	36.4
(3)あまり有用ではなかった	7.9	7.0	4.7	8.0	12.7
(4)有用ではなかった	1.5	2.8	0.0	2.7	0.0
(5)経験していない	64.5	70.4	75.0	66.7	41.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-3. (授業時間以外で) 教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	32	8	11	7	6
(2)ある程度有用だった	120	24	21	40	35
(3)あまり有用ではなかった	25	7	6	7	5
(4)有用ではなかった	8	5	1	1	1
(5)経験していない	80	27	25	20	8
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)有用だった	12.1	11.3	17.2	9.3	10.9
(2)ある程度有用だった	45.3	33.8	32.8	53.3	63.6
(3)あまり有用ではなかった	9.4	9.9	9.4	9.3	9.1
(4)有用ではなかった	3.0	7.0	1.6	1.3	1.8
(5)経験していない	30.2	38.0	39.1	26.7	14.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-4 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-4. (授業時間以外で) 他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	73	13	22	22	16
(2)ある程度有用だった	128	31	32	35	30
(3)あまり有用ではなかった	26	13	2	6	5
(4)有用ではなかった	6	2	2	1	1
(5)経験していない	32	12	6	11	3
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)有用だった	27.5	18.3	34.4	29.3	29.1
(2)ある程度有用だった	48.3	43.7	50.0	46.7	54.5
(3)あまり有用ではなかった	9.8	18.3	3.1	8.0	9.1
(4)有用ではなかった	2.3	2.8	3.1	1.3	1.8
(5)経験していない	12.1	16.9	9.4	14.7	5.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-5. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	14	3	1	2	8
(2)ある程度有用だった	72	13	6	31	22
(3)あまり有用ではなかった	25	6	1	10	8
(4)有用ではなかった	6	0	1	2	3
(5)経験していない	148	49	55	30	14
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)有用だった	5.3	4.2	1.6	2.7	14.5
(2)ある程度有用だった	27.2	18.3	9.4	41.3	40.0
(3)あまり有用ではなかった	9.4	8.5	1.6	13.3	14.5
(4)有用ではなかった	2.3	0.0	1.6	2.7	5.5
(5)経験していない	55.8	69.0	85.9	40.0	25.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-6 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-6. インターンシップ(5日以上に限る)」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	9	4	0	3	2
(2)ある程度有用だった	10	3	2	2	3
(3)あまり有用ではなかった	7	3	2	2	0
(4)有用ではなかった	3	2	0	1	0
(5)経験していない	236	59	60	67	50
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)有用だった	3.4	5.6	0.0	4.0	3.6
(2)ある程度有用だった	3.8	4.2	3.1	2.7	5.5
(3)あまり有用ではなかった	2.6	4.2	3.1	2.7	0.0
(4)有用ではなかった	1.1	2.8	0.0	1.3	0.0
(5)経験していない	89.1	83.1	93.8	89.3	90.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-7. 海外留学・海外研修(3か月以上)」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	10	3	1	3	3
(2)ある程度有用だった	11	2	3	4	2
(3)あまり有用ではなかった	6	4	1	1	0
(4)有用ではなかった	0	0	0	0	0
(5)経験していない	238	62	59	67	50
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)有用だった	3.8	4.2	1.6	4.0	5.5
(2)ある程度有用だった	4.2	2.8	4.7	5.3	3.6
(3)あまり有用ではなかった	2.3	5.6	1.6	1.3	0.0
(4)有用ではなかった	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(5)経験していない	89.8	87.3	92.2	89.3	90.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-8 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-8. 海外留学・海外研修(3か月未満)」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	7	4	0	2	1
(2)ある程度有用だった	12	4	3	2	3
(3)あまり有用ではなかった	6	3	1	2	0
(4)有用ではなかった	1	0	1	0	0
(5)経験していない	239	60	59	69	51
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)有用だった	2.6	5.6	0.0	2.7	1.8
(2)ある程度有用だった	4.5	5.6	4.7	2.7	5.5
(3)あまり有用ではなかった	2.3	4.2	1.6	2.7	0.0
(4)有用ではなかった	0.4	0.0	1.6	0.0	0.0
(5)経験していない	90.2	84.5	92.2	92.0	92.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-9 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-9. (学内で) 自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	28	5	6	16	1
(2)ある程度有用だった	83	6	33	36	8
(3)あまり有用ではなかった	24	5	3	11	5
(4)有用ではなかった	0	0	0	0	0
(5)経験していない	130	55	22	12	41
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)有用だった	10.6	7.0	9.4	21.3	1.8
(2)ある程度有用だった	31.3	8.5	51.6	48.0	14.5
(3)あまり有用ではなかった	9.1	7.0	4.7	14.7	9.1
(4)有用ではなかった	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(5)経験していない	49.1	77.5	34.4	16.0	74.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の「5-10. 図書館やアクティブ・ラーニング
スペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	55	9	16	18	12
(2)ある程度有用だった	96	17	20	37	22
(3)あまり有用ではなかった	14	5	3	3	3
(4)有用ではなかった	3	1	0	1	1
(5)経験していない	97	39	25	16	17
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)有用だった	20.8	12.7	25.0	24.0	21.8
(2)ある程度有用だった	36.2	23.9	31.3	49.3	40.0
(3)あまり有用ではなかった	5.3	7.0	4.7	4.0	5.5
(4)有用ではなかった	1.1	1.4	0.0	1.3	1.8
(5)経験していない	36.6	54.9	39.1	21.3	30.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(2-6) 学修の成果

表2-6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	59	5	14	16	24
(2)ある程度身に付いた	169	42	48	49	30
(3)あまり身に付いていない	35	22	2	10	1
(4)身に付いていない	2	2	0	0	0
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)身に付いた	22.3	7.0	21.9	21.3	43.6
(2)ある程度身に付いた	63.8	59.2	75.0	65.3	54.5
(3)あまり身に付いていない	13.2	31.0	3.1	13.3	1.8
(4)身に付いていない	0.8	2.8	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	5
(2)ある程度身に付いた	16
(3)あまり身に付いていない	2
(4)身に付いていない	0
全体	23
割合(%)	
(1)身に付いた	21.7
(2)ある程度身に付いた	69.6
(3)あまり身に付いていない	8.7
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表2-6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-2. 将来の仕事に関連する知識・技能」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	62	7	14	17	24
(2)ある程度身に付いた	163	38	47	48	30
(3)あまり身に付いていない	38	24	3	10	1
(4)身に付いていない	2	2	0	0	0
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)身に付いた	23.4	9.9	21.9	22.7	43.6
(2)ある程度身に付いた	61.5	53.5	73.4	64.0	54.5
(3)あまり身に付いていない	14.3	33.8	4.7	13.3	1.8
(4)身に付いていない	0.8	2.8	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	7
(2)ある程度身に付いた	13
(3)あまり身に付いていない	3
(4)身に付いていない	0
全体	23
割合(%)	
(1)身に付いた	30.4
(2)ある程度身に付いた	56.5
(3)あまり身に付いていない	13.0
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表2-6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	24	3	8	4	9
(2)ある程度身に付いた	151	32	37	45	37
(3)あまり身に付いていない	79	27	18	25	9
(4)身に付いていない	11	9	1	1	0
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)身に付いた	9.1	4.2	12.5	5.3	16.4
(2)ある程度身に付いた	57.0	45.1	57.8	60.0	67.3
(3)あまり身に付いていない	29.8	38.0	28.1	33.3	16.4
(4)身に付いていない	4.2	12.7	1.6	1.3	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	9
(3)あまり身に付いていない	10
(4)身に付いていない	2
全体	23
割合(%)	
(1)身に付いた	8.7
(2)ある程度身に付いた	39.1
(3)あまり身に付いていない	43.5
(4)身に付いていない	8.7
全体	100.0

表2-6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	22	5	7	4	6
(2)ある程度身に付いた	121	27	28	32	34
(3)あまり身に付いていない	107	32	28	34	13
(4)身に付いていない	15	7	1	5	2
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)身に付いた	8.3	7.0	10.9	5.3	10.9
(2)ある程度身に付いた	45.7	38.0	43.8	42.7	61.8
(3)あまり身に付いていない	40.4	45.1	43.8	45.3	23.6
(4)身に付いていない	5.7	9.9	1.6	6.7	3.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	10
(3)あまり身に付いていない	10
(4)身に付いていない	2
全体	23
割合(%)	
(1)身に付いた	4.3
(2)ある程度身に付いた	43.5
(3)あまり身に付いていない	43.5
(4)身に付いていない	8.7
全体	100.0

表2-6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	23	4	7	6	6
(2)ある程度身に付いた	152	36	37	43	36
(3)あまり身に付いていない	84	29	19	24	12
(4)身に付いていない	6	2	1	2	1
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)身に付いた	8.7	5.6	10.9	8.0	10.9
(2)ある程度身に付いた	57.4	50.7	57.8	57.3	65.5
(3)あまり身に付いていない	31.7	40.8	29.7	32.0	21.8
(4)身に付いていない	2.3	2.8	1.6	2.7	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	9
(3)あまり身に付いていない	12
(4)身に付いていない	1
全体	23
割合(%)	
(1)身に付いた	4.3
(2)ある程度身に付いた	39.1
(3)あまり身に付いていない	52.2
(4)身に付いていない	4.3
全体	100.0

表2-6-6 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-6. 外国語を使う力」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	12	3	4	3	2
(2)ある程度身に付いた	38	13	9	11	5
(3)あまり身に付いていない	117	36	33	26	22
(4)身に付いていない	98	19	18	35	26
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)身に付いた	4.5	4.2	6.3	4.0	3.6
(2)ある程度身に付いた	14.3	18.3	14.1	14.7	9.1
(3)あまり身に付いていない	44.2	50.7	51.6	34.7	40.0
(4)身に付いていない	37.0	26.8	28.1	46.7	47.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	2
(3)あまり身に付いていない	9
(4)身に付いていない	12
全体	23
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	8.7
(3)あまり身に付いていない	39.1
(4)身に付いていない	52.2
全体	100.0

表2-6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-7. 統計などデータサイエンスの知識・技能」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	11	3	4	2	2
(2)ある程度身に付いた	81	22	28	19	12
(3)あまり身に付いていない	128	40	24	38	26
(4)身に付いていない	45	6	8	16	15
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)身に付いた	4.2	4.2	6.3	2.7	3.6
(2)ある程度身に付いた	30.6	31.0	43.8	25.3	21.8
(3)あまり身に付いていない	48.3	56.3	37.5	50.7	47.3
(4)身に付いていない	17.0	8.5	12.5	21.3	27.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	6
(3)あまり身に付いていない	9
(4)身に付いていない	7
全体	23
割合(%)	
(1)身に付いた	4.3
(2)ある程度身に付いた	26.1
(3)あまり身に付いていない	39.1
(4)身に付いていない	30.4
全体	100.0

表2-6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	17	6	3	3	5
(2)ある程度身に付いた	172	33	48	46	45
(3)あまり身に付いていない	63	28	12	20	3
(4)身に付いていない	13	4	1	6	2
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)身に付いた	6.4	8.5	4.7	4.0	9.1
(2)ある程度身に付いた	64.9	46.5	75.0	61.3	81.8
(3)あまり身に付いていない	23.8	39.4	18.8	26.7	5.5
(4)身に付いていない	4.9	5.6	1.6	8.0	3.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	3
(2)ある程度身に付いた	8
(3)あまり身に付いていない	10
(4)身に付いていない	2
全体	23
割合(%)	
(1)身に付いた	13.0
(2)ある程度身に付いた	34.8
(3)あまり身に付いていない	43.5
(4)身に付いていない	8.7
全体	100.0

表2-6-9 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	20	5	5	4	6
(2)ある程度身に付いた	155	36	43	37	39
(3)あまり身に付いていない	76	25	15	27	9
(4)身に付いていない	14	5	1	7	1
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)身に付いた	7.5	7.0	7.8	5.3	10.9
(2)ある程度身に付いた	58.5	50.7	67.2	49.3	70.9
(3)あまり身に付いていない	28.7	35.2	23.4	36.0	16.4
(4)身に付いていない	5.3	7.0	1.6	9.3	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	7
(3)あまり身に付いていない	11
(4)身に付いていない	4
全体	23
割合(%)	
(1)身に付いた	4.3
(2)ある程度身に付いた	30.4
(3)あまり身に付いていない	47.8
(4)身に付いていない	17.4
全体	100.0

表2-6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-10. 多様な人々の理解を得ながら協働する力」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	39	10	12	6	11
(2)ある程度身に付いた	176	42	42	54	38
(3)あまり身に付いていない	41	16	9	11	5
(4)身に付いていない	9	3	1	4	1
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)身に付いた	14.7	14.1	18.8	8.0	20.0
(2)ある程度身に付いた	66.4	59.2	65.6	72.0	69.1
(3)あまり身に付いていない	15.5	22.5	14.1	14.7	9.1
(4)身に付いていない	3.4	4.2	1.6	5.3	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	9
(3)あまり身に付いていない	9
(4)身に付いていない	3
全体	23
割合(%)	
(1)身に付いた	8.7
(2)ある程度身に付いた	39.1
(3)あまり身に付いていない	39.1
(4)身に付いていない	13.0
全体	100.0

表2-6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	33	8	9	7	9
(2)ある程度身に付いた	179	41	43	52	43
(3)あまり身に付いていない	46	19	11	13	3
(4)身に付いていない	7	3	1	3	0
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)身に付いた	12.5	11.3	14.1	9.3	16.4
(2)ある程度身に付いた	67.5	57.7	67.2	69.3	78.2
(3)あまり身に付いていない	17.4	26.8	17.2	17.3	5.5
(4)身に付いていない	2.6	4.2	1.6	4.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	13
(3)あまり身に付いていない	7
(4)身に付いていない	1
全体	23
割合(%)	
(1)身に付いた	8.7
(2)ある程度身に付いた	56.5
(3)あまり身に付いていない	30.4
(4)身に付いていない	4.3
全体	100.0

表2-6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	28	8	5	9	6
(2)ある程度身に付いた	120	28	35	40	17
(3)あまり身に付いていない	87	27	17	20	23
(4)身に付いていない	30	8	7	6	9
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)身に付いた	10.6	11.3	7.8	12.0	10.9
(2)ある程度身に付いた	45.3	39.4	54.7	53.3	30.9
(3)あまり身に付いていない	32.8	38.0	26.6	26.7	41.8
(4)身に付いていない	11.3	11.3	10.9	8.0	16.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	7
(3)あまり身に付いていない	9
(4)身に付いていない	5
全体	23
割合(%)	
(1)身に付いた	8.7
(2)ある程度身に付いた	30.4
(3)あまり身に付いていない	39.1
(4)身に付いていない	21.7
全体	100.0

(2-7) 学修の課題

表2-7-1 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-1. 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	50	17	11	9	13
(2)ある程度そう思う	172	35	47	51	39
(3)あまりそう思わない	37	15	5	14	3
(4)そう思わない	6	4	1	1	0
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	18.9	23.9	17.2	12.0	23.6
(2)ある程度そう思う	64.9	49.3	73.4	68.0	70.9
(3)あまりそう思わない	14.0	21.1	7.8	18.7	5.5
(4)そう思わない	2.3	5.6	1.6	1.3	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-2 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-2. 大学が卒業までに学生へ求める力(※)を理解している。※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	24	7	6	6	5
(2)ある程度そう思う	158	43	39	47	29
(3)あまりそう思わない	74	18	18	17	21
(4)そう思わない	9	3	1	5	0
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	9.1	9.9	9.4	8.0	9.1
(2)ある程度そう思う	59.6	60.6	60.9	62.7	52.7
(3)あまりそう思わない	27.9	25.4	28.1	22.7	38.2
(4)そう思わない	3.4	4.2	1.6	6.7	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-3

「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-3. 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	17	2	7	5	3
(2)ある程度そう思う	109	29	32	29	19
(3)あまりそう思わない	113	34	20	35	24
(4)そう思わない	26	6	5	6	9
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	6.4	2.8	10.9	6.7	5.5
(2)ある程度そう思う	41.1	40.8	50.0	38.7	34.5
(3)あまりそう思わない	42.6	47.9	31.3	46.7	43.6
(4)そう思わない	9.8	8.5	7.8	8.0	16.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-4

「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-4. 教員が学生と向き合って教育に取り組んでいる」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	61	12	24	15	10
(2)ある程度そう思う	175	46	36	52	41
(3)あまりそう思わない	29	13	4	8	4
(4)そう思わない	0	0	0	0	0
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	23.0	16.9	37.5	20.0	18.2
(2)ある程度そう思う	66.0	64.8	56.3	69.3	74.5
(3)あまりそう思わない	10.9	18.3	6.3	10.7	7.3
(4)そう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-5

「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-5. 大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	59	7	27	11	14
(2)ある程度そう思う	162	40	31	56	35
(3)あまりそう思わない	38	20	5	7	6
(4)そう思わない	6	4	1	1	0
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	22.3	9.9	42.2	14.7	25.5
(2)ある程度そう思う	61.1	56.3	48.4	74.7	63.6
(3)あまりそう思わない	14.3	28.2	7.8	9.3	10.9
(4)そう思わない	2.3	5.6	1.6	1.3	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-6

「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-6. 知識やスキルを組み合わせの一つのものをづくり出す力(デザイン力)が必要だと感じている」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	50	13	17	13	7
(2)ある程度そう思う	168	39	40	50	39
(3)あまりそう思わない	44	18	7	10	9
(4)そう思わない	3	1	0	2	0
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	18.9	18.3	26.6	17.3	12.7
(2)ある程度そう思う	63.4	54.9	62.5	66.7	70.9
(3)あまりそう思わない	16.6	25.4	10.9	13.3	16.4
(4)そう思わない	1.1	1.4	0.0	2.7	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-7 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-7. 卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができています」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	39	11	9	9	10
(2)ある程度そう思う	144	31	38	42	33
(3)あまりそう思わない	70	25	15	20	10
(4)そう思わない	12	4	2	4	2
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	14.7	15.5	14.1	12.0	18.2
(2)ある程度そう思う	54.3	43.7	59.4	56.0	60.0
(3)あまりそう思わない	26.4	35.2	23.4	26.7	18.2
(4)そう思わない	4.5	5.6	3.1	5.3	3.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-8 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-8. 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	116	29	26	35	26
(2)ある程度そう思う	134	36	33	38	27
(3)あまりそう思わない	13	5	4	2	2
(4)そう思わない	2	1	1	0	0
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	43.8	40.8	40.6	46.7	47.3
(2)ある程度そう思う	50.6	50.7	51.6	50.7	49.1
(3)あまりそう思わない	4.9	7.0	6.3	2.7	3.6
(4)そう思わない	0.8	1.4	1.6	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(2-8) 教育・制度の課題

表2-8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	75	26	17	21	11
(2)ある程度そう思う	134	28	33	44	29
(3)あまりそう思わない	48	15	14	7	12
(4)そう思わない	8	2	0	3	3
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	28.3	36.6	26.6	28.0	20.0
(2)ある程度そう思う	50.6	39.4	51.6	58.7	52.7
(3)あまりそう思わない	18.1	21.1	21.9	9.3	21.8
(4)そう思わない	3.0	2.8	0.0	4.0	5.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	14
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	34.8
(2)ある程度そう思う	60.9
(3)あまりそう思わない	4.3
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-2. オンライン学修」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	93	33	20	26	14
(2)ある程度そう思う	116	29	27	36	24
(3)あまりそう思わない	42	6	15	10	11
(4)そう思わない	14	3	2	3	6
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	35.1	46.5	31.3	34.7	25.5
(2)ある程度そう思う	43.8	40.8	42.2	48.0	43.6
(3)あまりそう思わない	15.8	8.5	23.4	13.3	20.0
(4)そう思わない	5.3	4.2	3.1	4.0	10.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	13
(2)ある程度そう思う	9
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	56.5
(2)ある程度そう思う	39.1
(3)あまりそう思わない	4.3
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	86	28	17	21	20
(2)ある程度そう思う	142	29	39	47	27
(3)あまりそう思わない	30	13	8	3	6
(4)そう思わない	7	1	0	4	2
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	32.5	39.4	26.6	28.0	36.4
(2)ある程度そう思う	53.6	40.8	60.9	62.7	49.1
(3)あまりそう思わない	11.3	18.3	12.5	4.0	10.9
(4)そう思わない	2.6	1.4	0.0	5.3	3.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	9
(2)ある程度そう思う	12
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	39.1
(2)ある程度そう思う	52.2
(3)あまりそう思わない	8.7
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	75	24	15	21	15
(2)ある程度そう思う	145	34	40	45	26
(3)あまりそう思わない	34	11	7	6	10
(4)そう思わない	11	2	2	3	4
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	28.3	33.8	23.4	28.0	27.3
(2)ある程度そう思う	54.7	47.9	62.5	60.0	47.3
(3)あまりそう思わない	12.8	15.5	10.9	8.0	18.2
(4)そう思わない	4.2	2.8	3.1	4.0	7.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	6
(2)ある程度そう思う	13
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	26.1
(2)ある程度そう思う	56.5
(3)あまりそう思わない	17.4
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	86	28	16	23	19
(2)ある程度そう思う	142	31	40	44	27
(3)あまりそう思わない	30	11	5	6	8
(4)そう思わない	7	1	3	2	1
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	32.5	39.4	25.0	30.7	34.5
(2)ある程度そう思う	53.6	43.7	62.5	58.7	49.1
(3)あまりそう思わない	11.3	15.5	7.8	8.0	14.5
(4)そう思わない	2.6	1.4	4.7	2.7	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	14
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	34.8
(2)ある程度そう思う	60.9
(3)あまりそう思わない	4.3
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	70	22	19	15	14
(2)ある程度そう思う	118	26	30	41	21
(3)あまりそう思わない	55	16	13	12	14
(4)そう思わない	22	7	2	7	6
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	26.4	31.0	29.7	20.0	25.5
(2)ある程度そう思う	44.5	36.6	46.9	54.7	38.2
(3)あまりそう思わない	20.8	22.5	20.3	16.0	25.5
(4)そう思わない	8.3	9.9	3.1	9.3	10.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	12
(2)ある程度そう思う	10
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	52.2
(2)ある程度そう思う	43.5
(3)あまりそう思わない	4.3
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	48	16	11	14	7
(2)ある程度そう思う	106	25	21	33	27
(3)あまりそう思わない	72	23	20	16	13
(4)そう思わない	39	7	12	12	8
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	18.1	22.5	17.2	18.7	12.7
(2)ある程度そう思う	40.0	35.2	32.8	44.0	49.1
(3)あまりそう思わない	27.2	32.4	31.3	21.3	23.6
(4)そう思わない	14.7	9.9	18.8	16.0	14.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	12
(2)ある程度そう思う	10
(3)あまりそう思わない	0
(4)そう思わない	1
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	52.2
(2)ある程度そう思う	43.5
(3)あまりそう思わない	0.0
(4)そう思わない	4.3
全体	100.0

表2-8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	77	29	16	19	13
(2)ある程度そう思う	110	19	28	39	24
(3)あまりそう思わない	52	17	11	13	11
(4)そう思わない	26	6	9	4	7
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	29.1	40.8	25.0	25.3	23.6
(2)ある程度そう思う	41.5	26.8	43.8	52.0	43.6
(3)あまりそう思わない	19.6	23.9	17.2	17.3	20.0
(4)そう思わない	9.8	8.5	14.1	5.3	12.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	7
(2)ある程度そう思う	14
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	30.4
(2)ある程度そう思う	60.9
(3)あまりそう思わない	8.7
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

(2-9) 施設・設備の課題

表2-9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-1. 教室・実習室」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	124	31	34	35	24
(2)ある程度そう思う	112	28	24	37	23
(3)あまりそう思わない	24	11	5	2	6
(4)そう思わない	5	1	1	1	2
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	46.8	43.7	53.1	46.7	43.6
(2)ある程度そう思う	42.3	39.4	37.5	49.3	41.8
(3)あまりそう思わない	9.1	15.5	7.8	2.7	10.9
(4)そう思わない	1.9	1.4	1.6	1.3	3.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	13
(2)ある程度そう思う	8
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	56.5
(2)ある程度そう思う	34.8
(3)あまりそう思わない	8.7
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-2. 自習室」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	140	35	30	40	35
(2)ある程度そう思う	93	23	27	28	15
(3)あまりそう思わない	26	11	6	5	4
(4)そう思わない	6	2	1	2	1
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	52.8	49.3	46.9	53.3	63.6
(2)ある程度そう思う	35.1	32.4	42.2	37.3	27.3
(3)あまりそう思わない	9.8	15.5	9.4	6.7	7.3
(4)そう思わない	2.3	2.8	1.6	2.7	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	15
(2)ある程度そう思う	8
(3)あまりそう思わない	0
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	65.2
(2)ある程度そう思う	34.8
(3)あまりそう思わない	0.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-3. 図書館」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	112	27	27	33	25
(2)ある程度そう思う	94	23	21	31	19
(3)あまりそう思わない	50	19	15	8	8
(4)そう思わない	9	2	1	3	3
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	42.3	38.0	42.2	44.0	45.5
(2)ある程度そう思う	35.5	32.4	32.8	41.3	34.5
(3)あまりそう思わない	18.9	26.8	23.4	10.7	14.5
(4)そう思わない	3.4	2.8	1.6	4.0	5.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	7
(2)ある程度そう思う	11
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	1
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	30.4
(2)ある程度そう思う	47.8
(3)あまりそう思わない	17.4
(4)そう思わない	4.3
全体	100.0

表2-9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	75	18	21	20	16
(2)ある程度そう思う	103	30	21	32	20
(3)あまりそう思わない	68	18	16	20	14
(4)そう思わない	19	5	6	3	5
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	28.3	25.4	32.8	26.7	29.1
(2)ある程度そう思う	38.9	42.3	32.8	42.7	36.4
(3)あまりそう思わない	25.7	25.4	25.0	26.7	25.5
(4)そう思わない	7.2	7.0	9.4	4.0	9.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	13
(2)ある程度そう思う	2
(3)あまりそう思わない	8
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	56.5
(2)ある程度そう思う	8.7
(3)あまりそう思わない	34.8
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-5. インターネット環境」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	143	40	31	43	29
(2)ある程度そう思う	91	21	25	27	18
(3)あまりそう思わない	21	7	5	2	7
(4)そう思わない	10	3	3	3	1
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	54.0	56.3	48.4	57.3	52.7
(2)ある程度そう思う	34.3	29.6	39.1	36.0	32.7
(3)あまりそう思わない	7.9	9.9	7.8	2.7	12.7
(4)そう思わない	3.8	4.2	4.7	4.0	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	12
(2)ある程度そう思う	6
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	2
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	52.2
(2)ある程度そう思う	26.1
(3)あまりそう思わない	13.0
(4)そう思わない	8.7
全体	100.0

表2-9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	120	34	29	36	21
(2)ある程度そう思う	98	19	28	29	22
(3)あまりそう思わない	38	16	6	6	10
(4)そう思わない	9	2	1	4	2
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	45.3	47.9	45.3	48.0	38.2
(2)ある程度そう思う	37.0	26.8	43.8	38.7	40.0
(3)あまりそう思わない	14.3	22.5	9.4	8.0	18.2
(4)そう思わない	3.4	2.8	1.6	5.3	3.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	12
(2)ある程度そう思う	7
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	52.2
(2)ある程度そう思う	30.4
(3)あまりそう思わない	17.4
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-7. コンビニ」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	129	35	28	40	26
(2)ある程度そう思う	88	22	26	24	16
(3)あまりそう思わない	36	10	8	8	10
(4)そう思わない	12	4	2	3	3
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	48.7	49.3	43.8	53.3	47.3
(2)ある程度そう思う	33.2	31.0	40.6	32.0	29.1
(3)あまりそう思わない	13.6	14.1	12.5	10.7	18.2
(4)そう思わない	4.5	5.6	3.1	4.0	5.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	8
(3)あまりそう思わない	6
(4)そう思わない	1
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	34.8
(2)ある程度そう思う	34.8
(3)あまりそう思わない	26.1
(4)そう思わない	4.3
全体	100.0

表2-9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-8. 駐輪場」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	125	31	24	40	30
(2)ある程度そう思う	79	21	19	24	15
(3)あまりそう思わない	47	16	16	7	8
(4)そう思わない	14	3	5	4	2
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	47.2	43.7	37.5	53.3	54.5
(2)ある程度そう思う	29.8	29.6	29.7	32.0	27.3
(3)あまりそう思わない	17.7	22.5	25.0	9.3	14.5
(4)そう思わない	5.3	4.2	7.8	5.3	3.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	10
(2)ある程度そう思う	11
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	43.5
(2)ある程度そう思う	47.8
(3)あまりそう思わない	8.7
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-9. 駐車場」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	102	28	24	29	21
(2)ある程度そう思う	82	20	20	24	18
(3)あまりそう思わない	53	17	12	14	10
(4)そう思わない	28	6	8	8	6
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	38.5	39.4	37.5	38.7	38.2
(2)ある程度そう思う	30.9	28.2	31.3	32.0	32.7
(3)あまりそう思わない	20.0	23.9	18.8	18.7	18.2
(4)そう思わない	10.6	8.5	12.5	10.7	10.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	11
(2)ある程度そう思う	10
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	47.8
(2)ある程度そう思う	43.5
(3)あまりそう思わない	8.7
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況
リハビリテーション学科 理学療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	108	29	23	35	21
(2)ある程度そう思う	95	25	23	26	21
(3)あまりそう思わない	43	11	13	11	8
(4)そう思わない	19	6	5	3	5
全体	265	71	64	75	55
割合(%)					
(1)そう思う	40.8	40.8	35.9	46.7	38.2
(2)ある程度そう思う	35.8	35.2	35.9	34.7	38.2
(3)あまりそう思わない	16.2	15.5	20.3	14.7	14.5
(4)そう思わない	7.2	8.5	7.8	4.0	9.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	13
(2)ある程度そう思う	9
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	23
割合(%)	
(1)そう思う	56.5
(2)ある程度そう思う	39.1
(3)あまりそう思わない	4.3
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

3) リハビリテーション学科 作業療法専攻

(3-1) 学修の充実度

表3-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	27	10	6	5	6
(2)まあまあ充実している	114	22	35	31	26
(3)どちらともいえない	33	16	4	7	6
(4)あまり充実していない	6	6	0	0	0
(5)全く充実していない	2	1	0	1	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)充実している	14.8	18.2	13.3	11.4	15.8
(2)まあまあ充実している	62.6	40.0	77.8	70.5	68.4
(3)どちらともいえない	18.1	29.1	8.9	15.9	15.8
(4)あまり充実していない	3.3	10.9	0.0	0.0	0.0
(5)全く充実していない	1.1	1.8	0.0	2.3	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	2
(2)まあまあ充実している	9
(3)どちらともいえない	4
(4)あまり充実していない	2
(5)全く充実していない	0
全体	17
割合(%)	
(1)充実している	11.8
(2)まあまあ充実している	52.9
(3)どちらともいえない	23.5
(4)あまり充実していない	11.8
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

(3-2) 学外活動の充実度

表3-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	16	6	3	4	3
(2)まあまあ充実している	39	9	13	10	7
(3)どちらともいえない	55	18	9	15	13
(4)あまり充実していない	37	11	9	8	9
(5)全く充実していない	35	11	11	7	6
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)充実している	8.8	10.9	6.7	9.1	7.9
(2)まあまあ充実している	21.4	16.4	28.9	22.7	18.4
(3)どちらともいえない	30.2	32.7	20.0	34.1	34.2
(4)あまり充実していない	20.3	20.0	20.0	18.2	23.7
(5)全く充実していない	19.2	20.0	24.4	15.9	15.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	0
(2)まあまあ充実している	1
(3)どちらともいえない	6
(4)あまり充実していない	8
(5)全く充実していない	2
全体	17
割合(%)	
(1)充実している	0.0
(2)まあまあ充実している	5.9
(3)どちらともいえない	35.3
(4)あまり充実していない	47.1
(5)全く充実していない	11.8
全体	100.0

(3-3) 学修・生活時間

表3-3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-1. 授業(実験・実習含む)への出席」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	22.57	29.75	26.73	20.27	9.89
人数(人)					
(1)0時間 [0]	0	0	0	0	0
(2)1～5時間 [3]	17	0	1	3	13
(3)6～10時間 [8]	42	3	7	15	17
(4)11～15時間 [13]	2	0	0	0	2
(5)16～20時間 [18]	5	0	3	1	1
(6)21～30時間 [25]	28	13	4	10	1
(7)31時間以上 [33]	88	39	30	15	4
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)0時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(2)1～5時間	9.3	0.0	2.2	6.8	34.2
(3)6～10時間	23.1	5.5	15.6	34.1	44.7
(4)11～15時間	1.1	0.0	0.0	0.0	5.3
(5)16～20時間	2.7	0.0	6.7	2.3	2.6
(6)21～30時間	15.4	23.6	8.9	22.7	2.6
(7)31時間以上	48.4	70.9	66.7	34.1	10.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	22.29
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	2
(3)6～10時間 [8]	3
(4)11～15時間 [13]	0
(5)16～20時間 [18]	1
(6)21～30時間 [25]	4
(7)31時間以上 [33]	7
全体	17
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	11.8
(3)6～10時間	17.6
(4)11～15時間	0.0
(5)16～20時間	5.9
(6)21～30時間	23.5
(7)31時間以上	41.2
全体	100.0

表3-3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	5.03	5.05	3.33	4.95	7.08
人数(人)					
(1)0時間 [0]	19	4	5	2	8
(2)1～5時間 [3]	118	33	36	30	19
(3)6～10時間 [8]	25	12	2	8	3
(4)11～15時間 [13]	13	5	2	3	3
(5)16～20時間 [18]	1	1	0	0	0
(6)21～30時間 [25]	3	0	0	1	2
(7)31時間以上 [33]	3	0	0	0	3
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)0時間	10.4	7.3	11.1	4.5	21.1
(2)1～5時間	64.8	60.0	80.0	68.2	50.0
(3)6～10時間	13.7	21.8	4.4	18.2	7.9
(4)11～15時間	7.1	9.1	4.4	6.8	7.9
(5)16～20時間	0.5	1.8	0.0	0.0	0.0
(6)21～30時間	1.6	0.0	0.0	2.3	5.3
(7)31時間以上	1.6	0.0	0.0	0.0	7.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	4.00
人数(人)	
(1)0時間 [0]	1
(2)1～5時間 [3]	12
(3)6～10時間 [8]	4
(4)11～15時間 [13]	0
(5)16～20時間 [18]	0
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	17
割合(%)	
(1)0時間	5.9
(2)1～5時間	70.6
(3)6～10時間	23.5
(4)11～15時間	0.0
(5)16～20時間	0.0
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表3-3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	4.38	2.60	2.16	2.25	12.08
人数(人)					
(1)0時間 [0]	60	19	21	16	4
(2)1～5時間 [3]	87	30	21	25	11
(3)6～10時間 [8]	14	5	1	3	5
(4)11～15時間 [13]	8	1	2	0	5
(5)16～20時間 [18]	4	0	0	0	4
(6)21～30時間 [25]	6	0	0	0	6
(7)31時間以上 [33]	3	0	0	0	3
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)0時間	33.0	34.5	46.7	36.4	10.5
(2)1～5時間	47.8	54.5	46.7	56.8	28.9
(3)6～10時間	7.7	9.1	2.2	6.8	13.2
(4)11～15時間	4.4	1.8	4.4	0.0	13.2
(5)16～20時間	2.2	0.0	0.0	0.0	10.5
(6)21～30時間	3.3	0.0	0.0	0.0	15.8
(7)31時間以上	1.6	0.0	0.0	0.0	7.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	2.12
人数(人)	
(1)0時間 [0]	5
(2)1～5時間 [3]	12
(3)6～10時間 [8]	0
(4)11～15時間 [13]	0
(5)16～20時間 [18]	0
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	17
割合(%)	
(1)0時間	29.4
(2)1～5時間	70.6
(3)6～10時間	0.0
(4)11～15時間	0.0
(5)16～20時間	0.0
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表3-3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-4. 部活動/サークル活動」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	0.36	0.38	0.33	0.48	0.24
人数(人)					
(1)0時間 [0]	160	48	40	37	35
(2)1～5時間 [3]	22	7	5	7	3
(3)6～10時間 [8]	0	0	0	0	0
(4)11～15時間 [13]	0	0	0	0	0
(5)16～20時間 [18]	0	0	0	0	0
(6)21～30時間 [25]	0	0	0	0	0
(7)31時間以上 [33]	0	0	0	0	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)0時間	87.9	87.3	88.9	84.1	92.1
(2)1～5時間	12.1	12.7	11.1	15.9	7.9
(3)6～10時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(4)11～15時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(5)16～20時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(6)21～30時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(7)31時間以上	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-5. アルバイト/定職」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	6.51	6.75	9.13	4.55	5.34
人数(人)					
(1)0時間 [0]	55	17	7	19	12
(2)1～5時間 [3]	37	10	5	14	8
(3)6～10時間 [8]	42	12	15	3	12
(4)11～15時間 [13]	31	10	11	5	5
(5)16～20時間 [18]	14	5	6	2	1
(6)21～30時間 [25]	2	1	1	0	0
(7)31時間以上 [33]	1	0	0	1	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)0時間	30.2	30.9	15.6	43.2	31.6
(2)1～5時間	20.3	18.2	11.1	31.8	21.1
(3)6～10時間	23.1	21.8	33.3	6.8	31.6
(4)11～15時間	17.0	18.2	24.4	11.4	13.2
(5)16～20時間	7.7	9.1	13.3	4.5	2.6
(6)21～30時間	1.1	1.8	2.2	0.0	0.0
(7)31時間以上	0.5	0.0	0.0	2.3	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	0.37	0.25	0.13	0.27	0.95
人数(人)					
(1)0時間 [0]	166	52	43	40	31
(2)1～5時間 [3]	13	2	2	4	5
(3)6～10時間 [8]	2	1	0	0	1
(4)11～15時間 [13]	1	0	0	0	1
(5)16～20時間 [18]	0	0	0	0	0
(6)21～30時間 [25]	0	0	0	0	0
(7)31時間以上 [33]	0	0	0	0	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)0時間	91.2	94.5	95.6	90.9	81.6
(2)1～5時間	7.1	3.6	4.4	9.1	13.2
(3)6～10時間	1.1	1.8	0.0	0.0	2.6
(4)11～15時間	0.5	0.0	0.0	0.0	2.6
(5)16～20時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(6)21～30時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(7)31時間以上	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-7. 趣味/娯楽/交友」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	10.97	11.49	12.73	7.98	11.61
人数(人)					
(1)0時間 [0]	2	2	0	0	0
(2)1～5時間 [3]	64	16	13	23	12
(3)6～10時間 [8]	42	10	11	11	10
(4)11～15時間 [13]	30	14	4	6	6
(5)16～20時間 [18]	19	5	9	0	5
(6)21～30時間 [25]	11	4	4	2	1
(7)31時間以上 [33]	14	4	4	2	4
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)0時間	1.1	3.6	0.0	0.0	0.0
(2)1～5時間	35.2	29.1	28.9	52.3	31.6
(3)6～10時間	23.1	18.2	24.4	25.0	26.3
(4)11～15時間	16.5	25.5	8.9	13.6	15.8
(5)16～20時間	10.4	9.1	20.0	0.0	13.2
(6)21～30時間	6.0	7.3	8.9	4.5	2.6
(7)31時間以上	7.7	7.3	8.9	4.5	10.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-3-8 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	13.85	15.80	14.80	10.36	13.92
人数(人)					
(1)0時間 [0]	0	0	0	0	0
(2)1～5時間 [3]	51	9	11	21	10
(3)6～10時間 [8]	35	10	10	5	10
(4)11～15時間 [13]	25	11	5	6	3
(5)16～20時間 [18]	27	10	5	7	5
(6)21～30時間 [25]	22	7	8	2	5
(7)31時間以上 [33]	22	8	6	3	5
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)0時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(2)1～5時間	28.0	16.4	24.4	47.7	26.3
(3)6～10時間	19.2	18.2	22.2	11.4	26.3
(4)11～15時間	13.7	20.0	11.1	13.6	7.9
(5)16～20時間	14.8	18.2	11.1	15.9	13.2
(6)21～30時間	12.1	12.7	17.8	4.5	13.2
(7)31時間以上	12.1	14.5	13.3	6.8	13.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(3-4) 学修の方法

表3-4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	44	12	12	11	9
(2)ある程度あった	126	41	30	29	26
(3)あまりなかった	11	2	2	4	3
(4)なかった	1	0	1	0	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)よくあった	24.2	21.8	26.7	25.0	23.7
(2)ある程度あった	69.2	74.5	66.7	65.9	68.4
(3)あまりなかった	6.0	3.6	4.4	9.1	7.9
(4)なかった	0.5	0.0	2.2	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	1
(2)ある程度あった	15
(3)あまりなかった	1
(4)なかった	0
全体	17
割合(%)	
(1)よくあった	5.9
(2)ある程度あった	88.2
(3)あまりなかった	5.9
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表3-4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	30	8	7	7	8
(2)ある程度あった	129	35	35	34	25
(3)あまりなかった	22	11	3	3	5
(4)なかった	1	1	0	0	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)よくあった	16.5	14.5	15.6	15.9	21.1
(2)ある程度あった	70.9	63.6	77.8	77.3	65.8
(3)あまりなかった	12.1	20.0	6.7	6.8	13.2
(4)なかった	0.5	1.8	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	14
(3)あまりなかった	1
(4)なかった	0
全体	17
割合(%)	
(1)よくあった	11.8
(2)ある程度あった	82.4
(3)あまりなかった	5.9
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表3-4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	31	9	7	8	7
(2)ある程度あった	129	38	34	31	26
(3)あまりなかった	22	8	4	5	5
(4)なかった	0	0	0	0	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)よくあった	17.0	16.4	15.6	18.2	18.4
(2)ある程度あった	70.9	69.1	75.6	70.5	68.4
(3)あまりなかった	12.1	14.5	8.9	11.4	13.2
(4)なかった	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	1
(2)ある程度あった	14
(3)あまりなかった	2
(4)なかった	0
全体	17
割合(%)	
(1)よくあった	5.9
(2)ある程度あった	82.4
(3)あまりなかった	11.8
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表3-4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-4. 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	44	15	9	13	7
(2)ある程度あった	111	34	30	20	27
(3)あまりなかった	26	6	6	11	3
(4)なかった	1	0	0	0	1
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)よくあった	24.2	27.3	20.0	29.5	18.4
(2)ある程度あった	61.0	61.8	66.7	45.5	71.1
(3)あまりなかった	14.3	10.9	13.3	25.0	7.9
(4)なかった	0.5	0.0	0.0	0.0	2.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	10
(3)あまりなかった	7
(4)なかった	0
全体	17
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	58.8
(3)あまりなかった	41.2
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表3-4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-5. 教員以外の者(アシスタントなど)が配置されており、補助的な指導があった」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	24	6	8	4	6
(2)ある程度あった	104	18	29	30	27
(3)あまりなかった	44	23	8	10	3
(4)なかった	10	8	0	0	2
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)よくあった	13.2	10.9	17.8	9.1	15.8
(2)ある程度あった	57.1	32.7	64.4	68.2	71.1
(3)あまりなかった	24.2	41.8	17.8	22.7	7.9
(4)なかった	5.5	14.5	0.0	0.0	5.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	10
(3)あまりなかった	0
(4)なかった	7
全体	17
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	58.8
(3)あまりなかった	0.0
(4)なかった	41.2
全体	100.0

表3-4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	39	12	6	13	8
(2)ある程度あった	118	35	32	26	25
(3)あまりなかった	23	8	6	4	5
(4)なかった	2	0	1	1	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)よくあった	21.4	21.8	13.3	29.5	21.1
(2)ある程度あった	64.8	63.6	71.1	59.1	65.8
(3)あまりなかった	12.6	14.5	13.3	9.1	13.2
(4)なかった	1.1	0.0	2.2	2.3	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	12
(3)あまりなかった	3
(4)なかった	0
全体	17
割合(%)	
(1)よくあった	11.8
(2)ある程度あった	70.6
(3)あまりなかった	17.6
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表3-4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	14	2	5	3	4
(2)ある程度あった	76	12	26	23	15
(3)あまりなかった	72	24	13	17	18
(4)なかった	20	17	1	1	1
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)よくあった	7.7	3.6	11.1	6.8	10.5
(2)ある程度あった	41.8	21.8	57.8	52.3	39.5
(3)あまりなかった	39.6	43.6	28.9	38.6	47.4
(4)なかった	11.0	30.9	2.2	2.3	2.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	1
(2)ある程度あった	6
(3)あまりなかった	7
(4)なかった	3
全体	17
割合(%)	
(1)よくあった	5.9
(2)ある程度あった	35.3
(3)あまりなかった	41.2
(4)なかった	17.6
全体	100.0

表3-4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-8. グループワークやディスカッションの機会があった」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	58	20	17	17	4
(2)ある程度あった	102	23	27	26	26
(3)あまりなかった	21	12	0	1	8
(4)なかった	1	0	1	0	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)よくあった	31.9	36.4	37.8	38.6	10.5
(2)ある程度あった	56.0	41.8	60.0	59.1	68.4
(3)あまりなかった	11.5	21.8	0.0	2.3	21.1
(4)なかった	0.5	0.0	2.2	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	3
(2)ある程度あった	8
(3)あまりなかった	4
(4)なかった	2
全体	17
割合(%)	
(1)よくあった	17.6
(2)ある程度あった	47.1
(3)あまりなかった	23.5
(4)なかった	11.8
全体	100.0

表3-4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-9. 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	50	21	8	11	10
(2)ある程度あった	117	28	34	30	25
(3)あまりなかった	15	6	3	3	3
(4)なかった	0	0	0	0	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)よくあった	27.5	38.2	17.8	25.0	26.3
(2)ある程度あった	64.3	50.9	75.6	68.2	65.8
(3)あまりなかった	8.2	10.9	6.7	6.8	7.9
(4)なかった	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	12
(3)あまりなかった	2
(4)なかった	1
全体	17
割合(%)	
(1)よくあった	11.8
(2)ある程度あった	70.6
(3)あまりなかった	11.8
(4)なかった	5.9
全体	100.0

表3-4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-10. 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	14	7	4	1	2
(2)ある程度あった	79	26	25	15	13
(3)あまりなかった	55	15	10	16	14
(4)なかった	34	7	6	12	9
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)よくあった	7.7	12.7	8.9	2.3	5.3
(2)ある程度あった	43.4	47.3	55.6	34.1	34.2
(3)あまりなかった	30.2	27.3	22.2	36.4	36.8
(4)なかった	18.7	12.7	13.3	27.3	23.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	0
(3)あまりなかった	5
(4)なかった	12
全体	17
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	0.0
(3)あまりなかった	29.4
(4)なかった	70.6
全体	100.0

(3-5) 学修の経験

表3-5-1 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-1. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	18	3	7	3	5
(2)ある程度有用だった	67	16	17	14	20
(3)あまり有用ではなかった	21	7	5	6	3
(4)有用ではなかった	3	1	1	0	1
(5)経験していない	73	28	15	21	9
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)有用だった	9.9	5.5	15.6	6.8	13.2
(2)ある程度有用だった	36.8	29.1	37.8	31.8	52.6
(3)あまり有用ではなかった	11.5	12.7	11.1	13.6	7.9
(4)有用ではなかった	1.6	1.8	2.2	0.0	2.6
(5)経験していない	40.1	50.9	33.3	47.7	23.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-2. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	9	1	0	0	8
(2)ある程度有用だった	33	5	4	8	16
(3)あまり有用ではなかった	7	2	1	2	2
(4)有用ではなかった	6	2	1	1	2
(5)経験していない	127	45	39	33	10
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)有用だった	4.9	1.8	0.0	0.0	21.1
(2)ある程度有用だった	18.1	9.1	8.9	18.2	42.1
(3)あまり有用ではなかった	3.8	3.6	2.2	4.5	5.3
(4)有用ではなかった	3.3	3.6	2.2	2.3	5.3
(5)経験していない	69.8	81.8	86.7	75.0	26.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-3. (授業時間以外で)教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	22	7	3	5	7
(2)ある程度有用だった	89	22	21	22	24
(3)あまり有用ではなかった	12	3	7	0	2
(4)有用ではなかった	4	1	0	1	2
(5)経験していない	55	22	14	16	3
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)有用だった	12.1	12.7	6.7	11.4	18.4
(2)ある程度有用だった	48.9	40.0	46.7	50.0	63.2
(3)あまり有用ではなかった	6.6	5.5	15.6	0.0	5.3
(4)有用ではなかった	2.2	1.8	0.0	2.3	5.3
(5)経験していない	30.2	40.0	31.1	36.4	7.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-5-4 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-4. (授業時間以外で)他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	52	10	16	11	15
(2)ある程度有用だった	83	22	21	22	18
(3)あまり有用ではなかった	17	5	2	6	4
(4)有用ではなかった	3	1	0	2	0
(5)経験していない	27	17	6	3	1
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)有用だった	28.6	18.2	35.6	25.0	39.5
(2)ある程度有用だった	45.6	40.0	46.7	50.0	47.4
(3)あまり有用ではなかった	9.3	9.1	4.4	13.6	10.5
(4)有用ではなかった	1.6	1.8	0.0	4.5	0.0
(5)経験していない	14.8	30.9	13.3	6.8	2.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-5. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	10	0	0	4	6
(2)ある程度有用だった	47	5	3	23	16
(3)あまり有用ではなかった	15	2	2	3	8
(4)有用ではなかった	4	1	1	1	1
(5)経験していない	106	47	39	13	7
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)有用だった	5.5	0.0	0.0	9.1	15.8
(2)ある程度有用だった	25.8	9.1	6.7	52.3	42.1
(3)あまり有用ではなかった	8.2	3.6	4.4	6.8	21.1
(4)有用ではなかった	2.2	1.8	2.2	2.3	2.6
(5)経験していない	58.2	85.5	86.7	29.5	18.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-5-6 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-6. インターンシップ(5日以上に限る)」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	0	0	0	0	0
(2)ある程度有用だった	6	2	1	2	1
(3)あまり有用ではなかった	5	0	1	1	3
(4)有用ではなかった	2	0	0	0	2
(5)経験していない	169	53	43	41	32
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)有用だった	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(2)ある程度有用だった	3.3	3.6	2.2	4.5	2.6
(3)あまり有用ではなかった	2.7	0.0	2.2	2.3	7.9
(4)有用ではなかった	1.1	0.0	0.0	0.0	5.3
(5)経験していない	92.9	96.4	95.6	93.2	84.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-7. 海外留学・海外研修(3か月以上)」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	0	0	0	0	0
(2)ある程度有用だった	7	1	2	4	0
(3)あまり有用ではなかった	4	0	0	0	4
(4)有用ではなかった	0	0	0	0	0
(5)経験していない	171	54	43	40	34
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)有用だった	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(2)ある程度有用だった	3.8	1.8	4.4	9.1	0.0
(3)あまり有用ではなかった	2.2	0.0	0.0	0.0	10.5
(4)有用ではなかった	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(5)経験していない	94.0	98.2	95.6	90.9	89.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-5-8 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-8. 海外留学・海外研修(3か月未満)」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	1	0	0	1	0
(2)ある程度有用だった	4	1	1	2	0
(3)あまり有用ではなかった	5	0	1	1	3
(4)有用ではなかった	1	0	1	0	0
(5)経験していない	171	54	42	40	35
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)有用だった	0.5	0.0	0.0	2.3	0.0
(2)ある程度有用だった	2.2	1.8	2.2	4.5	0.0
(3)あまり有用ではなかった	2.7	0.0	2.2	2.3	7.9
(4)有用ではなかった	0.5	0.0	2.2	0.0	0.0
(5)経験していない	94.0	98.2	93.3	90.9	92.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-5-9 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-9. (学内で) 自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	7	0	5	1	1
(2)ある程度有用だった	25	3	5	13	4
(3)あまり有用ではなかった	9	0	0	5	4
(4)有用ではなかった	3	0	1	1	1
(5)経験していない	138	52	34	24	28
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)有用だった	3.8	0.0	11.1	2.3	2.6
(2)ある程度有用だった	13.7	5.5	11.1	29.5	10.5
(3)あまり有用ではなかった	4.9	0.0	0.0	11.4	10.5
(4)有用ではなかった	1.6	0.0	2.2	2.3	2.6
(5)経験していない	75.8	94.5	75.6	54.5	73.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の「5-10. 図書館やアクティブ・ラーニング
スペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	25	2	3	8	12
(2)ある程度有用だった	56	3	12	21	20
(3)あまり有用ではなかった	8	1	1	4	2
(4)有用ではなかった	2	0	0	1	1
(5)経験していない	91	49	29	10	3
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)有用だった	13.7	3.6	6.7	18.2	31.6
(2)ある程度有用だった	30.8	5.5	26.7	47.7	52.6
(3)あまり有用ではなかった	4.4	1.8	2.2	9.1	5.3
(4)有用ではなかった	1.1	0.0	0.0	2.3	2.6
(5)経験していない	50.0	89.1	64.4	22.7	7.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(3-6) 学修の成果

表3-6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	31	2	6	10	13
(2)ある程度身に付いた	112	28	33	29	22
(3)あまり身に付いていない	39	25	6	5	3
(4)身に付いていない	0	0	0	0	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)身に付いた	17.0	3.6	13.3	22.7	34.2
(2)ある程度身に付いた	61.5	50.9	73.3	65.9	57.9
(3)あまり身に付いていない	21.4	45.5	13.3	11.4	7.9
(4)身に付いていない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	15
(3)あまり身に付いていない	1
(4)身に付いていない	0
全体	17
割合(%)	
(1)身に付いた	5.9
(2)ある程度身に付いた	88.2
(3)あまり身に付いていない	5.9
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表3-6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-2. 将来の仕事に関連する知識・技能」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	31	4	5	10	12
(2)ある程度身に付いた	115	28	35	28	24
(3)あまり身に付いていない	33	20	5	6	2
(4)身に付いていない	3	3	0	0	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)身に付いた	17.0	7.3	11.1	22.7	31.6
(2)ある程度身に付いた	63.2	50.9	77.8	63.6	63.2
(3)あまり身に付いていない	18.1	36.4	11.1	13.6	5.3
(4)身に付いていない	1.6	5.5	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	13
(3)あまり身に付いていない	2
(4)身に付いていない	0
全体	17
割合(%)	
(1)身に付いた	11.8
(2)ある程度身に付いた	76.5
(3)あまり身に付いていない	11.8
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表3-6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	11	3	2	2	4
(2)ある程度身に付いた	92	17	25	29	21
(3)あまり身に付いていない	68	26	18	11	13
(4)身に付いていない	11	9	0	2	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)身に付いた	6.0	5.5	4.4	4.5	10.5
(2)ある程度身に付いた	50.5	30.9	55.6	65.9	55.3
(3)あまり身に付いていない	37.4	47.3	40.0	25.0	34.2
(4)身に付いていない	6.0	16.4	0.0	4.5	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	7
(3)あまり身に付いていない	10
(4)身に付いていない	0
全体	17
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	41.2
(3)あまり身に付いていない	58.8
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表3-6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	6	2	2	0	2
(2)ある程度身に付いた	85	21	22	20	22
(3)あまり身に付いていない	80	24	21	23	12
(4)身に付いていない	11	8	0	1	2
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)身に付いた	3.3	3.6	4.4	0.0	5.3
(2)ある程度身に付いた	46.7	38.2	48.9	45.5	57.9
(3)あまり身に付いていない	44.0	43.6	46.7	52.3	31.6
(4)身に付いていない	6.0	14.5	0.0	2.3	5.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	3
(3)あまり身に付いていない	12
(4)身に付いていない	2
全体	17
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	17.6
(3)あまり身に付いていない	70.6
(4)身に付いていない	11.8
全体	100.0

表3-6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	14	4	5	0	5
(2)ある程度身に付いた	101	20	29	26	26
(3)あまり身に付いていない	65	30	11	18	6
(4)身に付いていない	2	1	0	0	1
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)身に付いた	7.7	7.3	11.1	0.0	13.2
(2)ある程度身に付いた	55.5	36.4	64.4	59.1	68.4
(3)あまり身に付いていない	35.7	54.5	24.4	40.9	15.8
(4)身に付いていない	1.1	1.8	0.0	0.0	2.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	8
(3)あまり身に付いていない	8
(4)身に付いていない	1
全体	17
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	47.1
(3)あまり身に付いていない	47.1
(4)身に付いていない	5.9
全体	100.0

表3-6-6 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-6. 外国語を使う力」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	2	1	0	0	1
(2)ある程度身に付いた	23	11	4	4	4
(3)あまり身に付いていない	90	32	23	21	14
(4)身に付いていない	67	11	18	19	19
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)身に付いた	1.1	1.8	0.0	0.0	2.6
(2)ある程度身に付いた	12.6	20.0	8.9	9.1	10.5
(3)あまり身に付いていない	49.5	58.2	51.1	47.7	36.8
(4)身に付いていない	36.8	20.0	40.0	43.2	50.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	0
(3)あまり身に付いていない	4
(4)身に付いていない	13
全体	17
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	0.0
(3)あまり身に付いていない	23.5
(4)身に付いていない	76.5
全体	100.0

表3-6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-7. 統計などデータサイエンスの知識・技能」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	6	2	2	1	1
(2)ある程度身に付いた	57	21	13	12	11
(3)あまり身に付いていない	91	26	24	20	21
(4)身に付いていない	28	6	6	11	5
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)身に付いた	3.3	3.6	4.4	2.3	2.6
(2)ある程度身に付いた	31.3	38.2	28.9	27.3	28.9
(3)あまり身に付いていない	50.0	47.3	53.3	45.5	55.3
(4)身に付いていない	15.4	10.9	13.3	25.0	13.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	2
(3)あまり身に付いていない	11
(4)身に付いていない	4
全体	17
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	11.8
(3)あまり身に付いていない	64.7
(4)身に付いていない	23.5
全体	100.0

表3-6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	8	1	3	2	2
(2)ある程度身に付いた	111	26	25	30	30
(3)あまり身に付いていない	58	25	15	12	6
(4)身に付いていない	5	3	2	0	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)身に付いた	4.4	1.8	6.7	4.5	5.3
(2)ある程度身に付いた	61.0	47.3	55.6	68.2	78.9
(3)あまり身に付いていない	31.9	45.5	33.3	27.3	15.8
(4)身に付いていない	2.7	5.5	4.4	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	7
(3)あまり身に付いていない	9
(4)身に付いていない	0
全体	17
割合(%)	
(1)身に付いた	5.9
(2)ある程度身に付いた	41.2
(3)あまり身に付いていない	52.9
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表3-6-9 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	7	2	2	0	3
(2)ある程度身に付いた	100	24	24	26	26
(3)あまり身に付いていない	70	26	18	18	8
(4)身に付いていない	5	3	1	0	1
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)身に付いた	3.8	3.6	4.4	0.0	7.9
(2)ある程度身に付いた	54.9	43.6	53.3	59.1	68.4
(3)あまり身に付いていない	38.5	47.3	40.0	40.9	21.1
(4)身に付いていない	2.7	5.5	2.2	0.0	2.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	6
(3)あまり身に付いていない	10
(4)身に付いていない	1
全体	17
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	35.3
(3)あまり身に付いていない	58.8
(4)身に付いていない	5.9
全体	100.0

表3-6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-10. 多様な人々の理解を得ながら協働する力」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	18	3	8	3	4
(2)ある程度身に付いた	122	35	29	29	29
(3)あまり身に付いていない	37	14	7	11	5
(4)身に付いていない	5	3	1	1	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)身に付いた	9.9	5.5	17.8	6.8	10.5
(2)ある程度身に付いた	67.0	63.6	64.4	65.9	76.3
(3)あまり身に付いていない	20.3	25.5	15.6	25.0	13.2
(4)身に付いていない	2.7	5.5	2.2	2.3	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	6
(3)あまり身に付いていない	8
(4)身に付いていない	2
全体	17
割合(%)	
(1)身に付いた	5.9
(2)ある程度身に付いた	35.3
(3)あまり身に付いていない	47.1
(4)身に付いていない	11.8
全体	100.0

表3-6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	14	4	2	2	6
(2)ある程度身に付いた	126	29	32	36	29
(3)あまり身に付いていない	39	19	11	6	3
(4)身に付いていない	3	3	0	0	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)身に付いた	7.7	7.3	4.4	4.5	15.8
(2)ある程度身に付いた	69.2	52.7	71.1	81.8	76.3
(3)あまり身に付いていない	21.4	34.5	24.4	13.6	7.9
(4)身に付いていない	1.6	5.5	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	10
(3)あまり身に付いていない	7
(4)身に付いていない	0
全体	17
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	58.8
(3)あまり身に付いていない	41.2
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表3-6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	13	6	2	2	3
(2)ある程度身に付いた	81	24	21	21	15
(3)あまり身に付いていない	72	23	16	17	16
(4)身に付いていない	16	2	6	4	4
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)身に付いた	7.1	10.9	4.4	4.5	7.9
(2)ある程度身に付いた	44.5	43.6	46.7	47.7	39.5
(3)あまり身に付いていない	39.6	41.8	35.6	38.6	42.1
(4)身に付いていない	8.8	3.6	13.3	9.1	10.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	2
(3)あまり身に付いていない	9
(4)身に付いていない	6
全体	17
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	11.8
(3)あまり身に付いていない	52.9
(4)身に付いていない	35.3
全体	100.0

(3-7) 学修の課題

表3-7-1 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-1. 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	20	7	4	3	6
(2)ある程度そう思う	120	35	30	30	25
(3)あまりそう思わない	40	13	10	11	6
(4)そう思わない	2	0	1	0	1
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	11.0	12.7	8.9	6.8	15.8
(2)ある程度そう思う	65.9	63.6	66.7	68.2	65.8
(3)あまりそう思わない	22.0	23.6	22.2	25.0	15.8
(4)そう思わない	1.1	0.0	2.2	0.0	2.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-7-2 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-2. 大学が卒業までに学生へ求める力(※)を理解している。※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力」の回答状況

リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	17	8	3	1	5
(2)ある程度そう思う	107	29	25	26	27
(3)あまりそう思わない	45	14	14	13	4
(4)そう思わない	13	4	3	4	2
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	9.3	14.5	6.7	2.3	13.2
(2)ある程度そう思う	58.8	52.7	55.6	59.1	71.1
(3)あまりそう思わない	24.7	25.5	31.1	29.5	10.5
(4)そう思わない	7.1	7.3	6.7	9.1	5.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-7-3

「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-3. 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	10	5	1	1	3
(2)ある程度そう思う	73	21	20	16	16
(3)あまりそう思わない	80	23	19	21	17
(4)そう思わない	19	6	5	6	2
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	5.5	9.1	2.2	2.3	7.9
(2)ある程度そう思う	40.1	38.2	44.4	36.4	42.1
(3)あまりそう思わない	44.0	41.8	42.2	47.7	44.7
(4)そう思わない	10.4	10.9	11.1	13.6	5.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-7-4

「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-4. 教員が学生と向き合って教育に取り組んでいる」の回答状況

リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	38	12	8	11	7
(2)ある程度そう思う	120	33	30	31	26
(3)あまりそう思わない	23	9	7	2	5
(4)そう思わない	1	1	0	0	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	20.9	21.8	17.8	25.0	18.4
(2)ある程度そう思う	65.9	60.0	66.7	70.5	68.4
(3)あまりそう思わない	12.6	16.4	15.6	4.5	13.2
(4)そう思わない	0.5	1.8	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-7-5

「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-5. 大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	33	7	5	11	10
(2)ある程度そう思う	124	33	34	33	24
(3)あまりそう思わない	22	12	6	0	4
(4)そう思わない	3	3	0	0	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	18.1	12.7	11.1	25.0	26.3
(2)ある程度そう思う	68.1	60.0	75.6	75.0	63.2
(3)あまりそう思わない	12.1	21.8	13.3	0.0	10.5
(4)そう思わない	1.6	5.5	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-7-6

「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-6. 知識やスキルを組み合わせる一つのものをつくり出す力(デザイン力)が必要だと感じている」の回答状況

リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	31	10	5	8	8
(2)ある程度そう思う	122	32	33	33	24
(3)あまりそう思わない	24	9	6	3	6
(4)そう思わない	5	4	1	0	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	17.0	18.2	11.1	18.2	21.1
(2)ある程度そう思う	67.0	58.2	73.3	75.0	63.2
(3)あまりそう思わない	13.2	16.4	13.3	6.8	15.8
(4)そう思わない	2.7	7.3	2.2	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-7-7 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-7. 卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができている」の回答状況

リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	21	6	5	4	6
(2)ある程度そう思う	99	22	24	30	23
(3)あまりそう思わない	55	23	14	9	9
(4)そう思わない	7	4	2	1	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	11.5	10.9	11.1	9.1	15.8
(2)ある程度そう思う	54.4	40.0	53.3	68.2	60.5
(3)あまりそう思わない	30.2	41.8	31.1	20.5	23.7
(4)そう思わない	3.8	7.3	4.4	2.3	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-7-8 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-8. 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	68	21	16	18	13
(2)ある程度そう思う	107	30	29	25	23
(3)あまりそう思わない	5	3	0	1	1
(4)そう思わない	2	1	0	0	1
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	37.4	38.2	35.6	40.9	34.2
(2)ある程度そう思う	58.8	54.5	64.4	56.8	60.5
(3)あまりそう思わない	2.7	5.5	0.0	2.3	2.6
(4)そう思わない	1.1	1.8	0.0	0.0	2.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(3-8) 教育・制度の課題

表3-8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	46	14	15	10	7
(2)ある程度そう思う	101	32	23	21	25
(3)あまりそう思わない	28	7	7	8	6
(4)そう思わない	7	2	0	5	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	25.3	25.5	33.3	22.7	18.4
(2)ある程度そう思う	55.5	58.2	51.1	47.7	65.8
(3)あまりそう思わない	15.4	12.7	15.6	18.2	15.8
(4)そう思わない	3.8	3.6	0.0	11.4	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	3
(2)ある程度そう思う	14
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	18
割合(%)	
(1)そう思う	16.7
(2)ある程度そう思う	77.8
(3)あまりそう思わない	5.6
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表3-8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-2. オンライン学修」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	64	25	13	14	12
(2)ある程度そう思う	85	21	22	19	23
(3)あまりそう思わない	28	7	8	10	3
(4)そう思わない	5	2	2	1	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	35.2	45.5	28.9	31.8	31.6
(2)ある程度そう思う	46.7	38.2	48.9	43.2	60.5
(3)あまりそう思わない	15.4	12.7	17.8	22.7	7.9
(4)そう思わない	2.7	3.6	4.4	2.3	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	6
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	18
割合(%)	
(1)そう思う	44.4
(2)ある程度そう思う	33.3
(3)あまりそう思わない	22.2
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表3-8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	63	23	16	10	14
(2)ある程度そう思う	90	22	23	23	22
(3)あまりそう思わない	24	8	6	8	2
(4)そう思わない	5	2	0	3	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	34.6	41.8	35.6	22.7	36.8
(2)ある程度そう思う	49.5	40.0	51.1	52.3	57.9
(3)あまりそう思わない	13.2	14.5	13.3	18.2	5.3
(4)そう思わない	2.7	3.6	0.0	6.8	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	4
(2)ある程度そう思う	11
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	0
全体	18
割合(%)	
(1)そう思う	22.2
(2)ある程度そう思う	61.1
(3)あまりそう思わない	16.7
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表3-8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	45	15	13	6	11
(2)ある程度そう思う	95	26	19	30	20
(3)あまりそう思わない	34	8	12	7	7
(4)そう思わない	8	6	1	1	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	24.7	27.3	28.9	13.6	28.9
(2)ある程度そう思う	52.2	47.3	42.2	68.2	52.6
(3)あまりそう思わない	18.7	14.5	26.7	15.9	18.4
(4)そう思わない	4.4	10.9	2.2	2.3	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	3
(2)ある程度そう思う	11
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	18
割合(%)	
(1)そう思う	16.7
(2)ある程度そう思う	61.1
(3)あまりそう思わない	22.2
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表3-8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	58	15	14	14	15
(2)ある程度そう思う	91	26	25	21	19
(3)あまりそう思わない	27	9	6	8	4
(4)そう思わない	6	5	0	1	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	31.9	27.3	31.1	31.8	39.5
(2)ある程度そう思う	50.0	47.3	55.6	47.7	50.0
(3)あまりそう思わない	14.8	16.4	13.3	18.2	10.5
(4)そう思わない	3.3	9.1	0.0	2.3	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	4
(2)ある程度そう思う	10
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	18
割合(%)	
(1)そう思う	22.2
(2)ある程度そう思う	55.6
(3)あまりそう思わない	22.2
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表3-8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	37	15	8	8	6
(2)ある程度そう思う	74	18	21	15	20
(3)あまりそう思わない	49	13	11	14	11
(4)そう思わない	22	9	5	7	1
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	20.3	27.3	17.8	18.2	15.8
(2)ある程度そう思う	40.7	32.7	46.7	34.1	52.6
(3)あまりそう思わない	26.9	23.6	24.4	31.8	28.9
(4)そう思わない	12.1	16.4	11.1	15.9	2.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	7
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	0
全体	18
割合(%)	
(1)そう思う	44.4
(2)ある程度そう思う	38.9
(3)あまりそう思わない	16.7
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表3-8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	21	8	4	4	5
(2)ある程度そう思う	67	21	16	13	17
(3)あまりそう思わない	59	14	17	17	11
(4)そう思わない	35	12	8	10	5
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	11.5	14.5	8.9	9.1	13.2
(2)ある程度そう思う	36.8	38.2	35.6	29.5	44.7
(3)あまりそう思わない	32.4	25.5	37.8	38.6	28.9
(4)そう思わない	19.2	21.8	17.8	22.7	13.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	6
(2)ある程度そう思う	8
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	18
割合(%)	
(1)そう思う	33.3
(2)ある程度そう思う	44.4
(3)あまりそう思わない	22.2
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表3-8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	43	17	11	10	5
(2)ある程度そう思う	81	21	22	18	20
(3)あまりそう思わない	37	9	9	11	8
(4)そう思わない	21	8	3	5	5
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	23.6	30.9	24.4	22.7	13.2
(2)ある程度そう思う	44.5	38.2	48.9	40.9	52.6
(3)あまりそう思わない	20.3	16.4	20.0	25.0	21.1
(4)そう思わない	11.5	14.5	6.7	11.4	13.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	4
(2)ある程度そう思う	10
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	18
割合(%)	
(1)そう思う	22.2
(2)ある程度そう思う	55.6
(3)あまりそう思わない	22.2
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

(3-9) 施設・設備の課題

表3-9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-1. 教室・実習室」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	77	25	20	18	14
(2)ある程度そう思う	83	26	17	20	20
(3)あまりそう思わない	20	3	8	5	4
(4)そう思わない	2	1	0	1	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	42.3	45.5	44.4	40.9	36.8
(2)ある程度そう思う	45.6	47.3	37.8	45.5	52.6
(3)あまりそう思わない	11.0	5.5	17.8	11.4	10.5
(4)そう思わない	1.1	1.8	0.0	2.3	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	7
(2)ある程度そう思う	8
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	0
全体	18
割合(%)	
(1)そう思う	38.9
(2)ある程度そう思う	44.4
(3)あまりそう思わない	16.7
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表3-9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-2. 自習室」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	76	27	17	13	19
(2)ある程度そう思う	77	23	18	19	17
(3)あまりそう思わない	25	4	9	10	2
(4)そう思わない	4	1	1	2	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	41.8	49.1	37.8	29.5	50.0
(2)ある程度そう思う	42.3	41.8	40.0	43.2	44.7
(3)あまりそう思わない	13.7	7.3	20.0	22.7	5.3
(4)そう思わない	2.2	1.8	2.2	4.5	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	7
(2)ある程度そう思う	8
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	1
全体	18
割合(%)	
(1)そう思う	38.9
(2)ある程度そう思う	44.4
(3)あまりそう思わない	11.1
(4)そう思わない	5.6
全体	100.0

表3-9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-3. 図書館」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	50	13	14	12	11
(2)ある程度そう思う	77	25	18	16	18
(3)あまりそう思わない	50	13	13	15	9
(4)そう思わない	5	4	0	1	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	27.5	23.6	31.1	27.3	28.9
(2)ある程度そう思う	42.3	45.5	40.0	36.4	47.4
(3)あまりそう思わない	27.5	23.6	28.9	34.1	23.7
(4)そう思わない	2.7	7.3	0.0	2.3	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	7
(2)ある程度そう思う	9
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	1
全体	18
割合(%)	
(1)そう思う	38.9
(2)ある程度そう思う	50.0
(3)あまりそう思わない	5.6
(4)そう思わない	5.6
全体	100.0

表3-9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	35	9	11	6	9
(2)ある程度そう思う	72	24	16	15	17
(3)あまりそう思わない	58	12	17	17	12
(4)そう思わない	17	10	1	6	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	19.2	16.4	24.4	13.6	23.7
(2)ある程度そう思う	39.6	43.6	35.6	34.1	44.7
(3)あまりそう思わない	31.9	21.8	37.8	38.6	31.6
(4)そう思わない	9.3	18.2	2.2	13.6	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	9
(2)ある程度そう思う	7
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	1
全体	18
割合(%)	
(1)そう思う	50.0
(2)ある程度そう思う	38.9
(3)あまりそう思わない	5.6
(4)そう思わない	5.6
全体	100.0

表3-9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-5. インターネット環境」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	76	26	20	15	15
(2)ある程度そう思う	65	19	16	15	15
(3)あまりそう思わない	32	6	9	10	7
(4)そう思わない	9	4	0	4	1
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	41.8	47.3	44.4	34.1	39.5
(2)ある程度そう思う	35.7	34.5	35.6	34.1	39.5
(3)あまりそう思わない	17.6	10.9	20.0	22.7	18.4
(4)そう思わない	4.9	7.3	0.0	9.1	2.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	9
(2)ある程度そう思う	7
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	1
全体	18
割合(%)	
(1)そう思う	50.0
(2)ある程度そう思う	38.9
(3)あまりそう思わない	5.6
(4)そう思わない	5.6
全体	100.0

表3-9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	61	19	20	7	15
(2)ある程度そう思う	70	22	14	18	16
(3)あまりそう思わない	41	10	10	14	7
(4)そう思わない	10	4	1	5	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	33.5	34.5	44.4	15.9	39.5
(2)ある程度そう思う	38.5	40.0	31.1	40.9	42.1
(3)あまりそう思わない	22.5	18.2	22.2	31.8	18.4
(4)そう思わない	5.5	7.3	2.2	11.4	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	6
(2)ある程度そう思う	6
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	2
全体	18
割合(%)	
(1)そう思う	33.3
(2)ある程度そう思う	33.3
(3)あまりそう思わない	22.2
(4)そう思わない	11.1
全体	100.0

表3-9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-7. コンビニ」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	83	26	24	16	17
(2)ある程度そう思う	62	21	15	16	10
(3)あまりそう思わない	30	5	5	9	11
(4)そう思わない	7	3	1	3	0
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	45.6	47.3	53.3	36.4	44.7
(2)ある程度そう思う	34.1	38.2	33.3	36.4	26.3
(3)あまりそう思わない	16.5	9.1	11.1	20.5	28.9
(4)そう思わない	3.8	5.5	2.2	6.8	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	4
(2)ある程度そう思う	6
(3)あまりそう思わない	6
(4)そう思わない	2
全体	18
割合(%)	
(1)そう思う	22.2
(2)ある程度そう思う	33.3
(3)あまりそう思わない	33.3
(4)そう思わない	11.1
全体	100.0

表3-9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-8. 駐輪場」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	53	14	15	12	12
(2)ある程度そう思う	56	17	13	15	11
(3)あまりそう思わない	51	15	13	11	12
(4)そう思わない	22	9	4	6	3
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	29.1	25.5	33.3	27.3	31.6
(2)ある程度そう思う	30.8	30.9	28.9	34.1	28.9
(3)あまりそう思わない	28.0	27.3	28.9	25.0	31.6
(4)そう思わない	12.1	16.4	8.9	13.6	7.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	5
(2)ある程度そう思う	7
(3)あまりそう思わない	6
(4)そう思わない	0
全体	18
割合(%)	
(1)そう思う	27.8
(2)ある程度そう思う	38.9
(3)あまりそう思わない	33.3
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表3-9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-9. 駐車場」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	49	13	14	7	15
(2)ある程度そう思う	51	17	11	12	11
(3)あまりそう思わない	52	17	14	12	9
(4)そう思わない	30	8	6	13	3
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	26.9	23.6	31.1	15.9	39.5
(2)ある程度そう思う	28.0	30.9	24.4	27.3	28.9
(3)あまりそう思わない	28.6	30.9	31.1	27.3	23.7
(4)そう思わない	16.5	14.5	13.3	29.5	7.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	5
(2)ある程度そう思う	10
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	0
全体	18
割合(%)	
(1)そう思う	27.8
(2)ある程度そう思う	55.6
(3)あまりそう思わない	16.7
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表3-9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況
リハビリテーション学科 作業療法専攻

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	54	16	16	8	14
(2)ある程度そう思う	70	25	16	16	13
(3)あまりそう思わない	42	8	13	12	9
(4)そう思わない	16	6	0	8	2
全体	182	55	45	44	38
割合(%)					
(1)そう思う	29.7	29.1	35.6	18.2	36.8
(2)ある程度そう思う	38.5	45.5	35.6	36.4	34.2
(3)あまりそう思わない	23.1	14.5	28.9	27.3	23.7
(4)そう思わない	8.8	10.9	0.0	18.2	5.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	4
(2)ある程度そう思う	10
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	1
全体	18
割合(%)	
(1)そう思う	22.2
(2)ある程度そう思う	55.6
(3)あまりそう思わない	16.7
(4)そう思わない	5.6
全体	100.0

6. 調査資料

1) 学生調査

(1) 通知文と回答方法

学生へのアンケート回答方法についての通知文ならびに回答方法を以下に示す。

学生の皆さんへ

「2021 年度 藤田医科大学 学生生活・学修実態調査」の実施について

IR (Institutional Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を担当しています。この調査は、皆さんが将来、医療職の professional になるための基礎づくりとして、学生生活・学修実態の概要と学修の課題を把握し、本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料とするものです。本調査への参加は強制ではありません。また、参加・不参加は成績等の評価に影響することはありません。出来る限り多くの意見を頂きたいと思っています。入力された回答並びに意見等は、本調査の目的以外に使用することはありませんので、皆さんのご協力をお願いいたします。

藤田医科大学 IR 推進センター

2021 年度 学生生活・学修実態調査の回答方法

学生生活・学修実態調査(アンケート)は匿名で実施され、誰がどんな回答をしたかはわかりません。なお、アンケートサイトへのログイン、回答の送信完了については記録されません。

1. Moodle の以下のコースにパソコンまたはスマートフォンからアクセスして回答してください。回答にかかる時間は 15 分程度です。

医科・保健 e ラーニング (Moodle) → 全学科共通 → 2021 年度 学生生活・学修実態調査
<https://lms.shs.fujita-hu.ac.jp/moodle/course/view.php?id=1429>



2. 回答送信後、画面左上部のダッシュボードをクリックし、最初の画面に戻ります。
完了している場合は、画面右部にバッジが表示されます。
これでアンケート完了となります。



藤田医科大学 IR 推進センター
医療科学部・保健衛生学部 IR 分室

(2) アンケート調査項目

Moodle で実施したアンケート調査項目を以下に示す。

2021 年度学生生活・学修実態調査 アンケート調査項目

【基本属性】

(1-01) 学部・学科は

- ☐医療科学部 医療検査学科／臨床検査学科
- ☐医療科学部 放射線学科
- ☐医療科学部 臨床工学科
- ☐医療科学部 医療経営情報学科
- ☐保健衛生学部 看護学科
- ☐保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- ☐保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻
- ☐看護専門学校

(1-02) 学年は

- ☐1 年生 ☐2 年生 ☐3 年生 ☐4 年生

(1-03) 性別は

- ☐男 ☐女

【学生生活・学修実態の概要】

(2-01) 大学の学修面は充実していますか。

- ☐充実している ☐まあまあ充実している ☐どちらともいえない
- ☐あまり充実していない ☐全く充実していない

(2-02) 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか

- ☐充実している ☐まあまあ充実している ☐どちらともいえない
- ☐あまり充実していない ☐全く充実していない

3. 現在の授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間について、当てはまる時間数（合計）を選択してください。

(3-01) 授業（実験・実習を含む）への出席

- ☐0 時間 ☐1～5 時間 ☐6～10 時間 ☐11～15 時間 ☐16～20 時間
- ☐21～30 時間 ☐31 時間以上

(3-02) 予習・復習・課題など授業に関する学習

- ☐0 時間 ☐1～5 時間 ☐6～10 時間 ☐11～15 時間 ☐16～20 時間
- ☐21～30 時間 ☐31 時間以上

(3-03) 授業の予習・復習・課題以外の学習

☐0 時間 ☐1～5 時間 ☐6～10 時間 ☐11～15 時間 ☐16～20 時間
☐21～30 時間 ☐31 時間以上

(3-04) 部活動／サークル活動

☐0 時間 ☐1～5 時間 ☐6～10 時間 ☐11～15 時間 ☐16～20 時間
☐21～30 時間 ☐31 時間以上

(3-05) アルバイト／定職

☐0 時間 ☐1～5 時間 ☐6～10 時間 ☐11～15 時間 ☐16～20 時間
☐21～30 時間 ☐31 時間以上

(3-06) 就職に関わる活動

☐0 時間 ☐1～5 時間 ☐6～10 時間 ☐11～15 時間 ☐16～20 時間
☐21～30 時間 ☐31 時間以上

(3-07) 趣味／娯楽／交友

☐0 時間 ☐1～5 時間 ☐6～10 時間 ☐11～15 時間 ☐16～20 時間
☐21～30 時間 ☐31 時間以上

(3-08) スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く

☐0 時間 ☐1～5 時間 ☐6～10 時間 ☐11～15 時間 ☐16～20 時間
☐21～30 時間 ☐31 時間以上

【学修の課題】

4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。

各項目について当てはまるものを選択してください。

(4-01) 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐ほとんどなかった

(4-02) 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐ほとんどなかった

(4-03) 理解しやすいように教え方が工夫されていた。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐ほとんどなかった

(4-04) 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐ほとんどなかった

(4-05) 教員以外の者（アシスタントなど）が配置されており、補助的な指導があった。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐ほとんどなかった

(4-06) 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐ほとんどなかった

(4-07) 適切なコメントが付されて課題などの 提出物が返却された。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐ほとんどなかった

(4-08) グループワークやディスカッションの機会があった。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐ほとんどなかった

(4-09) 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐ほとんどなかった

(4-10) 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐ほとんどなかった

5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(5-01) 大学での勉強の方法（スタディ・スキル）を学ぶ科目

☐有用だった ☐ある程度有用だった ☐あまり有用ではなかった ☐有用ではなかった ☐経験していない

(5-02) 研究室やゼミでの少人数教育

☐有用だった ☐ある程度有用だった ☐あまり有用ではなかった ☐有用ではなかった ☐経験していない

(5-03) （授業時間以外で）教員に質問や勉強の仕方を相談する機会

☐有用だった ☐ある程度有用だった ☐あまり有用ではなかった ☐有用ではなかった ☐経験していない

(5-04) （授業時間以外で）他の学生と一緒に学習する機会

☐有用だった ☐ある程度有用だった ☐あまり有用ではなかった ☐有用ではなかった ☐経験していない

(5-05) キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング（就職や進学相談）

☐有用だった ☐ある程度有用だった ☐あまり有用ではなかった ☐有用ではなかった ☐経験していない

(5-06) インターンシップ（5 日以上に限る）

☐有用だった ☐ある程度有用だった ☐あまり有用ではなかった ☐有用ではなかった ☐経験していない

(5-07) 海外留学・海外研修 (3 か月以上)

☐ 有用だった ☐ ある程度有用だった ☐ あまり有用ではなかった ☐ 有用ではなかった ☐ 経験していない

(5-08) 海外留学・海外研修 (3 か月未満)

☐ 有用だった ☐ ある程度有用だった ☐ あまり有用ではなかった ☐ 有用ではなかった ☐ 経験していない

(5-09) (学内で) 自分とは異なる文化圏の学生との交流

☐ 有用だった ☐ ある程度有用だった ☐ あまり有用ではなかった ☐ 有用ではなかった ☐ 経験していない

(5-10) 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習

☐ 有用だった ☐ ある程度有用だった ☐ あまり有用ではなかった ☐ 有用ではなかった ☐ 経験していない

6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(6-01) 専門分野に関する知識・理解

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-02) 将来の仕事に関連しうる知識・技能

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-03) 文献・資料を収集・分析する力

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-04) 論理的に文章を書く力

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-05) 人に分かりやすく話す力

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-06) 外国語を使う力

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-07) 統計などデータサイエンスの知識・技能

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-08) 問題を見つけ、解決方法を考える力

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-09) 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-10) 多様な人々の理解を得ながら協働する力

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-11) 幅広い知識、ものの見方

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-12) 異なる文化に関する知識

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。当てはまるものを選択してください。

(7-01) 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる。

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(7-02) 大学が卒業までに学生へ求める力（※）を理解している。※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力。

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(7-03) 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている。

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(7-04) 教員が学生と向き合って教育に取り組んでいる。

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(7-05) 大学での学びによって自分自身の成長を実感している。

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(7-06) 知識やスキルを組み合わせ一つのものをつくり出す力（デザイン力）が必要だと感じている。

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(7-07) 卒業後に社会で活躍（貢献）する具体的なイメージを持つことができている。

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(7-08) 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている。

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

(8-01) カリキュラム

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-02) オンライン学修

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-03) 授業・試験・成績などの教務情報

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-04) 資格取得講座（対策授業）

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-05) 就職支援・進路相談

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-06) 奨学金制度の新設や増額

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-07) 留学制度・海外研修プログラム

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-08) クラブ活動・ボランティア活動支援

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(9-01) 教育や制度の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

(10-01) 教室・実習室

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(10-02) 自習室

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(10-03) 図書館

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(10-04) PC 教室など情報系教室

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(10-05) インターネット環境

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(10-06) 食堂

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(10-07) コンビニ

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(10-08) 駐輪場

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(10-09) 駐車場

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(10-10) 学生ホール・ラウンジ

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(11-01) キャンパス内の施設・設備の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

2) 教員調査

(1) 通知文と回答方法

教員へのアンケート実施についての通知文と回答方法のついで通知（Moodle より各教員へメール通知）を以下に示す。

教員の皆さんへ

「2021 年度 藤田医科大学 学生生活・学修実態調査」の実施について

IR（Institutional Research）推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を担当しています。この調査は学生と教員を対象とします。学生調査によって学生生活・学修実態の概要と学修の課題の把握を、一方、教員調査によって同一内容に関する教員の認識の把握を目指しています。分析結果は本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料となります。本調査への参加は強制ではありません。また、参加・不参加は教員評価等に影響することはありません。出来る限り多くの意見を頂きたいと思っています。入力頂いた回答並びに意見等は、本調査の目的以外に使用することはありませんので、ご協力をお願いいたします。

藤田医科大学 IR 推進センター

To: 対象教員のメールアドレス
Subject: 2021 年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）： 2021 年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）
Date: Fri, 29 Oct 2021 16:01:28 +0900
From: 南 一幸 (SHS-LMS2021) <noreply@lms.shs.fujita-hu.ac.jp>
Reply-To: このメールアドレス宛に返信しないでください <noreply@lms.shs.fujita-hu.ac.jp>
Message-ID:
<7d35e38d8897a12209f3029f863812d50a550e8b91d629ab73466bc84b682d6f@moodle@lms.shs.fujita-hu.ac.jp>
X-Course-Id: 1430
X-Course-Name: 2021 年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）
Thread-Topic: 2021 年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）： 2021 年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）
Thread-Index: 7d35e38d8897a12209f3029f8638

2021 年度 学生生活・学修実態調査（教員調査） ->
フォーラム -> アナウンスメント -> 2021 年度
学生生活・学修実態調査（教員調査）
<https://lms.shs.fujita-hu.ac.jp/moodle/mod/forum/discuss.php?d=3981#p6461>
2021 年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）
2021 年 10 月 29 日（金曜日）16:00 - 南 一幸 の投稿

教員の皆様へ

「2021 年度 藤田医科大学
学生生活・学修実態調査」の実施について

IR (Institutional
Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を

担当しています。この調査は学生と教員を対象とします。学生調査によって学生生活・学修実態の概要と学修の課題の把握を、一方、教員調査によって同一内容に関する『教員の認識の把握』を目指しています。分析結果は本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料となります。本調査への参加は強制ではありません。また、参加・不参加は教員評価等に影響することはありません。出来る限り多くの意見を頂きたいと思っています。

入力頂いた回答並びに意見等は、本調査の目的以外に使用することはありませんので、ご協力をお願いいたします。

<https://lms.shs.fujita-hu.ac.jp/moodle/course/view.php?id=1430>

藤田医科大学 IR 推進センター

これは 2021 年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）
に投稿されたメッセージのコピーです。

返信するにはこのリンクをクリックしてください：
<https://lms.shs.fujita-hu.ac.jp/moodle/mod/forum/post.php?reply=6461>
あなたのフォーラムダイジェストプリファレンスを変更する：
<https://lms.shs.fujita-hu.ac.jp/moodle/mod/forum/index.php?id=1430>

(2) アンケート調査項目

Moodle で実施したアンケート調査項目を以下に示す。

2021 年度学生生活・学修実態調査（教員調査） アンケート調査項目

【基本属性】

(1-01) 学部・学科は

- ☐ 医療科学部 医療検査学科／臨床検査学科
- ☐ 医療科学部 放射線学科
- ☐ 医療科学部 臨床工学科
- ☐ 医療科学部 医療経営情報学科
- ☐ 保健衛生学部 看護学科
- ☐ 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- ☐ 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻
- ☐ 看護専門学校

(1-02) 職位は

- ☐ 教授 ☐ 准教授 ☐ 講師 ☐ 助教 ☐ 助手 ☐ その他

(1-03) 授業は担当していますか。

- ☐ 担当あり ☐ 担当なし

【想定した学生の状況に関する質問】

この調査では、学生の状況に関する質問をし、学生の回答状況と比較します。

回答にあたっては、主な担当授業の平均的な受講学生（担当授業なしの場合は平均的な学生）を想定してください。

(1-04) 想定した学生の学部・学科は

- ☐ 医学部 医学科
- ☐ 医療科学部 医療検査学科／臨床検査学科
- ☐ 医療科学部 放射線学科
- ☐ 医療科学部 臨床工学科
- ☐ 医療科学部 医療経営情報学科
- ☐ 保健衛生学部 看護学科
- ☐ 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- ☐ 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻
- ☐ 看護専門学校

(1-05) 想定した学生の学年は

- ☐ 1 学年 ☐ 2 学年 ☐ 3 学年 ☐ 4 学年 ☐ 5 学年 ☐ 6 学年

【想定した学生の生活・学修実態の概要】

2. 想定した学生の学修面、学生生活面の充実度について質問します。

(2-01) 想定した学生において、大学の学修面は充実していますか。

- ☐ 充実している ☐ まあまあ充実している ☐ どちらともいえない
☐ あまり充実していない ☐ 全く充実していない

(2-02) 想定した学生において、大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか。

- ☐ 充実している ☐ まあまあ充実している ☐ どちらともいえない
☐ あまり充実していない ☐ 全く充実していない

3. 想定した学生において、授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれのくらいですか。当てはまる時間数（合計）を選択してください。

(3-01) 授業（実験・実習を含む）への出席

- ☐ 0 時間 ☐ 1～5 時間 ☐ 6～10 時間 ☐ 11～15 時間 ☐ 16～20 時間
☐ 21～30 時間 ☐ 31 時間以上

(3-02) 予習・復習・課題など授業に関する学習

- ☐ 0 時間 ☐ 1～5 時間 ☐ 6～10 時間 ☐ 11～15 時間 ☐ 16～20 時間
☐ 21～30 時間 ☐ 31 時間以上

(3-03) 授業の予習・復習・課題以外の学習

- ☐ 0 時間 ☐ 1～5 時間 ☐ 6～10 時間 ☐ 11～15 時間 ☐ 16～20 時間
☐ 21～30 時間 ☐ 31 時間以上

【想定した学生の学修の課題】

4. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。想定した学生において、大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(4-01) 授業内容の意義や必要性を十分に説明された。

- ☐ よくあった ☐ ある程度あった ☐ あまりなかった ☐ ほとんどなかった

(4-02) 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

- ☐ よくあった ☐ ある程度あった ☐ あまりなかった ☐ ほとんどなかった

(4-03) 理解しやすいように教え方が工夫されていた。

- ☐ よくあった ☐ ある程度あった ☐ あまりなかった ☐ ほとんどなかった

(4-04) 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐ほとんどなかった

(4-05) 教員以外の者（アシスタントなど）が配置されており、補助的な指導があった。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐ほとんどなかった

(4-06) 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐ほとんどなかった

(4-07) 適切なコメントが付されて課題などの 提出物が返却された。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐ほとんどなかった

(4-08) グループワークやディスカッションの機会があった。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐ほとんどなかった

(4-09) 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐ほとんどなかった

(4-10) 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐ほとんどなかった

5. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。想定した学生において、大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(5-01) 専門分野に関する知識・理解

☐身に付いた ☐ある程度身に付いた ☐あまり身に付いていない ☐身に付いていない

(5-02) 将来の仕事に関連しうる知識・技能

☐身に付いた ☐ある程度身に付いた ☐あまり身に付いていない ☐身に付いていない

(5-03) 文献・資料を収集・分析する力

☐身に付いた ☐ある程度身に付いた ☐あまり身に付いていない ☐身に付いていない

(5-04) 論理的に文章を書く力

☐身に付いた ☐ある程度身に付いた ☐あまり身に付いていない ☐身に付いていない

(5-05) 人に分かりやすく話す力

☐身に付いた ☐ある程度身に付いた ☐あまり身に付いていない ☐身に付いていない

(5-06) 外国語を使う力

☐身に付いた ☐ある程度身に付いた ☐あまり身に付いていない ☐身に付いていない

(5-07) 統計などデータサイエンスの知識・技能

☐身に付いた ☐ある程度身に付いた ☐あまり身に付いていない ☐身に付いていない

(5-08) 問題を見つけ、解決方法を考える力

☐身に付いた ☐ある程度身に付いた ☐あまり身に付いていない ☐身に付いていない

(5-09) 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

☐身に付いた ☐ある程度身に付いた ☐あまり身に付いていない ☐身に付いていない

(5-10) 多様な人々の理解を得ながら協働する力

☐身に付いた ☐ある程度身に付いた ☐あまり身に付いていない ☐身に付いていない

(5-11) 幅広い知識、ものの見方

☐身に付いた ☐ある程度身に付いた ☐あまり身に付いていない ☐身に付いていない

(5-12) 異なる文化に関する知識

☐身に付いた ☐ある程度身に付いた ☐あまり身に付いていない ☐身に付いていない

【教員としての意見】

6. 想定した学生の状況に関する質問は終了しました。以下、教員として、あなたの意見を回答してください。次の教育や制度を整備・充実した方がよいですか。当てはまるものを選択してください。

(6-01) カリキュラム

☐そう思う ☐ある程度そう思う ☐あまりそう思わない ☐そう思わない

(6-02) オンライン学修

☐そう思う ☐ある程度そう思う ☐あまりそう思わない ☐そう思わない

(6-03) 授業・試験・成績などの教務情報

☐そう思う ☐ある程度そう思う ☐あまりそう思わない ☐そう思わない

(6-04) 資格取得講座（対策授業）

☐そう思う ☐ある程度そう思う ☐あまりそう思わない ☐そう思わない

(6-05) 就職支援・進路相談

☐そう思う ☐ある程度そう思う ☐あまりそう思わない ☐そう思わない

(6-06) 奨学金制度の新設や増額

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(6-07) 留学制度・海外研修プログラム

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(6-08) クラブ活動・ボランティア活動支援

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(7-01) 教育や制度の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

8. 教員として、あなたの意見を回答してください。次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実した方がよいですか。当てはまるものを選択してください。

(8-01) 教室・実習室

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-02) 自習室

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-03) 図書館

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-04) PC 教室など情報系教室

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-05) インターネット環境

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-06) 食堂

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-07) コンビニ

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-08) 駐輪場

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-09) 駐車場

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-10) 学生ホール・ラウンジ

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(9-01) キャンパス内の施設・設備の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。