

目 次

1. はじめに	1
2. 調査目的	2
3. 調査方法	2
1) 学生調査	2
2) 教員調査	3
4. 調査結果の概要	4
1) 医療検査学科	4
1－1) 学修と学外活動の充実度	4
1－2) 学修・生活時間	7
1－3) 学修の方法	10
1－4) 学修の成果	12
1－5) 調査結果のまとめ	14
2) 放射線学科	15
2－1) 学修と学外活動の充実度	15
2－2) 学修・生活時間	18
2－3) 学修の方法	21
2－4) 学修の成果	23
2－5) 調査結果のまとめ	25
5. 調査結果の集計表	26
1) 医療検査学科	26
1－1) 学修の充実度	26
1－2) 学外活動の充実度	27
1－3) 学修・生活時間	28
1－4) 学修の方法	36
1－5) 学修の経験	46
1－6) 学修の成果	53
1－7) 学修の課題	66

1－8) 教育・制度の課題	70
1－9) 施設・設備の課題	78
2) 放射線学科	88
2－1) 学修の充実度	88
2－2) 学外活動の充実度	89
2－3) 学修・生活時間	90
2－4) 学修の方法	98
2－5) 学修の経験	108
2－6) 学修の成果	115
2－7) 学修の課題	127
2－8) 教育・制度の課題	131
2－9) 施設・設備の課題	139
6. 調査資料	149
1) 学生調査	149
1) 通知文と回答方法	149
2) アンケート調査項目	151
2) 教員調査	156
1) 通知文と回答方法	156
2) アンケート調査項目	158

1. はじめに

藤田医科大学（以下、本学）の教育目標を達成するため、教育及び学生支援に関する諸データの統合分析と情報提供等を行い、本学の教育活動の充実発展に寄与することを目的として、藤田医科大学 IR(Institutional Research)推進センターが設置されています。学生生活・学修実態調査における 2022 年度の医療科学部の学生と教員のアンケート回答を集計・分析した結果を報告いたします。

2022 年 12 月 6 日

藤田医科大学 I R 推進センター 医療科学部 I R 分室
武藤晃一、塩竈和也、坪井良樹、堀 秀生、白川誠士、
井上知重、島向健太

2. 調査目的

学生生活・学修実態調査は、学生が対象の調査（学生調査）と教員が対象の調査（教員調査）からなる。学生調査の目的としては、学生生活・学修実態の概要と学修の課題の把握とし、PDCA サイクルへの情報提供を想定する。教員調査の目的としては、学生生活・学修実態の概要と学修の課題に対する教員の認識の把握とし、学生の調査結果との比較検討を想定する。

3. 調査方法

1) 学生調査

本調査の対象は 2022 年度の医療科学部の全学生（医療検査学科 1～4 年生、放射線学科 1～4 年生）である。学生の調査への参加は任意とし、e ラーニングシステムである Moodle のフィードバック機能を利用して調査を実施した。依頼文および調査項目は「6. 調査資料」の「1) 学生調査」に掲載した。

対象者：医療科学部全学生

調査期間：2022 年 9 月 26 日（月）～ 10 月 21 日（金）

回答者：923 名中 911 名（回答率：98.7%）

各学科・学年別回答率

学科・学年	回答数	学生数	回答率(%)
医療検査学科	542	552	98.2
1 年生	149	149	100
2 年生	147	147	100
3 年生	122	126	96.8
4 年生	124	130	95.4
放射線学科	369	371	99.5
1 年生	94	94	100
2 年生	92	92	100
3 年生	91	92	98.9
4 年生	92	93	98.9
総計	911	923	98.7

2) 教員調査

本調査の対象は2022年度の医療科学部の授業科目を担当した医療科学部、保健衛生学部、医学部所属教員である。教員の調査への参加は任意とし、e ラーニングシステムである Moodle のフィードバック機能を利用して調査を実施した。依頼文および調査項目は「6. 調査資料」の「2) 教員調査」に掲載した。

対象者：医療科学部教員および医療科学部の授業科目を担当した教員

調査期間：2022年9月26日（月）～10月21日（金）

回答者：277名中193名（回答率：69.7%）

所属別回答率

所属	回答数	教員数	回答率 (%)
医療科学部教員	60	68	88.2
保健衛生学部教員	79	91	86.8
医学部教員	54	118	45.8
総計	193	277	69.7

4. 調査結果の概要

1) 医療検査学科

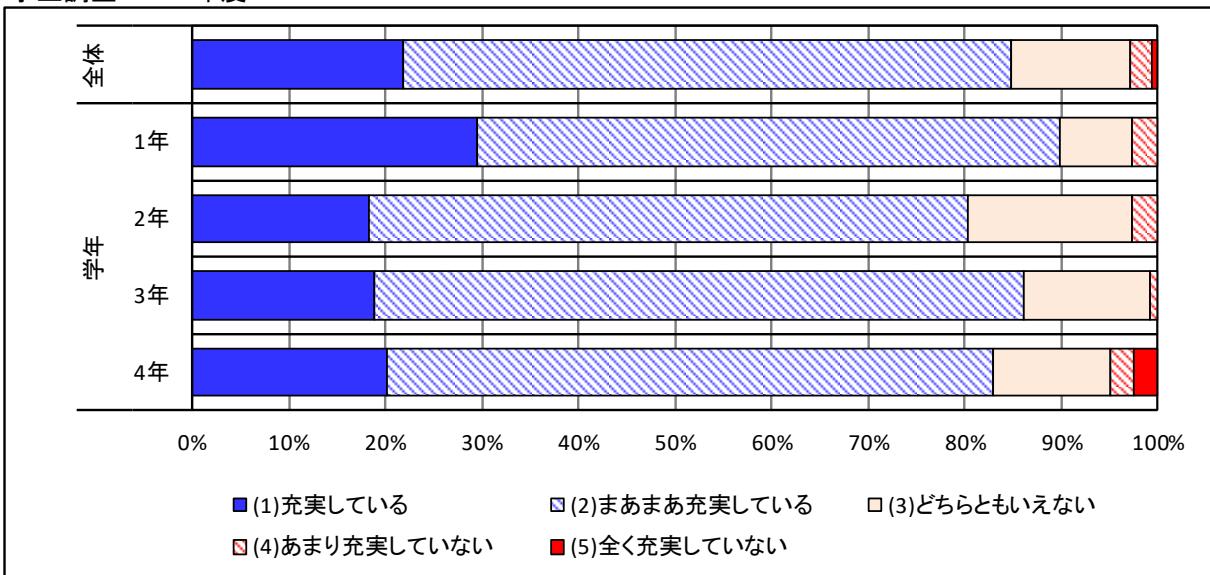
1-1) 学修と学外活動の充実度

2022年度における本学科の学修面について、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は84.9%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は2.8%であった。2021年度は「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は77.1%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は6%であった。この結果は、昨年度よりも対面での講義や実習が増えたことで、学修面の充実度が改善されたことが要因だと考えられた（図1-1）。

2022年度のクラブ活動や学外活動についての充実度は、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は47.9%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は24.4%であった。2021年度は「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は22.1%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は54.0%であった。この結果は、学生が昨年度よりもクラブ活動や学外活動に取り組むことができたため、大幅な改善へつながったと考えられた（図1-2）。

図1-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
医療検査学科

学生調査 2022年度



学生調査 2021年度

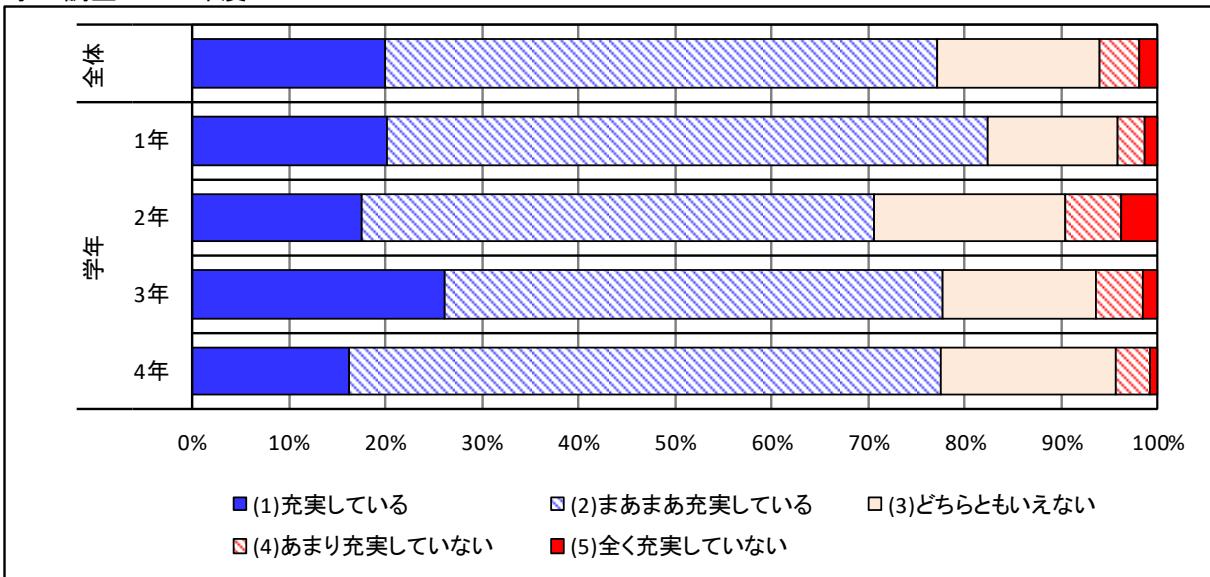
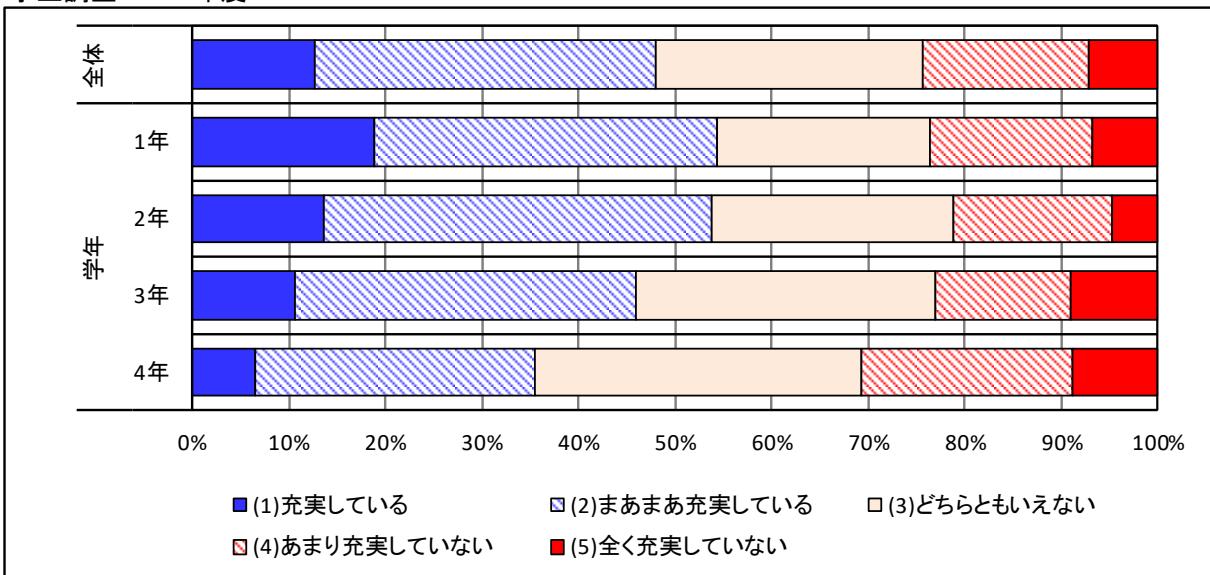
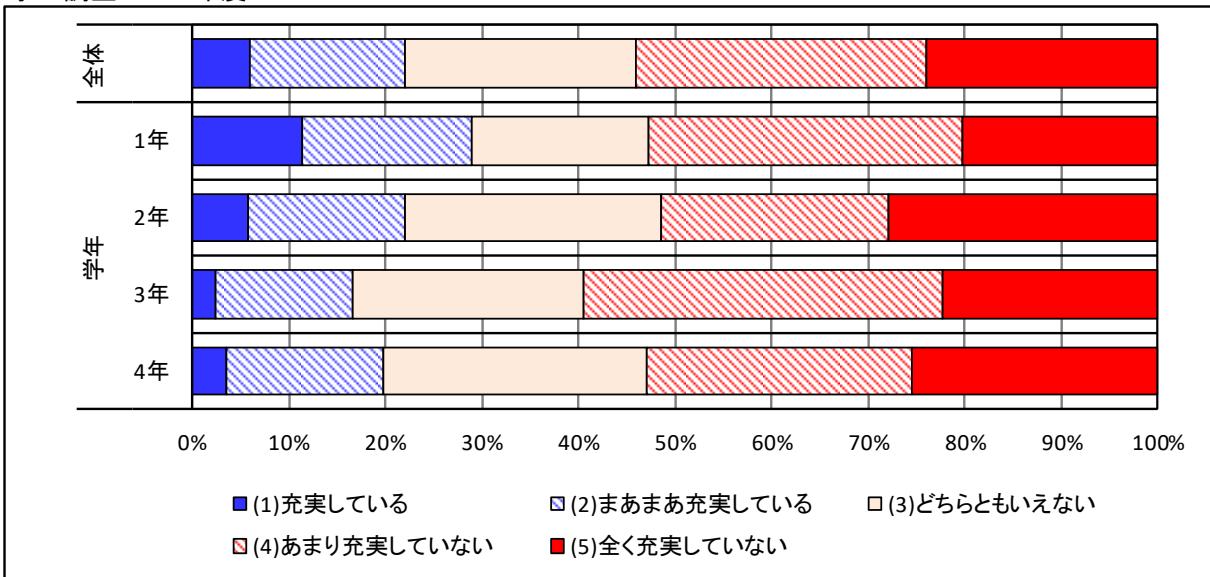


図1-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
医療検査学科

学生調査 2022年度



学生調査 2021年度



1－2) 学修・生活時間

2022年度の予習・復習・課題に当てられた時間数は、全体平均として6.09時間で、昨年度の6.84時間よりも45分短くなった。また、本年度も昨年度と同様に、「1～5時間」の学修時間が54.4%と最も多い結果となった。さらに、2022年度の予習・復習・課題に当てられた時間が「0時間」と答えた学生は6.3%であり、昨年の5.6%と比較して若干の増加傾向に転じた。昨年度のアンケート結果を確認すると、4年生の予習・復習・課題に当てられた時間数を0時間と回答した学生は6.4%（本年度は14.5%）であったが、1～3年生の平均は5.4%が0時間であり、4年生が異常に高い結果となった（図1-3）。

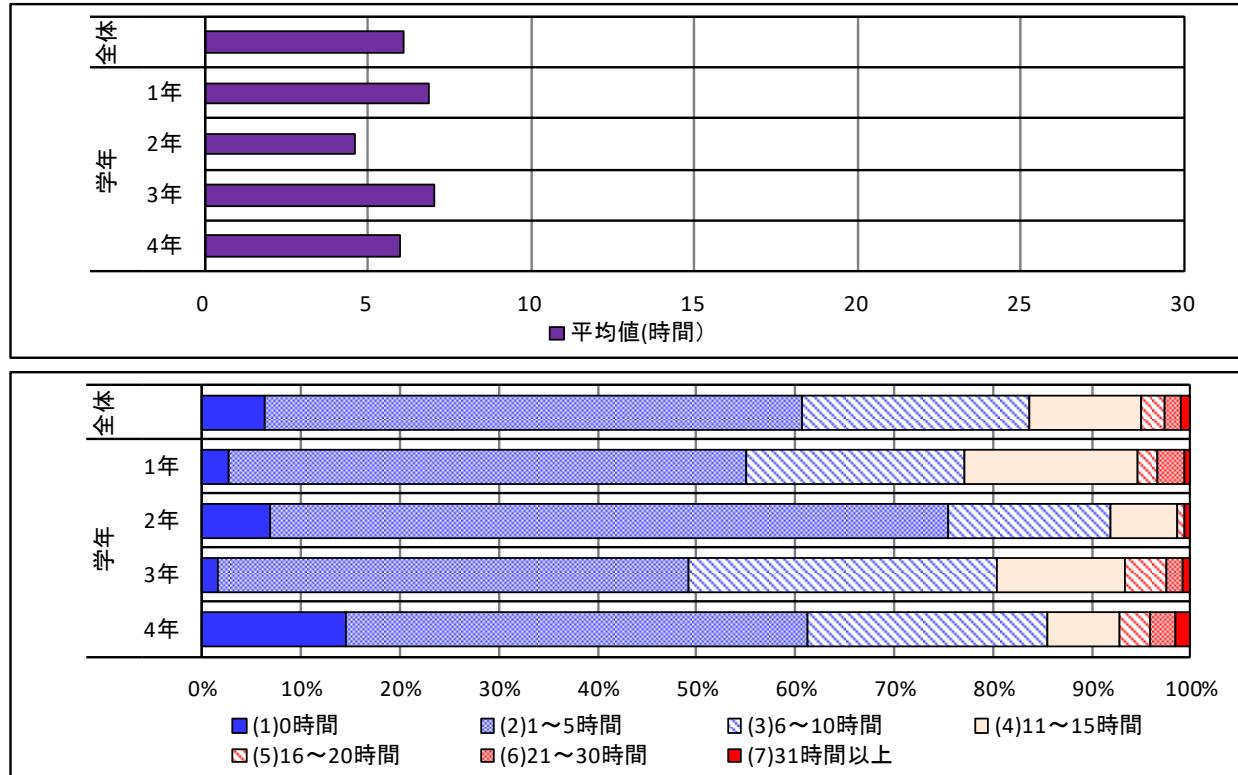
2022年度の授業以外の学習に当てられた時間数は、全体平均として3.55時間で、昨年度の4.28時間よりも若干短くなかった。また、本年度も昨年度と同様に、「1～5時間」の46.9%（2021年度は43.9%）が最も多く、次いで「0時間」の35.2%（2021年度は32.7%）であった。授業以外の学習に当てられた時間数が「0時間」の学生が増えた理由は、講義の予習・復習・課題に充てられた時間数が増えた事が考えられた（図1-4）。

図1-3

「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況

医療検査学科

学生調査 2022年度



学生調査 2021年度

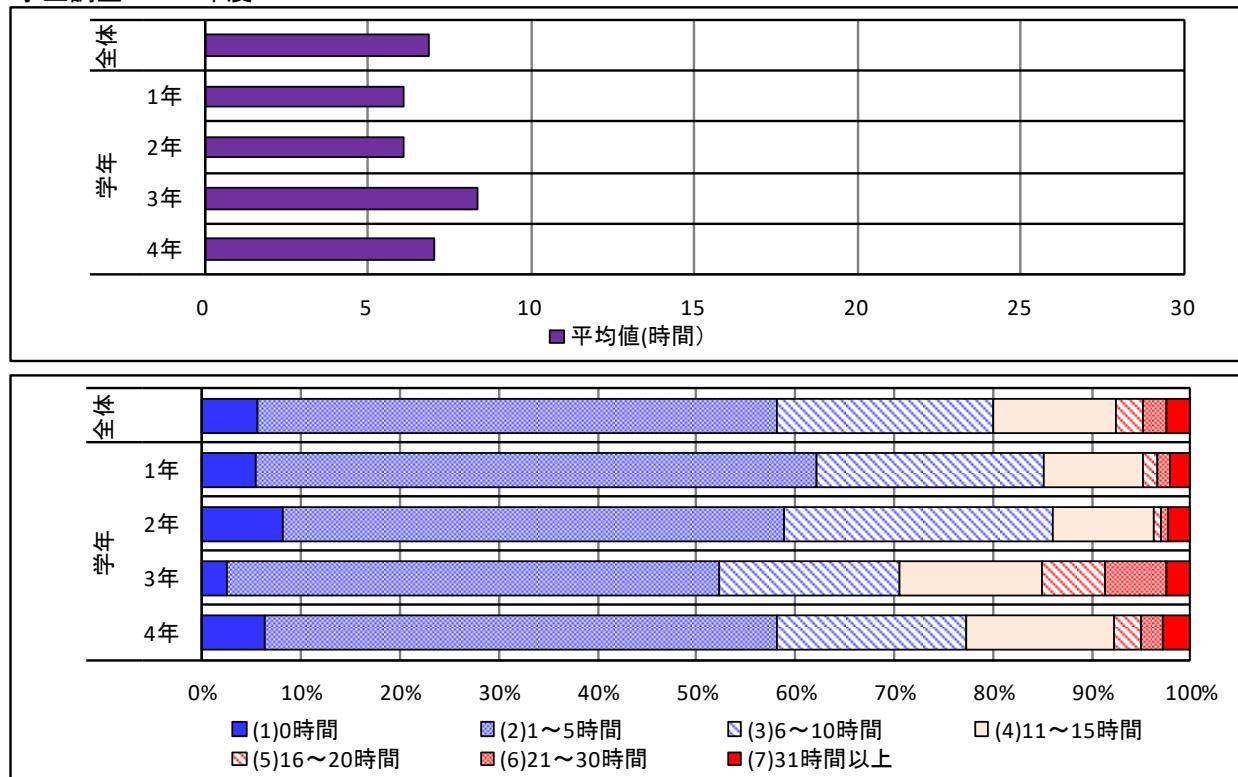
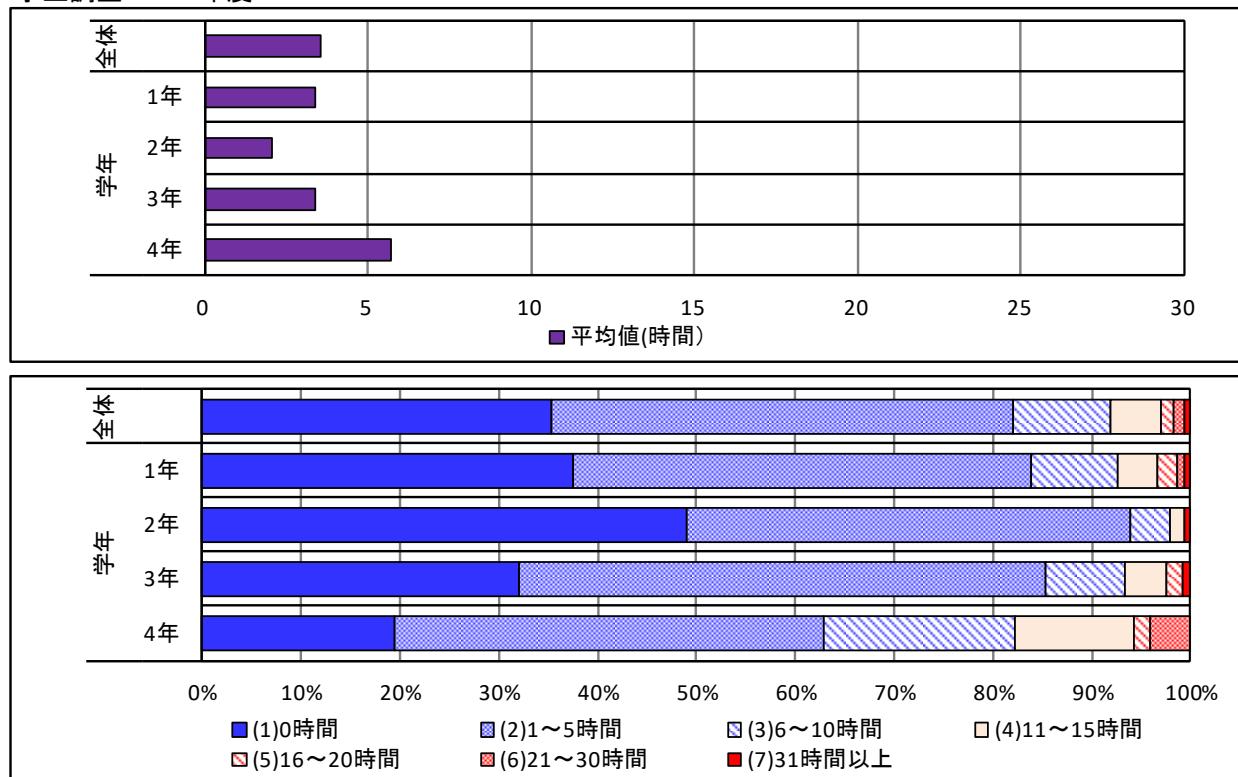


図1-4

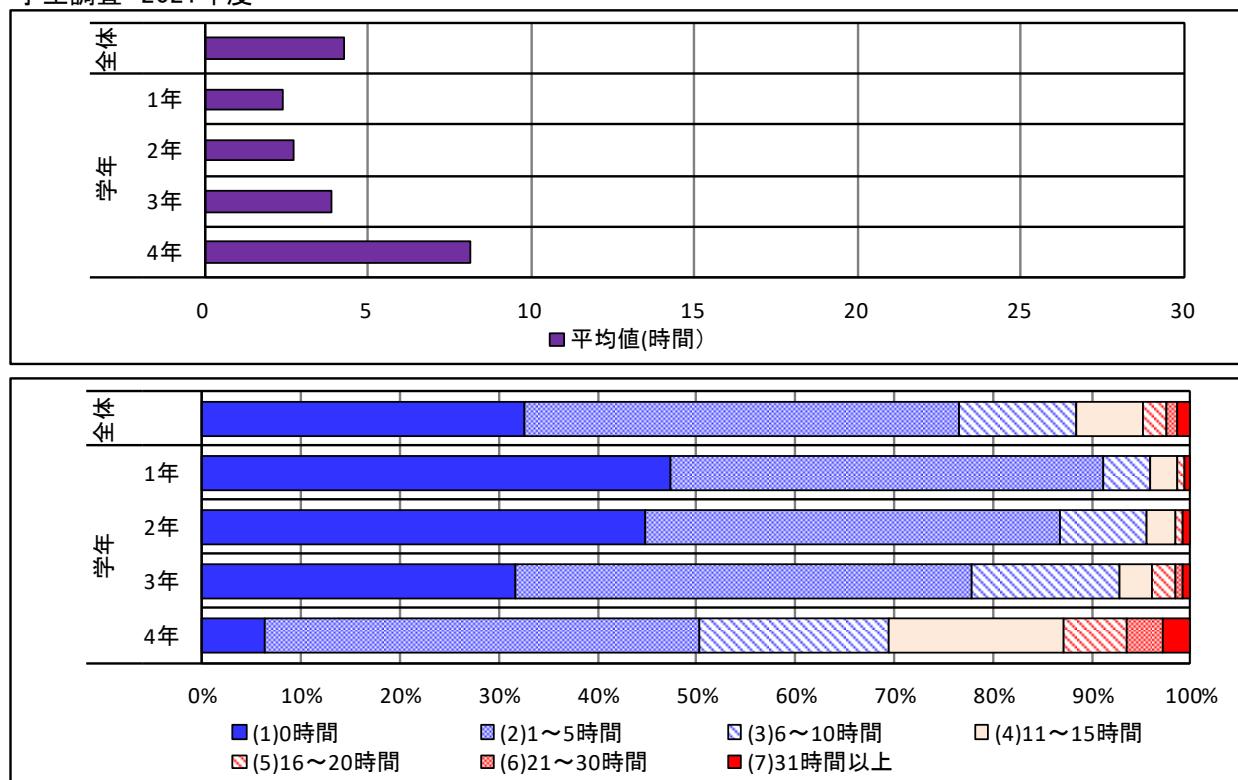
「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況

医療検査学科

学生調査 2022年度



学生調査 2021年度



1－3) 学修の方法

大学に入ってから受けた授業において、その授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれたかとの設問については、「ある程度あった」と回答した学生が 65.5% と最も多く、次いで「よくあった」が 26.2% であり、9割以上の学生は説明があったと回答していた。また教員調査において、「ある程度あった」(74.4%) および「よくあった」(17.9%) と回答した教員の割合は 92.3% であった（図 1-5）。

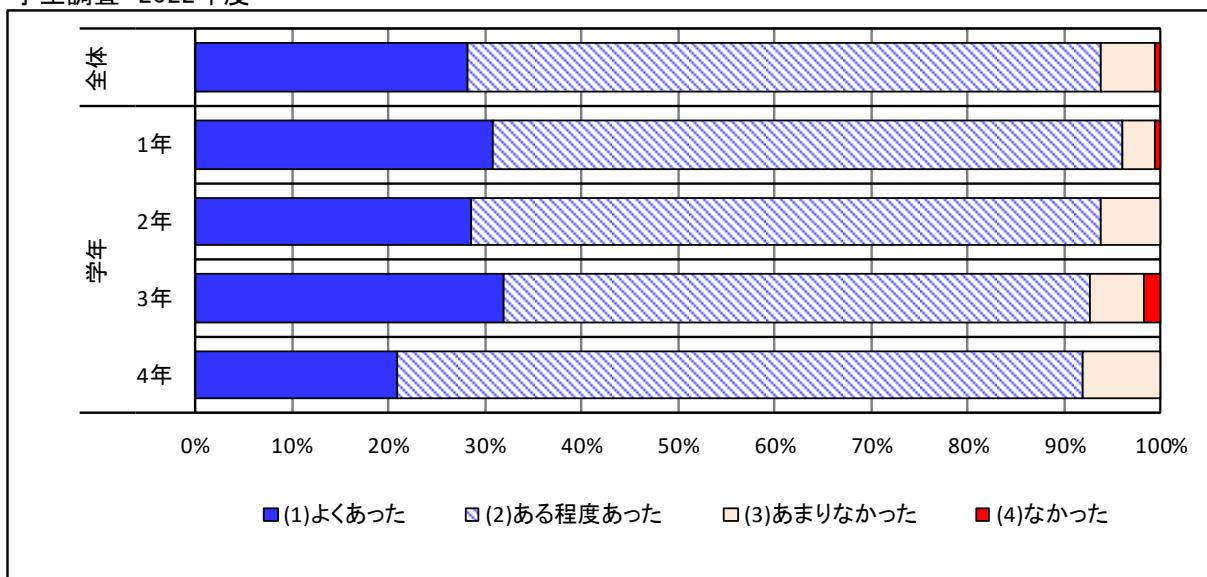
大学に入ってから受けた授業において、理解がしやすいように教え方が工夫されていたかとの設問についても、「ある程度あった」と回答した学生が 66.2% と最も多く、次いで「よくあった」が 23.8% であり、9割の学生は教え方に工夫がされていると回答していた。また教員調査において、「ある程度あった」(76.9%) および「よくあった」(17.9%) と回答した教員の割合は 94.9% であった（図 1-6）。

図1-5

「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況

医療検査学科

学生調査 2022年度



教員調査 2022年度：主な担当授業の平均的な受講学生における状況

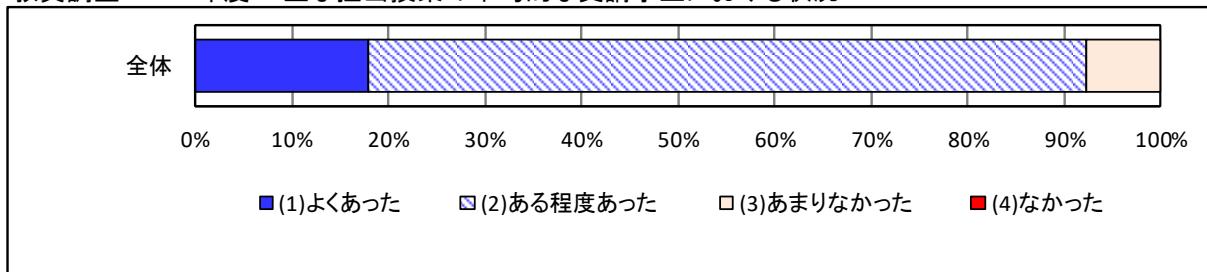


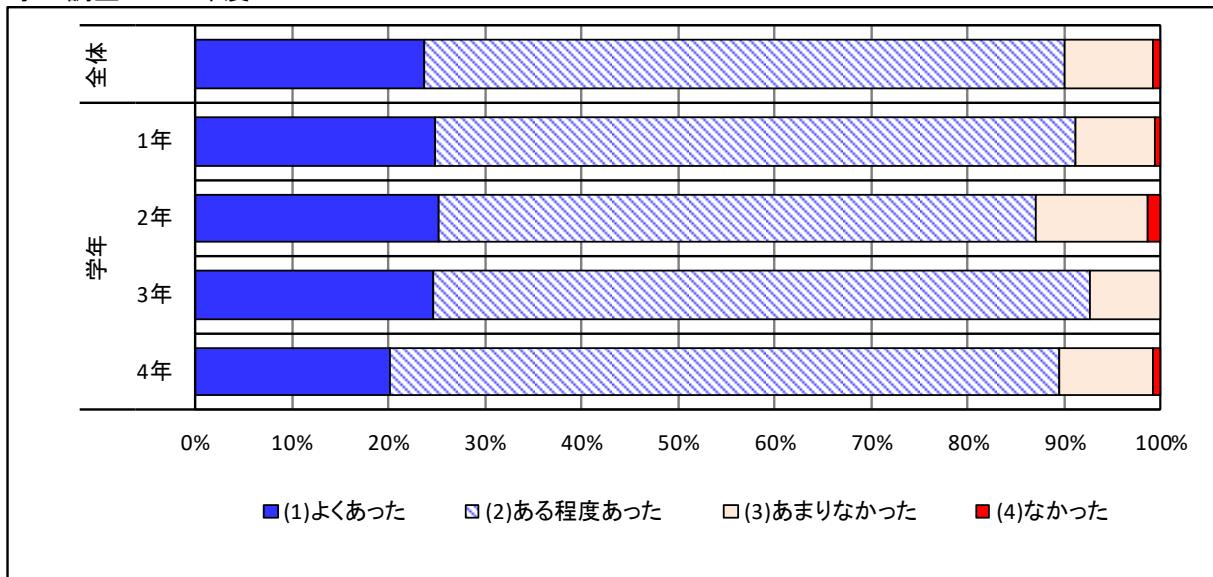
図1-6

「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の

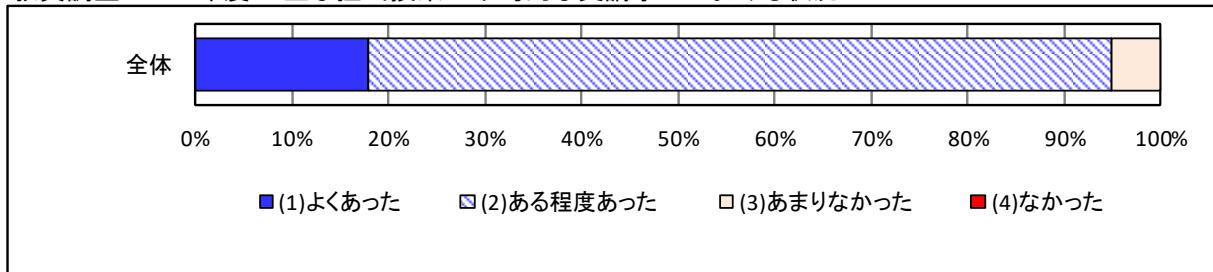
「4-3. 理解がしやすいうように教え方が工夫されていた」の回答状況

医療検査学科

学生調査 2022年度



教員調査 2022年度：主な担当授業の平均的な受講学生における状況



1-4) 学修の成果

大学教育を通じて、専門分野に関する知識理解が「身に付いた」(19.6%)および「ある程度身に付いた」(67.3%)と回答した割合は86.9%で、8割以上の学生が専門分野に関する知識・理解が身についたと回答していた。特に4年生は94.3%がある程度以上身についたと回答していた。また教員調査において、「ある程度身に付いた」(74.4%)および「身に付いた」(20.5%)と回答した教員の割合は94.9%であった(図1-7)。

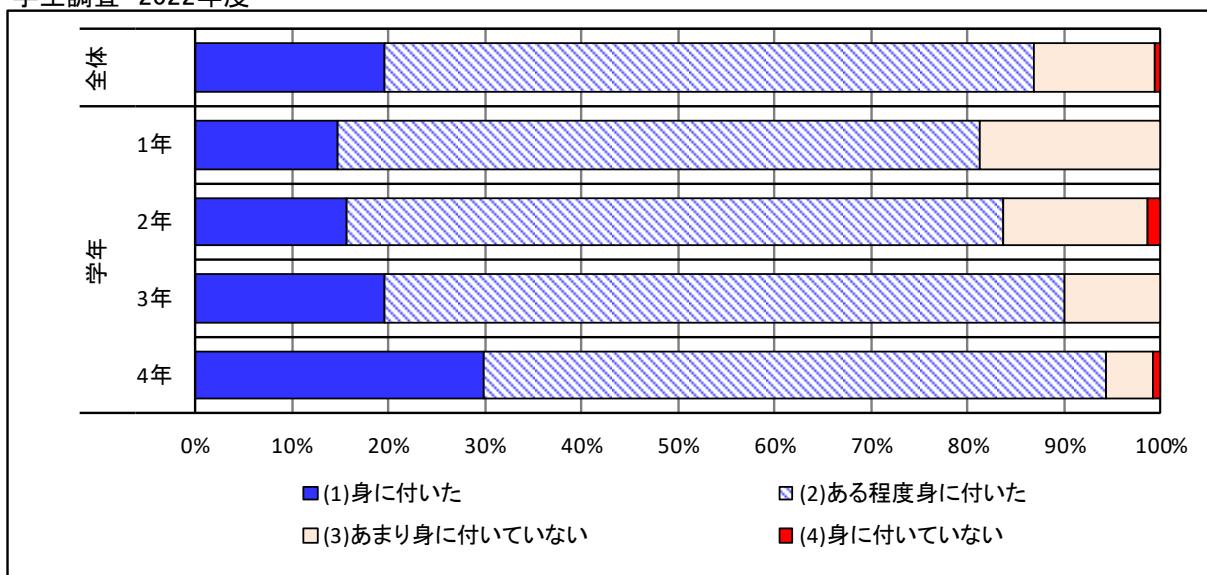
次に大学教育を通じて、問題を見つけ、解決方法を考える力が「身に付いた」(10.5%)および「ある程度身に付いた」(62.9%)と回答した学生の割合は73.4%であった。学年別では、1年生は63.1%であるが4年生になると79.9%に増加している。一方、教員評価では「身に付いた」(2.6%)および「ある程度身に付いた」(53.8%)と回答した割合は、56.4%であったが、「あまり身についていない」と回答した割合は、43.6%であった。この結果は、問題解決力が身に付いたと、教員よりも学生の方が考えていることが推察された(図1-8)。

図1-7

「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況

医療検査学科

学生調査 2022年度



教員調査 2022年度：主な担当授業の平均的な受講学生における状況

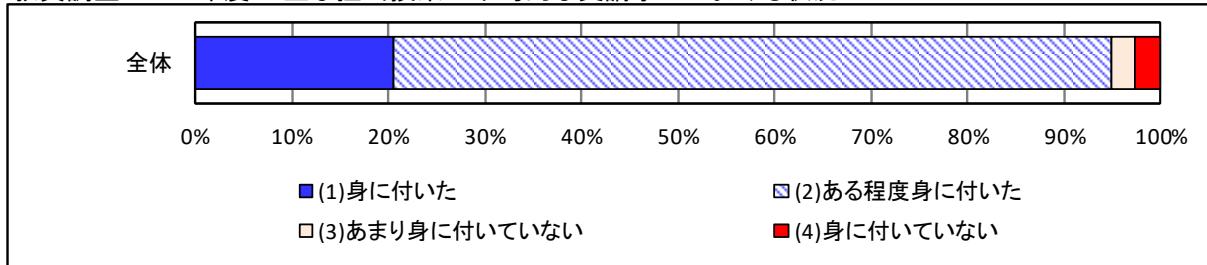
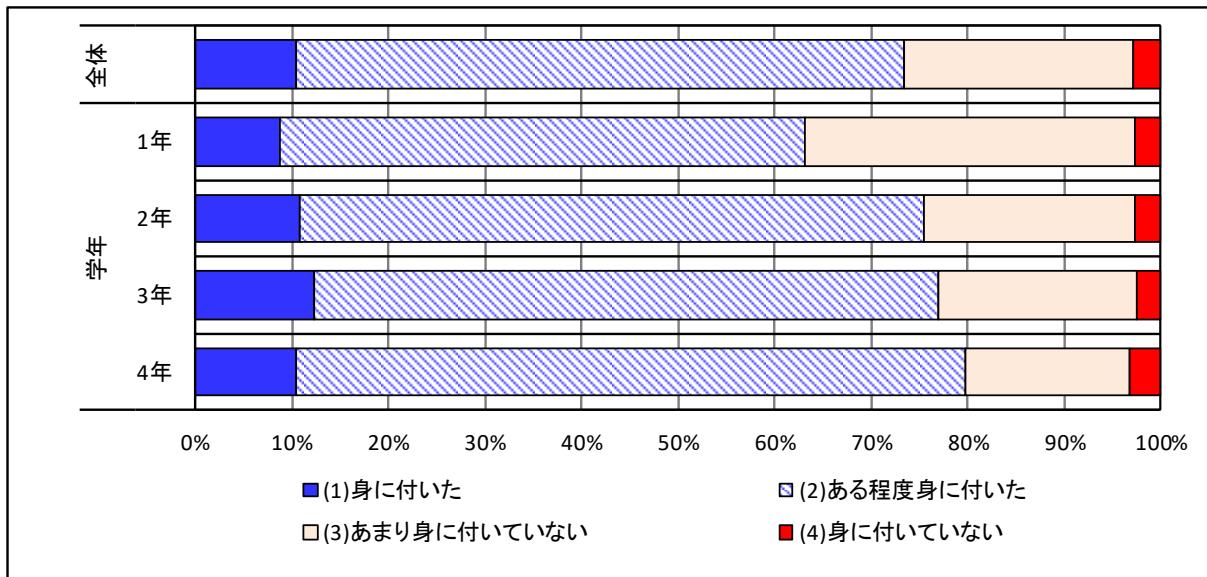
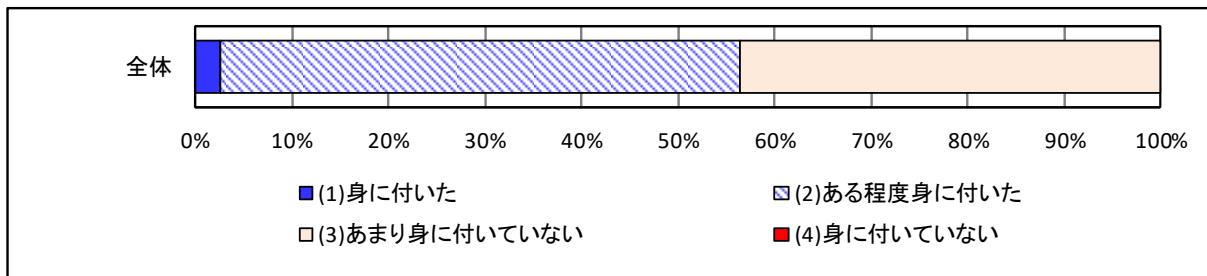


図1-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況
 医療検査学科

学生調査 2022年度



教員調査 2022年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



1－5) 調査結果のまとめ

2022年度において、本学科の学修面では、8割弱の学生が「充実している」および「まあまあ充実している」と回答していたが、クラブ活動や学外活動については、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した学生は5割程度であった。コロナ禍であった2021年度における学修面の充実度が7割弱、クラブ活動や学外活動面の充実度は2割程度であったために、本年度の学修面における充実度の改善が認められた。クラブ活動や学外活動面の充実度が改善された点として、クラブ活動や学外活動の自粛が解除されたためと推察された。

2022年度もコロナ対策として対面講義と遠隔講義の併用で実施された。この状況下における予習・復習・課題に当てられた時間数は、全体平均として6.09時間で、昨年度の6.84時間よりも45分短くなった。さらに、本年度の予習・復習・課題に当てられた時間が「0時間」と答えた学生は6.3%であり、昨年の5.6%と比較して若干の増加傾向に転じた。しかしながら、昨年度のアンケート結果を確認すると、4年生の予習・復習・課題に当てられた時間数を0時間と回答した学生は6.4%（本年度は14.5%）であったが、1～3年生の平均は5.4%が0時間であり、4年生が異常に高い結果となった。これは、アンケートが授業の予習・復習・課題などに関する学習の時間数についての設問であったために、4年生の卒業研究期間中における国家試験の学修時間を含めていないことが考えられた。従って、今後このアンケートを実施する前に、アンケートの設問の意味を説明することが重要であることが考えられた。次に、2022年度の授業以外の学習に当てられた時間数は、全体平均として3.55時間で、昨年度の4.28時間よりも若干短くなかった。授業以外の学習が減少した理由は、講義の予習・復習・課題に当てられた時間数が増えた事が考えられた。もし、授業以外の学習を増やすならば、授業の予習・復習・課題などに関する学習の時間数を減らすことを考えなければならない。

大学に入ってから受けた授業内容の意義や必要性の十分な説明については、9割以上の学生および教員がある程度以上の説明があったと回答していた。同様に、教え方に工夫がある程度以上あったと回答した学生および教員も9割以上と多かった。

大学教育を通じて、8割以上の学生が専門分野に関する知識・理解が身についたと回答し、教員調査においてもほとんどの教員が専門分野に関する知識・理解が身についたと回答していた。一方、数名の教員が「あまり身についていない」または「身についていない」と回答していたために、今後、すべての教員が専門分野に関する知識・理解が見に付くような講義をすることが重要である。次に、大学教育を通じて、問題を見つけ、解決方法を考える力がある程度以上身に付いたと回答した学生の割合は7割程度であった。しかしながら、教員評価において、ある程度以上身に付いたと回答した割合は5割程度と低かった。この結果から教員目線からは問題解決力が不十分であると感じており、更に多くの学生が修得できることを望んでいることが分かった。

2) 放射線学科

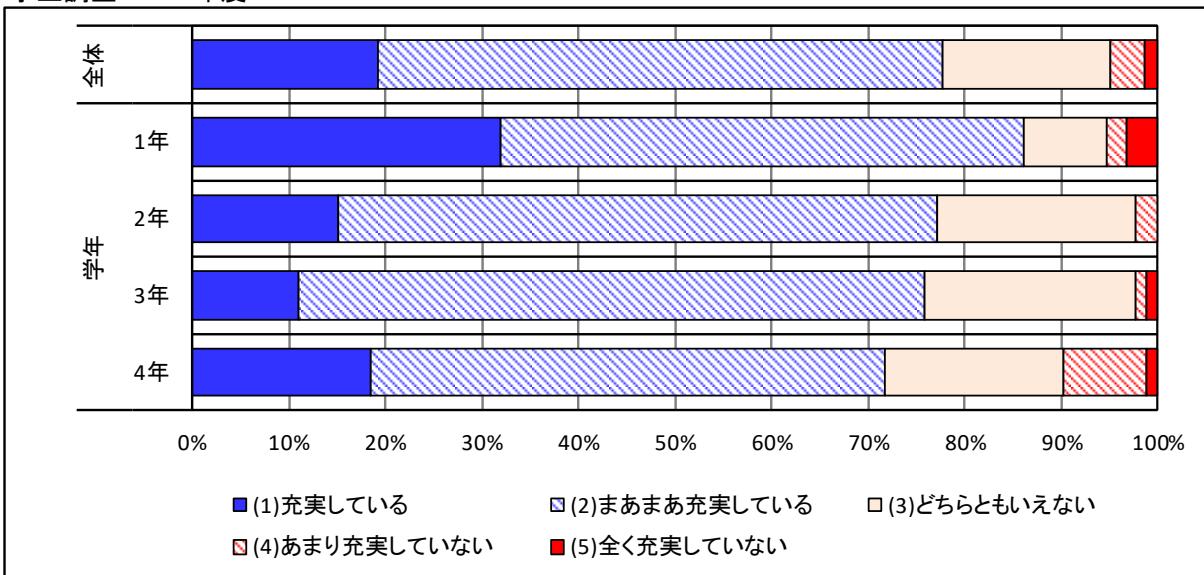
2-1) 学修と学外活動の充実度

2022年度の学修面では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は約77.7%であった。2021年では71.6%となっており、対面講義の増加により学習面が充実したことが伺える。学修をほぼ終了している4年生を除外すると、1年生で86.2%と最も高く3年生で75.8%と最も低くなつた。2021年度との比較では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」を回答した割合が最も低くなつた学年が2020年は1年生、2021年は2年生、2022年は3年生であった。コロナウィルス感染症拡大の影響を受けた2020年度入学生が引き続き学修面において不満をかかえていることが伺える。また、2022年度1年生はコロナ禍の大学生活を想定して入学したため、あるいは対面講義が増加したためか「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合が86.2%となっており2021年度の1年生と比較して8.3%高い割合となつた（図2-1）。

2022年度のクラブ活動や学外活動では「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は49.7%であったのに対し「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」と回答した割合は23.1%であった。2021年度は「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」を回答した割合が29.3%となっており、2021年度と比較して20.4%も高い割合となつた。一方、「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」と回答した割合は45.7%となっており、22.6%も低い割合となつた。コロナウィルス感染症による外出規制が緩和されたことによるクラブ活動や学外活動の再開により、これらの活動が充実してきたことが伺える。学年別では3年生が「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は40.9%と最も低く、「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」と回答した割合は28.6%と最も高かつた。2022年度の3年生は入学時より自粛要請され交友関係の構築が難しかったため、他の学年と比較して学修面と学外活動面においても不満をかかえていることが伺えるため、教員が手厚くサポートしなくてはいけない学年であると言える。また、2022年度1年生はクラブ活動や学外活動の再開に伴い、「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」と回答した割合が19.1%となっており、2021年度の1年生と比較して17.7%も低い割合となつた（図2-2）。

図2-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
放射線学科

学生調査 2022年度



学生調査 2021年度

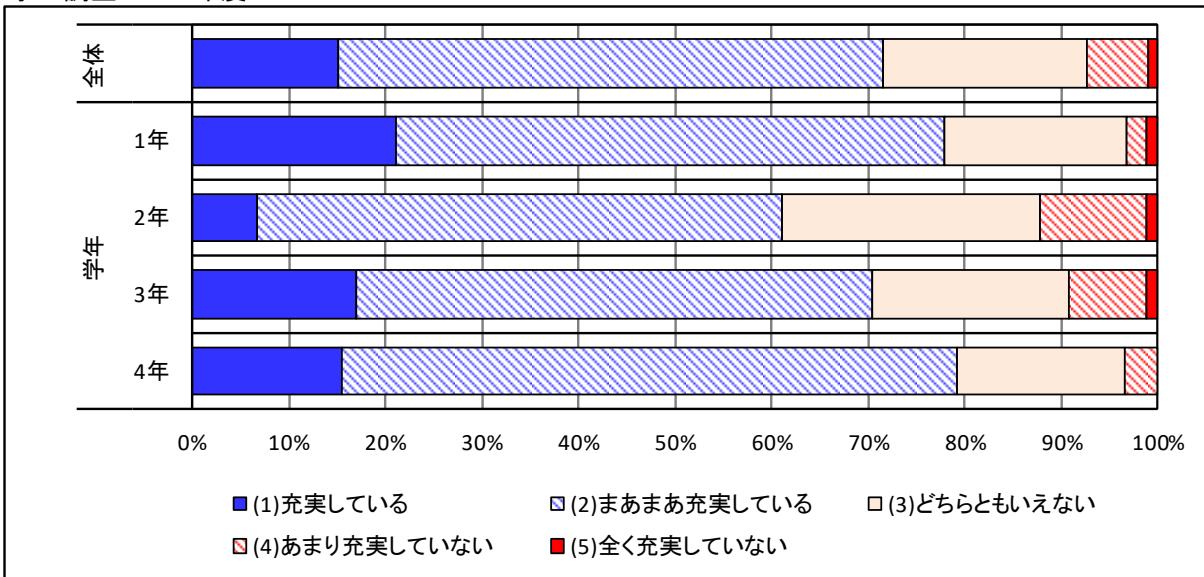
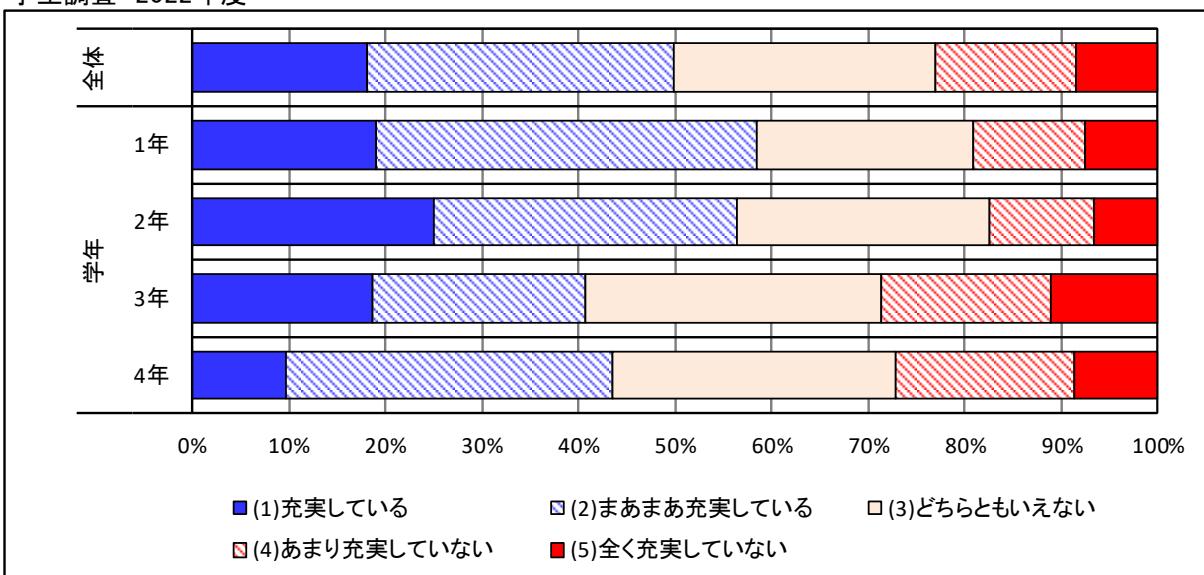
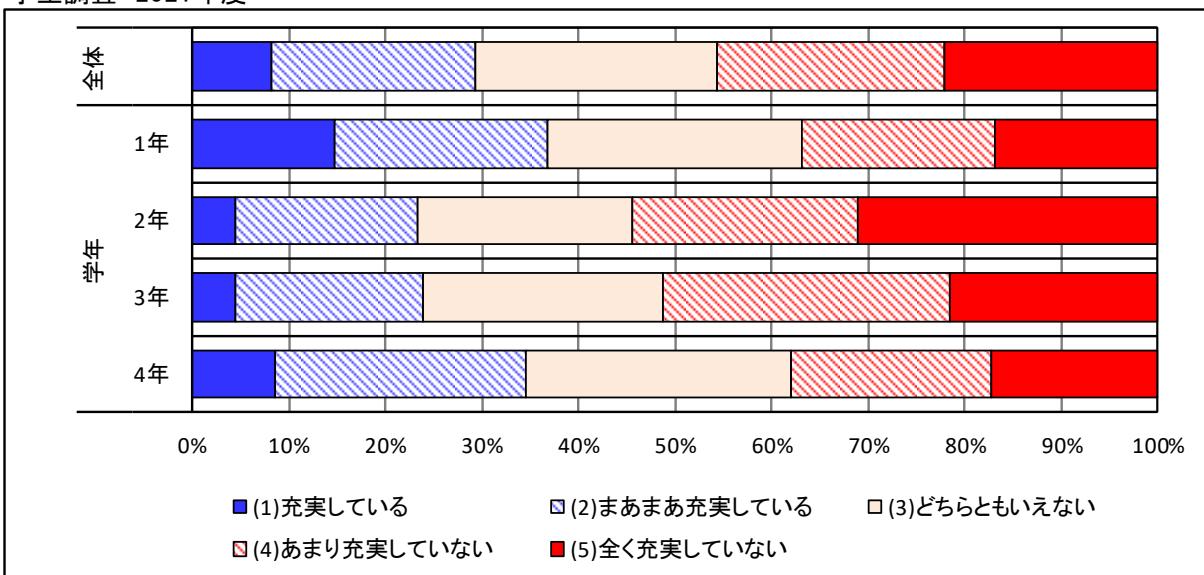


図2-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
放射線学科

学生調査 2022年度



学生調査 2021年度



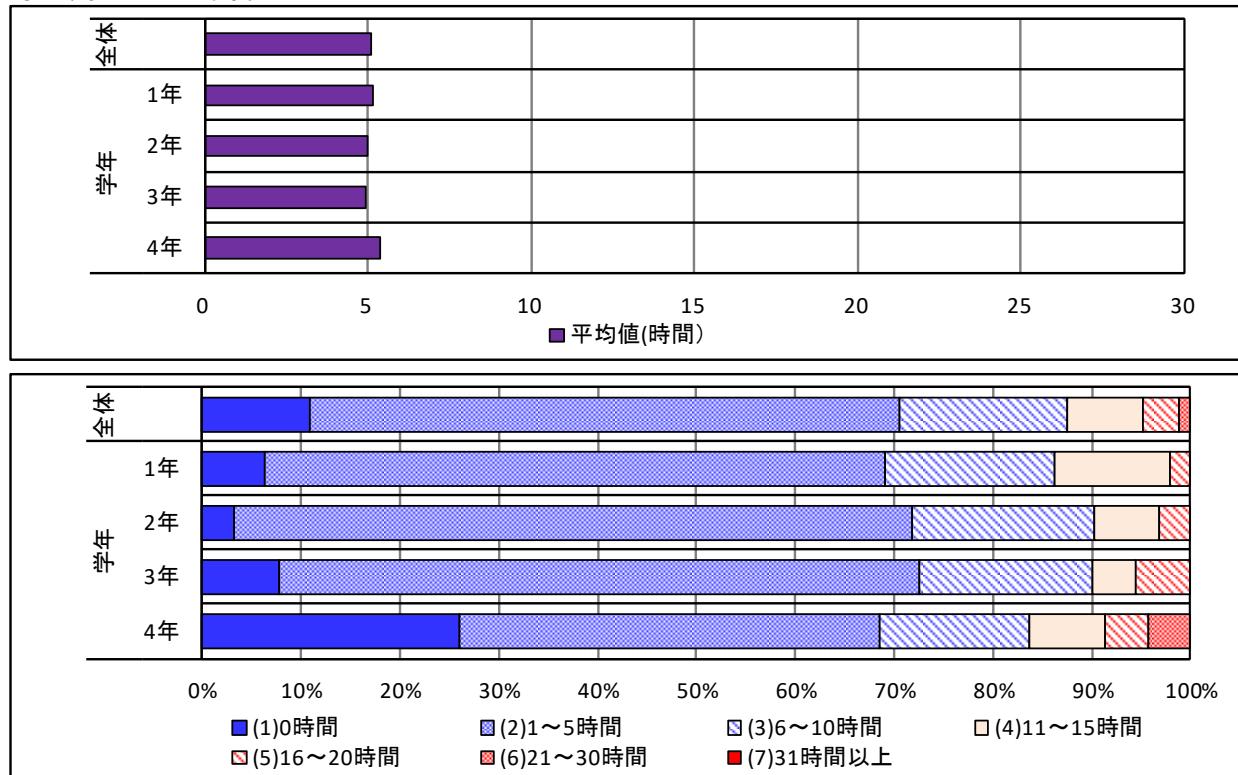
2－2) 学修・生活時間

2022 年度の予習・復習・課題に当てられた時間では、全学年とも 1～5 時間が最も多く 59.8% であった。2021 年度との比較では、予習・復習・課題に当てられた時間に変化は認められない。一方、2022 年度の学習時間の平均値 5.11 時間は、2021 年度の 5.35 時間と比較して 0.24 時間短くなった。学修をほぼ終了している 4 年生を除外すると、高学年ほど学習時間の平均値が短縮する傾向が見られた（図 2-3）。

2022 年度の授業以外の学習に当てられた時間では、「0 時間」と「1～5 時間」で 84.6% であった。2021 年度との比較では、授業以外の学習に当てられた時間に変化は認められない。一方、2022 年度の学習時間の平均値 3.49 時間は、2021 年度の 3.12 時間と比較して 0.37 時間長くなった。学年別では、2 年生の学習時間が最も短かったが、部活動やアルバイト趣味などの学習以外に費やす時間は最も長かった（表 2-3-4～表 2-3-8）。4 年生に就職活動や国家試験に備えた学習に要した時間と想像できる長時間の学習状況を確認できる（図 2-4）。

図2-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
 放射線学科

学生調査 2022年度



学生調査 2021年度

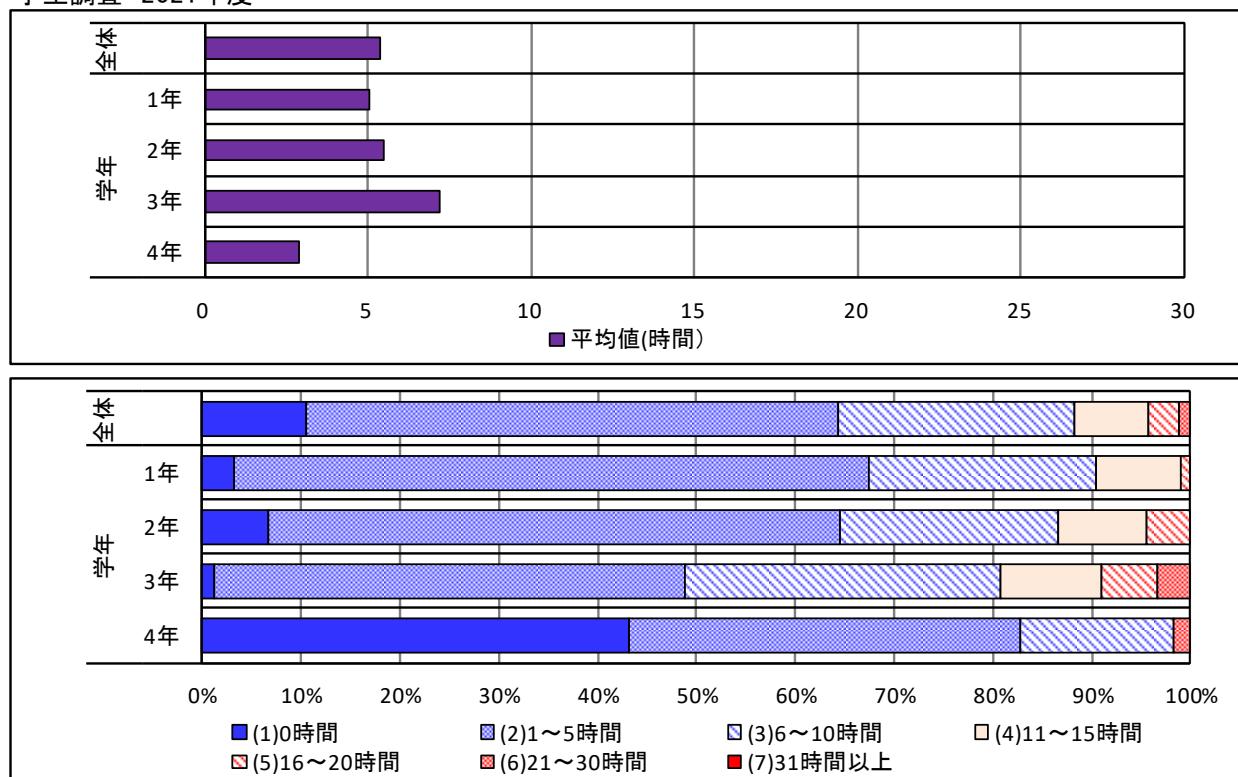
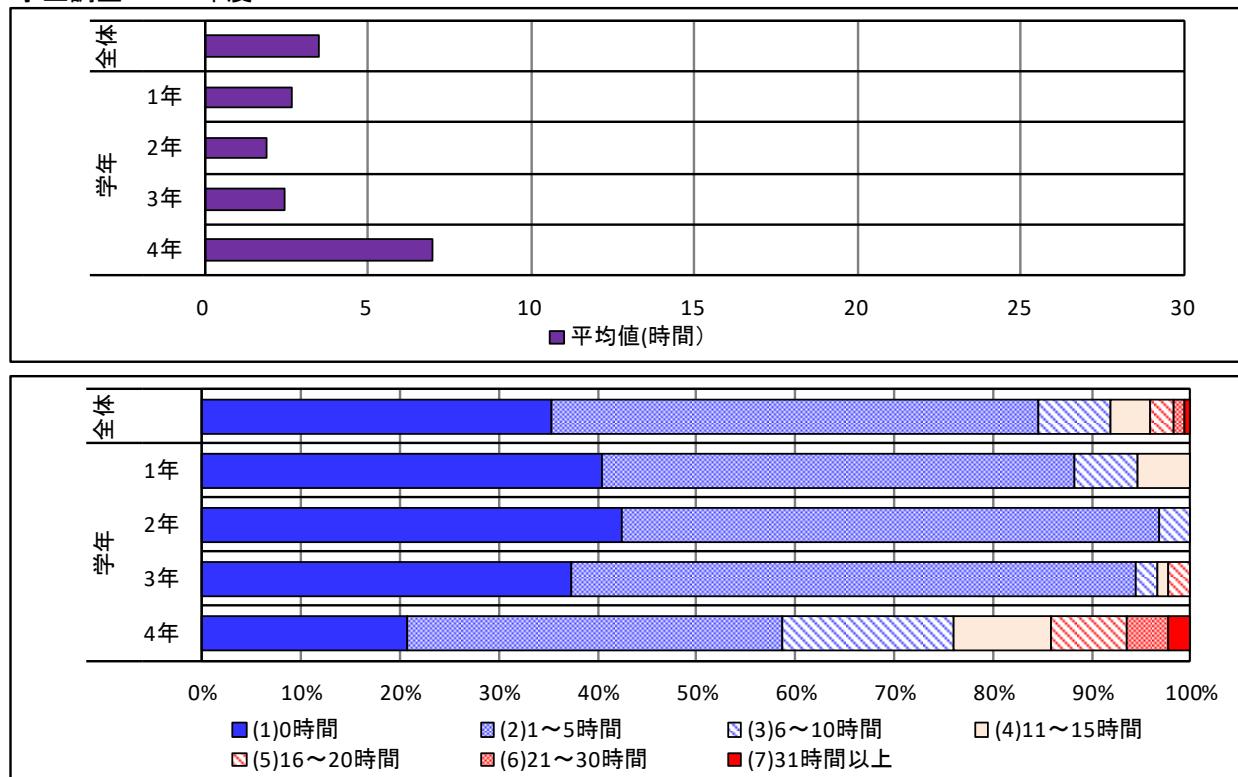


図2-4

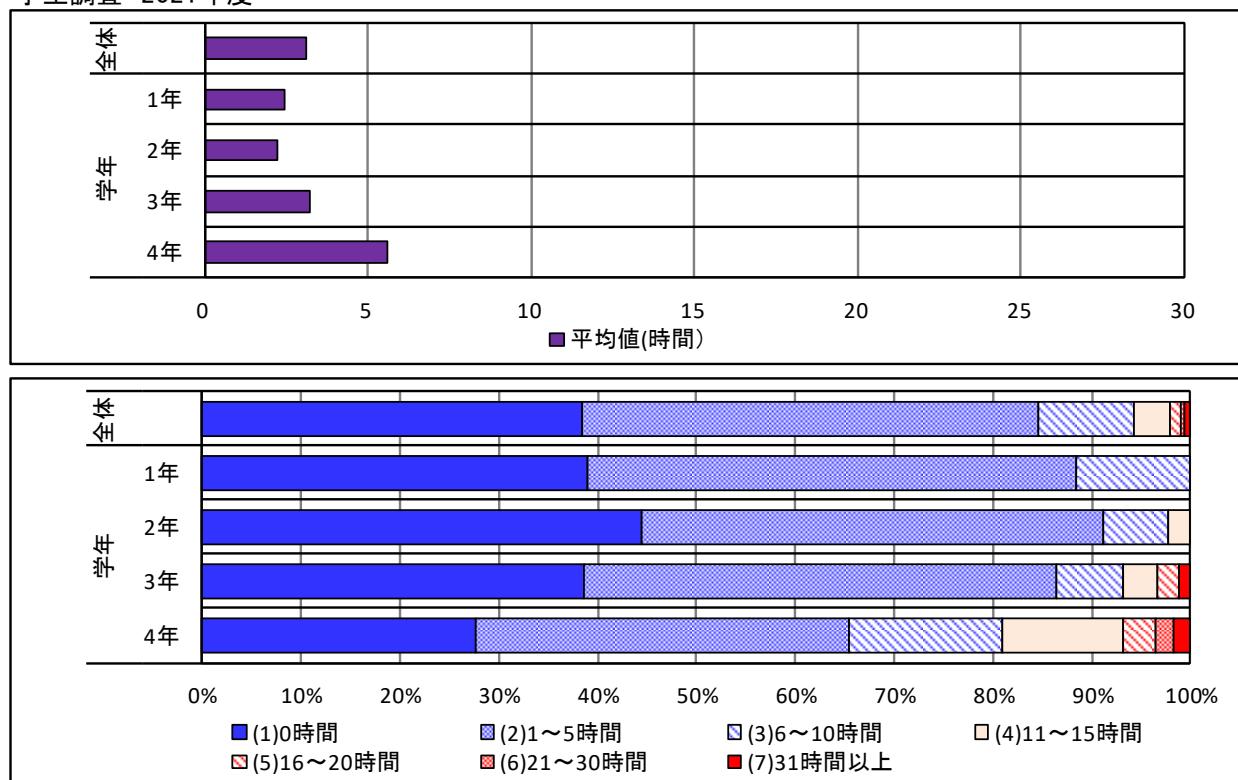
「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況

放射線学科

学生調査 2022年度



学生調査 2021年度



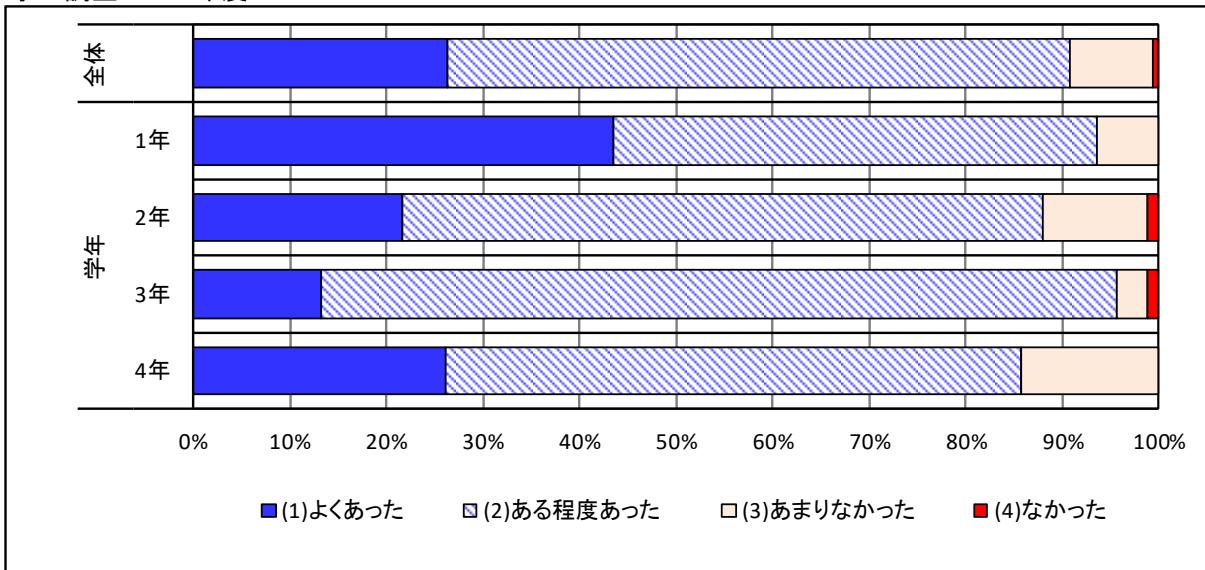
2-3) 学修の方法

2022年度の学生調査では、授業内容の意義や必要性の説明が「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が全体で90.8%であった。学修をほぼ終了している4年生で低く、専門科目が行われる3年生で高くなる傾向であった。一方、教員調査では「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が90.5%であった（図2-5）。

2022年度の学生調査では、理解しやすいように教え方が工夫されていたことが「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が84.3%であった。特に大学の教育を初めて受ける1年生で91.5%と高くなかった。また、教員調査では「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が100%であり、教員の努力が伺える（図2-6）。

図2-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況
放射線学科

学生調査 2022年度



教員調査 2022年度：主な担当授業の平均的な受講学生における状況

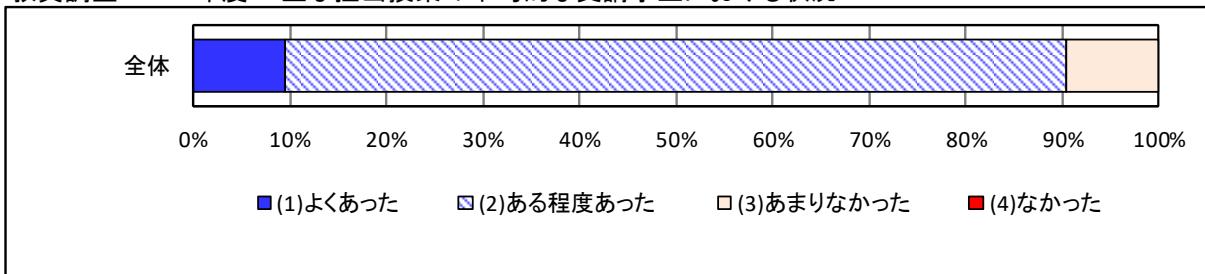


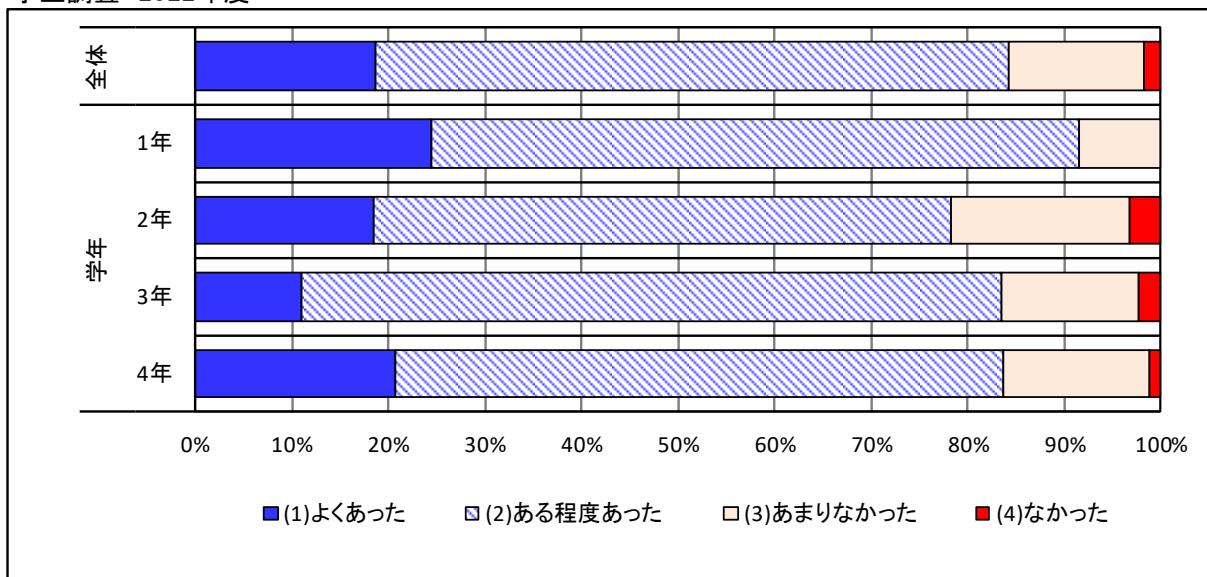
図2-6

「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の

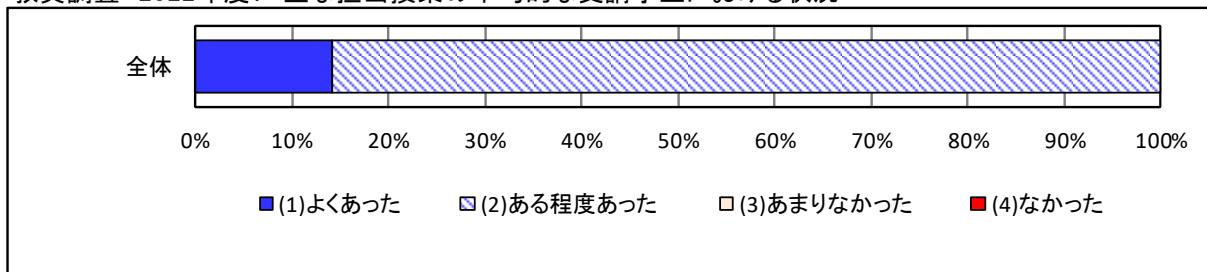
「4-3. 理解がしやすいうように教え方が工夫されていた」の回答状況

放射線学科

学生調査 2022年度



教員調査 2022年度：主な担当授業の平均的な受講学生における状況



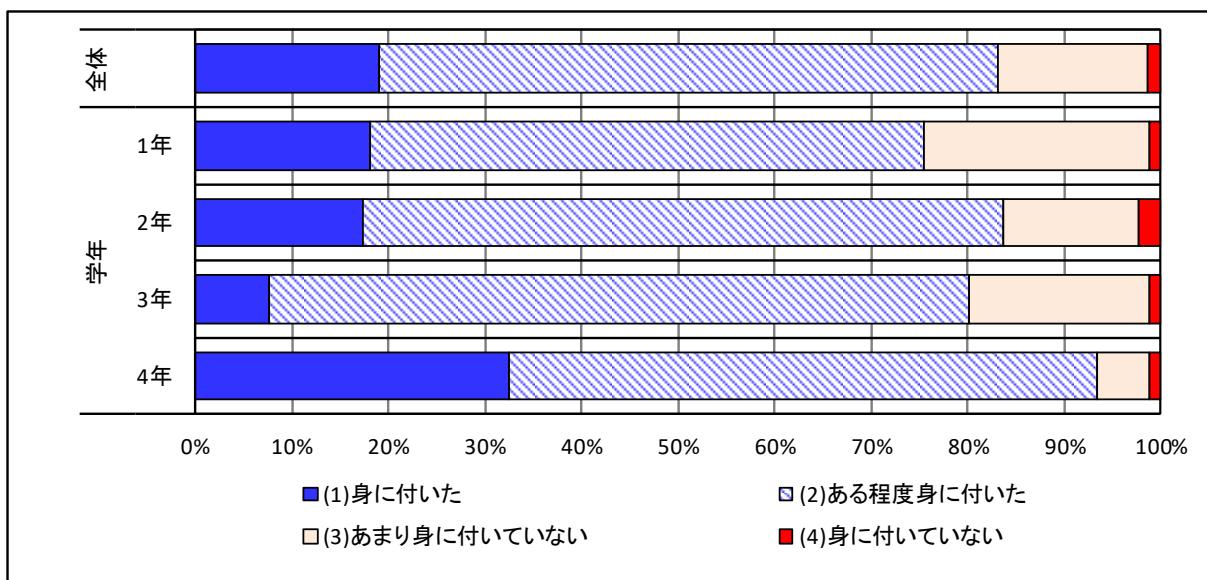
2-4) 学修の成果

2022年度の学生調査では、専門分野に関する知識・理解が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が83.2%であった。専門基礎科目、専門科目が多く実施される2年生から卒業研究が実施される4年生で回答の割合が高くなつた。一方、教員評価では「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が90.5%であった(図2-7)。

2022年度の学生調査では、問題を見つけ、解決方法を考える力が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が66.4%であった。学年別では、3年生や4年生のような高学年ほど実験や研究活動を通して問題を解決する機会が多いため評価が高くなつていることが予想される。一方、教員評価では「ある程度身に付いた」と回答した割合が47.6%であった。問題を見つけ、解決方法を考える力は、教員よりも学生の方が身についたと考えていることが推察された(図2-8)。

図2-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
放射線学科

学生調査 2022年度



教員調査 2022年度：主な担当授業の平均的な受講学生における状況

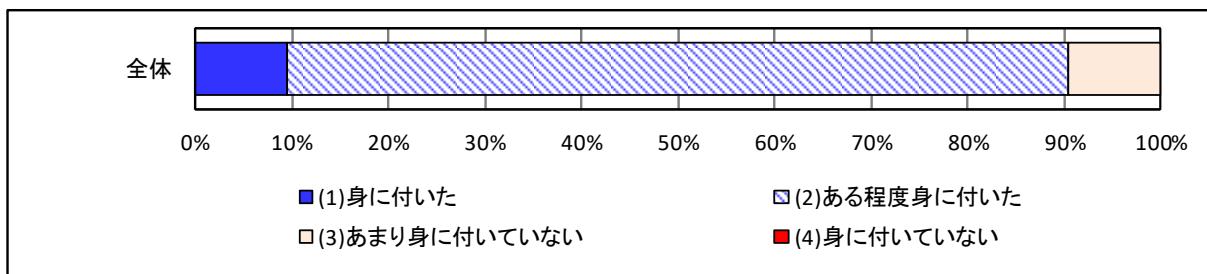
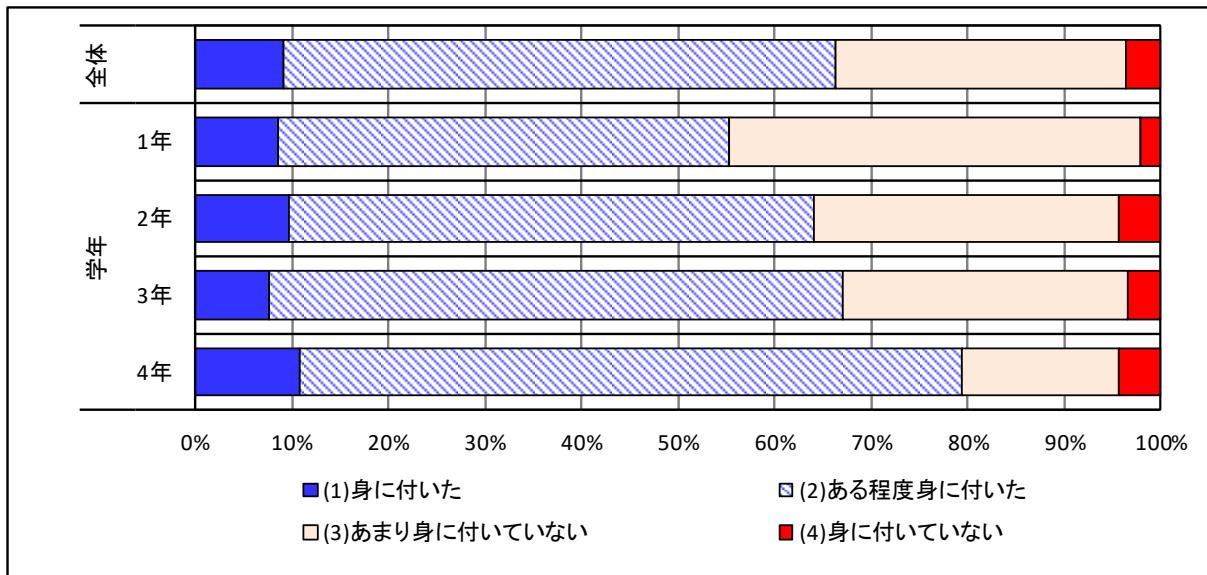
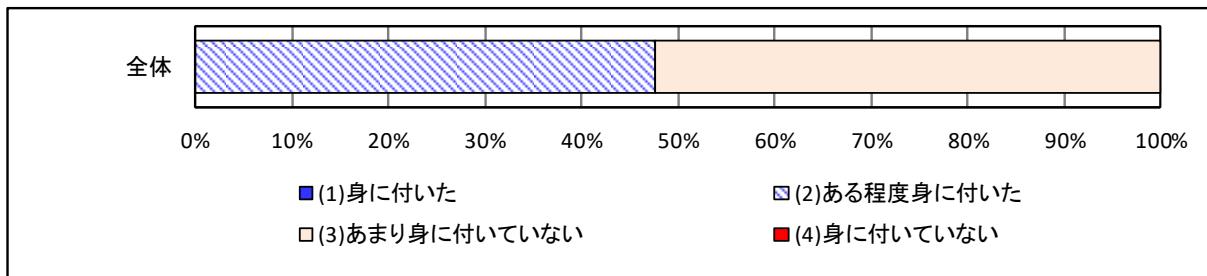


図2-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況
 放射線学科

学生調査 2022年度



教員調査 2022年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



2－5) 調査結果のまとめ

コロナウィルス感染症拡大にともなう緊急事態宣言の発令にともない 2020 年度 4 月から遠隔講義が導入され学生の活動も自粛を余儀なくされた。2020 年度入学の学年も 3 年生となつたが、入学時より遠隔講義が行われ、学外活動も制限されている状況のため充実感を得られていない状況が継続していると伺えた。これから臨床実習、そして最高学年を迎えるにあたり、担任はもとより全教員によるサポートが必要な学年と推察される。一方、2021 年度、2022 年度入学生は、長引く自粛生活を受け入れての入学となるため大学生活に関する不満は年々低くなる結果となったと考える。

2022 年度は対面講義の増加により、2021 年度と比較して大学の学修面の「充実している」あるいは「まあまあ充実している」は 6.1% 上昇した。しかし、予習・復習・課題に当てられた時間は 0.24 時間短くなり、それ以外の学習時間は 0.37 時間長くなり、トータルでの学習時間に変化はなかった。

大学に入ってから受けた授業では、授業内容の意義や必要性の説明が「ある程度あった」および「よくあった」と全体の 9 割以上の学生が回答し、教員調査においても 9 割以上の教員が「ある程度あった」および「よくあった」と回答した。また、理解しやすいように教え方が工夫されていたことが「ある程度あった」および「よくあった」と回答した教員の割合は 100% であったのに対し、学生調査では全体で 84.3% にとどまっており、乖離を示した。

学修成果に関しては「専門分野に関する知識・理解」や「問題を見つけ、解決方法を考える力」は、専門基礎・専門科目が多く実施される 2 年生～4 年生で回答が肯定的な回答が高くなつた。高学年であるほど TBL や PBL、また、臨床実習等が実施されるためと考え、特に 4 年生は卒業研究により専門分野の知識が得られ、理解が深まり、問題を解決する能力が身についたと推察される。一方で、教員は「問題を見つけ、解決方法を考える力」が学生に身についたとはあまり思っていないため、教育方法やカリキュラムを再考する必要がある。

5. 調査結果の集計表

1) 医療検査学科

1-1) 学修の充実度

表1-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	119	44	27	23	25
(2)まあまあ充実している	341	90	91	82	78
(3)どちらともいえない	67	11	25	16	15
(4)あまり充実していない	12	4	4	1	3
(5)全く充実していない	3	0	0	0	3
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)充実している	22.0	29.5	18.4	18.9	20.2
(2)まあまあ充実している	62.9	60.4	61.9	67.2	62.9
(3)どちらともいえない	12.4	7.4	17.0	13.1	12.1
(4)あまり充実していない	2.2	2.7	2.7	0.8	2.4
(5)全く充実していない	0.6	0.0	0.0	0.0	2.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	6
(2)まあまあ充実している	24
(3)どちらともいえない	7
(4)あまり充実していない	2
(5)全く充実していない	0
全体	39
割合(%)	
(1)充実している	15.4
(2)まあまあ充実している	61.5
(3)どちらともいえない	17.9
(4)あまり充実していない	5.1
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

1－2) 学外活動の充実度

表1-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	69	28	20	13	8
(2)まあまあ充実している	191	53	59	43	36
(3)どちらともいえない	150	33	37	38	42
(4)あまり充実していない	93	25	24	17	27
(5)全く充実していない	39	10	7	11	11
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)充実している	12.7	18.8	13.6	10.7	6.5
(2)まあまあ充実している	35.2	35.6	40.1	35.2	29.0
(3)どちらともいえない	27.7	22.1	25.2	31.1	33.9
(4)あまり充実していない	17.2	16.8	16.3	13.9	21.8
(5)全く充実していない	7.2	6.7	4.8	9.0	8.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	2
(2)まあまあ充実している	6
(3)どちらともいえない	14
(4)あまり充実していない	16
(5)全く充実していない	1
全体	39
割合(%)	
(1)充実している	5.1
(2)まあまあ充実している	15.4
(3)どちらともいえない	35.9
(4)あまり充実していない	41.0
(5)全く充実していない	2.6
全体	100.0

1－3) 学修・生活時間

表1-3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-1. 授業(実験・実習含む)への出席」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	22.39	20.27	22.82	22.38	24.43
人数(人)					
(1)0時間	[0]	3	0	0	0
(2)1～5時間	[3]	28	12	7	4
(3)6～10時間	[8]	68	13	20	21
(4)11～15時間	[13]	29	12	5	7
(5)16～20時間	[18]	75	28	18	17
(6)21～30時間	[25]	176	69	52	32
(7)31時間以上	[33]	163	15	45	41
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)0時間		0.6	0.0	0.0	0.0
(2)1～5時間		5.2	8.1	4.8	3.3
(3)6～10時間		12.5	8.7	13.6	17.2
(4)11～15時間		5.4	8.1	3.4	5.7
(5)16～20時間		13.8	18.8	12.2	13.9
(6)21～30時間		32.5	46.3	35.4	26.2
(7)31時間以上		30.1	10.1	30.6	33.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	
平均値(時間)	16.77	
人数(人)		
(1)0時間	[0]	0
(2)1～5時間	[3]	7
(3)6～10時間	[8]	9
(4)11～15時間	[13]	1
(5)16～20時間	[18]	6
(6)21～30時間	[25]	11
(7)31時間以上	[33]	5
全体	39	
割合(%)		
(1)0時間		0.0
(2)1～5時間		17.9
(3)6～10時間		23.1
(4)11～15時間		2.6
(5)16～20時間		15.4
(6)21～30時間		28.2
(7)31時間以上		12.8
全体	100.0	

表1-3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	6.09	6.87	4.60	7.04	6.00
人数(人)					
(1)0時間	[0]	34	4	10	2
(2)1~5時間	[3]	295	78	101	58
(3)6~10時間	[8]	125	33	24	38
(4)11~15時間	[13]	61	26	10	16
(5)16~20時間	[18]	13	3	1	5
(6)21~30時間	[25]	9	4	0	2
(7)31時間以上	[33]	5	1	1	1
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)0時間		6.3	2.7	6.8	1.6
(2)1~5時間		54.4	52.3	68.7	47.5
(3)6~10時間		23.1	22.1	16.3	31.1
(4)11~15時間		11.3	17.4	6.8	13.1
(5)16~20時間		2.4	2.0	0.7	4.1
(6)21~30時間		1.7	2.7	0.0	1.6
(7)31時間以上		0.9	0.7	0.7	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	
平均値(時間)	5.44	
人数(人)		
(1)0時間	[0]	0
(2)1~5時間	[3]	27
(3)6~10時間	[8]	7
(4)11~15時間	[13]	3
(5)16~20時間	[18]	2
(6)21~30時間	[25]	0
(7)31時間以上	[33]	0
全体	39	
割合(%)		
(1)0時間		0.0
(2)1~5時間		69.2
(3)6~10時間		17.9
(4)11~15時間		7.7
(5)16~20時間		5.1
(6)21~30時間		0.0
(7)31時間以上		0.0
全体	100.0	

表1-3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	3.55	3.36	2.07	3.35	5.73
人数(人)					
(1)0時間	[0]	191	56	72	39
(2)1~5時間	[3]	254	69	66	65
(3)6~10時間	[8]	53	13	6	10
(4)11~15時間	[13]	28	6	2	5
(5)16~20時間	[18]	7	3	0	2
(6)21~30時間	[25]	6	1	0	0
(7)31時間以上	[33]	3	1	1	1
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)0時間		35.2	37.6	49.0	32.0
(2)1~5時間		46.9	46.3	44.9	53.3
(3)6~10時間		9.8	8.7	4.1	8.2
(4)11~15時間		5.2	4.0	1.4	4.1
(5)16~20時間		1.3	2.0	0.0	1.6
(6)21~30時間		1.1	0.7	0.0	0.0
(7)31時間以上		0.6	0.7	0.7	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	
平均値(時間)	3.33	
人数(人)		
(1)0時間	[0]	9
(2)1~5時間	[3]	26
(3)6~10時間	[8]	1
(4)11~15時間	[13]	2
(5)16~20時間	[18]	1
(6)21~30時間	[25]	0
(7)31時間以上	[33]	0
全体	39	
割合(%)		
(1)0時間		23.1
(2)1~5時間		66.7
(3)6~10時間		2.6
(4)11~15時間		5.1
(5)16~20時間		2.6
(6)21~30時間		0.0
(7)31時間以上		0.0
全体	100.0	

表1-3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-4. 部活動/サークル活動」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	2.02	2.19	2.67	1.77	1.28
人数(人)					
(1)0時間	[0]	329	82	76	80
(2)1~5時間	[3]	152	50	48	30
(3)6~10時間	[8]	38	11	13	8
(4)11~15時間	[13]	16	4	7	2
(5)16~20時間	[18]	7	2	3	2
(6)21~30時間	[25]	0	0	0	0
(7)31時間以上	[33]	0	0	0	0
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)0時間		60.7	55.0	51.7	65.6
(2)1~5時間		28.0	33.6	32.7	24.6
(3)6~10時間		7.0	7.4	8.8	6.6
(4)11~15時間		3.0	2.7	4.8	1.6
(5)16~20時間		1.3	1.3	2.0	1.6
(6)21~30時間		0.0	0.0	0.0	0.0
(7)31時間以上		0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-5. アルバイト/定職」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	8.30	8.65	9.39	7.47	7.40
人数(人)					
(1)0時間	[0]	120	34	21	31
(2)1~5時間	[3]	89	19	24	22
(3)6~10時間	[8]	140	35	41	37
(4)11~15時間	[13]	116	42	38	17
(5)16~20時間	[18]	53	11	15	9
(6)21~30時間	[25]	18	7	6	4
(7)31時間以上	[33]	6	1	2	1
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)0時間		22.1	22.8	14.3	25.4
(2)1~5時間		16.4	12.8	16.3	18.0
(3)6~10時間		25.8	23.5	27.9	30.3
(4)11~15時間		21.4	28.2	25.9	13.9
(5)16~20時間		9.8	7.4	10.2	7.4
(6)21~30時間		3.3	4.7	4.1	3.3
(7)31時間以上		1.1	0.7	1.4	1.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	0.71	0.38	0.46	0.96	1.16
人数(人)					
(1)0時間	[0]	461	144	133	93
(2)1~5時間	[3]	63	2	11	23
(3)6~10時間	[8]	11	0	1	6
(4)11~15時間	[13]	5	2	2	0
(5)16~20時間	[18]	1	0	0	1
(6)21~30時間	[25]	1	1	0	0
(7)31時間以上	[33]	0	0	0	0
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)0時間		85.1	96.6	90.5	76.2
(2)1~5時間		11.6	1.3	7.5	18.9
(3)6~10時間		2.0	0.0	0.7	4.9
(4)11~15時間		0.9	1.3	1.4	0.0
(5)16~20時間		0.2	0.0	0.0	0.0
(6)21~30時間		0.2	0.7	0.0	0.0
(7)31時間以上		0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-7. 趣味/娯楽/交友」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	11.04	10.80	11.19	11.39	10.81
人数(人)					
(1)0時間	[0]	4	0	3	0
(2)1~5時間	[3]	164	49	42	33
(3)6~10時間	[8]	154	37	40	41
(4)11~15時間	[13]	103	32	28	22
(5)16~20時間	[18]	52	15	17	10
(6)21~30時間	[25]	20	6	4	4
(7)31時間以上	[33]	45	10	13	12
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)0時間		0.7	0.0	2.0	0.0
(2)1~5時間		30.3	32.9	28.6	27.0
(3)6~10時間		28.4	24.8	27.2	33.6
(4)11~15時間		19.0	21.5	19.0	18.0
(5)16~20時間		9.6	10.1	11.6	8.2
(6)21~30時間		3.7	4.0	2.7	3.3
(7)31時間以上		8.3	6.7	8.8	9.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-8 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	13.17	12.85	13.37	13.01	13.48
人数(人)					
(1)0時間	[0]	6	1	0	2
(2)1~5時間	[3]	141	40	39	27
(3)6~10時間	[8]	128	36	36	32
(4)11~15時間	[13]	87	22	19	27
(5)16~20時間	[18]	61	19	20	9
(6)21~30時間	[25]	58	18	17	11
(7)31時間以上	[33]	61	13	16	14
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)0時間		1.1	0.7	0.0	1.6
(2)1~5時間		26.0	26.8	26.5	22.1
(3)6~10時間		23.6	24.2	24.5	26.2
(4)11~15時間		16.1	14.8	12.9	22.1
(5)16~20時間		11.3	12.8	13.6	7.4
(6)21~30時間		10.7	12.1	11.6	9.0
(7)31時間以上		11.3	8.7	10.9	11.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

1－4) 学修の方法

表1-4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあつた	153	46	42	39	26
(2)ある程度あつた	355	97	96	74	88
(3)あまりなかつた	31	5	9	7	10
(4)なかつた	3	1	0	2	0
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)よくあつた	28.2	30.9	28.6	32.0	21.0
(2)ある程度あつた	65.5	65.1	65.3	60.7	71.0
(3)あまりなかつた	5.7	3.4	6.1	5.7	8.1
(4)なかつた	0.6	0.7	0.0	1.6	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあつた	7
(2)ある程度あつた	29
(3)あまりなかつた	3
(4)なかつた	0
全体	39
割合(%)	
(1)よくあつた	17.9
(2)ある程度あつた	74.4
(3)あまりなかつた	7.7
(4)なかつた	0.0
全体	100.0

表1-4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあつた	148	50	38	31	29
(2)ある程度あつた	331	84	86	80	81
(3)あまりなかつた	55	15	20	9	11
(4)なかつた	8	0	3	2	3
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)よくあつた	27.3	33.6	25.9	25.4	23.4
(2)ある程度あつた	61.1	56.4	58.5	65.6	65.3
(3)あまりなかつた	10.1	10.1	13.6	7.4	8.9
(4)なかつた	1.5	0.0	2.0	1.6	2.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあつた	2
(2)ある程度あつた	34
(3)あまりなかつた	3
(4)なかつた	0
全体	39
割合(%)	
(1)よくあつた	5.1
(2)ある程度あつた	87.2
(3)あまりなかつた	7.7
(4)なかつた	0.0
全体	100.0

表1-4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあつた	129	37	37	30	25
(2)ある程度あつた	359	99	91	83	86
(3)あまりなかつた	50	12	17	9	12
(4)なかつた	4	1	2	0	1
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)よくあつた	23.8	24.8	25.2	24.6	20.2
(2)ある程度あつた	66.2	66.4	61.9	68.0	69.4
(3)あまりなかつた	9.2	8.1	11.6	7.4	9.7
(4)なかつた	0.7	0.7	1.4	0.0	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあつた	7
(2)ある程度あつた	30
(3)あまりなかつた	2
(4)なかつた	0
全体	39
割合(%)	
(1)よくあつた	17.9
(2)ある程度あつた	76.9
(3)あまりなかつた	5.1
(4)なかつた	0.0
全体	100.0

表1-4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-4. 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	154	48	44	31	31
(2)ある程度あった	301	89	77	70	65
(3)あまりなかった	76	11	24	20	21
(4)なかつた	11	1	2	1	7
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)よくあった	28.4	32.2	29.9	25.4	25.0
(2)ある程度あった	55.5	59.7	52.4	57.4	52.4
(3)あまりなかった	14.0	7.4	16.3	16.4	16.9
(4)なかつた	2.0	0.7	1.4	0.8	5.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	6
(2)ある程度あった	28
(3)あまりなかった	4
(4)なかつた	0
全体	38
割合(%)	
(1)よくあった	15.8
(2)ある程度あった	73.7
(3)あまりなかった	10.5
(4)なかつた	0.0
全体	100.0

表1-4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-5. 教員以外の者(アシスタントなど)が配置されており、補助的な指導があった」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあつた	78	13	24	25	16
(2)ある程度あつた	256	61	72	65	58
(3)あまりなかつた	169	54	46	25	44
(4)なかつた	39	21	5	7	6
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)よくあつた	14.4	8.7	16.3	20.5	12.9
(2)ある程度あつた	47.2	40.9	49.0	53.3	46.8
(3)あまりなかつた	31.2	36.2	31.3	20.5	35.5
(4)なかつた	7.2	14.1	3.4	5.7	4.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあつた	5
(2)ある程度あつた	9
(3)あまりなかつた	8
(4)なかつた	16
全体	38
割合(%)	
(1)よくあつた	13.2
(2)ある程度あつた	23.7
(3)あまりなかつた	21.1
(4)なかつた	42.1
全体	100.0

表1-4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあつた	125	47	23	32	23
(2)ある程度あつた	309	88	90	62	69
(3)あまりなかつた	104	13	34	28	29
(4)なかつた	4	1	0	0	3
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)よくあつた	23.1	31.5	15.6	26.2	18.5
(2)ある程度あつた	57.0	59.1	61.2	50.8	55.6
(3)あまりなかつた	19.2	8.7	23.1	23.0	23.4
(4)なかつた	0.7	0.7	0.0	0.0	2.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあつた	5
(2)ある程度あつた	18
(3)あまりなかつた	11
(4)なかつた	4
全体	38
割合(%)	
(1)よくあつた	13.2
(2)ある程度あつた	47.4
(3)あまりなかつた	28.9
(4)なかつた	10.5
全体	100.0

表1-4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあつた	55	13	14	17	11
(2)ある程度あつた	246	55	75	66	50
(3)あまりなかつた	197	57	53	37	50
(4)なかつた	44	24	5	2	13
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)よくあつた	10.1	8.7	9.5	13.9	8.9
(2)ある程度あつた	45.4	36.9	51.0	54.1	40.3
(3)あまりなかつた	36.3	38.3	36.1	30.3	40.3
(4)なかつた	8.1	16.1	3.4	1.6	10.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあつた	4
(2)ある程度あつた	13
(3)あまりなかつた	16
(4)なかつた	5
全体	38
割合(%)	
(1)よくあつた	10.5
(2)ある程度あつた	34.2
(3)あまりなかつた	42.1
(4)なかつた	13.2
全体	100.0

表1-4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-8. グループワークやディスカッションの機会があった」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	111	41	29	19	22
(2)ある程度あった	307	89	78	73	67
(3)あまりなかった	114	18	37	29	30
(4)なかつた	10	1	3	1	5
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)よくあった	20.5	27.5	19.7	15.6	17.7
(2)ある程度あった	56.6	59.7	53.1	59.8	54.0
(3)あまりなかった	21.0	12.1	25.2	23.8	24.2
(4)なかつた	1.8	0.7	2.0	0.8	4.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	4
(2)ある程度あった	13
(3)あまりなかった	14
(4)なかつた	7
全体	38
割合(%)	
(1)よくあった	10.5
(2)ある程度あった	34.2
(3)あまりなかった	36.8
(4)なかつた	18.4
全体	100.0

表1-4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-9. 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	69	20	18	15	16
(2)ある程度あった	281	65	76	72	68
(3)あまりなかった	182	61	49	34	38
(4)なかつた	10	3	4	1	2
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)よくあった	12.7	13.4	12.2	12.3	12.9
(2)ある程度あった	51.8	43.6	51.7	59.0	54.8
(3)あまりなかった	33.6	40.9	33.3	27.9	30.6
(4)なかつた	1.8	2.0	2.7	0.8	1.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	4
(2)ある程度あった	10
(3)あまりなかった	20
(4)なかつた	4
全体	38
割合(%)	
(1)よくあった	10.5
(2)ある程度あった	26.3
(3)あまりなかった	52.6
(4)なかつた	10.5
全体	100.0

表1-4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-10. 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	50	19	19	5	7
(2)ある程度あった	129	45	41	23	20
(3)あまりなかった	149	31	36	35	47
(4)なかつた	214	54	51	59	50
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)よくあった	9.2	12.8	12.9	4.1	5.6
(2)ある程度あった	23.8	30.2	27.9	18.9	16.1
(3)あまりなかった	27.5	20.8	24.5	28.7	37.9
(4)なかつた	39.5	36.2	34.7	48.4	40.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	1
(3)あまりなかった	8
(4)なかつた	29
全体	38
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	2.6
(3)あまりなかった	21.1
(4)なかつた	76.3
全体	100.0

1－5) 学修の経験

表1-5-1 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-1. 大学生活全般について相談する機会」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	45	13	17	6	9
(2)ある程度有用だった	170	49	36	35	50
(3)あまり有用ではなかった	56	10	10	17	19
(4)有用ではなかった	13	1	3	4	5
(5)経験していない	258	76	81	60	41
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)有用だった	8.3	8.7	11.6	4.9	7.3
(2)ある程度有用だった	31.4	32.9	24.5	28.7	40.3
(3)あまり有用ではなかった	10.3	6.7	6.8	13.9	15.3
(4)有用ではなかった	2.4	0.7	2.0	3.3	4.0
(5)経験していない	47.6	51.0	55.1	49.2	33.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-2. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	58	28	14	8	8
(2)ある程度有用だった	179	65	36	32	46
(3)あまり有用ではなかった	61	15	11	15	20
(4)有用ではなかった	20	5	3	6	6
(5)経験していない	224	36	83	61	44
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)有用だった	10.7	18.8	9.5	6.6	6.5
(2)ある程度有用だった	33.0	43.6	24.5	26.2	37.1
(3)あまり有用ではなかった	11.3	10.1	7.5	12.3	16.1
(4)有用ではなかった	3.7	3.4	2.0	4.9	4.8
(5)経験していない	41.3	24.2	56.5	50.0	35.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-3. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	61	5	5	6	45
(2)ある程度有用だった	110	14	16	18	62
(3)あまり有用ではなかった	24	4	2	6	12
(4)有用ではなかった	7	1	2	2	2
(5)経験していない	340	125	122	90	3
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)有用だった	11.3	3.4	3.4	4.9	36.3
(2)ある程度有用だった	20.3	9.4	10.9	14.8	50.0
(3)あまり有用ではなかった	4.4	2.7	1.4	4.9	9.7
(4)有用ではなかった	1.3	0.7	1.4	1.6	1.6
(5)経験していない	62.7	83.9	83.0	73.8	2.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-4 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-4. (授業時間以外で)教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	77	15	16	17	29
(2)ある程度有用だった	199	41	54	50	54
(3)あまり有用ではなかった	38	6	11	7	14
(4)有用ではなかった	9	4	1	1	3
(5)経験していない	219	83	65	47	24
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)有用だった	14.2	10.1	10.9	13.9	23.4
(2)ある程度有用だった	36.7	27.5	36.7	41.0	43.5
(3)あまり有用ではなかった	7.0	4.0	7.5	5.7	11.3
(4)有用ではなかった	1.7	2.7	0.7	0.8	2.4
(5)経験していない	40.4	55.7	44.2	38.5	19.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-5. (授業時間以外で)他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	185	53	57	28	47
(2)ある程度有用だった	225	53	58	55	59
(3)あまり有用ではなかった	33	9	8	10	6
(4)有用ではなかった	13	3	3	2	5
(5)経験していない	86	31	21	27	7
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)有用だった	34.1	35.6	38.8	23.0	37.9
(2)ある程度有用だった	41.5	35.6	39.5	45.1	47.6
(3)あまり有用ではなかった	6.1	6.0	5.4	8.2	4.8
(4)有用ではなかった	2.4	2.0	2.0	1.6	4.0
(5)経験していない	15.9	20.8	14.3	22.1	5.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-6 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-6. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	57	15	12	13	17
(2)ある程度有用だった	186	46	33	49	58
(3)あまり有用ではなかった	65	25	7	16	17
(4)有用ではなかった	19	3	3	1	12
(5)経験していない	215	60	92	43	20
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)有用だった	10.5	10.1	8.2	10.7	13.7
(2)ある程度有用だった	34.3	30.9	22.4	40.2	46.8
(3)あまり有用ではなかった	12.0	16.8	4.8	13.1	13.7
(4)有用ではなかった	3.5	2.0	2.0	0.8	9.7
(5)経験していない	39.7	40.3	62.6	35.2	16.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-7. インターンシップ(5日以上に限る)」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	13	1	4	1	7
(2)ある程度有用だった	33	5	9	5	14
(3)あまり有用ではなかった	14	4	5	3	2
(4)有用ではなかった	4	0	2	1	1
(5)経験していない	478	139	127	112	100
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)有用だった	2.4	0.7	2.7	0.8	5.6
(2)ある程度有用だった	6.1	3.4	6.1	4.1	11.3
(3)あまり有用ではなかった	2.6	2.7	3.4	2.5	1.6
(4)有用ではなかった	0.7	0.0	1.4	0.8	0.8
(5)経験していない	88.2	93.3	86.4	91.8	80.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-8 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-8. 海外留学・海外研修(3か月以上)」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	5	1	2	1	1
(2)ある程度有用だった	25	5	9	5	6
(3)あまり有用ではなかった	10	1	3	4	2
(4)有用ではなかった	3	1	0	0	2
(5)経験していない	499	141	133	112	113
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)有用だった	0.9	0.7	1.4	0.8	0.8
(2)ある程度有用だった	4.6	3.4	6.1	4.1	4.8
(3)あまり有用ではなかった	1.8	0.7	2.0	3.3	1.6
(4)有用ではなかった	0.6	0.7	0.0	0.0	1.6
(5)経験していない	92.1	94.6	90.5	91.8	91.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-9 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-9. 海外留学・海外研修(3か月未満)」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	6	1	3	2	0
(2)ある程度有用だった	26	7	5	6	8
(3)あまり有用ではなかった	9	1	7	1	0
(4)有用ではなかった	4	0	0	1	3
(5)経験していない	497	140	132	112	113
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)有用だった	1.1	0.7	2.0	1.6	0.0
(2)ある程度有用だった	4.8	4.7	3.4	4.9	6.5
(3)あまり有用ではなかった	1.7	0.7	4.8	0.8	0.0
(4)有用ではなかった	0.7	0.0	0.0	0.8	2.4
(5)経験していない	91.7	94.0	89.8	91.8	91.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-10. 海外の大学等が提供するオンライン授業(オンライン留学)」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	8	1	4	2	1
(2)ある程度有用だった	24	6	3	8	7
(3)あまり有用ではなかった	11	1	7	2	1
(4)有用ではなかった	5	0	2	1	2
(5)経験していない	494	141	131	109	113
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)有用だった	1.5	0.7	2.7	1.6	0.8
(2)ある程度有用だった	4.4	4.0	2.0	6.6	5.6
(3)あまり有用ではなかった	2.0	0.7	4.8	1.6	0.8
(4)有用ではなかった	0.9	0.0	1.4	0.8	1.6
(5)経験していない	91.1	94.6	89.1	89.3	91.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-11 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-11. オンラインで海外の大学等の学生と交流する機会」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	6	1	3	1	1
(2)ある程度有用だった	23	6	6	4	7
(3)あまり有用ではなかった	11	2	4	4	1
(4)有用ではなかった	6	0	1	3	2
(5)経験していない	496	140	133	110	113
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)有用だった	1.1	0.7	2.0	0.8	0.8
(2)ある程度有用だった	4.2	4.0	4.1	3.3	5.6
(3)あまり有用ではなかった	2.0	1.3	2.7	3.3	0.8
(4)有用ではなかった	1.1	0.0	0.7	2.5	1.6
(5)経験していない	91.5	94.0	90.5	90.2	91.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-12 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-12. (学内で)自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	13	4	5	3	1
(2)ある程度有用だった	38	11	8	9	10
(3)あまり有用ではなかった	14	1	5	6	2
(4)有用ではなかった	6	1	2	1	2
(5)経験していない	471	132	127	103	109
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)有用だった	2.4	2.7	3.4	2.5	0.8
(2)ある程度有用だった	7.0	7.4	5.4	7.4	8.1
(3)あまり有用ではなかった	2.6	0.7	3.4	4.9	1.6
(4)有用ではなかった	1.1	0.7	1.4	0.8	1.6
(5)経験していない	86.9	88.6	86.4	84.4	87.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-13 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-13. 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	137	49	40	18	30
(2)ある程度有用だった	198	50	51	38	59
(3)あまり有用ではなかった	13	2	5	3	3
(4)有用ではなかった	5	0	2	0	3
(5)経験していない	189	48	49	63	29
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)有用だった	25.3	32.9	27.2	14.8	24.2
(2)ある程度有用だった	36.5	33.6	34.7	31.1	47.6
(3)あまり有用ではなかった	2.4	1.3	3.4	2.5	2.4
(4)有用ではなかった	0.9	0.0	1.4	0.0	2.4
(5)経験していない	34.9	32.2	33.3	51.6	23.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

1－6) 学修の成果

表1-6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	106	22	23	24	37
(2)ある程度身に付いた	365	99	100	86	80
(3)あまり身に付いていない	68	28	22	12	6
(4)身に付いていない	3	0	2	0	1
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)身に付いた	19.6	14.8	15.6	19.7	29.8
(2)ある程度身に付いた	67.3	66.4	68.0	70.5	64.5
(3)あまり身に付いていない	12.5	18.8	15.0	9.8	4.8
(4)身に付いていない	0.6	0.0	1.4	0.0	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	8
(2)ある程度身に付いた	29
(3)あまり身に付いていない	1
(4)身に付いていない	1
全体	39
割合(%)	
(1)身に付いた	20.5
(2)ある程度身に付いた	74.4
(3)あまり身に付いていない	2.6
(4)身に付いていない	2.6
全体	100.0

表1-6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-2. 将来の仕事に関連しうる知識・技能」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	108	27	23	25	33
(2)ある程度身に付いた	358	96	96	84	82
(3)あまり身に付いていない	70	26	24	13	7
(4)身に付いていない	6	0	4	0	2
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)身に付いた	19.9	18.1	15.6	20.5	26.6
(2)ある程度身に付いた	66.1	64.4	65.3	68.9	66.1
(3)あまり身に付いていない	12.9	17.4	16.3	10.7	5.6
(4)身に付いていない	1.1	0.0	2.7	0.0	1.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	11
(2)ある程度身に付いた	26
(3)あまり身に付いていない	2
(4)身に付いていない	0
全体	39
割合(%)	
(1)身に付いた	28.2
(2)ある程度身に付いた	66.7
(3)あまり身に付いていない	5.1
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表1-6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	59	10	17	17	15
(2)ある程度身に付いた	285	72	68	77	68
(3)あまり身に付いていない	169	57	49	25	38
(4)身に付いていない	29	10	13	3	3
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)身に付いた	10.9	6.7	11.6	13.9	12.1
(2)ある程度身に付いた	52.6	48.3	46.3	63.1	54.8
(3)あまり身に付いていない	31.2	38.3	33.3	20.5	30.6
(4)身に付いていない	5.4	6.7	8.8	2.5	2.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	17
(3)あまり身に付いていない	19
(4)身に付いていない	1
全体	39
割合(%)	
(1)身に付いた	5.1
(2)ある程度身に付いた	43.6
(3)あまり身に付いていない	48.7
(4)身に付いていない	2.6
全体	100.0

表1-6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	55	11	17	15	12
(2)ある程度身に付いた	237	68	49	57	63
(3)あまり身に付いていない	214	57	69	45	43
(4)身に付いていない	36	13	12	5	6
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)身に付いた	10.1	7.4	11.6	12.3	9.7
(2)ある程度身に付いた	43.7	45.6	33.3	46.7	50.8
(3)あまり身に付いていない	39.5	38.3	46.9	36.9	34.7
(4)身に付いていない	6.6	8.7	8.2	4.1	4.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	3
(2)ある程度身に付いた	15
(3)あまり身に付いていない	20
(4)身に付いていない	1
全体	39
割合(%)	
(1)身に付いた	7.7
(2)ある程度身に付いた	38.5
(3)あまり身に付いていない	51.3
(4)身に付いていない	2.6
全体	100.0

表1-6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	55	11	17	15	12
(2)ある程度身に付いた	237	68	49	57	63
(3)あまり身に付いていない	214	57	69	45	43
(4)身に付いていない	36	13	12	5	6
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)身に付いた	10.1	7.4	11.6	12.3	9.7
(2)ある程度身に付いた	43.7	45.6	33.3	46.7	50.8
(3)あまり身に付いていない	39.5	38.3	46.9	36.9	34.7
(4)身に付いていない	6.6	8.7	8.2	4.1	4.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	3
(2)ある程度身に付いた	15
(3)あまり身に付いていない	20
(4)身に付いていない	1
全体	39
割合(%)	
(1)身に付いた	7.7
(2)ある程度身に付いた	38.5
(3)あまり身に付いていない	51.3
(4)身に付いていない	2.6
全体	100.0

表1-6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	65	10	22	18	15
(2)ある程度身に付いた	298	77	82	67	72
(3)あまり身に付いていない	158	54	37	36	31
(4)身に付いていない	21	8	6	1	6
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)身に付いた	12.0	6.7	15.0	14.8	12.1
(2)ある程度身に付いた	55.0	51.7	55.8	54.9	58.1
(3)あまり身に付いていない	29.2	36.2	25.2	29.5	25.0
(4)身に付いていない	3.9	5.4	4.1	0.8	4.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	4
(2)ある程度身に付いた	20
(3)あまり身に付いていない	14
(4)身に付いていない	1
全体	39
割合(%)	
(1)身に付いた	10.3
(2)ある程度身に付いた	51.3
(3)あまり身に付いていない	35.9
(4)身に付いていない	2.6
全体	100.0

表1-6-6 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-6. 外国語を使う力」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	14	3	5	6	0
(2)ある程度身に付いた	112	40	38	20	14
(3)あまり身に付いていない	233	72	66	48	47
(4)身に付いていない	183	34	38	48	63
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)身に付いた	2.6	2.0	3.4	4.9	0.0
(2)ある程度身に付いた	20.7	26.8	25.9	16.4	11.3
(3)あまり身に付いていない	43.0	48.3	44.9	39.3	37.9
(4)身に付いていない	33.8	22.8	25.9	39.3	50.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	6
(3)あまり身に付いていない	19
(4)身に付いていない	13
全体	39
割合(%)	
(1)身に付いた	2.6
(2)ある程度身に付いた	15.4
(3)あまり身に付いていない	48.7
(4)身に付いていない	33.3
全体	100.0

表1-6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-7. 統計などデータサイエンスの知識・技能」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	34	4	13	10	7
(2)ある程度身に付いた	272	64	93	55	60
(3)あまり身に付いていない	190	62	33	47	48
(4)身に付いていない	46	19	8	10	9
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)身に付いた	6.3	2.7	8.8	8.2	5.6
(2)ある程度身に付いた	50.2	43.0	63.3	45.1	48.4
(3)あまり身に付いていない	35.1	41.6	22.4	38.5	38.7
(4)身に付いていない	8.5	12.8	5.4	8.2	7.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	12
(3)あまり身に付いていない	22
(4)身に付いていない	4
全体	39
割合(%)	
(1)身に付いた	2.6
(2)ある程度身に付いた	30.8
(3)あまり身に付いていない	56.4
(4)身に付いていない	10.3
全体	100.0

表1-6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	57	13	16	15	13
(2)ある程度身に付いた	341	81	95	79	86
(3)あまり身に付いていない	129	51	32	25	21
(4)身に付いていない	15	4	4	3	4
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)身に付いた	10.5	8.7	10.9	12.3	10.5
(2)ある程度身に付いた	62.9	54.4	64.6	64.8	69.4
(3)あまり身に付いていない	23.8	34.2	21.8	20.5	16.9
(4)身に付いていない	2.8	2.7	2.7	2.5	3.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	21
(3)あまり身に付いていない	17
(4)身に付いていない	0
全体	39
割合(%)	
(1)身に付いた	2.6
(2)ある程度身に付いた	53.8
(3)あまり身に付いていない	43.6
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表1-6-9 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	45	13	13	7	12
(2)ある程度身に付いた	308	84	80	73	71
(3)あまり身に付いていない	169	47	46	40	36
(4)身に付いていない	20	5	8	2	5
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)身に付いた	8.3	8.7	8.8	5.7	9.7
(2)ある程度身に付いた	56.8	56.4	54.4	59.8	57.3
(3)あまり身に付いていない	31.2	31.5	31.3	32.8	29.0
(4)身に付いていない	3.7	3.4	5.4	1.6	4.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	3
(2)ある程度身に付いた	19
(3)あまり身に付いていない	16
(4)身に付いていない	1
全体	39
割合(%)	
(1)身に付いた	7.7
(2)ある程度身に付いた	48.7
(3)あまり身に付いていない	41.0
(4)身に付いていない	2.6
全体	100.0

表1-6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-10. 多様な人々の理解を得ながら協働する力」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	97	31	24	22	20
(2)ある程度身に付いた	336	85	90	77	84
(3)あまり身に付いていない	95	29	29	21	16
(4)身に付いていない	14	4	4	2	4
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)身に付いた	17.9	20.8	16.3	18.0	16.1
(2)ある程度身に付いた	62.0	57.0	61.2	63.1	67.7
(3)あまり身に付いていない	17.5	19.5	19.7	17.2	12.9
(4)身に付いていない	2.6	2.7	2.7	1.6	3.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	3
(2)ある程度身に付いた	26
(3)あまり身に付いていない	10
(4)身に付いていない	0
全体	39
割合(%)	
(1)身に付いた	7.7
(2)ある程度身に付いた	66.7
(3)あまり身に付いていない	25.6
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表1-6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	97	29	31	15	22
(2)ある程度身に付いた	336	87	86	83	80
(3)あまり身に付いていない	98	29	27	23	19
(4)身に付いていない	11	4	3	1	3
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)身に付いた	17.9	19.5	21.1	12.3	17.7
(2)ある程度身に付いた	62.0	58.4	58.5	68.0	64.5
(3)あまり身に付いていない	18.1	19.5	18.4	18.9	15.3
(4)身に付いていない	2.0	2.7	2.0	0.8	2.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	23
(3)あまり身に付いていない	13
(4)身に付いていない	1
全体	39
割合(%)	
(1)身に付いた	5.1
(2)ある程度身に付いた	59.0
(3)あまり身に付いていない	33.3
(4)身に付いていない	2.6
全体	100.0

表1-6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	72	19	26	18	9
(2)ある程度身に付いた	266	74	79	60	53
(3)あまり身に付いていない	151	46	31	34	40
(4)身に付いていない	53	10	11	10	22
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)身に付いた	13.3	12.8	17.7	14.8	7.3
(2)ある程度身に付いた	49.1	49.7	53.7	49.2	42.7
(3)あまり身に付いていない	27.9	30.9	21.1	27.9	32.3
(4)身に付いていない	9.8	6.7	7.5	8.2	17.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	11
(3)あまり身に付いていない	18
(4)身に付いていない	9
全体	39
割合(%)	
(1)身に付いた	2.6
(2)ある程度身に付いた	28.2
(3)あまり身に付いていない	46.2
(4)身に付いていない	23.1
全体	100.0

1－7) 学修の課題

表1-7-1 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-1.具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	115	36	29	28	22
(2)ある程度そう思う	322	89	84	76	73
(3)あまりそう思わない	0	0	0	0	0
(4)そう思わない	0	0	0	0	0
全体	437	125	113	104	95
割合(%)					
(1)そう思う	26.3	28.8	25.7	26.9	23.2
(2)ある程度そう思う	73.7	71.2	74.3	73.1	76.8
(3)あまりそう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(4)そう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-2 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-2.大学が卒業までに学生へ求める力(※)を理解している。※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力」の回答状況

医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	83	32	17	21	13
(2)ある程度そう思う	298	84	77	73	64
(3)あまりそう思わない	0	0	0	0	0
(4)そう思わない	0	0	0	0	0
全体	381	116	94	94	77
割合(%)					
(1)そう思う	21.8	27.6	18.1	22.3	16.9
(2)ある程度そう思う	78.2	72.4	81.9	77.7	83.1
(3)あまりそう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(4)そう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-3 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-3. 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	62	23	20	10	9
(2)ある程度そう思う	223	64	56	50	53
(3)あまりそう思わない	0	0	0	0	0
(4)そう思わない	0	0	0	0	0
全体	285	87	76	60	62
割合(%)					
(1)そう思う	21.8	26.4	26.3	16.7	14.5
(2)ある程度そう思う	78.2	73.6	73.7	83.3	85.5
(3)あまりそう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(4)そう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-4 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-4. 教員が学生と向き合って教育に取り組んでいる」の回答状況

医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	100	28	23	30	19
(2)ある程度そう思う	343	88	94	77	84
(3)あまりそう思わない	0	0	0	0	0
(4)そう思わない	0	0	0	0	0
全体	443	116	117	107	103
割合(%)					
(1)そう思う	22.6	24.1	19.7	28.0	18.4
(2)ある程度そう思う	77.4	75.9	80.3	72.0	81.6
(3)あまりそう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(4)そう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-5 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-5. 大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	114	34	25	34	21
(2)ある程度そう思う	338	85	93	77	83
(3)あまりそう思わない	0	0	0	0	0
(4)そう思わない	0	0	0	0	0
全体	452	119	118	111	104
割合(%)					
(1)そう思う	25.2	28.6	21.2	30.6	20.2
(2)ある程度そう思う	74.8	71.4	78.8	69.4	79.8
(3)あまりそう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(4)そう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-6 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-6. 知識やスキルを組み合わせて一つのものを作り出す力(デザイン力)が必要だと感じている」の回答状況

医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	129	45	35	23	26
(2)ある程度そう思う	332	78	89	86	79
(3)あまりそう思わない	0	0	0	0	0
(4)そう思わない	0	0	0	0	0
全体	461	123	124	109	105
割合(%)					
(1)そう思う	28.0	36.6	28.2	21.1	24.8
(2)ある程度そう思う	72.0	63.4	71.8	78.9	75.2
(3)あまりそう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(4)そう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-7 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-7. 卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができている」の回答状況

医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	96	28	28	17	23
(2)ある程度そう思う	280	67	72	69	72
(3)あまりそう思わない	0	0	0	0	0
(4)そう思わない	0	0	0	0	0
全体	376	95	100	86	95
割合(%)					
(1)そう思う	25.5	29.5	28.0	19.8	24.2
(2)ある程度そう思う	74.5	70.5	72.0	80.2	75.8
(3)あまりそう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(4)そう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-8 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-8. 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	270	82	68	57	63
(2)ある程度そう思う	245	64	68	59	54
(3)あまりそう思わない	0	0	0	0	0
(4)そう思わない	0	0	0	0	0
全体	515	146	136	116	117
割合(%)					
(1)そう思う	52.4	56.2	50.0	49.1	53.8
(2)ある程度そう思う	47.6	43.8	50.0	50.9	46.2
(3)あまりそう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(4)そう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

1－8) 教育・制度の課題

表1-8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	178	48	53	35	42
(2)ある程度そう思う	272	68	72	67	65
(3)あまりそう思わない	78	28	18	19	13
(4)そう思わない	14	5	4	1	4
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)そう思う	32.8	32.2	36.1	28.7	33.9
(2)ある程度そう思う	50.2	45.6	49.0	54.9	52.4
(3)あまりそう思わない	14.4	18.8	12.2	15.6	10.5
(4)そう思わない	2.6	3.4	2.7	0.8	3.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	9
(2)ある程度そう思う	25
(3)あまりそう思わない	5
(4)そう思わない	0
全体	39
割合(%)	
(1)そう思う	23.1
(2)ある程度そう思う	64.1
(3)あまりそう思わない	12.8
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-2. オンライン学修」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	207	53	73	36	45
(2)ある程度そう思う	233	59	52	63	59
(3)あまりそう思わない	83	31	17	20	15
(4)そう思わない	19	6	5	3	5
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)そう思う	38.2	35.6	49.7	29.5	36.3
(2)ある程度そう思う	43.0	39.6	35.4	51.6	47.6
(3)あまりそう思わない	15.3	20.8	11.6	16.4	12.1
(4)そう思わない	3.5	4.0	3.4	2.5	4.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	7
(2)ある程度そう思う	25
(3)あまりそう思わない	7
(4)そう思わない	0
全体	39
割合(%)	
(1)そう思う	17.9
(2)ある程度そう思う	64.1
(3)あまりそう思わない	17.9
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	242	78	69	35	60
(2)ある程度そう思う	224	49	61	65	49
(3)あまりそう思わない	65	17	15	21	12
(4)そう思わない	11	5	2	1	3
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)そう思う	44.6	52.3	46.9	28.7	48.4
(2)ある程度そう思う	41.3	32.9	41.5	53.3	39.5
(3)あまりそう思わない	12.0	11.4	10.2	17.2	9.7
(4)そう思わない	2.0	3.4	1.4	0.8	2.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	27
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	1
全体	39
割合(%)	
(1)そう思う	20.5
(2)ある程度そう思う	69.2
(3)あまりそう思わない	7.7
(4)そう思わない	2.6
全体	100.0

表1-8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	203	71	52	37	43
(2)ある程度そう思う	233	49	74	57	53
(3)あまりそう思わない	88	20	17	27	24
(4)そう思わない	18	9	4	1	4
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)そう思う	37.5	47.7	35.4	30.3	34.7
(2)ある程度そう思う	43.0	32.9	50.3	46.7	42.7
(3)あまりそう思わない	16.2	13.4	11.6	22.1	19.4
(4)そう思わない	3.3	6.0	2.7	0.8	3.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	6
(2)ある程度そう思う	24
(3)あまりそう思わない	8
(4)そう思わない	1
全体	39
割合(%)	
(1)そう思う	15.4
(2)ある程度そう思う	61.5
(3)あまりそう思わない	20.5
(4)そう思わない	2.6
全体	100.0

表1-8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	227	60	59	45	63
(2)ある程度そう思う	227	56	70	57	44
(3)あまりそう思わない	67	23	16	17	11
(4)そう思わない	21	10	2	3	6
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)そう思う	41.9	40.3	40.1	36.9	50.8
(2)ある程度そう思う	41.9	37.6	47.6	46.7	35.5
(3)あまりそう思わない	12.4	15.4	10.9	13.9	8.9
(4)そう思わない	3.9	6.7	1.4	2.5	4.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	14
(2)ある程度そう思う	20
(3)あまりそう思わない	5
(4)そう思わない	0
全体	39
割合(%)	
(1)そう思う	35.9
(2)ある程度そう思う	51.3
(3)あまりそう思わない	12.8
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	172	52	46	29	45
(2)ある程度そう思う	196	44	51	55	46
(3)あまりそう思わない	127	40	37	26	24
(4)そう思わない	47	13	13	12	9
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)そう思う	31.7	34.9	31.3	23.8	36.3
(2)ある程度そう思う	36.2	29.5	34.7	45.1	37.1
(3)あまりそう思わない	23.4	26.8	25.2	21.3	19.4
(4)そう思わない	8.7	8.7	8.8	9.8	7.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	10
(2)ある程度そう思う	20
(3)あまりそう思わない	9
(4)そう思わない	0
全体	39
割合(%)	
(1)そう思う	25.6
(2)ある程度そう思う	51.3
(3)あまりそう思わない	23.1
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	119	44	29	21	25
(2)ある程度そう思う	177	51	46	39	41
(3)あまりそう思わない	153	39	48	37	29
(4)そう思わない	93	15	24	25	29
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)そう思う	22.0	29.5	19.7	17.2	20.2
(2)ある程度そう思う	32.7	34.2	31.3	32.0	33.1
(3)あまりそう思わない	28.2	26.2	32.7	30.3	23.4
(4)そう思わない	17.2	10.1	16.3	20.5	23.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	9
(2)ある程度そう思う	20
(3)あまりそう思わない	7
(4)そう思わない	3
全体	39
割合(%)	
(1)そう思う	23.1
(2)ある程度そう思う	51.3
(3)あまりそう思わない	17.9
(4)そう思わない	7.7
全体	100.0

表1-8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	183	51	55	37	40
(2)ある程度そう思う	238	65	59	56	58
(3)あまりそう思わない	86	26	24	23	13
(4)そう思わない	35	7	9	6	13
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)そう思う	33.8	34.2	37.4	30.3	32.3
(2)ある程度そう思う	43.9	43.6	40.1	45.9	46.8
(3)あまりそう思わない	15.9	17.4	16.3	18.9	10.5
(4)そう思わない	6.5	4.7	6.1	4.9	10.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	11
(2)ある程度そう思う	18
(3)あまりそう思わない	9
(4)そう思わない	1
全体	39
割合(%)	
(1)そう思う	28.2
(2)ある程度そう思う	46.2
(3)あまりそう思わない	23.1
(4)そう思わない	2.6
全体	100.0

1－9) 施設・設備の課題

表1-9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-1. 教室・実習室」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	245	69	63	52	61
(2)ある程度そう思う	200	53	53	45	49
(3)あまりそう思わない	78	20	25	22	11
(4)そう思わない	19	7	6	3	3
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)そう思う	45.2	46.3	42.9	42.6	49.2
(2)ある程度そう思う	36.9	35.6	36.1	36.9	39.5
(3)あまりそう思わない	14.4	13.4	17.0	18.0	8.9
(4)そう思わない	3.5	4.7	4.1	2.5	2.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	16
(2)ある程度そう思う	15
(3)あまりそう思わない	8
(4)そう思わない	0
全体	39
割合(%)	
(1)そう思う	41.0
(2)ある程度そう思う	38.5
(3)あまりそう思わない	20.5
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-2. 自習室」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	306	82	86	59	79
(2)ある程度そう思う	173	48	43	47	35
(3)あまりそう思わない	44	13	13	13	5
(4)そう思わない	19	6	5	3	5
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)そう思う	56.5	55.0	58.5	48.4	63.7
(2)ある程度そう思う	31.9	32.2	29.3	38.5	28.2
(3)あまりそう思わない	8.1	8.7	8.8	10.7	4.0
(4)そう思わない	3.5	4.0	3.4	2.5	4.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	19
(2)ある程度そう思う	15
(3)あまりそう思わない	5
(4)そう思わない	0
全体	39
割合(%)	
(1)そう思う	48.7
(2)ある程度そう思う	38.5
(3)あまりそう思わない	12.8
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-3. 図書館」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	197	67	47	34	49
(2)ある程度そう思う	208	44	58	51	55
(3)あまりそう思わない	104	28	30	30	16
(4)そう思わない	33	10	12	7	4
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)そう思う	36.3	45.0	32.0	27.9	39.5
(2)ある程度そう思う	38.4	29.5	39.5	41.8	44.4
(3)あまりそう思わない	19.2	18.8	20.4	24.6	12.9
(4)そう思わない	6.1	6.7	8.2	5.7	3.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	5
(2)ある程度そう思う	21
(3)あまりそう思わない	12
(4)そう思わない	1
全体	39
割合(%)	
(1)そう思う	12.8
(2)ある程度そう思う	53.8
(3)あまりそう思わない	30.8
(4)そう思わない	2.6
全体	100.0

表1-9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	141	49	31	28	33
(2)ある程度そう思う	188	51	53	41	43
(3)あまりそう思わない	158	36	46	39	37
(4)そう思わない	55	13	17	14	11
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)そう思う	26.0	32.9	21.1	23.0	26.6
(2)ある程度そう思う	34.7	34.2	36.1	33.6	34.7
(3)あまりそう思わない	29.2	24.2	31.3	32.0	29.8
(4)そう思わない	10.1	8.7	11.6	11.5	8.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	15
(2)ある程度そう思う	14
(3)あまりそう思わない	9
(4)そう思わない	1
全体	39
割合(%)	
(1)そう思う	38.5
(2)ある程度そう思う	35.9
(3)あまりそう思わない	23.1
(4)そう思わない	2.6
全体	100.0

表1-9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-5. インターネット環境」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	220	68	52	45	55
(2)ある程度そう思う	199	44	60	48	47
(3)あまりそう思わない	81	22	23	20	16
(4)そう思わない	42	15	12	9	6
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)そう思う	40.6	45.6	35.4	36.9	44.4
(2)ある程度そう思う	36.7	29.5	40.8	39.3	37.9
(3)あまりそう思わない	14.9	14.8	15.6	16.4	12.9
(4)そう思わない	7.7	10.1	8.2	7.4	4.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	14
(2)ある程度そう思う	10
(3)あまりそう思わない	12
(4)そう思わない	3
全体	39
割合(%)	
(1)そう思う	35.9
(2)ある程度そう思う	25.6
(3)あまりそう思わない	30.8
(4)そう思わない	7.7
全体	100.0

表1-9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	222	67	52	51	52
(2)ある程度そう思う	189	45	53	44	47
(3)あまりそう思わない	94	28	32	21	13
(4)そう思わない	37	9	10	6	12
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)そう思う	41.0	45.0	35.4	41.8	41.9
(2)ある程度そう思う	34.9	30.2	36.1	36.1	37.9
(3)あまりそう思わない	17.3	18.8	21.8	17.2	10.5
(4)そう思わない	6.8	6.0	6.8	4.9	9.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	14
(2)ある程度そう思う	14
(3)あまりそう思わない	10
(4)そう思わない	1
全体	39
割合(%)	
(1)そう思う	35.9
(2)ある程度そう思う	35.9
(3)あまりそう思わない	25.6
(4)そう思わない	2.6
全体	100.0

表1-9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-7. コンビニ」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	287	76	83	58	70
(2)ある程度そう思う	174	47	38	47	42
(3)あまりそう思わない	55	16	20	11	8
(4)そう思わない	26	10	6	6	4
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)そう思う	53.0	51.0	56.5	47.5	56.5
(2)ある程度そう思う	32.1	31.5	25.9	38.5	33.9
(3)あまりそう思わない	10.1	10.7	13.6	9.0	6.5
(4)そう思わない	4.8	6.7	4.1	4.9	3.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	12
(2)ある程度そう思う	16
(3)あまりそう思わない	8
(4)そう思わない	3
全体	39
割合(%)	
(1)そう思う	30.8
(2)ある程度そう思う	41.0
(3)あまりそう思わない	20.5
(4)そう思わない	7.7
全体	100.0

表1-9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-8. 駐輪場」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	151	37	41	43	30
(2)ある程度そう思う	144	37	43	28	36
(3)あまりそう思わない	130	40	35	24	31
(4)そう思わない	117	35	28	27	27
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)そう思う	27.9	24.8	27.9	35.2	24.2
(2)ある程度そう思う	26.6	24.8	29.3	23.0	29.0
(3)あまりそう思わない	24.0	26.8	23.8	19.7	25.0
(4)そう思わない	21.6	23.5	19.0	22.1	21.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	12
(2)ある程度そう思う	18
(3)あまりそう思わない	8
(4)そう思わない	1
全体	39
割合(%)	
(1)そう思う	30.8
(2)ある程度そう思う	46.2
(3)あまりそう思わない	20.5
(4)そう思わない	2.6
全体	100.0

表1-9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-9. 駐車場」の回答状況
医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	160	45	44	36	35
(2)ある程度そう思う	140	37	36	30	37
(3)あまりそう思わない	112	36	35	21	20
(4)そう思わない	130	31	32	35	32
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)そう思う	29.5	30.2	29.9	29.5	28.2
(2)ある程度そう思う	25.8	24.8	24.5	24.6	29.8
(3)あまりそう思わない	20.7	24.2	23.8	17.2	16.1
(4)そう思わない	24.0	20.8	21.8	28.7	25.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	11
(2)ある程度そう思う	17
(3)あまりそう思わない	10
(4)そう思わない	1
全体	39
割合(%)	
(1)そう思う	28.2
(2)ある程度そう思う	43.6
(3)あまりそう思わない	25.6
(4)そう思わない	2.6
全体	100.0

表1-9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況
 医療検査学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	213	53	57	45	58
(2)ある程度そう思う	192	57	46	44	45
(3)あまりそう思わない	96	23	36	23	14
(4)そう思わない	41	16	8	10	7
全体	542	149	147	122	124
割合(%)					
(1)そう思う	39.3	35.6	38.8	36.9	46.8
(2)ある程度そう思う	35.4	38.3	31.3	36.1	36.3
(3)あまりそう思わない	17.7	15.4	24.5	18.9	11.3
(4)そう思わない	7.6	10.7	5.4	8.2	5.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	19
(2)ある程度そう思う	11
(3)あまりそう思わない	9
(4)そう思わない	0
全体	39
割合(%)	
(1)そう思う	48.7
(2)ある程度そう思う	28.2
(3)あまりそう思わない	23.1
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

2) 放射線学科

2-1) 学修の充実度

表2-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	71	30	14	10	17
(2)まあまあ充実している	216	51	57	59	49
(3)どちらともいえない	64	8	19	20	17
(4)あまり充実していない	13	2	2	1	8
(5)全く充実していない	5	3	0	1	1
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)充実している	19.2	31.9	15.2	11.0	18.5
(2)まあまあ充実している	58.5	54.3	62.0	64.8	53.3
(3)どちらともいえない	17.3	8.5	20.7	22.0	18.5
(4)あまり充実していない	3.5	2.1	2.2	1.1	8.7
(5)全く充実していない	1.4	3.2	0.0	1.1	1.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	1
(2)まあまあ充実している	14
(3)どちらともいえない	5
(4)あまり充実していない	1
(5)全く充実していない	0
全体	21
割合(%)	
(1)充実している	4.8
(2)まあまあ充実している	66.7
(3)どちらともいえない	23.8
(4)あまり充実していない	4.8
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

2－2) 学外活動の充実度

表2-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	67	18	23	17	9
(2)まあまあ充実している	117	37	29	20	31
(3)どちらともいえない	100	21	24	28	27
(4)あまり充実していない	54	11	10	16	17
(5)全く充実していない	31	7	6	10	8
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)充実している	18.2	19.1	25.0	18.7	9.8
(2)まあまあ充実している	31.7	39.4	31.5	22.0	33.7
(3)どちらともいえない	27.1	22.3	26.1	30.8	29.3
(4)あまり充実していない	14.6	11.7	10.9	17.6	18.5
(5)全く充実していない	8.4	7.4	6.5	11.0	8.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	0
(2)まあまあ充実している	6
(3)どちらともいえない	8
(4)あまり充実していない	6
(5)全く充実していない	1
全体	21
割合(%)	
(1)充実している	0.0
(2)まあまあ充実している	28.6
(3)どちらともいえない	38.1
(4)あまり充実していない	28.6
(5)全く充実していない	4.8
全体	100.0

2-3) 学修・生活時間

表2-3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-1. 授業(実験・実習含む)への出席」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	19.11	22.72	23.79	16.87	12.95
人数(人)					
(1)0時間	[0]	21	1	0	1
(2)1~5時間	[3]	28	4	2	5
(3)6~10時間	[8]	32	7	5	8
(4)11~15時間	[13]	21	1	2	9
(5)16~20時間	[18]	91	14	18	55
(6)21~30時間	[25]	126	51	44	10
(7)31時間以上	[33]	50	16	21	3
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)0時間		5.7	1.1	0.0	1.1
(2)1~5時間		7.6	4.3	2.2	5.5
(3)6~10時間		8.7	7.4	5.4	8.8
(4)11~15時間		5.7	1.1	2.2	9.9
(5)16~20時間		24.7	14.9	19.6	60.4
(6)21~30時間		34.1	54.3	47.8	11.0
(7)31時間以上		13.6	17.0	22.8	3.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	
平均値(時間)	17.71	
人数(人)		
(1)0時間	[0]	0
(2)1~5時間	[3]	2
(3)6~10時間	[8]	4
(4)11~15時間	[13]	3
(5)16~20時間	[18]	3
(6)21~30時間	[25]	7
(7)31時間以上	[33]	2
全体	21	
割合(%)		
(1)0時間		0.0
(2)1~5時間		9.5
(3)6~10時間		19.0
(4)11~15時間		14.3
(5)16~20時間		14.3
(6)21~30時間		33.3
(7)31時間以上		9.5
全体	100.0	

表2-3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	5.09	5.15	4.97	4.91	5.35
人数(人)					
(1)0時間	[0]	40	6	3	7
(2)1～5時間	[3]	220	59	63	59
(3)6～10時間	[8]	63	16	17	16
(4)11～15時間	[13]	28	11	6	4
(5)16～20時間	[18]	14	2	3	5
(6)21～30時間	[25]	4	0	0	0
(7)31時間以上	[33]	0	0	0	0
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)0時間		10.8	6.4	3.3	7.7
(2)1～5時間		59.6	62.8	68.5	64.8
(3)6～10時間		17.1	17.0	18.5	17.6
(4)11～15時間		7.6	11.7	6.5	4.4
(5)16～20時間		3.8	2.1	3.3	5.5
(6)21～30時間		1.1	0.0	0.0	0.0
(7)31時間以上		0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	
平均値(時間)	7.38	
人数(人)		
(1)0時間	[0]	1
(2)1～5時間	[3]	10
(3)6～10時間	[8]	4
(4)11～15時間	[13]	3
(5)16～20時間	[18]	3
(6)21～30時間	[25]	0
(7)31時間以上	[33]	0
全体	21	
割合(%)		
(1)0時間		4.8
(2)1～5時間		47.6
(3)6～10時間		19.0
(4)11～15時間		14.3
(5)16～20時間		14.3
(6)21～30時間		0.0
(7)31時間以上		0.0
全体	100.0	

表2-3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	3.48	2.64	1.89	2.43	6.98
人数(人)					
(1)0時間	[0]	130	38	39	34
(2)1~5時間	[3]	182	45	50	52
(3)6~10時間	[8]	27	6	3	2
(4)11~15時間	[13]	15	5	0	1
(5)16~20時間	[18]	9	0	0	2
(6)21~30時間	[25]	4	0	0	0
(7)31時間以上	[33]	2	0	0	0
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)0時間		35.2	40.4	42.4	37.4
(2)1~5時間		49.3	47.9	54.3	57.1
(3)6~10時間		7.3	6.4	3.3	2.2
(4)11~15時間		4.1	5.3	0.0	1.1
(5)16~20時間		2.4	0.0	0.0	2.2
(6)21~30時間		1.1	0.0	0.0	0.0
(7)31時間以上		0.5	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	
平均値(時間)	3.62	
人数(人)		
(1)0時間	[0]	4
(2)1~5時間	[3]	14
(3)6~10時間	[8]	2
(4)11~15時間	[13]	0
(5)16~20時間	[18]	1
(6)21~30時間	[25]	0
(7)31時間以上	[33]	0
全体	21	
割合(%)		
(1)0時間		19.0
(2)1~5時間		66.7
(3)6~10時間		9.5
(4)11~15時間		0.0
(5)16~20時間		4.8
(6)21~30時間		0.0
(7)31時間以上		0.0
全体	100.0	

表2-3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-4. 部活動/サークル活動」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	2.36	3.00	2.96	1.98	1.48
人数(人)					
(1)0時間	[0]	230	43	52	61
(2)1~5時間	[3]	87	37	21	19
(3)6~10時間	[8]	27	8	11	5
(4)11~15時間	[13]	17	3	6	5
(5)16~20時間	[18]	4	1	1	1
(6)21~30時間	[25]	4	2	1	0
(7)31時間以上	[33]	0	0	0	0
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)0時間		62.3	45.7	56.5	67.0
(2)1~5時間		23.6	39.4	22.8	20.9
(3)6~10時間		7.3	8.5	12.0	5.5
(4)11~15時間		4.6	3.2	6.5	5.5
(5)16~20時間		1.1	1.1	1.1	1.1
(6)21~30時間		1.1	2.1	1.1	0.0
(7)31時間以上		0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-5. アルバイト/定職」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	10.65	9.38	11.24	12.58	9.43
人数(人)					
(1)0時間	[0]	45	17	7	5
(2)1~5時間	[3]	30	6	5	6
(3)6~10時間	[8]	113	35	29	22
(4)11~15時間	[13]	99	23	32	30
(5)16~20時間	[18]	62	8	16	21
(6)21~30時間	[25]	16	3	2	6
(7)31時間以上	[33]	4	2	1	1
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)0時間		12.2	18.1	7.6	5.5
(2)1~5時間		8.1	6.4	5.4	6.6
(3)6~10時間		30.6	37.2	31.5	24.2
(4)11~15時間		26.8	24.5	34.8	33.0
(5)16~20時間		16.8	8.5	17.4	23.1
(6)21~30時間		4.3	3.2	2.2	6.6
(7)31時間以上		1.1	2.1	1.1	1.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	0.76	0.06	0.09	0.56	2.34
人数(人)					
(1)0時間	[0]	317	92	91	74
(2)1~5時間	[3]	37	2	0	17
(3)6~10時間	[8]	10	0	1	0
(4)11~15時間	[13]	3	0	0	0
(5)16~20時間	[18]	0	0	0	0
(6)21~30時間	[25]	2	0	0	0
(7)31時間以上	[33]	0	0	0	0
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)0時間		85.9	97.9	98.9	81.3
(2)1~5時間		10.0	2.1	0.0	18.7
(3)6~10時間		2.7	0.0	1.1	0.0
(4)11~15時間		0.8	0.0	0.0	0.0
(5)16~20時間		0.0	0.0	0.0	0.0
(6)21~30時間		0.5	0.0	0.0	0.0
(7)31時間以上		0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-7. 趣味/娯楽/交友」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	11.87	11.56	12.75	10.68	12.48
人数(人)					
(1)0時間	[0]	3	0	1	0
(2)1~5時間	[3]	82	23	16	20
(3)6~10時間	[8]	109	26	25	36
(4)11~15時間	[13]	87	25	26	16
(5)16~20時間	[18]	43	9	11	13
(6)21~30時間	[25]	16	5	5	2
(7)31時間以上	[33]	29	6	8	4
全体		369	94	92	91
割合(%)					
(1)0時間		0.8	0.0	1.1	0.0
(2)1~5時間		22.2	24.5	17.4	22.0
(3)6~10時間		29.5	27.7	27.2	39.6
(4)11~15時間		23.6	26.6	28.3	17.6
(5)16~20時間		11.7	9.6	12.0	14.3
(6)21~30時間		4.3	5.3	5.4	2.2
(7)31時間以上		7.9	6.4	8.7	4.4
全体		100.0	100.0	100.0	100.0

表2-3-8 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	15.10	16.20	16.46	13.46	14.24
人数(人)					
(1)0時間	[0]	1	1	0	0
(2)1~5時間	[3]	75	18	18	21
(3)6~10時間	[8]	68	16	15	24
(4)11~15時間	[13]	78	18	15	22
(5)16~20時間	[18]	50	10	13	10
(6)21~30時間	[25]	39	12	14	6
(7)31時間以上	[33]	58	19	17	11
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)0時間		0.3	1.1	0.0	0.0
(2)1~5時間		20.3	19.1	19.6	22.8
(3)6~10時間		18.4	17.0	16.3	26.4
(4)11~15時間		21.1	19.1	16.3	24.2
(5)16~20時間		13.6	10.6	14.1	11.0
(6)21~30時間		10.6	12.8	15.2	6.6
(7)31時間以上		15.7	20.2	18.5	12.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

2-4) 学修の方法

表2-4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあつた	97	41	20	12	24
(2)ある程度あつた	238	47	61	75	55
(3)あまりなかつた	32	6	10	3	13
(4)なかつた	2	0	1	1	0
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)よくあつた	26.3	43.6	21.7	13.2	26.1
(2)ある程度あつた	64.5	50.0	66.3	82.4	59.8
(3)あまりなかつた	8.7	6.4	10.9	3.3	14.1
(4)なかつた	0.5	0.0	1.1	1.1	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあつた	2
(2)ある程度あつた	17
(3)あまりなかつた	2
(4)なかつた	0
全体	21
割合(%)	
(1)よくあつた	9.5
(2)ある程度あつた	81.0
(3)あまりなかつた	9.5
(4)なかつた	0.0
全体	100.0

表2-4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあつた	78	23	18	12	25
(2)ある程度あつた	234	55	59	68	52
(3)あまりなかつた	49	14	13	8	14
(4)なかつた	8	2	2	3	1
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)よくあつた	21.1	24.5	19.6	13.2	27.2
(2)ある程度あつた	63.4	58.5	64.1	74.7	56.5
(3)あまりなかつた	13.3	14.9	14.1	8.8	15.2
(4)なかつた	2.2	2.1	2.2	3.3	1.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあつた	2
(2)ある程度あつた	19
(3)あまりなかつた	0
(4)なかつた	0
全体	21
割合(%)	
(1)よくあつた	9.5
(2)ある程度あつた	90.5
(3)あまりなかつた	0.0
(4)なかつた	0.0
全体	100.0

表2-4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあつた	69	23	17	10	19
(2)ある程度あつた	242	63	55	66	58
(3)あまりなかつた	52	8	17	13	14
(4)なかつた	6	0	3	2	1
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)よくあつた	18.7	24.5	18.5	11.0	20.7
(2)ある程度あつた	65.6	67.0	59.8	72.5	63.0
(3)あまりなかつた	14.1	8.5	18.5	14.3	15.2
(4)なかつた	1.6	0.0	3.3	2.2	1.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあつた	3
(2)ある程度あつた	18
(3)あまりなかつた	0
(4)なかつた	0
全体	21
割合(%)	
(1)よくあつた	14.3
(2)ある程度あつた	85.7
(3)あまりなかつた	0.0
(4)なかつた	0.0
全体	100.0

表2-4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-4. 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	114	36	38	20	20
(2)ある程度あった	219	52	48	62	57
(3)あまりなかった	32	6	5	7	14
(4)なかつた	4	0	1	2	1
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)よくあった	30.9	38.3	41.3	22.0	21.7
(2)ある程度あった	59.3	55.3	52.2	68.1	62.0
(3)あまりなかった	8.7	6.4	5.4	7.7	15.2
(4)なかつた	1.1	0.0	1.1	2.2	1.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	3
(2)ある程度あった	13
(3)あまりなかった	5
(4)なかつた	0
全体	21
割合(%)	
(1)よくあった	14.3
(2)ある程度あった	61.9
(3)あまりなかった	23.8
(4)なかつた	0.0
全体	100.0

表2-4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-5. 教員以外の者(アシスタントなど)が配置されており、補助的な指導があった」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあつた	45	18	9	5	13
(2)ある程度あつた	135	34	23	40	38
(3)あまりなかつた	142	35	34	40	33
(4)なかつた	47	7	26	6	8
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)よくあつた	12.2	19.1	9.8	5.5	14.1
(2)ある程度あつた	36.6	36.2	25.0	44.0	41.3
(3)あまりなかつた	38.5	37.2	37.0	44.0	35.9
(4)なかつた	12.7	7.4	28.3	6.6	8.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあつた	2
(2)ある程度あつた	3
(3)あまりなかつた	9
(4)なかつた	7
全体	21
割合(%)	
(1)よくあつた	9.5
(2)ある程度あつた	14.3
(3)あまりなかつた	42.9
(4)なかつた	33.3
全体	100.0

表2-4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあつた	99	39	28	12	20
(2)ある程度あつた	234	51	55	67	61
(3)あまりなかつた	35	4	9	12	10
(4)なかつた	1	0	0	0	1
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)よくあつた	26.8	41.5	30.4	13.2	21.7
(2)ある程度あつた	63.4	54.3	59.8	73.6	66.3
(3)あまりなかつた	9.5	4.3	9.8	13.2	10.9
(4)なかつた	0.3	0.0	0.0	0.0	1.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあつた	6
(2)ある程度あつた	11
(3)あまりなかつた	2
(4)なかつた	2
全体	21
割合(%)	
(1)よくあつた	28.6
(2)ある程度あつた	52.4
(3)あまりなかつた	9.5
(4)なかつた	9.5
全体	100.0

表2-4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあつた	34	14	8	2	10
(2)ある程度あつた	93	24	23	20	26
(3)あまりなかつた	155	39	48	35	33
(4)なかつた	87	17	13	34	23
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)よくあつた	9.2	14.9	8.7	2.2	10.9
(2)ある程度あつた	25.2	25.5	25.0	22.0	28.3
(3)あまりなかつた	42.0	41.5	52.2	38.5	35.9
(4)なかつた	23.6	18.1	14.1	37.4	25.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあつた	0
(2)ある程度あつた	4
(3)あまりなかつた	12
(4)なかつた	5
全体	21
割合(%)	
(1)よくあつた	0.0
(2)ある程度あつた	19.0
(3)あまりなかつた	57.1
(4)なかつた	23.8
全体	100.0

表2-4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-8. グループワークやディスカッションの機会があった」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	48	31	6	3	8
(2)ある程度あった	156	44	35	31	46
(3)あまりなかった	135	19	41	42	33
(4)なかつた	30	0	10	15	5
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)よくあった	13.0	33.0	6.5	3.3	8.7
(2)ある程度あった	42.3	46.8	38.0	34.1	50.0
(3)あまりなかった	36.6	20.2	44.6	46.2	35.9
(4)なかつた	8.1	0.0	10.9	16.5	5.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	6
(3)あまりなかった	8
(4)なかつた	7
全体	21
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	28.6
(3)あまりなかった	38.1
(4)なかつた	33.3
全体	100.0

表2-4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-9. 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	41	15	13	4	9
(2)ある程度あった	194	56	42	45	51
(3)あまりなかった	116	23	29	37	27
(4)なかつた	18	0	8	5	5
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)よくあった	11.1	16.0	14.1	4.4	9.8
(2)ある程度あった	52.6	59.6	45.7	49.5	55.4
(3)あまりなかった	31.4	24.5	31.5	40.7	29.3
(4)なかつた	4.9	0.0	8.7	5.5	5.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	9
(3)あまりなかった	9
(4)なかつた	1
全体	21
割合(%)	
(1)よくあった	9.5
(2)ある程度あった	42.9
(3)あまりなかった	42.9
(4)なかつた	4.8
全体	100.0

表2-4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-10. 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	32	12	9	7	4
(2)ある程度あった	95	26	19	28	22
(3)あまりなかった	101	19	26	26	30
(4)なかつた	141	37	38	30	36
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)よくあった	8.7	12.8	9.8	7.7	4.3
(2)ある程度あった	25.7	27.7	20.7	30.8	23.9
(3)あまりなかった	27.4	20.2	28.3	28.6	32.6
(4)なかつた	38.2	39.4	41.3	33.0	39.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	1
(3)あまりなかった	4
(4)なかつた	16
全体	21
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	4.8
(3)あまりなかった	19.0
(4)なかつた	76.2
全体	100.0

2-5) 学修の経験

表2-5-1 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-1. 大学生活全般について相談する機会」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	29	12	3	5	9
(2)ある程度有用だった	119	25	29	31	34
(3)あまり有用ではなかった	54	10	11	16	17
(4)有用ではなかった	14	3	2	2	7
(5)経験していない	153	44	47	37	25
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)有用だった	7.9	12.8	3.3	5.5	9.8
(2)ある程度有用だった	32.2	26.6	31.5	34.1	37.0
(3)あまり有用ではなかった	14.6	10.6	12.0	17.6	18.5
(4)有用ではなかった	3.8	3.2	2.2	2.2	7.6
(5)経験していない	41.5	46.8	51.1	40.7	27.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-2. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	23	11	4	4	4
(2)ある程度有用だった	131	48	23	26	34
(3)あまり有用ではなかった	35	10	4	11	10
(4)有用ではなかった	17	4	3	4	6
(5)経験していない	163	21	58	46	38
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)有用だった	6.2	11.7	4.3	4.4	4.3
(2)ある程度有用だった	35.5	51.1	25.0	28.6	37.0
(3)あまり有用ではなかった	9.5	10.6	4.3	12.1	10.9
(4)有用ではなかった	4.6	4.3	3.3	4.4	6.5
(5)経験していない	44.2	22.3	63.0	50.5	41.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-3. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	37	4	0	3	30
(2)ある程度有用だった	66	4	7	9	46
(3)あまり有用ではなかった	23	5	2	7	9
(4)有用ではなかった	9	0	0	2	7
(5)経験していない	234	81	83	70	0
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)有用だった	10.0	4.3	0.0	3.3	32.6
(2)ある程度有用だった	17.9	4.3	7.6	9.9	50.0
(3)あまり有用ではなかった	6.2	5.3	2.2	7.7	9.8
(4)有用ではなかった	2.4	0.0	0.0	2.2	7.6
(5)経験していない	63.4	86.2	90.2	76.9	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-4 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-4. (授業時間以外で)教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	37	11	6	8	12
(2)ある程度有用だった	141	28	24	40	49
(3)あまり有用ではなかった	30	6	6	6	12
(4)有用ではなかった	8	0	2	2	4
(5)経験していない	153	49	54	35	15
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)有用だった	10.0	11.7	6.5	8.8	13.0
(2)ある程度有用だった	38.2	29.8	26.1	44.0	53.3
(3)あまり有用ではなかった	8.1	6.4	6.5	6.6	13.0
(4)有用ではなかった	2.2	0.0	2.2	2.2	4.3
(5)経験していない	41.5	52.1	58.7	38.5	16.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-5. (授業時間以外で)他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	122	35	31	22	34
(2)ある程度有用だった	153	38	27	46	42
(3)あまり有用ではなかった	29	4	8	5	12
(4)有用ではなかった	5	2	0	1	2
(5)経験していない	60	15	26	17	2
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)有用だった	33.1	37.2	33.7	24.2	37.0
(2)ある程度有用だった	41.5	40.4	29.3	50.5	45.7
(3)あまり有用ではなかった	7.9	4.3	8.7	5.5	13.0
(4)有用ではなかった	1.4	2.1	0.0	1.1	2.2
(5)経験していない	16.3	16.0	28.3	18.7	2.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-6 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-6. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	34	11	2	6	15
(2)ある程度有用だった	122	28	19	30	45
(3)あまり有用ではなかった	36	11	5	10	10
(4)有用ではなかった	14	3	2	3	6
(5)経験していない	163	41	64	42	16
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)有用だった	9.2	11.7	2.2	6.6	16.3
(2)ある程度有用だった	33.1	29.8	20.7	33.0	48.9
(3)あまり有用ではなかった	9.8	11.7	5.4	11.0	10.9
(4)有用ではなかった	3.8	3.2	2.2	3.3	6.5
(5)経験していない	44.2	43.6	69.6	46.2	17.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-7. インターンシップ(5日以上に限る)」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	9	3	0	0	6
(2)ある程度有用だった	18	1	3	6	8
(3)あまり有用ではなかった	4	1	1	0	2
(4)有用ではなかった	4	1	1	1	1
(5)経験していない	334	88	87	84	75
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)有用だった	2.4	3.2	0.0	0.0	6.5
(2)ある程度有用だった	4.9	1.1	3.3	6.6	8.7
(3)あまり有用ではなかった	1.1	1.1	1.1	0.0	2.2
(4)有用ではなかった	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1
(5)経験していない	90.5	93.6	94.6	92.3	81.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-8 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-8. 海外留学・海外研修(3か月以上)」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	2	1	1	0	0
(2)ある程度有用だった	16	1	3	6	6
(3)あまり有用ではなかった	2	0	0	0	2
(4)有用ではなかった	1	1	0	0	0
(5)経験していない	348	91	88	85	84
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)有用だった	0.5	1.1	1.1	0.0	0.0
(2)ある程度有用だった	4.3	1.1	3.3	6.6	6.5
(3)あまり有用ではなかった	0.5	0.0	0.0	0.0	2.2
(4)有用ではなかった	0.3	1.1	0.0	0.0	0.0
(5)経験していない	94.3	96.8	95.7	93.4	91.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-9 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-9. 海外留学・海外研修(3か月未満)」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	3	1	1	0	1
(2)ある程度有用だった	11	0	3	5	3
(3)あまり有用ではなかった	6	2	0	1	3
(4)有用ではなかった	1	1	0	0	0
(5)経験していない	348	90	88	85	85
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)有用だった	0.8	1.1	1.1	0.0	1.1
(2)ある程度有用だった	3.0	0.0	3.3	5.5	3.3
(3)あまり有用ではなかった	1.6	2.1	0.0	1.1	3.3
(4)有用ではなかった	0.3	1.1	0.0	0.0	0.0
(5)経験していない	94.3	95.7	95.7	93.4	92.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-10. 海外の大学等が提供するオンライン授業(オンライン留学)」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	3	1	1	1	0
(2)ある程度有用だった	15	1	3	6	5
(3)あまり有用ではなかった	2	0	0	0	2
(4)有用ではなかった	5	2	1	1	1
(5)経験していない	344	90	87	83	84
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)有用だった	0.8	1.1	1.1	1.1	0.0
(2)ある程度有用だった	4.1	1.1	3.3	6.6	5.4
(3)あまり有用ではなかった	0.5	0.0	0.0	0.0	2.2
(4)有用ではなかった	1.4	2.1	1.1	1.1	1.1
(5)経験していない	93.2	95.7	94.6	91.2	91.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-11 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-11. オンラインで海外の大学等の学生と交流する機会」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	11	3	3	0	5
(2)ある程度有用だった	22	2	4	8	8
(3)あまり有用ではなかった	4	0	1	0	3
(4)有用ではなかった	5	1	0	2	2
(5)経験していない	327	88	84	81	74
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)有用だった	3.0	3.2	3.3	0.0	5.4
(2)ある程度有用だった	6.0	2.1	4.3	8.8	8.7
(3)あまり有用ではなかった	1.1	0.0	1.1	0.0	3.3
(4)有用ではなかった	1.4	1.1	0.0	2.2	2.2
(5)経験していない	88.6	93.6	91.3	89.0	80.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-12 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-12. (学内で)自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	7	2	1	2	2
(2)ある程度有用だった	24	3	5	7	9
(3)あまり有用ではなかった	7	0	2	2	3
(4)有用ではなかった	3	0	0	1	2
(5)経験していない	328	89	84	79	76
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)有用だった	1.9	2.1	1.1	2.2	2.2
(2)ある程度有用だった	6.5	3.2	5.4	7.7	9.8
(3)あまり有用ではなかった	1.9	0.0	2.2	2.2	3.3
(4)有用ではなかった	0.8	0.0	0.0	1.1	2.2
(5)経験していない	88.9	94.7	91.3	86.8	82.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-13 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-13. 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	73	24	22	13	14
(2)ある程度有用だった	123	23	28	35	37
(3)あまり有用ではなかった	13	2	2	5	4
(4)有用ではなかった	2	0	0	0	2
(5)経験していない	158	45	40	38	35
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)有用だった	19.8	25.5	23.9	14.3	15.2
(2)ある程度有用だった	33.3	24.5	30.4	38.5	40.2
(3)あまり有用ではなかった	3.5	2.1	2.2	5.5	4.3
(4)有用ではなかった	0.5	0.0	0.0	0.0	2.2
(5)経験していない	42.8	47.9	43.5	41.8	38.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

2-6) 学修の成果

表2-6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の

「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況

放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	70	17	16	7	30
(2)ある程度身に付いた	237	54	61	66	56
(3)あまり身に付いていない	57	22	13	17	5
(4)身に付いていない	5	1	2	1	1
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)身に付いた	19.0	18.1	17.4	7.7	32.6
(2)ある程度身に付いた	64.2	57.4	66.3	72.5	60.9
(3)あまり身に付いていない	15.4	23.4	14.1	18.7	5.4
(4)身に付いていない	1.4	1.1	2.2	1.1	1.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	17
(3)あまり身に付いていない	2
(4)身に付いていない	0
全体	21
割合(%)	
(1)身に付いた	9.5
(2)ある程度身に付いた	81.0
(3)あまり身に付いていない	9.5
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表2-6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-2. 将来の仕事に関連しうる知識・技能」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	74	22	16	5	31
(2)ある程度身に付いた	226	45	59	70	52
(3)あまり身に付いていない	64	26	15	16	7
(4)身に付いていない	5	1	2	0	2
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)身に付いた	20.1	23.4	17.4	5.5	33.7
(2)ある程度身に付いた	61.2	47.9	64.1	76.9	56.5
(3)あまり身に付いていない	17.3	27.7	16.3	17.6	7.6
(4)身に付いていない	1.4	1.1	2.2	0.0	2.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	18
(3)あまり身に付いていない	1
(4)身に付いていない	0
全体	21
割合(%)	
(1)身に付いた	9.5
(2)ある程度身に付いた	85.7
(3)あまり身に付いていない	4.8
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表2-6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	45	10	14	6	15
(2)ある程度身に付いた	196	49	41	59	47
(3)あまり身に付いていない	109	28	32	23	26
(4)身に付いていない	19	7	5	3	4
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)身に付いた	12.2	10.6	15.2	6.6	16.3
(2)ある程度身に付いた	53.1	52.1	44.6	64.8	51.1
(3)あまり身に付いていない	29.5	29.8	34.8	25.3	28.3
(4)身に付いていない	5.1	7.4	5.4	3.3	4.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	8
(3)あまり身に付いていない	12
(4)身に付いていない	1
全体	21
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	38.1
(3)あまり身に付いていない	57.1
(4)身に付いていない	4.8
全体	100.0

表2-6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	27	10	7	2	8
(2)ある程度身に付いた	178	41	37	51	49
(3)あまり身に付いていない	143	39	38	36	30
(4)身に付いていない	21	4	10	2	5
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)身に付いた	7.3	10.6	7.6	2.2	8.7
(2)ある程度身に付いた	48.2	43.6	40.2	56.0	53.3
(3)あまり身に付いていない	38.8	41.5	41.3	39.6	32.6
(4)身に付いていない	5.7	4.3	10.9	2.2	5.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	5
(3)あまり身に付いていない	14
(4)身に付いていない	2
全体	21
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	23.8
(3)あまり身に付いていない	66.7
(4)身に付いていない	9.5
全体	100.0

表2-6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	39	10	11	5	13
(2)ある程度身に付いた	193	47	41	54	51
(3)あまり身に付いていない	123	36	32	30	25
(4)身に付いていない	14	1	8	2	3
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)身に付いた	10.6	10.6	12.0	5.5	14.1
(2)ある程度身に付いた	52.3	50.0	44.6	59.3	55.4
(3)あまり身に付いていない	33.3	38.3	34.8	33.0	27.2
(4)身に付いていない	3.8	1.1	8.7	2.2	3.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	6
(3)あまり身に付いていない	15
(4)身に付いていない	0
全体	21
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	28.6
(3)あまり身に付いていない	71.4
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表2-6-6 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-6. 外国語を使う力」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	12	4	6	2	0
(2)ある程度身に付いた	78	24	19	20	15
(3)あまり身に付いていない	190	47	46	51	46
(4)身に付いていない	89	19	21	18	31
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)身に付いた	3.3	4.3	6.5	2.2	0.0
(2)ある程度身に付いた	21.1	25.5	20.7	22.0	16.3
(3)あまり身に付いていない	51.5	50.0	50.0	56.0	50.0
(4)身に付いていない	24.1	20.2	22.8	19.8	33.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	1
(3)あまり身に付いていない	12
(4)身に付いていない	8
全体	21
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	4.8
(3)あまり身に付いていない	57.1
(4)身に付いていない	38.1
全体	100.0

表2-6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-7. 統計などデータサイエンスの知識・技能」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	22	6	8	2	6
(2)ある程度身に付いた	159	44	31	44	40
(3)あまり身に付いていない	150	41	41	37	31
(4)身に付いていない	38	3	12	8	15
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)身に付いた	6.0	6.4	8.7	2.2	6.5
(2)ある程度身に付いた	43.1	46.8	33.7	48.4	43.5
(3)あまり身に付いていない	40.7	43.6	44.6	40.7	33.7
(4)身に付いていない	10.3	3.2	13.0	8.8	16.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	4
(3)あまり身に付いていない	15
(4)身に付いていない	2
全体	21
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	19.0
(3)あまり身に付いていない	71.4
(4)身に付いていない	9.5
全体	100.0

表2-6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	34	8	9	7	10
(2)ある程度身に付いた	211	44	50	54	63
(3)あまり身に付いていない	111	40	29	27	15
(4)身に付いていない	13	2	4	3	4
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)身に付いた	9.2	8.5	9.8	7.7	10.9
(2)ある程度身に付いた	57.2	46.8	54.3	59.3	68.5
(3)あまり身に付いていない	30.1	42.6	31.5	29.7	16.3
(4)身に付いていない	3.5	2.1	4.3	3.3	4.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	10
(3)あまり身に付いていない	11
(4)身に付いていない	0
全体	21
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	47.6
(3)あまり身に付いていない	52.4
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表2-6-9 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	30	11	9	4	6
(2)ある程度身に付いた	207	47	47	51	62
(3)あまり身に付いていない	115	34	32	33	16
(4)身に付いていない	17	2	4	3	8
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)身に付いた	8.1	11.7	9.8	4.4	6.5
(2)ある程度身に付いた	56.1	50.0	51.1	56.0	67.4
(3)あまり身に付いていない	31.2	36.2	34.8	36.3	17.4
(4)身に付いていない	4.6	2.1	4.3	3.3	8.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	4
(3)あまり身に付いていない	17
(4)身に付いていない	0
全体	21
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	19.0
(3)あまり身に付いていない	81.0
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表2-6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-10. 多様な人々の理解を得ながら協働する力」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	64	18	16	8	22
(2)ある程度身に付いた	241	59	61	67	54
(3)あまり身に付いていない	55	16	12	13	14
(4)身に付いていない	9	1	3	3	2
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)身に付いた	17.3	19.1	17.4	8.8	23.9
(2)ある程度身に付いた	65.3	62.8	66.3	73.6	58.7
(3)あまり身に付いていない	14.9	17.0	13.0	14.3	15.2
(4)身に付いていない	2.4	1.1	3.3	3.3	2.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	12
(3)あまり身に付いていない	8
(4)身に付いていない	1
全体	21
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	57.1
(3)あまり身に付いていない	38.1
(4)身に付いていない	4.8
全体	100.0

表2-6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	53	19	14	6	14
(2)ある程度身に付いた	248	55	62	69	62
(3)あまり身に付いていない	61	19	13	15	14
(4)身に付いていない	7	1	3	1	2
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)身に付いた	14.4	20.2	15.2	6.6	15.2
(2)ある程度身に付いた	67.2	58.5	67.4	75.8	67.4
(3)あまり身に付いていない	16.5	20.2	14.1	16.5	15.2
(4)身に付いていない	1.9	1.1	3.3	1.1	2.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	10
(3)あまり身に付いていない	11
(4)身に付いていない	0
全体	21
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	47.6
(3)あまり身に付いていない	52.4
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表2-6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	47	12	15	13	7
(2)ある程度身に付いた	169	43	41	43	42
(3)あまり身に付いていない	119	28	27	31	33
(4)身に付いていない	34	11	9	4	10
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)身に付いた	12.7	12.8	16.3	14.3	7.6
(2)ある程度身に付いた	45.8	45.7	44.6	47.3	45.7
(3)あまり身に付いていない	32.2	29.8	29.3	34.1	35.9
(4)身に付いていない	9.2	11.7	9.8	4.4	10.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	6
(3)あまり身に付いていない	14
(4)身に付いていない	1
全体	21
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	28.6
(3)あまり身に付いていない	66.7
(4)身に付いていない	4.8
全体	100.0

2-7) 学修の課題

表2-7-1 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-1.具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	78	25	21	12	20
(2)ある程度そう思う	224	52	56	63	53
(3)あまりそう思わない	0	0	0	0	0
(4)そう思わない	0	0	0	0	0
全体	302	77	77	75	73
割合(%)					
(1)そう思う	25.8	32.5	27.3	16.0	27.4
(2)ある程度そう思う	74.2	67.5	72.7	84.0	72.6
(3)あまりそう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(4)そう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-2 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-2.大学が卒業までに学生へ求める力(※)を理解している。※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力」の回答状況

放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	53	21	14	7	11
(2)ある程度そう思う	225	55	52	59	59
(3)あまりそう思わない	0	0	0	0	0
(4)そう思わない	0	0	0	0	0
全体	278	76	66	66	70
割合(%)					
(1)そう思う	19.1	27.6	21.2	10.6	15.7
(2)ある程度そう思う	80.9	72.4	78.8	89.4	84.3
(3)あまりそう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(4)そう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-3 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-3. 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	40	17	5	8	10
(2)ある程度そう思う	140	39	35	33	33
(3)あまりそう思わない	0	0	0	0	0
(4)そう思わない	0	0	0	0	0
全体	180	56	40	41	43
割合(%)					
(1)そう思う	22.2	30.4	12.5	19.5	23.3
(2)ある程度そう思う	77.8	69.6	87.5	80.5	76.7
(3)あまりそう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(4)そう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-4 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-4. 教員が学生と向き合って教育に取り組んでいる」の回答状況

放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	58	25	8	10	15
(2)ある程度そう思う	234	46	63	68	57
(3)あまりそう思わない	0	0	0	0	0
(4)そう思わない	0	0	0	0	0
全体	292	71	71	78	72
割合(%)					
(1)そう思う	19.9	35.2	11.3	12.8	20.8
(2)ある程度そう思う	80.1	64.8	88.7	87.2	79.2
(3)あまりそう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(4)そう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-5 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-5. 大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	64	25	17	7	15
(2)ある程度そう思う	231	48	59	65	59
(3)あまりそう思わない	0	0	0	0	0
(4)そう思わない	0	0	0	0	0
全体	295	73	76	72	74
割合(%)					
(1)そう思う	21.7	34.2	22.4	9.7	20.3
(2)ある程度そう思う	78.3	65.8	77.6	90.3	79.7
(3)あまりそう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(4)そう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-6 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-6. 知識やスキルを組み合わせて一つのものを作り出す力(デザイン力)が必要だと感じている」の回答状況

放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	68	24	19	11	14
(2)ある程度そう思う	238	54	61	66	57
(3)あまりそう思わない	0	0	0	0	0
(4)そう思わない	0	0	0	0	0
全体	306	78	80	77	71
割合(%)					
(1)そう思う	22.2	30.8	23.8	14.3	19.7
(2)ある程度そう思う	77.8	69.2	76.3	85.7	80.3
(3)あまりそう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(4)そう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-7 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-7. 卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができている」の回答状況

放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	53	20	12	7	14
(2)ある程度そう思う	208	45	53	58	52
(3)あまりそう思わない	0	0	0	0	0
(4)そう思わない	0	0	0	0	0
全体	261	65	65	65	66
割合(%)					
(1)そう思う	20.3	30.8	18.5	10.8	21.2
(2)ある程度そう思う	79.7	69.2	81.5	89.2	78.8
(3)あまりそう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(4)そう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-8 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-8. 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	149	46	40	27	36
(2)ある程度そう思う	189	38	45	56	50
(3)あまりそう思わない	0	0	0	0	0
(4)そう思わない	0	0	0	0	0
全体	338	84	85	83	86
割合(%)					
(1)そう思う	44.1	54.8	47.1	32.5	41.9
(2)ある程度そう思う	55.9	45.2	52.9	67.5	58.1
(3)あまりそう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(4)そう思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

2-8) 教育・制度の課題

表2-8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	106	30	26	19	31
(2)ある程度そう思う	202	48	47	62	45
(3)あまりそう思わない	49	12	12	10	15
(4)そう思わない	12	4	7	0	1
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)そう思う	28.7	31.9	28.3	20.9	33.7
(2)ある程度そう思う	54.7	51.1	51.1	68.1	48.9
(3)あまりそう思わない	13.3	12.8	13.0	11.0	16.3
(4)そう思わない	3.3	4.3	7.6	0.0	1.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	12
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	21
割合(%)	
(1)そう思う	38.1
(2)ある程度そう思う	57.1
(3)あまりそう思わない	4.8
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-2. オンライン学修」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	167	45	49	36	37
(2)ある程度そう思う	146	31	35	40	40
(3)あまりそう思わない	47	15	6	13	13
(4)そう思わない	9	3	2	2	2
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)そう思う	45.3	47.9	53.3	39.6	40.2
(2)ある程度そう思う	39.6	33.0	38.0	44.0	43.5
(3)あまりそう思わない	12.7	16.0	6.5	14.3	14.1
(4)そう思わない	2.4	3.2	2.2	2.2	2.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	11
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	0
全体	21
割合(%)	
(1)そう思う	38.1
(2)ある程度そう思う	52.4
(3)あまりそう思わない	9.5
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	174	57	41	31	45
(2)ある程度そう思う	155	30	43	50	32
(3)あまりそう思わない	30	5	6	8	11
(4)そう思わない	10	2	2	2	4
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)そう思う	47.2	60.6	44.6	34.1	48.9
(2)ある程度そう思う	42.0	31.9	46.7	54.9	34.8
(3)あまりそう思わない	8.1	5.3	6.5	8.8	12.0
(4)そう思わない	2.7	2.1	2.2	2.2	4.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	6
(2)ある程度そう思う	14
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	21
割合(%)	
(1)そう思う	28.6
(2)ある程度そう思う	66.7
(3)あまりそう思わない	4.8
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	173	50	46	40	37
(2)ある程度そう思う	141	36	30	39	36
(3)あまりそう思わない	46	5	13	11	17
(4)そう思わない	9	3	3	1	2
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)そう思う	46.9	53.2	50.0	44.0	40.2
(2)ある程度そう思う	38.2	38.3	32.6	42.9	39.1
(3)あまりそう思わない	12.5	5.3	14.1	12.1	18.5
(4)そう思わない	2.4	3.2	3.3	1.1	2.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	3
(2)ある程度そう思う	14
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	21
割合(%)	
(1)そう思う	14.3
(2)ある程度そう思う	66.7
(3)あまりそう思わない	19.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	176	46	46	38	46
(2)ある程度そう思う	147	35	36	46	30
(3)あまりそう思わない	35	9	7	6	13
(4)そう思わない	11	4	3	1	3
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)そう思う	47.7	48.9	50.0	41.8	50.0
(2)ある程度そう思う	39.8	37.2	39.1	50.5	32.6
(3)あまりそう思わない	9.5	9.6	7.6	6.6	14.1
(4)そう思わない	3.0	4.3	3.3	1.1	3.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	6
(2)ある程度そう思う	13
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	0
全体	21
割合(%)	
(1)そう思う	28.6
(2)ある程度そう思う	61.9
(3)あまりそう思わない	9.5
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	102	30	23	29	20
(2)ある程度そう思う	138	35	31	34	38
(3)あまりそう思わない	88	16	31	19	22
(4)そう思わない	41	13	7	9	12
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)そう思う	27.6	31.9	25.0	31.9	21.7
(2)ある程度そう思う	37.4	37.2	33.7	37.4	41.3
(3)あまりそう思わない	23.8	17.0	33.7	20.9	23.9
(4)そう思わない	11.1	13.8	7.6	9.9	13.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	7
(2)ある程度そう思う	10
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	21
割合(%)	
(1)そう思う	33.3
(2)ある程度そう思う	47.6
(3)あまりそう思わない	19.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	72	21	17	16	18
(2)ある程度そう思う	128	32	33	27	36
(3)あまりそう思わない	104	23	29	33	19
(4)そう思わない	65	18	13	15	19
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)そう思う	19.5	22.3	18.5	17.6	19.6
(2)ある程度そう思う	34.7	34.0	35.9	29.7	39.1
(3)あまりそう思わない	28.2	24.5	31.5	36.3	20.7
(4)そう思わない	17.6	19.1	14.1	16.5	20.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	9
(2)ある程度そう思う	11
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	21
割合(%)	
(1)そう思う	42.9
(2)ある程度そう思う	52.4
(3)あまりそう思わない	4.8
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	116	35	26	31	24
(2)ある程度そう思う	158	32	41	42	43
(3)あまりそう思わない	64	15	18	15	16
(4)そう思わない	31	12	7	3	9
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)そう思う	31.4	37.2	28.3	34.1	26.1
(2)ある程度そう思う	42.8	34.0	44.6	46.2	46.7
(3)あまりそう思わない	17.3	16.0	19.6	16.5	17.4
(4)そう思わない	8.4	12.8	7.6	3.3	9.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	4
(2)ある程度そう思う	14
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	0
全体	21
割合(%)	
(1)そう思う	19.0
(2)ある程度そう思う	66.7
(3)あまりそう思わない	14.3
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

2-9) 施設・設備の課題

表2-9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-1. 教室・実習室」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	179	50	36	40	53
(2)ある程度そう思う	130	24	37	42	27
(3)あまりそう思わない	48	14	14	8	12
(4)そう思わない	12	6	5	1	0
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)そう思う	48.5	53.2	39.1	44.0	57.6
(2)ある程度そう思う	35.2	25.5	40.2	46.2	29.3
(3)あまりそう思わない	13.0	14.9	15.2	8.8	13.0
(4)そう思わない	3.3	6.4	5.4	1.1	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	10
(2)ある程度そう思う	10
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	21
割合(%)	
(1)そう思う	47.6
(2)ある程度そう思う	47.6
(3)あまりそう思わない	4.8
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-2. 自習室」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	217	58	51	47	61
(2)ある程度そう思う	106	29	21	36	20
(3)あまりそう思わない	36	5	16	6	9
(4)そう思わない	10	2	4	2	2
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)そう思う	58.8	61.7	55.4	51.6	66.3
(2)ある程度そう思う	28.7	30.9	22.8	39.6	21.7
(3)あまりそう思わない	9.8	5.3	17.4	6.6	9.8
(4)そう思わない	2.7	2.1	4.3	2.2	2.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	12
(2)ある程度そう思う	7
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	0
全体	21
割合(%)	
(1)そう思う	57.1
(2)ある程度そう思う	33.3
(3)あまりそう思わない	9.5
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-3. 図書館」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	156	49	36	38	33
(2)ある程度そう思う	112	26	29	31	26
(3)あまりそう思わない	73	14	17	19	23
(4)そう思わない	28	5	10	3	10
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)そう思う	42.3	52.1	39.1	41.8	35.9
(2)ある程度そう思う	30.4	27.7	31.5	34.1	28.3
(3)あまりそう思わない	19.8	14.9	18.5	20.9	25.0
(4)そう思わない	7.6	5.3	10.9	3.3	10.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	9
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	21
割合(%)	
(1)そう思う	38.1
(2)ある程度そう思う	42.9
(3)あまりそう思わない	19.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	112	40	21	21	30
(2)ある程度そう思う	113	29	30	37	17
(3)あまりそう思わない	109	17	28	29	35
(4)そう思わない	35	8	13	4	10
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)そう思う	30.4	42.6	22.8	23.1	32.6
(2)ある程度そう思う	30.6	30.9	32.6	40.7	18.5
(3)あまりそう思わない	29.5	18.1	30.4	31.9	38.0
(4)そう思わない	9.5	8.5	14.1	4.4	10.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	5
(2)ある程度そう思う	11
(3)あまりそう思わない	5
(4)そう思わない	0
全体	21
割合(%)	
(1)そう思う	23.8
(2)ある程度そう思う	52.4
(3)あまりそう思わない	23.8
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-5. インターネット環境」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	189	47	44	45	53
(2)ある程度そう思う	115	32	27	35	21
(3)あまりそう思わない	39	9	11	8	11
(4)そう思わない	26	6	10	3	7
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)そう思う	51.2	50.0	47.8	49.5	57.6
(2)ある程度そう思う	31.2	34.0	29.3	38.5	22.8
(3)あまりそう思わない	10.6	9.6	12.0	8.8	12.0
(4)そう思わない	7.0	6.4	10.9	3.3	7.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	8
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	1
全体	21
割合(%)	
(1)そう思う	38.1
(2)ある程度そう思う	38.1
(3)あまりそう思わない	19.0
(4)そう思わない	4.8
全体	100.0

表2-9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	193	57	45	44	47
(2)ある程度そう思う	107	24	24	34	25
(3)あまりそう思わない	50	5	20	10	15
(4)そう思わない	19	8	3	3	5
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)そう思う	52.3	60.6	48.9	48.4	51.1
(2)ある程度そう思う	29.0	25.5	26.1	37.4	27.2
(3)あまりそう思わない	13.6	5.3	21.7	11.0	16.3
(4)そう思わない	5.1	8.5	3.3	3.3	5.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	6
(2)ある程度そう思う	12
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	0
全体	21
割合(%)	
(1)そう思う	28.6
(2)ある程度そう思う	57.1
(3)あまりそう思わない	14.3
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-7. コンビニ」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	220	65	52	51	52
(2)ある程度そう思う	102	19	26	31	26
(3)あまりそう思わない	34	4	11	7	12
(4)そう思わない	13	6	3	2	2
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)そう思う	59.6	69.1	56.5	56.0	56.5
(2)ある程度そう思う	27.6	20.2	28.3	34.1	28.3
(3)あまりそう思わない	9.2	4.3	12.0	7.7	13.0
(4)そう思わない	3.5	6.4	3.3	2.2	2.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	6
(2)ある程度そう思う	9
(3)あまりそう思わない	6
(4)そう思わない	0
全体	21
割合(%)	
(1)そう思う	28.6
(2)ある程度そう思う	42.9
(3)あまりそう思わない	28.6
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-8. 駐輪場」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	141	35	32	40	34
(2)ある程度そう思う	91	26	24	22	19
(3)あまりそう思わない	88	19	22	19	28
(4)そう思わない	49	14	14	10	11
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)そう思う	38.2	37.2	34.8	44.0	37.0
(2)ある程度そう思う	24.7	27.7	26.1	24.2	20.7
(3)あまりそう思わない	23.8	20.2	23.9	20.9	30.4
(4)そう思わない	13.3	14.9	15.2	11.0	12.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	7
(2)ある程度そう思う	12
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	0
全体	21
割合(%)	
(1)そう思う	33.3
(2)ある程度そう思う	57.1
(3)あまりそう思わない	9.5
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-9. 駐車場」の回答状況
放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	140	32	37	36	35
(2)ある程度そう思う	86	23	20	28	15
(3)あまりそう思わない	88	19	20	21	28
(4)そう思わない	55	20	15	6	14
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)そう思う	37.9	34.0	40.2	39.6	38.0
(2)ある程度そう思う	23.3	24.5	21.7	30.8	16.3
(3)あまりそう思わない	23.8	20.2	21.7	23.1	30.4
(4)そう思わない	14.9	21.3	16.3	6.6	15.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	7
(2)ある程度そう思う	10
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	21
割合(%)	
(1)そう思う	33.3
(2)ある程度そう思う	47.6
(3)あまりそう思わない	19.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況
 放射線学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	156	41	41	37	37
(2)ある程度そう思う	120	29	31	31	29
(3)あまりそう思わない	70	16	14	20	20
(4)そう思わない	23	8	6	3	6
全体	369	94	92	91	92
割合(%)					
(1)そう思う	42.3	43.6	44.6	40.7	40.2
(2)ある程度そう思う	32.5	30.9	33.7	34.1	31.5
(3)あまりそう思わない	19.0	17.0	15.2	22.0	21.7
(4)そう思わない	6.2	8.5	6.5	3.3	6.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	11
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	1
全体	21
割合(%)	
(1)そう思う	38.1
(2)ある程度そう思う	52.4
(3)あまりそう思わない	4.8
(4)そう思わない	4.8
全体	100.0

6. 調査資料

1) 学生調査

1) 通知文と回答方法

本調査の実施について説明するための学生に対する通知文を以下に示す。

学生の皆さんへ

「2022 年度 藤田医科大学 学生生活・学修実態調査」の実施について

IR (Institutional Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を担当しています。この調査は、皆さんが将来、医療職の professional になるための基礎づくりとして、学生生活・学修実態の概要と学修の課題を把握し、本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料とするものです。本調査への参加は強制ではありません。また、参加・不参加は成績等の評価に影響することもありません。出来る限り多くの意見を頂きたいと思っています。入力された回答並びに意見等は、本調査の目的以外に使用することはありません。皆さんのご協力をお願いいたします。

- 学生生活・学修実態調査の結果は、今後、教育活動の見直しの検討に利用されます。率直に回答してください（回答は 15 分程度）。
- この調査は匿名で実施します。
- 回答サイトへのログインやアンケートの送信完了時に学籍番号が記録されますが、回答者の学籍番号と回答内容は切り離されて保存されます。学籍番号の記録は回答者数の把握のみに利用します。誰がどのような回答をしたかを IR 推進センターが特定することはできません。
- 回答内容は学科ごとに集団として解析し、公表します。回答者の名前が分かったり、各回答者の回答内容が特定できたりするような形で公表されることはありません。

藤田医科大学 IR 推進センター

学生への本アンケート調査の回答方法については以下のように通知した。

- 医療科学部学務課より学生一斉通知メールを用いて、通知文とアンケート入力のための医療科学部・保健衛生学部 e ラーニング (Moodle) の URL を通知した。
- 各学科学年担任より、アンケート回答のフォローアップを実施した。

2) アンケート調査項目

Moodle のフィードバック機能にて実施したアンケート調査項目を以下に示す。

2022 年度学生生活・学修実態調査 アンケート調査項目

【基本属性】

- (1-01) 学部・学科は
医学部 医学科
医療科学部 医療検査学科
医療科学部 放射線学科
保健衛生学部 看護学科
保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻

(1-01-1) 医療検査学科の選択プログラムは？ ※(1-01)が「医療科学部 医療検査学科」の場合
臨床検査学プログラム 臨床工学プログラム まだ選択していない

(1-02) 学年は

- 1年生 2年生 3年生 4年生 5年生 6年生

(1-03) 性別（自認するジェンダー）は

- 男性 女性 男性か女性か決められない 男性でも女性でもない 回答しない

【学生生活・学修実態の概要】

(2-01) 大学の学修面は充実していますか。

- 充実している まあまあ充実している どちらともいえない
あまり充実していない 全く充実していない

(2-02) 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか。

- 充実している まあまあ充実している どちらともいえない
あまり充実していない 全く充実していない

3. 授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。当てはまる時間数（合計）を選択してください。

(3-01) 授業（実験・実習を含む）への出席

- 0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上

(3-02) 予習・復習・課題など授業に関する学習

- 0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上

(3-03) 授業の予習・復習・課題以外の学習

- 0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上

(3-04) 部活動／サークル活動

- 0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上

(3-05) アルバイト／定職

- 0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上

(3-06) 就職に関わる活動

- 0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上

(3-07) 趣味／娯楽／交友

- 0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上

(3-08) スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く

○0 時間 ○1~5 時間 ○6~10 時間 ○11~15 時間 ○16~20 時間 ○21~30 時間 ○31 時間以上

【学修の課題】

4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(4-01) 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた。

○よくあった ○ある程度あった ○あまりなかった ○なかつた

(4-02) 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

○よくあった ○ある程度あった ○あまりなかった ○なかつた

(4-03) 理解しやすいように教え方が工夫されていた。

○よくあった ○ある程度あった ○あまりなかった ○なかつた

(4-04) 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった。

○よくあった ○ある程度あった ○あまりなかった ○なかつた

(4-05) 教員以外の者（アシスタントなど）が配置されており、補助的な指導があった。

○よくあった ○ある程度あった ○あまりなかった ○なかつた

(4-06) 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

○よくあった ○ある程度あった ○あまりなかった ○なかつた

(4-07) 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された。

○よくあった ○ある程度あった ○あまりなかった ○なかつた

(4-08) グループワークやディスカッションの機会があった。

○よくあった ○ある程度あった ○あまりなかった ○なかつた

(4-09) 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった。

○よくあった ○ある程度あった ○あまりなかった ○なかつた

(4-10) 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

○よくあった ○ある程度あった ○あまりなかった ○なかつた

5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか。

(5-01) 大学生活全般について相談する機会

○有用だった ○ある程度有用だった ○あまり有用ではなかった ○有用ではなかった ○経験していない

(5-02) 大学での勉強の方法（スタディ・スキル）を学ぶ科目

○有用だった ○ある程度有用だった ○あまり有用ではなかった ○有用ではなかった ○経験していない

(5-03) 研究室やゼミでの少人数教育

○有用だった ○ある程度有用だった ○あまり有用ではなかった ○有用ではなかった ○経験していない

(5-04) （授業時間以外で）教員に質問や勉強の仕方を相談する機会

○有用だった ○ある程度有用だった ○あまり有用ではなかった ○有用ではなかった ○経験していない

(5-05) （授業時間以外で）他の学生と一緒に学習する機会

○有用だった ○ある程度有用だった ○あまり有用ではなかった ○有用ではなかった ○経験していない

(5-06) キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング（就職や進学相談）

○有用だった ○ある程度有用だった ○あまり有用ではなかった ○有用ではなかった ○経験していない

(5-07) インターンシップ（5日以上に限る）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-08) 海外留学・海外研修（3か月以上）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-09) 海外留学・海外研修（3か月未満）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-10) 海外の大学等が提供するオンライン授業（オンライン留学）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-11) オンラインでの海外の大学等の学生と交流する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-12)（学内で）自分とは異なる文化圏の学生との交流

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-13) 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(6-01) 専門分野に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-02) 将来の仕事に関連しうる知識・技能

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-03) 文献・資料を収集・分析する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-04) 論理的に文章を書く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-05) 人に分かりやすく話す力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-06) 外国語を使う力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-07) 統計などデータサイエンスの知識・技能

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-08) 問題を見つけ、解決方法を考える力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-09) 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-10) 多様な人々の理解を得ながら協働する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-11) 幅広い知識、ものの見方

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-12) 異なる文化に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

(7-01) 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-02) 大学が卒業までに学生へ求める力（※）を理解している。 ※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-03) 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-04) 教員が学生と向き合って教育に取り組んでいる。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-05) 大学での学びによって自分自身の成長を実感している。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-06) 知識やスキルを組み合わせて一つのものをつくり出す力（デザイン力）が必要だと感じている。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-07) 卒業後に社会で活躍（貢献）する具体的なイメージを持つことができている。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-08) 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

(8-01) カリキュラム

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-02) オンライン学修

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-03) 授業・試験・成績などの教務情報

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-04) 資格取得講座（対策授業）

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-05) 就職支援・進路相談

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-06) 奨学金制度の新設や増額

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-07) 留学制度・海外研修プログラム

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-08) クラブ活動・ボランティア活動支援

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(9-01) 教育や制度の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

(10-01) 教室・実習室

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(10-02) 自習室

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(10-03) 図書館

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(10-04) PC 教室など情報系教室

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(10-05) インターネット環境

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(10-06) 食堂

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(10-07) コンビニ

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(10-08) 駐輪場

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(10-09) 駐車場

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(10-10) 学生ホール・ラウンジ

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(11-01) キャンパス内の施設・設備の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

2) 教員調査

1) 通知文と回答方法

本調査の実施について説明するための教員に対する通知文を以下に示す。

教員の皆様へ

「2022 年度 藤田医科大学 学生生活・学修実態調査」の実施について

IR (Institutional Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を担当しています。この調査は学生と教員を対象とします。学生調査によって学生生活・学修実態の概要と学修の課題の把握を、一方、教員調査によって同一内容に関する教員の認識の把握を目指しています。分析結果は本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料となります。本調査への参加は強制ではありません。また、参加・不参加は教員評価等に影響することもありません。出来る限り多くの意見を頂きたいと思っています。入力頂いた回答並びに意見等は、本調査の目的以外に使用することはありませんので、ご協力ををお願いいたします。

- 学生生活・学修実態調査の結果は、今後、教育活動の見直しの検討に利用されます。
- 匿名アンケートで、誰がどんな回答をしたかはわかりません。
- 率直に回答ください（回答は 15 分程度）。
- なお、アンケートサイトへのログインと回答の送信完了時に、ユーザ ID が記録されます。

藤田医科大学 IR 推進センター

本調査対象となる教員へのアンケート調査の回答方法については、IR 推進センター医療科学部分室長より、医療科学部全教員向けメーリングリストにて通知した。保健衛生学部、医学部の調査対象教員については各学部の IR 推進センター分室長より通知した。医療科学部対象教員向けのメール通知文を以下に示す。

```
Date: Mon, 26 Sep 2022 11:05:45 +0900
From: Koichi Muto <kmuto@fujita-hu.ac.jp>
Subject: [sms:00050] 【依頼】2022 年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）
```

To: sms@ml.fujita-hu.ac.jp
Message-ID: <JxV35wb0xvlnza7884mTh_SQc@fujita-hu.ac.jp>

医療科学部教員各位

武藤@IR センター医療科学部分室長です。
お世話になっております。

今年度におきましても昨年度と同様に、IR 推進センターによる「学生生活・学修実態調査（教員調査）」を実施致します。
つきましては、全医療科学部教員にアンケートへの回答のご協力をお願い致します。

アンケート調査は Moodle のフィードバックを利用して行います。
下記の URL にアクセスし、10/7(金)までにご回答願います。

・2022 年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）
<https://lms.shs.fujita-hu.ac.jp/moodle/mod/feedback/view.php?id=21344>

調査期間： 2022 年 9 月 26 日（月）～ 10 月 7 日（金）

なお、Moodle のログインは、

ユーザ名： FUJITA-NET アカウントのユーザ名
(xxxx@fujita-hu.ac.jp の xxxx の部分)
パスワード： FUJITA-NET アカウントのパスワード
(メール取得時のパスワード)

です。

以上、よろしくお願ひいたします。

アンケート調査の回収率を高めるため、調査終了の 10/21（金）までに 2 回のリマインドメールを送信した。

2) アンケート調査項目

Moodle のフィードバック機能にて実施したアンケート調査項目を以下に示す。

2022 年度学生生活・学修実態調査(教員調査) アンケート調査項目

【基本属性】

(1-01) どこの学部・学科に所属していますか

- 医学部 医学科
- 医療科学部 研究推進ユニット
- 医療科学部 臨床教育連携ユニット
- 医療科学部 教育企画ユニット
- 保健衛生学部 看護学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻
- 客員教員

(1-02) 職位は

- 教授
- 准教授
- 講師
- 助教
- 助手
- その他

(1-03) 授業は担当していますか。

- 担当あり
- 担当なし

この調査では、学生の状況に関する質問をし、学生の回答状況と比較します。回答にあたっては、主な担当授業の平均的な受講学生（担当授業なしの場合は平均的な学生）を想定してください。

(1-04) 想定した学生の学部・学科は、

- 医学部 医学科
- 医療科学部 医療検査学科
- 医療科学部 放射線学科
- 保健衛生学部 看護学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻

(1-05) 想定した学生の学年は

- 1 学年
- 2 学年
- 3 学年
- 4 学年
- 5 学年
- 6 学年

【学生生活・学修実態の概要】

(2-01) 想定した学生において、大学の学修面は充実していますか。

- 充実している
- まあまあ充実している
- どちらともいえない
- あまり充実していない
- 全く充実していない

(2-02) 想定した学生において、大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか。

- 充実している
- まあまあ充実している
- どちらともいえない
- あまり充実していない
- 全く充実していない

3. 想定した学生において、授業期間中の平均的な 1 週間（7 日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。当てはまる時間数（合計）を選択してください。

(3-01) 授業（実験・実習含む）への出席

- 0 時間
- 1～5 時間
- 6～10 時間
- 11～15 時間
- 16～20 時間
- 21～30 時間
- 31 時間以上

(3-02) 予習・復習・課題など授業に関する学習

- 0 時間
- 1～5 時間
- 6～10 時間
- 11～15 時間
- 16～20 時間
- 21～30 時間
- 31 時間以上

(3-03) 授業の予習・復習・課題以外の学習

〇時間 ○1~5時間 ○6~10時間 ○11~15時間 ○16~20時間 ○21~30時間 ○31時間以上

【学習の課題】

4. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。想定した学生において、大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(4-01) 授業内容の意義や必要性が十分に説明された。

○よくあった ○ある程度あった ○あまりなかった ○なかった

(4-02) 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

○よくあった ○ある程度あった ○あまりなかった ○なかった

(4-03) 理解しやすいように教え方が工夫されていた。

○よくあった ○ある程度あった ○あまりなかった ○なかった

(4-04) 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった。

○よくあった ○ある程度あった ○あまりなかった ○なかった

(4-05) 教員以外の者（アシスタントなど）が配置されており、補助的な指導があった。

○よくあった ○ある程度あった ○あまりなかった ○なかった

(4-06) 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

○よくあった ○ある程度あった ○あまりなかった ○なかった

(4-07) 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された。

○よくあった ○ある程度あった ○あまりなかった ○なかった

(4-08) グループワークやディスカッションの機会があった。

○よくあった ○ある程度あった ○あまりなかった ○なかった

(4-09) 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった。

○よくあった ○ある程度あった ○あまりなかった ○なかった

(4-10) 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

○よくあった ○ある程度あった ○あまりなかった ○なかった

5. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。想定した学生において、大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(5-01) 専門分野に関する知識・理解

○身に付いた ○ある程度身に付いた ○あまり身に付いていない ○身に付いていない

(5-02) 将来の仕事に関連しうる知識・技能

○身に付いた ○ある程度身に付いた ○あまり身に付いていない ○身に付いていない

(5-03) 文献・資料を収集・分析する力

○身に付いた ○ある程度身に付いた ○あまり身に付いていない ○身に付いていない

(5-04) 論理的に文章を書く力

○身に付いた ○ある程度身に付いた ○あまり身に付いていない ○身に付いていない

(5-05) 人に分かりやすく話す力

○身に付いた ○ある程度身に付いた ○あまり身に付いていない ○身に付いていない

(5-06) 外国語を使う力

○身に付いた ○ある程度身に付いた ○あまり身に付いていない ○身に付いていない

(5-07) 統計などデータサイエンスの知識・技能

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-08) 問題を見つけ、解決方法を考える力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-09) 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-10) 多様な人々の理解を得ながら協働する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-11) 幅広い知識、ものの見方

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-12) 異なる文化に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

6. 想定した学生の状況に関する質問は終了しました。以下、教員として、あなたの意見を回答してください。次の教育や制度を整備・充実した方がよいですか。当てはまるものを選択してください。

(6-01) カリキュラム

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-02) オンライン学修

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-03) 授業・試験・成績などの教務情報

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-04) 資格取得講座（対策授業）

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-05) 就職支援・進路相談

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-06) 奨学金制度の新設や増額

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-07) 留学制度・海外研修プログラム

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-08) クラブ活動・ボランティア活動支援

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(701) 教育や制度の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

8. 教員として、あなたの意見を回答してください。次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実した方がよいですか。当てはまるものを選択してください。

(8-01) 教室・実習室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-02) 自習室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-03) 図書館

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-04) PC 教室など情報系教室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-05) インターネット環境

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-06) 食堂

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-07) コンビニ

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-08) 駐輪場

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-09) 駐車場

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-10) 学生ホール・ラウンジ

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(9-01) キャンパス内の施設・設備の整備・充実について、自由に、教員として、あなたの意見を記載してください。