

目 次

1. はじめに	2
2. 調査目的	3
3. 調査方法	
(1) 学生調査	4
(2) 教員調査	4
4. 調査結果の概要	
(1) 学修と学外活動の充実度	5
(2) 学修・生活時間	8
(3) 学修の方法	11
(4) 学修の成果	14
(5) 調査結果のまとめ	17
5. 調査結果の集計表	18
(1) 学修と学外活動の充実度	19
(2) 学修・生活時間	21
(3) 学修の方法	29
(4) 学修の経験	39
(5) 学修の成果	52
(6) 学修の課題	64
(7) 教育・制度の課題	72
(8) 施設・設備の課題	80
6. 調査資料	
(1) 学生調査	90
(2) 教員調査	96

1. はじめに

藤田医科大学（以下、本学）の教育目標を達成するため、教育及び学生支援に関する諸データの統合分析と情報提供等を行い、本学の教育活動の充実発展に寄与することを目的として、藤田医科大学 IR(Institutional Research) 推進センターが設置されています。学生生活・学修実態調査における 2023 年度の医学部の学生と教員のアンケート回答を集計・分析した結果を報告いたします。

2023 年 12 月 28 日

藤田医科大学 IR 推進センター 医学部 IR 分室

浦久保秀俊、古澤彰浩、横田正明、飯塚成志、一瀬千穂、若月徹、
島向健太、松原敬太、白井美沙子、山本正樹、藤江里衣子、吉本潤一郎

2. 調査目的

学生生活・学修実態調査は、学生が対象の調査（学生調査）と教員が対象の調査（教員調査）からなる。学生調査の目的は、学生生活・学修実態と学修の課題を主として定量的に把握することで、PDCA サイクルへの情報提供を想定している。教員調査の目的は、学生生活・学修実態と学修の課題に関する教員の認識を主として定量的に把握することで、学生調査の結果との比較検討に用いることができる資料を得ることである。

3. 調査方法

(1) 学生調査

本調査の対象は 2023 年度の医学部全学生である。e ラーニングシステムである Moodle のフィードバック機能を利用して調査を実施した。調査への参加は任意とした。依頼文および調査項目は 「6. 調査資料（1）学生調査」 に掲載する。

対象者：医学部全学生 741 名

調査期間：2023 年 9 月 25 日（月）～11 月 10 日（金）

回答者：466 名（回答率：63%）

1 年生 130 名中 99 名（76%）

2 年生 123 名中 76 名（62%）

3 年生 134 名中 92 名（69%）

4 年生 113 名中 67 名（59%）

5 年生 114 名中 38 名（33%）

6 年生 127 名中 94 名（74%）

(2) 教員調査

本調査の対象は 2023 年度の医学部所属教員で、教養・基礎系講座は全教員、臨床系講座は講師以上の職位で科目コーディネーターの教員の計 77 名である。e ラーニングシステムである Moodle のフィードバック機能を利用して調査を実施した。調査への参加は任意とした。依頼文および調査項目は 「6. 調査資料（2）教員調査」 に掲載する。

対象者：教養・基礎系講座の全教員、臨床系講座は講師以上の職位で科目コーディネーターの教員の計 77 名

調査期間：2022 年 9 月 25 日（月）～11 月 10 日（金）

回答者：36 名（47%）

回答者の職位：教授 11 名（回答者の 31%）、准教授 9 名（25%）、講師 11 名（31%）、助教 5 名（14%）

想定した学生の学部・学科：医学部医学科 36 名（100%）

想定した学生の学年：1 年生 16 名（44%）、2 年生 15 名（42%）、3 年生 4 名（11%）

4 年生 1 名（3%）、5 年生 0 名（0%）、6 年生 0 名（0%）

4. 調査結果の概要

(1) 学修と学外活動の充実度

・結果

学修面での充実度については図1に示すように、2022年度同様、2023年度は「充実している」または「まあまあ充実している」との回答が全体の約8割となった。「全く充実していない」または「あまり充実していない」という回答は2022年度が5.9%、2023年度は8.4%であり、不満を持つ学生の割合に大きな変化はなかった。学年ごとに見た場合も、「充実している」または「まあまあ充実している」との回答の割合はバラツキがなく、平均的に8割程度となっていたことから、学修面において全体的な充実度は維持されていたことがうかがえる。特に3・5年生は「充実している」の割合が、2022年度から各々17%ほど増加していた。

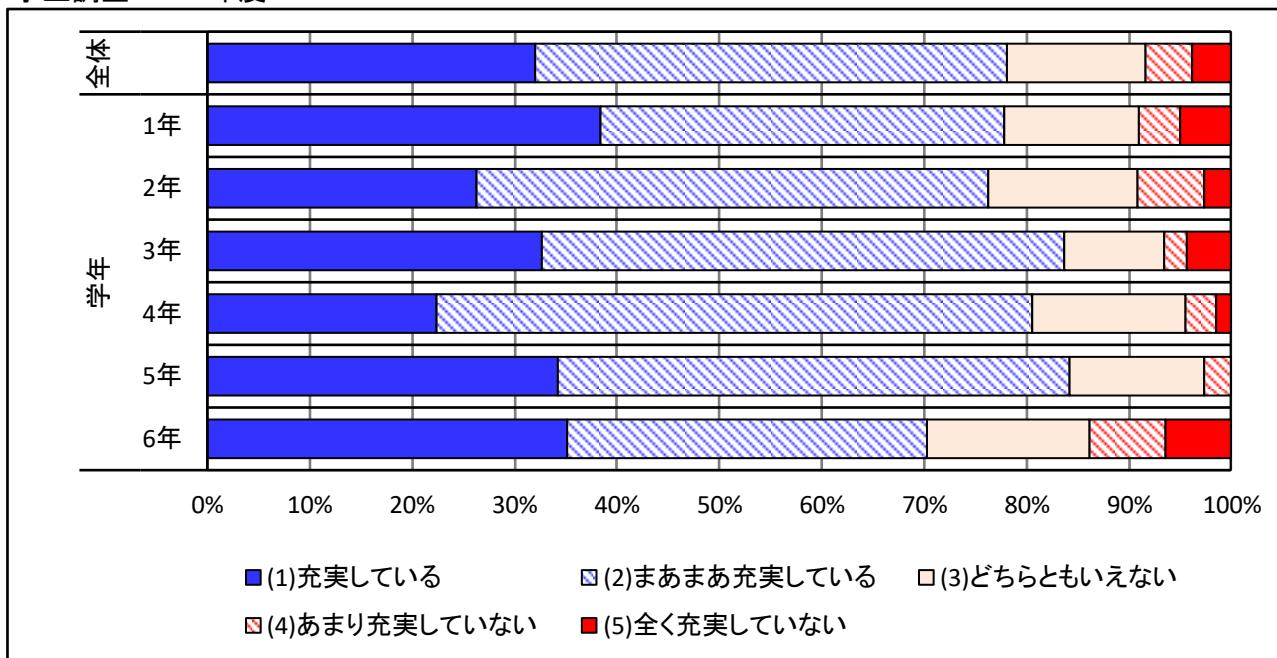
クラブ活動や学外活動の充実度（図2）は、「充実している」または「まあまあ充実している」との回答が全体の73.4%と7割を超える、2022年度の65.7%からやや増加した。「全く充実していない」または「あまり充実していない」という回答は、2022年度の15.3%から2023年度は10.5%と若干減少した。学年別の変化をみると、1・3・5年生で、「充実している」との回答が約4割を占め、いずれも昨年度から10～30%程増加していた。また、「全く充実していない」または「あまり充実していない」との回答は、2年生で7.6%増えたが、1年生で9.4%減少し、3年生では16.7%減っていた。

・考察

新型コロナの影響で2022年度は一部遠隔授業が継続されていたが、2023年度はほぼすべての授業が対面となった。このような授業形態の変化の中で充実度を維持、あるいは高めることができたのは、教員も学生も一つの教室に集って行う本格的な対面授業の再開や、臨床実習中の会食制限の撤廃により、学生同士や教員とのやり取りがしやすくなったことが一因と推察される。クラブ活動や学外活動については、新型コロナの5類移行に伴い、昨年度まであった活動計画の提出や体温・体調の報告、合宿や会食の禁止といった制約が撤廃されたこと、さらに医歯薬大会に続き、今年度は西日本医科学生総合体育大会の再開など、新型コロナ流行前の生活を取り戻してきていることが充実度の増加につながったと考えられる。2023年度はマスク着脱も裁量に任せられるようになり、新型コロナ禍を乗り越えつつある今、学生の充実した学修・学外活動につながる要因が何かを検討しつつ、今後も大学として学生の学修・学外活動を精神面も含め支援していくことが求められるだろう。

図1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況

学生調査 2023年度



学生調査 2022年度

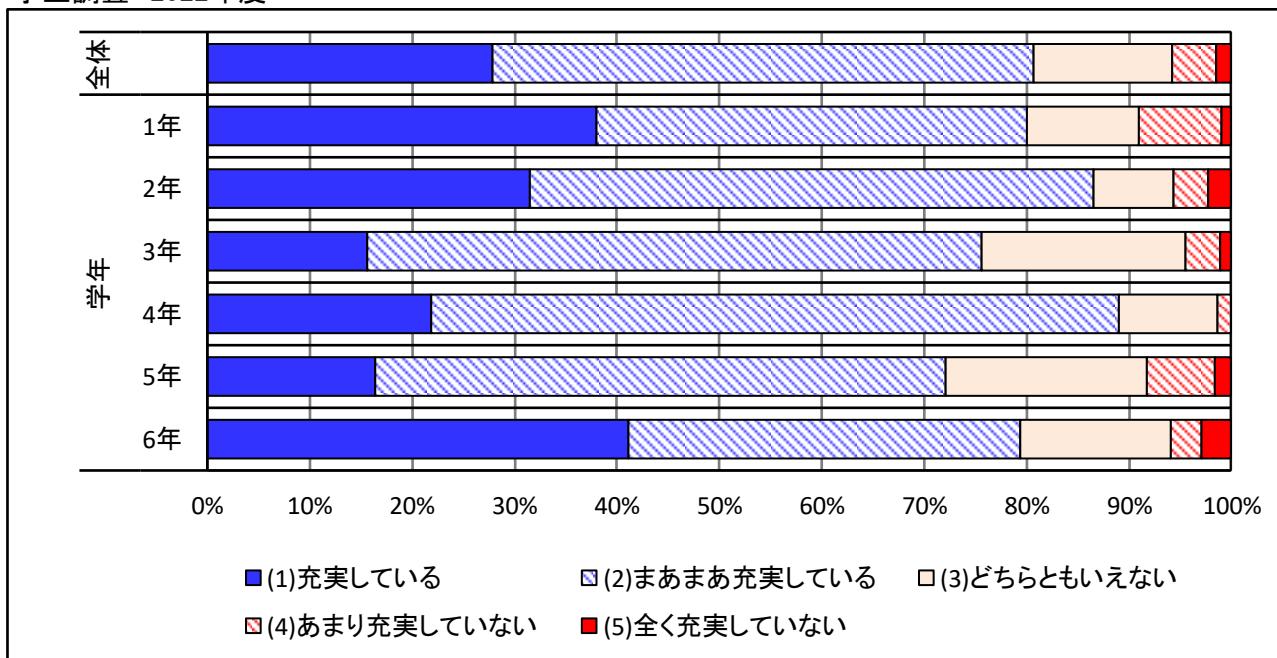
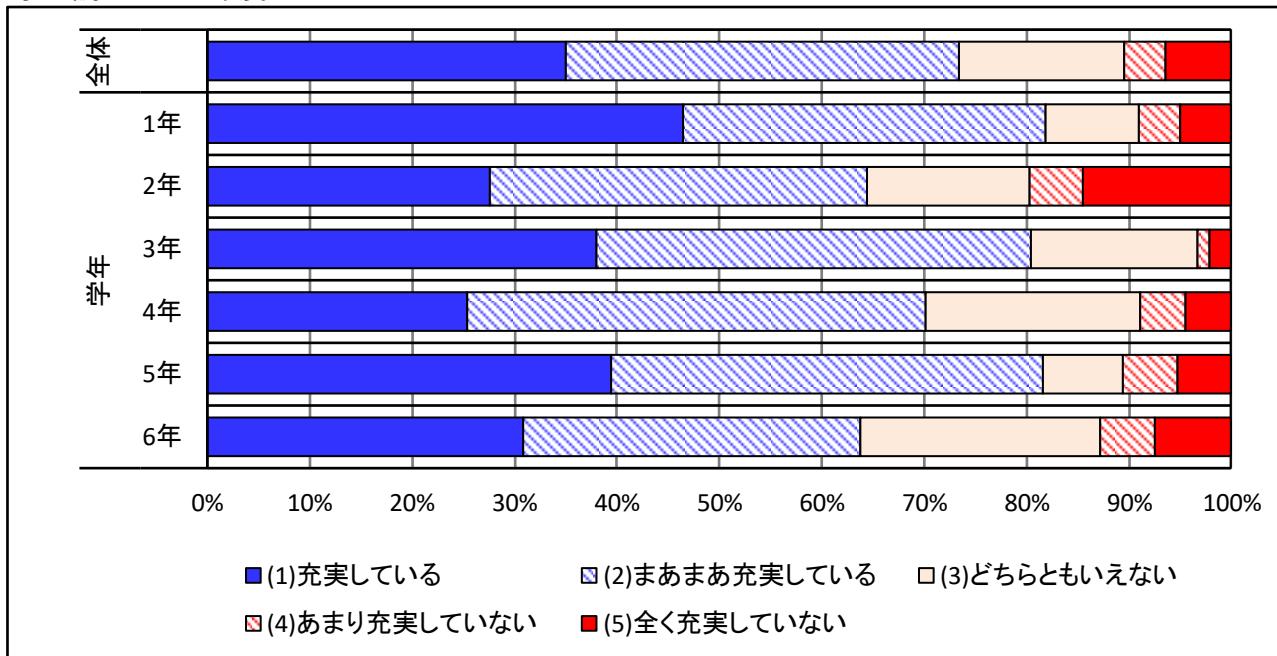
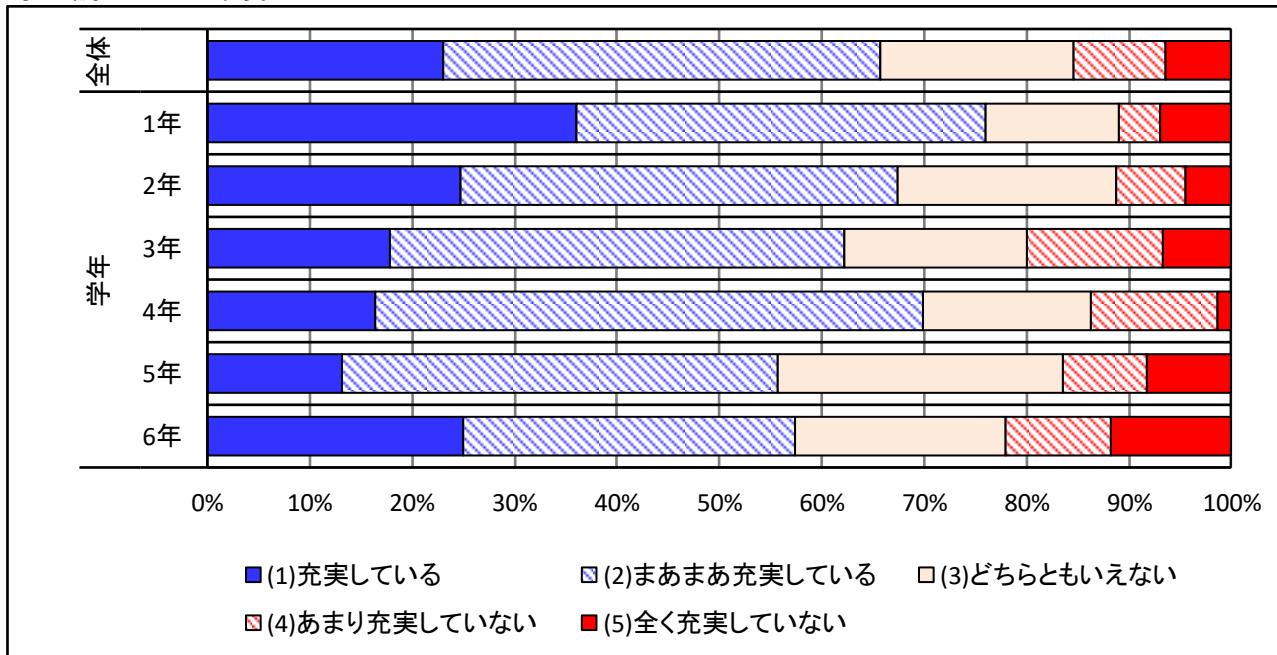


図2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況

学生調査 2023年度



学生調査 2022年度



(2) 学修・生活時間

・結果

図3は平均的な1週間の生活時間のうち予習・復習・課題など授業に関する学習の時間の回答を示している。平均学習時間は全体で6.3時間、学年ごとの平均時間は5.0～7.7時間であり、昨年度の全体の平均学習時間5.9時間との差はほぼなかった。学年ごとの平均は昨年度から4年生が1時間長くなった。学習時間数の分布は、全学年で共通して1～5時間が最頻であったが、6年生は0時間の割合が30.1%で、他学年(10%前後)に比べて高かった。昨年度からの変化として、3年生では0時間の割合が23.3%から12.0%へと減少し、4年生は6時間以上が昨年度の31.4%に比して41.9%と高くなっていた。さらに5年生では、11～15時間が1割ほど増えていた一方、31時間以上は昨年度の3.3%から0%になっていた。

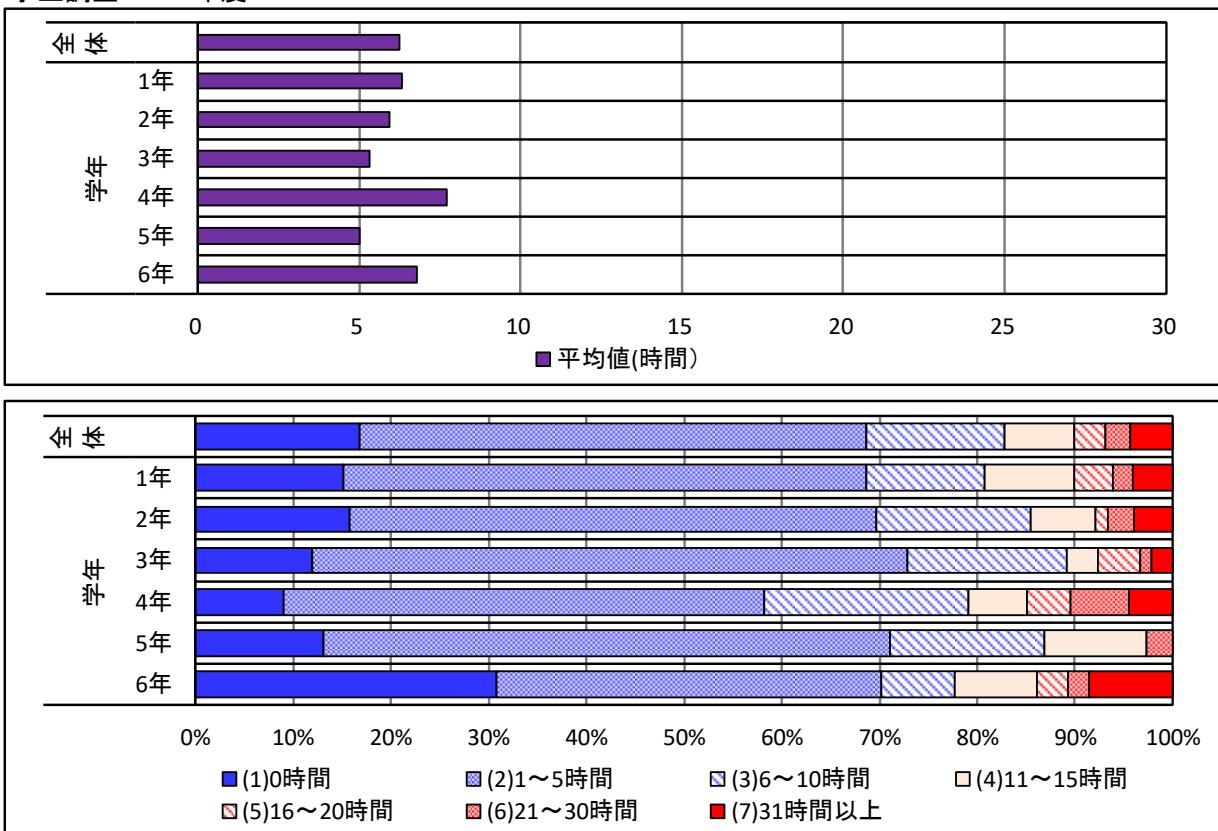
図4は平均的な1週間の生活時間のうち授業の予習・復習・課題以外の学習の時間の回答を示している。全体の平均学習時間は6.5時間で、昨年度から大きな変化はなかった。学年ごとに、1～5年生が同程度(3.3時間～5.6時間)で、6年生は14.2時間と突出して長かった。昨年度と比較すると、1・2・3・5年は同等であったが、4年生は1.5時間減少し、6年生は1時間増加した。学習時間数の学年ごとの分布は、1・2年生で0時間の割合が45%程多く、6時間以上は20%未満で、他の学年より少なくなっていた。また、4年生と6年生は0時間の割合が10%前後と他学年より少なく、中でも6年生は6時間以上が64.9%と半数以上を占めていた。昨年度からの変化として、1年生においては0時間の割合が11.5%増加していた。また、31時間以上の学生が4年生では8.1%減少し、3・5年生では昨年度3～4%から0%となっていた。ただし5年生においては、5時間以下の割合も、昨年度の86.9%から76.3%に減少していた。

・考察

本年度、基本的に授業は対面で行われたが、学習の平均時間や学習時間分布に大きな変化は見られなかった。6年生の他学年と異なる特徴は、昨年度までと同様授業中心から国家試験対策を中心とした自主学習に移行していることを示唆する。そして1・2・3・5年生の授業関連と授業外の平均学習時間の合計は10時間程、4年生は13時間、6年生は20時間であったが、これらは昨年度から横ばいであった。内訳として、4年生は授業関連の学習時間が増えた一方、授業外の時間が減少しており、昨年度より授業中心の学習がなされていたと推測される。これは共用試験CBTの合格基準の変更により、試験対策に偏って注力する傾向が和らいだためかもしれない。また、3年生では授業関連学習の0時間の割合が、5年生では授業外の学習の5時間以下の割合が減少したことや、3・4・5年生で授業外の学習について31時間以上の割合が減少したことからは、対面授業を中心とした生活リズムができるによって、学習時間の個人差が小さくなった可能性が示唆される。ただ1年生では、授業関連以外の学習が0時間である割合が増加していた。この学習時間分布の内訳や1年生の0時間回答の増加傾向などの変化が、本格的な対面授業の開始や、新型コロナ関係の規制の緩和によるものか、学生自身が元々有する特徴であるかは、今後の調査結果を注視したい。

図3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況

学生調査 2023年度



学生調査 2022年度

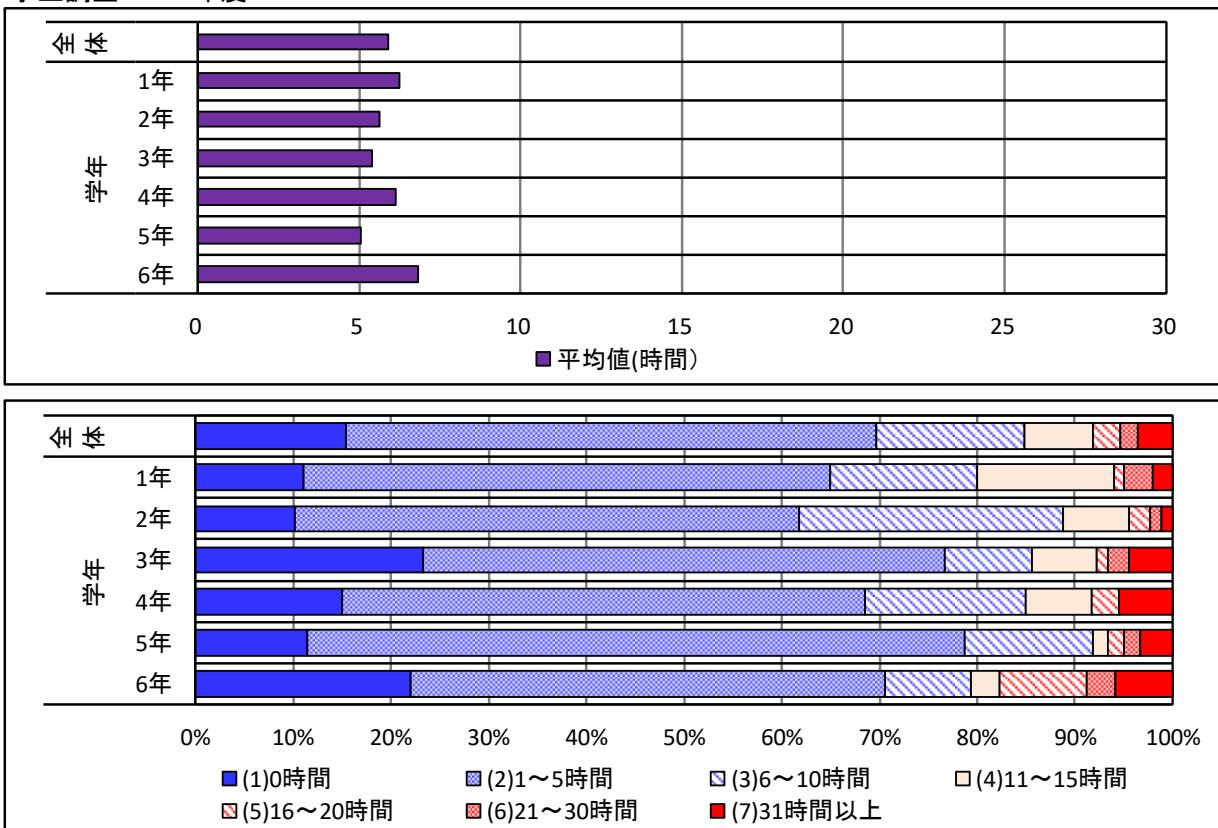
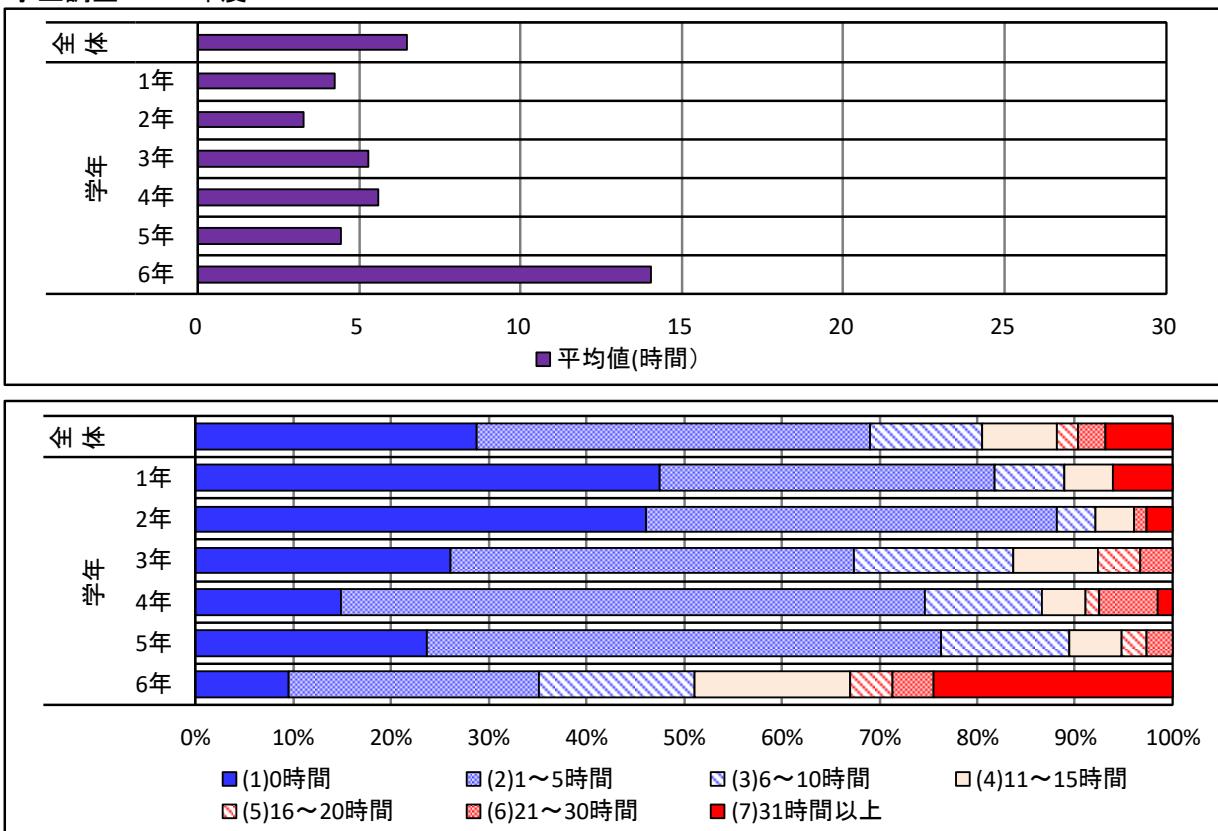
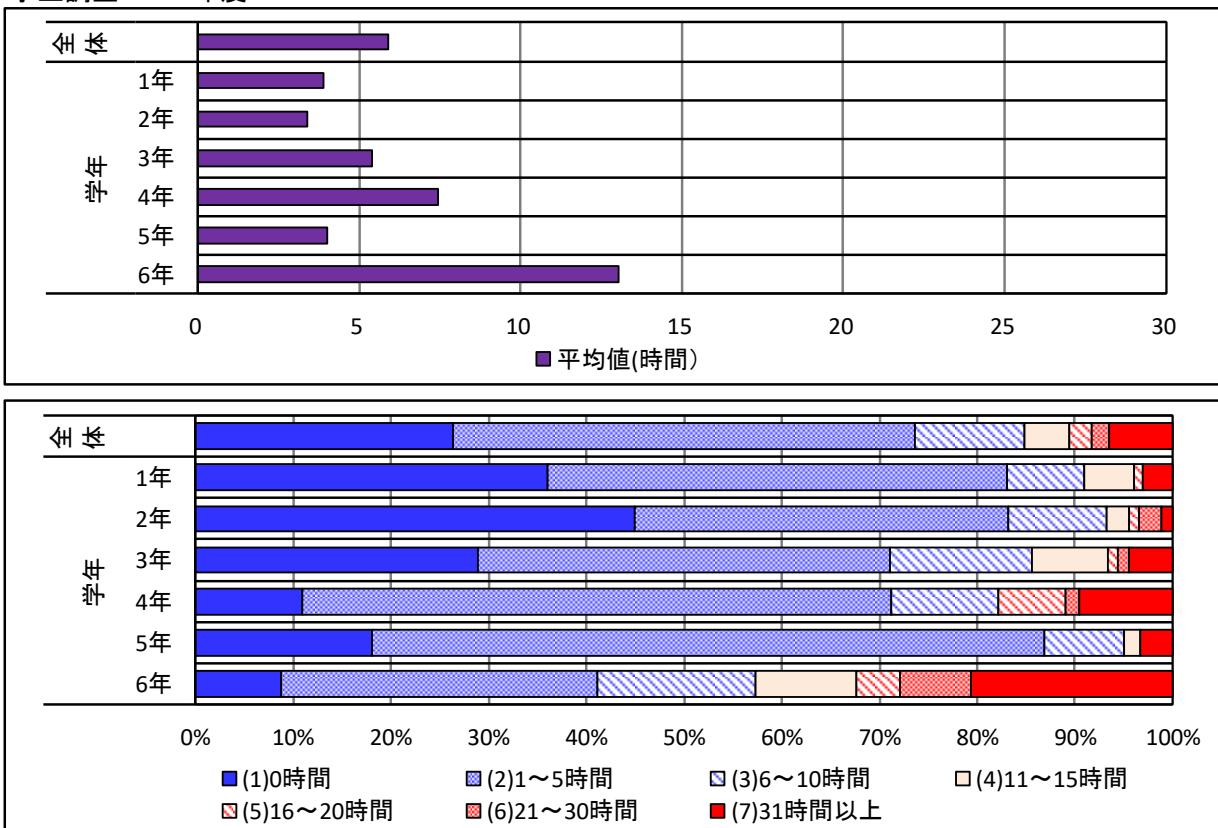


図4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況

学生調査 2023年度



学生調査 2022年度



(3) 学修の方法

・結果

図5は授業内容の意義や必要性が十分に説明されたかについての結果を示している。学生調査では、「よくあった」「ある程度あった」と肯定的な回答をした学生が全体の81.5%、学年ごとでは1年生から6年生まで71.3%～92.1%に分布している。昨年度からの変化は5年生の増加(78.7%→92.1%)、6年生の減少(82.3%→71.3%)が顕著であり、他学年は過去3回と同様の変化幅(2～5%)に収まっている。教員調査においては、「よくあった」「ある程度あった」の肯定的な回答の割合は昨年度より10%高い94.6%であり、学生の平均からも13%高い結果であった。

図6は理解がしやすいように教え方が工夫されていたかについての結果を示している。学生調査では全体の77.7%が「よくあった」「ある程度あった」と肯定的な回答をしており、昨年度の79.8%から大きな変化はなかった。学年ごとでは1年生が昨年度と同じく69.7%と低い値であったことに加え、6年生が11.1%低下して71.3%となった。2年生から5年生までは昨年度から2～4%程度の変化はあるが、77～87%の範囲に分布している。また、最も強い否定的回答「なかった」を回答した学生が6年生で11.7%であり、昨年度の2.9%と大きく増加し、昨年度から10%と高い値を示している1年生とともに他学年(3%以下)と異なる結果を示した。教員調査においては、「よくあった」「ある程度あった」の肯定的回答が89.2%と、昨年度(90.7%)同様に学生の回答よりも高い割合となった。

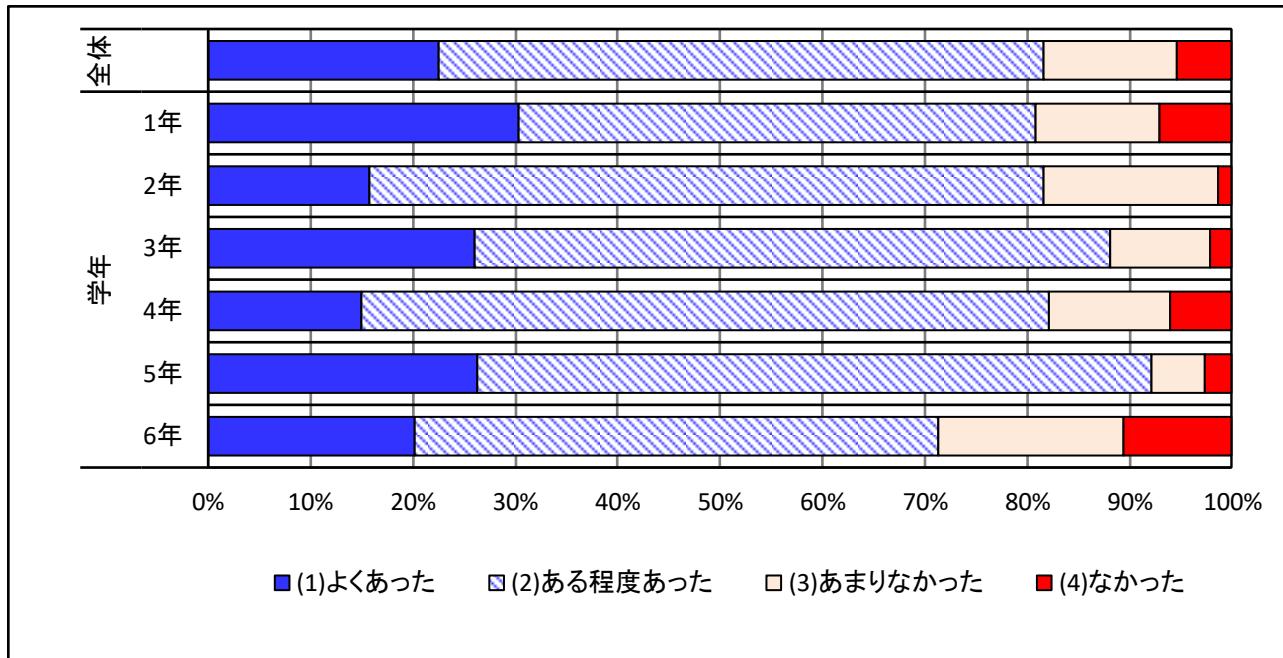
・考察

授業内容の意義や必要性は説明されているとの回答割合が学生調査ではどの学年でも高かった。昨年度1年生について肯定的回答の割合が大きく低下したことが報告されたが、今年度若干回復した。1年生のカリキュラムは専門を学ぶための基礎的な科目が多いが、基礎的科目的意義や必要性、専門との関連性に関する不理解はその後の専門の学習に支障をきたすことも懸念される。今年度はほぼ対面授業のみとなったことで授業への集中度が昨年度より上がっていることが回復の一因であると思われるが、学ぶ意義や必要性の説明により一層の工夫や努力が必要であろう。一方、5年生、6年生、教員の結果が昨年度から大きく変化したが、他学年にくらべて回答者数の変化も大きかったことから、その影響が大きいと考えられる。変化についての議論を行うには本調査について回答者数の学年ごとのばらつきや年度ごとのばらつきを抑えることが必要であろう。

教え方が工夫されているとの回答割合も学生調査では全体的に高く、2年生から5年生に関しては学年間で大きな差はなかった。1年生については昨年度の低下の原因としてオンラインと対面授業の混在を挙げたが、ほぼ対面授業のみとなった今年度も昨年度と同じ結果であった。1年生は高校や予備校の授業が比較の対象となるため、他学年との傾向が異なることは十分にありうる。今後の調査結果次第ではあるが、教員調査の割合との食い違いも考慮すると、コロナ禍を経験したことによる教え方や工夫の変化について学外調査することも考える必要があるだろう。6年生の結果については前項同様回答者数の違いによる影響が強く懸念されるため、次回以降の調査を注視したい。

図5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況

学生調査 2023年度



教員調査 2023年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

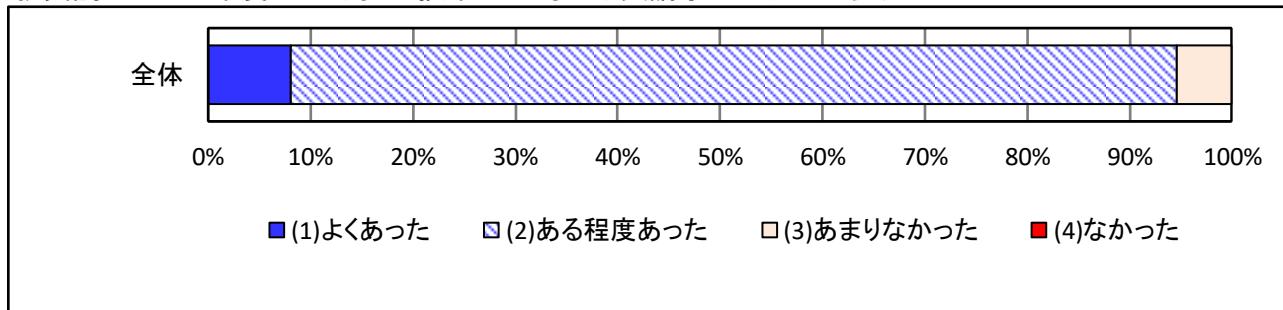
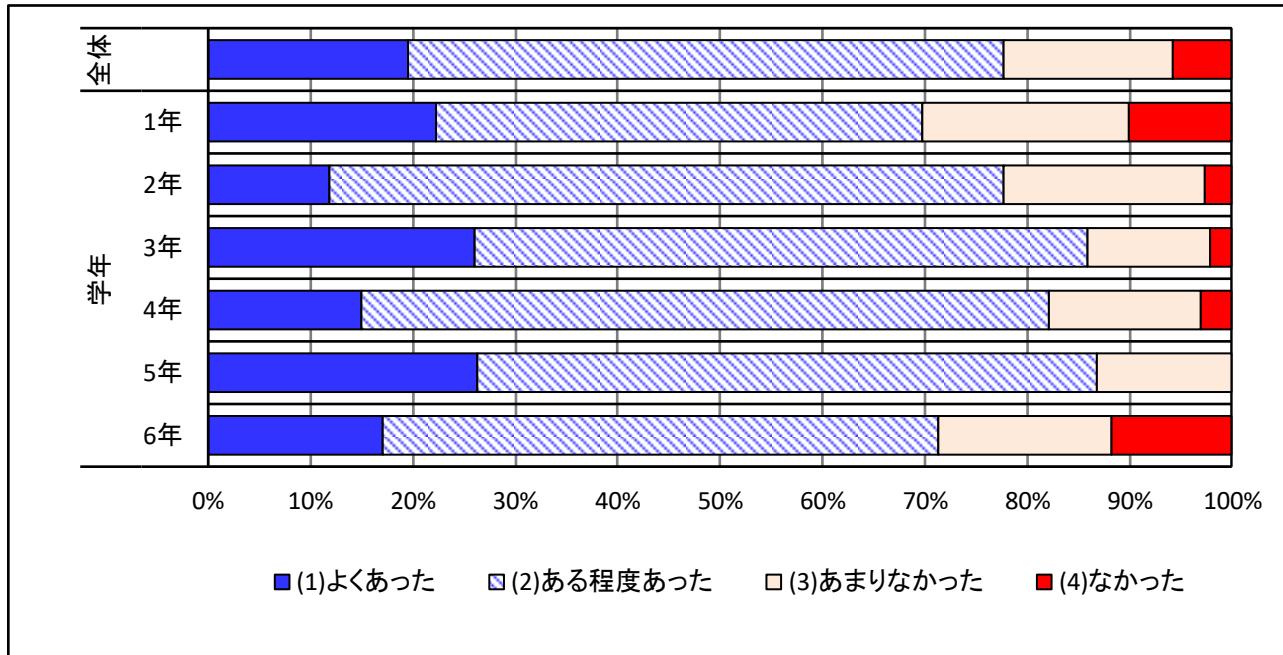
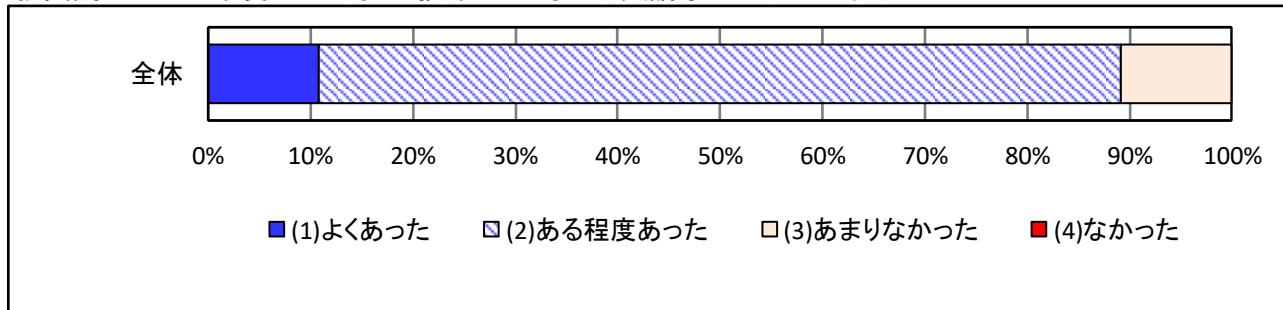


図6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況

学生調査 2023年度



教員調査 2023年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(4) 学修の成果

・結果

図7は専門分野に関する知識・理解が身に付いたかについての結果を示している。学生調査では、全体の79.9%が「身についた」「ある程度身についた」と回答した。1年生ではこの割合が62.0%、2年以上では75.0%～92.1%と学年が進むにつれて増加する傾向があった。この傾向は昨年度とほぼ同様であるが、特に1年生の肯定的答の割合が昨年度55.0%から増加したことは顕著な違いである。教員調査においても、「身についた」「ある程度身についた」との肯定的な回答割合が83.8%を占めた。ただし、「身についた」と回答したのは学生全体の割合21.5%に対して5.4%にとどまっている。

図8は問題を見つけ、解決方法を考える力が身に付いたかについての結果を示している。学生調査では全体の75.3%が「身についた」「ある程度身についた」と回答した。学年ごとでは1年生と2年生が69%、4年生が71.6%と他学年より低い値を示し、3年生、5、6年生は78.7%～84.2%の範囲内に分布している。これらは昨年度の傾向と一致している。一方、教員調査では「身についた」「ある程度身についた」との回答割合は43.2%にとどまり、学生の結果よりも30%以上低かった。この結果は昨年度とほぼ同じである。

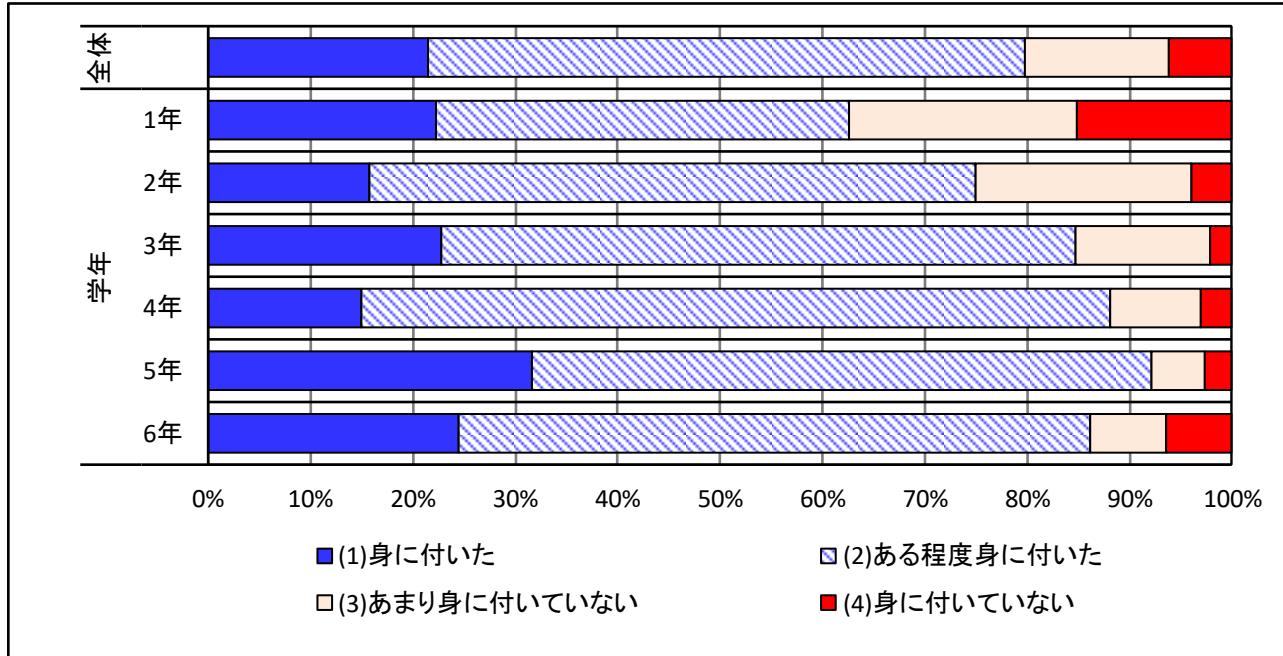
・考察

専門分野に関する知識・理解が「身についた」「ある程度身についた」との回答が1年生で低く2年生以上で高いのは、1年生のカリキュラムが専門を学ぶための基礎的科目や教養科目に多くあてられており、学習の内容が専門分野の知識や理解と直接的には結びつかないものが多いことが要因と考えられる。今年度1年生の割合が昨年度より上がったことは基礎科目の内容についての工夫などが原因として挙げられるが、年度ごとのゆらぎもあり、今後も推移に注視すべきであろう。教員調査の結果は教員の認識が学生と同様であることを示しているが、一方でその回答のほとんどが弱い肯定的答「ある程度身についた」であったことは教員の要求レベルと学生の認識の間のギャップの存在を示唆している。このギャップの深刻度についてはより深い議論が必要であろう。

問題を見つけ、解決方法を考える力は、医師・医学研究者として重要な能力である。3年生以上の多くの学生は肯定的な回答を寄せているが、教員は肯定的な回答の割合が学生よりも低く、期待通りの成果が得られていないと感じる教員が多かった。問題を見つけ、解決方法を考える力を育てる方法論とその評価法を含め、このギャップを埋めることが今後の課題となろう。また、1・2年生の肯定的な回答の割合が他学年より系統的に低い傾向は昨年度から続いている。大学で求められる主体的な学び方への転換が完了していないことが危惧され、試験対策に特化した勉強から主体的に「考える」学びへ転換を促す工夫を初年次のカリキュラムとして検討すべきであろう。

図7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況

学生調査 2023年度



教員調査 2023年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

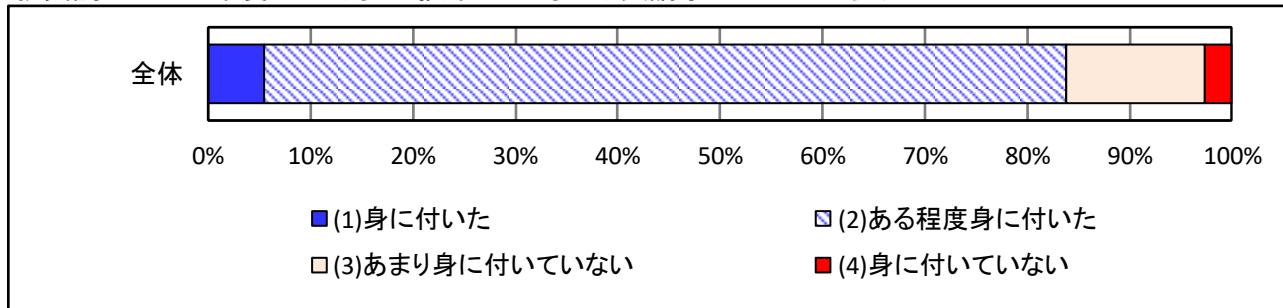
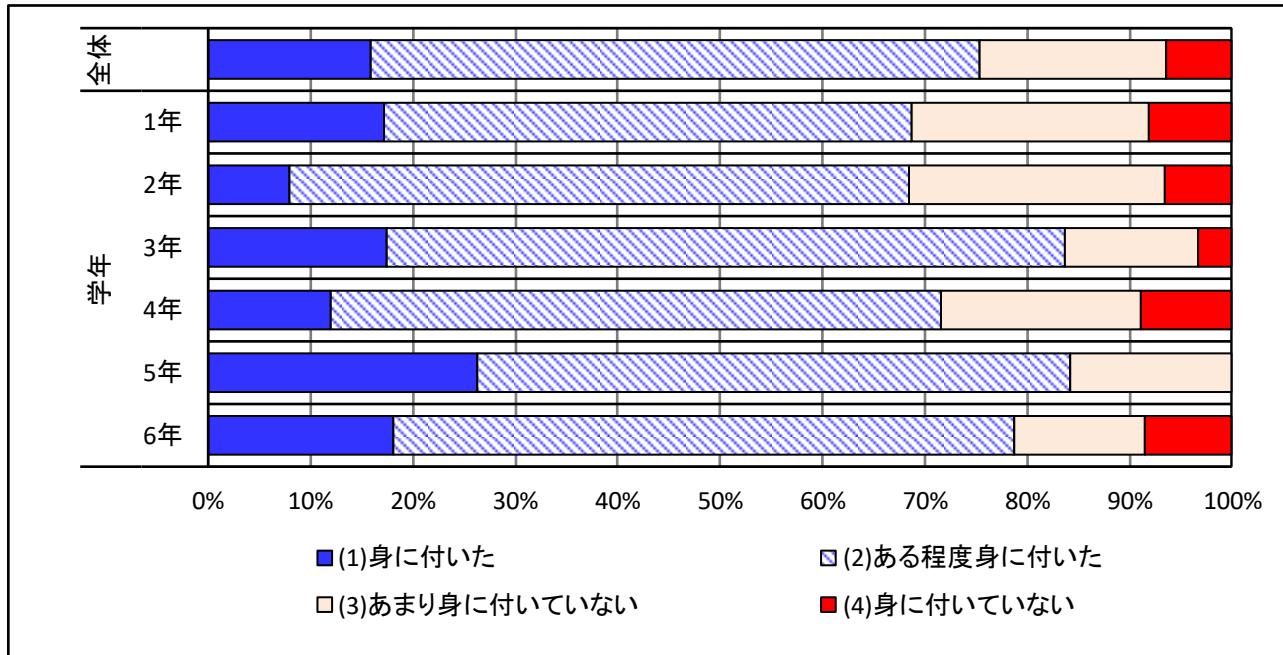
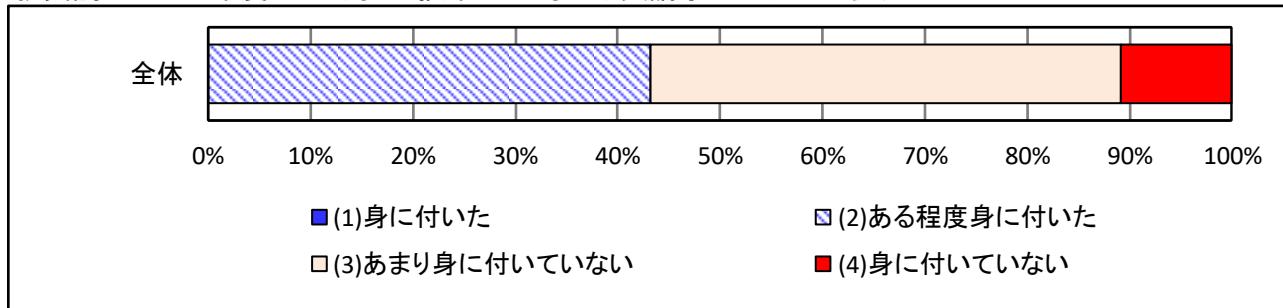


図8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況

学生調査 2023年度



教員調査 2023年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(5) 調査結果のまとめ

結果の概要(1)～(4)を改めてまとめるとともに、今後の改善案を併せて提起したい。

・学修と学外活動の充実度

学修面における全体的な充実度は高い水準で維持されていた。また、学外活動における充実感も昨年度より増加した。新型コロナ感染症の5類移行に伴い、様々な制約や自粛要請がなくなり、新型コロナパンデミック前の生活を取り戻してきていることが充実度の増加につながったと考えられる。ポストコロナ期を迎える新たな学びの在り方や学生の充実した学修・学外活動につながる要因が何かを検討しつつ、精神面も含めた学生の学修・学外活動の支援が今後も大学として求められるだろう。

・学修・生活時間

1週間の生活時間のうち予習・復習・課題など授業に関する全学年に渡る平均学習時間は6.3時間で、昨年度と比べて大きな差はほぼなかった。学年別に見た昨年度からの変化として、3年生における0時間の割合が減少し、4年生における6時間以上の割合が増加した。

1週間の生活時間のうち授業の予習・復習・課題以外の全学年に渡る平均学習時間も6.5時間で、昨年度と比べて大きな変化はなかった。学年別に見た昨年度からの変化として、特に注意が必要なのは、1年生における0時間の割合が11.5%増加していた点である。この変化が、クラブ活動や学外活動の活発化に伴う自由時間の減少によるものなのか、学生自身が元々有する特徴であるかは、調査を継続し、その動向を注視したい。

・学修の方法

授業内容の意義や必要性の説明、および教え方の工夫について、学生の大半は肯定的に受け止めていた。ただし、1年生では「理解がしやすいように教え方が工夫されていたか」という質問に対して肯定的に受け止めている学生の割合が69.7%と昨年度同等の低い水準であった。1年生のカリキュラムは専門を学ぶための基礎・教養的な科目が多いが、そのような基礎・教養科目の意義や必要性、専門との関連性に関する不理解はその後の専門の学習に支障をきたすことも懸念される。FD研修などを通じて、どのようにすれば学生に対して学ぶ意義や必要性を正しく伝えられるかという課題とその解決法を教員間で意識共有できるような仕組みづくりが望まれる。

・学修の成果

専門分野の知識・理解については、学生の約8割が一定程度以上身についたと回答しており、教員も同様の認識をしていた。一方、問題を見つけ解決方法を考える力について、教員は肯定的な回答の割合(43.2%)は学生の肯定的な回答の割合(75.3%)と比べて大きく乖離があり、期待通りの成果が得られていないと感じる教員多かった。大学で求められる主体的な学び方への転換が完了していないことが危惧され、試験対策に特化した勉強から主体的に「考える」学びへ転換を促す工夫もカリキュラム編成時の検討事項として取り上げるべきであろう。

5. 調査結果の集計表

集計表一覧

集計表番号	調査項目	質問番号
表 1, 2	(1) 学修と学外活動の充実度	(学生調査) 1, 2 (教員調査) 1, 2
表 3-1～3-8	(2) 学修・生活時間	(学生調査) 3-1～8 (教員調査) 3-1～3
表 4-1～4-10	(3) 学修の方法	(学生調査) 4-1～10 (教員調査) 4-1～10
表 5-1～5-13	(4) 学修の経験	(学生調査) 5-1～13
表 6-1～6-12	(5) 学修の成果	(学生調査) 6-1～12 (教員調査) 5-1～12
表 7-1～7-8	(6) 学修の課題	(学生調査) 7-1～8
表 8-1～8-8	(7) 教育・制度の課題	(学生調査) 8-1～8 (教員調査) 6-1～8
表 9-1～9-10	(8) 施設・設備の課題	(学生調査) 10-1～10 (教員調査) 8-1～10

- 集計表中に記載されている質問番号は学生調査の質問番号である。
- なお、回答総数が本調査の回答数と一致しない項目が存在するのは、無回答者が含まれていたことによるものである。

表1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)充実している	149	38	20	30	15	13	33
(2)まあまあ充実している	215	39	38	47	39	19	33
(3)どちらともいえない	63	13	11	9	10	5	15
(4)あまり充実していない	21	4	5	2	2	1	7
(5)全く充実していない	18	5	2	4	1	0	6
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)充実している	32.0	38.4	26.3	32.6	22.4	34.2	35.1
(2)まあまあ充実している	46.1	39.4	50.0	51.1	58.2	50.0	35.1
(3)どちらともいえない	13.5	13.1	14.5	9.8	14.9	13.2	16.0
(4)あまり充実していない	4.5	4.0	6.6	2.2	3.0	2.6	7.4
(5)全く充実していない	3.9	5.1	2.6	4.3	1.5	0.0	6.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度（主な担当授業の平均的な受講学生における状況）

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	3
(2)まあまあ充実している	29
(3)どちらともいえない	4
(4)あまり充実していない	1
(5)全く充実していない	0
全体	37
割合(%)	
(1)充実している	8.1
(2)まあまあ充実している	78.4
(3)どちらともいえない	10.8
(4)あまり充実していない	2.7
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

表2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)充実している	163	46	21	35	17	15	29
(2)まあまあ充実している	179	35	28	39	30	16	31
(3)どちらともいえない	75	9	12	15	14	3	22
(4)あまり充実していない	19	4	4	1	3	2	5
(5)全く充実していない	30	5	11	2	3	2	7
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)充実している	35.0	46.5	27.6	38.0	25.4	39.5	30.9
(2)まあまあ充実している	38.4	35.4	36.8	42.4	44.8	42.1	33.0
(3)どちらともいえない	16.1	9.1	15.8	16.3	20.9	7.9	23.4
(4)あまり充実していない	4.1	4.0	5.3	1.1	4.5	5.3	5.3
(5)全く充実していない	6.4	5.1	14.5	2.2	4.5	5.3	7.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度（主な担当授業の平均的な受講学生における状況）

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	2
(2)まあまあ充実している	25
(3)どちらともいえない	8
(4)あまり充実していない	2
(5)全く充実していない	0
全体	37
割合(%)	
(1)充実している	5.4
(2)まあまあ充実している	67.6
(3)どちらともいえない	21.6
(4)あまり充実していない	5.4
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

表3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-1. 授業(実験・実習含む)への出席」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	21.61	25.38	24.93	24.18	23.87	20.47	11.30
人数(人)							
(1)0時間	[0]	26	4	0	1	0	1
(2)1~5時間	[3]	37	1	4	7	3	3
(3)6~10時間	[8]	69	11	6	13	10	11
(4)11~15時間	[13]	19	2	2	2	0	11
(5)16~20時間	[18]	23	3	1	5	8	2
(6)21~30時間	[25]	111	29	36	16	14	6
(7)31時間以上	[33]	181	49	27	48	30	15
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)0時間		5.6	4.0	0.0	1.1	0.0	2.6
(2)1~5時間		7.9	1.0	5.3	7.6	4.5	7.9
(3)6~10時間		14.8	11.1	7.9	14.1	14.9	28.9
(4)11~15時間		4.1	2.0	2.6	2.2	3.0	0.0
(5)16~20時間		4.9	3.0	1.3	5.4	11.9	5.3
(6)21~30時間		23.8	29.3	47.4	17.4	20.9	15.8
(7)31時間以上		38.8	49.5	35.5	52.2	44.8	39.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	
平均値(時間)	20.35	
人数(人)		
(1)0時間	[0]	0
(2)1~5時間	[3]	2
(3)6~10時間	[8]	10
(4)11~15時間	[13]	0
(5)16~20時間	[18]	2
(6)21~30時間	[25]	16
(7)31時間以上	[33]	7
全体	37	
割合(%)		
(1)0時間		0.0
(2)1~5時間		5.4
(3)6~10時間		27.0
(4)11~15時間		0.0
(5)16~20時間		5.4
(6)21~30時間		43.2
(7)31時間以上		18.9
全体	100.0	

表3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	6.25	6.32	5.93	5.33	7.70	5.03	6.80
人数(人)							
(1)0時間	[0]	78	15	12	11	6	5
(2)1~5時間	[3]	242	53	41	56	33	22
(3)6~10時間	[8]	66	12	12	15	14	6
(4)11~15時間	[13]	33	9	5	3	4	4
(5)16~20時間	[18]	15	4	1	4	3	0
(6)21~30時間	[25]	12	2	2	1	4	1
(7)31時間以上	[33]	20	4	3	2	3	0
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)0時間		16.7	15.2	15.8	12.0	9.0	13.2
(2)1~5時間		51.9	53.5	53.9	60.9	49.3	57.9
(3)6~10時間		14.2	12.1	15.8	16.3	20.9	15.8
(4)11~15時間		7.1	9.1	6.6	3.3	6.0	10.5
(5)16~20時間		3.2	4.0	1.3	4.3	4.5	0.0
(6)21~30時間		2.6	2.0	2.6	1.1	6.0	2.6
(7)31時間以上		4.3	4.0	3.9	2.2	4.5	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	
平均値(時間)	5.57	
人数(人)		
(1)0時間	[0]	0
(2)1~5時間	[3]	23
(3)6~10時間	[8]	10
(4)11~15時間	[13]	3
(5)16~20時間	[18]	1
(6)21~30時間	[25]	0
(7)31時間以上	[33]	0
全体	37	
割合(%)		
(1)0時間		0.0
(2)1~5時間		62.2
(3)6~10時間		27.0
(4)11~15時間		8.1
(5)16~20時間		2.7
(6)21~30時間		0.0
(7)31時間以上		0.0
全体	100.0	

表3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-3. 授業の予習・復習・課題以外の学習」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	6.47	4.25	3.29	5.27	5.58	4.45	14.02
人数(人)							
(1)0時間	[0]	134	47	35	24	10	9
(2)1~5時間	[3]	188	34	32	38	40	20
(3)6~10時間	[8]	53	7	3	15	8	5
(4)11~15時間	[13]	36	5	3	8	3	2
(5)16~20時間	[18]	10	0	0	4	1	1
(6)21~30時間	[25]	13	0	1	3	4	1
(7)31時間以上	[33]	32	6	2	0	1	0
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)0時間		28.8	47.5	46.1	26.1	14.9	23.7
(2)1~5時間		40.3	34.3	42.1	41.3	59.7	52.6
(3)6~10時間		11.4	7.1	3.9	16.3	11.9	13.2
(4)11~15時間		7.7	5.1	3.9	8.7	4.5	5.3
(5)16~20時間		2.1	0.0	0.0	4.3	1.5	2.6
(6)21~30時間		2.8	0.0	1.3	3.3	6.0	2.6
(7)31時間以上		6.9	6.1	2.6	0.0	1.5	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	
平均値(時間)	3.51	
人数(人)		
(1)0時間	[0]	7
(2)1~5時間	[3]	22
(3)6~10時間	[8]	8
(4)11~15時間	[13]	0
(5)16~20時間	[18]	0
(6)21~30時間	[25]	0
(7)31時間以上	[33]	0
全体	37	
割合(%)		
(1)0時間		18.9
(2)1~5時間		59.5
(3)6~10時間		21.6
(4)11~15時間		0.0
(5)16~20時間		0.0
(6)21~30時間		0.0
(7)31時間以上		0.0
全体	100.0	

表3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-4. 部活動/サークル活動」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年						
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	
平均値(時間)	5.17	7.01	4.36	5.13	5.66	3.50	4.24	
人数(人)								
(1)0時間	[0]	151	11	24	21	22	17	56
(2)1~5時間	[3]	164	46	29	39	21	13	16
(3)6~10時間	[8]	86	25	15	22	14	2	8
(4)11~15時間	[13]	39	8	7	6	4	6	8
(5)16~20時間	[18]	7	3	0	1	2	0	1
(6)21~30時間	[25]	4	0	0	2	2	0	0
(7)31時間以上	[33]	15	6	1	1	2	0	5
全体	466	99	76	92	67	38	94	
割合(%)								
(1)0時間		32.4	11.1	31.6	22.8	32.8	44.7	59.6
(2)1~5時間		35.2	46.5	38.2	42.4	31.3	34.2	17.0
(3)6~10時間		18.5	25.3	19.7	23.9	20.9	5.3	8.5
(4)11~15時間		8.4	8.1	9.2	6.5	6.0	15.8	8.5
(5)16~20時間		1.5	3.0	0.0	1.1	3.0	0.0	1.1
(6)21~30時間		0.9	0.0	0.0	2.2	3.0	0.0	0.0
(7)31時間以上		3.2	6.1	1.3	1.1	3.0	0.0	5.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-5. アルバイト/定職」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	5.10	5.73	4.79	5.04	5.28	5.84	4.32
人数(人)							
(1)0時間	[0]	205	43	27	34	31	14
(2)1~5時間	[3]	114	27	25	25	15	8
(3)6~10時間	[8]	60	7	14	15	7	7
(4)11~15時間	[13]	48	14	5	11	7	4
(5)16~20時間	[18]	20	0	3	7	3	5
(6)21~30時間	[25]	7	2	1	0	3	0
(7)31時間以上	[33]	12	6	1	0	1	0
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)0時間	44.0	43.4	35.5	37.0	46.3	36.8	59.6
(2)1~5時間	24.5	27.3	32.9	27.2	22.4	21.1	14.9
(3)6~10時間	12.9	7.1	18.4	16.3	10.4	18.4	10.6
(4)11~15時間	10.3	14.1	6.6	12.0	10.4	10.5	7.4
(5)16~20時間	4.3	0.0	3.9	7.6	4.5	13.2	2.1
(6)21~30時間	1.5	2.0	1.3	0.0	4.5	0.0	1.1
(7)31時間以上	2.6	6.1	1.3	0.0	1.5	0.0	4.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年						
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	
平均値(時間)	1.98	2.00	0.72	0.87	1.42	1.58	4.64	
人数(人)								
(1)0時間	[0]	367	88	71	81	52	23	52
(2)1~5時間	[3]	60	3	3	6	12	13	23
(3)6~10時間	[8]	9	0	0	3	0	1	5
(4)11~15時間	[13]	14	3	1	1	2	1	6
(5)16~20時間	[18]	2	1	0	0	0	0	1
(6)21~30時間	[25]	1	0	0	1	0	0	0
(7)31時間以上	[33]	13	4	1	0	1	0	7
全体	466	99	76	92	67	38	94	
割合(%)								
(1)0時間		78.8	88.9	93.4	88.0	77.6	60.5	55.3
(2)1~5時間		12.9	3.0	3.9	6.5	17.9	34.2	24.5
(3)6~10時間		1.9	0.0	0.0	3.3	0.0	2.6	5.3
(4)11~15時間		3.0	3.0	1.3	1.1	3.0	2.6	6.4
(5)16~20時間		0.4	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1
(6)21~30時間		0.2	0.0	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0
(7)31時間以上		2.8	4.0	1.3	0.0	1.5	0.0	7.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-7. 趣味/娯楽/交友」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	12.03	14.04	11.68	9.83	14.94	8.29	11.78
人数(人)							
(1)0時間	[0]	13	5	1	1	1	3
(2)1~5時間	[3]	146	19	23	32	17	39
(3)6~10時間	[8]	104	23	22	25	10	14
(4)11~15時間	[13]	82	18	12	20	14	12
(5)16~20時間	[18]	36	9	5	6	7	8
(6)21~30時間	[25]	23	9	4	3	4	2
(7)31時間以上	[33]	62	16	9	5	14	16
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)0時間		2.8	5.1	1.3	1.1	1.5	3.2
(2)1~5時間		31.3	19.2	30.3	34.8	25.4	42.1
(3)6~10時間		22.3	23.2	28.9	27.2	14.9	26.3
(4)11~15時間		17.6	18.2	15.8	21.7	20.9	15.8
(5)16~20時間		7.7	9.1	6.6	6.5	10.4	2.6
(6)21~30時間		4.9	9.1	5.3	3.3	6.0	2.6
(7)31時間以上		13.3	16.2	11.8	5.4	20.9	5.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-8 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	13.20	13.38	16.08	12.91	15.16	9.16	11.20
人数(人)							
(1)0時間	[0]	8	3	1	1	0	1
(2)1~5時間	[3]	154	26	21	30	21	15
(3)6~10時間	[8]	89	22	9	17	12	12
(4)11~15時間	[13]	62	15	13	15	6	2
(5)16~20時間	[18]	43	11	6	10	7	5
(6)21~30時間	[25]	29	6	6	5	5	1
(7)31時間以上	[33]	81	16	20	14	16	2
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)0時間		1.7	3.0	1.3	1.1	0.0	2.1
(2)1~5時間		33.0	26.3	27.6	32.6	31.3	39.5
(3)6~10時間		19.1	22.2	11.8	18.5	17.9	31.6
(4)11~15時間		13.3	15.2	17.1	16.3	9.0	5.3
(5)16~20時間		9.2	11.1	7.9	10.9	10.4	13.2
(6)21~30時間		6.2	6.1	7.9	5.4	7.5	2.6
(7)31時間以上		17.4	16.2	26.3	15.2	23.9	5.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性が十分に説明された」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	105	30	12	24	10	10	19
(2)ある程度あった	275	50	50	57	45	25	48
(3)あまりなかった	61	12	13	9	8	2	17
(4)なかつた	25	7	1	2	4	1	10
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)よくあった	22.5	30.3	15.8	26.1	14.9	26.3	20.2
(2)ある程度あった	59.0	50.5	65.8	62.0	67.2	65.8	51.1
(3)あまりなかった	13.1	12.1	17.1	9.8	11.9	5.3	18.1
(4)なかつた	5.4	7.1	1.3	2.2	6.0	2.6	10.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	3
(2)ある程度あった	32
(3)あまりなかった	2
(4)なかつた	0
全体	37
割合(%)	
(1)よくあった	8.1
(2)ある程度あった	86.5
(3)あまりなかった	5.4
(4)なかつた	0.0
全体	100.0

表4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	99	25	12	25	11	7	19
(2)ある程度あった	266	51	45	53	46	25	46
(3)あまりなかった	74	13	15	11	8	5	22
(4)なかつた	27	10	4	3	2	1	7
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)よくあった	21.2	25.3	15.8	27.2	16.4	18.4	20.2
(2)ある程度あった	57.1	51.5	59.2	57.6	68.7	65.8	48.9
(3)あまりなかった	15.9	13.1	19.7	12.0	11.9	13.2	23.4
(4)なかつた	5.8	10.1	5.3	3.3	3.0	2.6	7.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	27
(3)あまりなかった	8
(4)なかつた	0
全体	37
割合(%)	
(1)よくあった	5.4
(2)ある程度あった	73.0
(3)あまりなかった	21.6
(4)なかつた	0.0
全体	100.0

表4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	91	22	9	24	10	10	16
(2)ある程度あった	271	47	50	55	45	23	51
(3)あまりなかった	77	20	15	11	10	5	16
(4)なかつた	27	10	2	2	2	0	11
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)よくあった	19.5	22.2	11.8	26.1	14.9	26.3	17.0
(2)ある程度あった	58.2	47.5	65.8	59.8	67.2	60.5	54.3
(3)あまりなかった	16.5	20.2	19.7	12.0	14.9	13.2	17.0
(4)なかつた	5.8	10.1	2.6	2.2	3.0	0.0	11.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	4
(2)ある程度あった	29
(3)あまりなかった	4
(4)なかつた	0
全体	37
割合(%)	
(1)よくあった	10.8
(2)ある程度あった	78.4
(3)あまりなかった	10.8
(4)なかつた	0.0
全体	100.0

表4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-4. 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	95	28	8	22	6	11	20
(2)ある程度あった	235	48	44	47	35	17	44
(3)あまりなかった	99	14	19	21	21	6	18
(4)なかつた	37	9	5	2	5	4	12
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)よくあった	20.4	28.3	10.5	23.9	9.0	28.9	21.3
(2)ある程度あった	50.4	48.5	57.9	51.1	52.2	44.7	46.8
(3)あまりなかった	21.2	14.1	25.0	22.8	31.3	15.8	19.1
(4)なかつた	7.9	9.1	6.6	2.2	7.5	10.5	12.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	7
(2)ある程度あった	18
(3)あまりなかった	11
(4)なかつた	1
全体	37
割合(%)	
(1)よくあった	18.9
(2)ある程度あった	48.6
(3)あまりなかった	29.7
(4)なかつた	2.7
全体	100.0

表4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-5. 教員以外の者(アシスタントなど)が配置されており、補助的な指導があった」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	78	21	7	22	3	8	17
(2)ある程度あった	190	40	33	43	25	13	36
(3)あまりなかった	137	19	29	24	28	14	23
(4)なかつた	61	19	7	3	11	3	18
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)よくあった	16.7	21.2	9.2	23.9	4.5	21.1	18.1
(2)ある程度あった	40.8	40.4	43.4	46.7	37.3	34.2	38.3
(3)あまりなかった	29.4	19.2	38.2	26.1	41.8	36.8	24.5
(4)なかつた	13.1	19.2	9.2	3.3	16.4	7.9	19.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	7
(2)ある程度あった	8
(3)あまりなかった	13
(4)なかつた	9
全体	37
割合(%)	
(1)よくあった	18.9
(2)ある程度あった	21.6
(3)あまりなかった	35.1
(4)なかつた	24.3
全体	100.0

表4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	122	44	22	15	8	12	21
(2)ある程度あった	252	44	44	60	39	21	44
(3)あまりなかった	68	6	8	16	16	5	17
(4)なかつた	24	5	2	1	4	0	12
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)よくあった	26.2	44.4	28.9	16.3	11.9	31.6	22.3
(2)ある程度あった	54.1	44.4	57.9	65.2	58.2	55.3	46.8
(3)あまりなかった	14.6	6.1	10.5	17.4	23.9	13.2	18.1
(4)なかつた	5.2	5.1	2.6	1.1	6.0	0.0	12.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	9
(2)ある程度あった	18
(3)あまりなかった	7
(4)なかつた	3
全体	37
割合(%)	
(1)よくあった	24.3
(2)ある程度あった	48.6
(3)あまりなかった	18.9
(4)なかつた	8.1
全体	100.0

表4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	61	21	3	12	5	5	15
(2)ある程度あった	179	41	32	29	24	23	30
(3)あまりなかった	158	28	32	29	28	10	31
(4)なかつた	68	9	9	22	10	0	18
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)よくあった	13.1	21.2	3.9	13.0	7.5	13.2	16.0
(2)ある程度あった	38.4	41.4	42.1	31.5	35.8	60.5	31.9
(3)あまりなかった	33.9	28.3	42.1	31.5	41.8	26.3	33.0
(4)なかつた	14.6	9.1	11.8	23.9	14.9	0.0	19.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	13
(3)あまりなかった	14
(4)なかつた	8
全体	37
割合(%)	
(1)よくあった	5.4
(2)ある程度あった	35.1
(3)あまりなかった	37.8
(4)なかつた	21.6
全体	100.0

表4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-8. グループワークやディスカッションの機会があった」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	124	47	12	26	11	9	19
(2)ある程度あった	260	41	40	60	44	25	50
(3)あまりなかった	60	5	20	5	10	3	17
(4)なかつた	22	6	4	1	2	1	8
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)よくあった	26.6	47.5	15.8	28.3	16.4	23.7	20.2
(2)ある程度あった	55.8	41.4	52.6	65.2	65.7	65.8	53.2
(3)あまりなかった	12.9	5.1	26.3	5.4	14.9	7.9	18.1
(4)なかつた	4.7	6.1	5.3	1.1	3.0	2.6	8.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	17
(3)あまりなかった	12
(4)なかつた	6
全体	37
割合(%)	
(1)よくあった	5.4
(2)ある程度あった	45.9
(3)あまりなかった	32.4
(4)なかつた	16.2
全体	100.0

表4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-9. 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	88	24	9	22	9	8	16
(2)ある程度あった	238	41	39	53	30	24	51
(3)あまりなかった	106	24	21	16	24	6	15
(4)なかつた	34	10	7	1	4	0	12
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)よくあった	18.9	24.2	11.8	23.9	13.4	21.1	17.0
(2)ある程度あった	51.1	41.4	51.3	57.6	44.8	63.2	54.3
(3)あまりなかった	22.7	24.2	27.6	17.4	35.8	15.8	16.0
(4)なかつた	7.3	10.1	9.2	1.1	6.0	0.0	12.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	18
(3)あまりなかった	14
(4)なかつた	3
全体	37
割合(%)	
(1)よくあった	5.4
(2)ある程度あった	48.6
(3)あまりなかった	37.8
(4)なかつた	8.1
全体	100.0

表4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-10. 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	82	28	12	17	5	4	16
(2)ある程度あった	202	34	42	46	29	15	36
(3)あまりなかった	110	13	21	22	18	12	24
(4)なかつた	72	24	1	7	15	7	18
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)よくあった	17.6	28.3	15.8	18.5	7.5	10.5	17.0
(2)ある程度あった	43.3	34.3	55.3	50.0	43.3	39.5	38.3
(3)あまりなかった	23.6	13.1	27.6	23.9	26.9	31.6	25.5
(4)なかつた	15.5	24.2	1.3	7.6	22.4	18.4	19.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	9
(3)あまりなかった	11
(4)なかつた	17
全体	37
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	24.3
(3)あまりなかった	29.7
(4)なかつた	45.9
全体	100.0

表5-1

「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-1. 大学生生活全般について相談する機会」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	63	16	6	15	6	4	16
(2)ある程度有用だった	156	29	25	29	25	17	31
(3)あまり有用ではなかった	57	5	6	15	12	4	15
(4)有用ではなかった	16	3	2	3	2	3	3
(5)経験していない	173	46	36	30	22	10	29
全体	465	99	75	92	67	38	94
割合(%)							
(1)有用だった	13.5	16.2	8.0	16.3	9.0	10.5	17.0
(2)ある程度有用だった	33.5	29.3	33.3	31.5	37.3	44.7	33.0
(3)あまり有用ではなかった	12.3	5.1	8.0	16.3	17.9	10.5	16.0
(4)有用ではなかった	3.4	3.0	2.7	3.3	3.0	7.9	3.2
(5)経験していない	37.2	46.5	48.0	32.6	32.8	26.3	30.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-2. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	59	14	6	11	6	4	18
(2)ある程度有用だった	157	36	23	28	26	14	30
(3)あまり有用ではなかった	63	6	7	17	10	7	16
(4)有用ではなかった	20	2	5	3	3	1	6
(5)経験していない	166	41	34	33	22	12	24
全体	465	99	75	92	67	38	94
割合(%)							
(1)有用だった	12.7	14.1	8.0	12.0	9.0	10.5	19.1
(2)ある程度有用だった	33.8	36.4	30.7	30.4	38.8	36.8	31.9
(3)あまり有用ではなかった	13.5	6.1	9.3	18.5	14.9	18.4	17.0
(4)有用ではなかった	4.3	2.0	6.7	3.3	4.5	2.6	6.4
(5)経験していない	35.7	41.4	45.3	35.9	32.8	31.6	25.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-3. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	84	20	7	19	10	9	19
(2)ある程度有用だった	170	23	30	28	33	22	34
(3)あまり有用ではなかった	69	8	12	11	15	3	20
(4)有用ではなかった	25	5	5	2	3	1	9
(5)経験していない	117	43	21	32	6	3	12
全体	465	99	75	92	67	38	94
割合(%)							
(1)有用だった	18.1	20.2	9.3	20.7	14.9	23.7	20.2
(2)ある程度有用だった	36.6	23.2	40.0	30.4	49.3	57.9	36.2
(3)あまり有用ではなかった	14.8	8.1	16.0	12.0	22.4	7.9	21.3
(4)有用ではなかった	5.4	5.1	6.7	2.2	4.5	2.6	9.6
(5)経験していない	25.2	43.4	28.0	34.8	9.0	7.9	12.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-4

「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-4. (授業時間以外で)教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	70	19	9	15	6	6	15
(2)ある程度有用だった	177	29	32	35	27	19	35
(3)あまり有用ではなかった	62	8	9	13	11	4	17
(4)有用ではなかった	19	3	4	2	5	1	4
(5)経験していない	137	40	21	27	18	8	23
全体	465	99	75	92	67	38	94
割合(%)							
(1)有用だった	15.1	19.2	12.0	16.3	9.0	15.8	16.0
(2)ある程度有用だった	38.1	29.3	42.7	38.0	40.3	50.0	37.2
(3)あまり有用ではなかった	13.3	8.1	12.0	14.1	16.4	10.5	18.1
(4)有用ではなかった	4.1	3.0	5.3	2.2	7.5	2.6	4.3
(5)経験していない	29.5	40.4	28.0	29.3	26.9	21.1	24.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-5. (授業時間以外で)他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	152	37	22	29	19	13	32
(2)ある程度有用だった	200	40	33	41	29	20	37
(3)あまり有用ではなかった	48	3	12	8	11	2	12
(4)有用ではなかった	20	4	2	4	1	2	7
(5)経験していない	45	15	6	10	7	1	6
全体	465	99	75	92	67	38	94
割合(%)							
(1)有用だった	32.7	37.4	29.3	31.5	28.4	34.2	34.0
(2)ある程度有用だった	43.0	40.4	44.0	44.6	43.3	52.6	39.4
(3)あまり有用ではなかった	10.3	3.0	16.0	8.7	16.4	5.3	12.8
(4)有用ではなかった	4.3	4.0	2.7	4.3	1.5	5.3	7.4
(5)経験していない	9.7	15.2	8.0	10.9	10.4	2.6	6.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-6

「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-6. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	46	8	4	6	5	5	18
(2)ある程度有用だった	100	17	13	19	12	12	27
(3)あまり有用ではなかった	47	3	8	7	12	4	13
(4)有用ではなかった	17	3	1	2	3	1	7
(5)経験していない	255	68	49	58	35	16	29
全体	465	99	75	92	67	38	94
割合(%)							
(1)有用だった	9.9	8.1	5.3	6.5	7.5	13.2	19.1
(2)ある程度有用だった	21.5	17.2	17.3	20.7	17.9	31.6	28.7
(3)あまり有用ではなかった	10.1	3.0	10.7	7.6	17.9	10.5	13.8
(4)有用ではなかった	3.7	3.0	1.3	2.2	4.5	2.6	7.4
(5)経験していない	54.8	68.7	65.3	63.0	52.2	42.1	30.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-7. インターンシップ(5日以上に限る)」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	35	11	1	6	5	2	10
(2)ある程度有用だった	51	5	7	13	5	7	14
(3)あまり有用ではなかった	33	4	3	8	9	1	8
(4)有用ではなかった	8	0	2	1	0	1	4
(5)経験していない	338	79	62	64	48	27	58
全体	465	99	75	92	67	38	94
割合(%)							
(1)有用だった	7.5	11.1	1.3	6.5	7.5	5.3	10.6
(2)ある程度有用だった	11.0	5.1	9.3	14.1	7.5	18.4	14.9
(3)あまり有用ではなかった	7.1	4.0	4.0	8.7	13.4	2.6	8.5
(4)有用ではなかった	1.7	0.0	2.7	1.1	0.0	2.6	4.3
(5)経験していない	72.7	79.8	82.7	69.6	71.6	71.1	61.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-8

「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-8. 海外留学・海外研修(3か月以上)」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	31	10	1	6	3	3	8
(2)ある程度有用だった	42	5	6	13	7	2	9
(3)あまり有用ではなかった	19	2	3	4	3	2	5
(4)有用ではなかった	11	2	2	1	2	1	3
(5)経験していない	362	80	63	68	52	30	69
全体	465	99	75	92	67	38	94
割合(%)							
(1)有用だった	6.7	10.1	1.3	6.5	4.5	7.9	8.5
(2)ある程度有用だった	9.0	5.1	8.0	14.1	10.4	5.3	9.6
(3)あまり有用ではなかった	4.1	2.0	4.0	4.3	4.5	5.3	5.3
(4)有用ではなかった	2.4	2.0	2.7	1.1	3.0	2.6	3.2
(5)経験していない	77.8	80.8	84.0	73.9	77.6	78.9	73.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-9

「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-9. 海外留学・海外研修(3か月未満)」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	38	11	2	7	4	0	14
(2)ある程度有用だった	46	5	7	12	5	5	12
(3)あまり有用ではなかった	23	2	3	5	5	2	6
(4)有用ではなかった	7	1	1	2	1	0	2
(5)経験していない	351	80	62	66	52	31	60
全体	465	99	75	92	67	38	94
割合(%)							
(1)有用だった	8.2	11.1	2.7	7.6	6.0	0.0	14.9
(2)ある程度有用だった	9.9	5.1	9.3	13.0	7.5	13.2	12.8
(3)あまり有用ではなかった	4.9	2.0	4.0	5.4	7.5	5.3	6.4
(4)有用ではなかった	1.5	1.0	1.3	2.2	1.5	0.0	2.1
(5)経験していない	75.5	80.8	82.7	71.7	77.6	81.6	63.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-10. 海外の大学等が提供するオンライン授業(オンライン留学)」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	33	9	2	5	5	5	7
(2)ある程度有用だった	49	10	5	14	8	1	11
(3)あまり有用ではなかった	26	4	4	5	3	1	9
(4)有用ではなかった	11	0	4	1	3	1	2
(5)経験していない	346	76	60	67	48	30	65
全体	465	99	75	92	67	38	94
割合(%)							
(1)有用だった	7.1	9.1	2.7	5.4	7.5	13.2	7.4
(2)ある程度有用だった	10.5	10.1	6.7	15.2	11.9	2.6	11.7
(3)あまり有用ではなかった	5.6	4.0	5.3	5.4	4.5	2.6	9.6
(4)有用ではなかった	2.4	0.0	5.3	1.1	4.5	2.6	2.1
(5)経験していない	74.4	76.8	80.0	72.8	71.6	78.9	69.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-11 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-11. オンラインで海外の大学等の学生と交流する機会」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	34	8	1	8	4	4	9
(2)ある程度有用だった	46	6	6	14	6	2	12
(3)あまり有用ではなかった	26	3	6	2	7	1	7
(4)有用ではなかった	10	2	2	0	0	2	4
(5)経験していない	349	80	60	68	50	29	62
全体	465	99	75	92	67	38	94
割合(%)							
(1)有用だった	7.3	8.1	1.3	8.7	6.0	10.5	9.6
(2)ある程度有用だった	9.9	6.1	8.0	15.2	9.0	5.3	12.8
(3)あまり有用ではなかった	5.6	3.0	8.0	2.2	10.4	2.6	7.4
(4)有用ではなかった	2.2	2.0	2.7	0.0	0.0	5.3	4.3
(5)経験していない	75.1	80.8	80.0	73.9	74.6	76.3	66.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-12 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
「5-12. (学内で)自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	53	13	4	9	5	7	15
(2)ある程度有用だった	71	16	12	18	8	6	11
(3)あまり有用ではなかった	26	3	2	6	6	1	8
(4)有用ではなかった	15	3	2	0	1	1	8
(5)経験していない	300	64	55	59	47	23	52
全体	465	99	75	92	67	38	94
割合(%)							
(1)有用だった	11.4	13.1	5.3	9.8	7.5	18.4	16.0
(2)ある程度有用だった	15.3	16.2	16.0	19.6	11.9	15.8	11.7
(3)あまり有用ではなかった	5.6	3.0	2.7	6.5	9.0	2.6	8.5
(4)有用ではなかった	3.2	3.0	2.7	0.0	1.5	2.6	8.5
(5)経験していない	64.5	64.6	73.3	64.1	70.1	60.5	55.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-13 「5. 大学に入ってから次のような経験は有用でしたか」の
 「5-13. 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	153	34	17	29	21	20	32
(2)ある程度有用だった	172	35	33	34	24	14	32
(3)あまり有用ではなかった	33	6	5	3	8	1	10
(4)有用ではなかった	8	0	1	1	1	0	5
(5)経験していない	99	24	19	25	13	3	15
全体	465	99	75	92	67	38	94
割合(%)							
(1)有用だった	32.9	34.3	22.7	31.5	31.3	52.6	34.0
(2)ある程度有用だった	37.0	35.4	44.0	37.0	35.8	36.8	34.0
(3)あまり有用ではなかった	7.1	6.1	6.7	3.3	11.9	2.6	10.6
(4)有用ではなかった	1.7	0.0	1.3	1.1	1.5	0.0	5.3
(5)経験していない	21.3	24.2	25.3	27.2	19.4	7.9	16.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	100	22	12	21	10	12	23
(2)ある程度身に付いた	272	40	45	57	49	23	58
(3)あまり身に付いていない	65	22	16	12	6	2	7
(4)身に付いていない	29	15	3	2	2	1	6
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)身に付いた	21.5	22.2	15.8	22.8	14.9	31.6	24.5
(2)ある程度身に付いた	58.4	40.4	59.2	62.0	73.1	60.5	61.7
(3)あまり身に付いていない	13.9	22.2	21.1	13.0	9.0	5.3	7.4
(4)身に付いていない	6.2	15.2	3.9	2.2	3.0	2.6	6.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度（主な担当授業の平均的な受講学生における状況）

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	29
(3)あまり身に付いていない	5
(4)身に付いていない	1
全体	37
割合(%)	
(1)身に付いた	5.4
(2)ある程度身に付いた	78.4
(3)あまり身に付いていない	13.5
(4)身に付いていない	2.7
全体	100.0

表6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-2. 将来の仕事に関連しうる知識・技能」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	99	25	12	22	10	9	21
(2)ある程度身に付いた	259	37	44	53	45	25	55
(3)あまり身に付いていない	79	24	16	14	10	4	11
(4)身に付いていない	29	13	4	3	2	0	7
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)身に付いた	21.2	25.3	15.8	23.9	14.9	23.7	22.3
(2)ある程度身に付いた	55.6	37.4	57.9	57.6	67.2	65.8	58.5
(3)あまり身に付いていない	17.0	24.2	21.1	15.2	14.9	10.5	11.7
(4)身に付いていない	6.2	13.1	5.3	3.3	3.0	0.0	7.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度（主な担当授業の平均的な受講学生における状況）

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	28
(3)あまり身に付いていない	6
(4)身に付いていない	1
全体	37
割合(%)	
(1)身に付いた	5.4
(2)ある程度身に付いた	75.7
(3)あまり身に付いていない	16.2
(4)身に付いていない	2.7
全体	100.0

表6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	84	21	8	16	10	10	19
(2)ある程度身に付いた	249	48	34	54	46	23	44
(3)あまり身に付いていない	100	20	28	18	9	4	21
(4)身に付いていない	33	10	6	4	2	1	10
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)身に付いた	18.0	21.2	10.5	17.4	14.9	26.3	20.2
(2)ある程度身に付いた	53.4	48.5	44.7	58.7	68.7	60.5	46.8
(3)あまり身に付いていない	21.5	20.2	36.8	19.6	13.4	10.5	22.3
(4)身に付いていない	7.1	10.1	7.9	4.3	3.0	2.6	10.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度（主な担当授業の平均的な受講学生における状況）

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	14
(3)あまり身に付いていない	18
(4)身に付いていない	5
全体	37
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	37.8
(3)あまり身に付いていない	48.6
(4)身に付いていない	13.5
全体	100.0

表6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	79	21	9	13	10	10	16
(2)ある程度身に付いた	244	41	39	51	37	24	52
(3)あまり身に付いていない	102	25	19	24	16	3	15
(4)身に付いていない	41	12	9	4	4	1	11
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)身に付いた	17.0	21.2	11.8	14.1	14.9	26.3	17.0
(2)ある程度身に付いた	52.4	41.4	51.3	55.4	55.2	63.2	55.3
(3)あまり身に付いていない	21.9	25.3	25.0	26.1	23.9	7.9	16.0
(4)身に付いていない	8.8	12.1	11.8	4.3	6.0	2.6	11.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度（主な担当授業の平均的な受講学生における状況）

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	14
(3)あまり身に付いていない	18
(4)身に付いていない	5
全体	37
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	37.8
(3)あまり身に付いていない	48.6
(4)身に付いていない	13.5
全体	100.0

表6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1) 身に付いた	89	23	9	17	12	11	17
(2) ある程度身に付いた	250	42	43	51	40	21	53
(3) あまり身に付いていない	101	25	19	22	12	6	17
(4) 身に付いていない	26	9	5	2	3	0	7
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1) 身に付いた	19.1	23.2	11.8	18.5	17.9	28.9	18.1
(2) ある程度身に付いた	53.6	42.4	56.6	55.4	59.7	55.3	56.4
(3) あまり身に付いていない	21.7	25.3	25.0	23.9	17.9	15.8	18.1
(4) 身に付いていない	5.6	9.1	6.6	2.2	4.5	0.0	7.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度（主な担当授業の平均的な受講学生における状況）

回答肢	全体
人数(人)	
(1) 身に付いた	1
(2) ある程度身に付いた	21
(3) あまり身に付いていない	14
(4) 身に付いていない	1
全体	37
割合(%)	
(1) 身に付いた	2.7
(2) ある程度身に付いた	56.8
(3) あまり身に付いていない	37.8
(4) 身に付いていない	2.7
全体	100.0

表6-6 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-6. 外国語を使う力」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	58	19	3	12	4	5	15
(2)ある程度身に付いた	168	42	25	38	25	13	25
(3)あまり身に付いていない	163	25	33	34	27	15	29
(4)身に付いていない	77	13	15	8	11	5	25
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)身に付いた	12.4	19.2	3.9	13.0	6.0	13.2	16.0
(2)ある程度身に付いた	36.1	42.4	32.9	41.3	37.3	34.2	26.6
(3)あまり身に付いていない	35.0	25.3	43.4	37.0	40.3	39.5	30.9
(4)身に付いていない	16.5	13.1	19.7	8.7	16.4	13.2	26.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度（主な担当授業の平均的な受講学生における状況）

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	10
(3)あまり身に付いていない	21
(4)身に付いていない	6
全体	37
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	27.0
(3)あまり身に付いていない	56.8
(4)身に付いていない	16.2
全体	100.0

表6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-7. 統計などデータサイエンスの知識・技能」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	53	16	2	9	4	5	17
(2)ある程度身に付いた	186	35	28	37	26	20	40
(3)あまり身に付いていない	153	31	29	34	31	11	17
(4)身に付いていない	74	17	17	12	6	2	20
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)身に付いた	11.4	16.2	2.6	9.8	6.0	13.2	18.1
(2)ある程度身に付いた	39.9	35.4	36.8	40.2	38.8	52.6	42.6
(3)あまり身に付いていない	32.8	31.3	38.2	37.0	46.3	28.9	18.1
(4)身に付いていない	15.9	17.2	22.4	13.0	9.0	5.3	21.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度（主な担当授業の平均的な受講学生における状況）

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	17
(3)あまり身に付いていない	15
(4)身に付いていない	4
全体	37
割合(%)	
(1)身に付いた	2.7
(2)ある程度身に付いた	45.9
(3)あまり身に付いていない	40.5
(4)身に付いていない	10.8
全体	100.0

表6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-8. 問題を見つけ、解決方法を考える力」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	74	17	6	16	8	10	17
(2)ある程度身に付いた	277	51	46	61	40	22	57
(3)あまり身に付いていない	85	23	19	12	13	6	12
(4)身に付いていない	30	8	5	3	6	0	8
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)身に付いた	15.9	17.2	7.9	17.4	11.9	26.3	18.1
(2)ある程度身に付いた	59.4	51.5	60.5	66.3	59.7	57.9	60.6
(3)あまり身に付いていない	18.2	23.2	25.0	13.0	19.4	15.8	12.8
(4)身に付いていない	6.4	8.1	6.6	3.3	9.0	0.0	8.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度（主な担当授業の平均的な受講学生における状況）

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	16
(3)あまり身に付いていない	17
(4)身に付いていない	4
全体	37
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	43.2
(3)あまり身に付いていない	45.9
(4)身に付いていない	10.8
全体	100.0

表6-9 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	78	21	5	14	8	10	20
(2)ある程度身に付いた	256	46	44	50	42	20	54
(3)あまり身に付いていない	101	21	22	23	13	8	14
(4)身に付いていない	31	11	5	5	4	0	6
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)身に付いた	16.7	21.2	6.6	15.2	11.9	26.3	21.3
(2)ある程度身に付いた	54.9	46.5	57.9	54.3	62.7	52.6	57.4
(3)あまり身に付いていない	21.7	21.2	28.9	25.0	19.4	21.1	14.9
(4)身に付いていない	6.7	11.1	6.6	5.4	6.0	0.0	6.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度（主な担当授業の平均的な受講学生における状況）

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	11
(3)あまり身に付いていない	21
(4)身に付いていない	5
全体	37
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	29.7
(3)あまり身に付いていない	56.8
(4)身に付いていない	13.5
全体	100.0

表6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-10. 多様な人々の理解を得ながら協働する力」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	92	28	6	20	5	9	24
(2)ある程度身に付いた	277	46	51	55	49	25	51
(3)あまり身に付いていない	68	16	13	12	10	4	13
(4)身に付いていない	29	9	6	5	3	0	6
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)身に付いた	19.7	28.3	7.9	21.7	7.5	23.7	25.5
(2)ある程度身に付いた	59.4	46.5	67.1	59.8	73.1	65.8	54.3
(3)あまり身に付いていない	14.6	16.2	17.1	13.0	14.9	10.5	13.8
(4)身に付いていない	6.2	9.1	7.9	5.4	4.5	0.0	6.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度（主な担当授業の平均的な受講学生における状況）

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	25
(3)あまり身に付いていない	8
(4)身に付いていない	2
全体	37
割合(%)	
(1)身に付いた	5.4
(2)ある程度身に付いた	67.6
(3)あまり身に付いていない	21.6
(4)身に付いていない	5.4
全体	100.0

表6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	82	25	8	14	6	10	19
(2)ある程度身に付いた	281	44	52	61	45	23	56
(3)あまり身に付いていない	74	20	10	14	11	5	14
(4)身に付いていない	29	10	6	3	5	0	5
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)身に付いた	17.6	25.3	10.5	15.2	9.0	26.3	20.2
(2)ある程度身に付いた	60.3	44.4	68.4	66.3	67.2	60.5	59.6
(3)あまり身に付いていない	15.9	20.2	13.2	15.2	16.4	13.2	14.9
(4)身に付いていない	6.2	10.1	7.9	3.3	7.5	0.0	5.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度（主な担当授業の平均的な受講学生における状況）

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	23
(3)あまり身に付いていない	13
(4)身に付いていない	1
全体	37
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	62.2
(3)あまり身に付いていない	35.1
(4)身に付いていない	2.7
全体	100.0

表6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	79	19	8	15	6	11	20
(2)ある程度身に付いた	236	45	40	51	39	19	42
(3)あまり身に付いていない	102	23	18	21	16	6	18
(4)身に付いていない	49	12	10	5	6	2	14
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)身に付いた	17.0	19.2	10.5	16.3	9.0	28.9	21.3
(2)ある程度身に付いた	50.6	45.5	52.6	55.4	58.2	50.0	44.7
(3)あまり身に付いていない	21.9	23.2	23.7	22.8	23.9	15.8	19.1
(4)身に付いていない	10.5	12.1	13.2	5.4	9.0	5.3	14.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度（主な担当授業の平均的な受講学生における状況）

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	14
(3)あまり身に付いていない	18
(4)身に付いていない	5
全体	37
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	37.8
(3)あまり身に付いていない	48.6
(4)身に付いていない	13.5
全体	100.0

表7-1

「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」
の「7-1. 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	120	27	21	17	14	11	30
(2)ある程度そう思う	258	46	34	58	46	24	50
(3)あまりそうは思わない	64	16	18	15	4	3	8
(4)そうは思わない	24	10	3	2	3	0	6
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	25.8	27.3	27.6	18.5	20.9	28.9	31.9
(2)ある程度そう思う	55.4	46.5	44.7	63.0	68.7	63.2	53.2
(3)あまりそうは思わない	13.7	16.2	23.7	16.3	6.0	7.9	8.5
(4)そうは思わない	5.2	10.1	3.9	2.2	4.5	0.0	6.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」
 表7-2 の「7-2. 大学が卒業までに学生へ求める力(※)を理解している。※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1) そう思う	93	24	14	21	9	9	16
(2) ある程度そう思う	263	48	41	56	42	21	55
(3) あまりそうは思わない	80	19	15	12	12	8	14
(4) そうは思わない	30	8	6	3	4	0	9
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1) そう思う	20.0	24.2	18.4	22.8	13.4	23.7	17.0
(2) ある程度そう思う	56.4	48.5	53.9	60.9	62.7	55.3	58.5
(3) あまりそうは思わない	17.2	19.2	19.7	13.0	17.9	21.1	14.9
(4) そうは思わない	6.4	8.1	7.9	3.3	6.0	0.0	9.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-3 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」
の「7-3. 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	57	14	3	13	6	9	12
(2)ある程度そう思う	195	39	25	39	31	19	42
(3)あまりそうは思わない	129	24	31	29	19	7	19
(4)そうは思わない	85	22	17	11	11	3	21
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	12.2	14.1	3.9	14.1	9.0	23.7	12.8
(2)ある程度そう思う	41.8	39.4	32.9	42.4	46.3	50.0	44.7
(3)あまりそうは思わない	27.7	24.2	40.8	31.5	28.4	18.4	20.2
(4)そうは思わない	18.2	22.2	22.4	12.0	16.4	7.9	22.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-4

「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」
の「7-4. 教員が学生と向き合って教育に取り組んでいる」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	71	23	7	12	7	9	13
(2)ある程度そう思う	247	45	39	54	39	24	46
(3)あまりそうは思わない	96	18	17	21	17	4	19
(4)そうは思わない	52	13	13	5	4	1	16
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	15.2	23.2	9.2	13.0	10.4	23.7	13.8
(2)ある程度そう思う	53.0	45.5	51.3	58.7	58.2	63.2	48.9
(3)あまりそうは思わない	20.6	18.2	22.4	22.8	25.4	10.5	20.2
(4)そうは思わない	11.2	13.1	17.1	5.4	6.0	2.6	17.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-5

「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」
の「7-5.大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	95	21	16	15	15	9	19
(2)ある程度そう思う	265	48	38	58	41	26	54
(3)あまりそうは思わない	71	18	14	15	9	3	12
(4)そうは思わない	35	12	8	4	2	0	9
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	20.4	21.2	21.1	16.3	22.4	23.7	20.2
(2)ある程度そう思う	56.9	48.5	50.0	63.0	61.2	68.4	57.4
(3)あまりそうは思わない	15.2	18.2	18.4	16.3	13.4	7.9	12.8
(4)そうは思わない	7.5	12.1	10.5	4.3	3.0	0.0	9.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」
 表7-6 の「7-6. 知識やスキルを組み合わせて一つのものを作り出す力が必要だと感じている」の
 回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	127	35	16	24	17	12	23
(2)ある程度そう思う	253	51	41	50	37	23	51
(3)あまりそうは思わない	61	5	14	13	11	3	15
(4)そうは思わない	25	8	5	5	2	0	5
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	27.3	35.4	21.1	26.1	25.4	31.6	24.5
(2)ある程度そう思う	54.3	51.5	53.9	54.3	55.2	60.5	54.3
(3)あまりそうは思わない	13.1	5.1	18.4	14.1	16.4	7.9	16.0
(4)そうは思わない	5.4	8.1	6.6	5.4	3.0	0.0	5.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-7 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」
の「7-7. 大学での学びを通じて卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つこと
ができるている」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	88	24	11	17	10	9	17
(2)ある程度そう思う	250	45	34	57	40	25	49
(3)あまりそうは思わない	90	20	19	14	14	3	20
(4)そうは思わない	38	10	12	4	3	1	8
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	18.9	24.2	14.5	18.5	14.9	23.7	18.1
(2)ある程度そう思う	53.6	45.5	44.7	62.0	59.7	65.8	52.1
(3)あまりそうは思わない	19.3	20.2	25.0	15.2	20.9	7.9	21.3
(4)そうは思わない	8.2	10.1	15.8	4.3	4.5	2.6	8.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-8 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」
の「7-8.卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	187	49	31	32	23	16	36
(2)ある程度そう思う	230	38	36	53	38	21	44
(3)あまりそうは思わない	34	6	7	5	5	1	10
(4)そうは思わない	15	6	2	2	1	0	4
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	40.1	49.5	40.8	34.8	34.3	42.1	38.3
(2)ある程度そう思う	49.4	38.4	47.4	57.6	56.7	55.3	46.8
(3)あまりそうは思わない	7.3	6.1	9.2	5.4	7.5	2.6	10.6
(4)そうは思わない	3.2	6.1	2.6	2.2	1.5	0.0	4.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	160	33	30	30	21	14	32
(2)ある程度そう思う	202	41	22	43	36	21	39
(3)あまりそう思わない	73	13	20	16	7	3	14
(4)そう思わない	31	12	4	3	3	0	9
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	34.3	33.3	39.5	32.6	31.3	36.8	34.0
(2)ある程度そう思う	43.3	41.4	28.9	46.7	53.7	55.3	41.5
(3)あまりそう思わない	15.7	13.1	26.3	17.4	10.4	7.9	14.9
(4)そう思わない	6.7	12.1	5.3	3.3	4.5	0.0	9.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	5
(2)ある程度そう思う	24
(3)あまりそう思わない	6
(4)そう思わない	2
全体	37
割合(%)	
(1)そう思う	13.5
(2)ある程度そう思う	64.9
(3)あまりそう思わない	16.2
(4)そう思わない	5.4
全体	100.0

表8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-2. オンライン学修」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	193	35	34	42	26	10	46
(2)ある程度そう思う	188	31	24	36	34	25	38
(3)あまりそう思わない	54	18	12	10	5	3	6
(4)そう思わない	31	15	6	4	2	0	4
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	41.4	35.4	44.7	45.7	38.8	26.3	48.9
(2)ある程度そう思う	40.3	31.3	31.6	39.1	50.7	65.8	40.4
(3)あまりそう思わない	11.6	18.2	15.8	10.9	7.5	7.9	6.4
(4)そう思わない	6.7	15.2	7.9	4.3	3.0	0.0	4.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度（教員としての意見）

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	6
(2)ある程度そう思う	19
(3)あまりそう思わない	9
(4)そう思わない	3
全体	37
割合(%)	
(1)そう思う	16.2
(2)ある程度そう思う	51.4
(3)あまりそう思わない	24.3
(4)そう思わない	8.1
全体	100.0

表8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	193	47	31	35	27	15	38
(2)ある程度そう思う	206	36	32	45	30	20	43
(3)あまりそう思わない	45	7	10	8	9	3	8
(4)そう思わない	22	9	3	4	1	0	5
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	41.4	47.5	40.8	38.0	40.3	39.5	40.4
(2)ある程度そう思う	44.2	36.4	42.1	48.9	44.8	52.6	45.7
(3)あまりそう思わない	9.7	7.1	13.2	8.7	13.4	7.9	8.5
(4)そう思わない	4.7	9.1	3.9	4.3	1.5	0.0	5.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度（教員としての意見）

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	6
(2)ある程度そう思う	22
(3)あまりそう思わない	7
(4)そう思わない	2
全体	37
割合(%)	
(1)そう思う	16.2
(2)ある程度そう思う	59.5
(3)あまりそう思わない	18.9
(4)そう思わない	5.4
全体	100.0

表8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	136	30	18	29	20	7	32
(2)ある程度そう思う	190	33	26	39	30	24	38
(3)あまりそう思わない	93	20	21	18	13	6	15
(4)そう思わない	47	16	11	6	4	1	9
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	29.2	30.3	23.7	31.5	29.9	18.4	34.0
(2)ある程度そう思う	40.8	33.3	34.2	42.4	44.8	63.2	40.4
(3)あまりそう思わない	20.0	20.2	27.6	19.6	19.4	15.8	16.0
(4)そう思わない	10.1	16.2	14.5	6.5	6.0	2.6	9.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	5
(2)ある程度そう思う	13
(3)あまりそう思わない	13
(4)そう思わない	6
全体	37
割合(%)	
(1)そう思う	13.5
(2)ある程度そう思う	35.1
(3)あまりそう思わない	35.1
(4)そう思わない	16.2
全体	100.0

表8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	138	29	10	28	25	14	32
(2)ある程度そう思う	200	37	35	43	30	17	38
(3)あまりそう思わない	81	13	21	16	10	6	15
(4)そう思わない	47	20	10	5	2	1	9
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	29.6	29.3	13.2	30.4	37.3	36.8	34.0
(2)ある程度そう思う	42.9	37.4	46.1	46.7	44.8	44.7	40.4
(3)あまりそう思わない	17.4	13.1	27.6	17.4	14.9	15.8	16.0
(4)そう思わない	10.1	20.2	13.2	5.4	3.0	2.6	9.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度（教員としての意見）

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	5
(2)ある程度そう思う	17
(3)あまりそう思わない	13
(4)そう思わない	2
全体	37
割合(%)	
(1)そう思う	13.5
(2)ある程度そう思う	45.9
(3)あまりそう思わない	35.1
(4)そう思わない	5.4
全体	100.0

表8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	151	43	18	23	22	15	30
(2)ある程度そう思う	178	35	32	33	29	14	35
(3)あまりそう思わない	84	9	15	23	11	8	18
(4)そう思わない	53	12	11	13	5	1	11
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	32.4	43.4	23.7	25.0	32.8	39.5	31.9
(2)ある程度そう思う	38.2	35.4	42.1	35.9	43.3	36.8	37.2
(3)あまりそう思わない	18.0	9.1	19.7	25.0	16.4	21.1	19.1
(4)そう思わない	11.4	12.1	14.5	14.1	7.5	2.6	11.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度（教員としての意見）

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	11
(2)ある程度そう思う	19
(3)あまりそう思わない	6
(4)そう思わない	1
全体	37
割合(%)	
(1)そう思う	29.7
(2)ある程度そう思う	51.4
(3)あまりそう思わない	16.2
(4)そう思わない	2.7
全体	100.0

表8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	157	39	32	25	16	15	30
(2)ある程度そう思う	191	36	25	42	31	18	39
(3)あまりそう思わない	67	11	8	18	12	3	15
(4)そう思わない	51	13	11	7	8	2	10
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	33.7	39.4	42.1	27.2	23.9	39.5	31.9
(2)ある程度そう思う	41.0	36.4	32.9	45.7	46.3	47.4	41.5
(3)あまりそう思わない	14.4	11.1	10.5	19.6	17.9	7.9	16.0
(4)そう思わない	10.9	13.1	14.5	7.6	11.9	5.3	10.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	12
(2)ある程度そう思う	19
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	2
全体	37
割合(%)	
(1)そう思う	32.4
(2)ある程度そう思う	51.4
(3)あまりそう思わない	10.8
(4)そう思わない	5.4
全体	100.0

表8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	175	45	27	30	22	16	35
(2)ある程度そう思う	197	34	29	40	32	20	42
(3)あまりそう思わない	58	10	13	18	9	0	8
(4)そう思わない	36	10	7	4	4	2	9
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	37.6	45.5	35.5	32.6	32.8	42.1	37.2
(2)ある程度そう思う	42.3	34.3	38.2	43.5	47.8	52.6	44.7
(3)あまりそう思わない	12.4	10.1	17.1	19.6	13.4	0.0	8.5
(4)そう思わない	7.7	10.1	9.2	4.3	6.0	5.3	9.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度（教員としての意見）

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	6
(2)ある程度そう思う	17
(3)あまりそう思わない	11
(4)そう思わない	3
全体	37
割合(%)	
(1)そう思う	16.2
(2)ある程度そう思う	45.9
(3)あまりそう思わない	29.7
(4)そう思わない	8.1
全体	100.0

表9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-1. 教室・実習室」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	223	50	30	45	35	18	45
(2)ある程度そう思う	161	29	26	36	23	14	33
(3)あまりそう思わない	60	11	16	10	8	5	10
(4)そう思わない	22	9	4	1	1	1	6
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	47.9	50.5	39.5	48.9	52.2	47.4	47.9
(2)ある程度そう思う	34.5	29.3	34.2	39.1	34.3	36.8	35.1
(3)あまりそう思わない	12.9	11.1	21.1	10.9	11.9	13.2	10.6
(4)そう思わない	4.7	9.1	5.3	1.1	1.5	2.6	6.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	10
(2)ある程度そう思う	19
(3)あまりそう思わない	8
(4)そう思わない	0
全体	37
割合(%)	
(1)そう思う	27.0
(2)ある程度そう思う	51.4
(3)あまりそう思わない	21.6
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-2. 自習室」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	260	57	41	54	41	21	46
(2)ある程度そう思う	136	28	22	24	15	14	33
(3)あまりそう思わない	45	6	7	10	8	3	11
(4)そう思わない	25	8	6	4	3	0	4
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	55.8	57.6	53.9	58.7	61.2	55.3	48.9
(2)ある程度そう思う	29.2	28.3	28.9	26.1	22.4	36.8	35.1
(3)あまりそう思わない	9.7	6.1	9.2	10.9	11.9	7.9	11.7
(4)そう思わない	5.4	8.1	7.9	4.3	4.5	0.0	4.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	20
(3)あまりそう思わない	7
(4)そう思わない	2
全体	37
割合(%)	
(1)そう思う	21.6
(2)ある程度そう思う	54.1
(3)あまりそう思わない	18.9
(4)そう思わない	5.4
全体	100.0

表9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-3. 図書館」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	204	43	29	39	38	17	38
(2)ある程度そう思う	161	33	22	35	19	17	35
(3)あまりそう思わない	72	11	19	16	8	3	15
(4)そう思わない	29	12	6	2	2	1	6
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	43.8	43.4	38.2	42.4	56.7	44.7	40.4
(2)ある程度そう思う	34.5	33.3	28.9	38.0	28.4	44.7	37.2
(3)あまりそう思わない	15.5	11.1	25.0	17.4	11.9	7.9	16.0
(4)そう思わない	6.2	12.1	7.9	2.2	3.0	2.6	6.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	10
(2)ある程度そう思う	20
(3)あまりそう思わない	5
(4)そう思わない	2
全体	37
割合(%)	
(1)そう思う	27.0
(2)ある程度そう思う	54.1
(3)あまりそう思わない	13.5
(4)そう思わない	5.4
全体	100.0

表9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	155	33	18	29	31	13	31
(2)ある程度そう思う	169	37	22	39	22	16	33
(3)あまりそう思わない	100	14	28	20	11	8	19
(4)そう思わない	42	15	8	4	3	1	11
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	33.3	33.3	23.7	31.5	46.3	34.2	33.0
(2)ある程度そう思う	36.3	37.4	28.9	42.4	32.8	42.1	35.1
(3)あまりそう思わない	21.5	14.1	36.8	21.7	16.4	21.1	20.2
(4)そう思わない	9.0	15.2	10.5	4.3	4.5	2.6	11.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	12
(2)ある程度そう思う	13
(3)あまりそう思わない	10
(4)そう思わない	2
全体	37
割合(%)	
(1)そう思う	32.4
(2)ある程度そう思う	35.1
(3)あまりそう思わない	27.0
(4)そう思わない	5.4
全体	100.0

表9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-5. インターネット環境」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	228	51	31	44	36	17	49
(2)ある程度そう思う	145	29	21	30	23	14	28
(3)あまりそう思わない	66	7	16	14	8	7	14
(4)そう思わない	27	12	8	4	0	0	3
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	48.9	51.5	40.8	47.8	53.7	44.7	52.1
(2)ある程度そう思う	31.1	29.3	27.6	32.6	34.3	36.8	29.8
(3)あまりそう思わない	14.2	7.1	21.1	15.2	11.9	18.4	14.9
(4)そう思わない	5.8	12.1	10.5	4.3	0.0	0.0	3.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	15
(2)ある程度そう思う	13
(3)あまりそう思わない	7
(4)そう思わない	2
全体	37
割合(%)	
(1)そう思う	40.5
(2)ある程度そう思う	35.1
(3)あまりそう思わない	18.9
(4)そう思わない	5.4
全体	100.0

表9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	251	60	38	57	34	20	42
(2)ある程度そう思う	131	19	20	22	21	11	38
(3)あまりそう思わない	64	11	12	11	12	6	12
(4)そう思わない	20	9	6	2	0	1	2
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	53.9	60.6	50.0	62.0	50.7	52.6	44.7
(2)ある程度そう思う	28.1	19.2	26.3	23.9	31.3	28.9	40.4
(3)あまりそう思わない	13.7	11.1	15.8	12.0	17.9	15.8	12.8
(4)そう思わない	4.3	9.1	7.9	2.2	0.0	2.6	2.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	11
(2)ある程度そう思う	19
(3)あまりそう思わない	7
(4)そう思わない	0
全体	37
割合(%)	
(1)そう思う	29.7
(2)ある程度そう思う	51.4
(3)あまりそう思わない	18.9
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-7. コンビニ」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	245	57	30	50	34	23	51
(2)ある程度そう思う	146	26	28	34	22	10	26
(3)あまりそう思わない	48	6	13	6	7	4	12
(4)そう思わない	27	10	5	2	4	1	5
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	52.6	57.6	39.5	54.3	50.7	60.5	54.3
(2)ある程度そう思う	31.3	26.3	36.8	37.0	32.8	26.3	27.7
(3)あまりそう思わない	10.3	6.1	17.1	6.5	10.4	10.5	12.8
(4)そう思わない	5.8	10.1	6.6	2.2	6.0	2.6	5.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	16
(3)あまりそう思わない	12
(4)そう思わない	1
全体	37
割合(%)	
(1)そう思う	21.6
(2)ある程度そう思う	43.2
(3)あまりそう思わない	32.4
(4)そう思わない	2.7
全体	100.0

表9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-8. 駐輪場」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	174	44	25	37	23	12	33
(2)ある程度そう思う	142	25	19	30	22	15	31
(3)あまりそう思わない	85	13	19	17	12	7	17
(4)そう思わない	65	17	13	8	10	4	13
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	37.3	44.4	32.9	40.2	34.3	31.6	35.1
(2)ある程度そう思う	30.5	25.3	25.0	32.6	32.8	39.5	33.0
(3)あまりそう思わない	18.2	13.1	25.0	18.5	17.9	18.4	18.1
(4)そう思わない	13.9	17.2	17.1	8.7	14.9	10.5	13.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度（教員としての意見）

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	10
(2)ある程度そう思う	17
(3)あまりそう思わない	9
(4)そう思わない	1
全体	37
割合(%)	
(1)そう思う	27.0
(2)ある程度そう思う	45.9
(3)あまりそう思わない	24.3
(4)そう思わない	2.7
全体	100.0

表9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-9. 駐車場」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	266	52	44	52	40	29	49
(2)ある程度そう思う	113	24	12	22	13	7	35
(3)あまりそう思わない	53	12	12	14	9	2	4
(4)そう思わない	34	11	8	4	5	0	6
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	57.1	52.5	57.9	56.5	59.7	76.3	52.1
(2)ある程度そう思う	24.2	24.2	15.8	23.9	19.4	18.4	37.2
(3)あまりそう思わない	11.4	12.1	15.8	15.2	13.4	5.3	4.3
(4)そう思わない	7.3	11.1	10.5	4.3	7.5	0.0	6.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度（教員としての意見）

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	15
(2)ある程度そう思う	12
(3)あまりそう思わない	8
(4)そう思わない	2
全体	37
割合(%)	
(1)そう思う	40.5
(2)ある程度そう思う	32.4
(3)あまりそう思わない	21.6
(4)そう思わない	5.4
全体	100.0

表9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況

学生調査 2023年度

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	242	57	36	42	38	20	49
(2)ある程度そう思う	143	23	21	41	18	14	26
(3)あまりそう思わない	55	10	13	5	10	3	14
(4)そう思わない	26	9	6	4	1	1	5
全体	466	99	76	92	67	38	94
割合(%)							
(1)そう思う	51.9	57.6	47.4	45.7	56.7	52.6	52.1
(2)ある程度そう思う	30.7	23.2	27.6	44.6	26.9	36.8	27.7
(3)あまりそう思わない	11.8	10.1	17.1	5.4	14.9	7.9	14.9
(4)そう思わない	5.6	9.1	7.9	4.3	1.5	2.6	5.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査 2023年度 (教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	11
(2)ある程度そう思う	18
(3)あまりそう思わない	8
(4)そう思わない	0
全体	37
割合(%)	
(1)そう思う	29.7
(2)ある程度そう思う	48.6
(3)あまりそう思わない	21.6
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

6. 調査資料

調査資料として、Moodle のフィードバック機能にて実施したアンケート調査項目を以下に示す。

(1) 学生調査

Moodle ログイン後、アンケート画面を提示する前に下記の文面を表示し、本調査の趣旨説明と回答に関する教示を行った。

学生の皆さんへ

「2023 年度 藤田医科大学 学生生活・学修実態調査」の実施について

IR (Institutional Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を担当しています。この調査は、皆さんが将来、医療職の professional になるための基礎づくりとして、学生生活・学修実態の概要と学修の課題を把握し、本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料とするものです。本調査への参加は強制ではありません。また、参加・不参加は成績等の評価に影響することもありません。しかし、出来る限り多くの意見を頂きたいと思っています。入力いただいた回答並びにご意見等は、本調査の目的以外に使用することはありませんので、皆さんのご協力を願っています。

- 学生生活・学修実態調査の結果は、今後、教育活動の見直しの検討に利用されます。率直に回答してください（回答は 15 分程度）。
- 必須の項目には必ず回答し、先頭から順に途中でキャンセルせずに入力を完了してください。
- この調査は匿名で実施します。
- 回答サイトへのログインやアンケートの送信完了時に学籍番号が記録されますが、回答者の学籍番号と回答内容は切り離されて保存されます。学籍番号の記録は回答者数の把握のみに利用します。誰がどのような回答をしたかを IR 推進センターが特定することはできません。
- 回答内容は学科ごとに集団として解析し、公表します。回答者の名前が分かつたり、各回答者の回答内容が特定できたりするような形で公表されることはありません。

藤田医科大学 IR 推進センター

学生調査で示したアンケートの内容は下記のとおりである。

2023 年度学生生活・学修実態調査 アンケート調査項目

【基本属性】

(1-01) 学部・学科は

- 医学部 医学科
- 医療科学部 医療検査学科
- 医療科学部 放射線学科
- 保健衛生学部 看護学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻

(1-01-1) 医療検査学科の選択プログラムは？ ※(1-01)が「医療科学部 医療検査学科」の場合

- 臨床検査学プログラム
- 臨床工学プログラム
- まだ選択していない

(1-02) 学年は

- 1年生
- 2年生
- 3年生
- 4年生
- 5年生
- 6年生

(1-03) 性別（自認するジェンダー）は

- 男性
- 女性
- 男性か女性か決められない
- 男性でも女性でもない
- 回答しない

【学生生活・学修実態の概要】

(2-01) 大学の学修面は充実していますか。

- 充実している
- まあまあ充実している
- どちらともいえない
- あまり充実していない
- 全く充実していない

(2-02) 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか。

- 充実している
- まあまあ充実している
- どちらともいえない
- あまり充実していない
- 全く充実していない

3. 授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。当てはまる時間数（合計）を選択してください。

(3-01) 授業（実験・実習を含む）への出席

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上

(3-02) 予習・復習・課題など授業に関する学習

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上

(3-03) 授業の予習・復習・課題以外の学習

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上

(3-04) 部活動／サークル活動

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上

(3-05) アルバイト／定職

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上

(3-06) 就職に関わる活動

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上

(3-07) 趣味／娯楽／交友

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上

(3-08) スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上

【学修の課題】

4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(4-01) 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

(4-02) 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

(4-03) 理解しやすいように教え方が工夫されていた。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

(4-04) 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

(4-05) 教員以外の者（アシスタントなど）が配置されており、補助的な指導があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

(4-06) 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

(4-07) 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

(4-08) グループワークやディスカッションの機会があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

(4-09) 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

(4-10) 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか。

(5-01) 大学生活全般について相談する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-02) 大学での勉強の方法（スタディ・スキル）を学ぶ科目

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-03) 研究室やゼミでの少人数教育

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-04) （授業時間以外で）教員に質問や勉強の仕方を相談する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-05) （授業時間以外で）他の学生と一緒に学習する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-06) キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング（就職や進学相談）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-07) インターンシップ（5日以上に限る）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-08) 海外留学・海外研修（3か月以上）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-09) 海外留学・海外研修（3か月未満）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-10) 海外の大学等が提供するオンライン授業（オンライン留学）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-11) オンラインでの海外の大学等の学生と交流する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-12)（学内で）自分とは異なる文化圏の学生との交流

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-13) 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(6-01) 専門分野に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-02) 将来の仕事に関連しうる知識・技能

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-03) 文献・資料を収集・分析する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-04) 論理的に文章を書く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-05) 人に分かりやすく話す力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-06) 外国語を使う力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-07) 統計などデータサイエンスの知識・技能

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-08) 問題を見つけ、解決方法を考える力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-09) 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-10) 多様な人々の理解を得ながら協働する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-11) 幅広い知識、ものの見方

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-12) 異なる文化に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

(7-01) 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-02) 大学が卒業までに学生へ求める力（※）を理解している。

※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(7-03) 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている。

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(7-04) 教員が学生と向き合って教育に取り組んでいる。

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(7-05) 大学での学びによって自分自身の成長を実感している。

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(7-06) 知識やスキルを組み合わせて一つのものをつくり出す力が必要だと感じている。

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(7-07) 大学での学びを通じて卒業後に社会で活躍（貢献）する具体的なイメージを持つことができている。

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(7-08) 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている。

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

(8-01) カリキュラム

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(8-02) オンライン学修

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(8-03) 授業・試験・成績などの教務情報

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(8-04) 資格取得講座（対策授業）

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(8-05) 就職支援・進路相談

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(8-06) 奨学金制度の新設や増額

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(8-07) 留学制度・海外研修プログラム

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(8-08) クラブ活動・ボランティア活動支援

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(9-01) 教育や制度の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

(10-01) 教室・実習室

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(10-02) 自習室

○そう思う ○ある程度そう思う ○あまりそうは思わない ○そうは思わない

(10-03) 図書館

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-04) PC 教室など情報系教室

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-05) インターネット環境

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-06) 食堂

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-07) コンビニ

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-08) 駐輪場

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-09) 駐車場

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-10) 学生ホール・ラウンジ

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(11-01) キャンパス内の施設・設備の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

(2) 教員調査

Moodle ログイン後、アンケート画面を提示する前に下記の文面を表示し、本調査の趣旨説明と回答に関する教示を行った。

教員の皆様へ

「2023 年度 藤田医科大学 学生生活・学修実態調査」の実施について

IR (Institutional Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を担当しています。この調査は学生と教員を対象とします。学生調査によって学生生活・学修実態の概要と学修の課題の把握を、一方、教員調査によって同一内容に関する教員の認識の把握を目指しています。分析結果は本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料となります。本調査への参加は強制ではありません。また、参加・不参加は教員評価等に影響することもありません。出来る限り多くの意見を頂きたいと思っています。入力頂いた回答並びに意見等は、本調査の目的以外に使用することはありませんので、ご協力をお願いいたします。

- 率直にご回答ください（回答は 15 分程度）。
- 必須の項目には必ず回答し、先頭から順に途中でキャンセルせずに入力を完了してください。
- 匿名アンケートで、誰がどんな回答をしたかはわかりません。
- なお、アンケートサイトへのログインと回答の送信完了時には、ユーザ ID が記録されます。
- 学生生活・学修実態調査の結果は、今後、教育活動の見直しの検討に利用されます。

藤田医科大学 IR 推進センター

教員調査で示したアンケートの内容は下記のとおりである。

2023 年度学生生活・学修実態調査(教員調査) アンケート調査項目

【基本属性】

- (1-01) どこの学部・学科に所属していますか
- 医学部 医学科
 - 医療科学部 研究推進ユニット
 - 医療科学部 臨床教育連携ユニット
 - 医療科学部 教育企画ユニット
 - 保健衛生学部 看護学科
 - 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
 - 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻
 - 客員教員

(1-02) 職位は

- 教授
- 准教授
- 講師
- 助教
- 助手
- その他

(1-03) 授業は担当していますか。

- 担当あり
- 担当なし

この調査では、学生の状況に関する質問をし、学生の回答状況と比較します。回答にあたっては、主な担当授業の平均的な受講学生（担当授業なしの場合は平均的な学生）を想定してください。

(1-04) 想定した学生の学部・学科は、

- 医学部 医学科
- 医療科学部 医療検査学科
- 医療科学部 放射線学科
- 保健衛生学部 看護学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻

(1-05) 想定した学生の学年は

- 1学年
- 2学年
- 3学年
- 4学年
- 5学年
- 6学年

【学生生活・学修実態の概要】

- (2-01) 想定した学生において、大学の学修面は充実していますか。
- 充実している
 - まあまあ充実している
 - どちらともいえない
 - あまり充実していない
 - 全く充実していない

(2-02) 想定した学生において、大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか。

- 充実している
- まあまあ充実している
- どちらともいえない
- あまり充実していない
- 全く充実していない

3. 想定した学生において、授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。当てはまる時間数（合計）を選択してください。

(3-01) 授業（実験・実習含む）への出席

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上

(3-02) 予習・復習・課題など授業に関する学習

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上

(3-03) 授業の予習・復習・課題以外の学習

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上

【学習の課題】

4. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。想定した学生において、大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(4-01) 授業内容の意義や必要性が十分に説明された。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

(4-02) 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

(4-03) 理解しやすいように教え方が工夫されていた。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

(4-04) 予習・復習など自主学習について授業やシラバスで指示があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

(4-05) 教員以外の者（アシスタントなど）が配置されており、補助的な指導があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

(4-06) 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

(4-07) 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

(4-08) グループワークやディスカッションの機会があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

(4-09) 教員から意見を求められたり、質疑応答の機会があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

(4-10) 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

5. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。想定した学生において、大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(5-01) 専門分野に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-02) 将来の仕事に関連しうる知識・技能

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-03) 文献・資料を収集・分析する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-04) 論理的に文章を書く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-05) 人に分かりやすく話す力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-06) 外国語を使う力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-07) 統計などデータサイエンスの知識・技能

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-08) 問題を見つけ、解決方法を考える力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-09) 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-10) 多様な人々の理解を得ながら協働する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-11) 幅広い知識、ものの見方

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-12) 異なる文化に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

6. 想定した学生の状況に関する質問は終了しました。以下、教員として、あなたの意見を回答してください。
次の教育や制度を整備・充実した方がよいですか。当てはまるものを選択してください。

(6-01) カリキュラム

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-02) オンライン学修

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-03) 授業・試験・成績などの教務情報

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-04) 資格取得講座（対策授業）

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-05) 就職支援・進路相談

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-06) 奨学金制度の新設や増額

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-07) 留学制度・海外研修プログラム

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-08) クラブ活動・ボランティア活動支援

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(701) 教育や制度の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

8. 教員として、あなたの意見を回答してください。次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実した方がよいですか。当てはまるものを選択してください。

(8-01) 教室・実習室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-02) 自習室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-03) 図書館

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-04) PC 教室など情報系教室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-05) インターネット環境

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-06) 食堂

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-07) コンビニ

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-08) 駐輪場

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-09) 駐車場

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-10) 学生ホール・ラウンジ

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(9-01) キャンパス内の施設・設備の整備・充実について、自由に、教員として、あなたの意見を記載してください。