

目 次

1. はじめに	2
2. 調査目的	3
3. 調査方法	
(1) 学生調査	4
(2) 教員調査	4
4. 調査結果の概要	
(1) 学修と学外活動の充実度	5
(2) 学修・生活時間	8
(3) 学修の方法	11
(4) 学修の成果	14
(5) 調査結果のまとめ	17
5. 調査結果の集計表	18
(1) 学修と学外活動の充実度	19
(2) 学修・生活時間	21
(3) 学修の方法	29
(4) 学修の経験	39
(5) 学修の成果	52
(6) 学修の課題	64
(7) 教育・制度の課題	72
(8) 施設・設備の課題	80
6. 調査資料	
(1) 学生調査	91
(2) 教員調査	97

1. はじめに

藤田医科大学（以下、本学）の教育目標を達成するため、教育及び学生支援に関する諸データの統合分析と情報提供等を行い、本学の教育活動の充実発展に寄与することを目的として、藤田医科大学 IR(Institutional Research) 推進センターが設置されています。学生生活・学修実態調査における 2024 年度の医学部の学生と教員のアンケート回答を集計・分析した結果を報告いたします。

2024 年 12 月 28 日

藤田医科大学 IR 推進センター 医学部 IR 分室

浦久保秀俊、藤江里衣子、高村真広、金子祥子、中村早紀、飯塚成志、
若月徹、古澤彰浩、一瀬千穂、島向健太、吉本潤一郎

2. 調査目的

学生生活・学修実態調査は、学生が対象の調査（学生調査）と教員が対象の調査（教員調査）からなる。学生調査の目的は、学生生活・学修実態と学修の課題を主として定量的に把握することで、PDCA サイクルへの情報提供を想定している。教員調査の目的は、学生生活・学修実態と学修の課題に関する教員の認識を主として定量的に把握することで、学生調査の結果との比較検討に用いることができる資料を得ることである。

3. 調査方法

(1) 学生調査

本調査の対象は 2024 年度の医学部全学生である。e ラーニングシステムである Moodle のフィードバック機能を利用して調査を実施した。調査への参加は任意とした。依頼文および調査項目は 「6. 調査資料（1）学生調査」 に掲載する。

対象者：医学部全学生 728 名

調査期間：2024 年 9 月 23 日（月）～11 月 2 日（土）

回答者：720 名（回答率：99%）

1 年生 128 名中 128 名（100%）

2 年生 134 名中 132 名（99%）

3 年生 104 名中 104 名（100%）

4 年生 126 名中 125 名（99%）

5 年生 128 名中 127 名（99%）

6 年生 108 名中 104 名（96%）

(2) 教員調査

本調査の対象は 2024 年度の医学部所属教員で、教養・基礎系講座は全教員、臨床系講座は講師以上の職位で科目コーディネーターの教員の計 119 名である。e ラーニングシステムである Moodle のフィードバック機能を利用して調査を実施した。調査への参加は任意とした。依頼文および調査項目は 「6. 調査資料（2）教員調査」 に掲載する。

対象者：教養・基礎系講座の全教員、臨床系講座は講師以上の職位で科目コーディネーターの教員の計 119 名

調査期間：2024 年 9 月 23 日（月）～11 月 2 日（土）

回答者：70 名（回収率：59%）

回答者の職位：教授 31 名（回答者の 44%）、准教授 15 名（21%）、講師 17 名（24%）、助教 7 名（10%）

想定した学生の学部・学科：医学部医学科 69 名（回答者の 99%）

保健衛生学部 看護学科 1 名（1%）

想定した学生の学年：1 年生 17 名（24%）、2 年生 25 名（36%）、3 年生 14 名（20%）

4 年生 9 名（13%）、5 年生 3 名（4%）、6 年生 2 名（3%）

4. 調査結果の概要

(1) 学修と学外活動の充実度

・結果

図1に示すように、学修面での充実度については「充実している」または「まあまあ充実している」との回答が2023年度は全体の78%、2024年度は全体の77%といずれも約8割近くにのぼった。また、「全く充実していない」または「あまり充実していない」という回答は2023年度が8.4%、2024年度は8.3%であり、不満を持つ学生の割合は両年度とも少なかった。学年ごとに見た場合、「充実している」または「まあまあ充実している」との回答の割合は、4年生は87%と高い一方、2年生は70%であるなど若干のバラツキはあるものの、全体的な充実度は維持されていることがうかがえる。

クラブ活動や学外活動の充実度（図2）は、「充実している」または「まあまあ充実している」との回答は全体の71.2%であり、2023年度の73.4%とほぼ同じであった。「全く充実していない」または「あまり充実していない」という回答も、2023年度は10.5%、2024年度は11.8%とほぼ同じであった。学年別の変化をみると、「充実している」または「まあまあ充実している」との回答が5年生では59%と低い一方、他の学年では67%～79%と高かった。また、「全く充実していない」または「あまり充実していない」との回答は、5年生で17.3%と高い一方、4年生で6.2%と低かった。

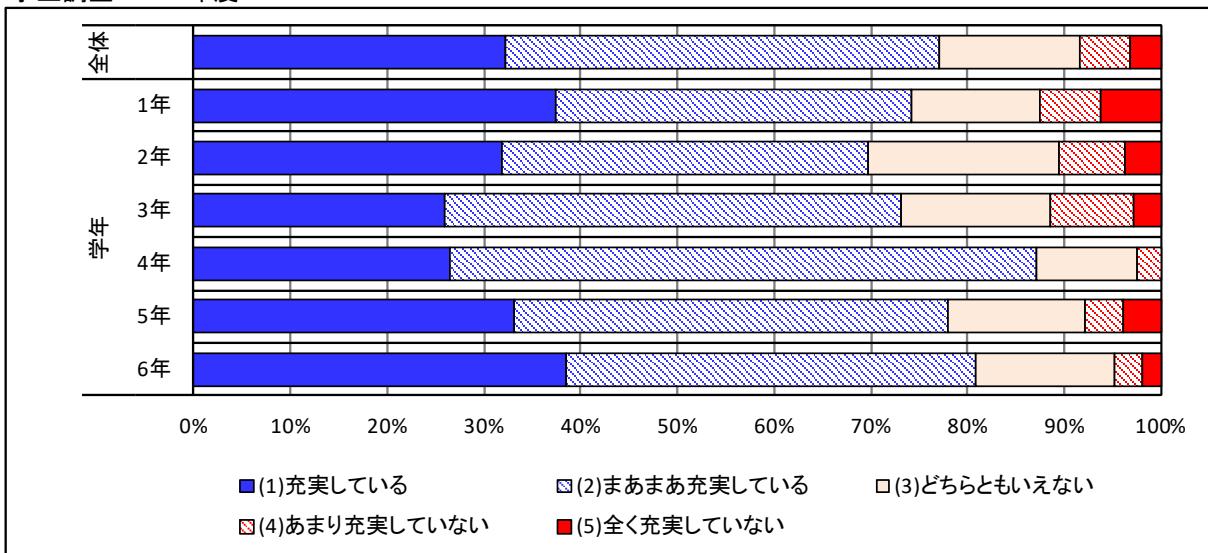
・考察

新型コロナの影響のため2022年度までは一部遠隔授業が継続されていたが、2023年度はほぼすべての授業で対面にもどり、2023年度後半からアセンブリⅡ、Ⅳ、2024年度からアセンブリⅠ、Ⅲも対面式にもどるなど、授業の制限からほぼ解消された。学生同士や教員とのやり取りもスムーズに行われた結果、学修面での高い充実度が維持されたと推察される。2024年度において4年生以降の学習面での充実度が高い要因は、臨床実習が開始されることに加えて、新型コロナからの解放を強く実感できる世代であるためかも知れない。

クラブ活動や学外活動については、臨床実習に忙しい5年生を除いて高い充実度が示された。2023年度の調査では学年ごとに解釈可能な傾向はみられない。これは、新型コロナによる混乱が残っていたことが第一の要因として挙げられる。さらに、2024年度は本項目への回答学生数が720名と対象学生728名のほぼ全員だったのに対し、2023年度の回答学生数は466名と部分的であったため、回答者集団にバイアスを生じていた可能性がある。今後も大学として学生の学修・学外活動を精神面も含め適切に支援していくために、調査の回答率の高さが重要であることが示唆された。

図1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
医学科

学生調査 2024年度



学生調査 2023年度

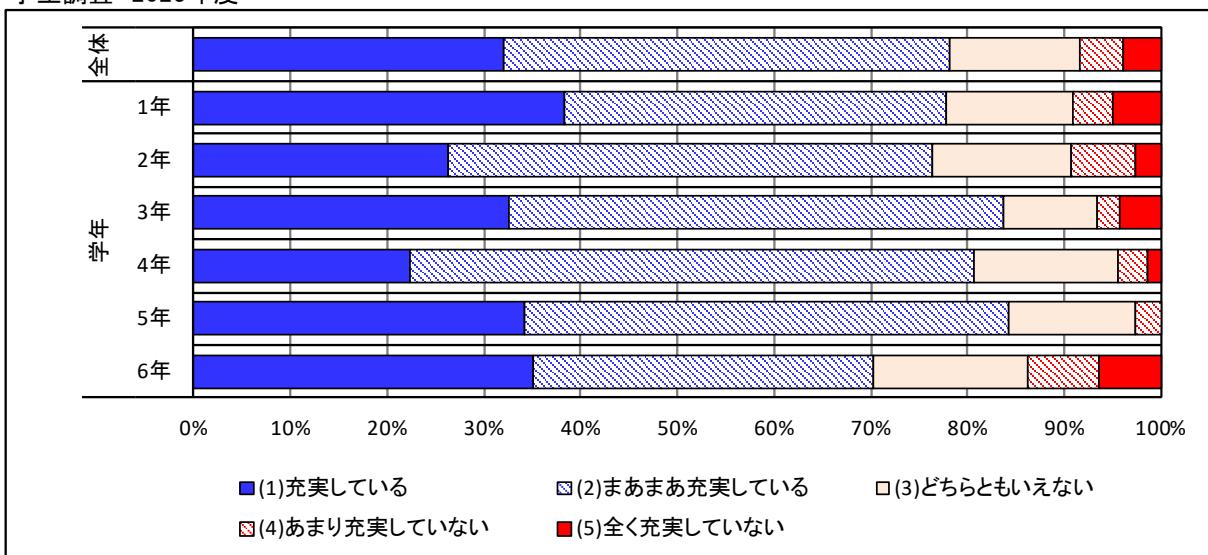
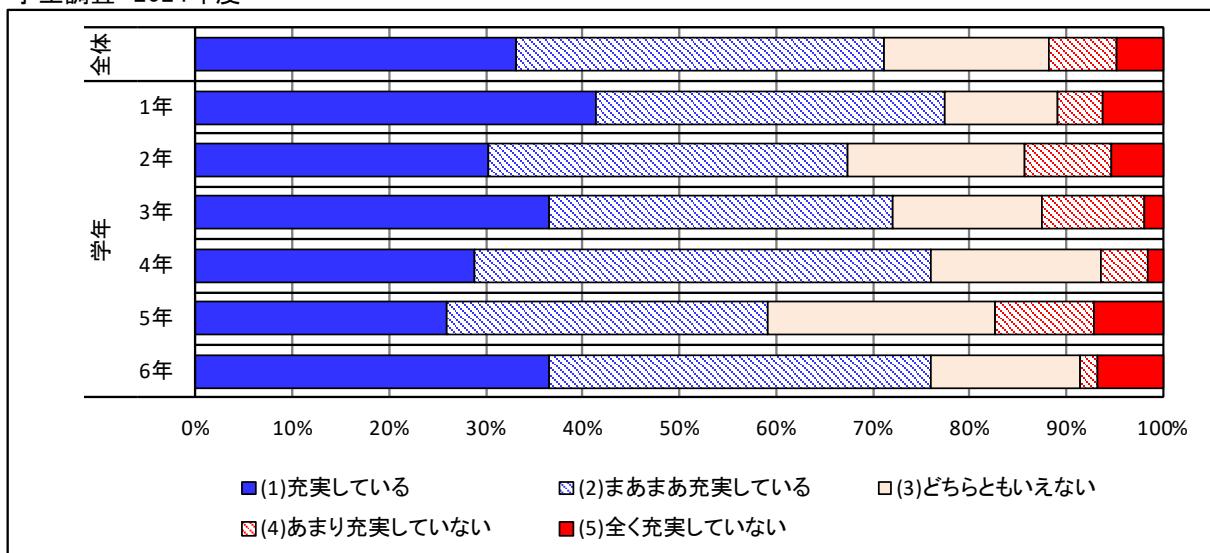
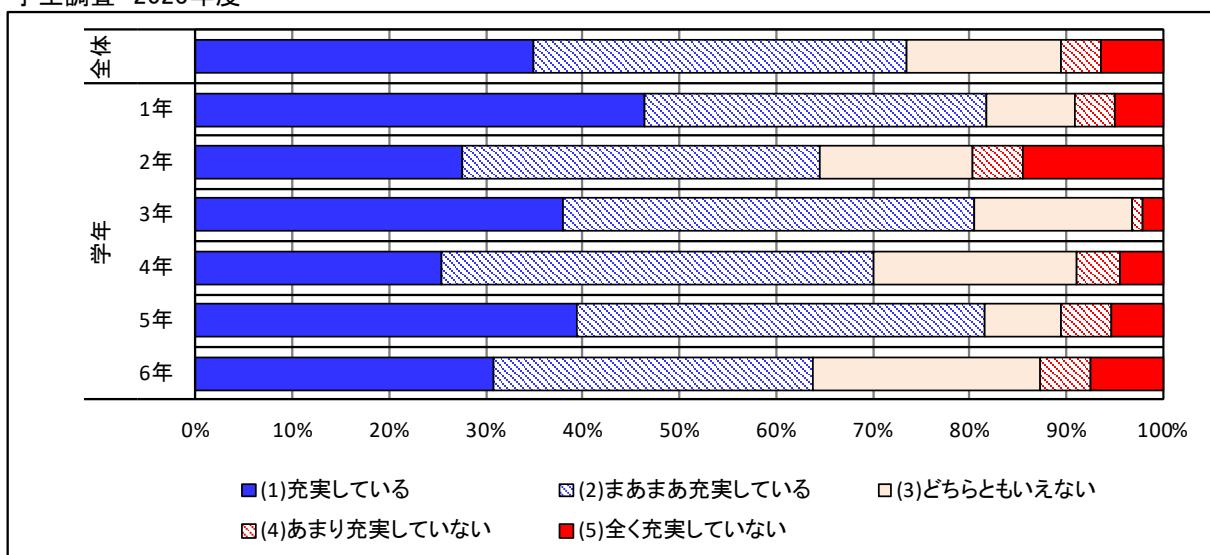


図2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
医学科

学生調査 2024年度



学生調査 2023年度



(2) 学修・生活時間

・結果

図3は平均的な1週間の生活時間のうち、予習・復習・課題など授業に関する学習の時間の回答を示している。2024年度の学習時間は平均で6.4時間であり、2023年度の6.3時間とほぼ同じであった。2024年度の学年ごとの学習時間は1年生～3年生にかけて学年を経るごとに短くなる一方、4年生以降は一貫して増大する傾向が見られた。一方、2023年度の学年ごとの学習時間に特定の傾向は見られなかった。学習時間数の分布は、全学年で共通して1～5時間が最頻であった。2023年度に比べた2024年度の顕著な変化として、3年生では学習時間が0時間である割合が12.0%に比して26.0%へと高い一方、6年生では0時間学習の割合が30.9%に比して13.5%と低かった。

図4は平均的な1週間の生活時間のうち、授業に直接関係しない自主的な学習の時間の回答を示している。学習時間の平均は5.4時間であり、2023年度の6.5時間に比べて1時間減少した。学年ごとに比較すると、1年生から2年生にかけて(3.9時間から3.7時間と)漸減したのち、学年を経るごとに学習の時間は増え、6年生では9.5時間となる。2023年度も同じ傾向を示したが6年生では14.2時間と突出して長い学習時間を見た。学習時間数の学年ごとの分布は、1年生、2年生では0時間の割合が各々47%、51%と多かった。学年を経るにつれこの割合は減少し、6年生では0時間の割合が11%となる一方、週に6時間以上学習する人が50.9%と半数を超えた。

・考察

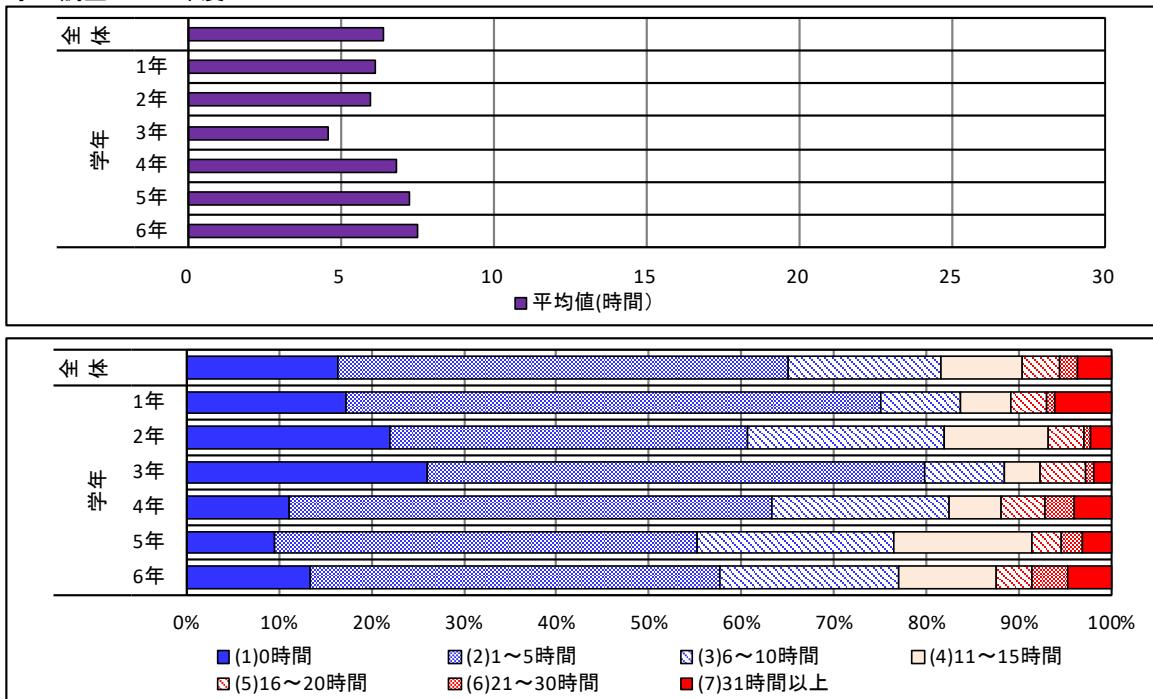
2024年度、授業に関する学習の平均時間は1年生～3年生にかけて減少したのち6年生にかけて増加する傾向が見られた。2023年度において、30.9%の6年生は授業に関する学習をまったく行わずに国家試験対策を中心とした自主学習を行っているが、2024年度では、アンケート上は授業に関する学習も行っていた。ただし、6年生唯一の授業であるアセンブリIVの医学部からの参加者は各年度数名であることを考えると、同様に自主学習する時間が増えたことをアンケートに答えたとみるべきである。

2024年度において、1年生、2年生は授業に関する学習は平均程度の時間おこなうものの(各々6.1、6.0時間)、5割は自主的な学習をまったく行わない(0時間)。一方、4年生～6年生と学年を経るごとに、自主的な学習、授業に関する学習の両方の時間が長くなる。両者を合わせた総学習時間は1～6各学年について10.0、9.9、8.9、12.4、13.4、17.0時間であり、3年生の学習時間を大きくする余地がもっとも高いことが分かった。

なお、2024年度は本項目への回答学生数が720名と対象学生721名のほぼ全員だったのに対し、2023年度の回答学生数は466名と部分的であり、2023年度に解釈困難な調査結果が多いのは回答者集団にバイアスを生じていたためである可能性が高い。学生の学習時間を正確に把握して支援していくために、調査の回答率の高さが重要であることが示唆された。

図3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
医学科

学生調査 2024年度



学生調査 2023年度

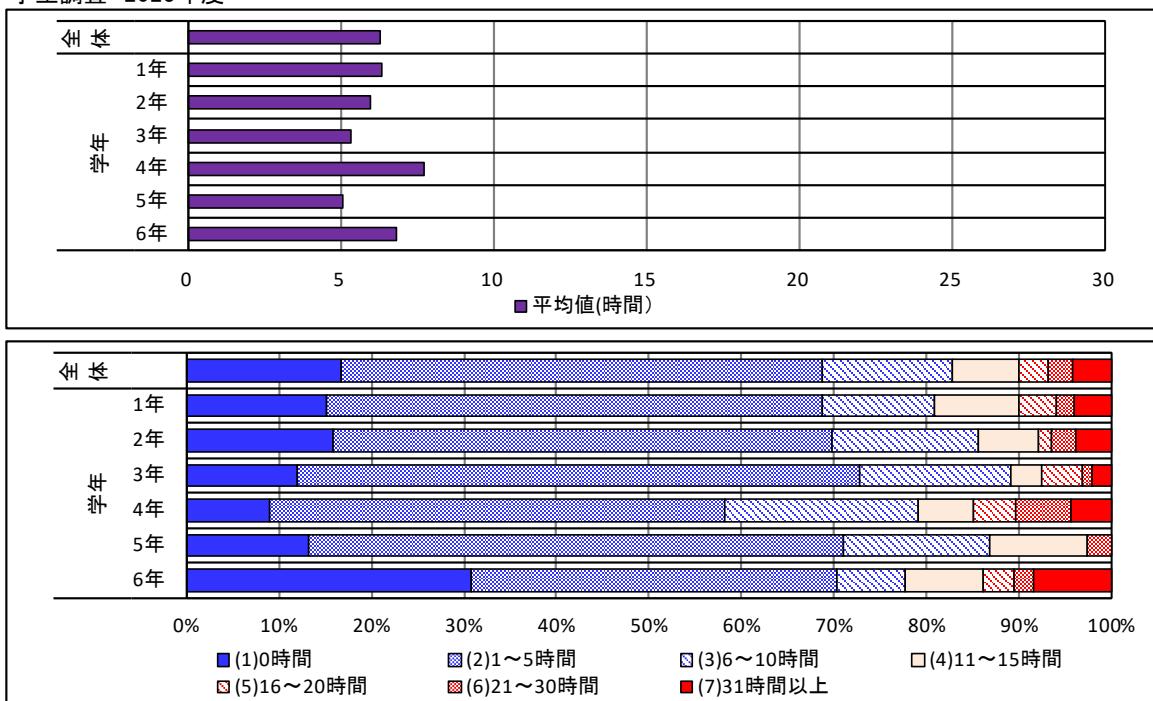
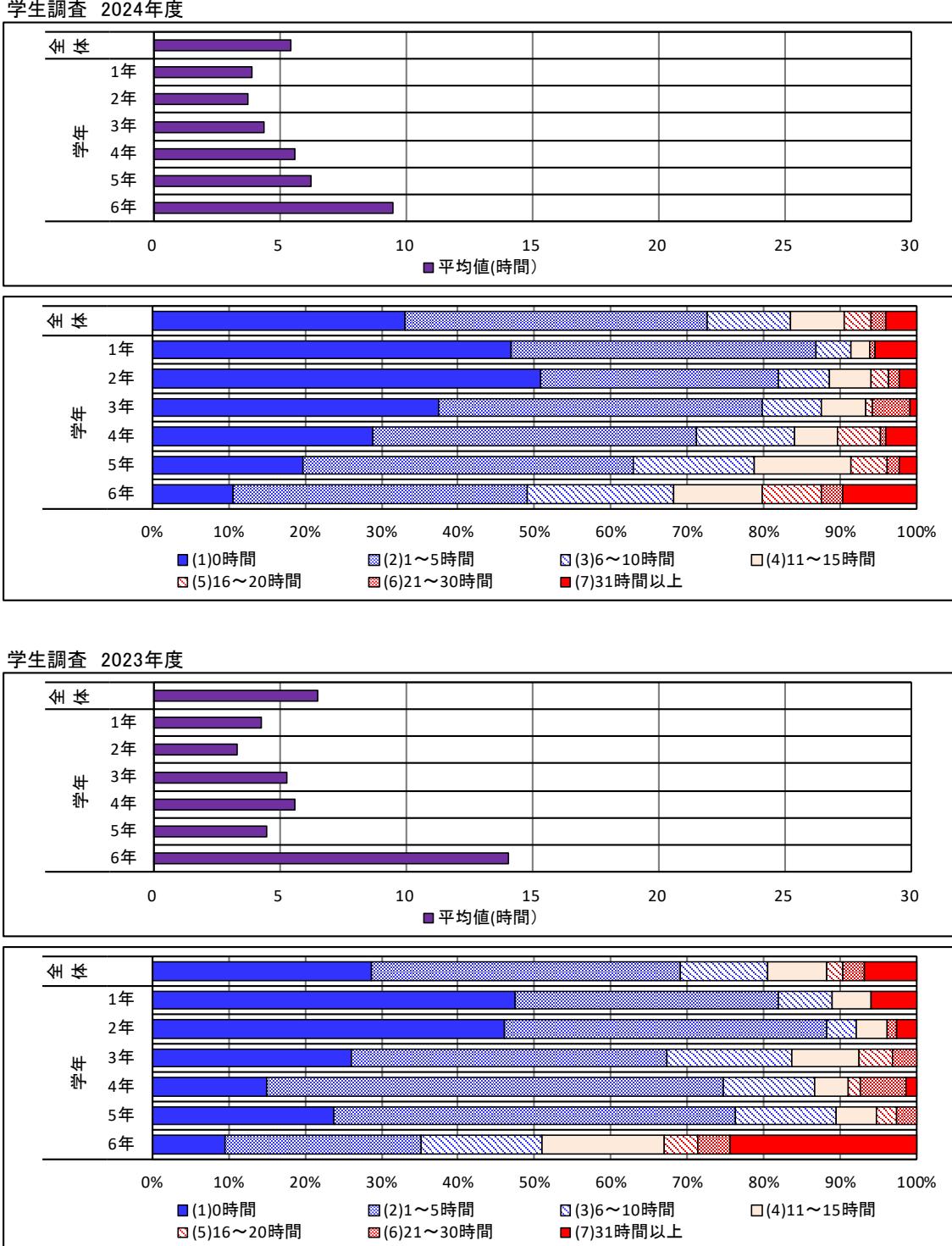


図4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれどれのくらいですか」の
 「3-3. 授業と直接関係しない自主的な学習(学問に関係する読書やディスカッション、
 実技の練習、資格試験の勉強等)」の回答状況
 医学科



(3) 学修の方法

・結果

図5は授業内容の意義や必要性が十分に説明されたかについての結果を示している。学生調査では、「よくあった」「ある程度あった」と肯定的な回答をした学生が全体の83.2%、学年ごとでは1年生から6年生まで79.5%～86.6%に分布していた。昨年度からの変化としては、5年生の減少(92.1%→79.5%)、6年生の増加(71.3%→86.6%)が顕著であり、他学年は過去3回と同様の変化幅(0～6%)に収まっていた。また、最も強い否定的回答である「なかった」は、全学年とも10%以下であったが、1年生が7.8%、2年生が6.8%と、他学年(1～4%)より若干多くなっていた。教員調査においては、「よくあった」「ある程度あった」の肯定的な回答の割合は昨年度(94.6%)とほぼ同じ92.7%であり、学生の平均から10%程高い結果であった。

図6は理解がしやすいように教え方が工夫されていたかについての結果を示している。学生調査では全体の81.4%が「よくあった」「ある程度あった」と肯定的な回答をしており、昨年度の77.7%から大きな変化はなかった。学年ごとでは、昨年度低い値であった1年生および6年生が、それぞれ69.1%から82.8%、71.3%から88.5%と15%前後上昇していた。一方5年生は昨年度から10%近く減少しており、77.2%となった。2年生から4年生までは昨年度から1～5%程度の変化はあるが、77～85%の範囲に分布していた。また、最も強い否定的回答「なかった」を回答した学生は、上の項目同様、1年生7.0%、2年生6.8%と、他学年(3～4%)より多くなかった。教員調査においては、「よくあった」「ある程度あった」の肯定的回答が89.8%と、昨年度(89.2%)同様に学生の回答よりもやや高い割合となつた。

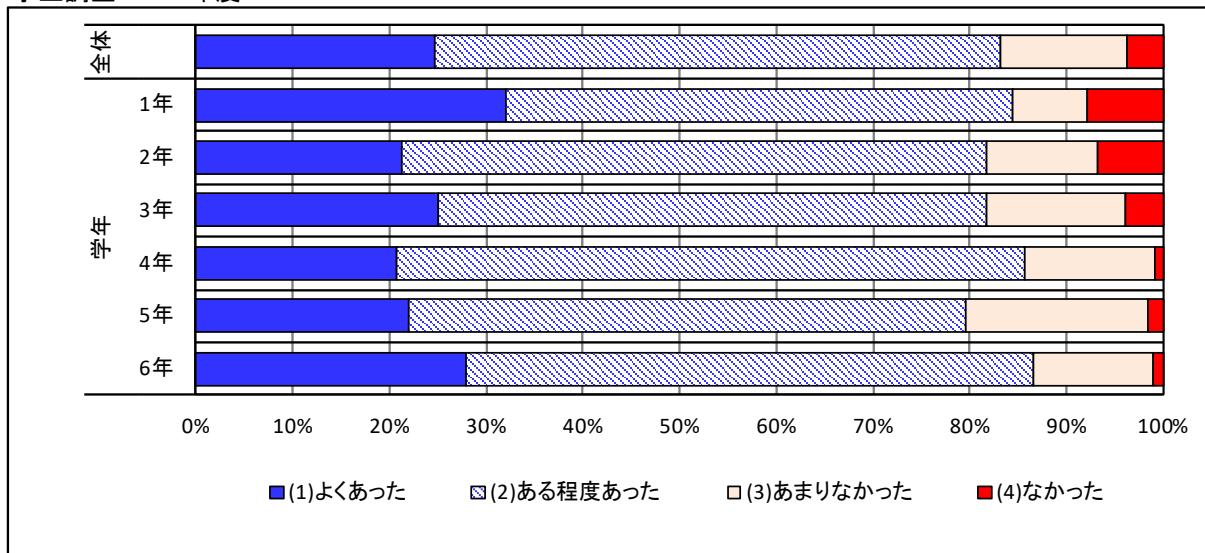
・考察

授業内容の意義や必要性は説明されているとの回答割合が、学生調査ではどの学年でも高かった。ただし「なかった」という回答も、1,2年生ではやや高かった。1,2年生のカリキュラムは専門を学ぶための基盤となる科目が多いが、専門との連続性が一見して分かるものではないため、この結果となった可能性がある。臨床場面と結びつけた説明等、低学年にも意義や必要性が理解しやすいよう、一層の工夫や努力が必要であろう。一方、5,6年生の結果が昨年度から大きく変化したが、両学年とも一昨年度から昨年度では、今年度と逆の変化が見られていること、今年度は回答数が大幅に増えたことを踏まえると、むしろ標準的な値に戻ったとも考えられる。この変化を議論するには、今後の動向を見ていく必要があろう。

教え方が工夫されているとの回答割合も学生調査では全体的に高く、1～5年生に関しては学年間で大きな差はなかった。肯定的回答が大幅に増加した6年生については、一昨年度から昨年度が11%程減少していたことより、今年度は平均値に戻った可能性もある。1年生については、オンライン授業の経験やFD等を通じて醸成された教員側の技術や工夫が奏功した可能性があろう。一方、1,2年生共に「なかった」の回答が他学年よりやや多くなっていることは、高校、予備校の授業から大学での学びへの切り替えに苦慮する学生が一定数いることを、教員と学生の回答のギャップがあることは、教員と学生の考える「分かりやすさ」に差があることを示唆するのかもしれない。5年生の肯定的回答の減少については、入学直後から新型コロナによる制約を受けた学年であり、臨床実習中の教員との直接的なやり取りに不慣れな面のある可能性が考えられるが、次回以降の変化を注視したい。

図5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた」の回答状況
医学科

学生調査 2024年度



教員調査 2024年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

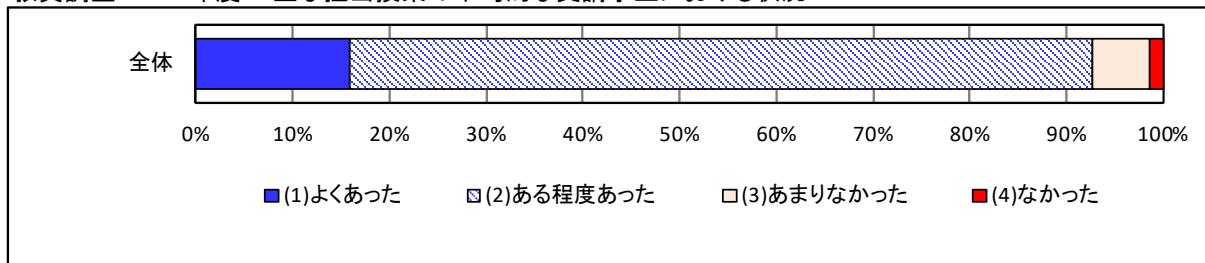
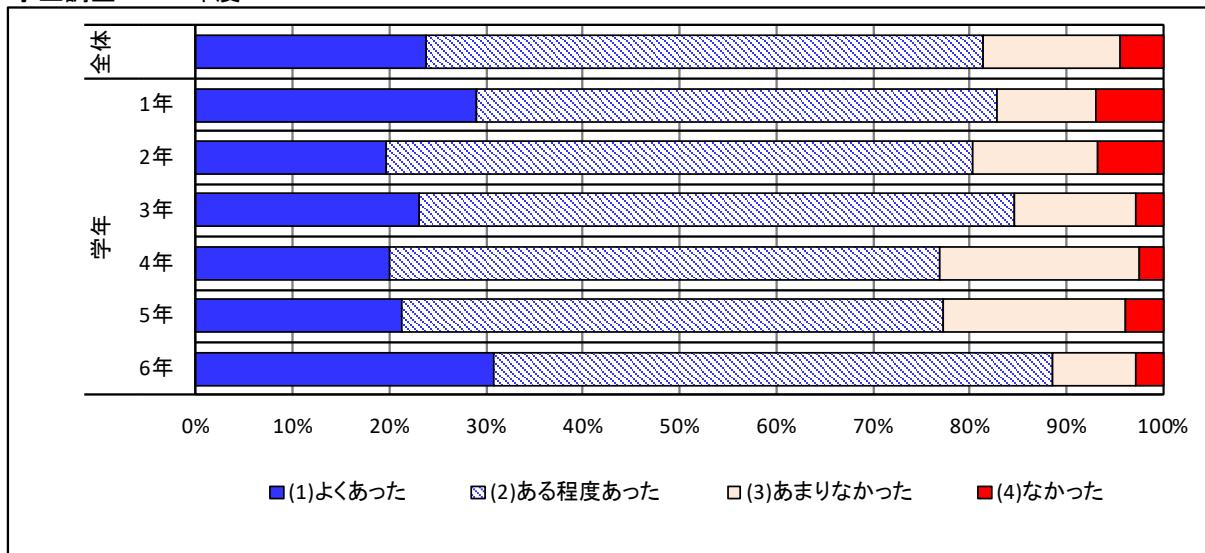
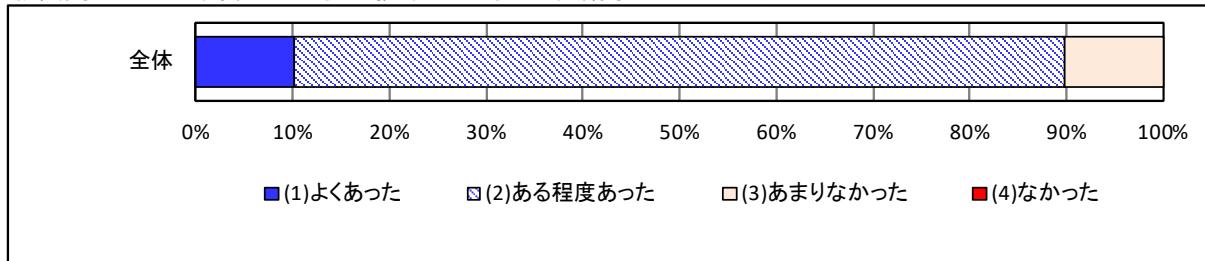


図6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
医学科

学生調査 2024年度



教員調査 2024年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(4) 学修の成果

・結果

図7は専門分野に関する知識・理解が身に付いたかについての結果を示している。学生調査では、全体の82.0%が「身についた」「ある程度身についた」と回答した。1,2年生ではこの割合がそれぞれ76.6%、74.3%、3年以上では83.4%～87.2%と低学年より高くなっていた。この傾向は昨年度とほぼ同様であるが、特に1年生の肯定的回答の割合が昨年度62.6%から14%ほど増加したことは顕著な違いである。一方5年生は92.1%から8%ほど減少した。教員調査においても、「身についた」「ある程度身についた」との肯定的な回答割合が84.1%を占めた。ただし、「身についた」と回答したのは学生全体の割合23.1%に対して5.8%にとどまっており、昨年度とほぼ同じ結果であった。

図8は問題を見つけ、解決方法を考える力が身に付いたかについての結果を示している。学生調査では全体の72.7%が「身についた」「ある程度身についた」と回答した。学年ごとでは1年生と2年生がそれぞれ67.2%、68.2%、4年生が69.6%と他学年より低い値を示し、3年生、5,6年生は75.9%～83.7%の範囲内に分布している。これらは昨年度の傾向と一致しているが、5年生のみ、84.2%から77%と、昨年度より7.2%減少した。一方、教員調査では「身についた」「ある程度身についた」との回答割合は34.7%にとどまり、学生の結果よりも40%近く低かった。この傾向は昨年度と同様であるが、差はやや広がっている。

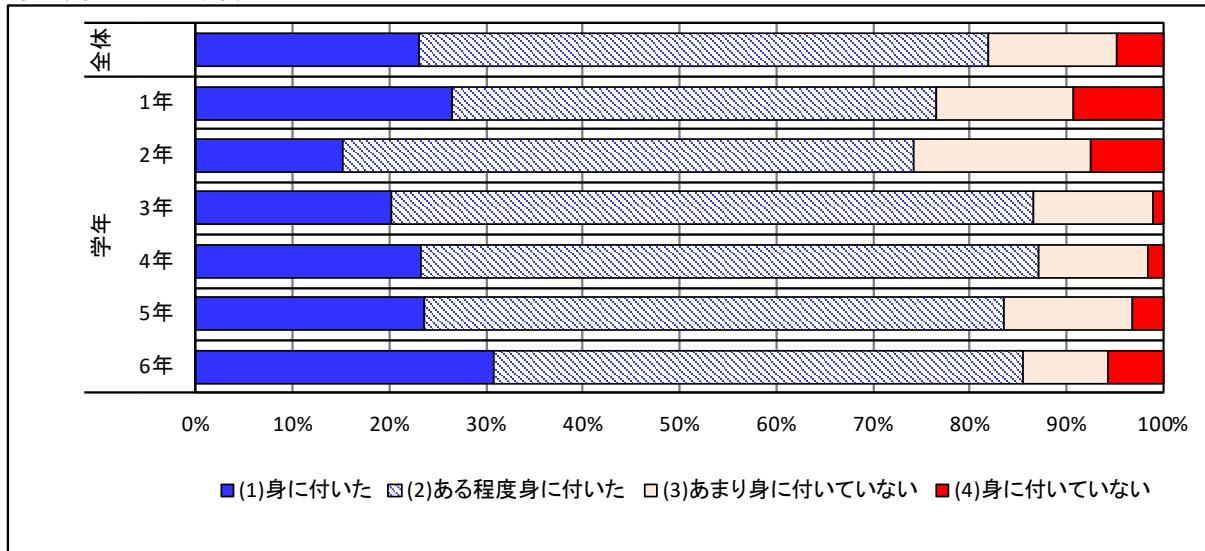
・考察

専門分野に関する知識・理解が「身についた」「ある程度身についた」との回答が1,2年生で低く3年生以上で高いのは、1,2年生のカリキュラムが専門を学ぶための基礎・教養科目に多くあてられており、専門分野の知識や理解とのつながりが、感覚的に把握しづらいことが要因と考えられる。今年度1年生の肯定的回答の割合が昨年度より上がったことは基礎科目の内容についての工夫などの他、今年度から解剖実習が入った影響が考えられるが、今後も推移を注視すべきである。教員調査の肯定的回答の結果は教員の認識が学生と同様であることを示しているが、一方でそのほとんどが弱い肯定的回答であったことは、教員の要求レベルと学生の認識間のギャップを示唆している。この深刻度については、具体的にどの部分に差異が生じているかを検討することにより明らかとなろう。

問題を見つけ、解決方法を考える力について、すべての学年で学生の67%以上は肯定的な回答を寄せている。これに対し、教員の肯定的な回答の割合は学生よりも大幅に低く、期待通りの成果が得られていないと感じる者が多かった。この一因として、学生と教員の考える「問題」が異なる可能性が考えられる。問題やその解決とは何か、それをいかに育て、評価し、学生と教員のギャップを埋めていくかが課題となろう。また、1,2年生、ならびに4年生の肯定的回答の割合が他学年より低い傾向は、昨年度と同様であった。このうち4年生は、終えたばかりの共用試験を想起しやすかつたためとも考えられるが、1,2年生については、大学で求められる主体的な学び方を習得していない可能性がうかがわれる。初年次のカリキュラムについて、試験に特化した勉強から、主体的に「考える」学びへ転換を促す工夫することが強く求められる。

図7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
医学科

学生調査 2024年度



教員調査 2024年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

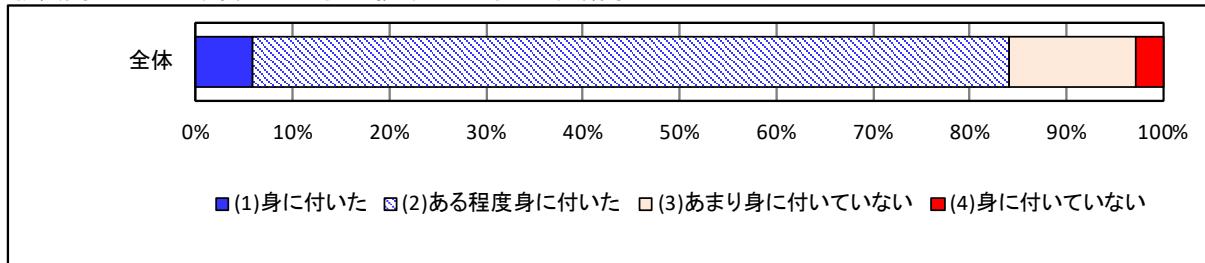
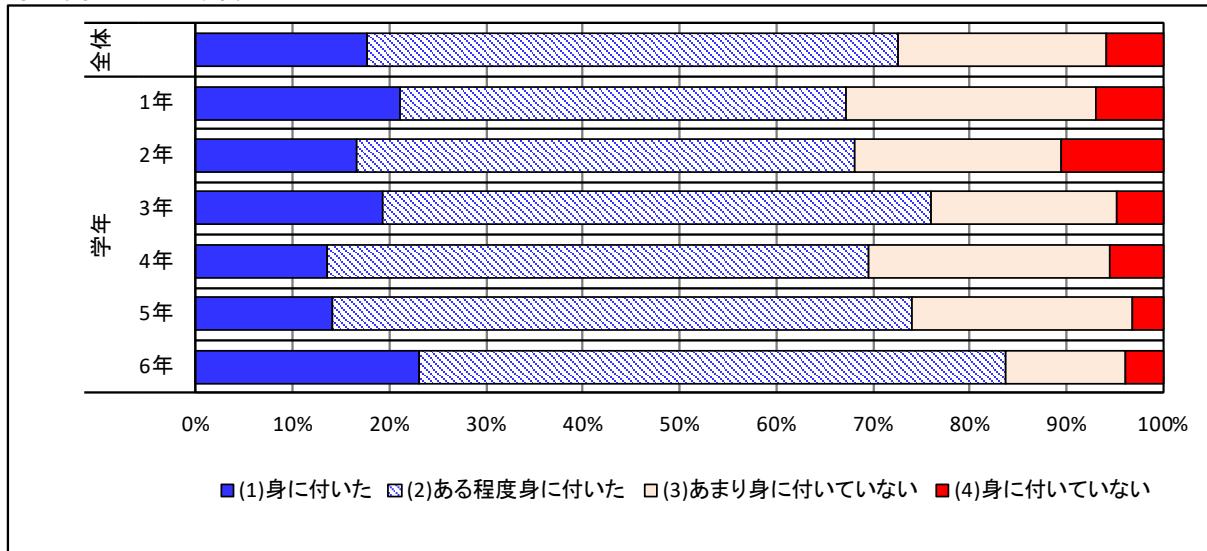
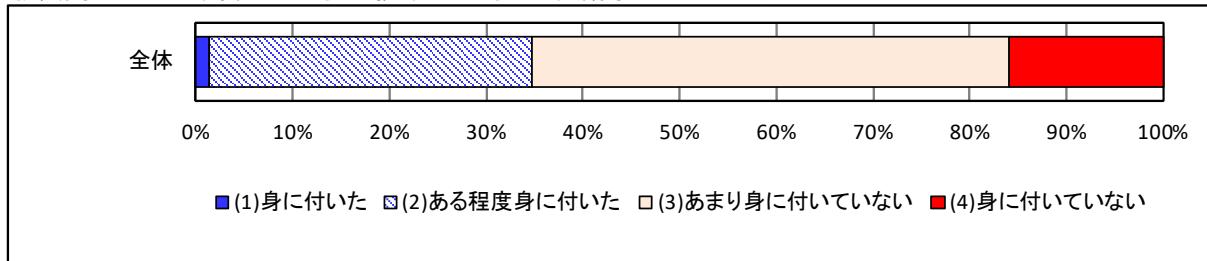


図8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-8. 問題を見つけて解決方法を考える力」の回答状況
 医学科

学生調査 2024年度



教員調査 2024年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(5) 調査結果のまとめ

結果の概要(1)～(4)を改めてまとめるとともに、今後の改善案を併せて提起したい。

・学修と学外活動の充実度

学修面における全体的な充実度、および学外活動における充実感は、昨年度同様高い水準で維持されていた。ポストコロナ期を迎えるにあたり、2024年は昨年度に続き、学修・学外活動とも、いつ制約されるか分からない不安定な状況から解放されていたことが、充実度の維持につながったと考えられる。ただし、コロナ禍の大学生活が長かった高学年の学生にとって、現地に赴き、人と直接接することが、これまでにない負荷を感じられる可能性もある。ポストコロナ期の生活が学生にどう捉えられるかに留意した、多角的な支援が求められる。

・学修・生活時間

1週間の生活時間のうち予習・復習・課題など授業に関する全学年に渡る平均学習時間は6.4時間で、昨年度(6.3時間)と差はなかった。学年別に見た昨年度からの変化として、3年生における0時間の割合が増加し、6年生における0時間の割合が減少した。

1週間の生活時間のうち授業以外の全学年に渡る平均学習時間は5.4時間で、昨年度と比べて1時間減少した。授業に関する学習、自主的な学習を合わせた総学習時間は、学年別で3年生が8.9時間と最も短かった。3年生は今年度から総合試験が課されることとなったが、過半数の学生にとって進級に直結するものではなく、「中だるみ」に陥っている可能性がある。試験対策でない継続的な学習の意義をいかに伝えていくかが課題であろう。1,2年生の約半数が授業外学習0時間となったことについて、慣れない授業関連の予復習に時間が取られるためか、自主的な学習習慣が身についていないためかは、見極めていく必要がある。

・学修の方法

授業内容の意義や必要性の説明、および教え方の工夫について、学生の大半は肯定的に受け止めていた。ただし、1,2年生では最も強い否定的回答である「なかった」が7%前後見られ、他学年(1~4%)よりやや多かった。1,2年生のカリキュラムは専門を学ぶための基礎・教養的な科目が多いが、低学年の学生にとって、その意義や必要性、専門との関連性を理解することが難しいのかもしれない。教員側も学生にその重要性を伝える工夫をしつつ、最終的には学生自身でその答えを考えられる教育を行えるよう、ワークショップなどを開いて検討していくことが求められる。

・学修の成果

専門分野の知識・理解については、学生の約8割が一定程度以上身についたと回答しており、教員も同様の認識をしていた。一方、問題を見つけ解決方法を考える力について、昨年度同様、教員の肯定的な回答の割合(34.7%)と学生の肯定的な回答の割合(72.7%)に大きく乖離があり、期待通りの成果が得られていないと感じる教員が多かった。大学で求められる主体的に「考える」学びとは何かを、教員自身も問い合わせながら、それを伸ばす教育カリキュラムを工夫することが重要であろう。

5. 調査結果の集計表

集計表一覧

集計表番号	調査項目	質問番号
表 1, 2	(1) 学修と学外活動の充実度	(学生調査) 1, 2 (教員調査) 1, 2
表 3-1～3-8	(2) 学修・生活時間	(学生調査) 3-1～8 (教員調査) 3-1～3
表 4-1～4-10	(3) 学修の方法	(学生調査) 4-1～10 (教員調査) 4-1～10
表 5-1～5-14	(4) 学修の経験	(学生調査) 5-1～14
表 6-1～6-12	(5) 学修の成果	(学生調査) 6-1～12 (教員調査) 5-1～12
表 7-1～7-8	(6) 学修の課題	(学生調査) 7-1～8
表 8-1～8-8	(7) 教育・制度の課題	(学生調査) 8-1～8 (教員調査) 6-1～8
表 9-1～9-10	(8) 施設・設備の課題	(学生調査) 10-1～10 (教員調査) 8-1～10

- 集計表中に記載されている質問番号は学生調査の質問番号である。
- なお、回答総数が本調査の回答数と一致しない項目が存在するのは、無回答者が含まれていたことによるものである。

表1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)充実している	232	48	42	27	33	42	40
(2)まあまあ充実している	323	47	50	49	76	57	44
(3)どちらともいえない	105	17	26	16	13	18	15
(4)あまり充実していない	37	8	9	9	3	5	3
(5)全く充実していない	23	8	5	3	0	5	2
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)充実している	32.2	37.5	31.8	26.0	26.4	33.1	38.5
(2)まあまあ充実している	44.9	36.7	37.9	47.1	60.8	44.9	42.3
(3)どちらともいえない	14.6	13.3	19.7	15.4	10.4	14.2	14.4
(4)あまり充実していない	5.1	6.3	6.8	8.7	2.4	3.9	2.9
(5)全く充実していない	3.2	6.3	3.8	2.9	0.0	3.9	1.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	11
(2)まあまあ充実している	43
(3)どちらともいえない	12
(4)あまり充実していない	3
(5)全く充実していない	0
全体	69
割合(%)	
(1)充実している	15.9
(2)まあまあ充実している	62.3
(3)どちらともいえない	17.4
(4)あまり充実していない	4.3
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

表2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)充実している	238	53	40	38	36	33	38
(2)まあまあ充実している	274	46	49	37	59	42	41
(3)どちらともいえない	123	15	24	16	22	30	16
(4)あまり充実していない	50	6	12	11	6	13	2
(5)全く充実していない	35	8	7	2	2	9	7
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)充実している	33.1	41.4	30.3	36.5	28.8	26.0	36.5
(2)まあまあ充実している	38.1	35.9	37.1	35.6	47.2	33.1	39.4
(3)どちらともいえない	17.1	11.7	18.2	15.4	17.6	23.6	15.4
(4)あまり充実していない	6.9	4.7	9.1	10.6	4.8	10.2	1.9
(5)全く充実していない	4.9	6.3	5.3	1.9	1.6	7.1	6.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	9
(2)まあまあ充実している	33
(3)どちらともいえない	21
(4)あまり充実していない	6
(5)全く充実していない	0
全体	69
割合(%)	
(1)充実している	13.0
(2)まあまあ充実している	47.8
(3)どちらともいえない	30.4
(4)あまり充実していない	8.7
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

表3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-1. 授業(実験・実習含む)への出席」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	20.70	23.15	21.95	21.92	21.85	21.71	12.27
人数(人)							
(1)0時間	[0]	7	0	2	1	1	0
(2)1~5時間	[3]	70	13	5	5	7	31
(3)6~10時間	[8]	135	17	22	21	23	27
(4)11~15時間	[13]	47	2	7	6	7	12
(5)16~20時間	[18]	46	2	7	4	12	17
(6)21~30時間	[25]	190	47	56	33	32	7
(7)31時間以上	[33]	225	47	33	34	43	10
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)0時間		1.0	0.0	1.5	1.0	0.8	0.0
(2)1~5時間		9.7	10.2	3.8	4.8	5.6	29.8
(3)6~10時間		18.8	13.3	16.7	20.2	18.4	26.0
(4)11~15時間		6.5	1.6	5.3	5.8	5.6	11.5
(5)16~20時間		6.4	1.6	5.3	3.8	9.6	3.1
(6)21~30時間		26.4	36.7	42.4	31.7	25.6	11.8
(7)31時間以上		31.3	36.7	25.0	32.7	34.4	45.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	
平均値(時間)	17.12	
人数(人)		
(1)0時間	[0]	1
(2)1~5時間	[3]	8
(3)6~10時間	[8]	19
(4)11~15時間	[13]	2
(5)16~20時間	[18]	4
(6)21~30時間	[25]	31
(7)31時間以上	[33]	4
全体	69	
割合(%)		
(1)0時間		1.4
(2)1~5時間		11.6
(3)6~10時間		27.5
(4)11~15時間		2.9
(5)16~20時間		5.8
(6)21~30時間		44.9
(7)31時間以上		5.8
全体	100.0	

表3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習(卒業研究等は除く)」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	6.37	6.09	5.95	4.55	6.81	7.21	7.48
人数(人)							
(1)0時間	[0]	118	22	29	27	14	12
(2)1~5時間	[3]	350	74	51	56	65	58
(3)6~10時間	[8]	119	11	28	9	24	27
(4)11~15時間	[13]	63	7	15	4	7	19
(5)16~20時間	[18]	29	5	5	5	6	4
(6)21~30時間	[25]	14	1	1	1	4	3
(7)31時間以上	[33]	27	8	3	2	5	4
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)0時間		16.4	17.2	22.0	26.0	11.2	9.4
(2)1~5時間		48.6	57.8	38.6	53.8	52.0	45.7
(3)6~10時間		16.5	8.6	21.2	8.7	19.2	21.3
(4)11~15時間		8.8	5.5	11.4	3.8	5.6	15.0
(5)16~20時間		4.0	3.9	3.8	4.8	4.8	3.1
(6)21~30時間		1.9	0.8	0.8	1.0	3.2	2.4
(7)31時間以上		3.8	6.3	2.3	1.9	4.0	3.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	
平均値(時間)	5.48	
人数(人)		
(1)0時間	[0]	2
(2)1~5時間	[3]	43
(3)6~10時間	[8]	16
(4)11~15時間	[13]	6
(5)16~20時間	[18]	1
(6)21~30時間	[25]	1
(7)31時間以上	[33]	0
全体	69	
割合(%)		
(1)0時間		2.9
(2)1~5時間		62.3
(3)6~10時間		23.2
(4)11~15時間		8.7
(5)16~20時間		1.4
(6)21~30時間		1.4
(7)31時間以上		0.0
全体	100.0	

表3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-3. 授業と直接関係しない自主的な学習(学問に関係する読書やディスカッション、
 実技の練習、資格試験の勉強等)」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	5.42	3.88	3.70	4.33	5.55	6.22	9.47
人数(人)							
(1)0時間	[0]	238	60	67	39	36	25
(2)1~5時間	[3]	284	51	41	44	53	55
(3)6~10時間	[8]	79	6	9	8	16	20
(4)11~15時間	[13]	51	3	7	6	7	16
(5)16~20時間	[18]	25	0	3	1	7	6
(6)21~30時間	[25]	14	1	2	5	1	2
(7)31時間以上	[33]	29	7	3	1	5	3
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)0時間		33.1	46.9	50.8	37.5	28.8	19.7
(2)1~5時間		39.4	39.8	31.1	42.3	42.4	43.3
(3)6~10時間		11.0	4.7	6.8	7.7	12.8	15.7
(4)11~15時間		7.1	2.3	5.3	5.8	5.6	12.6
(5)16~20時間		3.5	0.0	2.3	1.0	5.6	4.7
(6)21~30時間		1.9	0.8	1.5	4.8	0.8	1.6
(7)31時間以上		4.0	5.5	2.3	1.0	4.0	2.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	
平均値(時間)	3.42	
人数(人)		
(1)0時間	[0]	12
(2)1~5時間	[3]	50
(3)6~10時間	[8]	5
(4)11~15時間	[13]	1
(5)16~20時間	[18]	0
(6)21~30時間	[25]	0
(7)31時間以上	[33]	1
全体	69	
割合(%)		
(1)0時間		17.4
(2)1~5時間		72.5
(3)6~10時間		7.2
(4)11~15時間		1.4
(5)16~20時間		0.0
(6)21~30時間		0.0
(7)31時間以上		1.4
全体	100.0	

表3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-4. 部活動/サークル活動」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	5.04	6.57	5.98	5.39	4.35	4.01	3.72
人数(人)							
(1)0時間	[0]	213	21	23	22	49	54
(2)1~5時間	[3]	272	54	56	40	47	37
(3)6~10時間	[8]	136	32	31	29	13	20
(4)11~15時間	[13]	60	9	15	8	8	13
(5)16~20時間	[18]	20	6	3	4	3	2
(6)21~30時間	[25]	5	0	1	0	3	0
(7)31時間以上	[33]	14	6	3	1	2	1
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)0時間	29.6	16.4	17.4	21.2	39.2	42.5	42.3
(2)1~5時間	37.8	42.2	42.4	38.5	37.6	29.1	36.5
(3)6~10時間	18.9	25.0	23.5	27.9	10.4	15.7	10.6
(4)11~15時間	8.3	7.0	11.4	7.7	6.4	10.2	6.7
(5)16~20時間	2.8	4.7	2.3	3.8	2.4	1.6	1.9
(6)21~30時間	0.7	0.0	0.8	0.0	2.4	0.0	1.0
(7)31時間以上	1.9	4.7	2.3	1.0	1.6	0.8	1.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-5. アルバイト/定職」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	6.04	5.36	6.17	7.86	6.66	5.94	4.28
人数(人)							
(1)0時間	[0]	263	64	48	20	48	44
(2)1~5時間	[3]	172	23	36	28	17	34
(3)6~10時間	[8]	127	19	19	26	28	19
(4)11~15時間	[13]	86	7	14	16	20	15
(5)16~20時間	[18]	36	7	6	7	5	11
(6)21~30時間	[25]	17	2	4	5	3	3
(7)31時間以上	[33]	19	6	5	2	4	1
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)0時間	36.5	50.0	36.4	19.2	38.4	34.6	37.5
(2)1~5時間	23.9	18.0	27.3	26.9	13.6	26.8	32.7
(3)6~10時間	17.6	14.8	14.4	25.0	22.4	15.0	15.4
(4)11~15時間	11.9	5.5	10.6	15.4	16.0	11.8	13.5
(5)16~20時間	5.0	5.5	4.5	6.7	4.0	8.7	0.0
(6)21~30時間	2.4	1.6	3.0	4.8	2.4	2.4	0.0
(7)31時間以上	2.6	4.7	3.8	1.9	3.2	0.8	1.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年						
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	
平均値(時間)	2.17	1.13	1.63	1.43	1.50	3.67	3.88	
人数(人)								
(1)0時間	[0]	526	118	116	91	101	57	43
(2)1~5時間	[3]	108	4	4	5	13	47	35
(3)6~10時間	[8]	37	2	4	1	5	9	16
(4)11~15時間	[13]	23	0	2	3	3	7	8
(5)16~20時間	[18]	12	1	3	3	2	3	0
(6)21~30時間	[25]	4	0	1	0	0	3	0
(7)31時間以上	[33]	10	3	2	1	1	1	2
全体	720	128	132	104	125	127	104	
割合(%)								
(1)0時間	73.1	92.2	87.9	87.5	80.8	44.9	41.3	
(2)1~5時間	15.0	3.1	3.0	4.8	10.4	37.0	33.7	
(3)6~10時間	5.1	1.6	3.0	1.0	4.0	7.1	15.4	
(4)11~15時間	3.2	0.0	1.5	2.9	2.4	5.5	7.7	
(5)16~20時間	1.7	0.8	2.3	2.9	1.6	2.4	0.0	
(6)21~30時間	0.6	0.0	0.8	0.0	0.0	2.4	0.0	
(7)31時間以上	1.4	2.3	1.5	1.0	0.8	0.8	1.9	
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

表3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-7. 趣味/娯楽/交友」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	12.23	13.27	13.08	12.54	12.37	11.95	9.75
人数(人)							
(1)0時間	[0]	23	5	7	3	1	4
(2)1~5時間	[3]	182	34	26	24	29	34
(3)6~10時間	[8]	176	22	35	24	36	30
(4)11~15時間	[13]	143	27	25	23	23	25
(5)16~20時間	[18]	85	13	12	15	20	17
(6)21~30時間	[25]	25	7	8	3	2	2
(7)31時間以上	[33]	86	20	19	12	14	15
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)0時間		3.2	3.9	5.3	2.9	0.8	3.1
(2)1~5時間		25.3	26.6	19.7	23.1	23.2	26.8
(3)6~10時間		24.4	17.2	26.5	23.1	28.8	23.6
(4)11~15時間		19.9	21.1	18.9	22.1	18.4	19.7
(5)16~20時間		11.8	10.2	9.1	14.4	16.0	13.4
(6)21~30時間		3.5	5.5	6.1	2.9	1.6	1.6
(7)31時間以上		11.9	15.6	14.4	11.5	11.2	11.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-8

「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	13.08	14.45	14.75	13.32	12.15	12.96	10.33
人数(人)							
(1)0時間	[0]	14	3	4	1	2	3
(2)1~5時間	[3]	216	42	33	29	36	37
(3)6~10時間	[8]	141	17	26	19	27	25
(4)11~15時間	[13]	114	16	18	19	23	22
(5)16~20時間	[18]	80	10	11	15	19	17
(6)21~30時間	[25]	49	15	14	8	5	2
(7)31時間以上	[33]	106	25	26	13	13	21
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)0時間		1.9	2.3	3.0	1.0	1.6	2.4
(2)1~5時間		30.0	32.8	25.0	27.9	28.8	29.1
(3)6~10時間		19.6	13.3	19.7	18.3	21.6	19.7
(4)11~15時間		15.8	12.5	13.6	18.3	18.4	17.3
(5)16~20時間		11.1	7.8	8.3	14.4	15.2	13.4
(6)21~30時間		6.8	11.7	10.6	7.7	4.0	1.6
(7)31時間以上		14.7	19.5	19.7	12.5	10.4	16.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-1. 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	178	41	28	26	26	28	29
(2)ある程度あった	421	67	80	59	81	73	61
(3)あまりなかった	94	10	15	15	17	24	13
(4)なかつた	27	10	9	4	1	2	1
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)よくあった	24.7	32.0	21.2	25.0	20.8	22.0	27.9
(2)ある程度あった	58.5	52.3	60.6	56.7	64.8	57.5	58.7
(3)あまりなかった	13.1	7.8	11.4	14.4	13.6	18.9	12.5
(4)なかつた	3.8	7.8	6.8	3.8	0.8	1.6	1.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	11
(2)ある程度あった	53
(3)あまりなかった	4
(4)なかつた	1
全体	69
割合(%)	
(1)よくあった	15.9
(2)ある程度あった	76.8
(3)あまりなかった	5.8
(4)なかつた	1.4
全体	100.0

表4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	171	39	25	24	25	28	30
(2)ある程度あった	413	68	76	60	77	72	60
(3)あまりなかった	99	12	19	13	21	23	11
(4)なかつた	37	9	12	7	2	4	3
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)よくあった	23.8	30.5	18.9	23.1	20.0	22.0	28.8
(2)ある程度あった	57.4	53.1	57.6	57.7	61.6	56.7	57.7
(3)あまりなかった	13.8	9.4	14.4	12.5	16.8	18.1	10.6
(4)なかつた	5.1	7.0	9.1	6.7	1.6	3.1	2.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	6
(2)ある程度あった	53
(3)あまりなかった	10
(4)なかつた	0
全体	69
割合(%)	
(1)よくあった	8.7
(2)ある程度あった	76.8
(3)あまりなかった	14.5
(4)なかつた	0.0
全体	100.0

表4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	171	37	26	24	25	27	32
(2)ある程度あった	415	69	80	64	71	71	60
(3)あまりなかった	102	13	17	13	26	24	9
(4)なかった	32	9	9	3	3	5	3
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)よくあった	23.8	28.9	19.7	23.1	20.0	21.3	30.8
(2)ある程度あった	57.6	53.9	60.6	61.5	56.8	55.9	57.7
(3)あまりなかった	14.2	10.2	12.9	12.5	20.8	18.9	8.7
(4)なかった	4.4	7.0	6.8	2.9	2.4	3.9	2.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	7
(2)ある程度あった	55
(3)あまりなかった	7
(4)なかった	0
全体	69
割合(%)	
(1)よくあった	10.1
(2)ある程度あった	79.7
(3)あまりなかった	10.1
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-4. 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	145	30	24	16	22	24	29
(2)ある程度あった	338	68	60	46	64	53	47
(3)あまりなかった	174	19	36	30	30	38	21
(4)なかつた	63	11	12	12	9	12	7
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)よくあった	20.1	23.4	18.2	15.4	17.6	18.9	27.9
(2)ある程度あった	46.9	53.1	45.5	44.2	51.2	41.7	45.2
(3)あまりなかった	24.2	14.8	27.3	28.8	24.0	29.9	20.2
(4)なかつた	8.8	8.6	9.1	11.5	7.2	9.4	6.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	8
(2)ある程度あった	24
(3)あまりなかった	33
(4)なかつた	4
全体	69
割合(%)	
(1)よくあった	11.6
(2)ある程度あった	34.8
(3)あまりなかった	47.8
(4)なかつた	5.8
全体	100.0

表4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-5. ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	111	25	17	11	19	17	22
(2)ある程度あった	271	47	46	42	51	46	39
(3)あまりなかった	207	23	42	35	37	41	29
(4)なかつた	131	33	27	16	18	23	14
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)よくあった	15.4	19.5	12.9	10.6	15.2	13.4	21.2
(2)ある程度あった	37.6	36.7	34.8	40.4	40.8	36.2	37.5
(3)あまりなかった	28.8	18.0	31.8	33.7	29.6	32.3	27.9
(4)なかつた	18.2	25.8	20.5	15.4	14.4	18.1	13.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	4
(2)ある程度あった	13
(3)あまりなかった	29
(4)なかつた	23
全体	69
割合(%)	
(1)よくあった	5.8
(2)ある程度あった	18.8
(3)あまりなかった	42.0
(4)なかつた	33.3
全体	100.0

表4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された※期末テストは除く」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	212	61	43	24	25	36	23
(2)ある程度あった	357	55	71	56	74	57	44
(3)あまりなかった	117	7	10	20	24	30	26
(4)なかつた	34	5	8	4	2	4	11
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)よくあった	29.4	47.7	32.6	23.1	20.0	28.3	22.1
(2)ある程度あった	49.6	43.0	53.8	53.8	59.2	44.9	42.3
(3)あまりなかった	16.3	5.5	7.6	19.2	19.2	23.6	25.0
(4)なかつた	4.7	3.9	6.1	3.8	1.6	3.1	10.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	13
(2)ある程度あった	21
(3)あまりなかった	22
(4)なかつた	13
全体	69
割合(%)	
(1)よくあった	18.8
(2)ある程度あった	30.4
(3)あまりなかった	31.9
(4)なかつた	18.8
全体	100.0

表4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	115	24	18	13	19	23	18
(2)ある程度あった	277	44	58	37	43	51	44
(3)あまりなかった	207	34	33	34	39	36	31
(4)なかつた	121	26	23	20	24	17	11
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)よくあった	16.0	18.8	13.6	12.5	15.2	18.1	17.3
(2)ある程度あった	38.5	34.4	43.9	35.6	34.4	40.2	42.3
(3)あまりなかった	28.8	26.6	25.0	32.7	31.2	28.3	29.8
(4)なかつた	16.8	20.3	17.4	19.2	19.2	13.4	10.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	1
(2)ある程度あった	18
(3)あまりなかった	35
(4)なかつた	15
全体	69
割合(%)	
(1)よくあった	1.4
(2)ある程度あった	26.1
(3)あまりなかった	50.7
(4)なかつた	21.7
全体	100.0

表4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-8. グループワークやディスカッションの機会がある」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	209	62	22	34	36	30	25
(2)ある程度あった	372	48	73	60	67	64	60
(3)あまりなかった	105	11	24	9	20	26	15
(4)なかつた	34	7	13	1	2	7	4
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)よくあった	29.0	48.4	16.7	32.7	28.8	23.6	24.0
(2)ある程度あった	51.7	37.5	55.3	57.7	53.6	50.4	57.7
(3)あまりなかった	14.6	8.6	18.2	8.7	16.0	20.5	14.4
(4)なかつた	4.7	5.5	9.8	1.0	1.6	5.5	3.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	10
(2)ある程度あった	24
(3)あまりなかった	22
(4)なかつた	13
全体	69
割合(%)	
(1)よくあった	14.5
(2)ある程度あった	34.8
(3)あまりなかった	31.9
(4)なかつた	18.8
全体	100.0

表4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-9. 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	127	30	19	14	20	23	21
(2)ある程度あった	369	55	58	65	68	64	59
(3)あまりなかった	162	25	40	19	28	31	19
(4)なかつた	62	18	15	6	9	9	5
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)よくあった	17.6	23.4	14.4	13.5	16.0	18.1	20.2
(2)ある程度あった	51.3	43.0	43.9	62.5	54.4	50.4	56.7
(3)あまりなかった	22.5	19.5	30.3	18.3	22.4	24.4	18.3
(4)なかつた	8.6	14.1	11.4	5.8	7.2	7.1	4.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	7
(2)ある程度あった	34
(3)あまりなかった	24
(4)なかつた	4
全体	69
割合(%)	
(1)よくあった	10.1
(2)ある程度あった	49.3
(3)あまりなかった	34.8
(4)なかつた	5.8
全体	100.0

表4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-10. 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	145	43	30	20	18	18	16
(2)ある程度あった	348	52	77	60	47	53	59
(3)あまりなかった	155	17	20	16	44	39	19
(4)なかつた	72	16	5	8	16	17	10
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)よくあった	20.1	33.6	22.7	19.2	14.4	14.2	15.4
(2)ある程度あった	48.3	40.6	58.3	57.7	37.6	41.7	56.7
(3)あまりなかった	21.5	13.3	15.2	15.4	35.2	30.7	18.3
(4)なかつた	10.0	12.5	3.8	7.7	12.8	13.4	9.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	3
(2)ある程度あった	10
(3)あまりなかった	17
(4)なかつた	39
全体	69
割合(%)	
(1)よくあった	4.3
(2)ある程度あった	14.5
(3)あまりなかった	24.6
(4)なかつた	56.5
全体	100.0

表5-1 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-1. 大学生活全般について相談する機会」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	113	31	14	14	21	17	16
(2)ある程度有用だった	254	38	45	36	43	41	51
(3)あまり有用ではなかった	109	10	17	13	18	32	19
(4)有用ではなかった	41	7	5	9	6	10	4
(5)経験していない	203	42	51	32	37	27	14
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)有用だった	15.7	24.2	10.6	13.5	16.8	13.4	15.4
(2)ある程度有用だった	35.3	29.7	34.1	34.6	34.4	32.3	49.0
(3)あまり有用ではなかった	15.1	7.8	12.9	12.5	14.4	25.2	18.3
(4)有用ではなかった	5.7	5.5	3.8	8.7	4.8	7.9	3.8
(5)経験していない	28.2	32.8	38.6	30.8	29.6	21.3	13.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-2. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
(1)有用だった	110	26	17	16	16	18	17
(2)ある程度有用だった	270	45	45	40	46	44	50
(3)あまり有用ではなかった	124	13	19	18	24	32	18
(4)有用ではなかった	38	6	4	9	4	10	5
(5)経験していない	178	38	47	21	35	23	14
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)有用だった	15.3	20.3	12.9	15.4	12.8	14.2	16.3
(2)ある程度有用だった	37.5	35.2	34.1	38.5	36.8	34.6	48.1
(3)あまり有用ではなかった	17.2	10.2	14.4	17.3	19.2	25.2	17.3
(4)有用ではなかった	5.3	4.7	3.0	8.7	3.2	7.9	4.8
(5)経験していない	24.7	29.7	35.6	20.2	28.0	18.1	13.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-3. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	115	22	19	14	21	23	16
(2)ある程度有用だった	300	33	39	47	62	56	63
(3)あまり有用ではなかった	112	6	17	18	24	32	15
(4)有用ではなかった	27	6	3	2	10	2	4
(5)経験していない	166	61	54	23	8	14	6
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)有用だった	16.0	17.2	14.4	13.5	16.8	18.1	15.4
(2)ある程度有用だった	41.7	25.8	29.5	45.2	49.6	44.1	60.6
(3)あまり有用ではなかった	15.6	4.7	12.9	17.3	19.2	25.2	14.4
(4)有用ではなかった	3.8	4.7	2.3	1.9	8.0	1.6	3.8
(5)経験していない	23.1	47.7	40.9	22.1	6.4	11.0	5.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-4 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-4. (授業時間以外で)教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	116	25	21	17	17	17	19
(2)ある程度有用だった	271	36	45	45	45	49	51
(3)あまり有用ではなかった	97	13	13	12	20	27	12
(4)有用ではなかった	34	5	4	5	7	7	6
(5)経験していない	202	49	49	25	36	27	16
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)有用だった	16.1	19.5	15.9	16.3	13.6	13.4	18.3
(2)ある程度有用だった	37.6	28.1	34.1	43.3	36.0	38.6	49.0
(3)あまり有用ではなかった	13.5	10.2	9.8	11.5	16.0	21.3	11.5
(4)有用ではなかった	4.7	3.9	3.0	4.8	5.6	5.5	5.8
(5)経験していない	28.1	38.3	37.1	24.0	28.8	21.3	15.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-5. (授業時間以外で)他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	202	50	36	25	34	32	25
(2)ある程度有用だった	317	52	48	49	66	47	55
(3)あまり有用ではなかった	100	5	22	20	11	26	16
(4)有用ではなかった	34	8	2	3	5	12	4
(5)経験していない	67	13	24	7	9	10	4
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)有用だった	28.1	39.1	27.3	24.0	27.2	25.2	24.0
(2)ある程度有用だった	44.0	40.6	36.4	47.1	52.8	37.0	52.9
(3)あまり有用ではなかった	13.9	3.9	16.7	19.2	8.8	20.5	15.4
(4)有用ではなかった	4.7	6.3	1.5	2.9	4.0	9.4	3.8
(5)経験していない	9.3	10.2	18.2	6.7	7.2	7.9	3.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-6 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-6. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	68	12	11	7	11	13	14
(2)ある程度有用だった	172	16	21	29	26	31	49
(3)あまり有用ではなかった	82	10	12	7	8	27	18
(4)有用ではなかった	20	3	3	3	4	6	1
(5)経験していない	378	87	85	58	76	50	22
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)有用だった	9.4	9.4	8.3	6.7	8.8	10.2	13.5
(2)ある程度有用だった	23.9	12.5	15.9	27.9	20.8	24.4	47.1
(3)あまり有用ではなかった	11.4	7.8	9.1	6.7	6.4	21.3	17.3
(4)有用ではなかった	2.8	2.3	2.3	2.9	3.2	4.7	1.0
(5)経験していない	52.5	68.0	64.4	55.8	60.8	39.4	21.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-7. インターンシップ(5日以上に限る)」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	49	8	9	4	7	10	11
(2)ある程度有用だった	87	8	10	14	17	14	24
(3)あまり有用ではなかった	66	7	8	9	7	24	11
(4)有用ではなかった	23	1	4	1	5	5	7
(5)経験していない	494	104	101	76	89	74	50
全体	719	128	132	104	125	127	103
割合(%)							
(1)有用だった	6.8	6.3	6.8	3.8	5.6	7.9	10.7
(2)ある程度有用だった	12.1	6.3	7.6	13.5	13.6	11.0	23.3
(3)あまり有用ではなかった	9.2	5.5	6.1	8.7	5.6	18.9	10.7
(4)有用ではなかった	3.2	0.8	3.0	1.0	4.0	3.9	6.8
(5)経験していない	68.7	81.3	76.5	73.1	71.2	58.3	48.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-8 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-8. 海外留学・海外研修(3か月以上)」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	40	6	7	5	7	6	9
(2)ある程度有用だった	73	7	10	13	14	12	17
(3)あまり有用ではなかった	46	5	8	5	9	14	5
(4)有用ではなかった	17	3	3	3	3	2	3
(5)経験していない	544	107	104	78	92	93	70
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)有用だった	5.6	4.7	5.3	4.8	5.6	4.7	8.7
(2)ある程度有用だった	10.1	5.5	7.6	12.5	11.2	9.4	16.3
(3)あまり有用ではなかった	6.4	3.9	6.1	4.8	7.2	11.0	4.8
(4)有用ではなかった	2.4	2.3	2.3	2.9	2.4	1.6	2.9
(5)経験していない	75.6	83.6	78.8	75.0	73.6	73.2	67.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-9 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-9. 海外留学・海外研修(3か月未満)」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	54	7	8	3	9	9	18
(2)ある程度有用だった	74	6	14	16	14	11	13
(3)あまり有用ではなかった	43	6	5	5	10	13	4
(4)有用ではなかった	15	1	1	3	3	5	2
(5)経験していない	534	108	104	77	89	89	67
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)有用だった	7.5	5.5	6.1	2.9	7.2	7.1	17.3
(2)ある程度有用だった	10.3	4.7	10.6	15.4	11.2	8.7	12.5
(3)あまり有用ではなかった	6.0	4.7	3.8	4.8	8.0	10.2	3.8
(4)有用ではなかった	2.1	0.8	0.8	2.9	2.4	3.9	1.9
(5)経験していない	74.2	84.4	78.8	74.0	71.2	70.1	64.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-10. 海外の大学等が提供するオンライン授業(オンライン留学)」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	41	8	6	4	6	9	8
(2)ある程度有用だった	91	9	15	15	18	15	19
(3)あまり有用ではなかった	51	4	9	8	9	12	9
(4)有用ではなかった	8	1	0	2	1	2	2
(5)経験していない	529	106	102	75	91	89	66
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)有用だった	5.7	6.3	4.5	3.8	4.8	7.1	7.7
(2)ある程度有用だった	12.6	7.0	11.4	14.4	14.4	11.8	18.3
(3)あまり有用ではなかった	7.1	3.1	6.8	7.7	7.2	9.4	8.7
(4)有用ではなかった	1.1	0.8	0.0	1.9	0.8	1.6	1.9
(5)経験していない	73.5	82.8	77.3	72.1	72.8	70.1	63.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-11 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-11. オンラインでの海外の大学等の学生と交流する機会」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	36	8	3	3	4	9	9
(2)ある程度有用だった	92	8	16	18	16	18	16
(3)あまり有用ではなかった	51	3	9	9	5	16	9
(4)有用ではなかった	21	2	1	3	8	5	2
(5)経験していない	520	107	103	71	92	79	68
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)有用だった	5.0	6.3	2.3	2.9	3.2	7.1	8.7
(2)ある程度有用だった	12.8	6.3	12.1	17.3	12.8	14.2	15.4
(3)あまり有用ではなかった	7.1	2.3	6.8	8.7	4.0	12.6	8.7
(4)有用ではなかった	2.9	1.6	0.8	2.9	6.4	3.9	1.9
(5)経験していない	72.2	83.6	78.0	68.3	73.6	62.2	65.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-12 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-12. (学内で)自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	60	9	10	4	11	9	17
(2)ある程度有用だった	131	13	17	19	19	35	28
(3)あまり有用ではなかった	60	4	10	8	8	21	9
(4)有用ではなかった	21	2	1	3	7	4	4
(5)経験していない	448	100	94	70	80	58	46
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)有用だった	8.3	7.0	7.6	3.8	8.8	7.1	16.3
(2)ある程度有用だった	18.2	10.2	12.9	18.3	15.2	27.6	26.9
(3)あまり有用ではなかった	8.3	3.1	7.6	7.7	6.4	16.5	8.7
(4)有用ではなかった	2.9	1.6	0.8	2.9	5.6	3.1	3.8
(5)経験していない	62.2	78.1	71.2	67.3	64.0	45.7	44.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-13 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-13. 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	211	32	43	26	29	38	43
(2)ある程度有用だった	268	33	48	45	55	49	38
(3)あまり有用ではなかった	70	8	12	11	11	19	9
(4)有用ではなかった	20	5	4	3	2	4	2
(5)経験していない	151	50	25	19	28	17	12
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)有用だった	29.3	25.0	32.6	25.0	23.2	29.9	41.3
(2)ある程度有用だった	37.2	25.8	36.4	43.3	44.0	38.6	36.5
(3)あまり有用ではなかった	9.7	6.3	9.1	10.6	8.8	15.0	8.7
(4)有用ではなかった	2.8	3.9	3.0	2.9	1.6	3.1	1.9
(5)経験していない	21.0	39.1	18.9	18.3	22.4	13.4	11.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-14 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-14. 主に英語で行われる授業の履修(語学科目を除く)」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	94	19	17	14	11	16	17
(2)ある程度有用だった	281	46	58	46	41	43	47
(3)あまり有用ではなかった	134	18	27	17	27	29	16
(4)有用ではなかった	54	7	14	14	12	5	2
(5)経験していない	157	38	16	13	34	34	22
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)有用だった	13.1	14.8	12.9	13.5	8.8	12.6	16.3
(2)ある程度有用だった	39.0	35.9	43.9	44.2	32.8	33.9	45.2
(3)あまり有用ではなかった	18.6	14.1	20.5	16.3	21.6	22.8	15.4
(4)有用ではなかった	7.5	5.5	10.6	13.5	9.6	3.9	1.9
(5)経験していない	21.8	29.7	12.1	12.5	27.2	26.8	21.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	166	34	20	21	29	30	32
(2)ある程度身に付いた	424	64	78	69	80	76	57
(3)あまり身に付いていない	95	18	24	13	14	17	9
(4)身に付いていない	35	12	10	1	2	4	6
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)身に付いた	23.1	26.6	15.2	20.2	23.2	23.6	30.8
(2)ある程度身に付いた	58.9	50.0	59.1	66.3	64.0	59.8	54.8
(3)あまり身に付いていない	13.2	14.1	18.2	12.5	11.2	13.4	8.7
(4)身に付いていない	4.9	9.4	7.6	1.0	1.6	3.1	5.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	4
(2)ある程度身に付いた	54
(3)あまり身に付いていない	9
(4)身に付いていない	2
全体	69
割合(%)	
(1)身に付いた	5.8
(2)ある程度身に付いた	78.3
(3)あまり身に付いていない	13.0
(4)身に付いていない	2.9
全体	100.0

表6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-2. 将來の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	166	40	21	20	27	30	28
(2)ある程度身に付いた	422	58	69	71	81	80	63
(3)あまり身に付いていない	104	20	31	12	17	14	10
(4)身に付いていない	28	10	11	1	0	3	3
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)身に付いた	23.1	31.3	15.9	19.2	21.6	23.6	26.9
(2)ある程度身に付いた	58.6	45.3	52.3	68.3	64.8	63.0	60.6
(3)あまり身に付いていない	14.4	15.6	23.5	11.5	13.6	11.0	9.6
(4)身に付いていない	3.9	7.8	8.3	1.0	0.0	2.4	2.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	7
(2)ある程度身に付いた	52
(3)あまり身に付いていない	8
(4)身に付いていない	2
全体	69
割合(%)	
(1)身に付いた	10.1
(2)ある程度身に付いた	75.4
(3)あまり身に付いていない	11.6
(4)身に付いていない	2.9
全体	100.0

表6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	136	26	22	20	22	18	28
(2)ある程度身に付いた	399	61	67	63	68	85	55
(3)あまり身に付いていない	140	29	28	20	29	19	15
(4)身に付いていない	45	12	15	1	6	5	6
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)身に付いた	18.9	20.3	16.7	19.2	17.6	14.2	26.9
(2)ある程度身に付いた	55.4	47.7	50.8	60.6	54.4	66.9	52.9
(3)あまり身に付いていない	19.4	22.7	21.2	19.2	23.2	15.0	14.4
(4)身に付いていない	6.3	9.4	11.4	1.0	4.8	3.9	5.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	26
(3)あまり身に付いていない	32
(4)身に付いていない	9
全体	69
割合(%)	
(1)身に付いた	2.9
(2)ある程度身に付いた	37.7
(3)あまり身に付いていない	46.4
(4)身に付いていない	13.0
全体	100.0

表6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	121	30	20	18	17	16	20
(2)ある程度身に付いた	391	56	67	66	69	77	56
(3)あまり身に付いていない	159	31	29	16	32	30	21
(4)身に付いていない	49	11	16	4	7	4	7
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)身に付いた	16.8	23.4	15.2	17.3	13.6	12.6	19.2
(2)ある程度身に付いた	54.3	43.8	50.8	63.5	55.2	60.6	53.8
(3)あまり身に付いていない	22.1	24.2	22.0	15.4	25.6	23.6	20.2
(4)身に付いていない	6.8	8.6	12.1	3.8	5.6	3.1	6.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	17
(3)あまり身に付いていない	40
(4)身に付いていない	10
全体	69
割合(%)	
(1)身に付いた	2.9
(2)ある程度身に付いた	24.6
(3)あまり身に付いていない	58.0
(4)身に付いていない	14.5
全体	100.0

表6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	160	33	28	21	25	24	29
(2)ある程度身に付いた	366	51	52	58	66	76	63
(3)あまり身に付いていない	160	35	37	22	33	25	8
(4)身に付いていない	34	9	15	3	1	2	4
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)身に付いた	22.2	25.8	21.2	20.2	20.0	18.9	27.9
(2)ある程度身に付いた	50.8	39.8	39.4	55.8	52.8	59.8	60.6
(3)あまり身に付いていない	22.2	27.3	28.0	21.2	26.4	19.7	7.7
(4)身に付いていない	4.7	7.0	11.4	2.9	0.8	1.6	3.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	3
(2)ある程度身に付いた	27
(3)あまり身に付いていない	35
(4)身に付いていない	4
全体	69
割合(%)	
(1)身に付いた	4.3
(2)ある程度身に付いた	39.1
(3)あまり身に付いていない	50.7
(4)身に付いていない	5.8
全体	100.0

表6-6 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-6. 外国語を使う力」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	95	21	19	10	14	11	20
(2)ある程度身に付いた	280	50	55	45	39	52	39
(3)あまり身に付いていない	245	45	32	41	49	50	28
(4)身に付いていない	100	12	26	8	23	14	17
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)身に付いた	13.2	16.4	14.4	9.6	11.2	8.7	19.2
(2)ある程度身に付いた	38.9	39.1	41.7	43.3	31.2	40.9	37.5
(3)あまり身に付いていない	34.0	35.2	24.2	39.4	39.2	39.4	26.9
(4)身に付いていない	13.9	9.4	19.7	7.7	18.4	11.0	16.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	15
(3)あまり身に付いていない	33
(4)身に付いていない	19
全体	69
割合(%)	
(1)身に付いた	2.9
(2)ある程度身に付いた	21.7
(3)あまり身に付いていない	47.8
(4)身に付いていない	27.5
全体	100.0

表6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-7. 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	84	18	13	11	13	15	14
(2)ある程度身に付いた	302	47	59	43	49	56	48
(3)あまり身に付いていない	227	39	33	41	41	42	31
(4)身に付いていない	107	24	27	9	22	14	11
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)身に付いた	11.7	14.1	9.8	10.6	10.4	11.8	13.5
(2)ある程度身に付いた	41.9	36.7	44.7	41.3	39.2	44.1	46.2
(3)あまり身に付いていない	31.5	30.5	25.0	39.4	32.8	33.1	29.8
(4)身に付いていない	14.9	18.8	20.5	8.7	17.6	11.0	10.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	16
(3)あまり身に付いていない	36
(4)身に付いていない	15
全体	69
割合(%)	
(1)身に付いた	2.9
(2)ある程度身に付いた	23.2
(3)あまり身に付いていない	52.2
(4)身に付いていない	21.7
全体	100.0

表6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-8. 問題を見つけて解決方法を考える力」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	128	27	22	20	17	18	24
(2)ある程度身に付いた	395	59	68	59	70	76	63
(3)あまり身に付いていない	154	33	28	20	31	29	13
(4)身に付いていない	43	9	14	5	7	4	4
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)身に付いた	17.8	21.1	16.7	19.2	13.6	14.2	23.1
(2)ある程度身に付いた	54.9	46.1	51.5	56.7	56.0	59.8	60.6
(3)あまり身に付いていない	21.4	25.8	21.2	19.2	24.8	22.8	12.5
(4)身に付いていない	6.0	7.0	10.6	4.8	5.6	3.1	3.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	23
(3)あまり身に付いていない	34
(4)身に付いていない	11
全体	69
割合(%)	
(1)身に付いた	1.4
(2)ある程度身に付いた	33.3
(3)あまり身に付いていない	49.3
(4)身に付いていない	15.9
全体	100.0

表6-9 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	119	25	20	19	20	16	19
(2)ある程度身に付いた	399	60	71	55	69	78	66
(3)あまり身に付いていない	153	32	24	27	28	27	15
(4)身に付いていない	49	11	17	3	8	6	4
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)身に付いた	16.5	19.5	15.2	18.3	16.0	12.6	18.3
(2)ある程度身に付いた	55.4	46.9	53.8	52.9	55.2	61.4	63.5
(3)あまり身に付いていない	21.3	25.0	18.2	26.0	22.4	21.3	14.4
(4)身に付いていない	6.8	8.6	12.9	2.9	6.4	4.7	3.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	20
(3)あまり身に付いていない	41
(4)身に付いていない	7
全体	69
割合(%)	
(1)身に付いた	1.4
(2)ある程度身に付いた	29.0
(3)あまり身に付いていない	59.4
(4)身に付いていない	10.1
全体	100.0

表6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-10. 他者と協働する力」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	180	38	28	24	25	28	37
(2)ある程度身に付いた	423	68	69	68	81	79	58
(3)あまり身に付いていない	85	15	23	9	15	17	6
(4)身に付いていない	32	7	12	3	4	3	3
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)身に付いた	25.0	29.7	21.2	23.1	20.0	22.0	35.6
(2)ある程度身に付いた	58.8	53.1	52.3	65.4	64.8	62.2	55.8
(3)あまり身に付いていない	11.8	11.7	17.4	8.7	12.0	13.4	5.8
(4)身に付いていない	4.4	5.5	9.1	2.9	3.2	2.4	2.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	5
(2)ある程度身に付いた	40
(3)あまり身に付いていない	16
(4)身に付いていない	8
全体	69
割合(%)	
(1)身に付いた	7.2
(2)ある程度身に付いた	58.0
(3)あまり身に付いていない	23.2
(4)身に付いていない	11.6
全体	100.0

表6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	140	32	20	21	16	22	29
(2)ある程度身に付いた	430	64	74	69	81	78	64
(3)あまり身に付いていない	120	26	27	12	22	24	9
(4)身に付いていない	30	6	11	2	6	3	2
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)身に付いた	19.4	25.0	15.2	20.2	12.8	17.3	27.9
(2)ある程度身に付いた	59.7	50.0	56.1	66.3	64.8	61.4	61.5
(3)あまり身に付いていない	16.7	20.3	20.5	11.5	17.6	18.9	8.7
(4)身に付いていない	4.2	4.7	8.3	1.9	4.8	2.4	1.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	38
(3)あまり身に付いていない	22
(4)身に付いていない	7
全体	69
割合(%)	
(1)身に付いた	2.9
(2)ある程度身に付いた	55.1
(3)あまり身に付いていない	31.9
(4)身に付いていない	10.1
全体	100.0

表6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	142	28	29	17	22	23	23
(2)ある程度身に付いた	364	55	58	63	64	68	56
(3)あまり身に付いていない	158	33	30	17	31	29	18
(4)身に付いていない	56	12	15	7	8	7	7
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)身に付いた	19.7	21.9	22.0	16.3	17.6	18.1	22.1
(2)ある程度身に付いた	50.6	43.0	43.9	60.6	51.2	53.5	53.8
(3)あまり身に付いていない	21.9	25.8	22.7	16.3	24.8	22.8	17.3
(4)身に付いていない	7.8	9.4	11.4	6.7	6.4	5.5	6.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	3
(2)ある程度身に付いた	22
(3)あまり身に付いていない	31
(4)身に付いていない	13
全体	69
割合(%)	
(1)身に付いた	4.3
(2)ある程度身に付いた	31.9
(3)あまり身に付いていない	44.9
(4)身に付いていない	18.8
全体	100.0

表7-1 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-1.具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	183	37	36	24	25	33	28
(2)ある程度そう思う	386	68	61	58	74	65	60
(3)あまりそう思わない	115	18	23	18	23	23	10
(4)そう思わない	36	5	12	4	3	6	6
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	25.4	28.9	27.3	23.1	20.0	26.0	26.9
(2)ある程度そう思う	53.6	53.1	46.2	55.8	59.2	51.2	57.7
(3)あまりそう思わない	16.0	14.1	17.4	17.3	18.4	18.1	9.6
(4)そう思わない	5.0	3.9	9.1	3.8	2.4	4.7	5.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
 表7-2 「7-2. 卒業時までに身に付けるべき知識や能力(※)を意識して学修している ※ディプロマ・ポリ
 シーに示された知識・能力」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	162	29	28	22	25	27	31
(2)ある程度そう思う	391	70	64	57	70	70	60
(3)あまりそう思わない	125	21	27	18	25	25	9
(4)そう思わない	42	8	13	7	5	5	4
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	22.5	22.7	21.2	21.2	20.0	21.3	29.8
(2)ある程度そう思う	54.3	54.7	48.5	54.8	56.0	55.1	57.7
(3)あまりそう思わない	17.4	16.4	20.5	17.3	20.0	19.7	8.7
(4)そう思わない	5.8	6.3	9.8	6.7	4.0	3.9	3.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-3

「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
 「7-3. 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	107	21	19	17	15	17	18
(2)ある程度そう思う	309	58	53	43	58	46	51
(3)あまりそう思わない	179	27	26	25	33	43	25
(4)そう思わない	125	22	34	19	19	21	10
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	14.9	16.4	14.4	16.3	12.0	13.4	17.3
(2)ある程度そう思う	42.9	45.3	40.2	41.3	46.4	36.2	49.0
(3)あまりそう思わない	24.9	21.1	19.7	24.0	26.4	33.9	24.0
(4)そう思わない	17.4	17.2	25.8	18.3	15.2	16.5	9.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-4 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-4. 教職員が熱心に教育に取り組んでいる」の回答状況

医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	131	31	21	15	21	20	23
(2)ある程度そう思う	392	70	68	62	62	69	61
(3)あまりそう思わない	139	18	27	20	31	27	16
(4)そう思わない	58	9	16	7	11	11	4
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	18.2	24.2	15.9	14.4	16.8	15.7	22.1
(2)ある程度そう思う	54.4	54.7	51.5	59.6	49.6	54.3	58.7
(3)あまりそう思わない	19.3	14.1	20.5	19.2	24.8	21.3	15.4
(4)そう思わない	8.1	7.0	12.1	6.7	8.8	8.7	3.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-5 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-5.大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	152	29	27	23	23	28	22
(2)ある程度そう思う	415	75	72	60	79	65	64
(3)あまりそう思わない	111	17	22	14	18	26	14
(4)そう思わない	42	7	11	7	5	8	4
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	21.1	22.7	20.5	22.1	18.4	22.0	21.2
(2)ある程度そう思う	57.6	58.6	54.5	57.7	63.2	51.2	61.5
(3)あまりそう思わない	15.4	13.3	16.7	13.5	14.4	20.5	13.5
(4)そう思わない	5.8	5.5	8.3	6.7	4.0	6.3	3.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-6 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の回答状況
 「7-6. 知識やスキルを組み合わせて一つのものを作り出す力が必要だと感じている」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	184	39	34	20	29	31	31
(2)ある程度そう思う	419	72	71	71	73	72	60
(3)あまりそう思わない	83	10	16	10	19	18	10
(4)そう思わない	34	7	11	3	4	6	3
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	25.6	30.5	25.8	19.2	23.2	24.4	29.8
(2)ある程度そう思う	58.2	56.3	53.8	68.3	58.4	56.7	57.7
(3)あまりそう思わない	11.5	7.8	12.1	9.6	15.2	14.2	9.6
(4)そう思わない	4.7	5.5	8.3	2.9	3.2	4.7	2.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-7 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-7. 大学での学びを通じて卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができ
ている」の回答状況

医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	144	32	30	17	16	21	28
(2)ある程度そう思う	410	67	68	63	78	74	60
(3)あまりそう思わない	123	22	22	19	27	23	10
(4)そう思わない	43	7	12	5	4	9	6
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	20.0	25.0	22.7	16.3	12.8	16.5	26.9
(2)ある程度そう思う	56.9	52.3	51.5	60.6	62.4	58.3	57.7
(3)あまりそう思わない	17.1	17.2	16.7	18.3	21.6	18.1	9.6
(4)そう思わない	6.0	5.5	9.1	4.8	3.2	7.1	5.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-8

「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
 「7-8.卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	270	52	47	35	45	46	45
(2)ある程度そう思う	373	64	69	59	66	64	51
(3)あまりそう思わない	54	9	9	7	12	12	5
(4)そう思わない	23	3	7	3	2	5	3
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	37.5	40.6	35.6	33.7	36.0	36.2	43.3
(2)ある程度そう思う	51.8	50.0	52.3	56.7	52.8	50.4	49.0
(3)あまりそう思わない	7.5	7.0	6.8	6.7	9.6	9.4	4.8
(4)そう思わない	3.2	2.3	5.3	2.9	1.6	3.9	2.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	244	49	39	31	41	49	35
(2)ある程度そう思う	344	57	62	51	64	57	53
(3)あまりそう思わない	93	13	18	19	14	16	13
(4)そう思わない	39	9	13	3	6	5	3
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	33.9	38.3	29.5	29.8	32.8	38.6	33.7
(2)ある程度そう思う	47.8	44.5	47.0	49.0	51.2	44.9	51.0
(3)あまりそう思わない	12.9	10.2	13.6	18.3	11.2	12.6	12.5
(4)そう思わない	5.4	7.0	9.8	2.9	4.8	3.9	2.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	19
(2)ある程度そう思う	38
(3)あまりそう思わない	12
(4)そう思わない	0
全体	69
割合(%)	
(1)そう思う	27.5
(2)ある程度そう思う	55.1
(3)あまりそう思わない	17.4
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-2. オンライン学修」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	265	46	48	41	47	50	33
(2)ある程度そう思う	291	52	47	37	52	48	55
(3)あまりそう思わない	118	18	26	21	18	22	13
(4)そう思わない	46	12	11	5	8	7	3
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	36.8	35.9	36.4	39.4	37.6	39.4	31.7
(2)ある程度そう思う	40.4	40.6	35.6	35.6	41.6	37.8	52.9
(3)あまりそう思わない	16.4	14.1	19.7	20.2	14.4	17.3	12.5
(4)そう思わない	6.4	9.4	8.3	4.8	6.4	5.5	2.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	9
(2)ある程度そう思う	29
(3)あまりそう思わない	25
(4)そう思わない	6
全体	69
割合(%)	
(1)そう思う	13.0
(2)ある程度そう思う	42.0
(3)あまりそう思わない	36.2
(4)そう思わない	8.7
全体	100.0

表8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	266	52	55	35	40	52	32
(2)ある程度そう思う	329	52	56	50	61	51	59
(3)あまりそう思わない	92	14	13	15	21	18	11
(4)そう思わない	33	10	8	4	3	6	2
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	36.9	40.6	41.7	33.7	32.0	40.9	30.8
(2)ある程度そう思う	45.7	40.6	42.4	48.1	48.8	40.2	56.7
(3)あまりそう思わない	12.8	10.9	9.8	14.4	16.8	14.2	10.6
(4)そう思わない	4.6	7.8	6.1	3.8	2.4	4.7	1.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	10
(2)ある程度そう思う	39
(3)あまりそう思わない	19
(4)そう思わない	1
全体	69
割合(%)	
(1)そう思う	14.5
(2)ある程度そう思う	56.5
(3)あまりそう思わない	27.5
(4)そう思わない	1.4
全体	100.0

表8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	189	32	37	20	33	44	23
(2)ある程度そう思う	330	55	57	49	66	45	58
(3)あまりそう思わない	131	24	22	28	12	28	17
(4)そう思わない	70	17	16	7	14	10	6
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	26.3	25.0	28.0	19.2	26.4	34.6	22.1
(2)ある程度そう思う	45.8	43.0	43.2	47.1	52.8	35.4	55.8
(3)あまりそう思わない	18.2	18.8	16.7	26.9	9.6	22.0	16.3
(4)そう思わない	9.7	13.3	12.1	6.7	11.2	7.9	5.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	7
(2)ある程度そう思う	23
(3)あまりそう思わない	31
(4)そう思わない	8
全体	69
割合(%)	
(1)そう思う	10.1
(2)ある程度そう思う	33.3
(3)あまりそう思わない	44.9
(4)そう思わない	11.6
全体	100.0

表8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	194	36	30	14	36	48	30
(2)ある程度そう思う	340	56	60	52	62	53	57
(3)あまりそう思わない	122	21	23	29	17	19	13
(4)そう思わない	64	15	19	9	10	7	4
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	26.9	28.1	22.7	13.5	28.8	37.8	28.8
(2)ある程度そう思う	47.2	43.8	45.5	50.0	49.6	41.7	54.8
(3)あまりそう思わない	16.9	16.4	17.4	27.9	13.6	15.0	12.5
(4)そう思わない	8.9	11.7	14.4	8.7	8.0	5.5	3.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	7
(2)ある程度そう思う	33
(3)あまりそう思わない	21
(4)そう思わない	8
全体	69
割合(%)	
(1)そう思う	10.1
(2)ある程度そう思う	47.8
(3)あまりそう思わない	30.4
(4)そう思わない	11.6
全体	100.0

表8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	216	39	47	28	31	42	29
(2)ある程度そう思う	287	55	45	43	51	45	48
(3)あまりそう思わない	143	16	20	23	35	29	20
(4)そう思わない	74	18	20	10	8	11	7
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	30.0	30.5	35.6	26.9	24.8	33.1	27.9
(2)ある程度そう思う	39.9	43.0	34.1	41.3	40.8	35.4	46.2
(3)あまりそう思わない	19.9	12.5	15.2	22.1	28.0	22.8	19.2
(4)そう思わない	10.3	14.1	15.2	9.6	6.4	8.7	6.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	16
(2)ある程度そう思う	41
(3)あまりそう思わない	12
(4)そう思わない	0
全体	69
割合(%)	
(1)そう思う	23.2
(2)ある程度そう思う	59.4
(3)あまりそう思わない	17.4
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	223	40	43	26	37	46	31
(2)ある程度そう思う	313	53	51	47	57	51	54
(3)あまりそう思わない	120	19	19	25	23	21	13
(4)そう思わない	64	16	19	6	8	9	6
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	31.0	31.3	32.6	25.0	29.6	36.2	29.8
(2)ある程度そう思う	43.5	41.4	38.6	45.2	45.6	40.2	51.9
(3)あまりそう思わない	16.7	14.8	14.4	24.0	18.4	16.5	12.5
(4)そう思わない	8.9	12.5	14.4	5.8	6.4	7.1	5.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	19
(2)ある程度そう思う	37
(3)あまりそう思わない	11
(4)そう思わない	2
全体	69
割合(%)	
(1)そう思う	27.5
(2)ある程度そう思う	53.6
(3)あまりそう思わない	15.9
(4)そう思わない	2.9
全体	100.0

表8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	253	51	47	31	36	46	42
(2)ある程度そう思う	317	53	52	49	64	58	41
(3)あまりそう思わない	96	12	20	16	16	17	15
(4)そう思わない	54	12	13	8	9	6	6
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	35.1	39.8	35.6	29.8	28.8	36.2	40.4
(2)ある程度そう思う	44.0	41.4	39.4	47.1	51.2	45.7	39.4
(3)あまりそう思わない	13.3	9.4	15.2	15.4	12.8	13.4	14.4
(4)そう思わない	7.5	9.4	9.8	7.7	7.2	4.7	5.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	11
(2)ある程度そう思う	39
(3)あまりそう思わない	15
(4)そう思わない	4
全体	69
割合(%)	
(1)そう思う	15.9
(2)ある程度そう思う	56.5
(3)あまりそう思わない	21.7
(4)そう思わない	5.8
全体	100.0

表9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-1. 教室・実習室」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	295	58	60	35	52	53	37
(2)ある程度そう思う	301	48	50	49	48	53	53
(3)あまりそう思わない	90	17	12	17	20	16	8
(4)そう思わない	34	5	10	3	5	5	6
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	41.0	45.3	45.5	33.7	41.6	41.7	35.6
(2)ある程度そう思う	41.8	37.5	37.9	47.1	38.4	41.7	51.0
(3)あまりそう思わない	12.5	13.3	9.1	16.3	16.0	12.6	7.7
(4)そう思わない	4.7	3.9	7.6	2.9	4.0	3.9	5.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	18
(2)ある程度そう思う	33
(3)あまりそう思わない	16
(4)そう思わない	2
全体	69
割合(%)	
(1)そう思う	26.1
(2)ある程度そう思う	47.8
(3)あまりそう思わない	23.2
(4)そう思わない	2.9
全体	100.0

表9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-2. 自習室」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	341	66	72	38	56	63	46
(2)ある程度そう思う	266	46	35	47	51	44	43
(3)あまりそう思わない	76	13	12	15	11	13	12
(4)そう思わない	37	3	13	4	7	7	3
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	47.4	51.6	54.5	36.5	44.8	49.6	44.2
(2)ある程度そう思う	36.9	35.9	26.5	45.2	40.8	34.6	41.3
(3)あまりそう思わない	10.6	10.2	9.1	14.4	8.8	10.2	11.5
(4)そう思わない	5.1	2.3	9.8	3.8	5.6	5.5	2.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	17
(2)ある程度そう思う	33
(3)あまりそう思わない	16
(4)そう思わない	3
全体	69
割合(%)	
(1)そう思う	24.6
(2)ある程度そう思う	47.8
(3)あまりそう思わない	23.2
(4)そう思わない	4.3
全体	100.0

表9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-3. 図書館」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	286	55	55	30	49	57	40
(2)ある程度そう思う	282	46	44	45	51	46	50
(3)あまりそう思わない	114	18	21	26	18	19	12
(4)そう思わない	38	9	12	3	7	5	2
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	39.7	43.0	41.7	28.8	39.2	44.9	38.5
(2)ある程度そう思う	39.2	35.9	33.3	43.3	40.8	36.2	48.1
(3)あまりそう思わない	15.8	14.1	15.9	25.0	14.4	15.0	11.5
(4)そう思わない	5.3	7.0	9.1	2.9	5.6	3.9	1.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	13
(2)ある程度そう思う	36
(3)あまりそう思わない	18
(4)そう思わない	2
全体	69
割合(%)	
(1)そう思う	18.8
(2)ある程度そう思う	52.2
(3)あまりそう思わない	26.1
(4)そう思わない	2.9
全体	100.0

表9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	222	54	46	17	32	45	28
(2)ある程度そう思う	298	43	43	52	56	53	51
(3)あまりそう思わない	148	21	24	31	27	22	23
(4)そう思わない	52	10	19	4	10	7	2
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	30.8	42.2	34.8	16.3	25.6	35.4	26.9
(2)ある程度そう思う	41.4	33.6	32.6	50.0	44.8	41.7	49.0
(3)あまりそう思わない	20.6	16.4	18.2	29.8	21.6	17.3	22.1
(4)そう思わない	7.2	7.8	14.4	3.8	8.0	5.5	1.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	16
(2)ある程度そう思う	29
(3)あまりそう思わない	24
(4)そう思わない	0
全体	69
割合(%)	
(1)そう思う	23.2
(2)ある程度そう思う	42.0
(3)あまりそう思わない	34.8
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-5. インターネット環境」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	288	58	57	32	45	56	40
(2)ある程度そう思う	280	42	38	50	53	45	52
(3)あまりそう思わない	108	18	23	18	20	21	8
(4)そう思わない	44	10	14	4	7	5	4
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	40.0	45.3	43.2	30.8	36.0	44.1	38.5
(2)ある程度そう思う	38.9	32.8	28.8	48.1	42.4	35.4	50.0
(3)あまりそう思わない	15.0	14.1	17.4	17.3	16.0	16.5	7.7
(4)そう思わない	6.1	7.8	10.6	3.8	5.6	3.9	3.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	20
(2)ある程度そう思う	27
(3)あまりそう思わない	19
(4)そう思わない	3
全体	69
割合(%)	
(1)そう思う	29.0
(2)ある程度そう思う	39.1
(3)あまりそう思わない	27.5
(4)そう思わない	4.3
全体	100.0

表9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	337	61	72	38	61	61	44
(2)ある程度そう思う	255	40	42	46	43	47	37
(3)あまりそう思わない	90	19	7	15	15	14	20
(4)そう思わない	38	8	11	5	6	5	3
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	46.8	47.7	54.5	36.5	48.8	48.0	42.3
(2)ある程度そう思う	35.4	31.3	31.8	44.2	34.4	37.0	35.6
(3)あまりそう思わない	12.5	14.8	5.3	14.4	12.0	11.0	19.2
(4)そう思わない	5.3	6.3	8.3	4.8	4.8	3.9	2.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	19
(2)ある程度そう思う	33
(3)あまりそう思わない	15
(4)そう思わない	2
全体	69
割合(%)	
(1)そう思う	27.5
(2)ある程度そう思う	47.8
(3)あまりそう思わない	21.7
(4)そう思わない	2.9
全体	100.0

表9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-7. コンビニ」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	331	59	63	36	63	61	49
(2)ある程度そう思う	251	47	41	45	43	39	36
(3)あまりそう思わない	97	14	17	17	14	21	14
(4)そう思わない	41	8	11	6	5	6	5
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	46.0	46.1	47.7	34.6	50.4	48.0	47.1
(2)ある程度そう思う	34.9	36.7	31.1	43.3	34.4	30.7	34.6
(3)あまりそう思わない	13.5	10.9	12.9	16.3	11.2	16.5	13.5
(4)そう思わない	5.7	6.3	8.3	5.8	4.0	4.7	4.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	16
(2)ある程度そう思う	29
(3)あまりそう思わない	23
(4)そう思わない	1
全体	69
割合(%)	
(1)そう思う	23.2
(2)ある程度そう思う	42.0
(3)あまりそう思わない	33.3
(4)そう思わない	1.4
全体	100.0

表9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-8. 駐輪場」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	229	53	42	30	33	43	28
(2)ある程度そう思う	267	41	47	41	48	45	45
(3)あまりそう思わない	136	21	23	20	26	24	22
(4)そう思わない	88	13	20	13	18	15	9
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	31.8	41.4	31.8	28.8	26.4	33.9	26.9
(2)ある程度そう思う	37.1	32.0	35.6	39.4	38.4	35.4	43.3
(3)あまりそう思わない	18.9	16.4	17.4	19.2	20.8	18.9	21.2
(4)そう思わない	12.2	10.2	15.2	12.5	14.4	11.8	8.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	13
(2)ある程度そう思う	39
(3)あまりそう思わない	14
(4)そう思わない	3
全体	69
割合(%)	
(1)そう思う	18.8
(2)ある程度そう思う	56.5
(3)あまりそう思わない	20.3
(4)そう思わない	4.3
全体	100.0

表9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-9. 駐車場」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	362	62	69	47	63	69	52
(2)ある程度そう思う	201	41	34	31	34	32	29
(3)あまりそう思わない	97	13	13	18	16	17	20
(4)そう思わない	60	12	16	8	12	9	3
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	50.3	48.4	52.3	45.2	50.4	54.3	50.0
(2)ある程度そう思う	27.9	32.0	25.8	29.8	27.2	25.2	27.9
(3)あまりそう思わない	13.5	10.2	9.8	17.3	12.8	13.4	19.2
(4)そう思わない	8.3	9.4	12.1	7.7	9.6	7.1	2.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	17
(2)ある程度そう思う	33
(3)あまりそう思わない	15
(4)そう思わない	4
全体	69
割合(%)	
(1)そう思う	24.6
(2)ある程度そう思う	47.8
(3)あまりそう思わない	21.7
(4)そう思わない	5.8
全体	100.0

表9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	320	63	64	36	56	56	45
(2)ある程度そう思う	281	40	45	52	48	47	49
(3)あまりそう思わない	83	16	13	13	17	17	7
(4)そう思わない	36	9	10	3	4	7	3
全体	720	128	132	104	125	127	104
割合(%)							
(1)そう思う	44.4	49.2	48.5	34.6	44.8	44.1	43.3
(2)ある程度そう思う	39.0	31.3	34.1	50.0	38.4	37.0	47.1
(3)あまりそう思わない	11.5	12.5	9.8	12.5	13.6	13.4	6.7
(4)そう思わない	5.0	7.0	7.6	2.9	3.2	5.5	2.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	18
(2)ある程度そう思う	35
(3)あまりそう思わない	16
(4)そう思わない	0
全体	69
割合(%)	
(1)そう思う	26.1
(2)ある程度そう思う	50.7
(3)あまりそう思わない	23.2
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

6. 調査資料

調査資料として、Moodle のフィードバック機能にて実施したアンケート調査項目を以下に示す。

(1) 学生調査

Moodle ログイン後、アンケート画面を提示する前に下記の文面を表示し、本調査の趣旨説明と回答に関する教示を行った。

学生の皆さんへ

「2024 年度 藤田医科大学 学生生活・学修実態調査」の実施について

IR (Institutional Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を担当しています。この調査は、皆さんのが将来、医療職の professional になるための基礎づくりとして、学生生活・学修実態の概要と学修の課題を把握し、本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料とするものです。本調査への参加は強制ではありません。また、参加・不参加は成績等の評価に影響することもありません。しかし、出来る限り多くの意見を頂きたいと思っています。入力いただいた回答並びにご意見等は、本調査の目的以外に使用することはありませんので、皆さんのご協力をお願ひいたします。

学生生活・学修実態調査の結果は、今後、教育活動の見直しの検討に利用されます。率直に回答してください（回答は 15 分程度）。

- 必須の項目には必ず回答し、先頭から順に途中でキャンセルせずに入力を完了してください。
- この調査は匿名で実施します。
- 回答サイトへのログインやアンケートの送信完了時に学籍番号が記録されますが、回答者の学籍番号と回答内容は切り離されて保存されます。学籍番号の記録は回答者数の把握のみに利用します。誰がどのような回答をしたかを IR 推進センターが特定することはできません。
- 回答内容は学科ごとに集団として解析し、公表します。回答者の名前が分かつたり、各回答者の回答内容が特定できたりするような形で公表されることはありません。
- 回答内容は文部科学省の要請を受けて文部科学省に提出します。この際は回答者を特定できる形で提出しません。誰がどのような回答をしたかを文部科学省が特定することはできません。

藤田医科大学 IR 推進センター

学生調査で示したアンケートの内容は下記のとおりである。

2024年度学生生活・学修実態調査 アンケート調査項目

【基本属性】

(1-01) 学部・学科は

- 医学部 医学科
- 医療科学部 医療検査学科
- 医療科学部 放射線学科
- 保健衛生学部 看護学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻

(1-01-1) 医療検査学科の選択プログラムは? ※ (1-01) が「医療科学部 医療検査学科」の場合

- 臨床検査学プログラム
- 臨床工学プログラム
- まだ選択していない

(1-02) 学年は

- 1年生
- 2年生
- 3年生
- 4年生
- 5年生
- 6年生

(1-03) 性別（自認するジェンダー）は

- 男性
- 女性
- 男性か女性か決められない
- 男性でも女性でもない
- 回答しない

【学生生活・学修実態の概要】

(2-01) 大学の学修面は充実していますか。

- 充実している
- まあまあ充実している
- どちらともいえない
- あまり充実していない
- 全く充実していない

(2-02) 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか。

- 充実している
- まあまあ充実している
- どちらともいえない
- あまり充実していない
- 全く充実していない

3. 授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。当てはまる時間数（合計）を選択してください。

(3-01) 授業への出席（実験・実習、オンライン授業を含む）

- 0時間
- 1~5時間
- 6~10時間
- 11~15時間
- 16~20時間
- 21~30時間
- 31時間以上

(3-09) 卒業研究・卒業論文作成（履修していない場合は「該当しない」を選択）

- 0時間
- 1~5時間
- 6~10時間
- 11~15時間
- 16~20時間
- 21~30時間
- 31時間以上
- 該当しない

(3-02) 予習・復習・課題など授業に関する学習（卒業研究等は除く）

- 0時間
- 1~5時間
- 6~10時間
- 11~15時間
- 16~20時間
- 21~30時間
- 31時間以上

(3-03) 授業と直接関係しない自主的な学習（学問に関する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等）

0 時間 1～5 時間 6～10 時間 11～15 時間 16～20 時間 21～30 時間 31 時間以上

(3-04) 部活動／サークル活動

0 時間 1～5 時間 6～10 時間 11～15 時間 16～20 時間 21～30 時間 31 時間以上

(3-05) アルバイト／定職

0 時間 1～5 時間 6～10 時間 11～15 時間 16～20 時間 21～30 時間 31 時間以上

(3-06) 就職に関わる活動

0 時間 1～5 時間 6～10 時間 11～15 時間 16～20 時間 21～30 時間 31 時間以上

(3-07) 趣味／娯楽／交友

0 時間 1～5 時間 6～10 時間 11～15 時間 16～20 時間 21～30 時間 31 時間以上

(3-08) スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く

0 時間 1～5 時間 6～10 時間 11～15 時間 16～20 時間 21～30 時間 31 時間以上

【学修の課題】

4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(4-01) 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-02) 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-03) 理解しやすいように教え方が工夫されていた。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-04) 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-05) ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-06) 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-07) 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-08) グループワークやディスカッションの機会がある。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

(4-09) 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

(4-10) 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかつた

5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか。

(5-01) 大学生活全般について相談する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-02) 大学での勉強の方法（スタディ・スキル）を学ぶ科目

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-03) 研究室やゼミでの少人数教育

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-04) （授業時間以外で）教員に質問や勉強の仕方を相談する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-05) （授業時間以外で）他の学生と一緒に学習する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-06) キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング（就職や進学相談）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-07) インターンシップ（5日以上に限る）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-08) 海外留学・海外研修（3か月以上）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-09) 海外留学・海外研修（3か月未満）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-10) 海外の大学等が提供するオンライン授業（オンライン留学）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-11) オンラインでの海外の大学等の学生と交流する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-12) (学内で) 自分とは異なる文化圏の学生との交流

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-13) 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-14) 主に英語で行われる授業の履修（語学科目を除く）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(6-01) 専門分野に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-02) 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-03) 文献・資料を収集・分析する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-04) 論理的に文章を書く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-05) 人に分かりやすく話す力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-06) 外国語を使う力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-07) 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-08) 問題を見つけ、解決方法を考える力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-09) 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-10) 他者と協働する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-11) 幅広い知識、ものの見方

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-12) 異なる文化に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

(7-01) 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-02) (7-02) 卒業時までに身に付けるべき知識や能力（※）を意識して学修している。

※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-03) 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-04) 教職員が熱心に教育に取り組んでいる。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-05) 大学での学びによって自分自身の成長を実感している。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-06) 知識やスキルを組み合わせて一つのものをつくり出す力が必要だと感じている。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-07) 大学での学びを通じて卒業後に社会で活躍（貢献）する具体的なイメージを持つことができている。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-08) 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

(8-01) カリキュラム

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-02) オンライン学修

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-03) 授業・試験・成績などの教務情報

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-04) 資格取得講座（対策授業）

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-05) 就職支援・進路相談

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-06) 奨学金制度の新設や増額

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-07) 留学制度・海外研修プログラム

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-08) クラブ活動・ボランティア活動支援

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(9-01) 教育や制度の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

(10-01) 教室・実習室

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-02) 自習室

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-03) 図書館

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-04) PC 教室など情報系教室

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-05) インターネット環境

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-06) 食堂

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-07) コンビニ

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-08) 駐輪場

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-09) 駐車場

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-10) 学生ホール・ラウンジ

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(11-01) キャンパス内の施設・設備の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

(2) 教員調査

Moodle ログイン後、アンケート画面を提示する前に下記の文面を表示し、本調査の趣旨説明と回答に関する教示を行った。

教員の皆様へ

「2024 年度 藤田医科大学 学生生活・学修実態調査」の実施について

IR (Institutional Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を担当しています。この調査は、皆さんのが将来、医療職の professional になるための基礎づくりとして、学生生活・学修実態の概要と学修の課題を把握し、本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料とするものです。本調査への参加は強制ではありません。また、参加・不参加は成績等の評価に影響することもありません。しかし、出来る限り多くの意見を頂きたいと思っています。入力いただいた回答並びにご意見等は、本調査の目的以外に使用することはありませんので、皆さんのご協力を願います。

- 学生生活・学修実態調査の結果は、今後、教育活動の見直しの検討に利用されます。率直に回答してください（回答は 15 分程度）。
- 必須の項目には必ず回答し、先頭から順に途中でキャンセルせずに入力を完了してください。
- この調査は匿名で実施します。
- 回答サイトへのログインやアンケートの送信完了時に学籍番号が記録されますが、回答者の学籍番号と回答内容は切り離されて保存されます。学籍番号の記録は回答者数の把握のみに利用します。誰がどのような回答をしたかを IR 推進センターが特定することはできません。
- 回答内容は学科ごとに集団として解析し、公表します。回答者の名前が分かったり、各回答者の回答内容が特定できたりするような形で公表されることはありません。

藤田医科大学 IR 推進センター

教員調査で示したアンケートの内容は下記のとおりである。

2024 年度学生生活・学修実態調査(教員調査) アンケート調査項目

【基本属性】

(1-01) どこの学部・学科に所属していますか

- 医学部 医学科
- 医療科学部 研究推進ユニット
- 医療科学部 臨床教育連携ユニット
- 医療科学部 教育企画ユニット
- 保健衛生学部 看護学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻
- 客員教員

(1-02) 職位は

- 教授
- 准教授
- 講師
- 助教
- 助手
- その他

(1-03) 授業は担当していますか。

- 担当あり
- 担当なし

この調査では、学生の状況に関する質問をし、学生の回答状況と比較します。回答にあたっては、主な担当授業の平均的な受講学生（担当授業なしの場合は平均的な学生）を想定してください。

(1-04) 想定した学生の学部・学科は、

- 医学部 医学科
- 医療科学部 医療検査学科
- 医療科学部 放射線学科
- 保健衛生学部 看護学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻

(1-05) 想定した学生の学年は

- 1学年
- 2学年
- 3学年
- 4学年
- 5学年
- 6学年

【学生生活・学修実態の概要】

(2-01) 想定した学生において、大学の学修面は充実していますか。

- 充実している
- まあまあ充実している
- どちらともいえない
- あまり充実していない
- 全く充実していない

(2-02) 想定した学生において、大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか。

- 充実している
- まあまあ充実している
- どちらともいえない
- あまり充実していない
- 全く充実していない

3. 想定した学生において、授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。
当てはまる時間数（合計）を選択してください。

(3-01) 授業への出席（実験・実習、オンライン授業を含む）

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上

(3-09) 卒業研究・卒業論文作成（想定学科・学年で履修しない場合は「該当しない」を選択）

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上
- 該当しない

(3-02) 予習・復習・課題など授業に関する学習

〇0 時間 〇1～5 時間 〇6～10 時間 〇11～15 時間 〇16～20 時間 〇21～30 時間 〇31 時間以上

(3-03) 授業の予習・復習・課題以外の学習

〇0 時間 〇1～5 時間 〇6～10 時間 〇11～15 時間 〇16～20 時間 〇21～30 時間 〇31 時間以上

【学習の課題】

4. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。想定した学生において、大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(4-01) 授業内容の意義や必要性が十分に説明された。

〇よくあった 〇ある程度あった 〇あまりなかった 〇なかつた

(4-02) 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

〇よくあった 〇ある程度あった 〇あまりなかった 〇なかつた

(4-03) 理解しやすいように教え方が工夫されていた。

〇よくあった 〇ある程度あった 〇あまりなかった 〇なかつた

(4-04) 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。

〇よくあった 〇ある程度あった 〇あまりなかった 〇なかつた

(4-05) ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。

〇よくあった 〇ある程度あった 〇あまりなかった 〇なかつた

(4-06) 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

〇よくあった 〇ある程度あった 〇あまりなかった 〇なかつた

(4-07) 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された。

〇よくあった 〇ある程度あった 〇あまりなかった 〇なかつた

(4-08) グループワークやディスカッションの機会がある。

〇よくあった 〇ある程度あった 〇あまりなかった 〇なかつた

(4-09) 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。

〇よくあった 〇ある程度あった 〇あまりなかった 〇なかつた

(4-10) 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

〇よくあった 〇ある程度あった 〇あまりなかった 〇なかつた

5. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。想定した学生において、大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(5-01) 専門分野に関する知識・理解

〇身に付いた 〇ある程度身に付いた 〇あまり身に付いていない 〇身に付いていない

(5-02) 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観

〇身に付いた 〇ある程度身に付いた 〇あまり身に付いていない 〇身に付いていない

(5-03) 文献・資料を収集・分析する力

〇身に付いた 〇ある程度身に付いた 〇あまり身に付いていない 〇身に付いていない

(5-04) 論理的に文章を書く力

〇身に付いた 〇ある程度身に付いた 〇あまり身に付いていない 〇身に付いていない

(5-05) 人に分かりやすく話す力

〇身に付いた 〇ある程度身に付いた 〇あまり身に付いていない 〇身に付いていない

(5-06) 外国語を使う力

〇身に付いた 〇ある程度身に付いた 〇あまり身に付いていない 〇身に付いていない

(5-07) 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-08) 問題を見つけて解決方法を考える力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-09) 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-10) 他者と協働する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-11) 幅広い知識、ものの見方

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-12) 異なる文化に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

6. 想定した学生の状況に関する質問は終了しました。以下、教員として、あなたの意見を回答してください。
次の教育や制度を整備・充実した方がよいでですか。当てはまるものを選択してください。

(6-01) カリキュラム

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-02) オンライン学修

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-03) 授業・試験・成績などの教務情報

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-04) 資格取得講座（対策授業）

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-05) 就職支援・進路相談

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-06) 奨学金制度の新設や増額

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-07) 留学制度・海外研修プログラム

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-08) クラブ活動・ボランティア活動支援

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(7-01) 教育や制度の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

8. 教員として、あなたの意見を回答してください。次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実した方がよいですか。当てはまるものを選択してください。

(8-01) 教室・実習室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-02) 自習室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-03) 図書館

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-04) PC 教室など情報系教室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-05) インターネット環境

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-06) 食堂

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-07) コンビニ

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-08) 駐輪場

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-09) 駐車場

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-10) 学生ホール・ラウンジ

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(9-01) キャンパス内の施設・設備の整備・充実について、自由に、教員として、あなたの意見を記載してください。