

2024 年度学生生活・学修実態調査 保健衛生学部

目 次

1. はじめに	1
2. 調査目的	2
3. 調査方法	2
1) 学生調査	2
2) 教員調査	3
4. 調査結果の概要	4
1) 看護学科	4
(1－1) 学修と学外活動の充実度	4
(1－2) 学修・生活時間	7
(1－3) 学修の方法	10
(1－4) 学修の成果	12
(1－5) 調査結果のまとめ	15
2) リハビリテーション学科	16
(2－1) 学修と学外活動の充実度	16
(2－2) 学修・生活時間	19
(2－3) 学修の方法	22
(2－4) 学修の成果	24
(2－5) 調査結果のまとめ	26
5. 調査結果の集計表	27
1) 看護学科	27
(1－1) 学修の充実度	27
(1－2) 学外活動の充実度	28
(1－3) 学修・生活時間	29
(1－4) 学修の方法	38
(1－5) 学修の経験	48
(1－6) 学修の成果	56
(1－7) 学修の課題	68
(1－8) 教育・制度の課題	73

(1－9) 施設・設備の課題	81
2) リハビリテーション学科	91
(2－1) 学修の充実度	91
(2－2) 学外活動の充実度	92
(2－3) 学修・生活時間	93
(2－4) 学修の方法	102
(2－5) 学修の経験	112
(2－6) 学修の成果	120
(2－7) 学修の課題	132
(2－8) 教育・制度の課題	137
(2－9) 施設・設備の課題	145
6. 調査資料	155
1) 学生調査	155
(1) 通知文と回答方法	155
(2) アンケート調査項目	157
2) 教員調査	162
(1) 通知文と回答方法	162
(2) アンケート調査項目	163

1. はじめに

藤田医科大学（以下、本学）の教育目標を達成するため、教育及び学生支援に関する諸データの統合分析と情報提供等を行い、本学の教育活動の充実発展に寄与することを目的として、藤田医科大学 IR(Institutional Research)推進センターが設置されています。学生生活・学修実態調査における 2024 年度の保健衛生学部の学生と教員のアンケート回答を集計・分析した結果を報告いたします。

2024 年 12 月 26 日

2024 年度 藤田医科大学 I R 推進センター 保健衛生学部 I R 分室

中村小百合、岡島規子、富田元、藤原 郁、小山総市朗、藤村健太、武田和也

2. 調査目的

学生生活・学修実態調査は、学生が対象の調査（学生調査）と教員が対象の調査（教員調査）からなる。学生調査の目的としては、学生生活・学修実態の概要と学修の課題の把握とし、PDCA サイクルへの情報提供を想定する。教員調査の目的としては、学生生活・学修実態の概要と学修の課題に対する教員の認識の把握とし、学生の調査結果との比較検討を想定する。

3. 調査方法

1) 学生調査

本調査の対象は2024年度の保健衛生学部全学生（看護学科1～4年生、リハビリテーション学科1～4年生）である。学生の調査への参加は任意とし、eラーニングシステムであるMoodleのフィードバック機能を利用して調査を実施した。依頼文および調査項目は「6. 調査資料」の「1）学生調査」に掲載した。

対象者：保健衛生学部全学生

調査期間：2024年9月23日（月）～11月4日（月）

回答者：1059名中1037名（回答率：97.9%）

各学科・学年別回答率

学科・学年	回答数	学生数	回答率(%)
看護学科	564	565	99.8%
1年生	143	144	99.3%
2年生	150	150	100%
3年生	131	131	100%
4年生	140	140	100%
リハビリテーション学科	473	494	95.7%
1年生	128	131	97.7%
2年生	116	117	99.1%
3年生	120	134	89.6%
4年生	109	112	97.3%
総計	1037	1059	97.9%

2) 教員調査

本調査の対象は 2024 年度に授業科目を担当している医療科学部、保健衛生学部、医学部所属教員である。教員の調査への参加は任意とし、e ラーニングシステムである Moodle のフィードバック機能を利用して調査を実施した。依頼文および調査項目は「6. 調査資料」の「2) 教員調査」に掲載した。なお、学科・選考ごとに示される教員調査の集計結果は、各教員が想定した学科・選考に対する回答のみを集計している。

対象者 : 2024 年度に授業科目を担当している医療科学部、保健衛生学部、医学部教員

調査期間 : 2024 年 9 月 23 日 (月) ~ 11 月 4 日 (月)

回答者 : 305 名中 190 名 (回答率 : 62.3%)

所属別回答率

所属	回答数	教員数	回答率(%)
医療科学部教員	69	118	58.5%
保健衛生学部教員	53	82	64.6%
医学部教員	68	105	64.8%
総 計	190	305	62.3%

4. 調査結果の概要

1) 看護学科

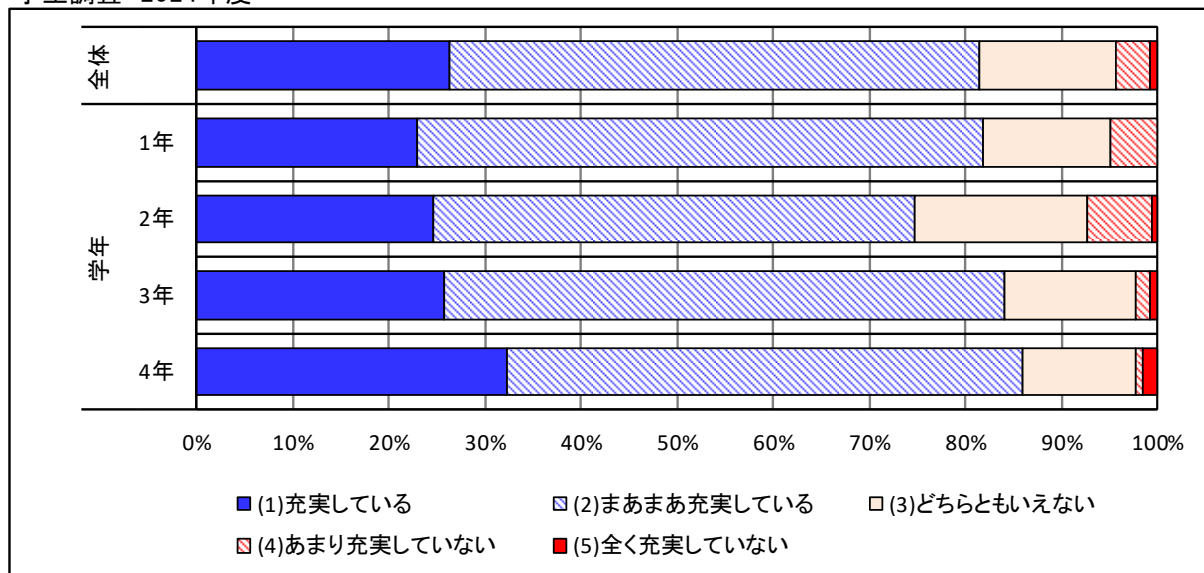
(1-1) 学修と学外活動の充実度

2024 年度における看護学科の学修面について、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は 81.5%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は 4.3%であった。2023 年度は「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は 79.2%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は 4.3%であった。この結果は、2020 年度からのコロナ禍における学修面の充実度の低下が改善されたことが考えられた（図 1-1）。

2024 年度のクラブ活動や学外活動についての充実度は、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は 52.5%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は 22.8%であった。2023 年度は「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は 44.4%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は 24.4%であった。この結果は、2020 年度からのコロナ禍における多くのクラブ活動や学外活動が感染対策を取りながら、徐々に改善された結果と考えられた（図 1-2）。

図1-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
看護学科

学生調査 2024年度



学生調査 2023年度

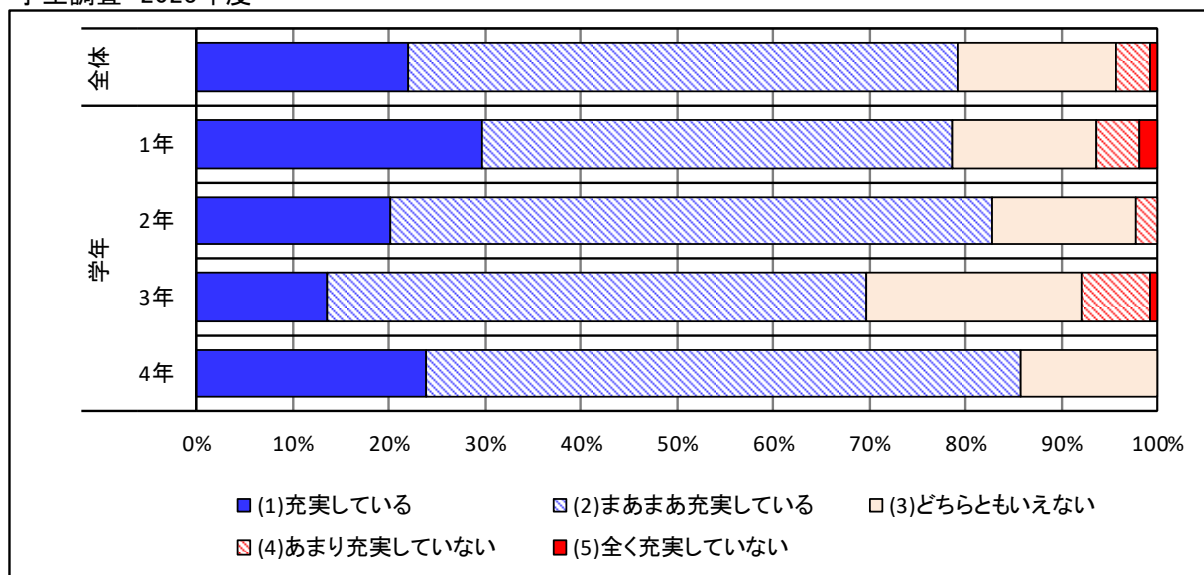
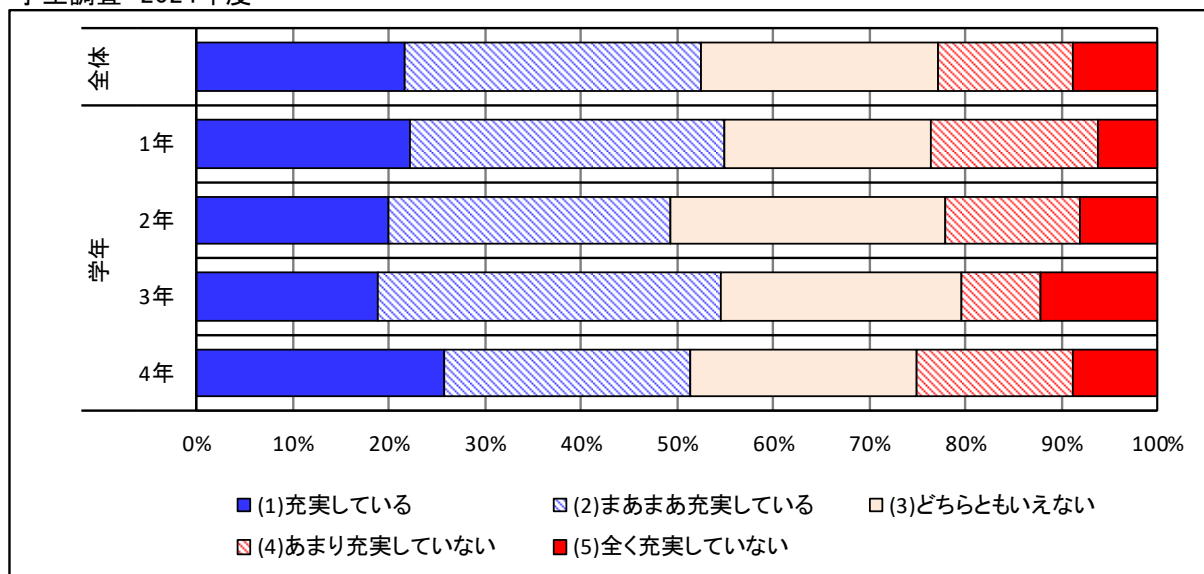
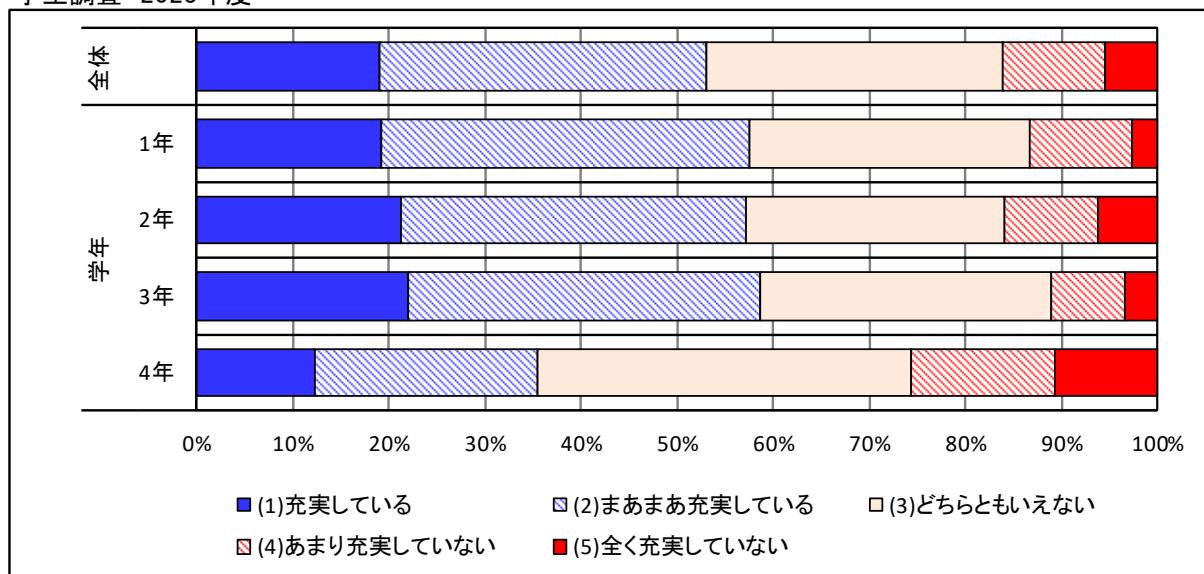


図1-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
看護学科

学生調査 2024年度



学生調査 2023年度



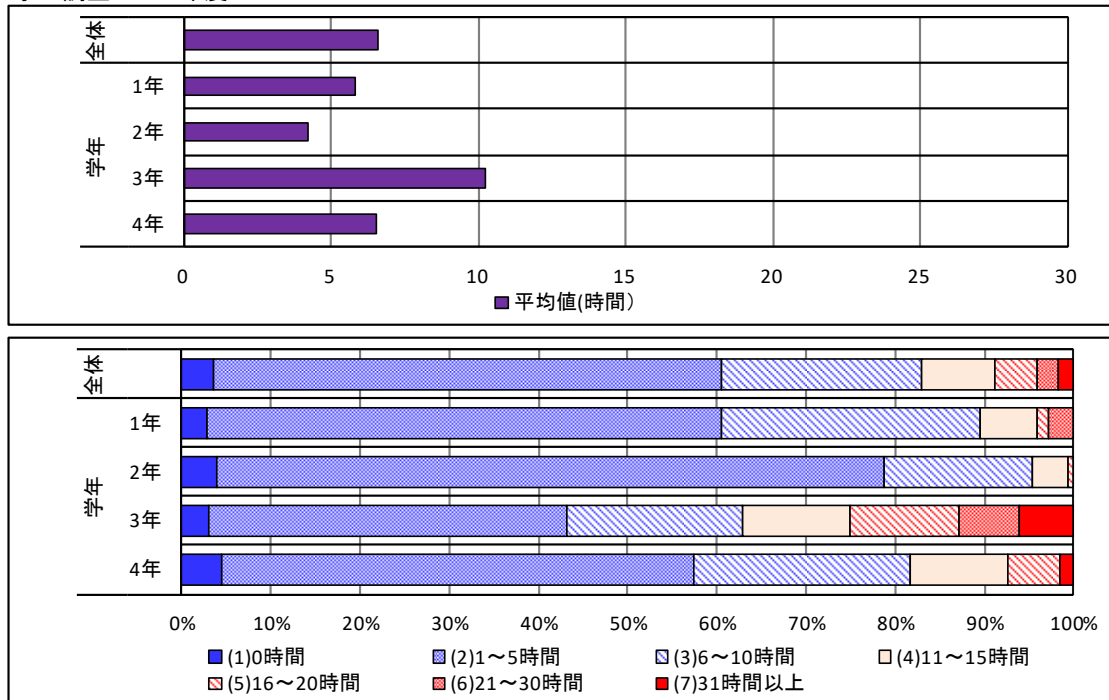
(1-2) 学修・生活時間

2024 年度の予習・復習・課題に当てられた時間数は、全体平均として 6.6 時間で、昨年度の 7.18 時間より減少した。また、本年度も昨年度と同様に、「1～5 時間」の学修時間が 56.9%と最も多く、若干増加した。2024 年度の予習・復習・課題に当てられた時間が「0 時間」と答えた学生は 3.6%であり、昨年と同様であった。4 年生の予習・復習・課題に当てられた時間数を「0 時間」と回答した 4.4%であり、各学年と比較すると多かったが、2023 年下の 8.2%よりは減少している。1 年生 2.8%、2 年生 4.0%、3 年生 3.0%であった（図 1-3）。

2024 年度の授業以外の学習に当てられた時間数は、全体平均として 3.47 時間で、昨年度の 4.08 時間より短くなった。また、本年度も昨年度と同様に、「1～5 時間」の 51.6%（2022 年度 51.1%、2023 年度 50.2%）が最も多く、次いで「0 時間」の 32.2%（2022 年度 28.2%、2023 年度 27.2%）であった。授業以外の学習に当てられた時間数および講義の予習・復習・課題に充てられた時間数が年々減少したことについては、対面授業が増え、通学時間や学外活動に費やす時間が増えた事が考えられたが著明な変化ではなかった（図 1-4）。また、アルバイトに費やした時間は「6～10 時間」31.1%と最も多かったが、2023 年度（29.9%）と比較すると大差はなかった（表 1-3-5）。

図1-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
看護学科

学生調査 2024年度



学生調査 2023年度

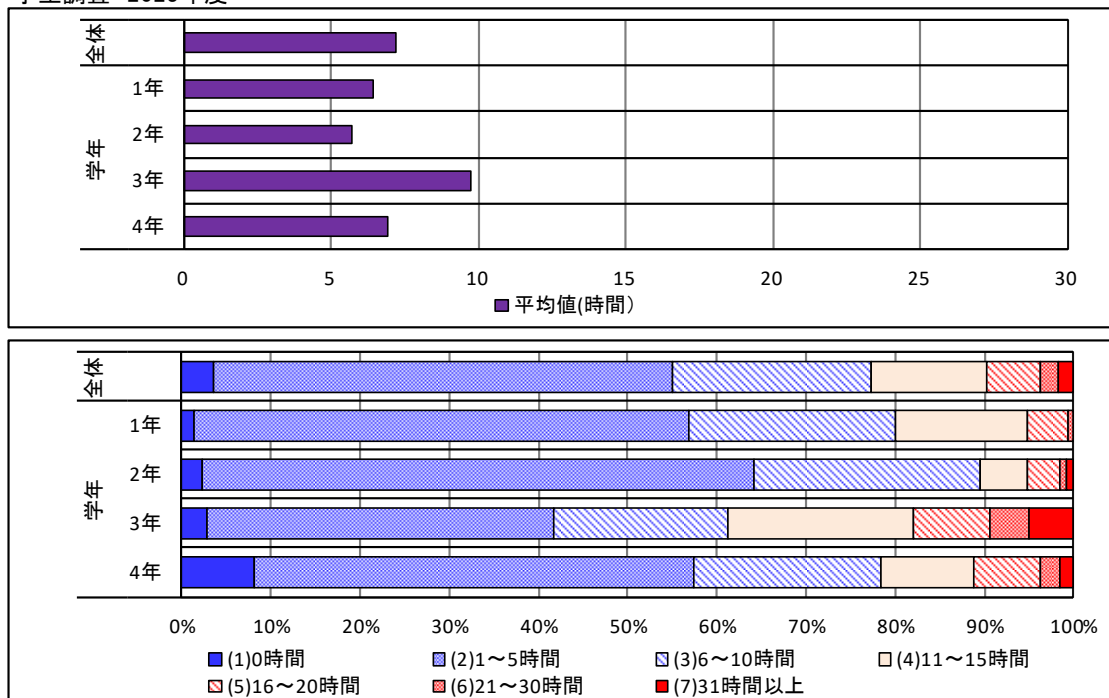
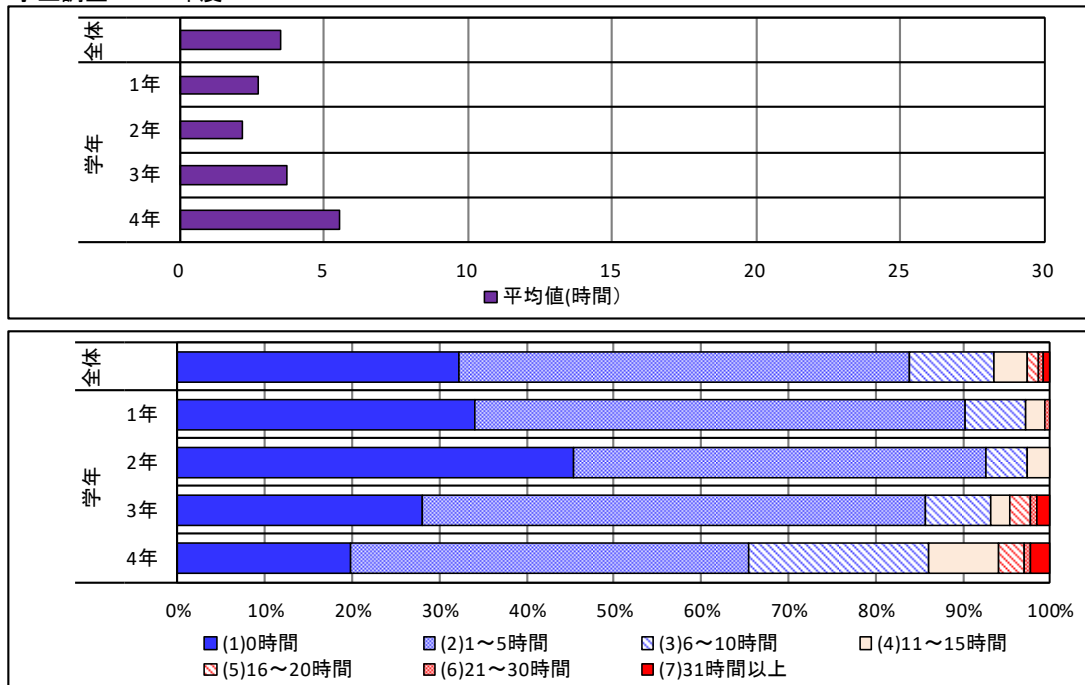
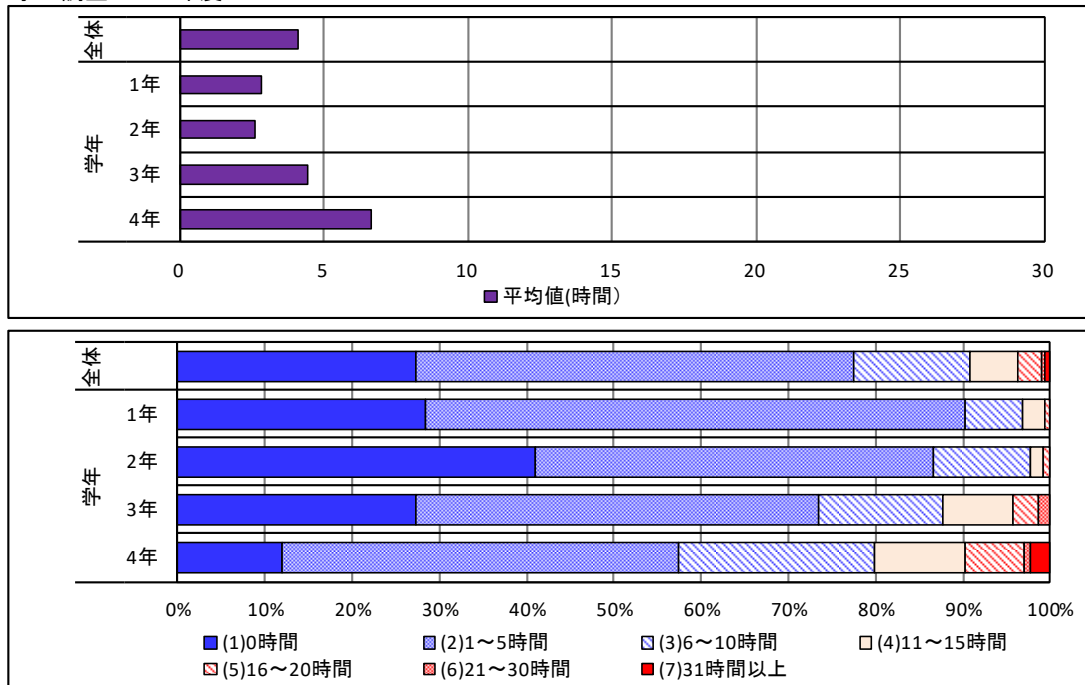


図1-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-3. 授業と直接関係しない自主的な学習(学問に関する読書やディスカッション、
実技の練習、資格試験の勉強等)」の回答状況
看護学科

学生調査 2024年度



学生調査 2023年度



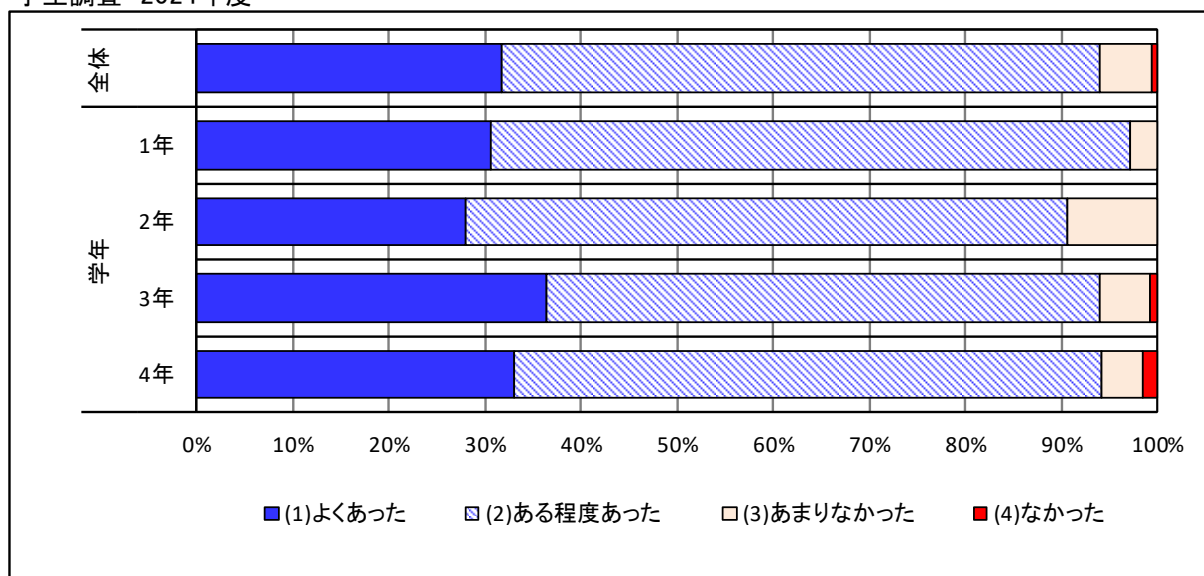
(1-3) 学修の方法

大学に入ってから受けた授業において、その授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれたかとの設問については、「ある程度あった」と回答した学生が 61.2%と最も多く、次いで「よくあった」が31.9%であり、9割以上の学生は説明があったと回答していた。また教員調査において、「ある程度あった」(58.1%)および「よくあった」(37.2%)と回答した教員の割合は 95.3%であった(図 1-5)。

大学に入ってから受けた授業において、理解がしやすいように教え方が工夫されていたかとの設問についても、「ある程度あった」と回答した学生が 63.2%と最も多く、次いで「よくあった」が27.9%であり、9割(91.1%)の学生は教え方に工夫がされていると回答していた。また教員調査において、「ある程度あった」(69.8%)および「よくあった」(25.6%)と回答した教員の割合は 95.4%であった(図 1-6)。学生の理解と教員の説明の実施の違いは、2023 年度(学生調査 85.%, 教員調査 100%)よりはなくなっていると思われる。

図1-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-1. 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた」の回答状況
看護学科

学生調査 2024年度



教員調査 2024年度: 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

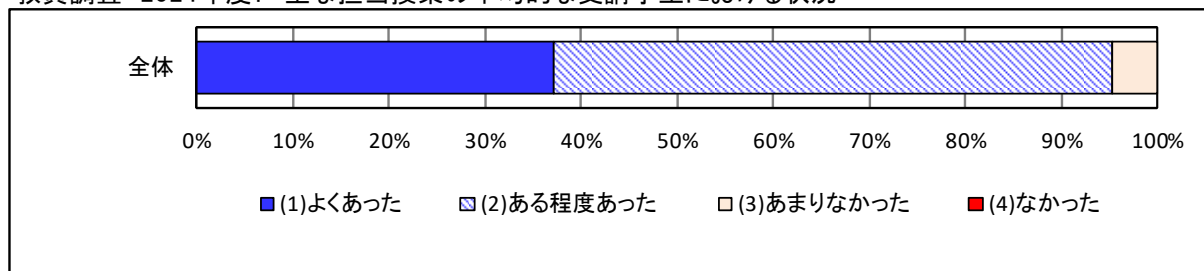
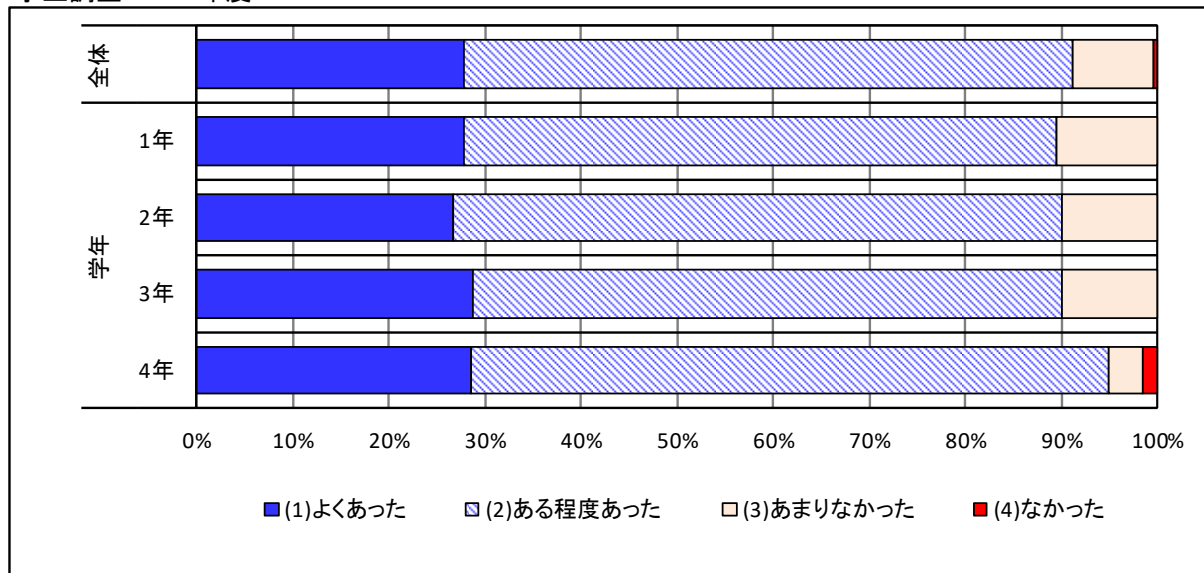
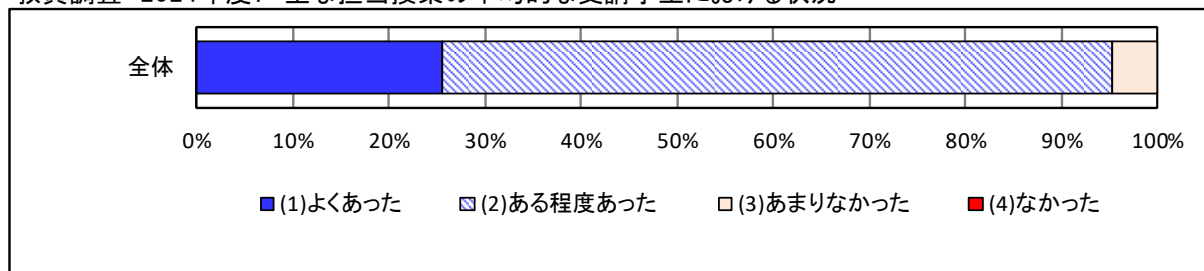


図1-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
看護学科

学生調査 2024年度



教員調査 2024年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



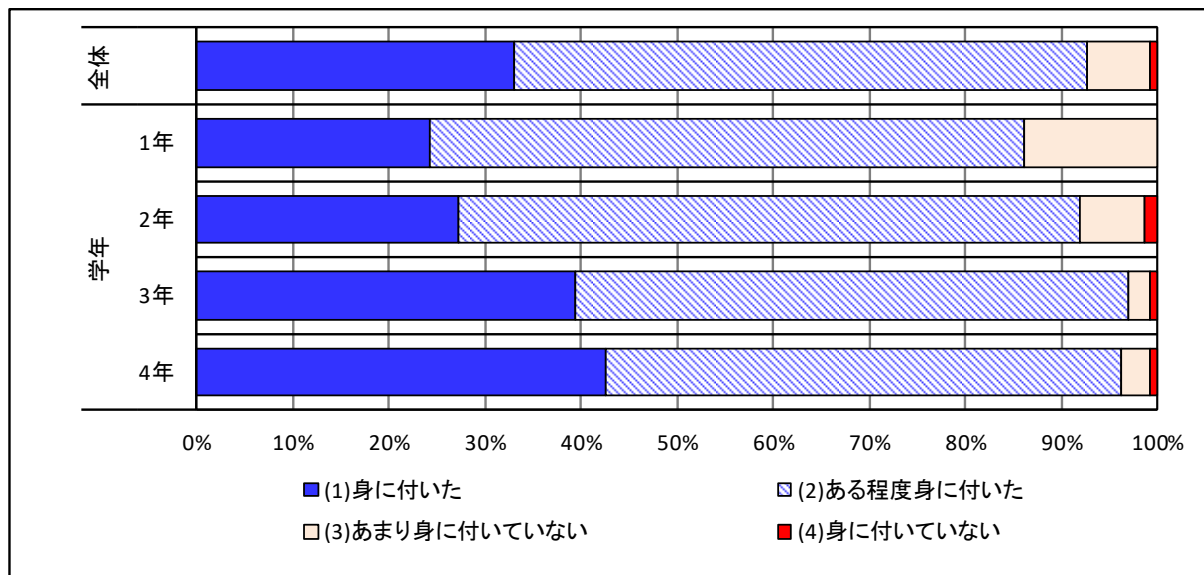
(1-4) 学修の成果

大学教育を通じて、専門分野に関する知識・理解が「身に付いた」(33.1%)および「ある程度身に付いた」(59.6%)と回答した割合は 92.7%で、9 割の学生が専門分野に関する知識・理解が身についたと回答していた。また教員調査において、「ある程度身に付いた」(79.1%)および「身に付いた」(16.3%)と回答した教員の割合は 95.4%であった。学生も教員も9割前後の割合で回答していた。身に付いていない状況は、1年生0%、2年生1.3%、3年生0.8%、4年生0.7%であった(図1-7)。

大学教育を通じて、問題を見つけ、解決方法を考える力が「身に付いた」(23.4%)および「ある程度身に付いた」(59.4%)と回答した学生の割合は 83.1%であったが、「あまり身についていない」(14.1%)および「身についていない」(2.8%)と回答した割合は、16.9%であった(2023 年度 17.5%)であった。また、教員評価では「身に付いた」(2.3%)および「ある程度身に付いた」(76.7%)と回答した割合は、79%であったが、「あまり身についていない」(18.6%)および「身についていない」(2.3%)と回答した割合は、20.9%であった。割合は、学生は増加し、教員は減少していた。問題解決力が身に付いたと、教員よりも学生の方が考えていることが推察された(図1-8)。

図1-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
看護学科

学生調査 2024年度



教員調査 2024年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

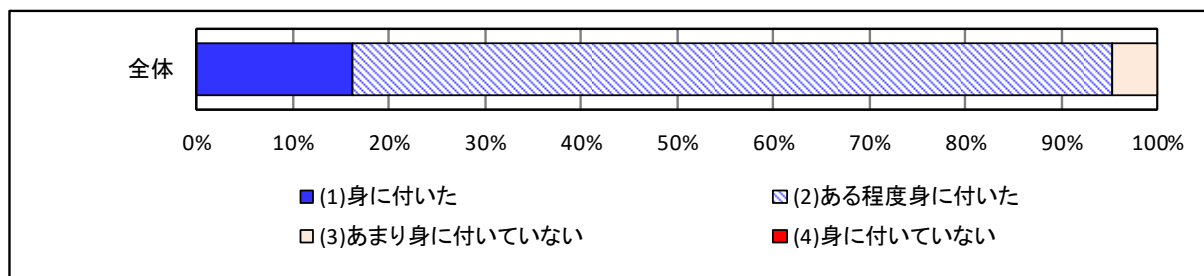
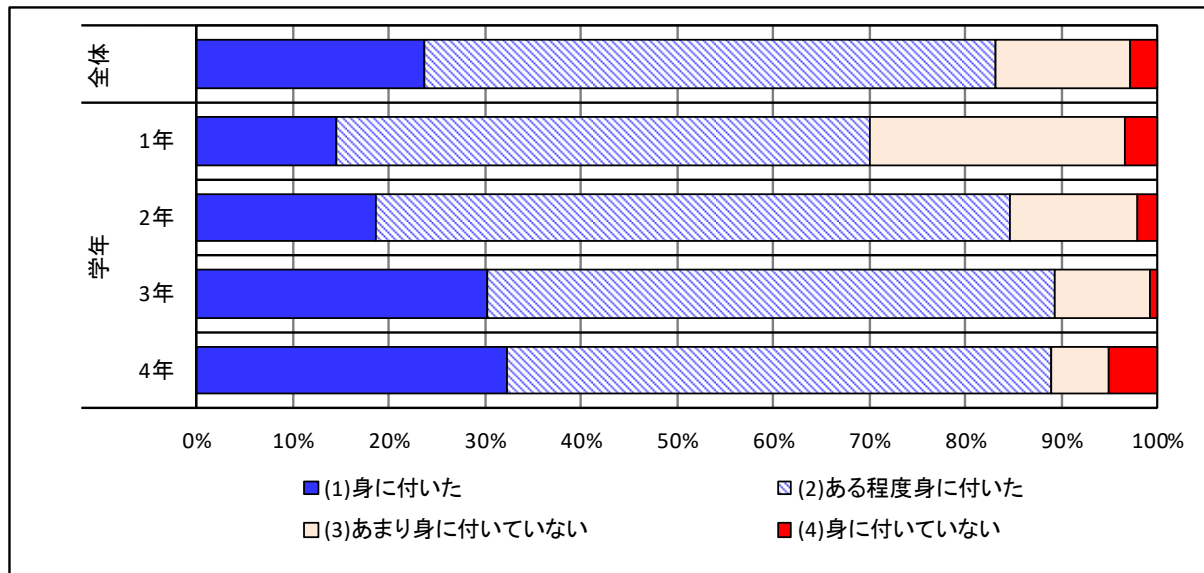
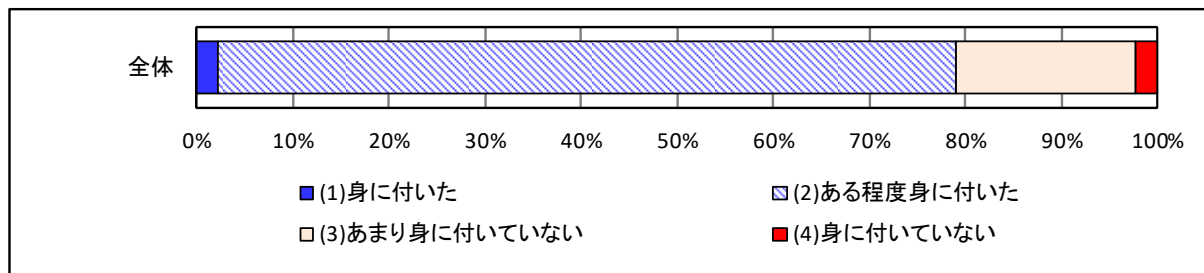


図1-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-8. 問題を見つけて解決方法を考える力」の回答状況
看護学科

学生調査 2024年度



教員調査 2024年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(1-5) 調査結果のまとめ

コロナ禍による遠隔授業の導入が解除された。大学に入構し学ぶ環境が整えられてきた。2024 年度における看護学科の学修面について、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は 81.5%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は 4.3%であった。2023 年度より「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は増えてきている（平成 23 年度は 79.2%）。学年間で比較すると、「充実している」および「まあまあ充実している」と答えた学生は、1 年生は 81.9%。2 年生 74.7%。3 年生 84.1%、4 年生 86.1%であった。2 年生が最も満足度は低い状況であった。2023 年度は 1 年生 78.7%、2 年生 82.8%、3 年生 74.1%、4 年生 85.8%で、2 年生を除けば、充実している」および「まあまあ充実している」と答えた学生の割合は増加している。

2024 年度のクラブ活動や学外活動についての充実度は、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は 52.5%であった。2023 年度は 44.4%であったことから 8.1%増加している。

2024 年度はほぼ対面授業で行われた。この状況下における予習・復習・課題に当てられた時間数は、全体平均として 6.6 時間で、2023 年度 7.18 時間、2022 年度 7.87 時間で減少した。これは、対面授業により通学時間がかかることが影響したと思われる。学年間では 3 年生が最も多く 10.24 時間であったが、2023 度（9.73 時間）からは増加している。さらに、本年度の予習・復習・課題に当てられた時間が「0 時間」と答えた学生は 3.6%であり、2023 年度の 3.6%、2022 年度の 4.7%と同様、学修をしない学生はごく少数であった。次に、2024 年度の授業以外の学習に当てられた時間数は、全体平均として 3.47 時間で、2023 年度の 4.08 時間、2022 年度の 4.13 時間よりも減少している。

大学に入ってから受けた授業内容の意義や必要性の説明については、2024 年度は「よくあった」「ある程度あった」という学生が 94%であった。2023 度においても 9 割以上（90.9%）の学生がある程度以上の説明があったと回答していた。教員調査においても、全教員がある程度以上の説明があったと 95.3%が回答していた。また、大学に入ってから受けた授業においても、2024 年度は 91.1%の学生が理解がしやすいように教え方が工夫されていたに関して「よくあった」「ある程度あった」と回答していた。2023 年度においても 85.8%の学生は教え方に工夫がされているとの回答があった。2023 年度の教員調査においても全教員 95.4%がある程度以上の工夫があったと回答していた。

大学教育を通じて、専門分野に関する知識・理解が「ある程度身についた」「身に付いた」と 92.7%の学生が回答し、教員調査においても 95.4%の教員が専門分野に関する知識・理解が「ある程度身についた」「身に付いた」と回答していた。しかし、7.3%の学生が「あまり身に付いていない」「身に付いていない」と回答し、教員の 4.7%が「あまり身に付いていない」と回答していたため、今後、すべての教員が専門分野に関する知識・理解が見につくような講義をできるようにすることが重要である。大学教育を通じて、問題を見つけ、解決方法を考える力が「身に付いた」「ある程度身に付いた」と回答した学生の割合は 83.1%であり、2023 年度も 8 割程度（82.6%）であった。2024 年度（16.9%）、2023 年度（17.5%）ともに 2 割前後程度の学生が「身に付いていない」「あまり身に付いていない」と回答していた。教員調査においては、「身に付いた」「ある程度身に付いた」と 79%が回答していた。教員調査は「あまり身についていない」「身についていない」と 20.9%が回答し、2023 年度の 37.8%より減少している。しかし、問題解決力が身に付いたと答えたのは学生の方が多く、教員よりも学生の方が身に付いたと考えていることが明らかになった。今後、教員による学生の問題解決力を促進する講義方法の検討が必要である。

2) リハビリテーション学科

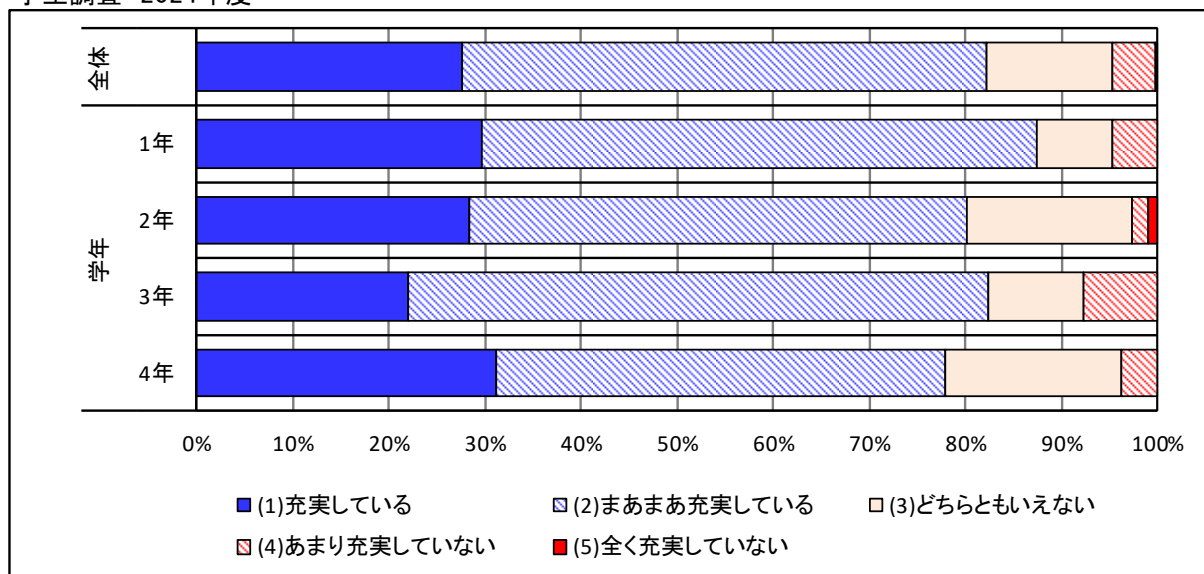
(2-1) 学修と学外活動の充実度

2024 年度の学修面では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は 82.2%であった。学修をほぼ終了している 4 年生を除外すると、1 年生で 87.5%と最も高く、2 年生で 80.1%と最も低くなった。2023 年度では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」を回答した割合が最も低くなった学年は 2 年生で約 75%であった。最も低くなった学年は同じであったが、割合は 2024 年度が高かった。これは、コロナ禍による活動制限が空けた事による授業形態などの環境の変化が要因として考えられた(図 4-1)。

2024 年度のクラブ活動や学外活動では「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は 54.5%であったのに対し「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」と回答した割合は 17.6%であった。1 年生は「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は 67.2%と最多であった。これはカリキュラム改訂により学外活動の充実度が向上したことが考えられる。2023 年度との比較では、「充実している」と回答した割合は、やや向上していた。1 年生は「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合が、2023 年度に比べ、約 10%程度向上していた。これはカリキュラム改訂により時間の余裕が生じ、クラブ活動等に参加できたことが要因として考えられた(図 4-2)。

図4-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査 2024年度



学生調査 2023年度

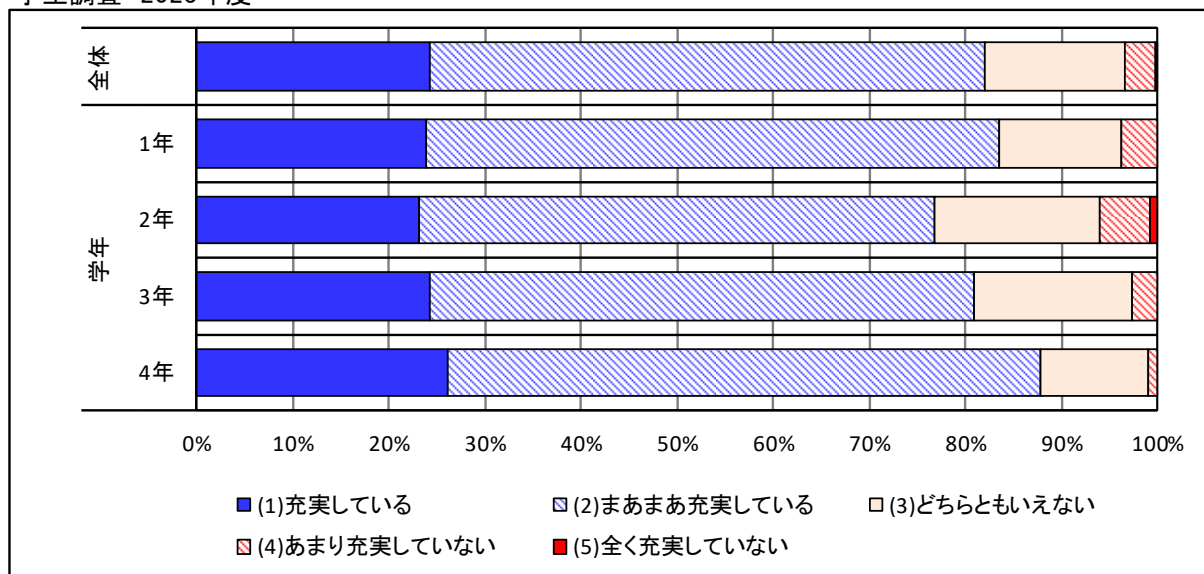
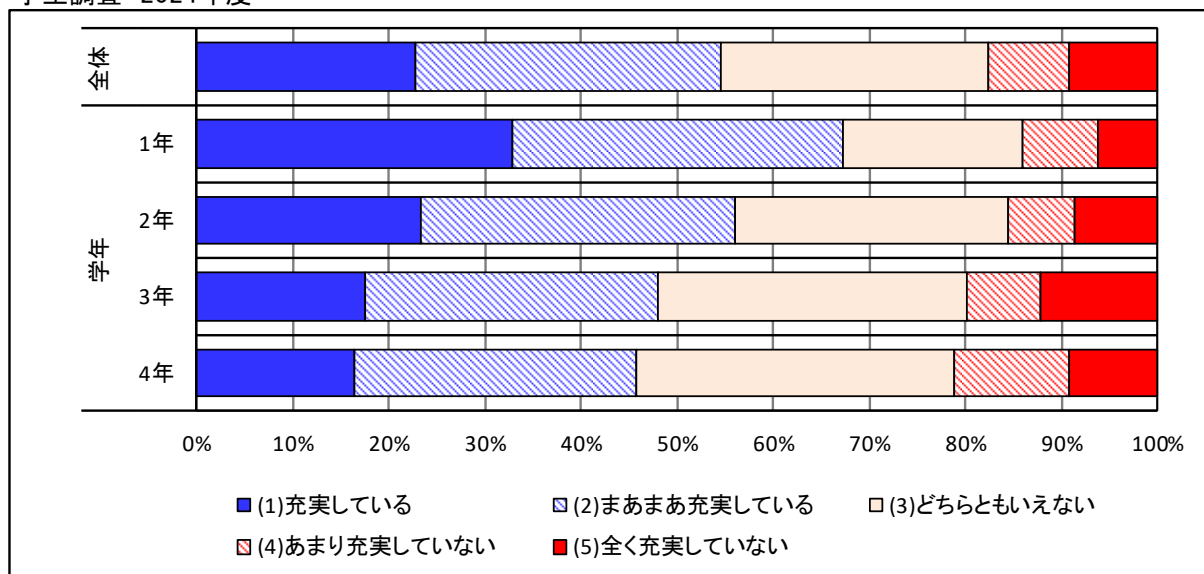
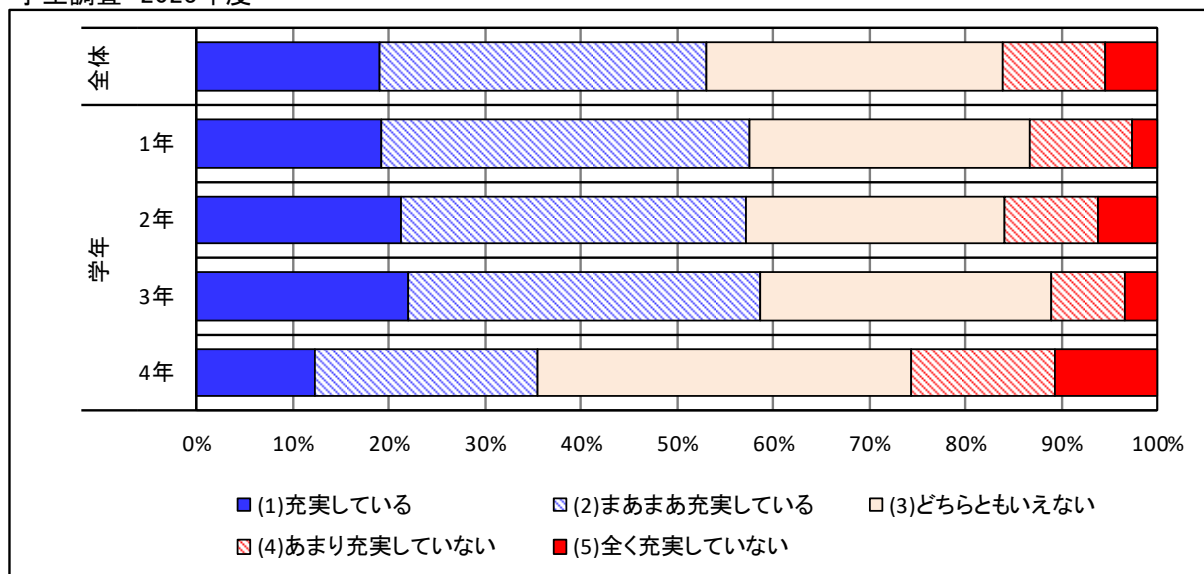


図4-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査 2024年度



学生調査 2023年度



（２－２）学修・生活時間

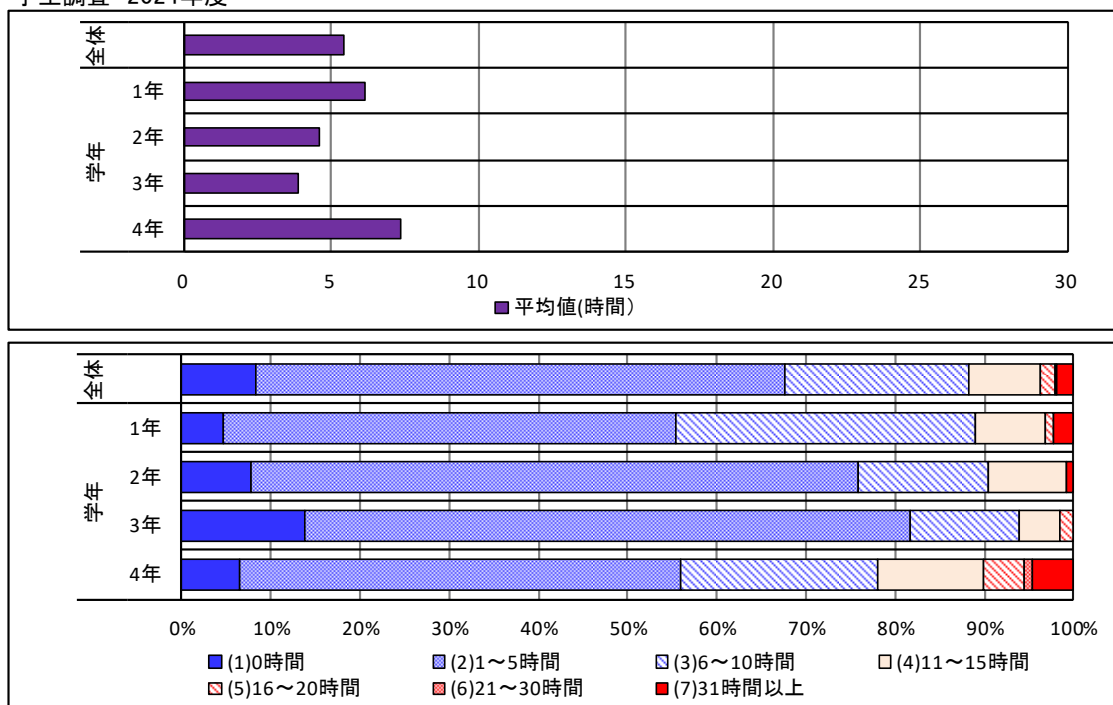
2024 年度の予習・復習・課題など授業に関する学習に当てられた時間では、全学年とも 1～5 時間が最も多く 59.3%であった。学修をほぼ終了している 4 年生を除外すると、学習時間の平均値は 3 年生が最も少なく 3.89 時間、1 年生が最も多く 6.14 時間であった。

2023 年度との比較では、予習・復習・課題に当てられた時間の割合で、6～10 時間と回答した 1 年生は、約 2 倍に増大していた。これはカリキュラム改訂により時間の余裕が生じ、予習・復習・課題など授業に関する学習時間が増大したことが考えられる。全体の学習時間の平均値は大きな変化はなかった（図 4-3）。

2024 年度の授業と直接関係しない自主的な学習時間では、「0 時間」と「1～5 時間」で 83.2%であった。2023 年度との比較では、授業の予習・復習・課題以外の学習に当てられた時間の割合は、2 年生の「0 時間」は減少していた。また、2024 年度の学習時間の平均値 3.48 時間は、2023 年度の 3.82 時間と比較してやや減少傾向であった。これは、上記で述べているように、予習・復習・課題など授業に関する学習時間が増大したことが影響していると考えられる。学年別では、2023 年度と同様に、4 年生に就職活動や国家試験に備えた学習に要した時間と想像できる長時間の学習状況を確認できる（図 4-4）。

図4-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査 2024年度



学生調査 2023年度

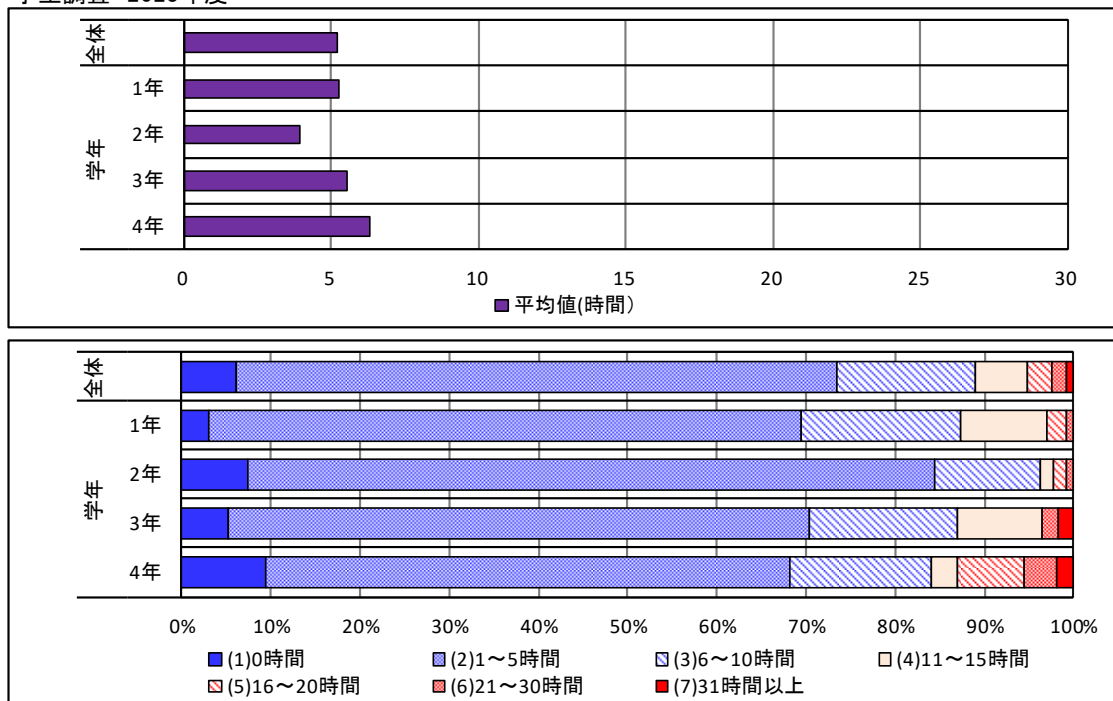
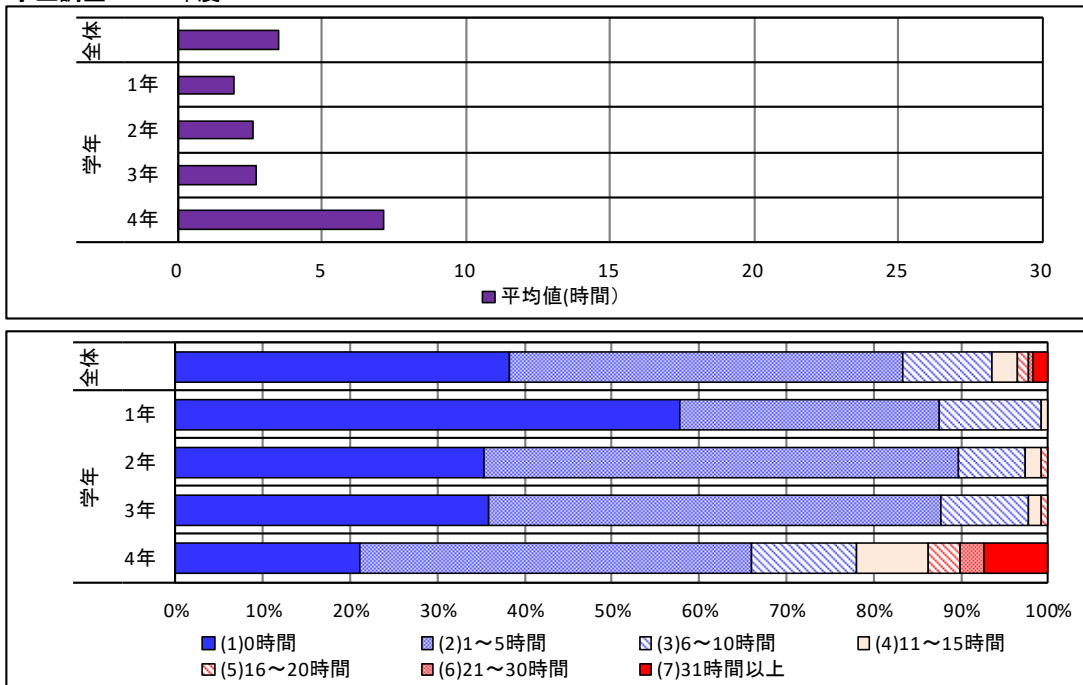
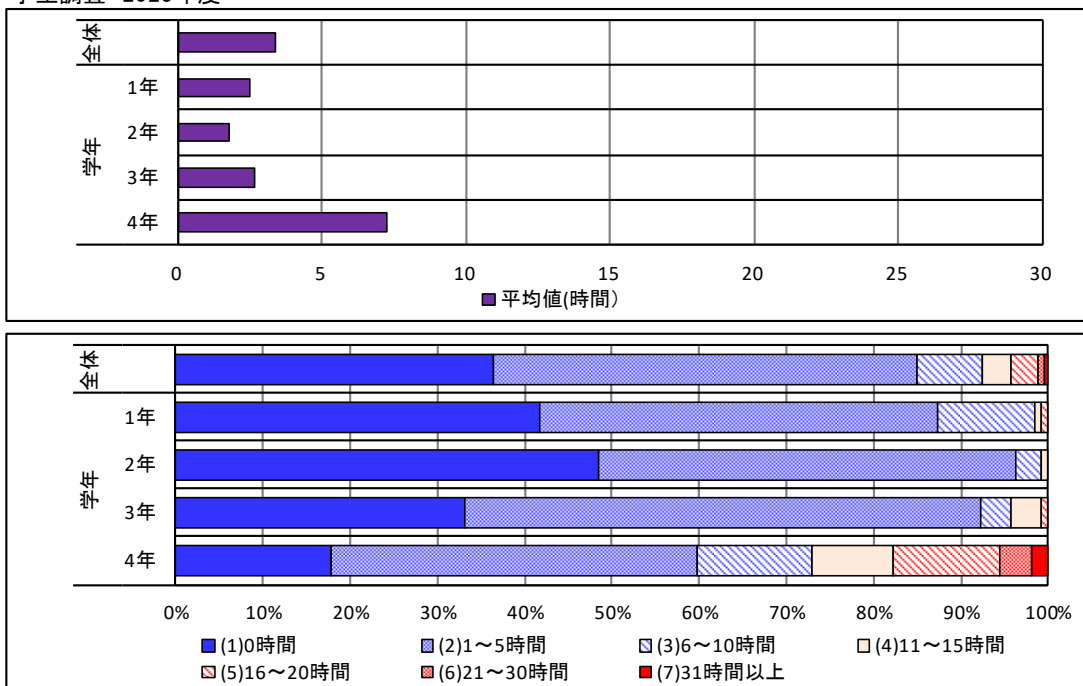


図4-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-3. 授業と直接関係しない自主的な学習(学問に関する読書やディスカッション、
実技の練習、資格試験の勉強等)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査 2024年度



学生調査 2023年度



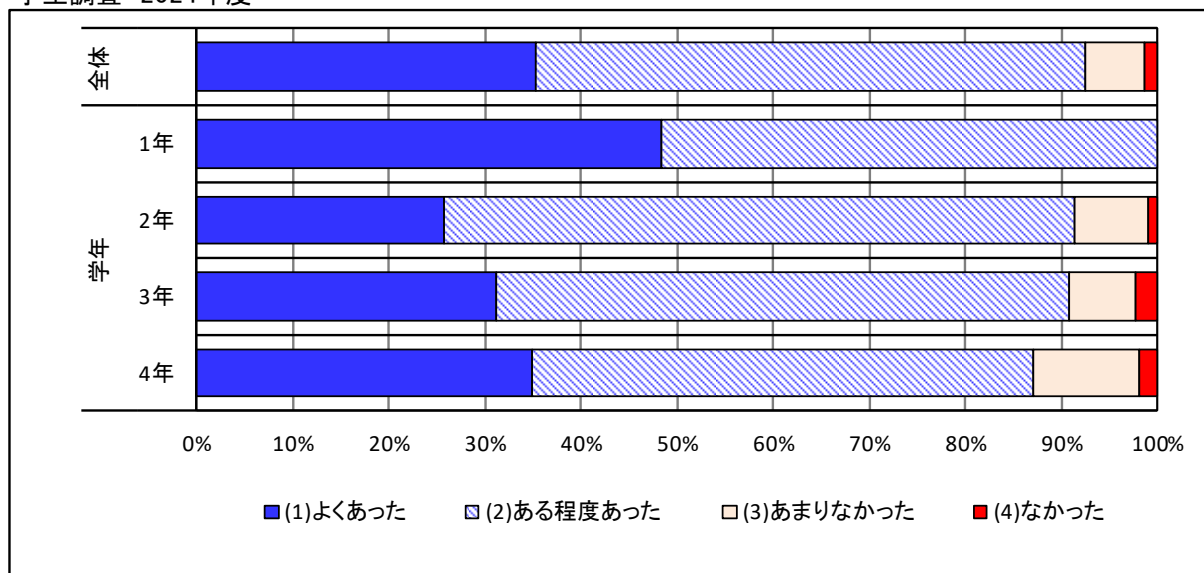
(2-3) 学修の方法

2024年度の学生調査では、授業内容の意義や必要性の説明が「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が92.5%であった。どの学年においても概ね同じ傾向であった。特に、1年生においては100.0%であった。教員調査では「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が100.0%と学生と比較して概ね同程度であった(図4-5)。

2024年度の学生調査では、理解しやすいように教え方が工夫されていたことが「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が89.5%であった。どの学年においても概ね同じ傾向であった。「なかった」と回答した学生は全学年で1.2%であった。一方、教員調査では「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が92.3%と学生と比較して概ね同程度であった(図4-6)。

図4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-1. 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査 2024年度



教員調査 2024年度: 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

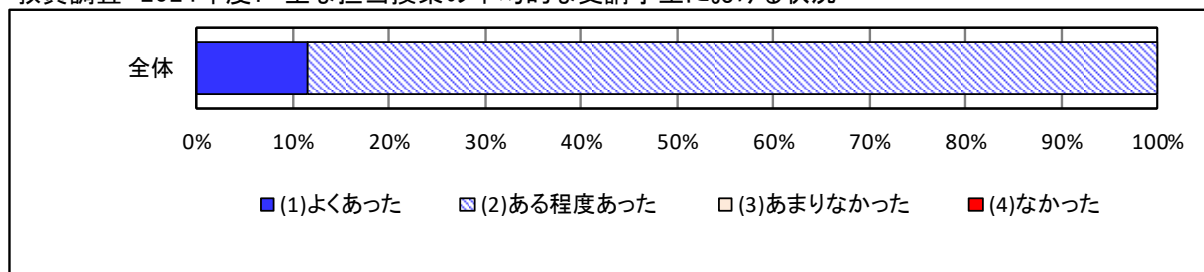
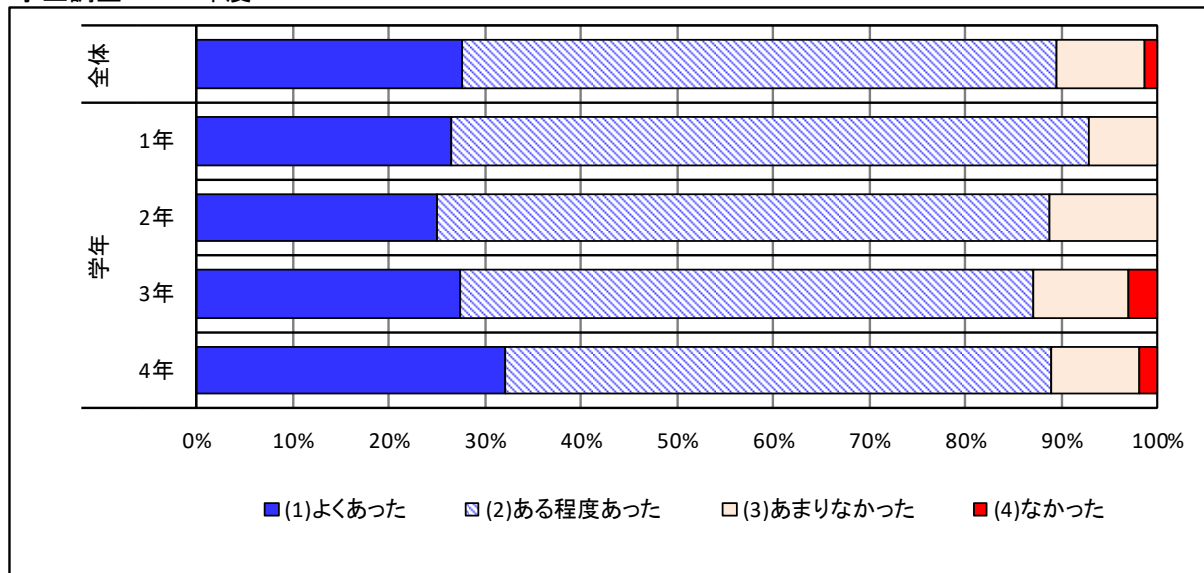
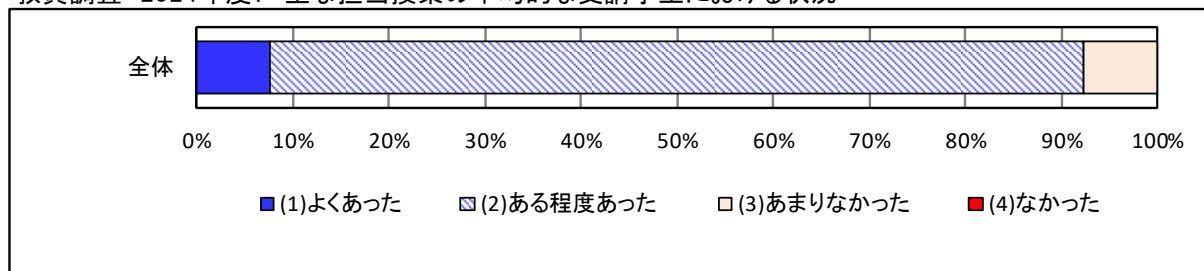


図4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査 2024年度



教員調査 2024年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



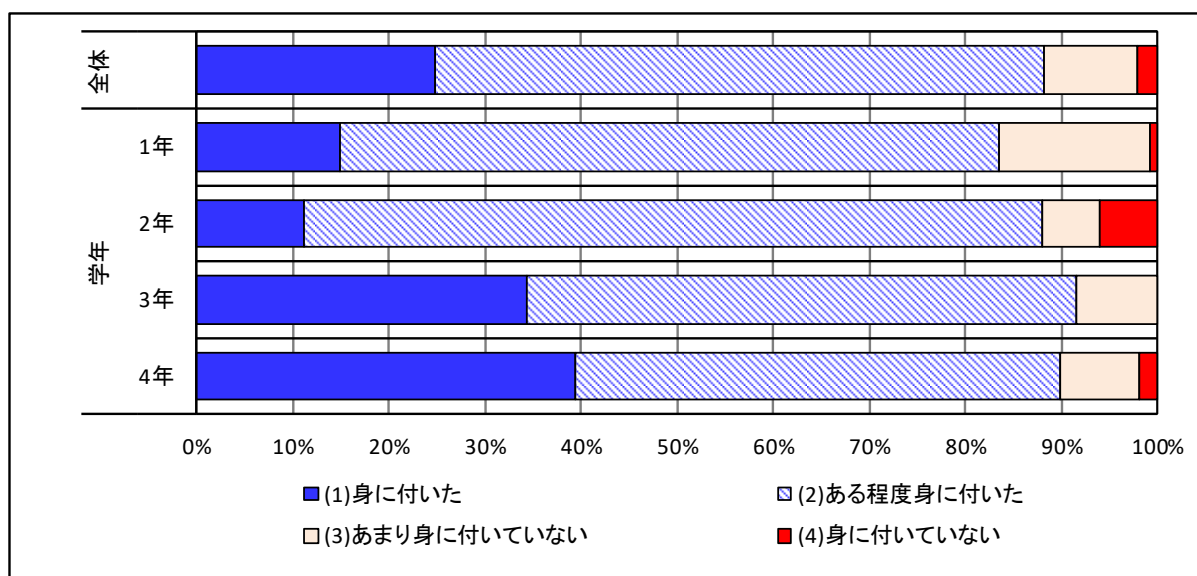
（２－４）学修の成果

2024 年度の学生調査では、専門分野に関する知識・理解が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が 88.2%であった。専門科目の講義や実習、病院実習が多く実施される 2～4 年生で 85%以上と高く、基礎科目が多い 1 年生は 83.5%であった。一方、教員調査では「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が 88.4%と学生と比較してほぼ同程度であった（図 4-7）。

2024 年度の学生調査では、問題を見つけ、解決方法を考える力が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が 75.6%であった。学年別では、4 年生が最も高く、次いで 3 年生が高かった。4 年生は病院実習や卒業研究、3 年生は病院実習などを通して問題を解決する機会が多いため評価が高くなっていることが考えられた。1、2 年生は約 70%にとどまっており、これは今後の課題となる。一方、教員調査では「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が 57.7%と学生と比較して低値であった。教員は、学生の問題解決能力の定着性が不十分であると考えていることが伺えた（図 4-8）。

図4-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査 2024年度



教員調査 2024年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

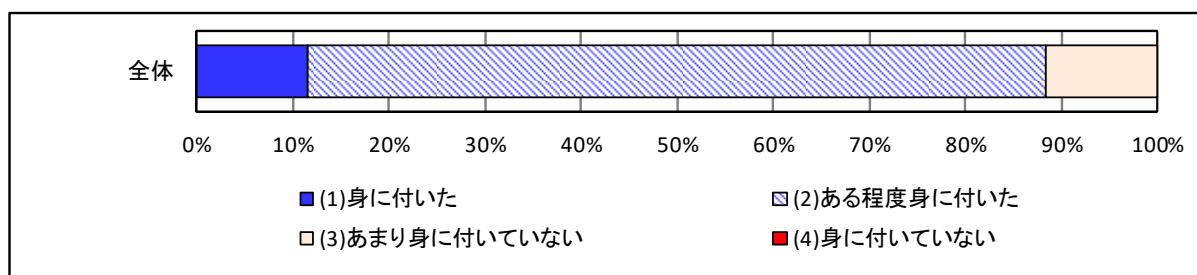
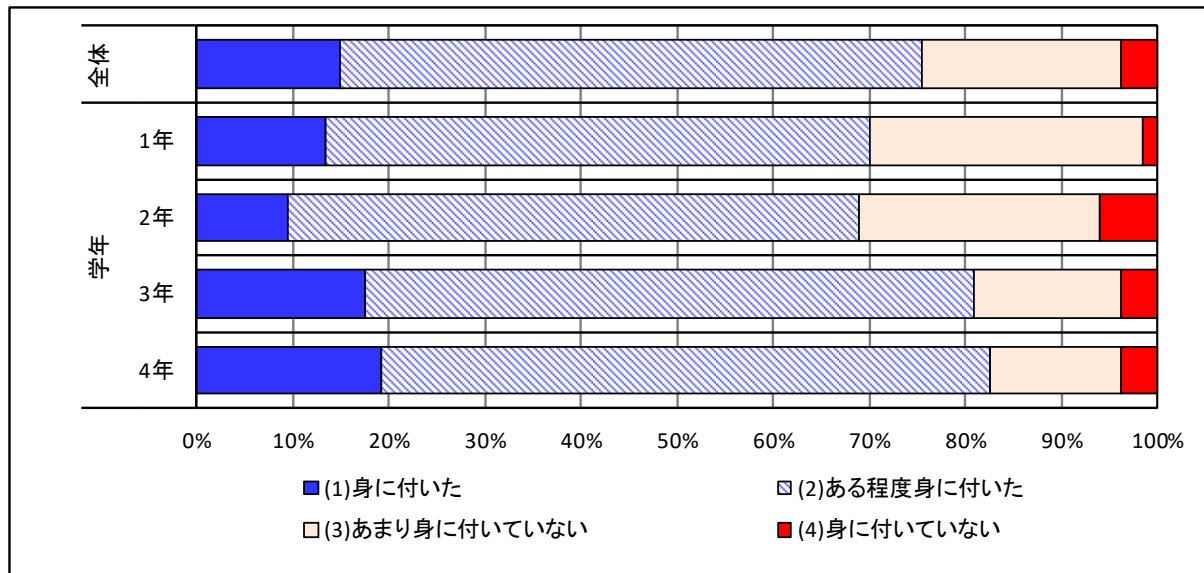
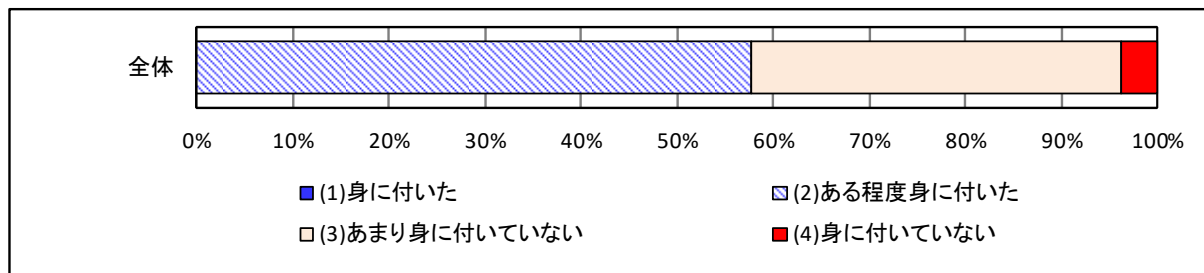


図4-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-8. 問題を見つけて解決方法を考える力」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査 2024年度



教員調査 2024年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



（２－５）調査結果のまとめ

コロナウィルス感染症拡大の予防による遠隔授業の実施がなくなり、2024 年度は大学での対面講義、実習が完全再開した。

学修面では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は1 年生が最も高かった。また、学年別で見ると、2 年生が最も低かったが、2023 年度に比べ充実度が向上していた。さらに、クラブ活動等の学外活動などの充実度が向上していることも確認された。特に、1 年生は 2023 年度比べ、約 10%程度向上していた。これは、カリキュラム改訂により時間の余裕が生じ、クラブ活動等に参加できたことが考えられた。

予習・復習・課題など授業に関する学習に当てられた時間では、2023 年度と比べて、大きな変化はなかった。学年別で見ると、1 年生が最も多く、約 2 倍の時間に増大していた。これはカリキュラム改訂により時間の余裕が生じ、予習・復習・課題など授業に関する学習時間が増大したことが考えられた。一方で、授業と直接関係しない自主的な学習時間では、2023 年度に比べて、やや減少傾向であった。これは、予習・復習・課題など授業に関する学習時間が増大したことが影響していると考えられる。

授業内容の意義や必要性の説明が「ある程度あった」および「よくあった」と回答した学生の割合が 90%を超えており、どの学年においても概ね同じ傾向であった。特に、1 年生においては 100%であった。教員により適切に意義や必要性が説明され、教え方が工夫されていたと感じる学生が大多数であった。また、教員側も「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が 100%と学生と比較して概ね同程度であった。

専門分野に関する知識・理解が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した学生の割合は約 90%程度であった。専門科目の講義や実習、病院実習が多く実施される 2～4 年生で多いが、基礎科目が多い 1 年生も 83.5%と比較的高値であった。教員側も「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が学生と比較してほぼ同程度であった。問題を見つけ、解決方法を考える力が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した学生の割合は 75.6%であった。病院実習などが多い 3、4 年生が高かった。一方で、1、2 年生はやや低値であった。今後、さらなる問題解決力が身に付くよう、講義の工夫が必要と考えられた。また、教員側は「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が学生と比較して低値であった。教員はその定着はまだ不十分と感じており、さらなる学生への問題解決能力の修得を期待している様子が伺えた。

5. 調査結果の集計表

1) 看護学科

(1-1) 学修の充実度

表1-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	148	33	37	34	44
(2)まあまあ充実している	310	85	75	77	73
(3)どちらともいえない	80	19	27	18	16
(4)あまり充実していない	20	7	10	2	1
(5)全く充実していない	4	0	1	1	2
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)充実している	26.3	22.9	24.7	25.8	32.4
(2)まあまあ充実している	55.2	59.0	50.0	58.3	53.7
(3)どちらともいえない	14.2	13.2	18.0	13.6	11.8
(4)あまり充実していない	3.6	4.9	6.7	1.5	0.7
(5)全く充実していない	0.7	0.0	0.7	0.8	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	5
(2)まあまあ充実している	30
(3)どちらともいえない	6
(4)あまり充実していない	2
(5)全く充実していない	0
全体	43
割合(%)	
(1)充実している	11.6
(2)まあまあ充実している	69.8
(3)どちらともいえない	14.0
(4)あまり充実していない	4.7
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

(1-2) 学外活動の充実度

表1-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	122	32	30	25	35
(2)まあまあ充実している	173	47	44	47	35
(3)どちらともいえない	139	31	43	33	32
(4)あまり充実していない	79	25	21	11	22
(5)全く充実していない	49	9	12	16	12
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)充実している	21.7	22.2	20.0	18.9	25.7
(2)まあまあ充実している	30.8	32.6	29.3	35.6	25.7
(3)どちらともいえない	24.7	21.5	28.7	25.0	23.5
(4)あまり充実していない	14.1	17.4	14.0	8.3	16.2
(5)全く充実していない	8.7	6.3	8.0	12.1	8.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	1
(2)まあまあ充実している	15
(3)どちらともいえない	24
(4)あまり充実していない	3
(5)全く充実していない	0
全体	43
割合(%)	
(1)充実している	2.3
(2)まあまあ充実している	34.9
(3)どちらともいえない	55.8
(4)あまり充実していない	7.0
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

(1-3) 学修・生活時間

表1-3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-1. 授業への出席(実験・実習、オンライン授業を含む)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	23.13	26.22	21.70	25.46	19.18
人数(人)					
(1)0時間 [0]	2	0	1	0	1
(2)1～5時間 [3]	24	3	7	2	12
(3)6～10時間 [8]	71	12	24	15	20
(4)11～15時間 [13]	26	3	4	5	14
(5)16～20時間 [18]	71	10	20	12	29
(6)21～30時間 [25]	175	47	59	35	34
(7)31時間以上 [33]	193	69	35	63	26
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)0時間	0.4	0.0	0.7	0.0	0.7
(2)1～5時間	4.3	2.1	4.7	1.5	8.8
(3)6～10時間	12.6	8.3	16.0	11.4	14.7
(4)11～15時間	4.6	2.1	2.7	3.8	10.3
(5)16～20時間	12.6	6.9	13.3	9.1	21.3
(6)21～30時間	31.1	32.6	39.3	26.5	25.0
(7)31時間以上	34.3	47.9	23.3	47.7	19.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	17.49
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	7
(3)6～10時間 [8]	10
(4)11～15時間 [13]	4
(5)16～20時間 [18]	1
(6)21～30時間 [25]	14
(7)31時間以上 [33]	7
全体	43
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	16.3
(3)6～10時間	23.3
(4)11～15時間	9.3
(5)16～20時間	2.3
(6)21～30時間	32.6
(7)31時間以上	16.3
全体	100.0

表1-3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習(卒業研究等は除く)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	6.60	5.82	4.21	10.24	6.51
人数(人)					
(1)0時間 [0]	20	4	6	4	6
(2)1～5時間 [3]	320	83	112	53	72
(3)6～10時間 [8]	126	42	25	26	33
(4)11～15時間 [13]	46	9	6	16	15
(5)16～20時間 [18]	27	2	1	16	8
(6)21～30時間 [25]	13	4	0	9	0
(7)31時間以上 [33]	10	0	0	8	2
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)0時間	3.6	2.8	4.0	3.0	4.4
(2)1～5時間	56.9	57.6	74.7	40.2	52.9
(3)6～10時間	22.4	29.2	16.7	19.7	24.3
(4)11～15時間	8.2	6.3	4.0	12.1	11.0
(5)16～20時間	4.8	1.4	0.7	12.1	5.9
(6)21～30時間	2.3	2.8	0.0	6.8	0.0
(7)31時間以上	1.8	0.0	0.0	6.1	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	6.30
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	25
(3)6～10時間 [8]	12
(4)11～15時間 [13]	3
(5)16～20時間 [18]	2
(6)21～30時間 [25]	1
(7)31時間以上 [33]	0
全体	43
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	58.1
(3)6～10時間	27.9
(4)11～15時間	7.0
(5)16～20時間	4.7
(6)21～30時間	2.3
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表1-3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-3. 授業と直接関係しない自主的な学習(学問に関する読書やディスカッション、
実技の練習、資格試験の勉強等)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	3.47	2.69	2.14	3.73	5.51
人数(人)					
(1)0時間 [0]	181	49	68	37	27
(2)1～5時間 [3]	290	81	71	76	62
(3)6～10時間 [8]	55	10	7	10	28
(4)11～15時間 [13]	21	3	4	3	11
(5)16～20時間 [18]	7	0	0	3	4
(6)21～30時間 [25]	3	1	0	1	1
(7)31時間以上 [33]	5	0	0	2	3
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)0時間	32.2	34.0	45.3	28.0	19.9
(2)1～5時間	51.6	56.3	47.3	57.6	45.6
(3)6～10時間	9.8	6.9	4.7	7.6	20.6
(4)11～15時間	3.7	2.1	2.7	2.3	8.1
(5)16～20時間	1.2	0.0	0.0	2.3	2.9
(6)21～30時間	0.5	0.7	0.0	0.8	0.7
(7)31時間以上	0.9	0.0	0.0	1.5	2.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	3.63
人数(人)	
(1)0時間 [0]	6
(2)1～5時間 [3]	31
(3)6～10時間 [8]	3
(4)11～15時間 [13]	3
(5)16～20時間 [18]	0
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	43
割合(%)	
(1)0時間	14.0
(2)1～5時間	72.1
(3)6～10時間	7.0
(4)11～15時間	7.0
(5)16～20時間	0.0
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表1-3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-4. 部活動／サークル活動」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	1.45	2.06	1.41	1.13	1.17
人数(人)					
(1)0時間 [0]	413	85	106	109	113
(2)1～5時間 [3]	104	47	33	13	11
(3)6～10時間 [8]	27	6	6	8	7
(4)11～15時間 [13]	13	3	5	1	4
(5)16～20時間 [18]	3	2	0	0	1
(6)21～30時間 [25]	0	0	0	0	0
(7)31時間以上 [33]	2	1	0	1	0
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)0時間	73.5	59.0	70.7	82.6	83.1
(2)1～5時間	18.5	32.6	22.0	9.8	8.1
(3)6～10時間	4.8	4.2	4.0	6.1	5.1
(4)11～15時間	2.3	2.1	3.3	0.8	2.9
(5)16～20時間	0.5	1.4	0.0	0.0	0.7
(6)21～30時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(7)31時間以上	0.4	0.7	0.0	0.8	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-5. アルバイト／定職」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	10.30	9.02	12.04	8.90	11.10
人数(人)					
(1)0時間 [0]	59	24	5	20	10
(2)1～5時間 [3]	81	25	17	23	16
(3)6～10時間 [8]	175	41	49	43	42
(4)11～15時間 [13]	140	34	38	28	40
(5)16～20時間 [18]	67	10	28	12	17
(6)21～30時間 [25]	25	7	8	2	8
(7)31時間以上 [33]	15	3	5	4	3
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)0時間	10.5	16.7	3.3	15.2	7.4
(2)1～5時間	14.4	17.4	11.3	17.4	11.8
(3)6～10時間	31.1	28.5	32.7	32.6	30.9
(4)11～15時間	24.9	23.6	25.3	21.2	29.4
(5)16～20時間	11.9	6.9	18.7	9.1	12.5
(6)21～30時間	4.4	4.9	5.3	1.5	5.9
(7)31時間以上	2.7	2.1	3.3	3.0	2.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	0.96	0.04	0.82	1.45	1.61
人数(人)					
(1)0時間 [0]	479	142	139	95	103
(2)1～5時間 [3]	55	2	4	30	19
(3)6～10時間 [8]	13	0	2	3	8
(4)11～15時間 [13]	9	0	2	2	5
(5)16～20時間 [18]	3	0	2	1	0
(6)21～30時間 [25]	0	0	0	0	0
(7)31時間以上 [33]	3	0	1	1	1
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)0時間	85.2	98.6	92.7	72.0	75.7
(2)1～5時間	9.8	1.4	2.7	22.7	14.0
(3)6～10時間	2.3	0.0	1.3	2.3	5.9
(4)11～15時間	1.6	0.0	1.3	1.5	3.7
(5)16～20時間	0.5	0.0	1.3	0.8	0.0
(6)21～30時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(7)31時間以上	0.5	0.0	0.7	0.8	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-7. 趣味／娯楽／交友」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	10.29	9.75	9.65	9.91	11.94
人数(人)					
(1)0時間 [0]	6	1	2	2	1
(2)1～5時間 [3]	177	55	47	45	30
(3)6～10時間 [8]	167	40	50	36	41
(4)11～15時間 [13]	113	23	32	29	29
(5)16～20時間 [18]	44	11	7	8	18
(6)21～30時間 [25]	20	5	4	4	7
(7)31時間以上 [33]	35	9	8	8	10
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)0時間	1.1	0.7	1.3	1.5	0.7
(2)1～5時間	31.5	38.2	31.3	34.1	22.1
(3)6～10時間	29.7	27.8	33.3	27.3	30.1
(4)11～15時間	20.1	16.0	21.3	22.0	21.3
(5)16～20時間	7.8	7.6	4.7	6.1	13.2
(6)21～30時間	3.6	3.5	2.7	3.0	5.1
(7)31時間以上	6.2	6.3	5.3	6.1	7.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-8 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	12.29	12.42	12.58	11.31	12.80
人数(人)					
(1)0時間 [0]	2	1	0	0	1
(2)1～5時間 [3]	170	43	43	49	35
(3)6～10時間 [8]	135	38	38	31	28
(4)11～15時間 [13]	86	18	19	19	30
(5)16～20時間 [18]	64	13	21	10	20
(6)21～30時間 [25]	52	17	16	11	8
(7)31時間以上 [33]	53	14	13	12	14
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)0時間	0.4	0.7	0.0	0.0	0.7
(2)1～5時間	30.2	29.9	28.7	37.1	25.7
(3)6～10時間	24.0	26.4	25.3	23.5	20.6
(4)11～15時間	15.3	12.5	12.7	14.4	22.1
(5)16～20時間	11.4	9.0	14.0	7.6	14.7
(6)21～30時間	9.3	11.8	10.7	8.3	5.9
(7)31時間以上	9.4	9.7	8.7	9.1	10.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-9 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-9. 卒業研究・卒業論文作成(履修していない場合は「該当しない」を選択)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	11.83	14.75	7.22	11.40	12.10
人数(人)					
(1)0時間 [0]	7	1	3	3	0
(2)1～5時間 [3]	45	0	1	6	38
(3)6～10時間 [8]	45	1	3	1	40
(4)11～15時間 [13]	24	0	1	1	22
(5)16～20時間 [18]	13	1	0	0	12
(6)21～30時間 [25]	6	0	1	0	5
(7)31時間以上 [33]	22	1	0	4	17
全体	162	4	9	15	134
割合(%)					
(1)0時間	4.3	25.0	33.3	20.0	0.0
(2)1～5時間	27.8	0.0	11.1	40.0	28.4
(3)6～10時間	27.8	25.0	33.3	6.7	29.9
(4)11～15時間	14.8	0.0	11.1	6.7	16.4
(5)16～20時間	8.0	25.0	0.0	0.0	9.0
(6)21～30時間	3.7	0.0	11.1	0.0	3.7
(7)31時間以上	13.6	25.0	0.0	26.7	12.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	3.71
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	12
(3)6～10時間 [8]	2
(4)11～15時間 [13]	0
(5)16～20時間 [18]	0
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	14
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	85.7
(3)6～10時間	14.3
(4)11～15時間	0.0
(5)16～20時間	0.0
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

(1-4) 学修の方法

表1-4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	179	44	42	48	45
(2)ある程度あった	349	96	94	76	83
(3)あまりなかった	31	4	14	7	6
(4)なかった	3	0	0	1	2
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)よくあった	31.9	30.6	28.0	36.4	33.1
(2)ある程度あった	62.1	66.7	62.7	57.6	61.0
(3)あまりなかった	5.5	2.8	9.3	5.3	4.4
(4)なかった	0.5	0.0	0.0	0.8	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	16
(2)ある程度あった	25
(3)あまりなかった	2
(4)なかった	0
全体	43
割合(%)	
(1)よくあった	37.2
(2)ある程度あった	58.1
(3)あまりなかった	4.7
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表1-4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	153	28	34	42	49
(2)ある程度あった	351	99	97	78	77
(3)あまりなかった	53	16	19	9	9
(4)なかった	5	1	0	3	1
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)よくあった	27.2	19.4	22.7	31.8	36.0
(2)ある程度あった	62.5	68.8	64.7	59.1	56.6
(3)あまりなかった	9.4	11.1	12.7	6.8	6.6
(4)なかった	0.9	0.7	0.0	2.3	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	9
(2)ある程度あった	32
(3)あまりなかった	2
(4)なかった	0
全体	43
割合(%)	
(1)よくあった	20.9
(2)ある程度あった	74.4
(3)あまりなかった	4.7
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表1-4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-3. 理解しやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	157	40	40	38	39
(2)ある程度あった	355	89	95	81	90
(3)あまりなかった	48	15	15	13	5
(4)なかった	2	0	0	0	2
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)よくあった	27.9	27.8	26.7	28.8	28.7
(2)ある程度あった	63.2	61.8	63.3	61.4	66.2
(3)あまりなかった	8.5	10.4	10.0	9.8	3.7
(4)なかった	0.4	0.0	0.0	0.0	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	11
(2)ある程度あった	30
(3)あまりなかった	2
(4)なかった	0
全体	43
割合(%)	
(1)よくあった	25.6
(2)ある程度あった	69.8
(3)あまりなかった	4.7
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表1-4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-4. 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	215	63	46	61	45
(2)ある程度あった	284	66	86	62	70
(3)あまりなかった	54	12	16	7	19
(4)なかった	9	3	2	2	2
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)よくあった	38.3	43.8	30.7	46.2	33.1
(2)ある程度あった	50.5	45.8	57.3	47.0	51.5
(3)あまりなかった	9.6	8.3	10.7	5.3	14.0
(4)なかった	1.6	2.1	1.3	1.5	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	19
(2)ある程度あった	18
(3)あまりなかった	5
(4)なかった	1
全体	43
割合(%)	
(1)よくあった	44.2
(2)ある程度あった	41.9
(3)あまりなかった	11.6
(4)なかった	2.3
全体	100.0

表1-4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-5. ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	108	18	28	28	34
(2)ある程度あった	292	69	82	73	68
(3)あまりなかった	141	50	35	27	29
(4)なかった	21	7	5	4	5
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)よくあった	19.2	12.5	18.7	21.2	25.0
(2)ある程度あった	52.0	47.9	54.7	55.3	50.0
(3)あまりなかった	25.1	34.7	23.3	20.5	21.3
(4)なかった	3.7	4.9	3.3	3.0	3.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	12
(3)あまりなかった	13
(4)なかった	16
全体	43
割合(%)	
(1)よくあった	4.7
(2)ある程度あった	27.9
(3)あまりなかった	30.2
(4)なかった	37.2
全体	100.0

表1-4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された※期末テストは除く」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	272	99	71	59	43
(2)ある程度あった	264	44	72	65	83
(3)あまりなかった	24	1	7	7	9
(4)なかった	2	0	0	1	1
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)よくあった	48.4	68.8	47.3	44.7	31.6
(2)ある程度あった	47.0	30.6	48.0	49.2	61.0
(3)あまりなかった	4.3	0.7	4.7	5.3	6.6
(4)なかった	0.4	0.0	0.0	0.8	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	13
(2)ある程度あった	23
(3)あまりなかった	4
(4)なかった	3
全体	43
割合(%)	
(1)よくあった	30.2
(2)ある程度あった	53.5
(3)あまりなかった	9.3
(4)なかった	7.0
全体	100.0

表1-4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	104	18	29	29	28
(2)ある程度あった	255	52	74	60	69
(3)あまりなかった	165	56	43	34	32
(4)なかった	38	18	4	9	7
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)よくあった	18.5	12.5	19.3	22.0	20.6
(2)ある程度あった	45.4	36.1	49.3	45.5	50.7
(3)あまりなかった	29.4	38.9	28.7	25.8	23.5
(4)なかった	6.8	12.5	2.7	6.8	5.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	5
(2)ある程度あった	27
(3)あまりなかった	5
(4)なかった	6
全体	43
割合(%)	
(1)よくあった	11.6
(2)ある程度あった	62.8
(3)あまりなかった	11.6
(4)なかった	14.0
全体	100.0

表1-4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-8. グループワークやディスカッションの機会がある」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	289	82	80	81	46
(2)ある程度あった	246	60	61	43	82
(3)あまりなかった	21	1	8	7	5
(4)なかった	6	1	1	1	3
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)よくあった	51.4	56.9	53.3	61.4	33.8
(2)ある程度あった	43.8	41.7	40.7	32.6	60.3
(3)あまりなかった	3.7	0.7	5.3	5.3	3.7
(4)なかった	1.1	0.7	0.7	0.8	2.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	14
(2)ある程度あった	20
(3)あまりなかった	5
(4)なかった	4
全体	43
割合(%)	
(1)よくあった	32.6
(2)ある程度あった	46.5
(3)あまりなかった	11.6
(4)なかった	9.3
全体	100.0

表1-4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-9. 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	134	26	29	43	36
(2)ある程度あった	294	80	83	60	71
(3)あまりなかった	122	34	35	26	27
(4)なかった	12	4	3	3	2
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)よくあった	23.8	18.1	19.3	32.6	26.5
(2)ある程度あった	52.3	55.6	55.3	45.5	52.2
(3)あまりなかった	21.7	23.6	23.3	19.7	19.9
(4)なかった	2.1	2.8	2.0	2.3	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	5
(2)ある程度あった	30
(3)あまりなかった	7
(4)なかった	1
全体	43
割合(%)	
(1)よくあった	11.6
(2)ある程度あった	69.8
(3)あまりなかった	16.3
(4)なかった	2.3
全体	100.0

表1-4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-10. 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	105	25	33	24	23
(2)ある程度あった	176	39	50	34	53
(3)あまりなかった	109	31	32	27	19
(4)なかった	172	49	35	47	41
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)よくあった	18.7	17.4	22.0	18.2	16.9
(2)ある程度あった	31.3	27.1	33.3	25.8	39.0
(3)あまりなかった	19.4	21.5	21.3	20.5	14.0
(4)なかった	30.6	34.0	23.3	35.6	30.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	4
(3)あまりなかった	13
(4)なかった	26
全体	43
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	9.3
(3)あまりなかった	30.2
(4)なかった	60.5
全体	100.0

(1-5) 学修の経験

表1-5-1 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-1. 大学生活全般について相談する機会」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	82	14	24	19	25
(2)ある程度有用だった	218	51	59	48	60
(3)あまり有用ではなかった	98	27	27	21	23
(4)有用ではなかった	17	4	9	2	2
(5)経験していない	147	48	31	42	26
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)有用だった	14.6	9.7	16.0	14.4	18.4
(2)ある程度有用だった	38.8	35.4	39.3	36.4	44.1
(3)あまり有用ではなかった	17.4	18.8	18.0	15.9	16.9
(4)有用ではなかった	3.0	2.8	6.0	1.5	1.5
(5)経験していない	26.2	33.3	20.7	31.8	19.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-2. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	100	22	27	27	24
(2)ある程度有用だった	255	72	58	55	70
(3)あまり有用ではなかった	83	20	28	18	17
(4)有用ではなかった	12	3	3	5	1
(5)経験していない	112	27	34	27	24
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)有用だった	17.8	15.3	18.0	20.5	17.6
(2)ある程度有用だった	45.4	50.0	38.7	41.7	51.5
(3)あまり有用ではなかった	14.8	13.9	18.7	13.6	12.5
(4)有用ではなかった	2.1	2.1	2.0	3.8	0.7
(5)経験していない	19.9	18.8	22.7	20.5	17.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-3. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	78	14	22	17	25
(2)ある程度有用だった	200	37	54	34	75
(3)あまり有用ではなかった	64	15	14	15	20
(4)有用ではなかった	6	0	1	4	1
(5)経験していない	214	78	59	62	15
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)有用だった	13.9	9.7	14.7	12.9	18.4
(2)ある程度有用だった	35.6	25.7	36.0	25.8	55.1
(3)あまり有用ではなかった	11.4	10.4	9.3	11.4	14.7
(4)有用ではなかった	1.1	0.0	0.7	3.0	0.7
(5)経験していない	38.1	54.2	39.3	47.0	11.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-4 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-4. (授業時間以外で)教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	94	16	21	30	27
(2)ある程度有用だった	208	37	49	57	65
(3)あまり有用ではなかった	76	21	23	14	18
(4)有用ではなかった	11	1	7	2	1
(5)経験していない	173	69	50	29	25
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)有用だった	16.7	11.1	14.0	22.7	19.9
(2)ある程度有用だった	37.0	25.7	32.7	43.2	47.8
(3)あまり有用ではなかった	13.5	14.6	15.3	10.6	13.2
(4)有用ではなかった	2.0	0.7	4.7	1.5	0.7
(5)経験していない	30.8	47.9	33.3	22.0	18.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-5. (授業時間以外で)他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	220	54	63	59	44
(2)ある程度有用だった	236	57	54	58	67
(3)あまり有用ではなかった	56	12	14	12	18
(4)有用ではなかった	9	3	3	2	1
(5)経験していない	41	18	16	1	6
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)有用だった	39.1	37.5	42.0	44.7	32.4
(2)ある程度有用だった	42.0	39.6	36.0	43.9	49.3
(3)あまり有用ではなかった	10.0	8.3	9.3	9.1	13.2
(4)有用ではなかった	1.6	2.1	2.0	1.5	0.7
(5)経験していない	7.3	12.5	10.7	0.8	4.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-6 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-6. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	69	4	6	25	34
(2)ある程度有用だった	163	12	21	50	80
(3)あまり有用ではなかった	48	4	13	19	12
(4)有用ではなかった	15	4	3	5	3
(5)経験していない	267	120	107	33	7
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)有用だった	12.3	2.8	4.0	18.9	25.0
(2)ある程度有用だった	29.0	8.3	14.0	37.9	58.8
(3)あまり有用ではなかった	8.5	2.8	8.7	14.4	8.8
(4)有用ではなかった	2.7	2.8	2.0	3.8	2.2
(5)経験していない	47.5	83.3	71.3	25.0	5.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-7. インターンシップ(5日以上に限る)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	31	0	8	8	15
(2)ある程度有用だった	66	5	11	18	32
(3)あまり有用ではなかった	17	2	4	7	4
(4)有用ではなかった	8	2	1	4	1
(5)経験していない	440	135	126	95	84
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)有用だった	5.5	0.0	5.3	6.1	11.0
(2)ある程度有用だった	11.7	3.5	7.3	13.6	23.5
(3)あまり有用ではなかった	3.0	1.4	2.7	5.3	2.9
(4)有用ではなかった	1.4	1.4	0.7	3.0	0.7
(5)経験していない	78.3	93.8	84.0	72.0	61.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-8 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-8. 海外留学・海外研修(3か月以上)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	8	0	2	2	4
(2)ある程度有用だった	37	3	9	7	18
(3)あまり有用ではなかった	14	3	5	4	2
(4)有用ではなかった	7	2	1	3	1
(5)経験していない	496	136	133	116	111
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)有用だった	1.4	0.0	1.3	1.5	2.9
(2)ある程度有用だった	6.6	2.1	6.0	5.3	13.2
(3)あまり有用ではなかった	2.5	2.1	3.3	3.0	1.5
(4)有用ではなかった	1.2	1.4	0.7	2.3	0.7
(5)経験していない	88.3	94.4	88.7	87.9	81.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-9 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-9. 海外留学・海外研修(3か月未満)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	25	0	5	10	10
(2)ある程度有用だった	31	3	6	6	16
(3)あまり有用ではなかった	22	3	8	5	6
(4)有用ではなかった	6	0	3	2	1
(5)経験していない	478	138	128	109	103
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)有用だった	4.4	0.0	3.3	7.6	7.4
(2)ある程度有用だった	5.5	2.1	4.0	4.5	11.8
(3)あまり有用ではなかった	3.9	2.1	5.3	3.8	4.4
(4)有用ではなかった	1.1	0.0	2.0	1.5	0.7
(5)経験していない	85.1	95.8	85.3	82.6	75.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-10. 海外の大学等が提供するオンライン授業(オンライン留学)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	17	2	5	5	5
(2)ある程度有用だった	39	3	9	9	18
(3)あまり有用ではなかった	16	2	6	4	4
(4)有用ではなかった	5	2	0	1	2
(5)経験していない	485	135	130	113	107
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)有用だった	3.0	1.4	3.3	3.8	3.7
(2)ある程度有用だった	6.9	2.1	6.0	6.8	13.2
(3)あまり有用ではなかった	2.8	1.4	4.0	3.0	2.9
(4)有用ではなかった	0.9	1.4	0.0	0.8	1.5
(5)経験していない	86.3	93.8	86.7	85.6	78.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-11 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-11. オンラインでの海外の大学等の学生と交流する機会」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	16	3	5	2	6
(2)ある程度有用だった	46	6	12	11	17
(3)あまり有用ではなかった	19	1	1	6	11
(4)有用ではなかった	10	3	4	2	1
(5)経験していない	471	131	128	111	101
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)有用だった	2.8	2.1	3.3	1.5	4.4
(2)ある程度有用だった	8.2	4.2	8.0	8.3	12.5
(3)あまり有用ではなかった	3.4	0.7	0.7	4.5	8.1
(4)有用ではなかった	1.8	2.1	2.7	1.5	0.7
(5)経験していない	83.8	91.0	85.3	84.1	74.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-12 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-12. (学内で)自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	30	5	10	7	8
(2)ある程度有用だった	67	10	15	17	25
(3)あまり有用ではなかった	28	6	5	7	10
(4)有用ではなかった	5	1	1	2	1
(5)経験していない	432	122	119	99	92
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)有用だった	5.3	3.5	6.7	5.3	5.9
(2)ある程度有用だった	11.9	6.9	10.0	12.9	18.4
(3)あまり有用ではなかった	5.0	4.2	3.3	5.3	7.4
(4)有用ではなかった	0.9	0.7	0.7	1.5	0.7
(5)経験していない	76.9	84.7	79.3	75.0	67.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-13 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-13. 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	174	34	41	52	47
(2)ある程度有用だった	226	53	59	49	65
(3)あまり有用ではなかった	31	12	7	6	6
(4)有用ではなかった	5	2	0	3	0
(5)経験していない	126	43	43	22	18
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)有用だった	31.0	23.6	27.3	39.4	34.6
(2)ある程度有用だった	40.2	36.8	39.3	37.1	47.8
(3)あまり有用ではなかった	5.5	8.3	4.7	4.5	4.4
(4)有用ではなかった	0.9	1.4	0.0	2.3	0.0
(5)経験していない	22.4	29.9	28.7	16.7	13.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-14 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-14. 主に英語で行われる授業の履修(語学科目を除く)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	42	8	13	13	8
(2)ある程度有用だった	144	32	45	20	47
(3)あまり有用ではなかった	69	24	11	21	13
(4)有用ではなかった	12	5	1	4	2
(5)経験していない	295	75	80	74	66
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)有用だった	7.5	5.6	8.7	9.8	5.9
(2)ある程度有用だった	25.6	22.2	30.0	15.2	34.6
(3)あまり有用ではなかった	12.3	16.7	7.3	15.9	9.6
(4)有用ではなかった	2.1	3.5	0.7	3.0	1.5
(5)経験していない	52.5	52.1	53.3	56.1	48.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(1-6) 学修の成果

表1-6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	186	35	41	52	58
(2)ある程度身に付いた	335	89	97	76	73
(3)あまり身に付いていない	37	20	10	3	4
(4)身に付いていない	4	0	2	1	1
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)身に付いた	33.1	24.3	27.3	39.4	42.6
(2)ある程度身に付いた	59.6	61.8	64.7	57.6	53.7
(3)あまり身に付いていない	6.6	13.9	6.7	2.3	2.9
(4)身に付いていない	0.7	0.0	1.3	0.8	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	7
(2)ある程度身に付いた	34
(3)あまり身に付いていない	2
(4)身に付いていない	0
全体	43
割合(%)	
(1)身に付いた	16.3
(2)ある程度身に付いた	79.1
(3)あまり身に付いていない	4.7
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表1-6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-2. 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	204	43	42	60	59
(2)ある程度身に付いた	312	86	91	64	71
(3)あまり身に付いていない	40	14	13	8	5
(4)身に付いていない	6	1	4	0	1
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)身に付いた	36.3	29.9	28.0	45.5	43.4
(2)ある程度身に付いた	55.5	59.7	60.7	48.5	52.2
(3)あまり身に付いていない	7.1	9.7	8.7	6.1	3.7
(4)身に付いていない	1.1	0.7	2.7	0.0	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	6
(2)ある程度身に付いた	36
(3)あまり身に付いていない	1
(4)身に付いていない	0
全体	43
割合(%)	
(1)身に付いた	14.0
(2)ある程度身に付いた	83.7
(3)あまり身に付いていない	2.3
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表1-6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	145	24	26	49	46
(2)ある程度身に付いた	306	83	93	56	74
(3)あまり身に付いていない	96	32	28	21	15
(4)身に付いていない	15	5	3	6	1
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)身に付いた	25.8	16.7	17.3	37.1	33.8
(2)ある程度身に付いた	54.4	57.6	62.0	42.4	54.4
(3)あまり身に付いていない	17.1	22.2	18.7	15.9	11.0
(4)身に付いていない	2.7	3.5	2.0	4.5	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	3
(2)ある程度身に付いた	24
(3)あまり身に付いていない	14
(4)身に付いていない	2
全体	43
割合(%)	
(1)身に付いた	7.0
(2)ある程度身に付いた	55.8
(3)あまり身に付いていない	32.6
(4)身に付いていない	4.7
全体	100.0

表1-6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	117	19	23	34	41
(2)ある程度身に付いた	301	72	82	70	77
(3)あまり身に付いていない	129	47	41	24	17
(4)身に付いていない	15	6	4	4	1
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)身に付いた	20.8	13.2	15.3	25.8	30.1
(2)ある程度身に付いた	53.6	50.0	54.7	53.0	56.6
(3)あまり身に付いていない	23.0	32.6	27.3	18.2	12.5
(4)身に付いていない	2.7	4.2	2.7	3.0	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	29
(3)あまり身に付いていない	12
(4)身に付いていない	2
全体	43
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	67.4
(3)あまり身に付いていない	27.9
(4)身に付いていない	4.7
全体	100.0

表1-6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	144	24	30	41	49
(2)ある程度身に付いた	314	76	89	74	75
(3)あまり身に付いていない	94	38	29	16	11
(4)身に付いていない	10	6	2	1	1
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)身に付いた	25.6	16.7	20.0	31.1	36.0
(2)ある程度身に付いた	55.9	52.8	59.3	56.1	55.1
(3)あまり身に付いていない	16.7	26.4	19.3	12.1	8.1
(4)身に付いていない	1.8	4.2	1.3	0.8	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	31
(3)あまり身に付いていない	9
(4)身に付いていない	1
全体	43
割合(%)	
(1)身に付いた	4.7
(2)ある程度身に付いた	72.1
(3)あまり身に付いていない	20.9
(4)身に付いていない	2.3
全体	100.0

表1-6-6 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-6. 外国語を使う力」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	55	8	16	13	18
(2)ある程度身に付いた	138	28	45	23	42
(3)あまり身に付いていない	232	68	67	55	42
(4)身に付いていない	137	40	22	41	34
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)身に付いた	9.8	5.6	10.7	9.8	13.2
(2)ある程度身に付いた	24.6	19.4	30.0	17.4	30.9
(3)あまり身に付いていない	41.3	47.2	44.7	41.7	30.9
(4)身に付いていない	24.4	27.8	14.7	31.1	25.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	8
(3)あまり身に付いていない	19
(4)身に付いていない	16
全体	43
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	18.6
(3)あまり身に付いていない	44.2
(4)身に付いていない	37.2
全体	100.0

表1-6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-7. 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	71	8	21	13	29
(2)ある程度身に付いた	219	40	75	42	62
(3)あまり身に付いていない	186	64	40	51	31
(4)身に付いていない	86	32	14	26	14
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)身に付いた	12.6	5.6	14.0	9.8	21.3
(2)ある程度身に付いた	39.0	27.8	50.0	31.8	45.6
(3)あまり身に付いていない	33.1	44.4	26.7	38.6	22.8
(4)身に付いていない	15.3	22.2	9.3	19.7	10.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	11
(3)あまり身に付いていない	25
(4)身に付いていない	7
全体	43
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	25.6
(3)あまり身に付いていない	58.1
(4)身に付いていない	16.3
全体	100.0

表1-6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-8. 問題を見つけて解決方法を考える力」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	133	21	28	40	44
(2)ある程度身に付いた	334	80	99	78	77
(3)あまり身に付いていない	79	38	20	13	8
(4)身に付いていない	16	5	3	1	7
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)身に付いた	23.7	14.6	18.7	30.3	32.4
(2)ある程度身に付いた	59.4	55.6	66.0	59.1	56.6
(3)あまり身に付いていない	14.1	26.4	13.3	9.8	5.9
(4)身に付いていない	2.8	3.5	2.0	0.8	5.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	33
(3)あまり身に付いていない	8
(4)身に付いていない	1
全体	43
割合(%)	
(1)身に付いた	2.3
(2)ある程度身に付いた	76.7
(3)あまり身に付いていない	18.6
(4)身に付いていない	2.3
全体	100.0

表1-6-9 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	124	18	26	37	43
(2)ある程度身に付いた	330	89	93	69	79
(3)あまり身に付いていない	97	34	28	24	11
(4)身に付いていない	11	3	3	2	3
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)身に付いた	22.1	12.5	17.3	28.0	31.6
(2)ある程度身に付いた	58.7	61.8	62.0	52.3	58.1
(3)あまり身に付いていない	17.3	23.6	18.7	18.2	8.1
(4)身に付いていない	2.0	2.1	2.0	1.5	2.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	29
(3)あまり身に付いていない	11
(4)身に付いていない	1
全体	43
割合(%)	
(1)身に付いた	4.7
(2)ある程度身に付いた	67.4
(3)あまり身に付いていない	25.6
(4)身に付いていない	2.3
全体	100.0

表1-6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-10. 他者と協働する力」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	269	64	66	77	62
(2)ある程度身に付いた	258	69	74	49	66
(3)あまり身に付いていない	29	9	10	4	6
(4)身に付いていない	6	2	0	2	2
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)身に付いた	47.9	44.4	44.0	58.3	45.6
(2)ある程度身に付いた	45.9	47.9	49.3	37.1	48.5
(3)あまり身に付いていない	5.2	6.3	6.7	3.0	4.4
(4)身に付いていない	1.1	1.4	0.0	1.5	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	8
(2)ある程度身に付いた	31
(3)あまり身に付いていない	2
(4)身に付いていない	2
全体	43
割合(%)	
(1)身に付いた	18.6
(2)ある程度身に付いた	72.1
(3)あまり身に付いていない	4.7
(4)身に付いていない	4.7
全体	100.0

表1-6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	172	28	42	50	52
(2)ある程度身に付いた	338	95	93	74	76
(3)あまり身に付いていない	42	18	12	6	6
(4)身に付いていない	10	3	3	2	2
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)身に付いた	30.6	19.4	28.0	37.9	38.2
(2)ある程度身に付いた	60.1	66.0	62.0	56.1	55.9
(3)あまり身に付いていない	7.5	12.5	8.0	4.5	4.4
(4)身に付いていない	1.8	2.1	2.0	1.5	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	38
(3)あまり身に付いていない	2
(4)身に付いていない	1
全体	43
割合(%)	
(1)身に付いた	4.7
(2)ある程度身に付いた	88.4
(3)あまり身に付いていない	4.7
(4)身に付いていない	2.3
全体	100.0

表1-6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	118	21	31	33	33
(2)ある程度身に付いた	302	65	84	70	83
(3)あまり身に付いていない	117	52	28	26	11
(4)身に付いていない	25	6	7	3	9
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)身に付いた	21.0	14.6	20.7	25.0	24.3
(2)ある程度身に付いた	53.7	45.1	56.0	53.0	61.0
(3)あまり身に付いていない	20.8	36.1	18.7	19.7	8.1
(4)身に付いていない	4.4	4.2	4.7	2.3	6.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	22
(3)あまり身に付いていない	15
(4)身に付いていない	5
全体	43
割合(%)	
(1)身に付いた	2.3
(2)ある程度身に付いた	51.2
(3)あまり身に付いていない	34.9
(4)身に付いていない	11.6
全体	100.0

(1-7) 学修の課題

表1-7-1 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-1. 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	180	41	42	49	48
(2)ある程度そう思う	310	81	86	70	73
(3)あまりそう思わない	65	20	20	11	14
(4)そう思わない	7	2	2	2	1
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	32.0	28.5	28.0	37.1	35.3
(2)ある程度そう思う	55.2	56.3	57.3	53.0	53.7
(3)あまりそう思わない	11.6	13.9	13.3	8.3	10.3
(4)そう思わない	1.2	1.4	1.3	1.5	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-2 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-2. 卒業時まで身に付けるべき知識や能力(※)を意識して学修している ※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	148	30	31	41	46
(2)ある程度そう思う	296	75	87	59	75
(3)あまりそう思わない	98	35	26	24	13
(4)そう思わない	20	4	6	8	2
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	26.3	20.8	20.7	31.1	33.8
(2)ある程度そう思う	52.7	52.1	58.0	44.7	55.1
(3)あまりそう思わない	17.4	24.3	17.3	18.2	9.6
(4)そう思わない	3.6	2.8	4.0	6.1	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-3 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-3. 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	96	18	26	23	29
(2)ある程度そう思う	209	49	55	38	67
(3)あまりそう思わない	177	56	49	45	27
(4)そう思わない	80	21	20	26	13
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	17.1	12.5	17.3	17.4	21.3
(2)ある程度そう思う	37.2	34.0	36.7	28.8	49.3
(3)あまりそう思わない	31.5	38.9	32.7	34.1	19.9
(4)そう思わない	14.2	14.6	13.3	19.7	9.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-4 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-4. 教職員が熱心に教育に取り組んでいる」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	149	35	39	38	37
(2)ある程度そう思う	346	93	85	78	90
(3)あまりそう思わない	55	12	20	15	8
(4)そう思わない	12	4	6	1	1
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	26.5	24.3	26.0	28.8	27.2
(2)ある程度そう思う	61.6	64.6	56.7	59.1	66.2
(3)あまりそう思わない	9.8	8.3	13.3	11.4	5.9
(4)そう思わない	2.1	2.8	4.0	0.8	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-5 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-5. 大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	177	44	38	49	46
(2)ある程度そう思う	308	75	82	77	74
(3)あまりそう思わない	64	20	25	5	14
(4)そう思わない	13	5	5	1	2
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	31.5	30.6	25.3	37.1	33.8
(2)ある程度そう思う	54.8	52.1	54.7	58.3	54.4
(3)あまりそう思わない	11.4	13.9	16.7	3.8	10.3
(4)そう思わない	2.3	3.5	3.3	0.8	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-6 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-6. 知識やスキルを組み合わせる一つのものをつくり出す力が必要だと感じている」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	189	45	46	48	50
(2)ある程度そう思う	319	82	86	72	79
(3)あまりそう思わない	49	13	17	12	7
(4)そう思わない	5	4	1	0	0
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	33.6	31.3	30.7	36.4	36.8
(2)ある程度そう思う	56.8	56.9	57.3	54.5	58.1
(3)あまりそう思わない	8.7	9.0	11.3	9.1	5.1
(4)そう思わない	0.9	2.8	0.7	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-7 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-7. 大学での学びを通じて卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができる」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	150	24	36	43	47
(2)ある程度そう思う	298	75	82	67	74
(3)あまりそう思わない	98	40	27	16	15
(4)そう思わない	16	5	5	6	0
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	26.7	16.7	24.0	32.6	34.6
(2)ある程度そう思う	53.0	52.1	54.7	50.8	54.4
(3)あまりそう思わない	17.4	27.8	18.0	12.1	11.0
(4)そう思わない	2.8	3.5	3.3	4.5	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-8 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-8. 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	258	62	56	71	69
(2)ある程度そう思う	273	71	84	56	62
(3)あまりそう思わない	24	8	8	3	5
(4)そう思わない	7	3	2	2	0
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	45.9	43.1	37.3	53.8	50.7
(2)ある程度そう思う	48.6	49.3	56.0	42.4	45.6
(3)あまりそう思わない	4.3	5.6	5.3	2.3	3.7
(4)そう思わない	1.2	2.1	1.3	1.5	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(1-8) 教育・制度の課題

表1-8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	199	52	48	55	44
(2)ある程度そう思う	259	63	72	50	74
(3)あまりそう思わない	90	24	26	25	15
(4)そう思わない	14	5	4	2	3
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	35.4	36.1	32.0	41.7	32.4
(2)ある程度そう思う	46.1	43.8	48.0	37.9	54.4
(3)あまりそう思わない	16.0	16.7	17.3	18.9	11.0
(4)そう思わない	2.5	3.5	2.7	1.5	2.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	5
(2)ある程度そう思う	29
(3)あまりそう思わない	8
(4)そう思わない	1
全体	43
割合(%)	
(1)そう思う	11.6
(2)ある程度そう思う	67.4
(3)あまりそう思わない	18.6
(4)そう思わない	2.3
全体	100.0

表1-8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-2. オンライン学修」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	245	50	69	65	61
(2)ある程度そう思う	190	44	47	44	55
(3)あまりそう思わない	84	31	22	17	14
(4)そう思わない	43	19	12	6	6
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	43.6	34.7	46.0	49.2	44.9
(2)ある程度そう思う	33.8	30.6	31.3	33.3	40.4
(3)あまりそう思わない	14.9	21.5	14.7	12.9	10.3
(4)そう思わない	7.7	13.2	8.0	4.5	4.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	3
(2)ある程度そう思う	24
(3)あまりそう思わない	15
(4)そう思わない	1
全体	43
割合(%)	
(1)そう思う	7.0
(2)ある程度そう思う	55.8
(3)あまりそう思わない	34.9
(4)そう思わない	2.3
全体	100.0

表1-8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	275	74	72	74	55
(2)ある程度そう思う	218	52	54	51	61
(3)あまりそう思わない	55	13	21	5	16
(4)そう思わない	14	5	3	2	4
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	48.9	51.4	48.0	56.1	40.4
(2)ある程度そう思う	38.8	36.1	36.0	38.6	44.9
(3)あまりそう思わない	9.8	9.0	14.0	3.8	11.8
(4)そう思わない	2.5	3.5	2.0	1.5	2.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	5
(2)ある程度そう思う	26
(3)あまりそう思わない	11
(4)そう思わない	1
全体	43
割合(%)	
(1)そう思う	11.6
(2)ある程度そう思う	60.5
(3)あまりそう思わない	25.6
(4)そう思わない	2.3
全体	100.0

表1-8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	213	54	52	59	48
(2)ある程度そう思う	231	52	60	54	65
(3)あまりそう思わない	87	24	28	16	19
(4)そう思わない	31	14	10	3	4
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	37.9	37.5	34.7	44.7	35.3
(2)ある程度そう思う	41.1	36.1	40.0	40.9	47.8
(3)あまりそう思わない	15.5	16.7	18.7	12.1	14.0
(4)そう思わない	5.5	9.7	6.7	2.3	2.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	5
(2)ある程度そう思う	19
(3)あまりそう思わない	16
(4)そう思わない	3
全体	43
割合(%)	
(1)そう思う	11.6
(2)ある程度そう思う	44.2
(3)あまりそう思わない	37.2
(4)そう思わない	7.0
全体	100.0

表1-8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	219	51	50	63	55
(2)ある程度そう思う	233	55	65	52	61
(3)あまりそう思わない	76	22	22	15	17
(4)そう思わない	34	16	13	2	3
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	39.0	35.4	33.3	47.7	40.4
(2)ある程度そう思う	41.5	38.2	43.3	39.4	44.9
(3)あまりそう思わない	13.5	15.3	14.7	11.4	12.5
(4)そう思わない	6.0	11.1	8.7	1.5	2.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	7
(2)ある程度そう思う	19
(3)あまりそう思わない	14
(4)そう思わない	3
全体	43
割合(%)	
(1)そう思う	16.3
(2)ある程度そう思う	44.2
(3)あまりそう思わない	32.6
(4)そう思わない	7.0
全体	100.0

表1-8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	205	57	53	47	48
(2)ある程度そう思う	187	39	57	41	50
(3)あまりそう思わない	108	26	27	22	33
(4)そう思わない	62	22	13	22	5
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	36.5	39.6	35.3	35.6	35.3
(2)ある程度そう思う	33.3	27.1	38.0	31.1	36.8
(3)あまりそう思わない	19.2	18.1	18.0	16.7	24.3
(4)そう思わない	11.0	15.3	8.7	16.7	3.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	5
(2)ある程度そう思う	23
(3)あまりそう思わない	14
(4)そう思わない	1
全体	43
割合(%)	
(1)そう思う	11.6
(2)ある程度そう思う	53.5
(3)あまりそう思わない	32.6
(4)そう思わない	2.3
全体	100.0

表1-8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	148	36	36	39	37
(2)ある程度そう思う	198	48	50	42	58
(3)あまりそう思わない	131	37	38	26	30
(4)そう思わない	85	23	26	25	11
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	26.3	25.0	24.0	29.5	27.2
(2)ある程度そう思う	35.2	33.3	33.3	31.8	42.6
(3)あまりそう思わない	23.3	25.7	25.3	19.7	22.1
(4)そう思わない	15.1	16.0	17.3	18.9	8.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	10
(2)ある程度そう思う	24
(3)あまりそう思わない	9
(4)そう思わない	0
全体	43
割合(%)	
(1)そう思う	23.3
(2)ある程度そう思う	55.8
(3)あまりそう思わない	20.9
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	162	44	38	39	41
(2)ある程度そう思う	204	46	58	45	55
(3)あまりそう思わない	119	33	26	30	30
(4)そう思わない	77	21	28	18	10
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	28.8	30.6	25.3	29.5	30.1
(2)ある程度そう思う	36.3	31.9	38.7	34.1	40.4
(3)あまりそう思わない	21.2	22.9	17.3	22.7	22.1
(4)そう思わない	13.7	14.6	18.7	13.6	7.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	25
(3)あまりそう思わない	9
(4)そう思わない	1
全体	43
割合(%)	
(1)そう思う	18.6
(2)ある程度そう思う	58.1
(3)あまりそう思わない	20.9
(4)そう思わない	2.3
全体	100.0

(1-9) 施設・設備の課題

表1-9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-1. 教室・実習室」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	285	70	76	73	66
(2)ある程度そう思う	190	43	48	43	56
(3)あまりそう思わない	63	20	19	11	13
(4)そう思わない	24	11	7	5	1
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	50.7	48.6	50.7	55.3	48.5
(2)ある程度そう思う	33.8	29.9	32.0	32.6	41.2
(3)あまりそう思わない	11.2	13.9	12.7	8.3	9.6
(4)そう思わない	4.3	7.6	4.7	3.8	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	14
(2)ある程度そう思う	19
(3)あまりそう思わない	10
(4)そう思わない	0
全体	43
割合(%)	
(1)そう思う	32.6
(2)ある程度そう思う	44.2
(3)あまりそう思わない	23.3
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-2. 自習室」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	339	85	89	92	73
(2)ある程度そう思う	167	39	41	35	52
(3)あまりそう思わない	39	12	15	3	9
(4)そう思わない	17	8	5	2	2
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	60.3	59.0	59.3	69.7	53.7
(2)ある程度そう思う	29.7	27.1	27.3	26.5	38.2
(3)あまりそう思わない	6.9	8.3	10.0	2.3	6.6
(4)そう思わない	3.0	5.6	3.3	1.5	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	20
(2)ある程度そう思う	18
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	1
全体	43
割合(%)	
(1)そう思う	46.5
(2)ある程度そう思う	41.9
(3)あまりそう思わない	9.3
(4)そう思わない	2.3
全体	100.0

表1-9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-3. 図書館」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	221	50	55	62	54
(2)ある程度そう思う	181	46	38	44	53
(3)あまりそう思わない	115	25	46	19	25
(4)そう思わない	45	23	11	7	4
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	39.3	34.7	36.7	47.0	39.7
(2)ある程度そう思う	32.2	31.9	25.3	33.3	39.0
(3)あまりそう思わない	20.5	17.4	30.7	14.4	18.4
(4)そう思わない	8.0	16.0	7.3	5.3	2.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	11
(2)ある程度そう思う	24
(3)あまりそう思わない	7
(4)そう思わない	1
全体	43
割合(%)	
(1)そう思う	25.6
(2)ある程度そう思う	55.8
(3)あまりそう思わない	16.3
(4)そう思わない	2.3
全体	100.0

表1-9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	170	34	52	47	37
(2)ある程度そう思う	184	42	38	44	60
(3)あまりそう思わない	144	42	45	28	29
(4)そう思わない	64	26	15	13	10
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	30.2	23.6	34.7	35.6	27.2
(2)ある程度そう思う	32.7	29.2	25.3	33.3	44.1
(3)あまりそう思わない	25.6	29.2	30.0	21.2	21.3
(4)そう思わない	11.4	18.1	10.0	9.8	7.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	17
(2)ある程度そう思う	21
(3)あまりそう思わない	5
(4)そう思わない	0
全体	43
割合(%)	
(1)そう思う	39.5
(2)ある程度そう思う	48.8
(3)あまりそう思わない	11.6
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-5. インターネット環境」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	280	70	73	71	66
(2)ある程度そう思う	160	40	38	37	45
(3)あまりそう思わない	76	17	26	14	19
(4)そう思わない	46	17	13	10	6
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	49.8	48.6	48.7	53.8	48.5
(2)ある程度そう思う	28.5	27.8	25.3	28.0	33.1
(3)あまりそう思わない	13.5	11.8	17.3	10.6	14.0
(4)そう思わない	8.2	11.8	8.7	7.6	4.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	13
(2)ある程度そう思う	14
(3)あまりそう思わない	14
(4)そう思わない	2
全体	43
割合(%)	
(1)そう思う	30.2
(2)ある程度そう思う	32.6
(3)あまりそう思わない	32.6
(4)そう思わない	4.7
全体	100.0

表1-9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	323	87	87	82	67
(2)ある程度そう思う	162	35	42	31	54
(3)あまりそう思わない	51	13	11	15	12
(4)そう思わない	26	9	10	4	3
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	57.5	60.4	58.0	62.1	49.3
(2)ある程度そう思う	28.8	24.3	28.0	23.5	39.7
(3)あまりそう思わない	9.1	9.0	7.3	11.4	8.8
(4)そう思わない	4.6	6.3	6.7	3.0	2.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	12
(2)ある程度そう思う	18
(3)あまりそう思わない	12
(4)そう思わない	1
全体	43
割合(%)	
(1)そう思う	27.9
(2)ある程度そう思う	41.9
(3)あまりそう思わない	27.9
(4)そう思わない	2.3
全体	100.0

表1-9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-7. コンビニ」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	329	79	93	83	74
(2)ある程度そう思う	152	39	30	32	51
(3)あまりそう思わない	53	15	14	14	10
(4)そう思わない	28	11	13	3	1
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	58.5	54.9	62.0	62.9	54.4
(2)ある程度そう思う	27.0	27.1	20.0	24.2	37.5
(3)あまりそう思わない	9.4	10.4	9.3	10.6	7.4
(4)そう思わない	5.0	7.6	8.7	2.3	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	15
(2)ある程度そう思う	17
(3)あまりそう思わない	10
(4)そう思わない	1
全体	43
割合(%)	
(1)そう思う	34.9
(2)ある程度そう思う	39.5
(3)あまりそう思わない	23.3
(4)そう思わない	2.3
全体	100.0

表1-9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-8. 駐輪場」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	214	47	63	57	47
(2)ある程度そう思う	170	49	35	37	49
(3)あまりそう思わない	101	22	28	23	28
(4)そう思わない	77	26	24	15	12
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	38.1	32.6	42.0	43.2	34.6
(2)ある程度そう思う	30.2	34.0	23.3	28.0	36.0
(3)あまりそう思わない	18.0	15.3	18.7	17.4	20.6
(4)そう思わない	13.7	18.1	16.0	11.4	8.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	11
(2)ある程度そう思う	19
(3)あまりそう思わない	12
(4)そう思わない	1
全体	43
割合(%)	
(1)そう思う	25.6
(2)ある程度そう思う	44.2
(3)あまりそう思わない	27.9
(4)そう思わない	2.3
全体	100.0

表1-9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-9. 駐車場」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	232	46	64	53	69
(2)ある程度そう思う	144	43	30	33	38
(3)あまりそう思わない	95	26	29	21	19
(4)そう思わない	91	29	27	25	10
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	41.3	31.9	42.7	40.2	50.7
(2)ある程度そう思う	25.6	29.9	20.0	25.0	27.9
(3)あまりそう思わない	16.9	18.1	19.3	15.9	14.0
(4)そう思わない	16.2	20.1	18.0	18.9	7.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	14
(2)ある程度そう思う	15
(3)あまりそう思わない	11
(4)そう思わない	3
全体	43
割合(%)	
(1)そう思う	32.6
(2)ある程度そう思う	34.9
(3)あまりそう思わない	25.6
(4)そう思わない	7.0
全体	100.0

表1-9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	255	58	74	65	58
(2)ある程度そう思う	174	43	37	40	54
(3)あまりそう思わない	76	21	19	17	19
(4)そう思わない	57	22	20	10	5
全体	562	144	150	132	136
割合(%)					
(1)そう思う	45.4	40.3	49.3	49.2	42.6
(2)ある程度そう思う	31.0	29.9	24.7	30.3	39.7
(3)あまりそう思わない	13.5	14.6	12.7	12.9	14.0
(4)そう思わない	10.1	15.3	13.3	7.6	3.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	14
(2)ある程度そう思う	20
(3)あまりそう思わない	9
(4)そう思わない	0
全体	43
割合(%)	
(1)そう思う	32.6
(2)ある程度そう思う	46.5
(3)あまりそう思わない	20.9
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

2) リハビリテーション学科

(2-1) 学修の充実度

表4-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	134	38	33	29	34
(2)まあまあ充実している	264	74	60	79	51
(3)どちらともいえない	63	10	20	13	20
(4)あまり充実していない	22	6	2	10	4
(5)全く充実していない	1	0	1	0	0
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)充実している	27.7	29.7	28.4	22.1	31.2
(2)まあまあ充実している	54.5	57.8	51.7	60.3	46.8
(3)どちらともいえない	13.0	7.8	17.2	9.9	18.3
(4)あまり充実していない	4.5	4.7	1.7	7.6	3.7
(5)全く充実していない	0.2	0.0	0.9	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	4
(2)まあまあ充実している	19
(3)どちらともいえない	2
(4)あまり充実していない	1
(5)全く充実していない	0
全体	26
割合(%)	
(1)充実している	15.4
(2)まあまあ充実している	73.1
(3)どちらともいえない	7.7
(4)あまり充実していない	3.8
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

(2-2) 学外活動の充実度

表4-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	110	42	27	23	18
(2)まあまあ充実している	154	44	38	40	32
(3)どちらともいえない	135	24	33	42	36
(4)あまり充実していない	41	10	8	10	13
(5)全く充実していない	44	8	10	16	10
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)充実している	22.7	32.8	23.3	17.6	16.5
(2)まあまあ充実している	31.8	34.4	32.8	30.5	29.4
(3)どちらともいえない	27.9	18.8	28.4	32.1	33.0
(4)あまり充実していない	8.5	7.8	6.9	7.6	11.9
(5)全く充実していない	9.1	6.3	8.6	12.2	9.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	1
(2)まあまあ充実している	12
(3)どちらともいえない	7
(4)あまり充実していない	6
(5)全く充実していない	0
全体	26
割合(%)	
(1)充実している	3.8
(2)まあまあ充実している	46.2
(3)どちらともいえない	26.9
(4)あまり充実していない	23.1
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

(2-3) 学修・生活時間

表4-3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-1. 授業への出席(実験・実習、オンライン授業を含む)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	25.34	25.17	29.03	26.73	19.95
人数(人)					
(1)0時間 [0]	1	0	0	0	1
(2)1～5時間 [3]	13	1	0	3	9
(3)6～10時間 [8]	61	7	13	22	19
(4)11～15時間 [13]	21	1	2	2	16
(5)16～20時間 [18]	29	15	0	2	12
(6)21～30時間 [25]	113	69	12	14	18
(7)31時間以上 [33]	246	35	89	88	34
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)0時間	0.2	0.0	0.0	0.0	0.9
(2)1～5時間	2.7	0.8	0.0	2.3	8.3
(3)6～10時間	12.6	5.5	11.2	16.8	17.4
(4)11～15時間	4.3	0.8	1.7	1.5	14.7
(5)16～20時間	6.0	11.7	0.0	1.5	11.0
(6)21～30時間	23.3	53.9	10.3	10.7	16.5
(7)31時間以上	50.8	27.3	76.7	67.2	31.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	22.23
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	3
(3)6～10時間 [8]	3
(4)11～15時間 [13]	1
(5)16～20時間 [18]	1
(6)21～30時間 [25]	10
(7)31時間以上 [33]	8
全体	26
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	11.5
(3)6～10時間	11.5
(4)11～15時間	3.8
(5)16～20時間	3.8
(6)21～30時間	38.5
(7)31時間以上	30.8
全体	100.0

表4-3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習(卒業研究等は除く)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	5.44	6.14	4.62	3.89	7.37
人数(人)					
(1)0時間 [0]	40	6	9	18	7
(2)1～5時間 [3]	287	65	79	89	54
(3)6～10時間 [8]	100	43	17	16	24
(4)11～15時間 [13]	39	10	10	6	13
(5)16～20時間 [18]	8	1	0	2	5
(6)21～30時間 [25]	1	0	0	0	1
(7)31時間以上 [33]	9	3	1	0	5
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)0時間	8.3	4.7	7.8	13.7	6.4
(2)1～5時間	59.3	50.8	68.1	67.9	49.5
(3)6～10時間	20.7	33.6	14.7	12.2	22.0
(4)11～15時間	8.1	7.8	8.6	4.6	11.9
(5)16～20時間	1.7	0.8	0.0	1.5	4.6
(6)21～30時間	0.2	0.0	0.0	0.0	0.9
(7)31時間以上	1.9	2.3	0.9	0.0	4.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	4.15
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	20
(3)6～10時間 [8]	6
(4)11～15時間 [13]	0
(5)16～20時間 [18]	0
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	26
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	76.9
(3)6～10時間	23.1
(4)11～15時間	0.0
(5)16～20時間	0.0
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表4-3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-3. 授業と直接関係しない自主的な学習(学問に関する読書やディスカッション、
実技の練習、資格試験の勉強等)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	3.48	1.93	2.63	2.69	7.15
人数(人)					
(1)0時間 [0]	185	74	41	47	23
(2)1～5時間 [3]	218	38	63	68	49
(3)6～10時間 [8]	50	15	9	13	13
(4)11～15時間 [13]	14	1	2	2	9
(5)16～20時間 [18]	6	0	1	1	4
(6)21～30時間 [25]	3	0	0	0	3
(7)31時間以上 [33]	8	0	0	0	8
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)0時間	38.2	57.8	35.3	35.9	21.1
(2)1～5時間	45.0	29.7	54.3	51.9	45.0
(3)6～10時間	10.3	11.7	7.8	9.9	11.9
(4)11～15時間	2.9	0.8	1.7	1.5	8.3
(5)16～20時間	1.2	0.0	0.9	0.8	3.7
(6)21～30時間	0.6	0.0	0.0	0.0	2.8
(7)31時間以上	1.7	0.0	0.0	0.0	7.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	2.81
人数(人)	
(1)0時間 [0]	5
(2)1～5時間 [3]	20
(3)6～10時間 [8]	0
(4)11～15時間 [13]	1
(5)16～20時間 [18]	0
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	26
割合(%)	
(1)0時間	19.2
(2)1～5時間	76.9
(3)6～10時間	0.0
(4)11～15時間	3.8
(5)16～20時間	0.0
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表4-3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-4. 部活動／サークル活動」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	1.92	2.80	1.66	1.28	1.93
人数(人)					
(1)0時間 [0]	326	60	77	105	84
(2)1～5時間 [3]	96	45	28	12	11
(3)6～10時間 [8]	44	19	8	11	6
(4)11～15時間 [13]	13	3	2	2	6
(5)16～20時間 [18]	3	0	1	1	1
(6)21～30時間 [25]	0	0	0	0	0
(7)31時間以上 [33]	2	1	0	0	1
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)0時間	67.4	46.9	66.4	80.2	77.1
(2)1～5時間	19.8	35.2	24.1	9.2	10.1
(3)6～10時間	9.1	14.8	6.9	8.4	5.5
(4)11～15時間	2.7	2.3	1.7	1.5	5.5
(5)16～20時間	0.6	0.0	0.9	0.8	0.9
(6)21～30時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(7)31時間以上	0.4	0.8	0.0	0.0	0.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-5. アルバイト／定職」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	10.06	8.56	9.83	11.25	10.63
人数(人)					
(1)0時間 [0]	58	28	10	9	11
(2)1～5時間 [3]	65	14	22	15	14
(3)6～10時間 [8]	139	38	37	38	26
(4)11～15時間 [13]	137	30	25	42	40
(5)16～20時間 [18]	56	14	15	16	11
(6)21～30時間 [25]	23	3	6	9	5
(7)31時間以上 [33]	6	1	1	2	2
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)0時間	12.0	21.9	8.6	6.9	10.1
(2)1～5時間	13.4	10.9	19.0	11.5	12.8
(3)6～10時間	28.7	29.7	31.9	29.0	23.9
(4)11～15時間	28.3	23.4	21.6	32.1	36.7
(5)16～20時間	11.6	10.9	12.9	12.2	10.1
(6)21～30時間	4.8	2.3	5.2	6.9	4.6
(7)31時間以上	1.2	0.8	0.9	1.5	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	0.85	0.02	0.19	0.55	2.86
人数(人)					
(1)0時間 [0]	411	127	112	112	60
(2)1～5時間 [3]	54	1	3	17	33
(3)6～10時間 [8]	10	0	0	1	9
(4)11～15時間 [13]	5	0	1	1	3
(5)16～20時間 [18]	2	0	0	0	2
(6)21～30時間 [25]	0	0	0	0	0
(7)31時間以上 [33]	2	0	0	0	2
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)0時間	84.9	99.2	96.6	85.5	55.0
(2)1～5時間	11.2	0.8	2.6	13.0	30.3
(3)6～10時間	2.1	0.0	0.0	0.8	8.3
(4)11～15時間	1.0	0.0	0.9	0.8	2.8
(5)16～20時間	0.4	0.0	0.0	0.0	1.8
(6)21～30時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(7)31時間以上	0.4	0.0	0.0	0.0	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-7. 趣味／娯楽／交友」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	10.84	11.22	9.48	10.94	11.72
人数(人)					
(1)0時間 [0]	5	0	2	1	2
(2)1～5時間 [3]	124	35	32	30	27
(3)6～10時間 [8]	166	33	45	55	33
(4)11～15時間 [13]	95	32	22	20	21
(5)16～20時間 [18]	42	15	7	10	10
(6)21～30時間 [25]	20	6	4	4	6
(7)31時間以上 [33]	32	7	4	11	10
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)0時間	1.0	0.0	1.7	0.8	1.8
(2)1～5時間	25.6	27.3	27.6	22.9	24.8
(3)6～10時間	34.3	25.8	38.8	42.0	30.3
(4)11～15時間	19.6	25.0	19.0	15.3	19.3
(5)16～20時間	8.7	11.7	6.0	7.6	9.2
(6)21～30時間	4.1	4.7	3.4	3.1	5.5
(7)31時間以上	6.6	5.5	3.4	8.4	9.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-3-8 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	13.48	15.10	11.91	12.92	13.94
人数(人)					
(1)0時間 [0]	3	0	2	1	0
(2)1～5時間 [3]	118	23	36	35	24
(3)6～10時間 [8]	105	30	23	30	22
(4)11～15時間 [13]	95	20	23	25	27
(5)16～20時間 [18]	62	21	14	15	12
(6)21～30時間 [25]	44	17	7	9	11
(7)31時間以上 [33]	57	17	11	16	13
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)0時間	0.6	0.0	1.7	0.8	0.0
(2)1～5時間	24.4	18.0	31.0	26.7	22.0
(3)6～10時間	21.7	23.4	19.8	22.9	20.2
(4)11～15時間	19.6	15.6	19.8	19.1	24.8
(5)16～20時間	12.8	16.4	12.1	11.5	11.0
(6)21～30時間	9.1	13.3	6.0	6.9	10.1
(7)31時間以上	11.8	13.3	9.5	12.2	11.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-3-9 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-9. 卒業研究・卒業論文作成(履修していない場合は「該当しない」を選択)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	6.71	#DIV/0!	0.75	2.13	11.16
人数(人)					
(1)0時間 [0]	51	0	3	44	4
(2)1～5時間 [3]	82	0	1	42	39
(3)6～10時間 [8]	23	0	0	4	19
(4)11～15時間 [13]	13	0	0	1	12
(5)16～20時間 [18]	9	0	0	0	9
(6)21～30時間 [25]	5	0	0	1	4
(7)31時間以上 [33]	13	0	0	0	13
全体	196	0	4	92	100
割合(%)					
(1)0時間	26.0	#DIV/0!	75.0	47.8	4.0
(2)1～5時間	41.8	#DIV/0!	25.0	45.7	39.0
(3)6～10時間	11.7	#DIV/0!	0.0	4.3	19.0
(4)11～15時間	6.6	#DIV/0!	0.0	1.1	12.0
(5)16～20時間	4.6	#DIV/0!	0.0	0.0	9.0
(6)21～30時間	2.6	#DIV/0!	0.0	1.1	4.0
(7)31時間以上	6.6	#DIV/0!	0.0	0.0	13.0
全体	100.0	#DIV/0!	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	2.73
人数(人)	
(1)0時間 [0]	1
(2)1～5時間 [3]	10
(3)6～10時間 [8]	0
(4)11～15時間 [13]	0
(5)16～20時間 [18]	0
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	11
割合(%)	
(1)0時間	9.1
(2)1～5時間	90.9
(3)6～10時間	0.0
(4)11～15時間	0.0
(5)16～20時間	0.0
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

(2-4) 学修の方法

表4-4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	171	62	30	41	38
(2)ある程度あった	277	66	76	78	57
(3)あまりなかった	30	0	9	9	12
(4)なかった	6	0	1	3	2
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)よくあった	35.3	48.4	25.9	31.3	34.9
(2)ある程度あった	57.2	51.6	65.5	59.5	52.3
(3)あまりなかった	6.2	0.0	7.8	6.9	11.0
(4)なかった	1.2	0.0	0.9	2.3	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	3
(2)ある程度あった	23
(3)あまりなかった	0
(4)なかった	0
全体	26
割合(%)	
(1)よくあった	11.5
(2)ある程度あった	88.5
(3)あまりなかった	0.0
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表4-4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	146	36	34	42	34
(2)ある程度あった	282	82	69	72	59
(3)あまりなかった	50	9	13	14	14
(4)なかった	6	1	0	3	2
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)よくあった	30.2	28.1	29.3	32.1	31.2
(2)ある程度あった	58.3	64.1	59.5	55.0	54.1
(3)あまりなかった	10.3	7.0	11.2	10.7	12.8
(4)なかった	1.2	0.8	0.0	2.3	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	22
(3)あまりなかった	2
(4)なかった	0
全体	26
割合(%)	
(1)よくあった	7.7
(2)ある程度あった	84.6
(3)あまりなかった	7.7
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表4-4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-3. 理解しやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	134	34	29	36	35
(2)ある程度あった	299	85	74	78	62
(3)あまりなかった	45	9	13	13	10
(4)なかった	6	0	0	4	2
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)よくあった	27.7	26.6	25.0	27.5	32.1
(2)ある程度あった	61.8	66.4	63.8	59.5	56.9
(3)あまりなかった	9.3	7.0	11.2	9.9	9.2
(4)なかった	1.2	0.0	0.0	3.1	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	22
(3)あまりなかった	2
(4)なかった	0
全体	26
割合(%)	
(1)よくあった	7.7
(2)ある程度あった	84.6
(3)あまりなかった	7.7
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表4-4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-4. 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	114	34	25	30	25
(2)ある程度あった	265	67	68	76	54
(3)あまりなかった	94	24	22	20	28
(4)なかった	11	3	1	5	2
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)よくあった	23.6	26.6	21.6	22.9	22.9
(2)ある程度あった	54.8	52.3	58.6	58.0	49.5
(3)あまりなかった	19.4	18.8	19.0	15.3	25.7
(4)なかった	2.3	2.3	0.9	3.8	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	4
(2)ある程度あった	14
(3)あまりなかった	8
(4)なかった	0
全体	26
割合(%)	
(1)よくあった	15.4
(2)ある程度あった	53.8
(3)あまりなかった	30.8
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表4-4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-5. ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	87	17	18	22	30
(2)ある程度あった	218	52	58	66	42
(3)あまりなかった	134	43	32	31	28
(4)なかった	45	16	8	12	9
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)よくあった	18.0	13.3	15.5	16.8	27.5
(2)ある程度あった	45.0	40.6	50.0	50.4	38.5
(3)あまりなかった	27.7	33.6	27.6	23.7	25.7
(4)なかった	9.3	12.5	6.9	9.2	8.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	1
(2)ある程度あった	5
(3)あまりなかった	11
(4)なかった	9
全体	26
割合(%)	
(1)よくあった	3.8
(2)ある程度あった	19.2
(3)あまりなかった	42.3
(4)なかった	34.6
全体	100.0

表4-4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された※期末テストは除く」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	166	46	37	46	37
(2)ある程度あった	271	67	71	72	61
(3)あまりなかった	45	15	8	12	10
(4)なかった	2	0	0	1	1
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)よくあった	34.3	35.9	31.9	35.1	33.9
(2)ある程度あった	56.0	52.3	61.2	55.0	56.0
(3)あまりなかった	9.3	11.7	6.9	9.2	9.2
(4)なかった	0.4	0.0	0.0	0.8	0.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	7
(2)ある程度あった	12
(3)あまりなかった	5
(4)なかった	2
全体	26
割合(%)	
(1)よくあった	26.9
(2)ある程度あった	46.2
(3)あまりなかった	19.2
(4)なかった	7.7
全体	100.0

表4-4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	75	27	11	18	19
(2)ある程度あった	183	45	48	51	39
(3)あまりなかった	171	47	44	49	31
(4)なかった	55	9	13	13	20
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)よくあった	15.5	21.1	9.5	13.7	17.4
(2)ある程度あった	37.8	35.2	41.4	38.9	35.8
(3)あまりなかった	35.3	36.7	37.9	37.4	28.4
(4)なかった	11.4	7.0	11.2	9.9	18.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	8
(3)あまりなかった	13
(4)なかった	5
全体	26
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	30.8
(3)あまりなかった	50.0
(4)なかった	19.2
全体	100.0

表4-4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-8. グループワークやディスカッションの機会がある」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	198	65	40	58	35
(2)ある程度あった	243	55	64	66	58
(3)あまりなかった	37	7	12	5	13
(4)なかった	6	1	0	2	3
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)よくあった	40.9	50.8	34.5	44.3	32.1
(2)ある程度あった	50.2	43.0	55.2	50.4	53.2
(3)あまりなかった	7.6	5.5	10.3	3.8	11.9
(4)なかった	1.2	0.8	0.0	1.5	2.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	7
(2)ある程度あった	12
(3)あまりなかった	5
(4)なかった	2
全体	26
割合(%)	
(1)よくあった	26.9
(2)ある程度あった	46.2
(3)あまりなかった	19.2
(4)なかった	7.7
全体	100.0

表4-4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-9. 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	94	22	22	22	28
(2)ある程度あった	273	68	74	78	53
(3)あまりなかった	105	33	20	28	24
(4)なかった	12	5	0	3	4
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)よくあった	19.4	17.2	19.0	16.8	25.7
(2)ある程度あった	56.4	53.1	63.8	59.5	48.6
(3)あまりなかった	21.7	25.8	17.2	21.4	22.0
(4)なかった	2.5	3.9	0.0	2.3	3.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	5
(2)ある程度あった	13
(3)あまりなかった	7
(4)なかった	1
全体	26
割合(%)	
(1)よくあった	19.2
(2)ある程度あった	50.0
(3)あまりなかった	26.9
(4)なかった	3.8
全体	100.0

表4-4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-10. 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	58	20	10	11	17
(2)ある程度あった	120	25	39	34	22
(3)あまりなかった	133	30	32	40	31
(4)なかった	173	53	35	46	39
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)よくあった	12.0	15.6	8.6	8.4	15.6
(2)ある程度あった	24.8	19.5	33.6	26.0	20.2
(3)あまりなかった	27.5	23.4	27.6	30.5	28.4
(4)なかった	35.7	41.4	30.2	35.1	35.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	2
(3)あまりなかった	8
(4)なかった	16
全体	26
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	7.7
(3)あまりなかった	30.8
(4)なかった	61.5
全体	100.0

(2-5) 学修の経験

表4-5-1 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-1. 大学生活全般について相談する機会」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	76	16	18	22	20
(2)ある程度有用だった	195	42	44	64	45
(3)あまり有用ではなかった	64	13	19	17	15
(4)有用ではなかった	24	2	6	10	6
(5)経験していない	125	55	29	18	23
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)有用だった	15.7	12.5	15.5	16.8	18.3
(2)ある程度有用だった	40.3	32.8	37.9	48.9	41.3
(3)あまり有用ではなかった	13.2	10.2	16.4	13.0	13.8
(4)有用ではなかった	5.0	1.6	5.2	7.6	5.5
(5)経験していない	25.8	43.0	25.0	13.7	21.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-2. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	68	16	15	19	18
(2)ある程度有用だった	183	46	42	59	36
(3)あまり有用ではなかった	56	14	13	14	15
(4)有用ではなかった	21	4	3	8	6
(5)経験していない	156	48	43	31	34
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)有用だった	14.0	12.5	12.9	14.5	16.5
(2)ある程度有用だった	37.8	35.9	36.2	45.0	33.0
(3)あまり有用ではなかった	11.6	10.9	11.2	10.7	13.8
(4)有用ではなかった	4.3	3.1	2.6	6.1	5.5
(5)経験していない	32.2	37.5	37.1	23.7	31.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-3. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	22	5	1	6	10
(2)ある程度有用だった	96	22	11	24	39
(3)あまり有用ではなかった	28	3	7	5	13
(4)有用ではなかった	12	0	1	7	4
(5)経験していない	326	98	96	89	43
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)有用だった	4.5	3.9	0.9	4.6	9.2
(2)ある程度有用だった	19.8	17.2	9.5	18.3	35.8
(3)あまり有用ではなかった	5.8	2.3	6.0	3.8	11.9
(4)有用ではなかった	2.5	0.0	0.9	5.3	3.7
(5)経験していない	67.4	76.6	82.8	67.9	39.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-5-4 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-4. (授業時間以外で) 教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	75	22	18	18	17
(2)ある程度有用だった	198	44	43	61	50
(3)あまり有用ではなかった	36	6	11	6	13
(4)有用ではなかった	15	2	4	4	5
(5)経験していない	160	54	40	42	24
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)有用だった	15.5	17.2	15.5	13.7	15.6
(2)ある程度有用だった	40.9	34.4	37.1	46.6	45.9
(3)あまり有用ではなかった	7.4	4.7	9.5	4.6	11.9
(4)有用ではなかった	3.1	1.6	3.4	3.1	4.6
(5)経験していない	33.1	42.2	34.5	32.1	22.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-5. (授業時間以外で) 他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	186	62	44	47	33
(2)ある程度有用だった	191	43	46	53	49
(3)あまり有用ではなかった	38	5	12	8	13
(4)有用ではなかった	11	1	2	5	3
(5)経験していない	58	17	12	18	11
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)有用だった	38.4	48.4	37.9	35.9	30.3
(2)ある程度有用だった	39.5	33.6	39.7	40.5	45.0
(3)あまり有用ではなかった	7.9	3.9	10.3	6.1	11.9
(4)有用ではなかった	2.3	0.8	1.7	3.8	2.8
(5)経験していない	12.0	13.3	10.3	13.7	10.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-5-6 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-6. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	32	0	0	12	20
(2)ある程度有用だった	127	16	18	48	45
(3)あまり有用ではなかった	32	2	6	11	13
(4)有用ではなかった	16	1	2	4	9
(5)経験していない	277	109	90	56	22
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)有用だった	6.6	0.0	0.0	9.2	18.3
(2)ある程度有用だった	26.2	12.5	15.5	36.6	41.3
(3)あまり有用ではなかった	6.6	1.6	5.2	8.4	11.9
(4)有用ではなかった	3.3	0.8	1.7	3.1	8.3
(5)経験していない	57.2	85.2	77.6	42.7	20.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-7. インターンシップ(5日以上に限る)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	8	0	1	3	4
(2)ある程度有用だった	18	1	4	5	8
(3)あまり有用ではなかった	13	2	1	2	8
(4)有用ではなかった	11	1	5	4	1
(5)経験していない	434	124	105	117	88
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)有用だった	1.7	0.0	0.9	2.3	3.7
(2)ある程度有用だった	3.7	0.8	3.4	3.8	7.3
(3)あまり有用ではなかった	2.7	1.6	0.9	1.5	7.3
(4)有用ではなかった	2.3	0.8	4.3	3.1	0.9
(5)経験していない	89.7	96.9	90.5	89.3	80.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-5-8 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-8. 海外留学・海外研修(3か月以上)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	5	1	0	2	2
(2)ある程度有用だった	10	0	1	3	6
(3)あまり有用ではなかった	14	0	5	3	6
(4)有用ではなかった	10	3	4	2	1
(5)経験していない	445	124	106	121	94
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)有用だった	1.0	0.8	0.0	1.5	1.8
(2)ある程度有用だった	2.1	0.0	0.9	2.3	5.5
(3)あまり有用ではなかった	2.9	0.0	4.3	2.3	5.5
(4)有用ではなかった	2.1	2.3	3.4	1.5	0.9
(5)経験していない	91.9	96.9	91.4	92.4	86.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-5-9 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-9. 海外留学・海外研修(3か月未満)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	10	1	0	3	6
(2)ある程度有用だった	17	1	4	5	7
(3)あまり有用ではなかった	6	0	4	1	1
(4)有用ではなかった	8	1	2	2	3
(5)経験していない	443	125	106	120	92
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)有用だった	2.1	0.8	0.0	2.3	5.5
(2)ある程度有用だった	3.5	0.8	3.4	3.8	6.4
(3)あまり有用ではなかった	1.2	0.0	3.4	0.8	0.9
(4)有用ではなかった	1.7	0.8	1.7	1.5	2.8
(5)経験していない	91.5	97.7	91.4	91.6	84.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-10. 海外の大学等が提供するオンライン授業(オンライン留学)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	4	1	0	1	2
(2)ある程度有用だった	17	2	1	7	7
(3)あまり有用ではなかった	15	0	5	3	7
(4)有用ではなかった	10	0	2	3	5
(5)経験していない	438	125	108	117	88
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)有用だった	0.8	0.8	0.0	0.8	1.8
(2)ある程度有用だった	3.5	1.6	0.9	5.3	6.4
(3)あまり有用ではなかった	3.1	0.0	4.3	2.3	6.4
(4)有用ではなかった	2.1	0.0	1.7	2.3	4.6
(5)経験していない	90.5	97.7	93.1	89.3	80.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-5-11 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-11. オンラインでの海外の大学等の学生と交流する機会」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	8	1	1	1	5
(2)ある程度有用だった	18	0	2	5	11
(3)あまり有用ではなかった	33	2	7	5	19
(4)有用ではなかった	14	1	1	4	8
(5)経験していない	411	124	105	116	66
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)有用だった	1.7	0.8	0.9	0.8	4.6
(2)ある程度有用だった	3.7	0.0	1.7	3.8	10.1
(3)あまり有用ではなかった	6.8	1.6	6.0	3.8	17.4
(4)有用ではなかった	2.9	0.8	0.9	3.1	7.3
(5)経験していない	84.9	96.9	90.5	88.5	60.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-5-12 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-12. (学内で) 自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	22	3	8	5	6
(2)ある程度有用だった	42	6	8	13	15
(3)あまり有用ではなかった	16	1	2	4	9
(4)有用ではなかった	10	0	3	3	4
(5)経験していない	393	117	95	106	75
全体	483	127	116	131	109
割合(%)					
(1)有用だった	4.6	2.4	6.9	3.8	5.5
(2)ある程度有用だった	8.7	4.7	6.9	9.9	13.8
(3)あまり有用ではなかった	3.3	0.8	1.7	3.1	8.3
(4)有用ではなかった	2.1	0.0	2.6	2.3	3.7
(5)経験していない	81.4	92.1	81.9	80.9	68.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-5-13 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-13. 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	174	51	36	43	44
(2)ある程度有用だった	167	41	41	53	32
(3)あまり有用ではなかった	24	7	7	3	7
(4)有用ではなかった	7	1	2	3	1
(5)経験していない	112	28	30	29	25
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)有用だった	36.0	39.8	31.0	32.8	40.4
(2)ある程度有用だった	34.5	32.0	35.3	40.5	29.4
(3)あまり有用ではなかった	5.0	5.5	6.0	2.3	6.4
(4)有用ではなかった	1.4	0.8	1.7	2.3	0.9
(5)経験していない	23.1	21.9	25.9	22.1	22.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-5-14 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-14. 主に英語で行われる授業の履修(語学科目を除く)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	20	9	5	4	2
(2)ある程度有用だった	94	28	22	25	19
(3)あまり有用ではなかった	76	15	24	17	20
(4)有用ではなかった	19	4	3	5	7
(5)経験していない	275	72	62	80	61
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)有用だった	4.1	7.0	4.3	3.1	1.8
(2)ある程度有用だった	19.4	21.9	19.0	19.1	17.4
(3)あまり有用ではなかった	15.7	11.7	20.7	13.0	18.3
(4)有用ではなかった	3.9	3.1	2.6	3.8	6.4
(5)経験していない	56.8	56.3	53.4	61.1	56.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(2-6) 学修の成果

表4-6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	120	19	13	45	43
(2)ある程度身に付いた	306	87	89	75	55
(3)あまり身に付いていない	47	20	7	11	9
(4)身に付いていない	10	1	7	0	2
全体	483	127	116	131	109
割合(%)					
(1)身に付いた	24.8	15.0	11.2	34.4	39.4
(2)ある程度身に付いた	63.4	68.5	76.7	57.3	50.5
(3)あまり身に付いていない	9.7	15.7	6.0	8.4	8.3
(4)身に付いていない	2.1	0.8	6.0	0.0	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	3
(2)ある程度身に付いた	20
(3)あまり身に付いていない	3
(4)身に付いていない	0
全体	26
割合(%)	
(1)身に付いた	11.5
(2)ある程度身に付いた	76.9
(3)あまり身に付いていない	11.5
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表4-6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-2. 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	143	27	21	51	44
(2)ある程度身に付いた	288	85	80	69	54
(3)あまり身に付いていない	43	15	11	10	7
(4)身に付いていない	9	0	4	1	4
全体	483	127	116	131	109
割合(%)					
(1)身に付いた	29.6	21.3	18.1	38.9	40.4
(2)ある程度身に付いた	59.6	66.9	69.0	52.7	49.5
(3)あまり身に付いていない	8.9	11.8	9.5	7.6	6.4
(4)身に付いていない	1.9	0.0	3.4	0.8	3.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	5
(2)ある程度身に付いた	18
(3)あまり身に付いていない	3
(4)身に付いていない	0
全体	26
割合(%)	
(1)身に付いた	19.2
(2)ある程度身に付いた	69.2
(3)あまり身に付いていない	11.5
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表4-6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	73	12	6	27	28
(2)ある程度身に付いた	264	58	72	70	64
(3)あまり身に付いていない	123	51	28	31	13
(4)身に付いていない	23	6	10	3	4
全体	483	127	116	131	109
割合(%)					
(1)身に付いた	15.1	9.4	5.2	20.6	25.7
(2)ある程度身に付いた	54.7	45.7	62.1	53.4	58.7
(3)あまり身に付いていない	25.5	40.2	24.1	23.7	11.9
(4)身に付いていない	4.8	4.7	8.6	2.3	3.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	8
(3)あまり身に付いていない	16
(4)身に付いていない	2
全体	26
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	30.8
(3)あまり身に付いていない	61.5
(4)身に付いていない	7.7
全体	100.0

表4-6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	56	10	9	18	19
(2)ある程度身に付いた	233	61	52	63	57
(3)あまり身に付いていない	163	47	45	44	27
(4)身に付いていない	31	9	10	6	6
全体	483	127	116	131	109
割合(%)					
(1)身に付いた	11.6	7.9	7.8	13.7	17.4
(2)ある程度身に付いた	48.2	48.0	44.8	48.1	52.3
(3)あまり身に付いていない	33.7	37.0	38.8	33.6	24.8
(4)身に付いていない	6.4	7.1	8.6	4.6	5.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	5
(3)あまり身に付いていない	15
(4)身に付いていない	5
全体	26
割合(%)	
(1)身に付いた	3.8
(2)ある程度身に付いた	19.2
(3)あまり身に付いていない	57.7
(4)身に付いていない	19.2
全体	100.0

表4-6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	89	25	12	24	28
(2)ある程度身に付いた	266	72	69	72	53
(3)あまり身に付いていない	112	27	29	32	24
(4)身に付いていない	16	3	6	3	4
全体	483	127	116	131	109
割合(%)					
(1)身に付いた	18.4	19.7	10.3	18.3	25.7
(2)ある程度身に付いた	55.1	56.7	59.5	55.0	48.6
(3)あまり身に付いていない	23.2	21.3	25.0	24.4	22.0
(4)身に付いていない	3.3	2.4	5.2	2.3	3.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	10
(3)あまり身に付いていない	12
(4)身に付いていない	2
全体	26
割合(%)	
(1)身に付いた	7.7
(2)ある程度身に付いた	38.5
(3)あまり身に付いていない	46.2
(4)身に付いていない	7.7
全体	100.0

表4-6-6 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-6. 外国語を使う力」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	21	1	3	6	11
(2)ある程度身に付いた	81	24	24	19	14
(3)あまり身に付いていない	194	59	48	51	36
(4)身に付いていない	187	43	41	55	48
全体	483	127	116	131	109
割合(%)					
(1)身に付いた	4.3	0.8	2.6	4.6	10.1
(2)ある程度身に付いた	16.8	18.9	20.7	14.5	12.8
(3)あまり身に付いていない	40.2	46.5	41.4	38.9	33.0
(4)身に付いていない	38.7	33.9	35.3	42.0	44.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	2
(3)あまり身に付いていない	13
(4)身に付いていない	11
全体	26
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	7.7
(3)あまり身に付いていない	50.0
(4)身に付いていない	42.3
全体	100.0

表4-6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-7. 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	44	7	7	16	14
(2)ある程度身に付いた	184	67	33	47	37
(3)あまり身に付いていない	196	46	57	52	41
(4)身に付いていない	59	7	19	16	17
全体	483	127	116	131	109
割合(%)					
(1)身に付いた	9.1	5.5	6.0	12.2	12.8
(2)ある程度身に付いた	38.1	52.8	28.4	35.9	33.9
(3)あまり身に付いていない	40.6	36.2	49.1	39.7	37.6
(4)身に付いていない	12.2	5.5	16.4	12.2	15.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	5
(3)あまり身に付いていない	13
(4)身に付いていない	8
全体	26
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	19.2
(3)あまり身に付いていない	50.0
(4)身に付いていない	30.8
全体	100.0

表4-6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-8. 問題を見つけて解決方法を考える力」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	72	17	11	23	21
(2)ある程度身に付いた	293	72	69	83	69
(3)あまり身に付いていない	100	36	29	20	15
(4)身に付いていない	18	2	7	5	4
全体	483	127	116	131	109
割合(%)					
(1)身に付いた	14.9	13.4	9.5	17.6	19.3
(2)ある程度身に付いた	60.7	56.7	59.5	63.4	63.3
(3)あまり身に付いていない	20.7	28.3	25.0	15.3	13.8
(4)身に付いていない	3.7	1.6	6.0	3.8	3.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	15
(3)あまり身に付いていない	10
(4)身に付いていない	1
全体	26
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	57.7
(3)あまり身に付いていない	38.5
(4)身に付いていない	3.8
全体	100.0

表4-6-9 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	59	8	10	23	18
(2)ある程度身に付いた	277	82	63	69	63
(3)あまり身に付いていない	121	32	31	33	25
(4)身に付いていない	26	5	12	6	3
全体	483	127	116	131	109
割合(%)					
(1)身に付いた	12.2	6.3	8.6	17.6	16.5
(2)ある程度身に付いた	57.3	64.6	54.3	52.7	57.8
(3)あまり身に付いていない	25.1	25.2	26.7	25.2	22.9
(4)身に付いていない	5.4	3.9	10.3	4.6	2.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	11
(3)あまり身に付いていない	13
(4)身に付いていない	2
全体	26
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	42.3
(3)あまり身に付いていない	50.0
(4)身に付いていない	7.7
全体	100.0

表4-6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-10. 他者と協働する力」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	207	67	38	53	49
(2)ある程度身に付いた	238	55	66	67	50
(3)あまり身に付いていない	30	5	8	9	8
(4)身に付いていない	8	0	4	2	2
全体	483	127	116	131	109
割合(%)					
(1)身に付いた	42.9	52.8	32.8	40.5	45.0
(2)ある程度身に付いた	49.3	43.3	56.9	51.1	45.9
(3)あまり身に付いていない	6.2	3.9	6.9	6.9	7.3
(4)身に付いていない	1.7	0.0	3.4	1.5	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	5
(2)ある程度身に付いた	19
(3)あまり身に付いていない	1
(4)身に付いていない	1
全体	26
割合(%)	
(1)身に付いた	19.2
(2)ある程度身に付いた	73.1
(3)あまり身に付いていない	3.8
(4)身に付いていない	3.8
全体	100.0

表4-6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	113	26	17	33	37
(2)ある程度身に付いた	288	80	73	73	62
(3)あまり身に付いていない	70	19	22	21	8
(4)身に付いていない	12	2	4	4	2
全体	483	127	116	131	109
割合(%)					
(1)身に付いた	23.4	20.5	14.7	25.2	33.9
(2)ある程度身に付いた	59.6	63.0	62.9	55.7	56.9
(3)あまり身に付いていない	14.5	15.0	19.0	16.0	7.3
(4)身に付いていない	2.5	1.6	3.4	3.1	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	3
(2)ある程度身に付いた	18
(3)あまり身に付いていない	5
(4)身に付いていない	0
全体	26
割合(%)	
(1)身に付いた	11.5
(2)ある程度身に付いた	69.2
(3)あまり身に付いていない	19.2
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表4-6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	72	15	15	21	21
(2)ある程度身に付いた	219	47	59	63	50
(3)あまり身に付いていない	142	54	32	32	24
(4)身に付いていない	50	11	10	15	14
全体	483	127	116	131	109
割合(%)					
(1)身に付いた	14.9	11.8	12.9	16.0	19.3
(2)ある程度身に付いた	45.3	37.0	50.9	48.1	45.9
(3)あまり身に付いていない	29.4	42.5	27.6	24.4	22.0
(4)身に付いていない	10.4	8.7	8.6	11.5	12.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	6
(3)あまり身に付いていない	13
(4)身に付いていない	6
全体	26
割合(%)	
(1)身に付いた	3.8
(2)ある程度身に付いた	23.1
(3)あまり身に付いていない	50.0
(4)身に付いていない	23.1
全体	100.0

(2-7) 学修の課題

表4-7-1 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-1. 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	110	30	24	29	27
(2)ある程度そう思う	283	71	72	81	59
(3)あまりそう思わない	78	25	18	15	20
(4)そう思わない	13	2	2	6	3
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	22.7	23.4	20.7	22.1	24.8
(2)ある程度そう思う	58.5	55.5	62.1	61.8	54.1
(3)あまりそう思わない	16.1	19.5	15.5	11.5	18.3
(4)そう思わない	2.7	1.6	1.7	4.6	2.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-7-2 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-2. 卒業時まで身に付けるべき知識や能力(※)を意識して学修している ※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	108	26	22	27	33
(2)ある程度そう思う	246	60	58	76	52
(3)あまりそう思わない	109	38	30	20	21
(4)そう思わない	21	4	6	8	3
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	22.3	20.3	19.0	20.6	30.3
(2)ある程度そう思う	50.8	46.9	50.0	58.0	47.7
(3)あまりそう思わない	22.5	29.7	25.9	15.3	19.3
(4)そう思わない	4.3	3.1	5.2	6.1	2.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-7-3 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-3. 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	56	14	10	13	19
(2)ある程度そう思う	204	63	42	58	41
(3)あまりそう思わない	153	45	38	40	30
(4)そう思わない	71	6	26	20	19
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	11.6	10.9	8.6	9.9	17.4
(2)ある程度そう思う	42.1	49.2	36.2	44.3	37.6
(3)あまりそう思わない	31.6	35.2	32.8	30.5	27.5
(4)そう思わない	14.7	4.7	22.4	15.3	17.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-7-4 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-4. 教職員が熱心に教育に取り組んでいる」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	139	48	27	37	27
(2)ある程度そう思う	295	76	75	76	68
(3)あまりそう思わない	38	4	10	14	10
(4)そう思わない	12	0	4	4	4
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	28.7	37.5	23.3	28.2	24.8
(2)ある程度そう思う	61.0	59.4	64.7	58.0	62.4
(3)あまりそう思わない	7.9	3.1	8.6	10.7	9.2
(4)そう思わない	2.5	0.0	3.4	3.1	3.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-7-5 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-5. 大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	140	34	31	38	37
(2)ある程度そう思う	279	74	70	76	59
(3)あまりそう思わない	54	20	11	13	10
(4)そう思わない	11	0	4	4	3
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	28.9	26.6	26.7	29.0	33.9
(2)ある程度そう思う	57.6	57.8	60.3	58.0	54.1
(3)あまりそう思わない	11.2	15.6	9.5	9.9	9.2
(4)そう思わない	2.3	0.0	3.4	3.1	2.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-7-6 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-6. 知識やスキルを組み合わせる一つのものをつくり出す力が必要だと感じている」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	155	46	34	36	39
(2)ある程度そう思う	290	75	70	81	64
(3)あまりそう思わない	33	6	11	12	4
(4)そう思わない	6	1	1	2	2
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	32.0	35.9	29.3	27.5	35.8
(2)ある程度そう思う	59.9	58.6	60.3	61.8	58.7
(3)あまりそう思わない	6.8	4.7	9.5	9.2	3.7
(4)そう思わない	1.2	0.8	0.9	1.5	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-7-7 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-7. 大学での学びを通じて卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができる」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	110	28	23	27	32
(2)ある程度そう思う	260	62	72	74	52
(3)あまりそう思わない	94	35	17	25	17
(4)そう思わない	20	3	4	5	8
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	22.7	21.9	19.8	20.6	29.4
(2)ある程度そう思う	53.7	48.4	62.1	56.5	47.7
(3)あまりそう思わない	19.4	27.3	14.7	19.1	15.6
(4)そう思わない	4.1	2.3	3.4	3.8	7.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-7-8 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-8. 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	251	80	60	56	55
(2)ある程度そう思う	209	46	50	66	47
(3)あまりそう思わない	19	2	4	8	5
(4)そう思わない	5	0	2	1	2
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	51.9	62.5	51.7	42.7	50.5
(2)ある程度そう思う	43.2	35.9	43.1	50.4	43.1
(3)あまりそう思わない	3.9	1.6	3.4	6.1	4.6
(4)そう思わない	1.0	0.0	1.7	0.8	1.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(2-8) 教育・制度の課題

表4-8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	172	42	46	45	39
(2)ある程度そう思う	216	65	48	54	49
(3)あまりそう思わない	70	17	15	25	13
(4)そう思わない	26	4	7	7	8
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	35.5	32.8	39.7	34.4	35.8
(2)ある程度そう思う	44.6	50.8	41.4	41.2	45.0
(3)あまりそう思わない	14.5	13.3	12.9	19.1	11.9
(4)そう思わない	5.4	3.1	6.0	5.3	7.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	6
(2)ある程度そう思う	16
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	26
割合(%)	
(1)そう思う	23.1
(2)ある程度そう思う	61.5
(3)あまりそう思わない	15.4
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表4-8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-2. オンライン学修」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	157	37	39	44	37
(2)ある程度そう思う	182	37	51	56	38
(3)あまりそう思わない	104	38	17	24	25
(4)そう思わない	41	16	9	7	9
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	32.4	28.9	33.6	33.6	33.9
(2)ある程度そう思う	37.6	28.9	44.0	42.7	34.9
(3)あまりそう思わない	21.5	29.7	14.7	18.3	22.9
(4)そう思わない	8.5	12.5	7.8	5.3	8.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	4
(2)ある程度そう思う	8
(3)あまりそう思わない	13
(4)そう思わない	1
全体	26
割合(%)	
(1)そう思う	15.4
(2)ある程度そう思う	30.8
(3)あまりそう思わない	50.0
(4)そう思わない	3.8
全体	100.0

表4-8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	193	58	45	49	41
(2)ある程度そう思う	209	52	51	59	47
(3)あまりそう思わない	65	17	14	17	17
(4)そう思わない	17	1	6	6	4
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	39.9	45.3	38.8	37.4	37.6
(2)ある程度そう思う	43.2	40.6	44.0	45.0	43.1
(3)あまりそう思わない	13.4	13.3	12.1	13.0	15.6
(4)そう思わない	3.5	0.8	5.2	4.6	3.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	3
(2)ある程度そう思う	17
(3)あまりそう思わない	6
(4)そう思わない	0
全体	26
割合(%)	
(1)そう思う	11.5
(2)ある程度そう思う	65.4
(3)あまりそう思わない	23.1
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表4-8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	157	50	29	45	33
(2)ある程度そう思う	212	53	54	60	45
(3)あまりそう思わない	87	19	25	21	22
(4)そう思わない	28	6	8	5	9
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	32.4	39.1	25.0	34.4	30.3
(2)ある程度そう思う	43.8	41.4	46.6	45.8	41.3
(3)あまりそう思わない	18.0	14.8	21.6	16.0	20.2
(4)そう思わない	5.8	4.7	6.9	3.8	8.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	1
(2)ある程度そう思う	13
(3)あまりそう思わない	11
(4)そう思わない	1
全体	26
割合(%)	
(1)そう思う	3.8
(2)ある程度そう思う	50.0
(3)あまりそう思わない	42.3
(4)そう思わない	3.8
全体	100.0

表4-8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	202	56	39	64	43
(2)ある程度そう思う	177	47	49	46	35
(3)あまりそう思わない	72	17	20	13	22
(4)そう思わない	33	8	8	8	9
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	41.7	43.8	33.6	48.9	39.4
(2)ある程度そう思う	36.6	36.7	42.2	35.1	32.1
(3)あまりそう思わない	14.9	13.3	17.2	9.9	20.2
(4)そう思わない	6.8	6.3	6.9	6.1	8.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	2
(2)ある程度そう思う	15
(3)あまりそう思わない	7
(4)そう思わない	2
全体	26
割合(%)	
(1)そう思う	7.7
(2)ある程度そう思う	57.7
(3)あまりそう思わない	26.9
(4)そう思わない	7.7
全体	100.0

表4-8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	160	40	36	48	36
(2)ある程度そう思う	165	42	43	42	38
(3)あまりそう思わない	102	28	26	27	21
(4)そう思わない	57	18	11	14	14
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	33.1	31.3	31.0	36.6	33.0
(2)ある程度そう思う	34.1	32.8	37.1	32.1	34.9
(3)あまりそう思わない	21.1	21.9	22.4	20.6	19.3
(4)そう思わない	11.8	14.1	9.5	10.7	12.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	14
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	1
全体	26
割合(%)	
(1)そう思う	30.8
(2)ある程度そう思う	53.8
(3)あまりそう思わない	11.5
(4)そう思わない	3.8
全体	100.0

表4-8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	110	25	27	29	29
(2)ある程度そう思う	154	35	36	48	35
(3)あまりそう思わない	141	44	37	36	24
(4)そう思わない	79	24	16	18	21
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	22.7	19.5	23.3	22.1	26.6
(2)ある程度そう思う	31.8	27.3	31.0	36.6	32.1
(3)あまりそう思わない	29.1	34.4	31.9	27.5	22.0
(4)そう思わない	16.3	18.8	13.8	13.7	19.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	5
(2)ある程度そう思う	15
(3)あまりそう思わない	6
(4)そう思わない	0
全体	26
割合(%)	
(1)そう思う	19.2
(2)ある程度そう思う	57.7
(3)あまりそう思わない	23.1
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表4-8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	133	36	29	32	36
(2)ある程度そう思う	193	56	53	53	31
(3)あまりそう思わない	97	23	23	26	25
(4)そう思わない	61	13	11	20	17
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	27.5	28.1	25.0	24.4	33.0
(2)ある程度そう思う	39.9	43.8	45.7	40.5	28.4
(3)あまりそう思わない	20.0	18.0	19.8	19.8	22.9
(4)そう思わない	12.6	10.2	9.5	15.3	15.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	3
(2)ある程度そう思う	19
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	26
割合(%)	
(1)そう思う	11.5
(2)ある程度そう思う	73.1
(3)あまりそう思わない	15.4
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

(2-9) 施設・設備の課題

表4-9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-1. 教室・実習室」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	282	77	68	73	64
(2)ある程度そう思う	146	36	35	40	35
(3)あまりそう思わない	37	12	8	12	5
(4)そう思わない	19	3	5	6	5
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	58.3	60.2	58.6	55.7	58.7
(2)ある程度そう思う	30.2	28.1	30.2	30.5	32.1
(3)あまりそう思わない	7.6	9.4	6.9	9.2	4.6
(4)そう思わない	3.9	2.3	4.3	4.6	4.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	16
(2)ある程度そう思う	9
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	26
割合(%)	
(1)そう思う	61.5
(2)ある程度そう思う	34.6
(3)あまりそう思わない	3.8
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表4-9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-2. 自習室」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	285	84	71	69	61
(2)ある程度そう思う	134	27	32	43	32
(3)あまりそう思わない	46	11	10	15	10
(4)そう思わない	19	6	3	4	6
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	58.9	65.6	61.2	52.7	56.0
(2)ある程度そう思う	27.7	21.1	27.6	32.8	29.4
(3)あまりそう思わない	9.5	8.6	8.6	11.5	9.2
(4)そう思わない	3.9	4.7	2.6	3.1	5.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	15
(2)ある程度そう思う	7
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	26
割合(%)	
(1)そう思う	57.7
(2)ある程度そう思う	26.9
(3)あまりそう思わない	15.4
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表4-9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-3. 図書館」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	208	61	51	48	48
(2)ある程度そう思う	163	41	36	48	38
(3)あまりそう思わない	77	16	19	25	17
(4)そう思わない	36	10	10	10	6
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	43.0	47.7	44.0	36.6	44.0
(2)ある程度そう思う	33.7	32.0	31.0	36.6	34.9
(3)あまりそう思わない	15.9	12.5	16.4	19.1	15.6
(4)そう思わない	7.4	7.8	8.6	7.6	5.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	13
(2)ある程度そう思う	8
(3)あまりそう思わない	5
(4)そう思わない	0
全体	26
割合(%)	
(1)そう思う	50.0
(2)ある程度そう思う	30.8
(3)あまりそう思わない	19.2
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表4-9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	156	40	37	37	42
(2)ある程度そう思う	145	35	40	43	27
(3)あまりそう思わない	127	40	27	34	26
(4)そう思わない	56	13	12	17	14
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	32.2	31.3	31.9	28.2	38.5
(2)ある程度そう思う	30.0	27.3	34.5	32.8	24.8
(3)あまりそう思わない	26.2	31.3	23.3	26.0	23.9
(4)そう思わない	11.6	10.2	10.3	13.0	12.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	10
(2)ある程度そう思う	12
(3)あまりそう思わない	0
(4)そう思わない	4
全体	26
割合(%)	
(1)そう思う	38.5
(2)ある程度そう思う	46.2
(3)あまりそう思わない	0.0
(4)そう思わない	15.4
全体	100.0

表4-9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-5. インターネット環境」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	236	75	60	53	48
(2)ある程度そう思う	157	34	38	50	35
(3)あまりそう思わない	59	10	11	21	17
(4)そう思わない	32	9	7	7	9
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	48.8	58.6	51.7	40.5	44.0
(2)ある程度そう思う	32.4	26.6	32.8	38.2	32.1
(3)あまりそう思わない	12.2	7.8	9.5	16.0	15.6
(4)そう思わない	6.6	7.0	6.0	5.3	8.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	16
(2)ある程度そう思う	7
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	1
全体	26
割合(%)	
(1)そう思う	61.5
(2)ある程度そう思う	26.9
(3)あまりそう思わない	7.7
(4)そう思わない	3.8
全体	100.0

表4-9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	285	78	78	75	54
(2)ある程度そう思う	122	26	21	39	36
(3)あまりそう思わない	48	15	10	10	13
(4)そう思わない	29	9	7	7	6
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	58.9	60.9	67.2	57.3	49.5
(2)ある程度そう思う	25.2	20.3	18.1	29.8	33.0
(3)あまりそう思わない	9.9	11.7	8.6	7.6	11.9
(4)そう思わない	6.0	7.0	6.0	5.3	5.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	14
(2)ある程度そう思う	11
(3)あまりそう思わない	0
(4)そう思わない	1
全体	26
割合(%)	
(1)そう思う	53.8
(2)ある程度そう思う	42.3
(3)あまりそう思わない	0.0
(4)そう思わない	3.8
全体	100.0

表4-9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-7. コンビニ」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	277	69	76	73	59
(2)ある程度そう思う	134	38	25	39	32
(3)あまりそう思わない	48	15	11	11	11
(4)そう思わない	25	6	4	8	7
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	57.2	53.9	65.5	55.7	54.1
(2)ある程度そう思う	27.7	29.7	21.6	29.8	29.4
(3)あまりそう思わない	9.9	11.7	9.5	8.4	10.1
(4)そう思わない	5.2	4.7	3.4	6.1	6.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	14
(2)ある程度そう思う	9
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	1
全体	26
割合(%)	
(1)そう思う	53.8
(2)ある程度そう思う	34.6
(3)あまりそう思わない	7.7
(4)そう思わない	3.8
全体	100.0

表4-9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-8. 駐輪場」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	170	44	42	43	41
(2)ある程度そう思う	118	28	26	36	28
(3)あまりそう思わない	98	20	29	27	22
(4)そう思わない	98	36	19	25	18
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	35.1	34.4	36.2	32.8	37.6
(2)ある程度そう思う	24.4	21.9	22.4	27.5	25.7
(3)あまりそう思わない	20.2	15.6	25.0	20.6	20.2
(4)そう思わない	20.2	28.1	16.4	19.1	16.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	11
(2)ある程度そう思う	13
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	1
全体	26
割合(%)	
(1)そう思う	42.3
(2)ある程度そう思う	50.0
(3)あまりそう思わない	3.8
(4)そう思わない	3.8
全体	100.0

表4-9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-9. 駐車場」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	198	45	50	55	48
(2)ある程度そう思う	122	30	35	33	24
(3)あまりそう思わない	75	22	15	20	18
(4)そう思わない	89	31	16	23	19
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	40.9	35.2	43.1	42.0	44.0
(2)ある程度そう思う	25.2	23.4	30.2	25.2	22.0
(3)あまりそう思わない	15.5	17.2	12.9	15.3	16.5
(4)そう思わない	18.4	24.2	13.8	17.6	17.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	10
(2)ある程度そう思う	12
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	1
全体	26
割合(%)	
(1)そう思う	38.5
(2)ある程度そう思う	46.2
(3)あまりそう思わない	11.5
(4)そう思わない	3.8
全体	100.0

表4-9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	225	61	55	57	52
(2)ある程度そう思う	153	32	38	48	35
(3)あまりそう思わない	63	19	17	14	13
(4)そう思わない	43	16	6	12	9
全体	484	128	116	131	109
割合(%)					
(1)そう思う	46.5	47.7	47.4	43.5	47.7
(2)ある程度そう思う	31.6	25.0	32.8	36.6	32.1
(3)あまりそう思わない	13.0	14.8	14.7	10.7	11.9
(4)そう思わない	8.9	12.5	5.2	9.2	8.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	14
(2)ある程度そう思う	10
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	1
全体	26
割合(%)	
(1)そう思う	53.8
(2)ある程度そう思う	38.5
(3)あまりそう思わない	3.8
(4)そう思わない	3.8
全体	100.0

6. 調査資料

1) 学生調査

(1) 通知文と回答方法

学生への本アンケート調査の回答方法については以下のように通知した。

- 保健衛生学部学務課より学生一斉通知メール（学科・学年別）を用いて、通知文とアンケート入力のための医療科学部・保健衛生学部 e ラーニング（Moodle）の URL を通知した。
- 回収率を上げるため、〆切日まで各学科学年担任よりアンケート未回答学生へのフォローアップを実施した。

保健衛生学部学生向けのメール通知文を以下に示す。

Date: Wed, 25 Sep 2024 09:54:09 +0900
From: <●●●●@fujita-hu.ac.jp>
Subject: [rtb1:00526] 【重要】「2024 年度 藤田医科大学 学生生活・学修実態調査」の実施について

To: <msmt1@m12.fujita-hu.ac.jp>,
<msmt2@m12.fujita-hu.ac.jp>,
<msmt3@m12.fujita-hu.ac.jp>,
<msmt4@m12.fujita-hu.ac.jp>,
<rtb1@m12.fujita-hu.ac.jp>,
<rtb2@m12.fujita-hu.ac.jp>,
<rtb3@m12.fujita-hu.ac.jp>,
<rtb4@m12.fujita-hu.ac.jp>

Message-Id: <001101db0ee5\$6e1485e0\$4a3d91a0\$@fujita-hu.ac.jp>

学生の皆さんへ

IR (Institutional Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を担当しています。

この調査は、皆さんが将来、医療職の **professional** になるための基礎づくりとして、学生生活・学修実態の概要と学修の課題を把握し、

本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料とするものです。

評価に影響することはありません。

入力いただいた回答並びにご意見等は、本調査の目的以外に使用することはありませんので、皆さんのご協力をお願いいたします。

藤田医科大学 IR 推進センター

- 学生生活・学修実態調査の結果は、今後、教育活動の見直しの検討に利用されます。率直に回答してください（回答は 15 分程度）。

- 回答サイトへのログインやアンケートの送信完了時に学籍番号が記録されますが、回答者の学籍番号と回答内容は切り離されて保存されます。

学籍番号の記録は回答者数の把握のみに利用します。誰がどのような回答をしたかを IR 推進センターが特定することはできません。

- 回答内容は学科ごとに集団として解析し、公表します。回答者の名前が分かたり、各回答者の回答内容が特定できたりするような形で公表されることはありません。

- 学生ナビ内の掲示板に 2023 年度に実施した本調査の「学習時間数調査」について「気になる医療科学部みんなの学習時間が見える化」の資料を掲載していますので是非ご覧ください。

下記 URL からアクセスいただき、ご回答ください。

2024 年度 学生生活・学修実態調査

<https://lms.shs.fujita-hu.ac.jp/moodle/course/view.php?id=903>

【回答期日】

2024 年 10 月 11 日（金）

(2) アンケート調査項目

Moodle のフィードバック機能にて実施したアンケート調査項目を以下に示す。

2024 年度学生生活・学修実態調査 アンケート調査項目

【基本属性】

(1-01) 学部・学科は

- ☐ 医学部 医学科
- ☐ 医療科学部 医療検査学科
- ☐ 医療科学部 放射線学科
- ☐ 保健衛生学部 看護学科
- ☐ 保健衛生学部 リハビリテーション学科
- ☐ 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- ☐ 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻

(1-01-1) 医療検査学科の選択プログラムは？ ※(1-01)が「医療科学部 医療検査学科」の場合

- ☐ 臨床検査学プログラム
- ☐ 臨床工学プログラム
- ☐ まだ選択していない

(1-02) 学年は

- ☐ 1 年生
- ☐ 2 年生
- ☐ 3 年生
- ☐ 4 年生
- ☐ 5 年生
- ☐ 6 年生

(1-03) 性別（自認するジェンダー）は

- ☐ 男性
- ☐ 女性
- ☐ 男性か女性が決められない
- ☐ 男性でも女性でもない
- ☐ 回答しない

【学生生活・学修実態の概要】

(2-01) 大学の学修面は充実していますか。

- ☐ 充実している
- ☐ まあまあ充実している
- ☐ どちらともいえない
- ☐ あまり充実していない
- ☐ 全く充実していない

(2-02) 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか。

- ☐ 充実している
- ☐ まあまあ充実している
- ☐ どちらともいえない
- ☐ あまり充実していない
- ☐ 全く充実していない

3. 授業期間中の平均的な 1 週間（7 日間）の生活時間はそれぞれのくらいですか。当てはまる時間数（合計）を選択してください。

(3-01) 授業への出席（実験・実習、オンライン授業を含む）

- ☐ 0 時間
- ☐ 1～5 時間
- ☐ 6～10 時間
- ☐ 11～15 時間
- ☐ 16～20 時間
- ☐ 21～30 時間
- ☐ 31 時間以上

(3-09) 卒業研究・卒業論文作成（履修していない場合は「該当しない」を選択）

- ☐ 0 時間
- ☐ 1～5 時間
- ☐ 6～10 時間
- ☐ 11～15 時間
- ☐ 16～20 時間
- ☐ 21～30 時間
- ☐ 31 時間以上
- ☐ 該当しない

(3-02) 予習・復習・課題など授業に関する学習（卒業研究等は除く）

- ☐ 0 時間
- ☐ 1～5 時間
- ☐ 6～10 時間
- ☐ 11～15 時間
- ☐ 16～20 時間
- ☐ 21～30 時間
- ☐ 31 時間以上

(3-03) 授業と直接関係しない自主的な学習（学問に関係する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等）

- ☐ 0 時間
- ☐ 1～5 時間
- ☐ 6～10 時間
- ☐ 11～15 時間
- ☐ 16～20 時間
- ☐ 21～30 時間
- ☐ 31 時間以上

(3-04) 部活動／サークル活動

- ☐ 0 時間
- ☐ 1～5 時間
- ☐ 6～10 時間
- ☐ 11～15 時間
- ☐ 16～20 時間
- ☐ 21～30 時間
- ☐ 31 時間以上

(3-05) アルバイト／定職

- ☐ 0 時間
- ☐ 1～5 時間
- ☐ 6～10 時間
- ☐ 11～15 時間
- ☐ 16～20 時間
- ☐ 21～30 時間
- ☐ 31 時間以上

(3-06) 就職に関わる活動

☐0 時間 ☐1～5 時間 ☐6～10 時間 ☐11～15 時間 ☐16～20 時間 ☐21～30 時間 ☐31 時間以上

(3-07) 趣味／娯楽／交友

☐0 時間 ☐1～5 時間 ☐6～10 時間 ☐11～15 時間 ☐16～20 時間 ☐21～30 時間 ☐31 時間以上

(3-08) スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く

☐0 時間 ☐1～5 時間 ☐6～10 時間 ☐11～15 時間 ☐16～20 時間 ☐21～30 時間 ☐31 時間以上

【学修の課題】

4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(4-01) 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐なかった

(4-02) 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐なかった

(4-03) 理解しやすいように教え方が工夫されていた。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐なかった

(4-04) 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐なかった

(4-05) ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐なかった

(4-06) 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐なかった

(4-07) 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐なかった

(4-08) グループワークやディスカッションの機会がある。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐なかった

(4-09) 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐なかった

(4-10) 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐なかった

5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか。

(5-01) 大学生活全般について相談する機会

☐有用だった ☐ある程度有用だった ☐あまり有用ではなかった ☐有用ではなかった ☐経験していない

(5-02) 大学での勉強の方法（スタディ・スキル）を学ぶ科目

☐有用だった ☐ある程度有用だった ☐あまり有用ではなかった ☐有用ではなかった ☐経験していない

(5-03) 研究室やゼミでの少人数教育

☐有用だった ☐ある程度有用だった ☐あまり有用ではなかった ☐有用ではなかった ☐経験していない

(5-04) （授業時間以外で）教員に質問や勉強の仕方を相談する機会

☐有用だった ☐ある程度有用だった ☐あまり有用ではなかった ☐有用ではなかった ☐経験していない

(5-05) (授業時間以外で) 他の学生と一緒に学習する機会

☐ 有用だった ☐ ある程度有用だった ☐ あまり有用ではなかった ☐ 有用ではなかった ☐ 経験していない

(5-06) キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング (就職や進学相談)

☐ 有用だった ☐ ある程度有用だった ☐ あまり有用ではなかった ☐ 有用ではなかった ☐ 経験していない

(5-07) インターンシップ (5 日以上に限る)

☐ 有用だった ☐ ある程度有用だった ☐ あまり有用ではなかった ☐ 有用ではなかった ☐ 経験していない

(5-08) 海外留学・海外研修 (3 か月以上)

☐ 有用だった ☐ ある程度有用だった ☐ あまり有用ではなかった ☐ 有用ではなかった ☐ 経験していない

(5-09) 海外留学・海外研修 (3 か月未満)

☐ 有用だった ☐ ある程度有用だった ☐ あまり有用ではなかった ☐ 有用ではなかった ☐ 経験していない

(5-10) 海外の大学等が提供するオンライン授業 (オンライン留学)

☐ 有用だった ☐ ある程度有用だった ☐ あまり有用ではなかった ☐ 有用ではなかった ☐ 経験していない

(5-11) オンラインでの海外の大学等の学生と交流する機会

☐ 有用だった ☐ ある程度有用だった ☐ あまり有用ではなかった ☐ 有用ではなかった ☐ 経験していない

(5-12) (学内で) 自分とは異なる文化圏の学生との交流

☐ 有用だった ☐ ある程度有用だった ☐ あまり有用ではなかった ☐ 有用ではなかった ☐ 経験していない

(5-13) 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習

☐ 有用だった ☐ ある程度有用だった ☐ あまり有用ではなかった ☐ 有用ではなかった ☐ 経験していない

(5-14) 主に英語で行われる授業の履修 (語学科目を除く)

☐ 有用だった ☐ ある程度有用だった ☐ あまり有用ではなかった ☐ 有用ではなかった ☐ 経験していない

6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(6-01) 専門分野に関する知識・理解

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-02) 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-03) 文献・資料を収集・分析する力

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-04) 論理的に文章を書く力

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-05) 人に分かりやすく話す力

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-06) 外国語を使う力

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-07) 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-08) 問題を見つけ、解決方法を考える力

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-09) 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-10) 他者と協働する力

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-11) 幅広い知識、ものの見方

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(6-12) 異なる文化に関する知識・理解

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

(7-01) 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる。

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(7-02) (7-02) 卒業時まで身に付けるべき知識や能力(※)を意識して学修している。

※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(7-03) 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている。

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(7-04) 教職員が熱心に教育に取り組んでいる。

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(7-05) 大学での学びによって自分自身の成長を実感している。

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(7-06) 知識やスキルを組み合わせ一つのものをつくり出す力が必要だと感じている。

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(7-07) 大学での学びを通じて卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができている。

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(7-08) 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている。

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

(8-01) カリキュラム

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(8-02) オンライン学修

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(8-03) 授業・試験・成績などの教務情報

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(8-04) 資格取得講座(対策授業)

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(8-05) 就職支援・進路相談

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(8-06) 奨学金制度の新設や増額

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(8-07) 留学制度・海外研修プログラム

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(8-08) クラブ活動・ボランティア活動支援

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(9-01) 教育や制度の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

(10-01) 教室・実習室

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(10-02) 自習室

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(10-03) 図書館

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(10-04) PC 教室など情報系教室

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(10-05) インターネット環境

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(10-06) 食堂

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(10-07) コンビニ

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(10-08) 駐輪場

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(10-09) 駐車場

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(10-10) 学生ホール・ラウンジ

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそうは思わない ☐ そうは思わない

(11-01) キャンパス内の施設・設備の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

2) 教員調査

1) 通知文と回答方法

教員への本アンケート調査の回答方法については以下のように通知した。

- IR 推進センター保健衛生学部分室長より学務課へ依頼し、保健衛生学部全教員向けメーリングリストにて、通知文とアンケート入力のための医療科学部・保健衛生学部 e ラーニング (Moodle) の URL を通知した。
- アンケート調査の回収率を高めるため、締切日) までに 3 回のリマインドメールを送信した。

保健衛生学部対象教員向けのメール通知文を以下に示す。

Sent: Tuesday, September 24, 2024 10:42 AM↓

To: ●●●@ml.fujita-hu.ac.jp↓

Subject: 「2024 年度 学生生活・学修実態調査(教員調査)」について←

←

保健衛生学部所属の先生方へ←

←

表題につきまして、藤田医科大学 IR 推進センターからの依頼により←

保健衛生学部所属の全ての先生方へご依頼いたします。←

←

この調査は学生と教員の皆様を対象としています。←

学生調査によって学生生活・学修実態の概要と学修の課題の把握を行い、←

教員調査により同一内容に関する教員の認識の把握を目指しております。←

分析結果は本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料といたします。←

つきましては、出来る限り多くのご意見を頂きたく、ご協力賜りますようお願い申し上げます。←

←

下記 URL よりアクセスいただき、ご回答願います。←

←

2024 年度 学生生活・学修実態調査 (教員調査) ↓

<https://lms.shs.fujita-hu.ac.jp/moodle/course/view.php?id=904>←

←

【回答期限】 ←

2024 年 10 月 11 日 (金) ←

←

どうぞよろしくお願いいたします。←

←

保健衛生学部学務課←

(2) アンケート調査項目

Moodle のフィードバック機能にて実施したアンケート調査項目を以下に示す。

2024 年度学生生活・学修実態調査(教員調査) アンケート調査項目

【基本属性】

(1-01) どの学部・学科に所属していますか

- ☐ 医学部 医学科
- ☐ 医療科学部 研究推進ユニット
- ☐ 医療科学部 臨床教育連携ユニット
- ☐ 医療科学部 教育企画ユニット
- ☐ 保健衛生学部 看護学科
- ☐ 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- ☐ 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻
- ☐ 客員教員

(1-02) 職位は

- ☐ 教授 ☐ 准教授 ☐ 講師 ☐ 助教 ☐ 助手 ☐ その他

(1-03) 授業は担当していますか。

- ☐ 担当あり ☐ 担当なし

この調査では、学生の状況に関する質問をし、学生の回答状況と比較します。回答にあたっては、主な担当授業の平均的な受講学生（担当授業なしの場合は平均的な学生）を想定してください。

(1-04) 想定した学生の学部・学科は、

- ☐ 医学部 医学科
- ☐ 医療科学部 医療検査学科
- ☐ 医療科学部 放射線学科
- ☐ 保健衛生学部 看護学科
- ☐ 保健衛生学部 リハビリテーション学科
- ☐ 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- ☐ 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻

(1-05) 想定した学生の学年は

- ☐ 1 学年 ☐ 2 学年 ☐ 3 学年 ☐ 4 学年 ☐ 5 学年 ☐ 6 学年

【学生生活・学修実態の概要】

(2-01) 想定した学生において、大学の学修面は充実していますか。

- ☐ 充実している ☐ まあまあ充実している ☐ どちらともいえない
- ☐ あまり充実していない ☐ 全く充実していない

(2-02) 想定した学生において、大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか。

- ☐ 充実している ☐ まあまあ充実している ☐ どちらともいえない
- ☐ あまり充実していない ☐ 全く充実していない

3. 想定した学生において、授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。当てはまる時間数（合計）を選択してください。

(3-01) 授業への出席（実験・実習、オンライン授業を含む）

- ☐ 0 時間 ☐ 1～5 時間 ☐ 6～10 時間 ☐ 11～15 時間 ☐ 16～20 時間 ☐ 21～30 時間 ☐ 31 時間以上

(3-09) 卒業研究・卒業論文作成（想定学科・学年で履修しない場合は「該当しない」を選択）

- ☐ 0 時間 ☐ 1～5 時間 ☐ 6～10 時間 ☐ 11～15 時間 ☐ 16～20 時間 ☐ 21～30 時間 ☐ 31 時間以上
- ☐ 該当しない

(3-02) 予習・復習・課題など授業に関する学習

☐0 時間 ☐1～5 時間 ☐6～10 時間 ☐11～15 時間 ☐16～20 時間 ☐21～30 時間 ☐31 時間以上

(3-03) 授業の予習・復習・課題以外の学習

☐0 時間 ☐1～5 時間 ☐6～10 時間 ☐11～15 時間 ☐16～20 時間 ☐21～30 時間 ☐31 時間以上

【学習の課題】

4. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。想定した学生において、大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(4-01) 授業内容の意義や必要性が十分に説明された。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐なかった

(4-02) 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐なかった

(4-03) 理解しやすいように教え方が工夫されていた。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐なかった

(4-04) 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐なかった

(4-05) ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐なかった

(4-06) 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐なかった

(4-07) 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐なかった

(4-08) グループワークやディスカッションの機会がある。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐なかった

(4-09) 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐なかった

(4-10) 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

☐よくあった ☐ある程度あった ☐あまりなかった ☐なかった

5. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。想定した学生において、大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(5-01) 専門分野に関する知識・理解

☐身に付いた ☐ある程度身に付いた ☐あまり身に付いていない ☐身に付いていない

(5-02) 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観

☐身に付いた ☐ある程度身に付いた ☐あまり身に付いていない ☐身に付いていない

(5-03) 文献・資料を収集・分析する力

☐身に付いた ☐ある程度身に付いた ☐あまり身に付いていない ☐身に付いていない

(5-04) 論理的に文章を書く力

☐身に付いた ☐ある程度身に付いた ☐あまり身に付いていない ☐身に付いていない

(5-05) 人に分かりやすく話す力

☐身に付いた ☐ある程度身に付いた ☐あまり身に付いていない ☐身に付いていない

(5-06) 外国語を使う力

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(5-07) 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(5-08) 問題を見つけて解決方法を考える力

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(5-09) 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(5-10) 他者と協働する力

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(5-11) 幅広い知識、ものの見方

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

(5-12) 異なる文化に関する知識・理解

☐ 身に付いた ☐ ある程度身に付いた ☐ あまり身に付いていない ☐ 身に付いていない

6. 想定した学生の状況に関する質問は終了しました。以下、教員として、あなたの意見を回答してください。次の教育や制度を整備・充実した方がよいですか。当てはまるものを選択してください。

(6-01) カリキュラム

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(6-02) オンライン学修

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(6-03) 授業・試験・成績などの教務情報

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(6-04) 資格取得講座（対策授業）

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(6-05) 就職支援・進路相談

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(6-06) 奨学金制度の新設や増額

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(6-07) 留学制度・海外研修プログラム

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(6-08) クラブ活動・ボランティア活動支援

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(7-01) 教育や制度の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

8. 教員として、あなたの意見を回答してください。次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実した方がよいですか。当てはまるものを選択してください。

(8-01) 教室・実習室

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-02) 自習室

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-03) 図書館

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-04) PC 教室など情報系教室

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-05) インターネット環境

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-06) 食堂

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-07) コンビニ

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-08) 駐輪場

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-09) 駐車場

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(8-10) 学生ホール・ラウンジ

☐ そう思う ☐ ある程度そう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない

(9-01) キャンパス内の施設・設備の整備・充実について、自由に、教員として、あなたの意見を記載してください。