

2024年度学生生活・学修実態調査 保健衛生学部

目次

| | |
|-------------------|----|
| 1. はじめに | 1 |
| 2. 調査目的 | 2 |
| 3. 調査方法 | 2 |
| 1) 学生調査 | 2 |
| 2) 教員調査 | 3 |
| 4. 調査結果の概要 | 4 |
| 1) 看護学科 | 4 |
| (1-1) 学修と学外活動の充実度 | 4 |
| (1-2) 学修・生活時間 | 7 |
| (1-3) 学修の方法 | 10 |
| (1-4) 学修の成果 | 12 |
| (1-5) 調査結果のまとめ | 15 |
| 2) リハビリテーション学科 | 16 |
| (2-1) 学修と学外活動の充実度 | 16 |
| (2-2) 学修・生活時間 | 19 |
| (2-3) 学修の方法 | 22 |
| (2-4) 学修の成果 | 24 |
| (2-5) 調査結果のまとめ | 26 |
| 5. 調査結果の集計表 | 27 |
| 1) 看護学科 | 27 |
| (1-1) 学修の充実度 | 27 |
| (1-2) 学外活動の充実度 | 28 |
| (1-3) 学修・生活時間 | 29 |
| (1-4) 学修の方法 | 38 |
| (1-5) 学修の経験 | 48 |
| (1-6) 学修の成果 | 56 |
| (1-7) 学修の課題 | 68 |
| (1-8) 教育・制度の課題 | 73 |

| | |
|----------------|-----|
| (1-9) 施設・設備の課題 | 81 |
| 2) リハビリテーション学科 | 91 |
| (2-1) 学修の充実度 | 91 |
| (2-2) 学外活動の充実度 | 92 |
| (2-3) 学修・生活時間 | 93 |
| (2-4) 学修の方法 | 102 |
| (2-5) 学修の経験 | 112 |
| (2-6) 学修の成果 | 120 |
| (2-7) 学修の課題 | 132 |
| (2-8) 教育・制度の課題 | 137 |
| (2-9) 施設・設備の課題 | 145 |
| 6. 調査資料 | 155 |
| 1) 学生調査 | 155 |
| (1) 通知文と回答方法 | 155 |
| (2) アンケート調査項目 | 157 |
| 2) 教員調査 | 162 |
| (1) 通知文と回答方法 | 162 |
| (2) アンケート調査項目 | 163 |

1. はじめに

藤田医科大学（以下、本学）の教育目標を達成するため、教育及び学生支援に関する諸データの統合分析と情報提供等を行い、本学の教育活動の充実発展に寄与することを目的として、藤田医科大学 IR(Institutional Research)推進センターが設置されています。学生生活・学修実態調査における 2024 年度の保健衛生学部の学生と教員のアンケート回答を集計・分析した結果を報告いたします。

2024 年 12 月 26 日

2024 年度 藤田医科大学 I R 推進センター 保健衛生学部 I R 分室

中村小百合、岡島規子、富田元、藤原 郁、小山総市朗、藤村健太、武田和也

2. 調査目的

学生生活・学修実態調査は、学生が対象の調査（学生調査）と教員が対象の調査（教員調査）からなる。学生調査の目的としては、学生生活・学修実態の概要と学修の課題の把握とし、PDCA サイクルへの情報提供を想定する。教員調査の目的としては、学生生活・学修実態の概要と学修の課題に対する教員の認識の把握とし、学生の調査結果との比較検討を想定する。

3. 調査方法

1) 学生調査

本調査の対象は 2024 年度の保健衛生学部の全学生（看護学科 1～4 年生、リハビリテーション学科 1～4 年生）である。学生の調査への参加は任意とし、e ラーニングシステムである Moodle のフィードバック機能を利用して調査を実施した。依頼文および調査項目は「6. 調査資料」の「1) 学生調査」に掲載した。

対象者：保健衛生学部全学生

調査期間：2024 年 9 月 23 日（月）～11 月 4 日（月）

回答者：1059 名中 1037 名（回答率：97.9%）

各学科・学年別回答率

| 学科・学年 | 回答数 | 学生数 | 回答率(%) |
|-------------|------|------|--------|
| 看護学科 | 564 | 565 | 99.8% |
| 1 年生 | 143 | 144 | 99.3% |
| 2 年生 | 150 | 150 | 100% |
| 3 年生 | 131 | 131 | 100% |
| 4 年生 | 140 | 140 | 100% |
| リハビリテーション学科 | 473 | 494 | 95.7% |
| 1 年生 | 128 | 131 | 97.7% |
| 2 年生 | 116 | 117 | 99.1% |
| 3 年生 | 120 | 134 | 89.6% |
| 4 年生 | 109 | 112 | 97.3% |
| 総 計 | 1037 | 1059 | 97.9% |

2) 教員調査

本調査の対象は 2024 年度に授業科目を担当している医療科学部、保健衛生学部、医学部所属教員である。教員の調査への参加は任意とし、e ラーニングシステムである Moodle のフィードバック機能を利用して調査を実施した。依頼文および調査項目は「6. 調査資料」の「2) 教員調査」に掲載した。なお、学科・選考ごとに示される教員調査の集計結果は、各教員が想定した学科・選考に対する回答のみを集計している。

対象者 : 2024 年度に授業科目を担当している医療科学部、保健衛生学部、医学部教員

調査期間 : 2024 年 9 月 23 日（月）～ 11 月 4 日（月）

回答者 : 305 名中 190 名（回答率：62.3%）

所属別回答率

| 所属 | 回答数 | 教員数 | 回答率(%) |
|----------|-----|-----|--------|
| 医療科学部教員 | 69 | 118 | 58.5% |
| 保健衛生学部教員 | 53 | 82 | 64.6% |
| 医学部教員 | 68 | 105 | 64.8% |
| 総 計 | 190 | 305 | 62.3% |

4. 調査結果の概要

1) 看護学科

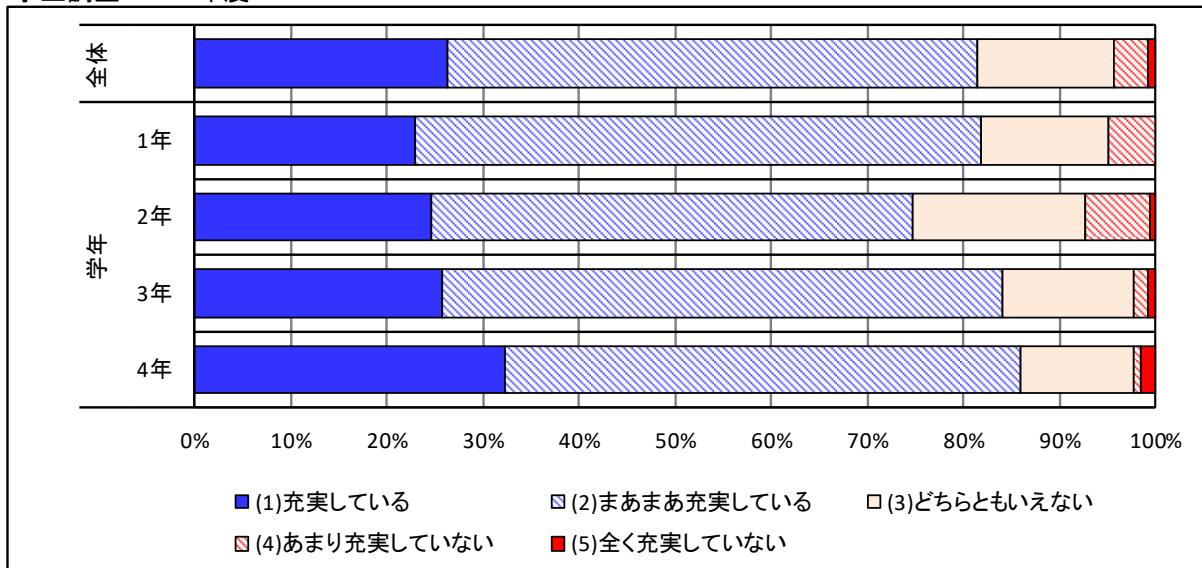
(1-1) 学修と学外活動の充実度

2024 年度における看護学科の学修面について、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は 81.5%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は 4.3%であった。2023 年度は「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は 79.2%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は 4.3%であった。この結果は、2020 年度からのコロナ禍における学修面の充実度の低下が改善されたことが考えられた（図 1-1）。

2024 年度のクラブ活動や学外活動についての充実度は、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は 52.5%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は 22.8%であった。2023 年度は「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は 44.4%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は 24.4%であった。この結果は、2020 年度からのコロナ禍における多くのクラブ活動や学外活動が感染対策を取りながら、徐々に改善された結果と考えられた（図 1-2）。

図1-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
看護学科

学生調査 2024年度



学生調査 2023年度

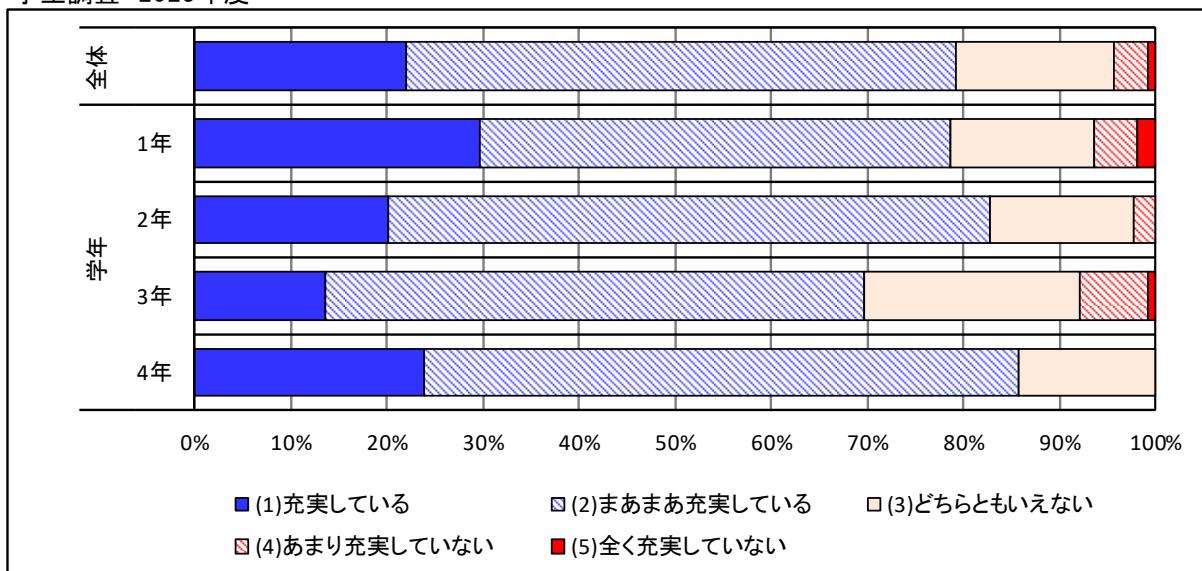
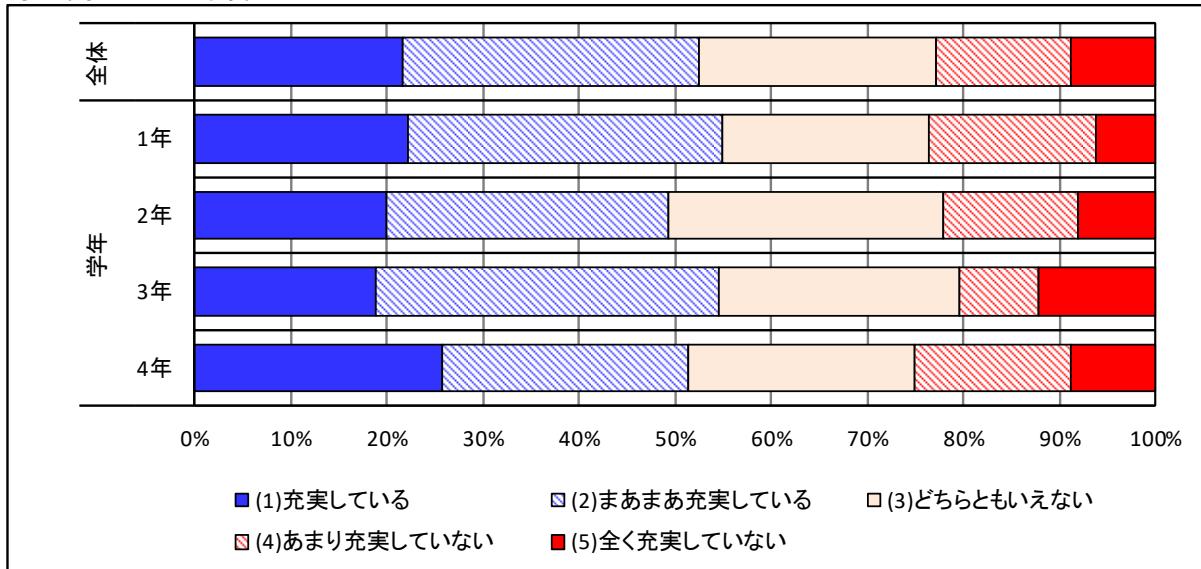
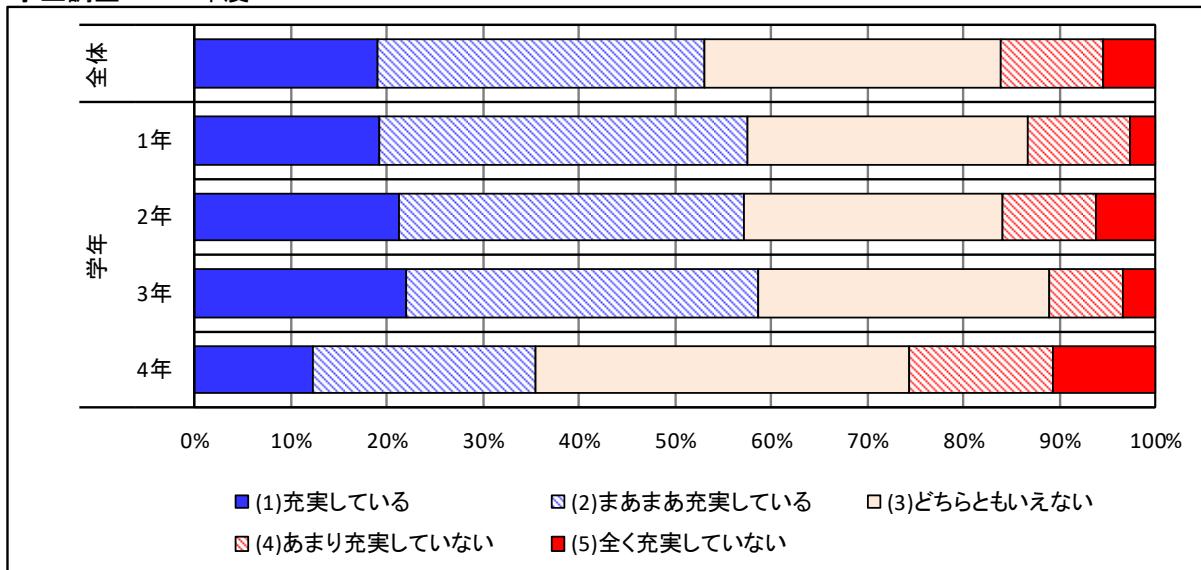


図1-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
看護学科

学生調査 2024年度



学生調査 2023年度



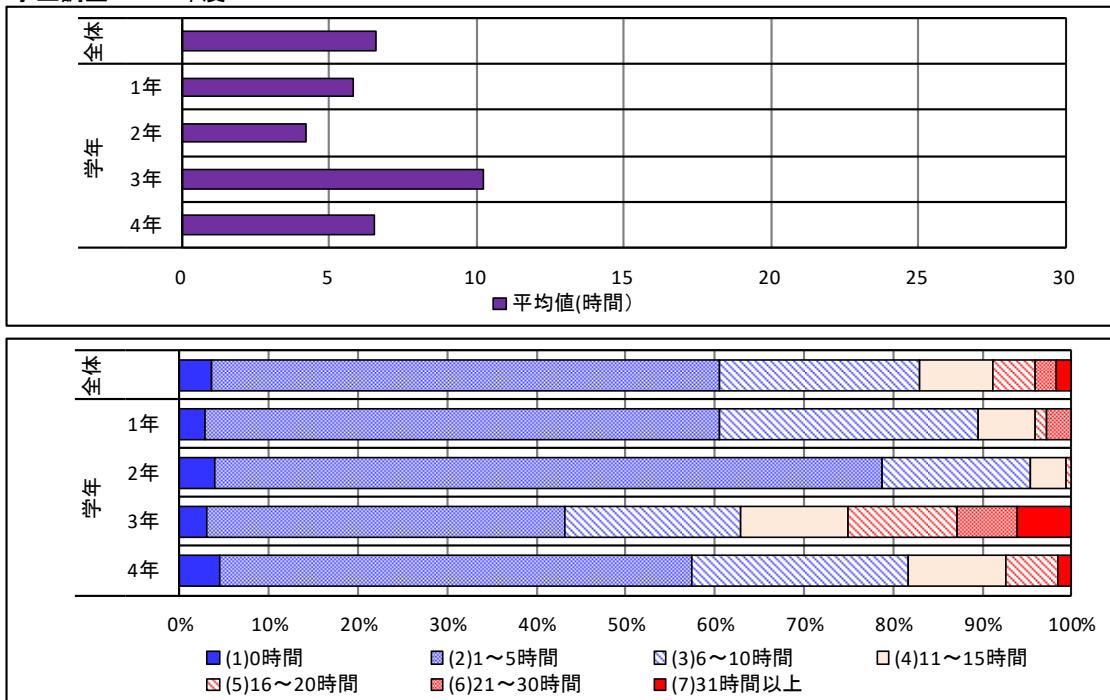
(1－2) 学修・生活時間

2024 年度の予習・復習・課題に当てられた時間数は、全体平均として 6.6 時間で、昨年度の 7.18 時間より減少した。また、本年度も昨年度と同様に、「1～5 時間」の学修時間が 56.9% と最も多く、若干増加した。2024 年度の予習・復習・課題に当てられた時間が「0 時間」と答えた学生は 3.6% であり、昨年と同様であった。4 年生の予習・復習・課題に当てられた時間数を「0 時間」と回答した 4.4% であり、各学年と比較すると多かったが、2023 年度の 8.2% よりは減少している。1 年生 2.8%、2 年生 4.0%、3 年生 3.0% であった（図 1-3）。

2024 年度の授業以外の学習に当てられた時間数は、全体平均として 3.47 時間で、昨年度の 4.08 時間より短くなった。また、本年度も昨年度と同様に、「1～5 時間」の 51.6%（2022 年度 51.1%、2023 年度 50.2%）が最も多く、次いで「0 時間」の 32.2%（2022 年度 28.2%、2023 年度 27.2%）であった。授業以外の学習に当てられた時間数および講義の予習・復習・課題に充てられた時間数が年々減少したことについては、対面授業が増え、通学時間や学外活動に費やす時間が増えた事が考えられたが著明な変化ではなかった（図 1-4）。また、アルバイトに費やした時間は「6～10 時間」31.1% と最も多かったが、2023 年度（29.9%）と比較すると大差はなかった（表 1-3-5）。

図1-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
看護学科

学生調査 2024年度



学生調査 2023年度

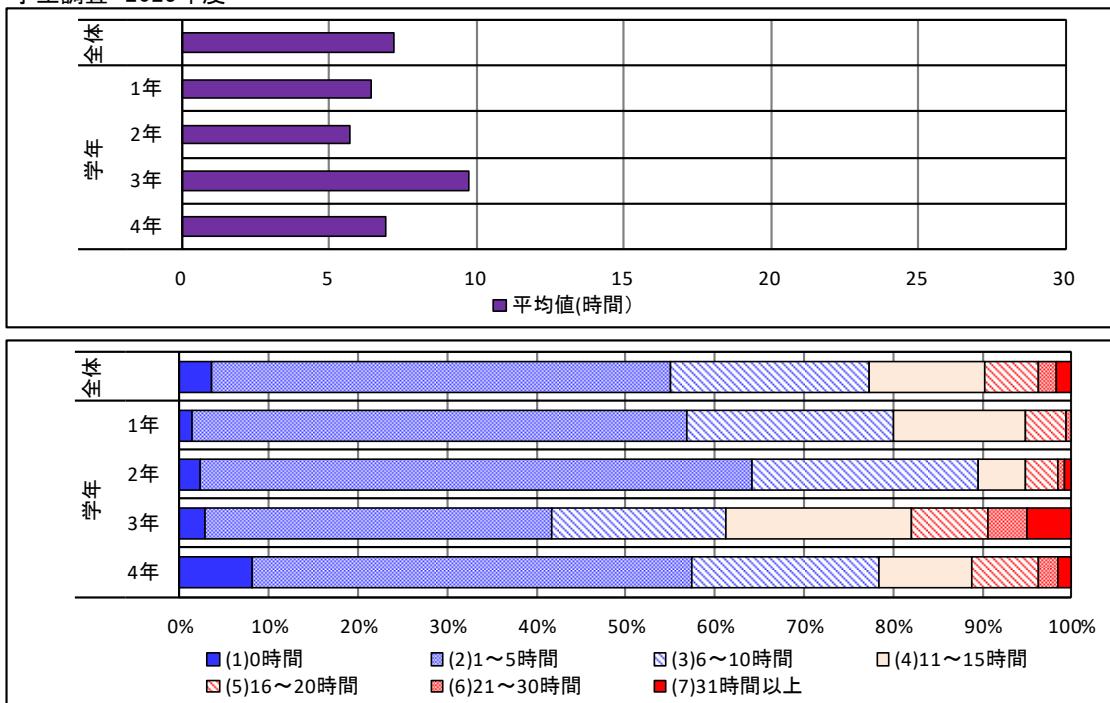
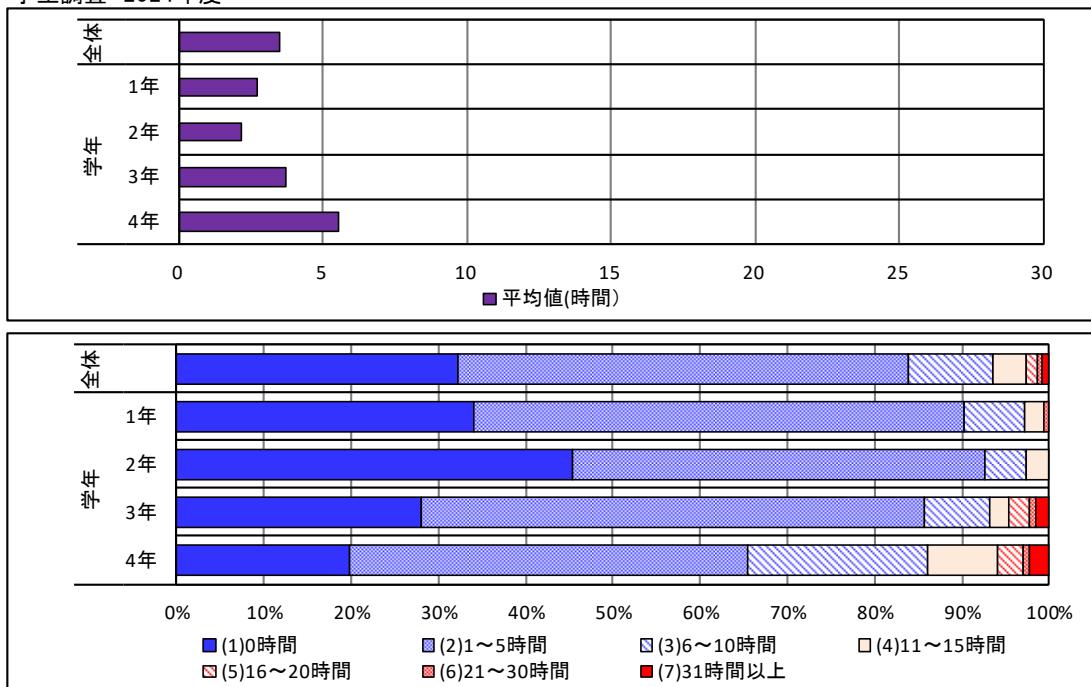


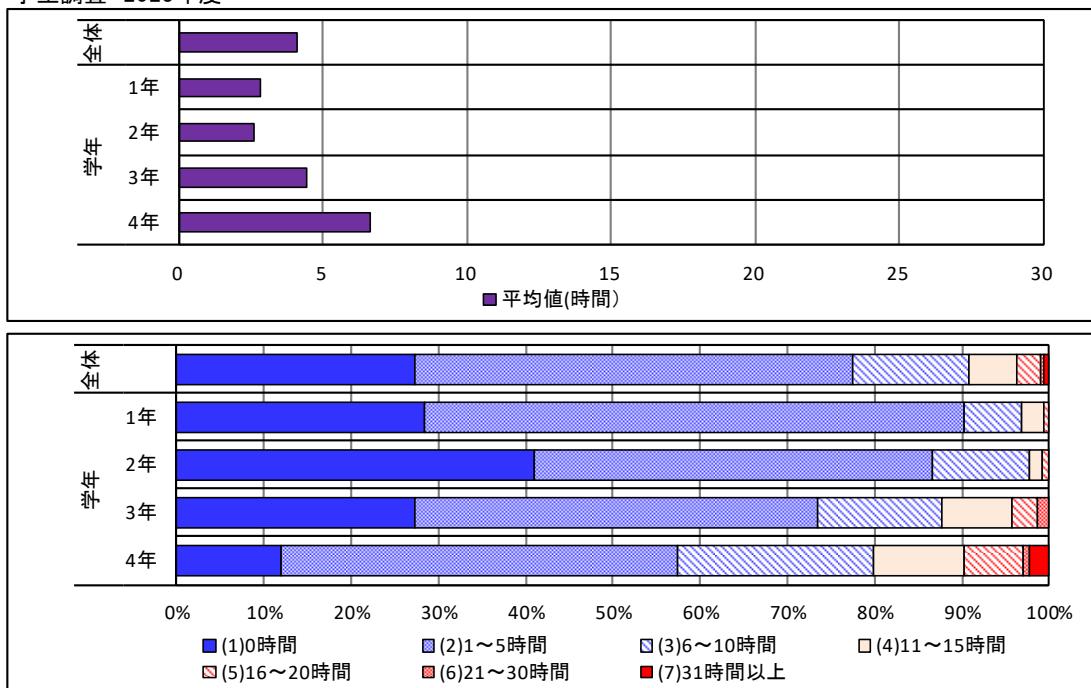
図1-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-3. 授業と直接関係しない自主的な学習(学問に関係する読書やディスカッション、
実技の練習、資格試験の勉強等)」の回答状況

看護学科

学生調査 2024年度



学生調査 2023年度



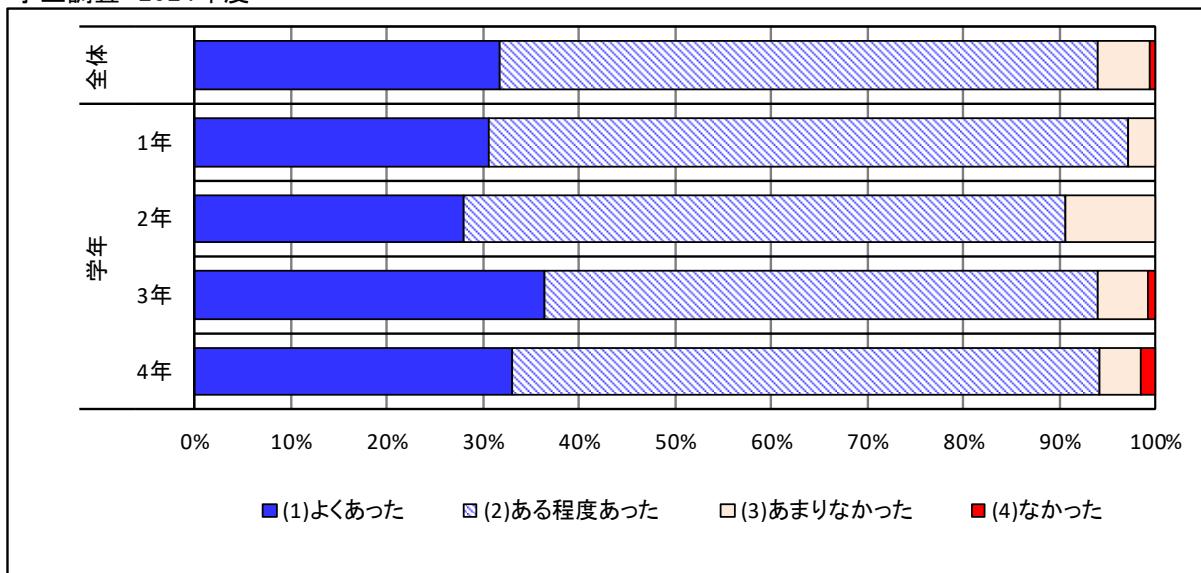
(1-3) 学修の方法

大学に入ってから受けた授業において、その授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれたかとの設問については、「ある程度あった」と回答した学生が 61.2%と最も多く、次いで「よくあった」が 31.9%であり、9割以上の学生は説明があったと回答していた。また教員調査において、「ある程度あった」(58.1%)および「よくあった」(37.2%)と回答した教員の割合は 95.3%であった（図 1-5）。

大学に入ってから受けた授業において、理解がしやすいように教え方が工夫されていたかとの設問についても、「ある程度あった」と回答した学生が 63.2%と最も多く、次いで「よくあった」が 27.9%であり、9割（91.1%）の学生は教え方に工夫がされていると回答していた。また教員調査において、「ある程度あった」(69.8%) および「よくあった」(25.6%)と回答した教員の割合は 95.4%であった（図 1-6）。学生の理解と教員の説明の実施の違いは、2023 年度（学生調査 85.%、教員調査 100%）よりはなくなってきたていると思われる。

図1-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた」の回答状況
看護学科

学生調査 2024年度



教員調査 2024年度：主な担当授業の平均的な受講学生における状況

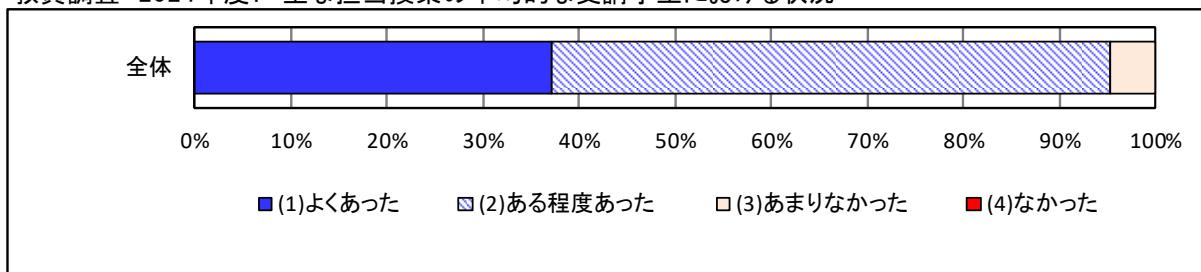
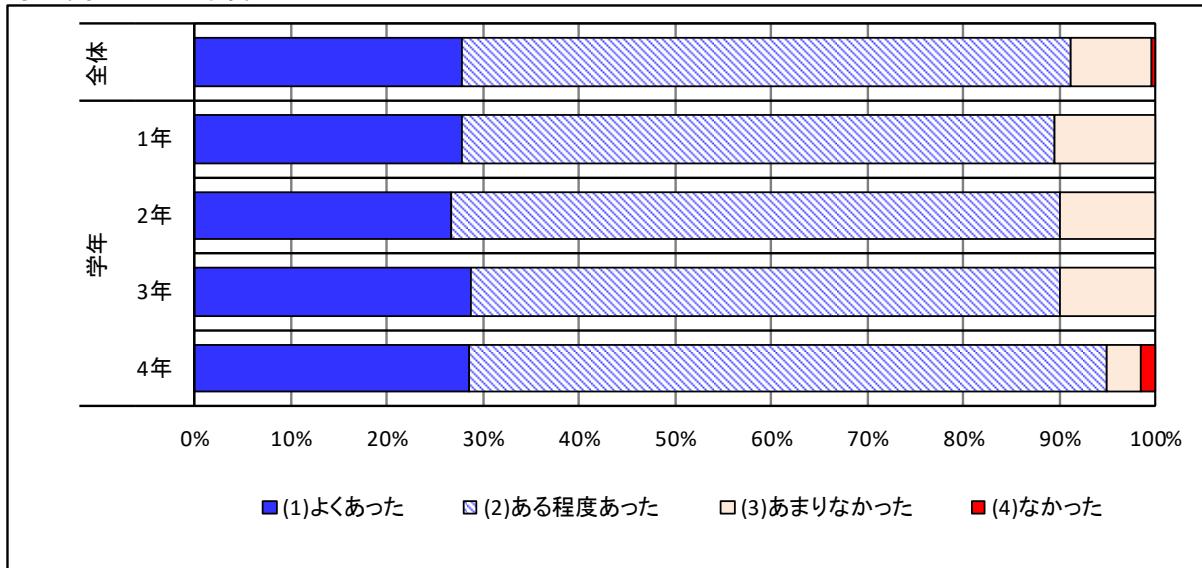
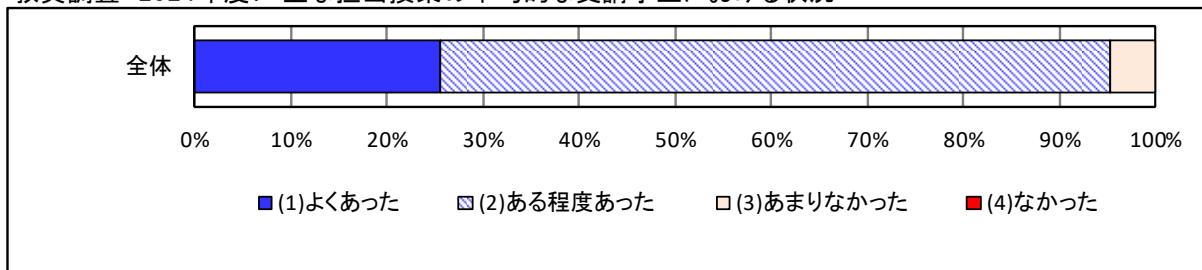


図1-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-3. 理解がしやすいうように教え方が工夫されていた」の回答状況
看護学科

学生調査 2024年度



教員調査 2024年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



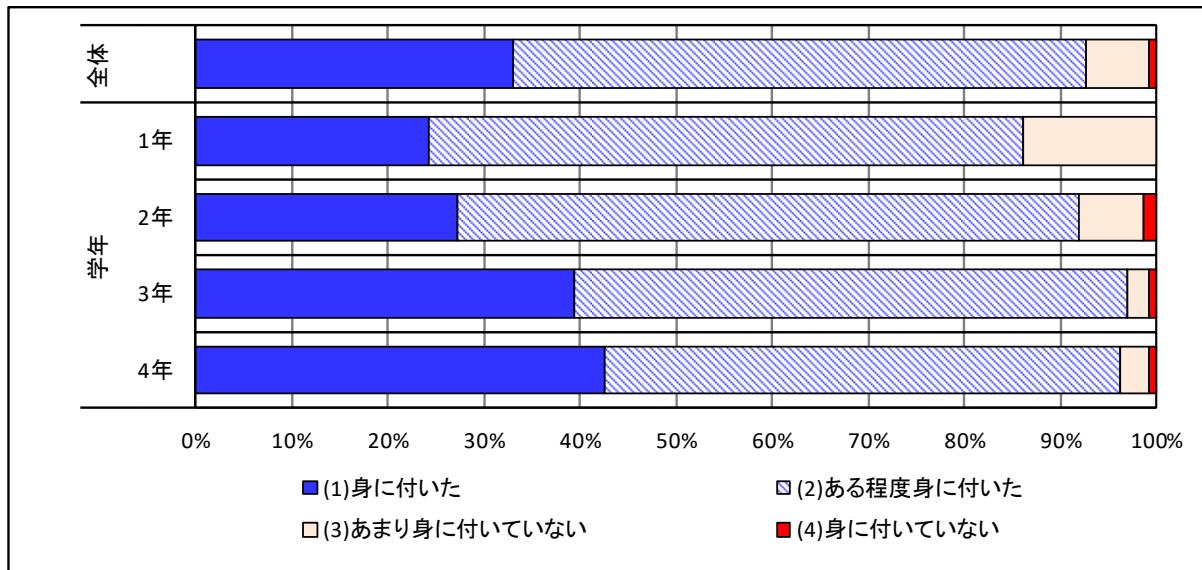
(1-4) 学修の成果

大学教育を通じて、専門分野に関する知識・理解が「身に付いた」(33.1%)および「ある程度身に付いた」(59.6%)と回答した割合は92.7%で、9割の学生が専門分野に関する知識・理解が身についたと回答していた。また教員調査において、「ある程度身に付いた」(79.1%)および「身に付いた」(16.3%)と回答した教員の割合は95.4%であった。学生も教員も9割前後の割合で回答していた。身についていない状況は、1年生0%、2年生1.3%、3年生0.8%、4年生0.7%であった(図1-7)。

大学教育を通じて、問題を見つけ、解決方法を考える力が「身に付いた」(23.4%)および「ある程度身に付いた」(59.4%)と回答した学生の割合は83.1%であったが、「あまり身についていない」(14.1%)および「身についていない」(2.8%)と回答した割合は、16.9%であった(2023年度17.5%)であった。また、教員評価では「身に付いた」(2.3%)および「ある程度身に付いた」(76.7%)と回答した割合は、79%であったが、「あまり身についていない」(18.6%)および「身についていない」(2.3%)と回答した割合は、20.9%であった。割合は、学生は増加し、教員は減少していた。問題解決力が身に付いたと、教員よりも学生の方が考えていることが推察された(図1-8)。

図1-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
看護学科

学生調査 2024年度



教員調査 2024年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

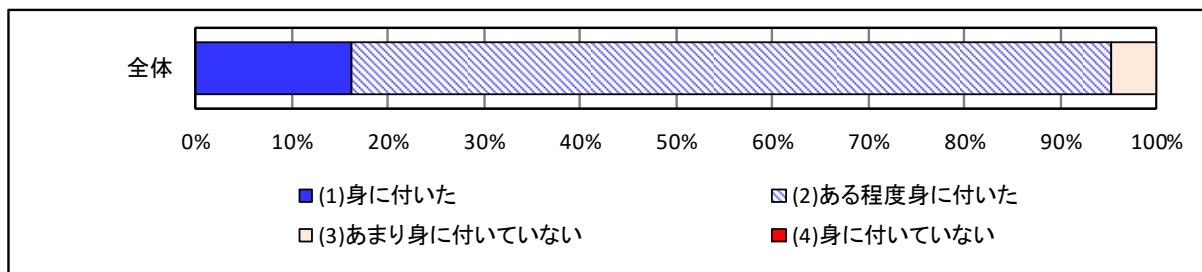
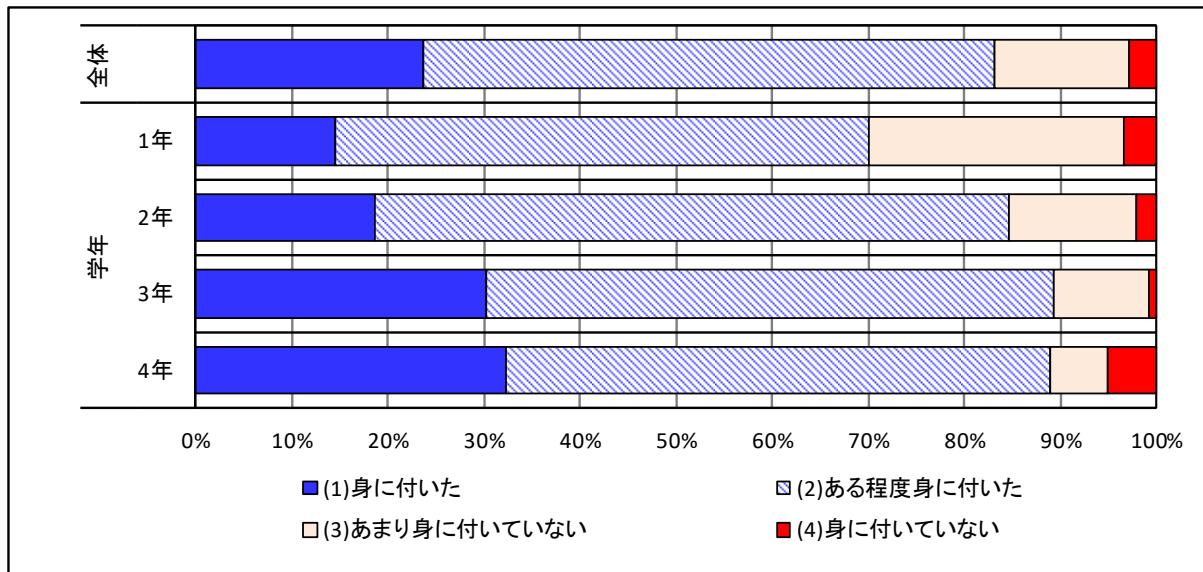
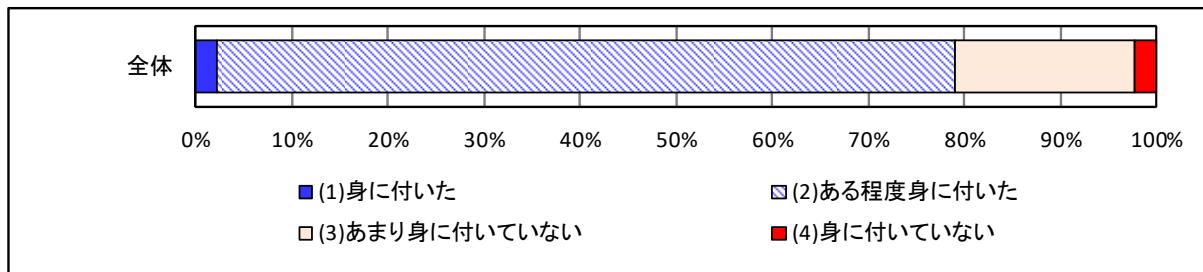


図1-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-8. 問題を見つけて解決方法を考える力」の回答状況
 看護学科

学生調査 2024年度



教員調査 2024年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(1－5) 調査結果のまとめ

コロナ禍による遠隔授業の導入が解除された。大学に入構し学ぶ環境が整えられてきた。2024年度における看護学科の学修面について、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は81.5%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は4.3%であった。2023年度より「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は増えてきている（平成23年度は79.2%）。学年間で比較すると、「充実している」および「まあまあ充実している」と答えた学生は、1年生は81.9%、2年生74.7%、3年生84.1%、4年生86.1%であった。2年生が最も満足度は低い状況であった。2023年度は1年生78.7%、2年生82.8%、3年生74.1%、4年生85.8%で、2年生を除けば、「充実している」および「まあまあ充実している」と答えた学生の割合は増加している。

2024年度のクラブ活動や学外活動についての充実度は、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は52.5%であった。2023年度は44.4%であったことから8.1%増加している。

2024年度はほぼ対面授業で行われた。この状況下における予習・復習・課題に当てられた時間数は、全体平均として6.6時間で、2023年度7.18時間、2022年度7.87時間で減少した。これは、対面授業により通学時間がかかることが影響したと思われる。学年間では3年生が最も多く10.24時間であったが、2023度（9.73時間）からは増加している。さらに、本年度の予習・復習・課題に当てられた時間が「0時間」と答えた学生は3.6%であり、2023年度の3.6%、2022年度の4.7%と同様、学修をしない学生はごく少数であった。次に、2024年度の授業以外の学習に当てられた時間数は、全体平均として3.47時間で、2023年度の4.08時間、2022年度の4.13時間よりも減少している。

大学に入ってから受けた授業内容の意義や必要性の説明については、2024年度は「よくあった」「ある程度あった」という学生が94%であった。2023度においても9割以上（90.9%）の学生がある程度以上の説明があったと回答していた。教員調査においても、全教員がある程度以上の説明があったと95.3%が回答していた。また、大学に入ってから受けた授業においても、2024年度は91.1%の学生が理解がしやすいように教え方が工夫されていたに関して「よくあった」「ある程度あった」と回答していた。2023年度においても85.8%の学生は教え方に工夫がされているとの回答があった。2023年度の教員調査においても全教員95.4%がある程度以上の工夫があったと回答していた。

大学教育を通じて、専門分野に関する知識・理解が「ある程度身についた」「身に付いた」と92.7%の学生が回答し、教員調査においても95.4%の教員が専門分野に関する知識・理解が「ある程度身についた」「身に付いた」と回答していた。しかし、7.3%の学生が「あまり身に付いていない」「身に付いていない」と回答し、教員の4.7%が「あまり身に付いていない」と回答していたため、今後、すべての教員が専門分野に関する知識・理解が見につくような講義ができるようになることが重要である。大学教育を通じて、問題を見つけ、解決方法を考える力が「身に付いた」「ある程度身に付いた」と回答した学生の割合は83.1%であり、2023年度も8割程度（82.6%）であった。2024年度（16.9%）、2023年度（17.5%）ともに2割前後程度の学生が「身に付いていない」「あまり身に付いていない」と回答していた。教員調査においては、「身に付いた」「ある程度身に付いた」と79%が回答していた。教員調査は「あまり身についていない」「身についていない」と20.9%が回答し、2023年度の37.8%より減少している。しかし、問題解決力が身に付いたと答えたのは学生の方が多く、教員よりも学生の方が身に付いたと考えていることが明らかになった。今後、教員による学生の問題解決力を促進する講義方法の検討が必要である。

2) リハビリテーション学科

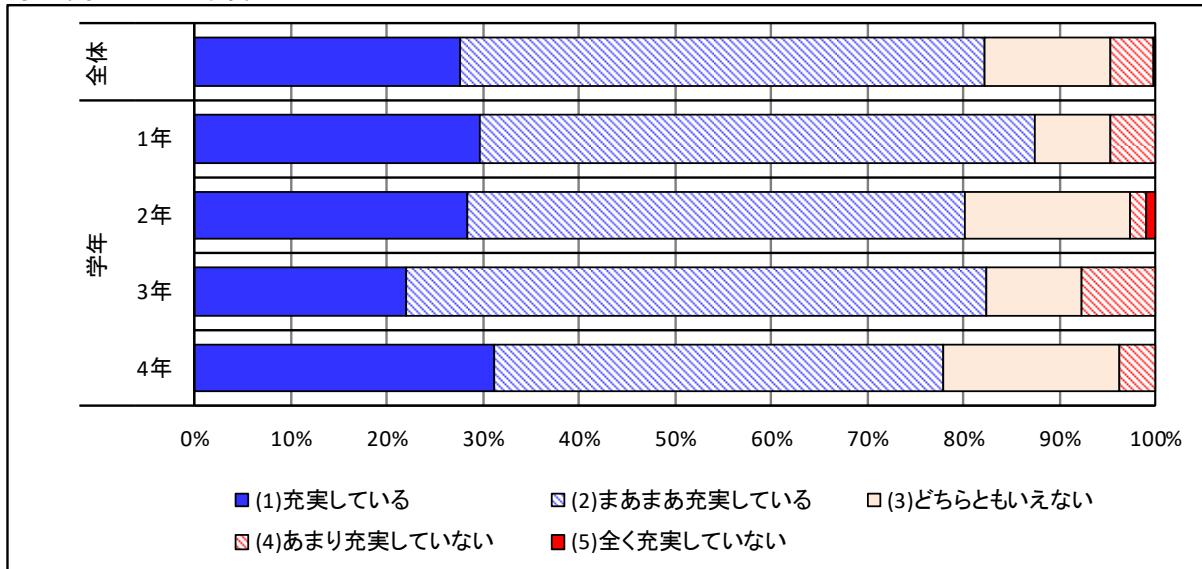
(2-1) 学修と学外活動の充実度

2024 年度の学修面では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は 82.2% であった。学修をほぼ終了している 4 年生を除外すると、1 年生で 87.5% と最も高く、2 年生で 80.1% と最も低くなかった。2023 年度では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」を回答した割合が最も低くなった学年は 2 年生で約 75% であった。最も低くなった学年は同じであったが、割合は 2024 年度が高かった。これは、コロナ禍による活動制限が空けた事による授業形態などの環境の変化が要因として考えられた（図 4-1）。

2024 年度のクラブ活動や学外活動では「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は 54.5% であったのに対し「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」と回答した割合は 17.6% であった。1 年生は「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は 67.2% と最多であった。これはカリキュラム改訂により学外活動の充実度が向上したと考えられる。2023 年度との比較では、「充実している」と回答した割合は、やや向上していた。1 年生は「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合が、2023 年度に比べ、約 10% 程度向上していた。これはカリキュラム改訂により時間の余裕が生じ、クラブ活動等に参加できたことが要因として考えられた（図 4-2）。

図4-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査 2024年度



学生調査 2023年度

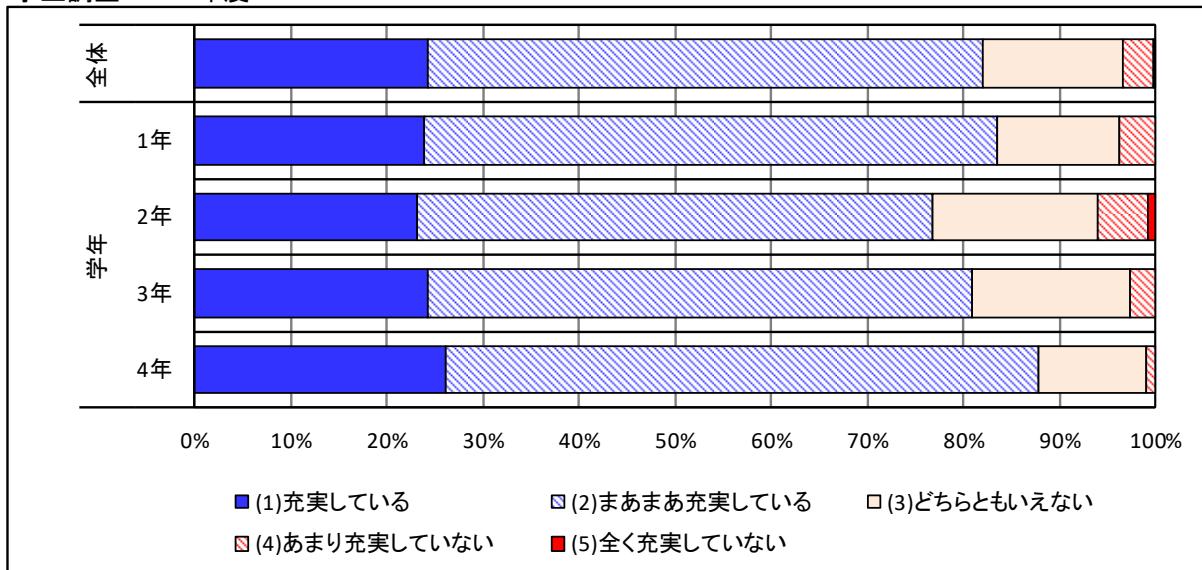
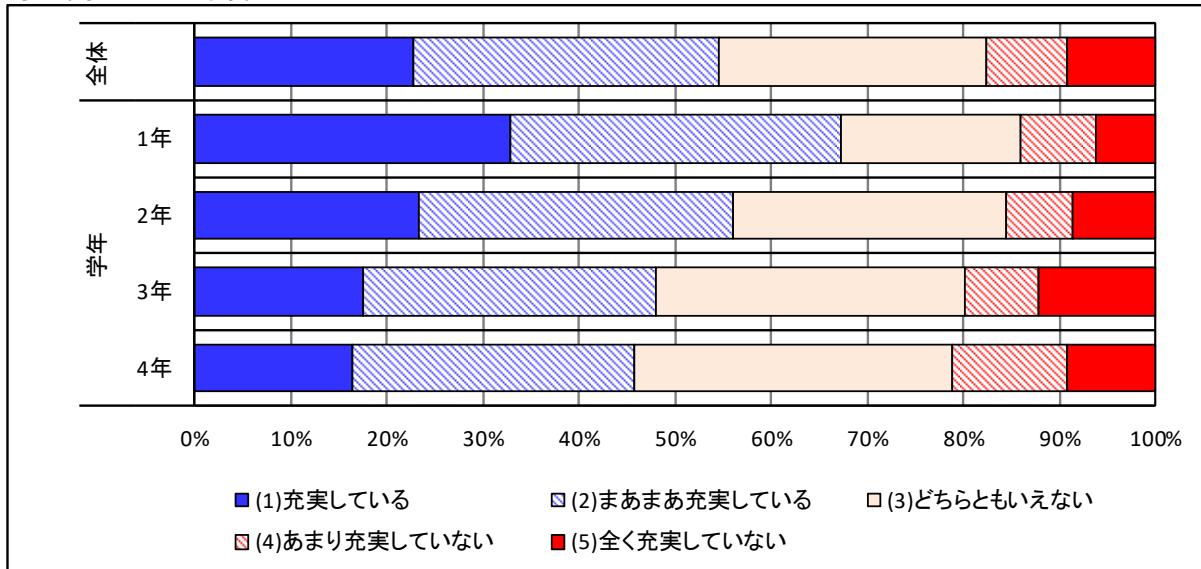
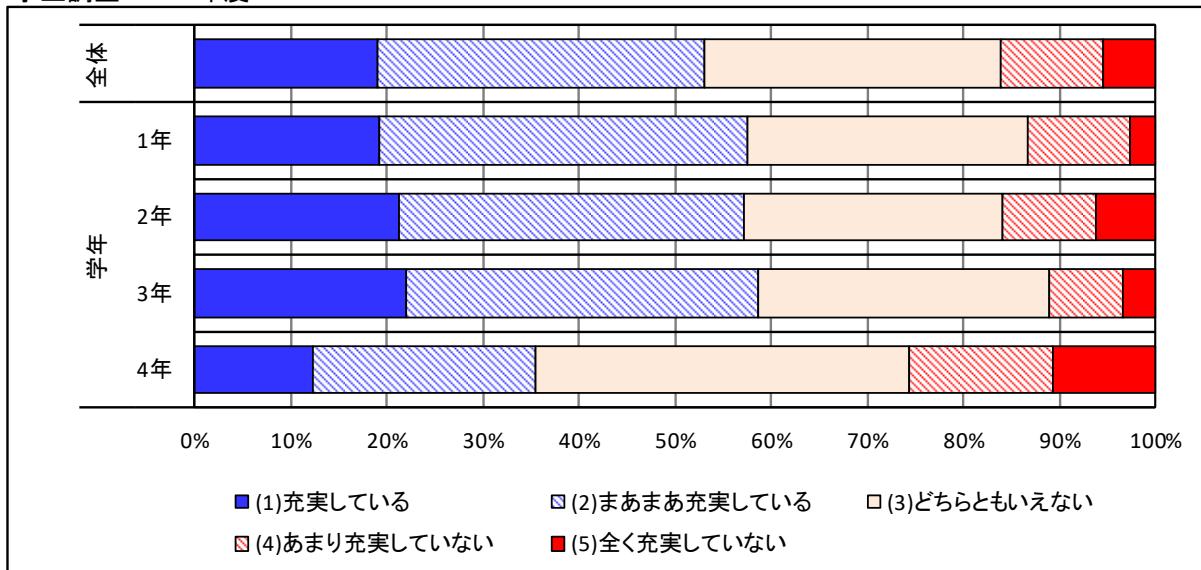


図4-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査 2024年度



学生調査 2023年度



(2-2) 学修・生活時間

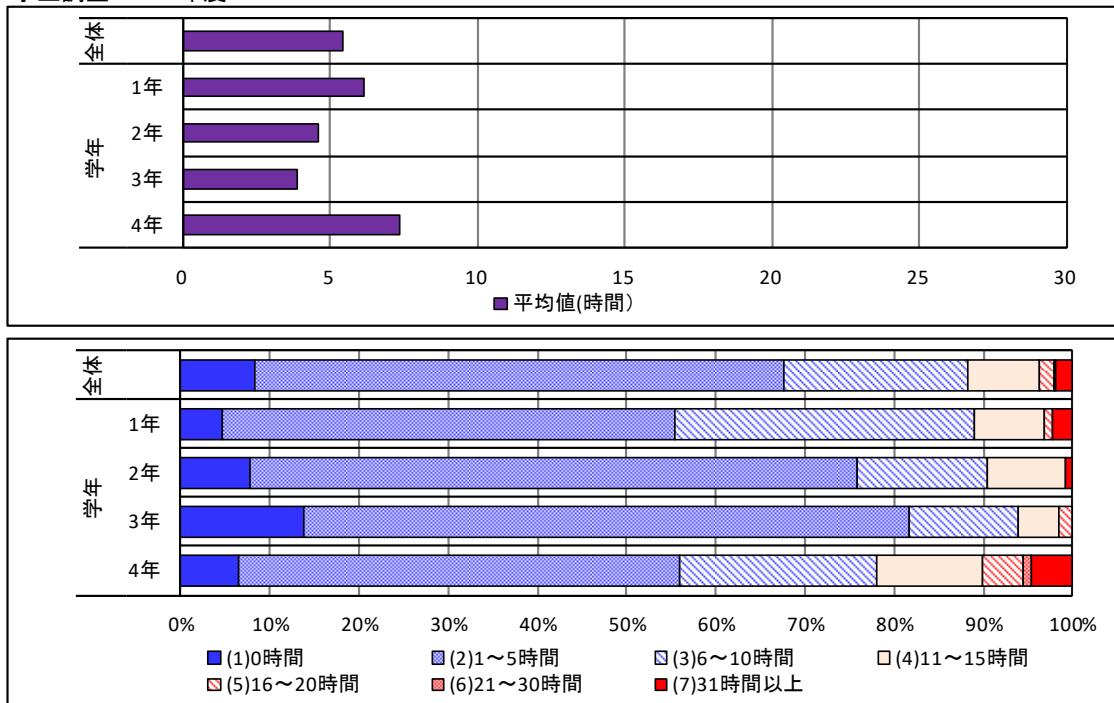
2024 年度の予習・復習・課題など授業に関する学習に当てられた時間では、全学年とも 1～5 時間が最も多く 59.3% であった。学修をほぼ終了している 4 年生を除外すると、学習時間の平均値は 3 年生が最も少なく 3.89 時間、1 年生が最も多く 6.14 時間であった。

2023 年度との比較では、予習・復習・課題に当てられた時間の割合で、6～10 時間と回答した 1 年生は、約 2 倍に増大していた。これはカリキュラム改訂により時間の余裕が生じ、予習・復習・課題など授業に関する学習時間が増大したことが考えられる。全体の学習時間の平均値は大きな変化はなかった（図 4-3）。

2024 年度の授業と直接関係しない自主的な学習時間では、「0 時間」と「1～5 時間」で 83.2% であった。2023 年度との比較では、授業の予習・復習・課題以外の学習に当てられた時間の割合は、2 年生の「0 時間」は減少していた。また、2024 年度の学習時間の平均値 3.48 時間は、2023 年度の 3.82 時間と比較してやや減少傾向であった。これは、上記で述べているように、予習・復習・課題など授業に関する学習時間が増大したことが影響していると考えられる。学年別では、2023 年度と同様に、4 年生に就職活動や国家試験に備えた学習に要した時間と想像できる長時間の学習状況を確認できる（図 4-4）。

図4-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査 2024年度



学生調査 2023年度

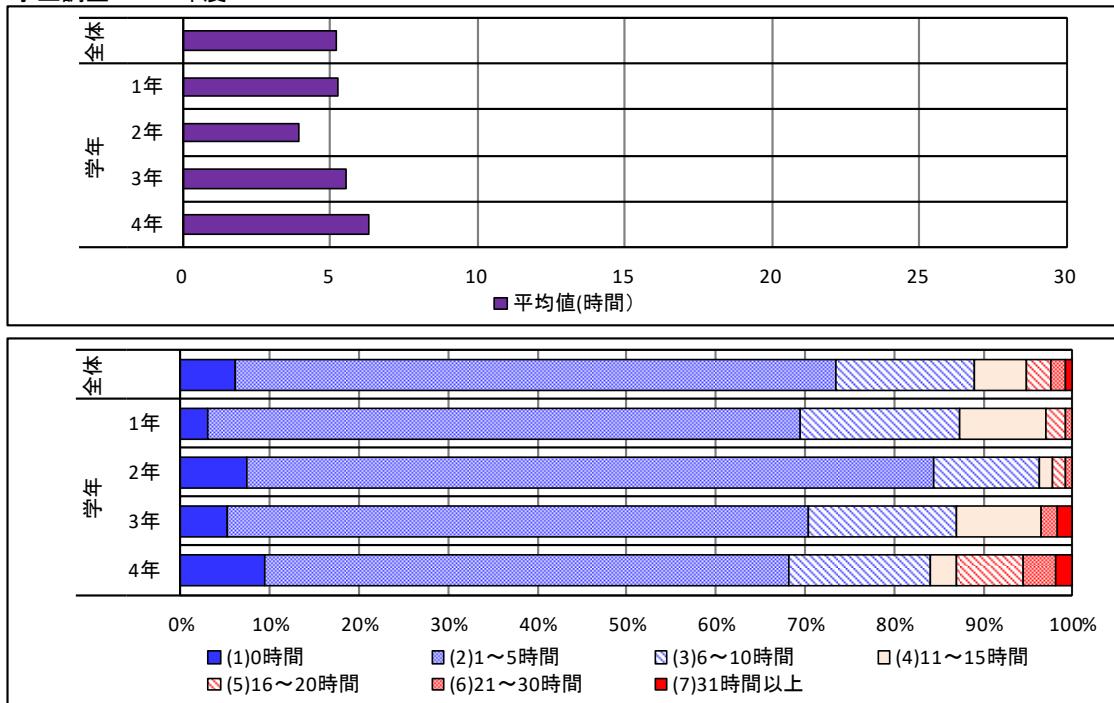
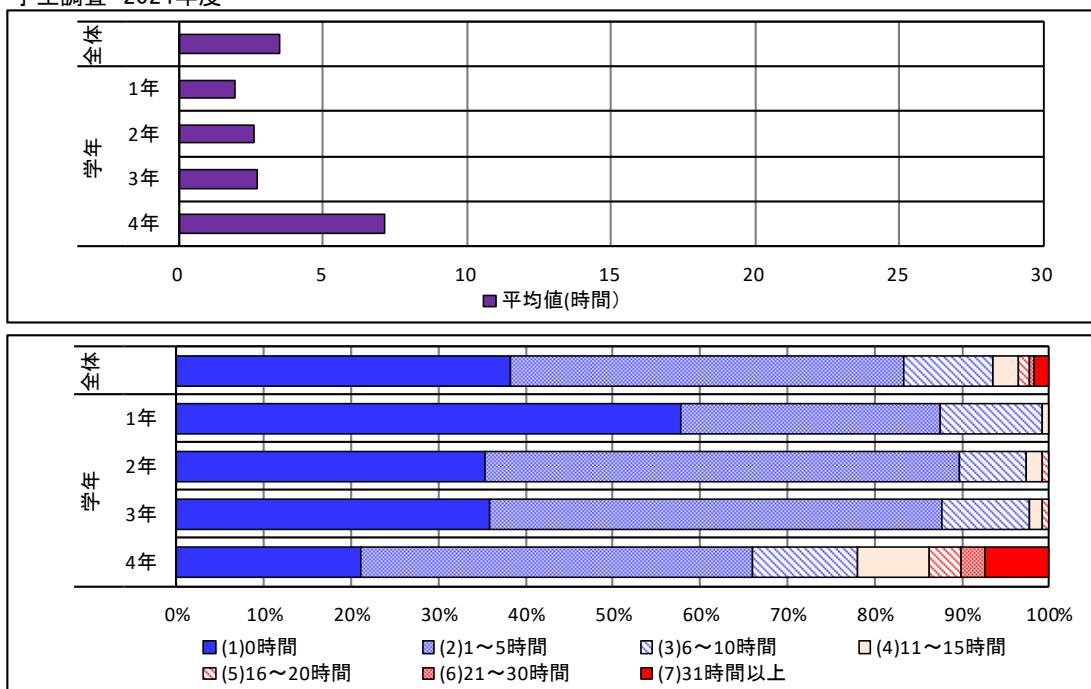


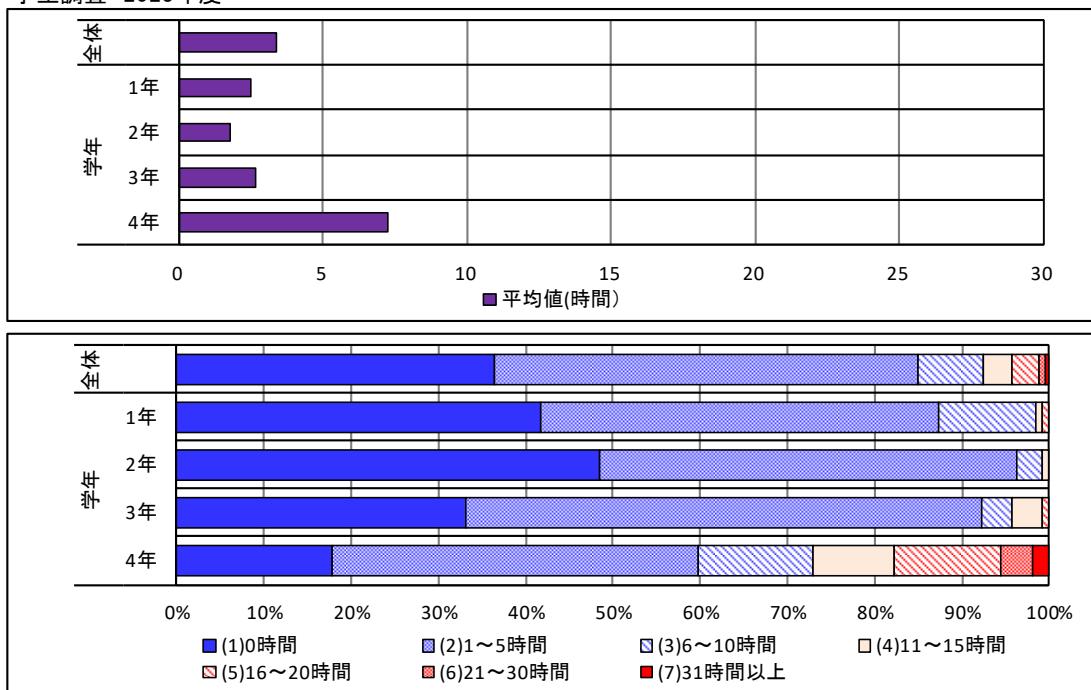
図4-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-3. 授業と直接関係しない自主的な学習(学問に関係する読書やディスカッション、
実技の練習、資格試験の勉強等)」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査 2024年度



学生調査 2023年度



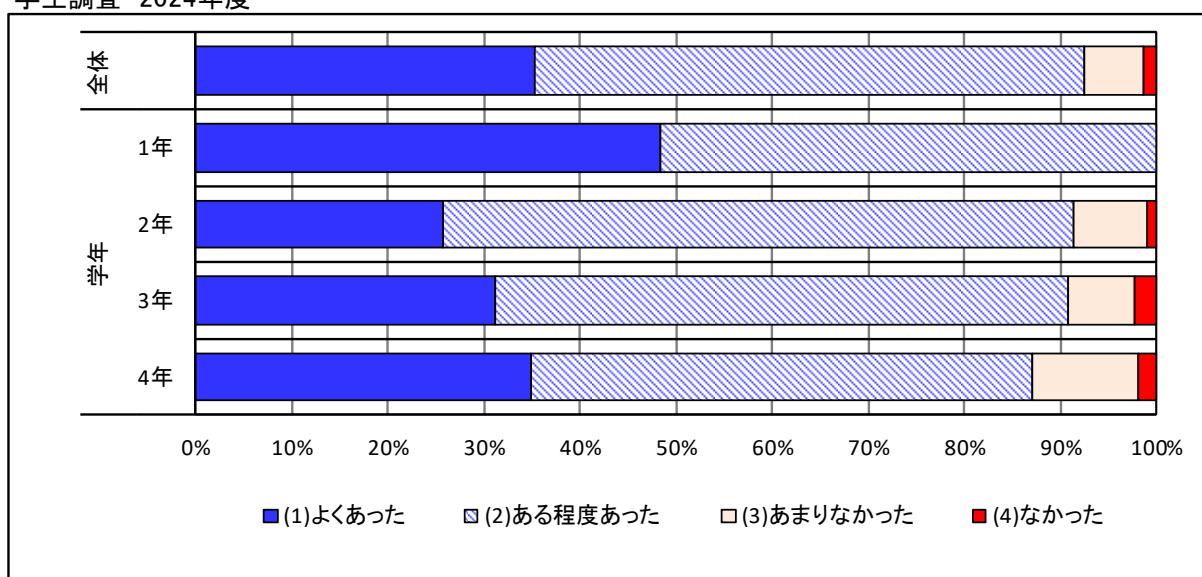
(2-3) 学修の方法

2024年度の学生調査では、授業内容の意義や必要性の説明が「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が92.5%であった。どの学年においても概ね同じ傾向であった。特に、1年生においては100.0%であった。教員調査では「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が100.0%と学生と比較して概ね同程度であった（図4-5）。

2024年度の学生調査では、理解しやすいように教え方が工夫されていたことが「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が89.5%であった。どの学年においても概ね同じ傾向であった。「なかつた」と回答した学生は全学年で1.2%であった。一方、教員調査では「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が92.3%と学生と比較して概ね同程度であった（図4-6）。

図4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査 2024年度



教員調査 2024年度：主な担当授業の平均的な受講学生における状況

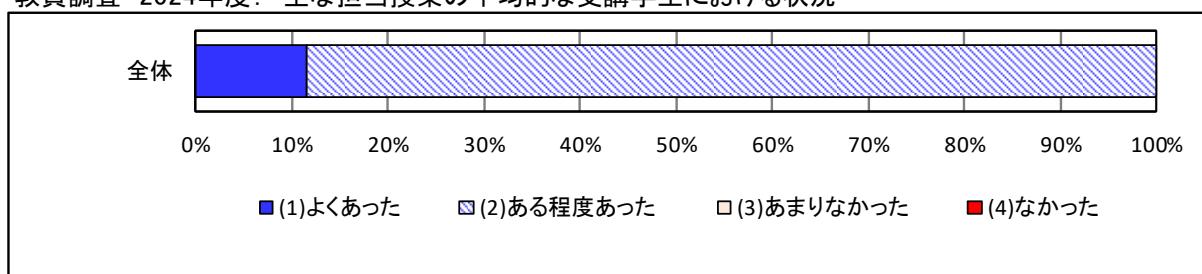
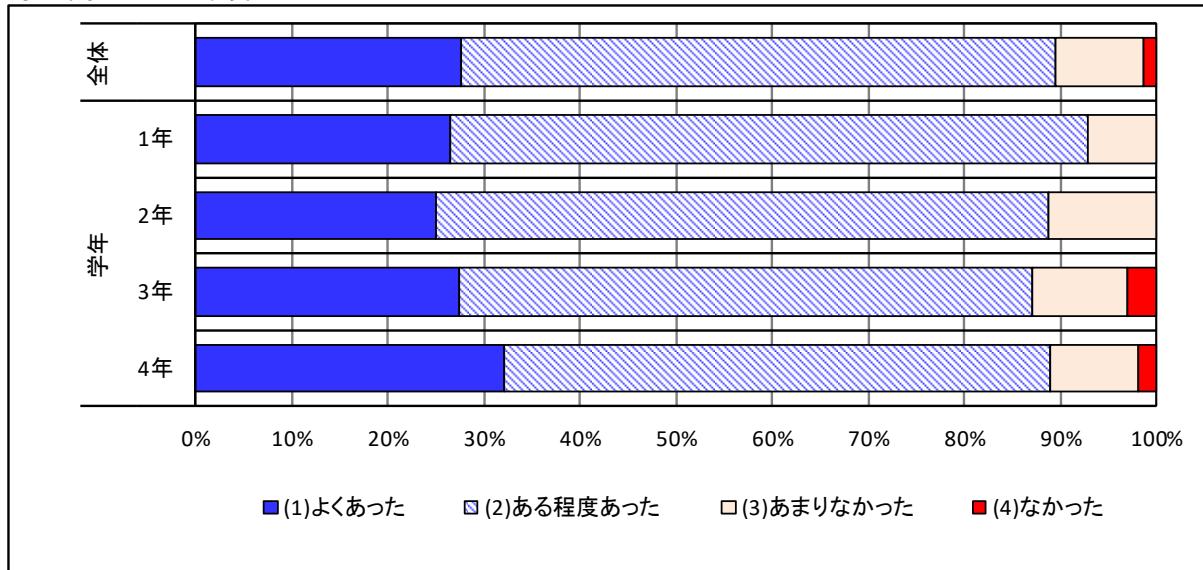
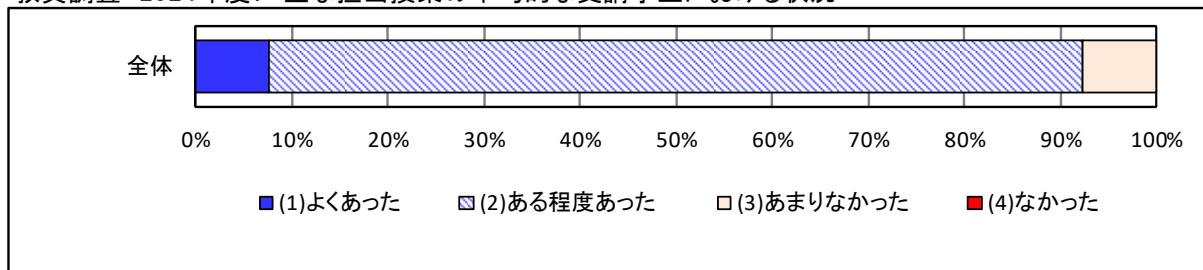


図4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査 2024年度



教員調査 2024年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



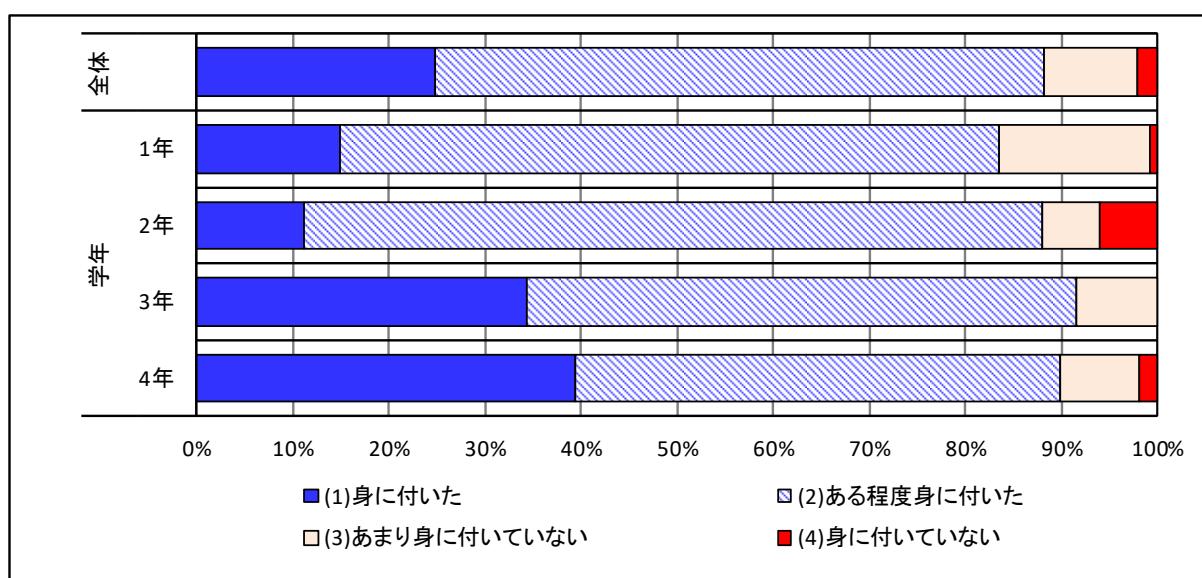
(2-4) 学修の成果

2024年度の学生調査では、専門分野に関する知識・理解が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が88.2%であった。専門科目の講義や実習、病院実習が多く実施される2~4年生で85%以上と高く、基礎科目が多い1年生は83.5%であった。一方、教員調査では「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が88.4%と学生と比較してほぼ同程度であった(図4-7)。

2024年度の学生調査では、問題を見つけ、解決方法を考える力が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が75.6%であった。学年別では、4年生が最も高く、次いで3年生が高かった。4年生は病院実習や卒業研究、3年生は病院実習などを通じて問題を解決する機会が多くため評価が高くなっていることが考えられた。1、2年生は約70%にとどまっており、これは今後の課題となる。一方、教員調査では「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が57.7%と学生と比較して低値であった。教員は、学生の問題解決能力の定着性が不十分であると考えていることが伺えた(図4-8)。

図4-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査 2024年度



教員調査 2024年度：主な担当授業の平均的な受講学生における状況

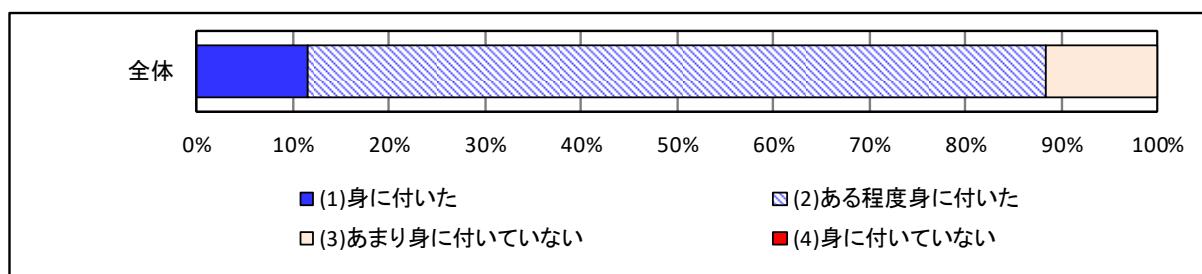
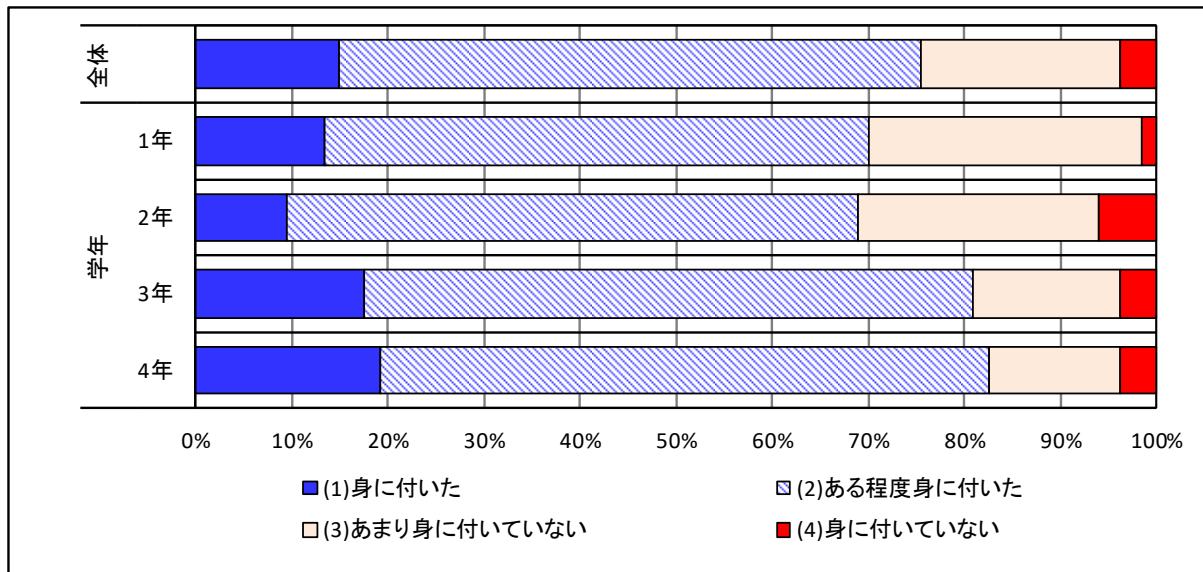
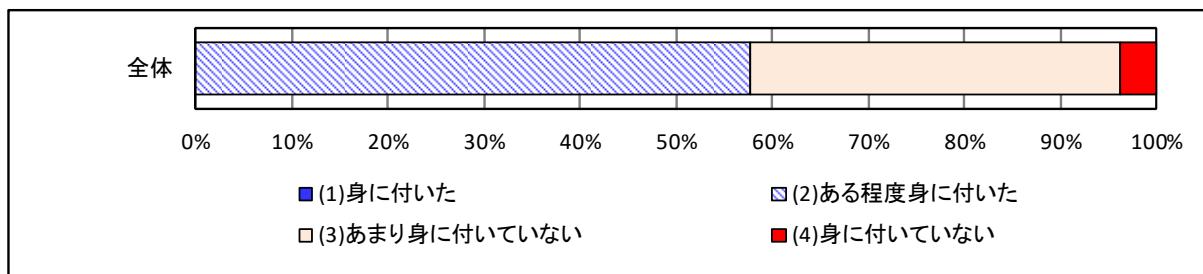


図4-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-8. 問題を見つけて解決方法を考える力」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査 2024年度



教員調査 2024年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(2-5) 調査結果のまとめ

コロナウィルス感染症拡大の予防による遠隔授業の実施がなくなり、2024年度は大学での対面講義、実習が完全再開した。

学修面では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は1年生が最も高かった。また、学年別で見ると、2年生が最も低かったが、2023年度に比べ充実度が向上していた。さらに、クラブ活動等の学外活動などの充実度が向上していることも確認された。特に、1年生は2023年度比べ、約10%程度向上していた。これは、カリキュラム改訂により時間の余裕が生じ、クラブ活動等に参加できたことが考えられた。

予習・復習・課題など授業に関する学習に当てられた時間では、2023年度と比べて、大きな変化はなかった。学年別で見ると、1年生が最も多く、約2倍の時間に増大していた。これはカリキュラム改訂により時間の余裕が生じ、予習・復習・課題など授業に関する学習時間が増大したことが考えられた。一方で、授業と直接関係しない自主的な学習時間では、2023年度に比べて、やや減少傾向であった。これは、予習・復習・課題など授業に関する学習時間が増大したことが影響していると考えられる。

授業内容の意義や必要性の説明が「ある程度あった」および「よくあった」と回答した学生の割合が90%を超えており、どの学年においても概ね同じ傾向であった。特に、1年生においては100%であった。教員により適切に意義や必要性が説明され、教え方が工夫されていたと感じる学生が大多数であった。また、教員側も「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が100%と学生と比較して概ね同程度であった。

専門分野に関する知識・理解が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した学生の割合は約90%程度であった。専門科目の講義や実習、病院実習が多く実施される2~4年生で多いが、基礎科目が多い1年生も83.5%と比較的高値であった。教員側も「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が学生と比較してほぼ同程度であった。問題を見つけ、解決方法を考える力が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した学生の割合は75.6%であった。病院実習などが多い3、4年生が高かった。一方で、1、2年生はやや低値であった。今後、さらなる問題解決力が身に付くよう、講義の工夫が必要と考えられた。また、教員側は「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が学生と比較して低値であった。教員はその定着はまだ不十分を感じており、さらなる学生への問題解決能力の修得を期待している様子が伺えた。

5. 調査結果の集計表

1) 看護学科

(1-1) 学修の充実度

表1-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況

看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)充実している | 148 | 33 | 37 | 34 | 44 |
| (2)まあまあ充実している | 310 | 85 | 75 | 77 | 73 |
| (3)どちらともいえない | 80 | 19 | 27 | 18 | 16 |
| (4)あまり充実していない | 20 | 7 | 10 | 2 | 1 |
| (5)全く充実していない | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)充実している | 26.3 | 22.9 | 24.7 | 25.8 | 32.4 |
| (2)まあまあ充実している | 55.2 | 59.0 | 50.0 | 58.3 | 53.7 |
| (3)どちらともいえない | 14.2 | 13.2 | 18.0 | 13.6 | 11.8 |
| (4)あまり充実していない | 3.6 | 4.9 | 6.7 | 1.5 | 0.7 |
| (5)全く充実していない | 0.7 | 0.0 | 0.7 | 0.8 | 1.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|---------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)充実している | 5 |
| (2)まあまあ充実している | 30 |
| (3)どちらともいえない | 6 |
| (4)あまり充実していない | 2 |
| (5)全く充実していない | 0 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)充実している | 11.6 |
| (2)まあまあ充実している | 69.8 |
| (3)どちらともいえない | 14.0 |
| (4)あまり充実していない | 4.7 |
| (5)全く充実していない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

(1-2) 学外活動の充実度

表1-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)充実している | 122 | 32 | 30 | 25 | 35 |
| (2)まあまあ充実している | 173 | 47 | 44 | 47 | 35 |
| (3)どちらともいえない | 139 | 31 | 43 | 33 | 32 |
| (4)あまり充実していない | 79 | 25 | 21 | 11 | 22 |
| (5)全く充実していない | 49 | 9 | 12 | 16 | 12 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)充実している | 21.7 | 22.2 | 20.0 | 18.9 | 25.7 |
| (2)まあまあ充実している | 30.8 | 32.6 | 29.3 | 35.6 | 25.7 |
| (3)どちらともいえない | 24.7 | 21.5 | 28.7 | 25.0 | 23.5 |
| (4)あまり充実していない | 14.1 | 17.4 | 14.0 | 8.3 | 16.2 |
| (5)全く充実していない | 8.7 | 6.3 | 8.0 | 12.1 | 8.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|---------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)充実している | 1 |
| (2)まあまあ充実している | 15 |
| (3)どちらともいえない | 24 |
| (4)あまり充実していない | 3 |
| (5)全く充実していない | 0 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)充実している | 2.3 |
| (2)まあまあ充実している | 34.9 |
| (3)どちらともいえない | 55.8 |
| (4)あまり充実していない | 7.0 |
| (5)全く充実していない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

(1-3) 学修・生活時間

表1-3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-1. 授業への出席(実験・実習、オンライン授業を含む)」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 23.13 | 26.22 | 21.70 | 25.46 | 19.18 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 2 | 0 | 1 | 0 |
| (2)1~5時間 | [3] | 24 | 3 | 7 | 2 |
| (3)6~10時間 | [8] | 71 | 12 | 24 | 15 |
| (4)11~15時間 | [13] | 26 | 3 | 4 | 5 |
| (5)16~20時間 | [18] | 71 | 10 | 20 | 12 |
| (6)21~30時間 | [25] | 175 | 47 | 59 | 35 |
| (7)31時間以上 | [33] | 193 | 69 | 35 | 63 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 0.4 | 0.0 | 0.7 | 0.0 |
| (2)1~5時間 | | 4.3 | 2.1 | 4.7 | 1.5 |
| (3)6~10時間 | | 12.6 | 8.3 | 16.0 | 11.4 |
| (4)11~15時間 | | 4.6 | 2.1 | 2.7 | 3.8 |
| (5)16~20時間 | | 12.6 | 6.9 | 13.3 | 9.1 |
| (6)21~30時間 | | 31.1 | 32.6 | 39.3 | 26.5 |
| (7)31時間以上 | | 34.3 | 47.9 | 23.3 | 47.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | |
|---------------------|--------|------|
| 平均値(時間) | 17.49 | |
| 人数(人) | | |
| (1)0時間 | [0] | 0 |
| (2)1~5時間 | [3] | 7 |
| (3)6~10時間 | [8] | 10 |
| (4)11~15時間 | [13] | 4 |
| (5)16~20時間 | [18] | 1 |
| (6)21~30時間 | [25] | 14 |
| (7)31時間以上 | [33] | 7 |
| 全体 | 43 | |
| 割合(%) | | |
| (1)0時間 | | 0.0 |
| (2)1~5時間 | | 16.3 |
| (3)6~10時間 | | 23.3 |
| (4)11~15時間 | | 9.3 |
| (5)16~20時間 | | 2.3 |
| (6)21~30時間 | | 32.6 |
| (7)31時間以上 | | 16.3 |
| 全体 | 100.0 | |

表1-3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習(卒業研究等は除く)」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 6.60 | 5.82 | 4.21 | 10.24 | 6.51 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 20 | 4 | 6 | 4 |
| (2)1~5時間 | [3] | 320 | 83 | 112 | 53 |
| (3)6~10時間 | [8] | 126 | 42 | 25 | 26 |
| (4)11~15時間 | [13] | 46 | 9 | 6 | 16 |
| (5)16~20時間 | [18] | 27 | 2 | 1 | 16 |
| (6)21~30時間 | [25] | 13 | 4 | 0 | 9 |
| (7)31時間以上 | [33] | 10 | 0 | 0 | 2 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 3.6 | 2.8 | 4.0 | 3.0 |
| (2)1~5時間 | | 56.9 | 57.6 | 74.7 | 40.2 |
| (3)6~10時間 | | 22.4 | 29.2 | 16.7 | 19.7 |
| (4)11~15時間 | | 8.2 | 6.3 | 4.0 | 12.1 |
| (5)16~20時間 | | 4.8 | 1.4 | 0.7 | 12.1 |
| (6)21~30時間 | | 2.3 | 2.8 | 0.0 | 6.8 |
| (7)31時間以上 | | 1.8 | 0.0 | 0.0 | 6.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | |
|---------------------|--------|------|
| 平均値(時間) | 6.30 | |
| 人数(人) | | |
| (1)0時間 | [0] | 0 |
| (2)1~5時間 | [3] | 25 |
| (3)6~10時間 | [8] | 12 |
| (4)11~15時間 | [13] | 3 |
| (5)16~20時間 | [18] | 2 |
| (6)21~30時間 | [25] | 1 |
| (7)31時間以上 | [33] | 0 |
| 全体 | 43 | |
| 割合(%) | | |
| (1)0時間 | | 0.0 |
| (2)1~5時間 | | 58.1 |
| (3)6~10時間 | | 27.9 |
| (4)11~15時間 | | 7.0 |
| (5)16~20時間 | | 4.7 |
| (6)21~30時間 | | 2.3 |
| (7)31時間以上 | | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | |

表1-3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれどれどのくらいですか」の
「3-3. 授業と直接関係しない自主的な学習(学問に関係する読書やディスカッション、
実技の練習、資格試験の勉強等)」の回答状況

看護学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 3.47 | 2.69 | 2.14 | 3.73 | 5.51 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 181 | 49 | 68 | 37 |
| (2)1~5時間 | [3] | 290 | 81 | 71 | 76 |
| (3)6~10時間 | [8] | 55 | 10 | 7 | 10 |
| (4)11~15時間 | [13] | 21 | 3 | 4 | 3 |
| (5)16~20時間 | [18] | 7 | 0 | 0 | 3 |
| (6)21~30時間 | [25] | 3 | 1 | 0 | 1 |
| (7)31時間以上 | [33] | 5 | 0 | 0 | 2 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 32.2 | 34.0 | 45.3 | 28.0 |
| (2)1~5時間 | | 51.6 | 56.3 | 47.3 | 57.6 |
| (3)6~10時間 | | 9.8 | 6.9 | 4.7 | 7.6 |
| (4)11~15時間 | | 3.7 | 2.1 | 2.7 | 2.3 |
| (5)16~20時間 | | 1.2 | 0.0 | 0.0 | 2.3 |
| (6)21~30時間 | | 0.5 | 0.7 | 0.0 | 0.8 |
| (7)31時間以上 | | 0.9 | 0.0 | 0.0 | 1.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | |
|---------------------|--------|------|
| 平均値(時間) | 3.63 | |
| 人数(人) | | |
| (1)0時間 | [0] | 6 |
| (2)1~5時間 | [3] | 31 |
| (3)6~10時間 | [8] | 3 |
| (4)11~15時間 | [13] | 3 |
| (5)16~20時間 | [18] | 0 |
| (6)21~30時間 | [25] | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 0 |
| 全体 | 43 | |
| 割合(%) | | |
| (1)0時間 | | 14.0 |
| (2)1~5時間 | | 72.1 |
| (3)6~10時間 | | 7.0 |
| (4)11~15時間 | | 7.0 |
| (5)16~20時間 | | 0.0 |
| (6)21~30時間 | | 0.0 |
| (7)31時間以上 | | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | |

表1-3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-4. 部活動／サークル活動」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 1.45 | 2.06 | 1.41 | 1.13 | 1.17 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 413 | 85 | 106 | 109 |
| (2)1～5時間 | [3] | 104 | 47 | 33 | 13 |
| (3)6～10時間 | [8] | 27 | 6 | 6 | 8 |
| (4)11～15時間 | [13] | 13 | 3 | 5 | 1 |
| (5)16～20時間 | [18] | 3 | 2 | 0 | 0 |
| (6)21～30時間 | [25] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 73.5 | 59.0 | 70.7 | 82.6 |
| (2)1～5時間 | | 18.5 | 32.6 | 22.0 | 9.8 |
| (3)6～10時間 | | 4.8 | 4.2 | 4.0 | 6.1 |
| (4)11～15時間 | | 2.3 | 2.1 | 3.3 | 0.8 |
| (5)16～20時間 | | 0.5 | 1.4 | 0.0 | 0.0 |
| (6)21～30時間 | | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (7)31時間以上 | | 0.4 | 0.7 | 0.0 | 0.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-5. アルバイト／定職」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 10.30 | 9.02 | 12.04 | 8.90 | 11.10 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 59 | 24 | 5 | 20 |
| (2)1～5時間 | [3] | 81 | 25 | 17 | 23 |
| (3)6～10時間 | [8] | 175 | 41 | 49 | 43 |
| (4)11～15時間 | [13] | 140 | 34 | 38 | 28 |
| (5)16～20時間 | [18] | 67 | 10 | 28 | 12 |
| (6)21～30時間 | [25] | 25 | 7 | 8 | 2 |
| (7)31時間以上 | [33] | 15 | 3 | 5 | 4 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 10.5 | 16.7 | 3.3 | 15.2 |
| (2)1～5時間 | | 14.4 | 17.4 | 11.3 | 17.4 |
| (3)6～10時間 | | 31.1 | 28.5 | 32.7 | 32.6 |
| (4)11～15時間 | | 24.9 | 23.6 | 25.3 | 21.2 |
| (5)16～20時間 | | 11.9 | 6.9 | 18.7 | 9.1 |
| (6)21～30時間 | | 4.4 | 4.9 | 5.3 | 1.5 |
| (7)31時間以上 | | 2.7 | 2.1 | 3.3 | 3.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 0.96 | 0.04 | 0.82 | 1.45 | 1.61 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 479 | 142 | 139 | 95 |
| (2)1~5時間 | [3] | 55 | 2 | 4 | 30 |
| (3)6~10時間 | [8] | 13 | 0 | 2 | 3 |
| (4)11~15時間 | [13] | 9 | 0 | 2 | 2 |
| (5)16~20時間 | [18] | 3 | 0 | 2 | 1 |
| (6)21~30時間 | [25] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 3 | 0 | 1 | 1 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | 85.2 | 98.6 | 92.7 | 72.0 | 75.7 |
| (2)1~5時間 | 9.8 | 1.4 | 2.7 | 22.7 | 14.0 |
| (3)6~10時間 | 2.3 | 0.0 | 1.3 | 2.3 | 5.9 |
| (4)11~15時間 | 1.6 | 0.0 | 1.3 | 1.5 | 3.7 |
| (5)16~20時間 | 0.5 | 0.0 | 1.3 | 0.8 | 0.0 |
| (6)21~30時間 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (7)31時間以上 | 0.5 | 0.0 | 0.7 | 0.8 | 0.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-7. 趣味／娯楽／交友」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 10.29 | 9.75 | 9.65 | 9.91 | 11.94 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 6 | 1 | 2 | 2 |
| (2)1～5時間 | [3] | 177 | 55 | 47 | 45 |
| (3)6～10時間 | [8] | 167 | 40 | 50 | 36 |
| (4)11～15時間 | [13] | 113 | 23 | 32 | 29 |
| (5)16～20時間 | [18] | 44 | 11 | 7 | 8 |
| (6)21～30時間 | [25] | 20 | 5 | 4 | 4 |
| (7)31時間以上 | [33] | 35 | 9 | 8 | 8 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 1.1 | 0.7 | 1.3 | 1.5 |
| (2)1～5時間 | | 31.5 | 38.2 | 31.3 | 34.1 |
| (3)6～10時間 | | 29.7 | 27.8 | 33.3 | 27.3 |
| (4)11～15時間 | | 20.1 | 16.0 | 21.3 | 22.0 |
| (5)16～20時間 | | 7.8 | 7.6 | 4.7 | 6.1 |
| (6)21～30時間 | | 3.6 | 3.5 | 2.7 | 3.0 |
| (7)31時間以上 | | 6.2 | 6.3 | 5.3 | 6.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-3-8 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 12.29 | 12.42 | 12.58 | 11.31 | 12.80 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 2 | 1 | 0 | 0 |
| (2)1~5時間 | [3] | 170 | 43 | 43 | 49 |
| (3)6~10時間 | [8] | 135 | 38 | 38 | 31 |
| (4)11~15時間 | [13] | 86 | 18 | 19 | 19 |
| (5)16~20時間 | [18] | 64 | 13 | 21 | 10 |
| (6)21~30時間 | [25] | 52 | 17 | 16 | 11 |
| (7)31時間以上 | [33] | 53 | 14 | 13 | 12 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 0.4 | 0.7 | 0.0 | 0.0 |
| (2)1~5時間 | | 30.2 | 29.9 | 28.7 | 37.1 |
| (3)6~10時間 | | 24.0 | 26.4 | 25.3 | 23.5 |
| (4)11~15時間 | | 15.3 | 12.5 | 12.7 | 14.4 |
| (5)16~20時間 | | 11.4 | 9.0 | 14.0 | 7.6 |
| (6)21~30時間 | | 9.3 | 11.8 | 10.7 | 8.3 |
| (7)31時間以上 | | 9.4 | 9.7 | 8.7 | 9.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-3-9 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-9. 卒業研究・卒業論文作成(履修していない場合は「該当しない」を選択)」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 11.83 | 14.75 | 7.22 | 11.40 | 12.10 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 7 | 1 | 3 | 3 |
| (2)1~5時間 | [3] | 45 | 0 | 1 | 6 |
| (3)6~10時間 | [8] | 45 | 1 | 3 | 1 |
| (4)11~15時間 | [13] | 24 | 0 | 1 | 1 |
| (5)16~20時間 | [18] | 13 | 1 | 0 | 0 |
| (6)21~30時間 | [25] | 6 | 0 | 1 | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 22 | 1 | 0 | 4 |
| 全体 | 162 | 4 | 9 | 15 | 134 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 4.3 | 25.0 | 33.3 | 20.0 |
| (2)1~5時間 | | 27.8 | 0.0 | 11.1 | 40.0 |
| (3)6~10時間 | | 27.8 | 25.0 | 33.3 | 6.7 |
| (4)11~15時間 | | 14.8 | 0.0 | 11.1 | 6.7 |
| (5)16~20時間 | | 8.0 | 25.0 | 0.0 | 0.0 |
| (6)21~30時間 | | 3.7 | 0.0 | 11.1 | 0.0 |
| (7)31時間以上 | | 13.6 | 25.0 | 0.0 | 26.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | |
|---------------------|--------|------|
| 平均値(時間) | 3.71 | |
| 人数(人) | | |
| (1)0時間 | [0] | 0 |
| (2)1~5時間 | [3] | 12 |
| (3)6~10時間 | [8] | 2 |
| (4)11~15時間 | [13] | 0 |
| (5)16~20時間 | [18] | 0 |
| (6)21~30時間 | [25] | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 0 |
| 全体 | 14 | |
| 割合(%) | | |
| (1)0時間 | | 0.0 |
| (2)1~5時間 | | 85.7 |
| (3)6~10時間 | | 14.3 |
| (4)11~15時間 | | 0.0 |
| (5)16~20時間 | | 0.0 |
| (6)21~30時間 | | 0.0 |
| (7)31時間以上 | | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | |

(1-4) 学修の方法

表1-4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 179 | 44 | 42 | 48 | 45 |
| (2)ある程度あつた | 349 | 96 | 94 | 76 | 83 |
| (3)あまりなかつた | 31 | 4 | 14 | 7 | 6 |
| (4)なかつた | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 31.9 | 30.6 | 28.0 | 36.4 | 33.1 |
| (2)ある程度あつた | 62.1 | 66.7 | 62.7 | 57.6 | 61.0 |
| (3)あまりなかつた | 5.5 | 2.8 | 9.3 | 5.3 | 4.4 |
| (4)なかつた | 0.5 | 0.0 | 0.0 | 0.8 | 1.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 16 |
| (2)ある程度あつた | 25 |
| (3)あまりなかつた | 2 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 37.2 |
| (2)ある程度あつた | 58.1 |
| (3)あまりなかつた | 4.7 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 153 | 28 | 34 | 42 | 49 |
| (2)ある程度あった | 351 | 99 | 97 | 78 | 77 |
| (3)あまりなかった | 53 | 16 | 19 | 9 | 9 |
| (4)なかつた | 5 | 1 | 0 | 3 | 1 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 27.2 | 19.4 | 22.7 | 31.8 | 36.0 |
| (2)ある程度あった | 62.5 | 68.8 | 64.7 | 59.1 | 56.6 |
| (3)あまりなかった | 9.4 | 11.1 | 12.7 | 6.8 | 6.6 |
| (4)なかつた | 0.9 | 0.7 | 0.0 | 2.3 | 0.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 9 |
| (2)ある程度あった | 32 |
| (3)あまりなかった | 2 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 20.9 |
| (2)ある程度あった | 74.4 |
| (3)あまりなかった | 4.7 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-3. 理解しやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 157 | 40 | 40 | 38 | 39 |
| (2)ある程度あった | 355 | 89 | 95 | 81 | 90 |
| (3)あまりなかった | 48 | 15 | 15 | 13 | 5 |
| (4)なかつた | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 27.9 | 27.8 | 26.7 | 28.8 | 28.7 |
| (2)ある程度あった | 63.2 | 61.8 | 63.3 | 61.4 | 66.2 |
| (3)あまりなかった | 8.5 | 10.4 | 10.0 | 9.8 | 3.7 |
| (4)なかつた | 0.4 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 11 |
| (2)ある程度あった | 30 |
| (3)あまりなかった | 2 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 25.6 |
| (2)ある程度あった | 69.8 |
| (3)あまりなかった | 4.7 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-4. 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 215 | 63 | 46 | 61 | 45 |
| (2)ある程度あつた | 284 | 66 | 86 | 62 | 70 |
| (3)あまりなかつた | 54 | 12 | 16 | 7 | 19 |
| (4)なかつた | 9 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 38.3 | 43.8 | 30.7 | 46.2 | 33.1 |
| (2)ある程度あつた | 50.5 | 45.8 | 57.3 | 47.0 | 51.5 |
| (3)あまりなかつた | 9.6 | 8.3 | 10.7 | 5.3 | 14.0 |
| (4)なかつた | 1.6 | 2.1 | 1.3 | 1.5 | 1.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 19 |
| (2)ある程度あつた | 18 |
| (3)あまりなかつた | 5 |
| (4)なかつた | 1 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 44.2 |
| (2)ある程度あつた | 41.9 |
| (3)あまりなかつた | 11.6 |
| (4)なかつた | 2.3 |
| 全体 | 100.0 |

表1-4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-5. ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 108 | 18 | 28 | 28 | 34 |
| (2)ある程度あつた | 292 | 69 | 82 | 73 | 68 |
| (3)あまりなかつた | 141 | 50 | 35 | 27 | 29 |
| (4)なかつた | 21 | 7 | 5 | 4 | 5 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 19.2 | 12.5 | 18.7 | 21.2 | 25.0 |
| (2)ある程度あつた | 52.0 | 47.9 | 54.7 | 55.3 | 50.0 |
| (3)あまりなかつた | 25.1 | 34.7 | 23.3 | 20.5 | 21.3 |
| (4)なかつた | 3.7 | 4.9 | 3.3 | 3.0 | 3.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 2 |
| (2)ある程度あつた | 12 |
| (3)あまりなかつた | 13 |
| (4)なかつた | 16 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 4.7 |
| (2)ある程度あつた | 27.9 |
| (3)あまりなかつた | 30.2 |
| (4)なかつた | 37.2 |
| 全体 | 100.0 |

表1-4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された※期末テストは除く」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 272 | 99 | 71 | 59 | 43 |
| (2)ある程度あつた | 264 | 44 | 72 | 65 | 83 |
| (3)あまりなかつた | 24 | 1 | 7 | 7 | 9 |
| (4)なかつた | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 48.4 | 68.8 | 47.3 | 44.7 | 31.6 |
| (2)ある程度あつた | 47.0 | 30.6 | 48.0 | 49.2 | 61.0 |
| (3)あまりなかつた | 4.3 | 0.7 | 4.7 | 5.3 | 6.6 |
| (4)なかつた | 0.4 | 0.0 | 0.0 | 0.8 | 0.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 13 |
| (2)ある程度あつた | 23 |
| (3)あまりなかつた | 4 |
| (4)なかつた | 3 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 30.2 |
| (2)ある程度あつた | 53.5 |
| (3)あまりなかつた | 9.3 |
| (4)なかつた | 7.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 104 | 18 | 29 | 29 | 28 |
| (2)ある程度あった | 255 | 52 | 74 | 60 | 69 |
| (3)あまりなかった | 165 | 56 | 43 | 34 | 32 |
| (4)なかつた | 38 | 18 | 4 | 9 | 7 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 18.5 | 12.5 | 19.3 | 22.0 | 20.6 |
| (2)ある程度あった | 45.4 | 36.1 | 49.3 | 45.5 | 50.7 |
| (3)あまりなかった | 29.4 | 38.9 | 28.7 | 25.8 | 23.5 |
| (4)なかつた | 6.8 | 12.5 | 2.7 | 6.8 | 5.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 5 |
| (2)ある程度あった | 27 |
| (3)あまりなかった | 5 |
| (4)なかつた | 6 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 11.6 |
| (2)ある程度あった | 62.8 |
| (3)あまりなかった | 11.6 |
| (4)なかつた | 14.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-8. グループワークやディスカッションの機会がある」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 289 | 82 | 80 | 81 | 46 |
| (2)ある程度あつた | 246 | 60 | 61 | 43 | 82 |
| (3)あまりなかつた | 21 | 1 | 8 | 7 | 5 |
| (4)なかつた | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 51.4 | 56.9 | 53.3 | 61.4 | 33.8 |
| (2)ある程度あつた | 43.8 | 41.7 | 40.7 | 32.6 | 60.3 |
| (3)あまりなかつた | 3.7 | 0.7 | 5.3 | 5.3 | 3.7 |
| (4)なかつた | 1.1 | 0.7 | 0.7 | 0.8 | 2.2 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 14 |
| (2)ある程度あつた | 20 |
| (3)あまりなかつた | 5 |
| (4)なかつた | 4 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 32.6 |
| (2)ある程度あつた | 46.5 |
| (3)あまりなかつた | 11.6 |
| (4)なかつた | 9.3 |
| 全体 | 100.0 |

表1-4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-9. 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 134 | 26 | 29 | 43 | 36 |
| (2)ある程度あつた | 294 | 80 | 83 | 60 | 71 |
| (3)あまりなかつた | 122 | 34 | 35 | 26 | 27 |
| (4)なかつた | 12 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 23.8 | 18.1 | 19.3 | 32.6 | 26.5 |
| (2)ある程度あつた | 52.3 | 55.6 | 55.3 | 45.5 | 52.2 |
| (3)あまりなかつた | 21.7 | 23.6 | 23.3 | 19.7 | 19.9 |
| (4)なかつた | 2.1 | 2.8 | 2.0 | 2.3 | 1.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 5 |
| (2)ある程度あつた | 30 |
| (3)あまりなかつた | 7 |
| (4)なかつた | 1 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 11.6 |
| (2)ある程度あつた | 69.8 |
| (3)あまりなかつた | 16.3 |
| (4)なかつた | 2.3 |
| 全体 | 100.0 |

表1-4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-10. 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 105 | 25 | 33 | 24 | 23 |
| (2)ある程度あった | 176 | 39 | 50 | 34 | 53 |
| (3)あまりなかった | 109 | 31 | 32 | 27 | 19 |
| (4)なかつた | 172 | 49 | 35 | 47 | 41 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 18.7 | 17.4 | 22.0 | 18.2 | 16.9 |
| (2)ある程度あった | 31.3 | 27.1 | 33.3 | 25.8 | 39.0 |
| (3)あまりなかった | 19.4 | 21.5 | 21.3 | 20.5 | 14.0 |
| (4)なかつた | 30.6 | 34.0 | 23.3 | 35.6 | 30.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 0 |
| (2)ある程度あった | 4 |
| (3)あまりなかった | 13 |
| (4)なかつた | 26 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 0.0 |
| (2)ある程度あった | 9.3 |
| (3)あまりなかった | 30.2 |
| (4)なかつた | 60.5 |
| 全体 | 100.0 |

(1-5) 学修の経験

表1-5-1 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-1. 大学生生活全般について相談する機会」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 82 | 14 | 24 | 19 | 25 |
| (2)ある程度有用だった | 218 | 51 | 59 | 48 | 60 |
| (3)あまり有用ではなかった | 98 | 27 | 27 | 21 | 23 |
| (4)有用ではなかった | 17 | 4 | 9 | 2 | 2 |
| (5)経験していない | 147 | 48 | 31 | 42 | 26 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 14.6 | 9.7 | 16.0 | 14.4 | 18.4 |
| (2)ある程度有用だった | 38.8 | 35.4 | 39.3 | 36.4 | 44.1 |
| (3)あまり有用ではなかった | 17.4 | 18.8 | 18.0 | 15.9 | 16.9 |
| (4)有用ではなかった | 3.0 | 2.8 | 6.0 | 1.5 | 1.5 |
| (5)経験していない | 26.2 | 33.3 | 20.7 | 31.8 | 19.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-2. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 100 | 22 | 27 | 27 | 24 |
| (2)ある程度有用だった | 255 | 72 | 58 | 55 | 70 |
| (3)あまり有用ではなかった | 83 | 20 | 28 | 18 | 17 |
| (4)有用ではなかった | 12 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| (5)経験していない | 112 | 27 | 34 | 27 | 24 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 17.8 | 15.3 | 18.0 | 20.5 | 17.6 |
| (2)ある程度有用だった | 45.4 | 50.0 | 38.7 | 41.7 | 51.5 |
| (3)あまり有用ではなかった | 14.8 | 13.9 | 18.7 | 13.6 | 12.5 |
| (4)有用ではなかった | 2.1 | 2.1 | 2.0 | 3.8 | 0.7 |
| (5)経験していない | 19.9 | 18.8 | 22.7 | 20.5 | 17.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-3. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 78 | 14 | 22 | 17 | 25 |
| (2)ある程度有用だった | 200 | 37 | 54 | 34 | 75 |
| (3)あまり有用ではなかった | 64 | 15 | 14 | 15 | 20 |
| (4)有用ではなかった | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 |
| (5)経験していない | 214 | 78 | 59 | 62 | 15 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 13.9 | 9.7 | 14.7 | 12.9 | 18.4 |
| (2)ある程度有用だった | 35.6 | 25.7 | 36.0 | 25.8 | 55.1 |
| (3)あまり有用ではなかった | 11.4 | 10.4 | 9.3 | 11.4 | 14.7 |
| (4)有用ではなかった | 1.1 | 0.0 | 0.7 | 3.0 | 0.7 |
| (5)経験していない | 38.1 | 54.2 | 39.3 | 47.0 | 11.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-4 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-4. (授業時間以外で)教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 94 | 16 | 21 | 30 | 27 |
| (2)ある程度有用だった | 208 | 37 | 49 | 57 | 65 |
| (3)あまり有用ではなかった | 76 | 21 | 23 | 14 | 18 |
| (4)有用ではなかった | 11 | 1 | 7 | 2 | 1 |
| (5)経験していない | 173 | 69 | 50 | 29 | 25 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 16.7 | 11.1 | 14.0 | 22.7 | 19.9 |
| (2)ある程度有用だった | 37.0 | 25.7 | 32.7 | 43.2 | 47.8 |
| (3)あまり有用ではなかった | 13.5 | 14.6 | 15.3 | 10.6 | 13.2 |
| (4)有用ではなかった | 2.0 | 0.7 | 4.7 | 1.5 | 0.7 |
| (5)経験していない | 30.8 | 47.9 | 33.3 | 22.0 | 18.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-5. (授業時間以外で)他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 220 | 54 | 63 | 59 | 44 |
| (2)ある程度有用だった | 236 | 57 | 54 | 58 | 67 |
| (3)あまり有用ではなかった | 56 | 12 | 14 | 12 | 18 |
| (4)有用ではなかった | 9 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| (5)経験していない | 41 | 18 | 16 | 1 | 6 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 39.1 | 37.5 | 42.0 | 44.7 | 32.4 |
| (2)ある程度有用だった | 42.0 | 39.6 | 36.0 | 43.9 | 49.3 |
| (3)あまり有用ではなかった | 10.0 | 8.3 | 9.3 | 9.1 | 13.2 |
| (4)有用ではなかった | 1.6 | 2.1 | 2.0 | 1.5 | 0.7 |
| (5)経験していない | 7.3 | 12.5 | 10.7 | 0.8 | 4.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-6 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-6. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 69 | 4 | 6 | 25 | 34 |
| (2)ある程度有用だった | 163 | 12 | 21 | 50 | 80 |
| (3)あまり有用ではなかった | 48 | 4 | 13 | 19 | 12 |
| (4)有用ではなかった | 15 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| (5)経験していない | 267 | 120 | 107 | 33 | 7 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 12.3 | 2.8 | 4.0 | 18.9 | 25.0 |
| (2)ある程度有用だった | 29.0 | 8.3 | 14.0 | 37.9 | 58.8 |
| (3)あまり有用ではなかった | 8.5 | 2.8 | 8.7 | 14.4 | 8.8 |
| (4)有用ではなかった | 2.7 | 2.8 | 2.0 | 3.8 | 2.2 |
| (5)経験していない | 47.5 | 83.3 | 71.3 | 25.0 | 5.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-7. インターンシップ(5日以上に限る)」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 31 | 0 | 8 | 8 | 15 |
| (2)ある程度有用だった | 66 | 5 | 11 | 18 | 32 |
| (3)あまり有用ではなかった | 17 | 2 | 4 | 7 | 4 |
| (4)有用ではなかった | 8 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| (5)経験していない | 440 | 135 | 126 | 95 | 84 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 5.5 | 0.0 | 5.3 | 6.1 | 11.0 |
| (2)ある程度有用だった | 11.7 | 3.5 | 7.3 | 13.6 | 23.5 |
| (3)あまり有用ではなかった | 3.0 | 1.4 | 2.7 | 5.3 | 2.9 |
| (4)有用ではなかった | 1.4 | 1.4 | 0.7 | 3.0 | 0.7 |
| (5)経験していない | 78.3 | 93.8 | 84.0 | 72.0 | 61.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-8 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-8. 海外留学・海外研修(3か月以上)」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 8 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| (2)ある程度有用だった | 37 | 3 | 9 | 7 | 18 |
| (3)あまり有用ではなかった | 14 | 3 | 5 | 4 | 2 |
| (4)有用ではなかった | 7 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| (5)経験していない | 496 | 136 | 133 | 116 | 111 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 1.4 | 0.0 | 1.3 | 1.5 | 2.9 |
| (2)ある程度有用だった | 6.6 | 2.1 | 6.0 | 5.3 | 13.2 |
| (3)あまり有用ではなかった | 2.5 | 2.1 | 3.3 | 3.0 | 1.5 |
| (4)有用ではなかった | 1.2 | 1.4 | 0.7 | 2.3 | 0.7 |
| (5)経験していない | 88.3 | 94.4 | 88.7 | 87.9 | 81.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-9 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-9. 海外留学・海外研修(3か月未満)」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 25 | 0 | 5 | 10 | 10 |
| (2)ある程度有用だった | 31 | 3 | 6 | 6 | 16 |
| (3)あまり有用ではなかった | 22 | 3 | 8 | 5 | 6 |
| (4)有用ではなかった | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 |
| (5)経験していない | 478 | 138 | 128 | 109 | 103 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 4.4 | 0.0 | 3.3 | 7.6 | 7.4 |
| (2)ある程度有用だった | 5.5 | 2.1 | 4.0 | 4.5 | 11.8 |
| (3)あまり有用ではなかった | 3.9 | 2.1 | 5.3 | 3.8 | 4.4 |
| (4)有用ではなかった | 1.1 | 0.0 | 2.0 | 1.5 | 0.7 |
| (5)経験していない | 85.1 | 95.8 | 85.3 | 82.6 | 75.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-10. 海外の大学等が提供するオンライン授業(オンライン留学)」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 17 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| (2)ある程度有用だった | 39 | 3 | 9 | 9 | 18 |
| (3)あまり有用ではなかった | 16 | 2 | 6 | 4 | 4 |
| (4)有用ではなかった | 5 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| (5)経験していない | 485 | 135 | 130 | 113 | 107 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 3.0 | 1.4 | 3.3 | 3.8 | 3.7 |
| (2)ある程度有用だった | 6.9 | 2.1 | 6.0 | 6.8 | 13.2 |
| (3)あまり有用ではなかった | 2.8 | 1.4 | 4.0 | 3.0 | 2.9 |
| (4)有用ではなかった | 0.9 | 1.4 | 0.0 | 0.8 | 1.5 |
| (5)経験していない | 86.3 | 93.8 | 86.7 | 85.6 | 78.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-11 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-11. オンラインでの海外の大学等の学生と交流する機会」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 16 | 3 | 5 | 2 | 6 |
| (2)ある程度有用だった | 46 | 6 | 12 | 11 | 17 |
| (3)あまり有用ではなかった | 19 | 1 | 1 | 6 | 11 |
| (4)有用ではなかった | 10 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| (5)経験していない | 471 | 131 | 128 | 111 | 101 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 2.8 | 2.1 | 3.3 | 1.5 | 4.4 |
| (2)ある程度有用だった | 8.2 | 4.2 | 8.0 | 8.3 | 12.5 |
| (3)あまり有用ではなかった | 3.4 | 0.7 | 0.7 | 4.5 | 8.1 |
| (4)有用ではなかった | 1.8 | 2.1 | 2.7 | 1.5 | 0.7 |
| (5)経験していない | 83.8 | 91.0 | 85.3 | 84.1 | 74.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-12 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-12. (学内で)自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 30 | 5 | 10 | 7 | 8 |
| (2)ある程度有用だった | 67 | 10 | 15 | 17 | 25 |
| (3)あまり有用ではなかった | 28 | 6 | 5 | 7 | 10 |
| (4)有用ではなかった | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| (5)経験していない | 432 | 122 | 119 | 99 | 92 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 5.3 | 3.5 | 6.7 | 5.3 | 5.9 |
| (2)ある程度有用だった | 11.9 | 6.9 | 10.0 | 12.9 | 18.4 |
| (3)あまり有用ではなかった | 5.0 | 4.2 | 3.3 | 5.3 | 7.4 |
| (4)有用ではなかった | 0.9 | 0.7 | 0.7 | 1.5 | 0.7 |
| (5)経験していない | 76.9 | 84.7 | 79.3 | 75.0 | 67.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-13 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-13. 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 174 | 34 | 41 | 52 | 47 |
| (2)ある程度有用だった | 226 | 53 | 59 | 49 | 65 |
| (3)あまり有用ではなかった | 31 | 12 | 7 | 6 | 6 |
| (4)有用ではなかった | 5 | 2 | 0 | 3 | 0 |
| (5)経験していない | 126 | 43 | 43 | 22 | 18 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 31.0 | 23.6 | 27.3 | 39.4 | 34.6 |
| (2)ある程度有用だった | 40.2 | 36.8 | 39.3 | 37.1 | 47.8 |
| (3)あまり有用ではなかった | 5.5 | 8.3 | 4.7 | 4.5 | 4.4 |
| (4)有用ではなかった | 0.9 | 1.4 | 0.0 | 2.3 | 0.0 |
| (5)経験していない | 22.4 | 29.9 | 28.7 | 16.7 | 13.2 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-5-14 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-14. 主に英語で行われる授業の履修(語学科目を除く)」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 42 | 8 | 13 | 13 | 8 |
| (2)ある程度有用だった | 144 | 32 | 45 | 20 | 47 |
| (3)あまり有用ではなかった | 69 | 24 | 11 | 21 | 13 |
| (4)有用ではなかった | 12 | 5 | 1 | 4 | 2 |
| (5)経験していない | 295 | 75 | 80 | 74 | 66 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 7.5 | 5.6 | 8.7 | 9.8 | 5.9 |
| (2)ある程度有用だった | 25.6 | 22.2 | 30.0 | 15.2 | 34.6 |
| (3)あまり有用ではなかった | 12.3 | 16.7 | 7.3 | 15.9 | 9.6 |
| (4)有用ではなかった | 2.1 | 3.5 | 0.7 | 3.0 | 1.5 |
| (5)経験していない | 52.5 | 52.1 | 53.3 | 56.1 | 48.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

(1-6) 学修の成果

表1-6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況

看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 186 | 35 | 41 | 52 | 58 |
| (2)ある程度身に付いた | 335 | 89 | 97 | 76 | 73 |
| (3)あまり身に付いていない | 37 | 20 | 10 | 3 | 4 |
| (4)身に付いていない | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 33.1 | 24.3 | 27.3 | 39.4 | 42.6 |
| (2)ある程度身に付いた | 59.6 | 61.8 | 64.7 | 57.6 | 53.7 |
| (3)あまり身に付いていない | 6.6 | 13.9 | 6.7 | 2.3 | 2.9 |
| (4)身に付いていない | 0.7 | 0.0 | 1.3 | 0.8 | 0.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 7 |
| (2)ある程度身に付いた | 34 |
| (3)あまり身に付いていない | 2 |
| (4)身に付いていない | 0 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 16.3 |
| (2)ある程度身に付いた | 79.1 |
| (3)あまり身に付いていない | 4.7 |
| (4)身に付いていない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-2. 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 204 | 43 | 42 | 60 | 59 |
| (2)ある程度身に付いた | 312 | 86 | 91 | 64 | 71 |
| (3)あまり身に付いていない | 40 | 14 | 13 | 8 | 5 |
| (4)身に付いていない | 6 | 1 | 4 | 0 | 1 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 36.3 | 29.9 | 28.0 | 45.5 | 43.4 |
| (2)ある程度身に付いた | 55.5 | 59.7 | 60.7 | 48.5 | 52.2 |
| (3)あまり身に付いていない | 7.1 | 9.7 | 8.7 | 6.1 | 3.7 |
| (4)身に付いていない | 1.1 | 0.7 | 2.7 | 0.0 | 0.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 6 |
| (2)ある程度身に付いた | 36 |
| (3)あまり身に付いていない | 1 |
| (4)身に付いていない | 0 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 14.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 83.7 |
| (3)あまり身に付いていない | 2.3 |
| (4)身に付いていない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 145 | 24 | 26 | 49 | 46 |
| (2)ある程度身に付いた | 306 | 83 | 93 | 56 | 74 |
| (3)あまり身に付いていない | 96 | 32 | 28 | 21 | 15 |
| (4)身に付いていない | 15 | 5 | 3 | 6 | 1 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 25.8 | 16.7 | 17.3 | 37.1 | 33.8 |
| (2)ある程度身に付いた | 54.4 | 57.6 | 62.0 | 42.4 | 54.4 |
| (3)あまり身に付いていない | 17.1 | 22.2 | 18.7 | 15.9 | 11.0 |
| (4)身に付いていない | 2.7 | 3.5 | 2.0 | 4.5 | 0.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 3 |
| (2)ある程度身に付いた | 24 |
| (3)あまり身に付いていない | 14 |
| (4)身に付いていない | 2 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 7.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 55.8 |
| (3)あまり身に付いていない | 32.6 |
| (4)身に付いていない | 4.7 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 117 | 19 | 23 | 34 | 41 |
| (2)ある程度身に付いた | 301 | 72 | 82 | 70 | 77 |
| (3)あまり身に付いていない | 129 | 47 | 41 | 24 | 17 |
| (4)身に付いていない | 15 | 6 | 4 | 4 | 1 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 20.8 | 13.2 | 15.3 | 25.8 | 30.1 |
| (2)ある程度身に付いた | 53.6 | 50.0 | 54.7 | 53.0 | 56.6 |
| (3)あまり身に付いていない | 23.0 | 32.6 | 27.3 | 18.2 | 12.5 |
| (4)身に付いていない | 2.7 | 4.2 | 2.7 | 3.0 | 0.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 0 |
| (2)ある程度身に付いた | 29 |
| (3)あまり身に付いていない | 12 |
| (4)身に付いていない | 2 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 0.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 67.4 |
| (3)あまり身に付いていない | 27.9 |
| (4)身に付いていない | 4.7 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 144 | 24 | 30 | 41 | 49 |
| (2)ある程度身に付いた | 314 | 76 | 89 | 74 | 75 |
| (3)あまり身に付いていない | 94 | 38 | 29 | 16 | 11 |
| (4)身に付いていない | 10 | 6 | 2 | 1 | 1 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 25.6 | 16.7 | 20.0 | 31.1 | 36.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 55.9 | 52.8 | 59.3 | 56.1 | 55.1 |
| (3)あまり身に付いていない | 16.7 | 26.4 | 19.3 | 12.1 | 8.1 |
| (4)身に付いていない | 1.8 | 4.2 | 1.3 | 0.8 | 0.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 2 |
| (2)ある程度身に付いた | 31 |
| (3)あまり身に付いていない | 9 |
| (4)身に付いていない | 1 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 4.7 |
| (2)ある程度身に付いた | 72.1 |
| (3)あまり身に付いていない | 20.9 |
| (4)身に付いていない | 2.3 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-6 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-6. 外国語を使う力」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 55 | 8 | 16 | 13 | 18 |
| (2)ある程度身に付いた | 138 | 28 | 45 | 23 | 42 |
| (3)あまり身に付いていない | 232 | 68 | 67 | 55 | 42 |
| (4)身に付いていない | 137 | 40 | 22 | 41 | 34 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 9.8 | 5.6 | 10.7 | 9.8 | 13.2 |
| (2)ある程度身に付いた | 24.6 | 19.4 | 30.0 | 17.4 | 30.9 |
| (3)あまり身に付いていない | 41.3 | 47.2 | 44.7 | 41.7 | 30.9 |
| (4)身に付いていない | 24.4 | 27.8 | 14.7 | 31.1 | 25.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 0 |
| (2)ある程度身に付いた | 8 |
| (3)あまり身に付いていない | 19 |
| (4)身に付いていない | 16 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 0.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 18.6 |
| (3)あまり身に付いていない | 44.2 |
| (4)身に付いていない | 37.2 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-7. 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 71 | 8 | 21 | 13 | 29 |
| (2)ある程度身に付いた | 219 | 40 | 75 | 42 | 62 |
| (3)あまり身に付いていない | 186 | 64 | 40 | 51 | 31 |
| (4)身に付いていない | 86 | 32 | 14 | 26 | 14 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 12.6 | 5.6 | 14.0 | 9.8 | 21.3 |
| (2)ある程度身に付いた | 39.0 | 27.8 | 50.0 | 31.8 | 45.6 |
| (3)あまり身に付いていない | 33.1 | 44.4 | 26.7 | 38.6 | 22.8 |
| (4)身に付いていない | 15.3 | 22.2 | 9.3 | 19.7 | 10.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 0 |
| (2)ある程度身に付いた | 11 |
| (3)あまり身に付いていない | 25 |
| (4)身に付いていない | 7 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 0.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 25.6 |
| (3)あまり身に付いていない | 58.1 |
| (4)身に付いていない | 16.3 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-8. 問題を見つけて解決方法を考える力」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 133 | 21 | 28 | 40 | 44 |
| (2)ある程度身に付いた | 334 | 80 | 99 | 78 | 77 |
| (3)あまり身に付いていない | 79 | 38 | 20 | 13 | 8 |
| (4)身に付いていない | 16 | 5 | 3 | 1 | 7 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 23.7 | 14.6 | 18.7 | 30.3 | 32.4 |
| (2)ある程度身に付いた | 59.4 | 55.6 | 66.0 | 59.1 | 56.6 |
| (3)あまり身に付いていない | 14.1 | 26.4 | 13.3 | 9.8 | 5.9 |
| (4)身に付いていない | 2.8 | 3.5 | 2.0 | 0.8 | 5.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 1 |
| (2)ある程度身に付いた | 33 |
| (3)あまり身に付いていない | 8 |
| (4)身に付いていない | 1 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 2.3 |
| (2)ある程度身に付いた | 76.7 |
| (3)あまり身に付いていない | 18.6 |
| (4)身に付いていない | 2.3 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-9 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 124 | 18 | 26 | 37 | 43 |
| (2)ある程度身に付いた | 330 | 89 | 93 | 69 | 79 |
| (3)あまり身に付いていない | 97 | 34 | 28 | 24 | 11 |
| (4)身に付いていない | 11 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 22.1 | 12.5 | 17.3 | 28.0 | 31.6 |
| (2)ある程度身に付いた | 58.7 | 61.8 | 62.0 | 52.3 | 58.1 |
| (3)あまり身に付いていない | 17.3 | 23.6 | 18.7 | 18.2 | 8.1 |
| (4)身に付いていない | 2.0 | 2.1 | 2.0 | 1.5 | 2.2 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 2 |
| (2)ある程度身に付いた | 29 |
| (3)あまり身に付いていない | 11 |
| (4)身に付いていない | 1 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 4.7 |
| (2)ある程度身に付いた | 67.4 |
| (3)あまり身に付いていない | 25.6 |
| (4)身に付いていない | 2.3 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-10. 他者と協働する力」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 269 | 64 | 66 | 77 | 62 |
| (2)ある程度身に付いた | 258 | 69 | 74 | 49 | 66 |
| (3)あまり身に付いていない | 29 | 9 | 10 | 4 | 6 |
| (4)身に付いていない | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 47.9 | 44.4 | 44.0 | 58.3 | 45.6 |
| (2)ある程度身に付いた | 45.9 | 47.9 | 49.3 | 37.1 | 48.5 |
| (3)あまり身に付いていない | 5.2 | 6.3 | 6.7 | 3.0 | 4.4 |
| (4)身に付いていない | 1.1 | 1.4 | 0.0 | 1.5 | 1.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 8 |
| (2)ある程度身に付いた | 31 |
| (3)あまり身に付いていない | 2 |
| (4)身に付いていない | 2 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 18.6 |
| (2)ある程度身に付いた | 72.1 |
| (3)あまり身に付いていない | 4.7 |
| (4)身に付いていない | 4.7 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 172 | 28 | 42 | 50 | 52 |
| (2)ある程度身に付いた | 338 | 95 | 93 | 74 | 76 |
| (3)あまり身に付いていない | 42 | 18 | 12 | 6 | 6 |
| (4)身に付いていない | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 30.6 | 19.4 | 28.0 | 37.9 | 38.2 |
| (2)ある程度身に付いた | 60.1 | 66.0 | 62.0 | 56.1 | 55.9 |
| (3)あまり身に付いていない | 7.5 | 12.5 | 8.0 | 4.5 | 4.4 |
| (4)身に付いていない | 1.8 | 2.1 | 2.0 | 1.5 | 1.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 2 |
| (2)ある程度身に付いた | 38 |
| (3)あまり身に付いていない | 2 |
| (4)身に付いていない | 1 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 4.7 |
| (2)ある程度身に付いた | 88.4 |
| (3)あまり身に付いていない | 4.7 |
| (4)身に付いていない | 2.3 |
| 全体 | 100.0 |

表1-6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 118 | 21 | 31 | 33 | 33 |
| (2)ある程度身に付いた | 302 | 65 | 84 | 70 | 83 |
| (3)あまり身に付いていない | 117 | 52 | 28 | 26 | 11 |
| (4)身に付いていない | 25 | 6 | 7 | 3 | 9 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 21.0 | 14.6 | 20.7 | 25.0 | 24.3 |
| (2)ある程度身に付いた | 53.7 | 45.1 | 56.0 | 53.0 | 61.0 |
| (3)あまり身に付いていない | 20.8 | 36.1 | 18.7 | 19.7 | 8.1 |
| (4)身に付いていない | 4.4 | 4.2 | 4.7 | 2.3 | 6.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 1 |
| (2)ある程度身に付いた | 22 |
| (3)あまり身に付いていない | 15 |
| (4)身に付いていない | 5 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 2.3 |
| (2)ある程度身に付いた | 51.2 |
| (3)あまり身に付いていない | 34.9 |
| (4)身に付いていない | 11.6 |
| 全体 | 100.0 |

(1-7) 学修の課題

表1-7-1 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-1.具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 180 | 41 | 42 | 49 | 48 |
| (2)ある程度そう思う | 310 | 81 | 86 | 70 | 73 |
| (3)あまりそう思わない | 65 | 20 | 20 | 11 | 14 |
| (4)そう思わない | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 32.0 | 28.5 | 28.0 | 37.1 | 35.3 |
| (2)ある程度そう思う | 55.2 | 56.3 | 57.3 | 53.0 | 53.7 |
| (3)あまりそう思わない | 11.6 | 13.9 | 13.3 | 8.3 | 10.3 |
| (4)そう思わない | 1.2 | 1.4 | 1.3 | 1.5 | 0.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-7-2 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-2.卒業時までに身に付けるべき知識や能力(※)を意識して学修している ※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力」の回答状況

看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 148 | 30 | 31 | 41 | 46 |
| (2)ある程度そう思う | 296 | 75 | 87 | 59 | 75 |
| (3)あまりそう思わない | 98 | 35 | 26 | 24 | 13 |
| (4)そう思わない | 20 | 4 | 6 | 8 | 2 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 26.3 | 20.8 | 20.7 | 31.1 | 33.8 |
| (2)ある程度そう思う | 52.7 | 52.1 | 58.0 | 44.7 | 55.1 |
| (3)あまりそう思わない | 17.4 | 24.3 | 17.3 | 18.2 | 9.6 |
| (4)そう思わない | 3.6 | 2.8 | 4.0 | 6.1 | 1.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-7-3 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-3. 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 96 | 18 | 26 | 23 | 29 |
| (2)ある程度そう思う | 209 | 49 | 55 | 38 | 67 |
| (3)あまりそう思わない | 177 | 56 | 49 | 45 | 27 |
| (4)そう思わない | 80 | 21 | 20 | 26 | 13 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 17.1 | 12.5 | 17.3 | 17.4 | 21.3 |
| (2)ある程度そう思う | 37.2 | 34.0 | 36.7 | 28.8 | 49.3 |
| (3)あまりそう思わない | 31.5 | 38.9 | 32.7 | 34.1 | 19.9 |
| (4)そう思わない | 14.2 | 14.6 | 13.3 | 19.7 | 9.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-7-4 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-4. 教職員が熱心に教育に取り組んでいる」の回答状況

看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 149 | 35 | 39 | 38 | 37 |
| (2)ある程度そう思う | 346 | 93 | 85 | 78 | 90 |
| (3)あまりそう思わない | 55 | 12 | 20 | 15 | 8 |
| (4)そう思わない | 12 | 4 | 6 | 1 | 1 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 26.5 | 24.3 | 26.0 | 28.8 | 27.2 |
| (2)ある程度そう思う | 61.6 | 64.6 | 56.7 | 59.1 | 66.2 |
| (3)あまりそう思わない | 9.8 | 8.3 | 13.3 | 11.4 | 5.9 |
| (4)そう思わない | 2.1 | 2.8 | 4.0 | 0.8 | 0.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-7-5 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-5. 大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 177 | 44 | 38 | 49 | 46 |
| (2)ある程度そう思う | 308 | 75 | 82 | 77 | 74 |
| (3)あまりそう思わない | 64 | 20 | 25 | 5 | 14 |
| (4)そう思わない | 13 | 5 | 5 | 1 | 2 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 31.5 | 30.6 | 25.3 | 37.1 | 33.8 |
| (2)ある程度そう思う | 54.8 | 52.1 | 54.7 | 58.3 | 54.4 |
| (3)あまりそう思わない | 11.4 | 13.9 | 16.7 | 3.8 | 10.3 |
| (4)そう思わない | 2.3 | 3.5 | 3.3 | 0.8 | 1.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-7-6 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
 「7-6. 知識やスキルを組み合わせて一つのものを作り出す力が必要だと感じている」の回答
 状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 189 | 45 | 46 | 48 | 50 |
| (2)ある程度そう思う | 319 | 82 | 86 | 72 | 79 |
| (3)あまりそう思わない | 49 | 13 | 17 | 12 | 7 |
| (4)そう思わない | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 33.6 | 31.3 | 30.7 | 36.4 | 36.8 |
| (2)ある程度そう思う | 56.8 | 56.9 | 57.3 | 54.5 | 58.1 |
| (3)あまりそう思わない | 8.7 | 9.0 | 11.3 | 9.1 | 5.1 |
| (4)そう思わない | 0.9 | 2.8 | 0.7 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-7-7 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
 「7-7. 大学での学びを通じて卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができている」の回答状況

看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 150 | 24 | 36 | 43 | 47 |
| (2)ある程度そう思う | 298 | 75 | 82 | 67 | 74 |
| (3)あまりそう思わない | 98 | 40 | 27 | 16 | 15 |
| (4)そう思わない | 16 | 5 | 5 | 6 | 0 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 26.7 | 16.7 | 24.0 | 32.6 | 34.6 |
| (2)ある程度そう思う | 53.0 | 52.1 | 54.7 | 50.8 | 54.4 |
| (3)あまりそう思わない | 17.4 | 27.8 | 18.0 | 12.1 | 11.0 |
| (4)そう思わない | 2.8 | 3.5 | 3.3 | 4.5 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表1-7-8 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-8. 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 258 | 62 | 56 | 71 | 69 |
| (2)ある程度そう思う | 273 | 71 | 84 | 56 | 62 |
| (3)あまりそう思わない | 24 | 8 | 8 | 3 | 5 |
| (4)そう思わない | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 45.9 | 43.1 | 37.3 | 53.8 | 50.7 |
| (2)ある程度そう思う | 48.6 | 49.3 | 56.0 | 42.4 | 45.6 |
| (3)あまりそう思わない | 4.3 | 5.6 | 5.3 | 2.3 | 3.7 |
| (4)そう思わない | 1.2 | 2.1 | 1.3 | 1.5 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

(1-8) 教育・制度の課題

表1-8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況

看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 199 | 52 | 48 | 55 | 44 |
| (2)ある程度そう思う | 259 | 63 | 72 | 50 | 74 |
| (3)あまりそう思わない | 90 | 24 | 26 | 25 | 15 |
| (4)そう思わない | 14 | 5 | 4 | 2 | 3 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 35.4 | 36.1 | 32.0 | 41.7 | 32.4 |
| (2)ある程度そう思う | 46.1 | 43.8 | 48.0 | 37.9 | 54.4 |
| (3)あまりそう思わない | 16.0 | 16.7 | 17.3 | 18.9 | 11.0 |
| (4)そう思わない | 2.5 | 3.5 | 2.7 | 1.5 | 2.2 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 5 |
| (2)ある程度そう思う | 29 |
| (3)あまりそう思わない | 8 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 11.6 |
| (2)ある程度そう思う | 67.4 |
| (3)あまりそう思わない | 18.6 |
| (4)そう思わない | 2.3 |
| 全体 | 100.0 |

表1-8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-2. オンライン学修」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 245 | 50 | 69 | 65 | 61 |
| (2)ある程度そう思う | 190 | 44 | 47 | 44 | 55 |
| (3)あまりそう思わない | 84 | 31 | 22 | 17 | 14 |
| (4)そう思わない | 43 | 19 | 12 | 6 | 6 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 43.6 | 34.7 | 46.0 | 49.2 | 44.9 |
| (2)ある程度そう思う | 33.8 | 30.6 | 31.3 | 33.3 | 40.4 |
| (3)あまりそう思わない | 14.9 | 21.5 | 14.7 | 12.9 | 10.3 |
| (4)そう思わない | 7.7 | 13.2 | 8.0 | 4.5 | 4.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 3 |
| (2)ある程度そう思う | 24 |
| (3)あまりそう思わない | 15 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 7.0 |
| (2)ある程度そう思う | 55.8 |
| (3)あまりそう思わない | 34.9 |
| (4)そう思わない | 2.3 |
| 全体 | 100.0 |

表1-8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 275 | 74 | 72 | 74 | 55 |
| (2)ある程度そう思う | 218 | 52 | 54 | 51 | 61 |
| (3)あまりそう思わない | 55 | 13 | 21 | 5 | 16 |
| (4)そう思わない | 14 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 48.9 | 51.4 | 48.0 | 56.1 | 40.4 |
| (2)ある程度そう思う | 38.8 | 36.1 | 36.0 | 38.6 | 44.9 |
| (3)あまりそう思わない | 9.8 | 9.0 | 14.0 | 3.8 | 11.8 |
| (4)そう思わない | 2.5 | 3.5 | 2.0 | 1.5 | 2.9 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 5 |
| (2)ある程度そう思う | 26 |
| (3)あまりそう思わない | 11 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 11.6 |
| (2)ある程度そう思う | 60.5 |
| (3)あまりそう思わない | 25.6 |
| (4)そう思わない | 2.3 |
| 全体 | 100.0 |

表1-8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 213 | 54 | 52 | 59 | 48 |
| (2)ある程度そう思う | 231 | 52 | 60 | 54 | 65 |
| (3)あまりそう思わない | 87 | 24 | 28 | 16 | 19 |
| (4)そう思わない | 31 | 14 | 10 | 3 | 4 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 37.9 | 37.5 | 34.7 | 44.7 | 35.3 |
| (2)ある程度そう思う | 41.1 | 36.1 | 40.0 | 40.9 | 47.8 |
| (3)あまりそう思わない | 15.5 | 16.7 | 18.7 | 12.1 | 14.0 |
| (4)そう思わない | 5.5 | 9.7 | 6.7 | 2.3 | 2.9 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 5 |
| (2)ある程度そう思う | 19 |
| (3)あまりそう思わない | 16 |
| (4)そう思わない | 3 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 11.6 |
| (2)ある程度そう思う | 44.2 |
| (3)あまりそう思わない | 37.2 |
| (4)そう思わない | 7.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 219 | 51 | 50 | 63 | 55 |
| (2)ある程度そう思う | 233 | 55 | 65 | 52 | 61 |
| (3)あまりそう思わない | 76 | 22 | 22 | 15 | 17 |
| (4)そう思わない | 34 | 16 | 13 | 2 | 3 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 39.0 | 35.4 | 33.3 | 47.7 | 40.4 |
| (2)ある程度そう思う | 41.5 | 38.2 | 43.3 | 39.4 | 44.9 |
| (3)あまりそう思わない | 13.5 | 15.3 | 14.7 | 11.4 | 12.5 |
| (4)そう思わない | 6.0 | 11.1 | 8.7 | 1.5 | 2.2 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 7 |
| (2)ある程度そう思う | 19 |
| (3)あまりそう思わない | 14 |
| (4)そう思わない | 3 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 16.3 |
| (2)ある程度そう思う | 44.2 |
| (3)あまりそう思わない | 32.6 |
| (4)そう思わない | 7.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 205 | 57 | 53 | 47 | 48 |
| (2)ある程度そう思う | 187 | 39 | 57 | 41 | 50 |
| (3)あまりそう思わない | 108 | 26 | 27 | 22 | 33 |
| (4)そう思わない | 62 | 22 | 13 | 22 | 5 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 36.5 | 39.6 | 35.3 | 35.6 | 35.3 |
| (2)ある程度そう思う | 33.3 | 27.1 | 38.0 | 31.1 | 36.8 |
| (3)あまりそう思わない | 19.2 | 18.1 | 18.0 | 16.7 | 24.3 |
| (4)そう思わない | 11.0 | 15.3 | 8.7 | 16.7 | 3.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 5 |
| (2)ある程度そう思う | 23 |
| (3)あまりそう思わない | 14 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 11.6 |
| (2)ある程度そう思う | 53.5 |
| (3)あまりそう思わない | 32.6 |
| (4)そう思わない | 2.3 |
| 全体 | 100.0 |

表1-8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 148 | 36 | 36 | 39 | 37 |
| (2)ある程度そう思う | 198 | 48 | 50 | 42 | 58 |
| (3)あまりそう思わない | 131 | 37 | 38 | 26 | 30 |
| (4)そう思わない | 85 | 23 | 26 | 25 | 11 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 26.3 | 25.0 | 24.0 | 29.5 | 27.2 |
| (2)ある程度そう思う | 35.2 | 33.3 | 33.3 | 31.8 | 42.6 |
| (3)あまりそう思わない | 23.3 | 25.7 | 25.3 | 19.7 | 22.1 |
| (4)そう思わない | 15.1 | 16.0 | 17.3 | 18.9 | 8.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 10 |
| (2)ある程度そう思う | 24 |
| (3)あまりそう思わない | 9 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 23.3 |
| (2)ある程度そう思う | 55.8 |
| (3)あまりそう思わない | 20.9 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 162 | 44 | 38 | 39 | 41 |
| (2)ある程度そう思う | 204 | 46 | 58 | 45 | 55 |
| (3)あまりそう思わない | 119 | 33 | 26 | 30 | 30 |
| (4)そう思わない | 77 | 21 | 28 | 18 | 10 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 28.8 | 30.6 | 25.3 | 29.5 | 30.1 |
| (2)ある程度そう思う | 36.3 | 31.9 | 38.7 | 34.1 | 40.4 |
| (3)あまりそう思わない | 21.2 | 22.9 | 17.3 | 22.7 | 22.1 |
| (4)そう思わない | 13.7 | 14.6 | 18.7 | 13.6 | 7.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 8 |
| (2)ある程度そう思う | 25 |
| (3)あまりそう思わない | 9 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 18.6 |
| (2)ある程度そう思う | 58.1 |
| (3)あまりそう思わない | 20.9 |
| (4)そう思わない | 2.3 |
| 全体 | 100.0 |

(1-9) 施設・設備の課題

表1-9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-1. 教室・実習室」の回答状況

看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 285 | 70 | 76 | 73 | 66 |
| (2)ある程度そう思う | 190 | 43 | 48 | 43 | 56 |
| (3)あまりそう思わない | 63 | 20 | 19 | 11 | 13 |
| (4)そう思わない | 24 | 11 | 7 | 5 | 1 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 50.7 | 48.6 | 50.7 | 55.3 | 48.5 |
| (2)ある程度そう思う | 33.8 | 29.9 | 32.0 | 32.6 | 41.2 |
| (3)あまりそう思わない | 11.2 | 13.9 | 12.7 | 8.3 | 9.6 |
| (4)そう思わない | 4.3 | 7.6 | 4.7 | 3.8 | 0.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 14 |
| (2)ある程度そう思う | 19 |
| (3)あまりそう思わない | 10 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 32.6 |
| (2)ある程度そう思う | 44.2 |
| (3)あまりそう思わない | 23.3 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-2. 自習室」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 339 | 85 | 89 | 92 | 73 |
| (2)ある程度そう思う | 167 | 39 | 41 | 35 | 52 |
| (3)あまりそう思わない | 39 | 12 | 15 | 3 | 9 |
| (4)そう思わない | 17 | 8 | 5 | 2 | 2 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 60.3 | 59.0 | 59.3 | 69.7 | 53.7 |
| (2)ある程度そう思う | 29.7 | 27.1 | 27.3 | 26.5 | 38.2 |
| (3)あまりそう思わない | 6.9 | 8.3 | 10.0 | 2.3 | 6.6 |
| (4)そう思わない | 3.0 | 5.6 | 3.3 | 1.5 | 1.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 20 |
| (2)ある程度そう思う | 18 |
| (3)あまりそう思わない | 4 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 46.5 |
| (2)ある程度そう思う | 41.9 |
| (3)あまりそう思わない | 9.3 |
| (4)そう思わない | 2.3 |
| 全体 | 100.0 |

表1-9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-3. 図書館」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 221 | 50 | 55 | 62 | 54 |
| (2)ある程度そう思う | 181 | 46 | 38 | 44 | 53 |
| (3)あまりそう思わない | 115 | 25 | 46 | 19 | 25 |
| (4)そう思わない | 45 | 23 | 11 | 7 | 4 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 39.3 | 34.7 | 36.7 | 47.0 | 39.7 |
| (2)ある程度そう思う | 32.2 | 31.9 | 25.3 | 33.3 | 39.0 |
| (3)あまりそう思わない | 20.5 | 17.4 | 30.7 | 14.4 | 18.4 |
| (4)そう思わない | 8.0 | 16.0 | 7.3 | 5.3 | 2.9 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 11 |
| (2)ある程度そう思う | 24 |
| (3)あまりそう思わない | 7 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 25.6 |
| (2)ある程度そう思う | 55.8 |
| (3)あまりそう思わない | 16.3 |
| (4)そう思わない | 2.3 |
| 全体 | 100.0 |

表1-9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 170 | 34 | 52 | 47 | 37 |
| (2)ある程度そう思う | 184 | 42 | 38 | 44 | 60 |
| (3)あまりそう思わない | 144 | 42 | 45 | 28 | 29 |
| (4)そう思わない | 64 | 26 | 15 | 13 | 10 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 30.2 | 23.6 | 34.7 | 35.6 | 27.2 |
| (2)ある程度そう思う | 32.7 | 29.2 | 25.3 | 33.3 | 44.1 |
| (3)あまりそう思わない | 25.6 | 29.2 | 30.0 | 21.2 | 21.3 |
| (4)そう思わない | 11.4 | 18.1 | 10.0 | 9.8 | 7.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 17 |
| (2)ある程度そう思う | 21 |
| (3)あまりそう思わない | 5 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 39.5 |
| (2)ある程度そう思う | 48.8 |
| (3)あまりそう思わない | 11.6 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-5. インターネット環境」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 280 | 70 | 73 | 71 | 66 |
| (2)ある程度そう思う | 160 | 40 | 38 | 37 | 45 |
| (3)あまりそう思わない | 76 | 17 | 26 | 14 | 19 |
| (4)そう思わない | 46 | 17 | 13 | 10 | 6 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 49.8 | 48.6 | 48.7 | 53.8 | 48.5 |
| (2)ある程度そう思う | 28.5 | 27.8 | 25.3 | 28.0 | 33.1 |
| (3)あまりそう思わない | 13.5 | 11.8 | 17.3 | 10.6 | 14.0 |
| (4)そう思わない | 8.2 | 11.8 | 8.7 | 7.6 | 4.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 13 |
| (2)ある程度そう思う | 14 |
| (3)あまりそう思わない | 14 |
| (4)そう思わない | 2 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 30.2 |
| (2)ある程度そう思う | 32.6 |
| (3)あまりそう思わない | 32.6 |
| (4)そう思わない | 4.7 |
| 全体 | 100.0 |

表1-9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 323 | 87 | 87 | 82 | 67 |
| (2)ある程度そう思う | 162 | 35 | 42 | 31 | 54 |
| (3)あまりそう思わない | 51 | 13 | 11 | 15 | 12 |
| (4)そう思わない | 26 | 9 | 10 | 4 | 3 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 57.5 | 60.4 | 58.0 | 62.1 | 49.3 |
| (2)ある程度そう思う | 28.8 | 24.3 | 28.0 | 23.5 | 39.7 |
| (3)あまりそう思わない | 9.1 | 9.0 | 7.3 | 11.4 | 8.8 |
| (4)そう思わない | 4.6 | 6.3 | 6.7 | 3.0 | 2.2 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 12 |
| (2)ある程度そう思う | 18 |
| (3)あまりそう思わない | 12 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 27.9 |
| (2)ある程度そう思う | 41.9 |
| (3)あまりそう思わない | 27.9 |
| (4)そう思わない | 2.3 |
| 全体 | 100.0 |

表1-9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-7. コンビニ」の回答状況
看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 329 | 79 | 93 | 83 | 74 |
| (2)ある程度そう思う | 152 | 39 | 30 | 32 | 51 |
| (3)あまりそう思わない | 53 | 15 | 14 | 14 | 10 |
| (4)そう思わない | 28 | 11 | 13 | 3 | 1 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 58.5 | 54.9 | 62.0 | 62.9 | 54.4 |
| (2)ある程度そう思う | 27.0 | 27.1 | 20.0 | 24.2 | 37.5 |
| (3)あまりそう思わない | 9.4 | 10.4 | 9.3 | 10.6 | 7.4 |
| (4)そう思わない | 5.0 | 7.6 | 8.7 | 2.3 | 0.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 15 |
| (2)ある程度そう思う | 17 |
| (3)あまりそう思わない | 10 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 34.9 |
| (2)ある程度そう思う | 39.5 |
| (3)あまりそう思わない | 23.3 |
| (4)そう思わない | 2.3 |
| 全体 | 100.0 |

表1-9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-8. 駐輪場」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 214 | 47 | 63 | 57 | 47 |
| (2)ある程度そう思う | 170 | 49 | 35 | 37 | 49 |
| (3)あまりそう思わない | 101 | 22 | 28 | 23 | 28 |
| (4)そう思わない | 77 | 26 | 24 | 15 | 12 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 38.1 | 32.6 | 42.0 | 43.2 | 34.6 |
| (2)ある程度そう思う | 30.2 | 34.0 | 23.3 | 28.0 | 36.0 |
| (3)あまりそう思わない | 18.0 | 15.3 | 18.7 | 17.4 | 20.6 |
| (4)そう思わない | 13.7 | 18.1 | 16.0 | 11.4 | 8.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 11 |
| (2)ある程度そう思う | 19 |
| (3)あまりそう思わない | 12 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 25.6 |
| (2)ある程度そう思う | 44.2 |
| (3)あまりそう思わない | 27.9 |
| (4)そう思わない | 2.3 |
| 全体 | 100.0 |

表1-9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-9. 駐車場」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 232 | 46 | 64 | 53 | 69 |
| (2)ある程度そう思う | 144 | 43 | 30 | 33 | 38 |
| (3)あまりそう思わない | 95 | 26 | 29 | 21 | 19 |
| (4)そう思わない | 91 | 29 | 27 | 25 | 10 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 41.3 | 31.9 | 42.7 | 40.2 | 50.7 |
| (2)ある程度そう思う | 25.6 | 29.9 | 20.0 | 25.0 | 27.9 |
| (3)あまりそう思わない | 16.9 | 18.1 | 19.3 | 15.9 | 14.0 |
| (4)そう思わない | 16.2 | 20.1 | 18.0 | 18.9 | 7.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 14 |
| (2)ある程度そう思う | 15 |
| (3)あまりそう思わない | 11 |
| (4)そう思わない | 3 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 32.6 |
| (2)ある程度そう思う | 34.9 |
| (3)あまりそう思わない | 25.6 |
| (4)そう思わない | 7.0 |
| 全体 | 100.0 |

表1-9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況
 看護学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 255 | 58 | 74 | 65 | 58 |
| (2)ある程度そう思う | 174 | 43 | 37 | 40 | 54 |
| (3)あまりそう思わない | 76 | 21 | 19 | 17 | 19 |
| (4)そう思わない | 57 | 22 | 20 | 10 | 5 |
| 全体 | 562 | 144 | 150 | 132 | 136 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 45.4 | 40.3 | 49.3 | 49.2 | 42.6 |
| (2)ある程度そう思う | 31.0 | 29.9 | 24.7 | 30.3 | 39.7 |
| (3)あまりそう思わない | 13.5 | 14.6 | 12.7 | 12.9 | 14.0 |
| (4)そう思わない | 10.1 | 15.3 | 13.3 | 7.6 | 3.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 14 |
| (2)ある程度そう思う | 20 |
| (3)あまりそう思わない | 9 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 43 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 32.6 |
| (2)ある程度そう思う | 46.5 |
| (3)あまりそう思わない | 20.9 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

2) リハビリテーション学科

(2-1) 学修の充実度

表4-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)充実している | 134 | 38 | 33 | 29 | 34 |
| (2)まあまあ充実している | 264 | 74 | 60 | 79 | 51 |
| (3)どちらともいえない | 63 | 10 | 20 | 13 | 20 |
| (4)あまり充実していない | 22 | 6 | 2 | 10 | 4 |
| (5)全く充実していない | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 全体会計 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)充実している | 27.7 | 29.7 | 28.4 | 22.1 | 31.2 |
| (2)まあまあ充実している | 54.5 | 57.8 | 51.7 | 60.3 | 46.8 |
| (3)どちらともいえない | 13.0 | 7.8 | 17.2 | 9.9 | 18.3 |
| (4)あまり充実していない | 4.5 | 4.7 | 1.7 | 7.6 | 3.7 |
| (5)全く充実していない | 0.2 | 0.0 | 0.9 | 0.0 | 0.0 |
| 全体会計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|---------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)充実している | 4 |
| (2)まあまあ充実している | 19 |
| (3)どちらともいえない | 2 |
| (4)あまり充実していない | 1 |
| (5)全く充実していない | 0 |
| 全体会計 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)充実している | 15.4 |
| (2)まあまあ充実している | 73.1 |
| (3)どちらともいえない | 7.7 |
| (4)あまり充実していない | 3.8 |
| (5)全く充実していない | 0.0 |
| 全体会計 | 100.0 |

(2-2) 学外活動の充実度

表4-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)充実している | 110 | 42 | 27 | 23 | 18 |
| (2)まあまあ充実している | 154 | 44 | 38 | 40 | 32 |
| (3)どちらともいえない | 135 | 24 | 33 | 42 | 36 |
| (4)あまり充実していない | 41 | 10 | 8 | 10 | 13 |
| (5)全く充実していない | 44 | 8 | 10 | 16 | 10 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)充実している | 22.7 | 32.8 | 23.3 | 17.6 | 16.5 |
| (2)まあまあ充実している | 31.8 | 34.4 | 32.8 | 30.5 | 29.4 |
| (3)どちらともいえない | 27.9 | 18.8 | 28.4 | 32.1 | 33.0 |
| (4)あまり充実していない | 8.5 | 7.8 | 6.9 | 7.6 | 11.9 |
| (5)全く充実していない | 9.1 | 6.3 | 8.6 | 12.2 | 9.2 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|---------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)充実している | 1 |
| (2)まあまあ充実している | 12 |
| (3)どちらともいえない | 7 |
| (4)あまり充実していない | 6 |
| (5)全く充実していない | 0 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)充実している | 3.8 |
| (2)まあまあ充実している | 46.2 |
| (3)どちらともいえない | 26.9 |
| (4)あまり充実していない | 23.1 |
| (5)全く充実していない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

(2-3) 学修・生活時間

表4-3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-1. 授業への出席(実験・実習、オンライン授業を含む)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 25.34 | 25.17 | 29.03 | 26.73 | 19.95 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 1 | 0 | 0 | 1 |
| (2)1~5時間 | [3] | 13 | 1 | 0 | 3 |
| (3)6~10時間 | [8] | 61 | 7 | 13 | 22 |
| (4)11~15時間 | [13] | 21 | 1 | 2 | 2 |
| (5)16~20時間 | [18] | 29 | 15 | 0 | 2 |
| (6)21~30時間 | [25] | 113 | 69 | 12 | 14 |
| (7)31時間以上 | [33] | 246 | 35 | 89 | 88 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 0.2 | 0.0 | 0.0 | 0.9 |
| (2)1~5時間 | | 2.7 | 0.8 | 0.0 | 2.3 |
| (3)6~10時間 | | 12.6 | 5.5 | 11.2 | 16.8 |
| (4)11~15時間 | | 4.3 | 0.8 | 1.7 | 1.5 |
| (5)16~20時間 | | 6.0 | 11.7 | 0.0 | 1.5 |
| (6)21~30時間 | | 23.3 | 53.9 | 10.3 | 10.7 |
| (7)31時間以上 | | 50.8 | 27.3 | 76.7 | 67.2 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | |
|---------------------|--------|------|
| 平均値(時間) | 22.23 | |
| 人数(人) | | |
| (1)0時間 | [0] | 0 |
| (2)1~5時間 | [3] | 3 |
| (3)6~10時間 | [8] | 3 |
| (4)11~15時間 | [13] | 1 |
| (5)16~20時間 | [18] | 1 |
| (6)21~30時間 | [25] | 10 |
| (7)31時間以上 | [33] | 8 |
| 全体 | 26 | |
| 割合(%) | | |
| (1)0時間 | | 0.0 |
| (2)1~5時間 | | 11.5 |
| (3)6~10時間 | | 11.5 |
| (4)11~15時間 | | 3.8 |
| (5)16~20時間 | | 3.8 |
| (6)21~30時間 | | 38.5 |
| (7)31時間以上 | | 30.8 |
| 全体 | 100.0 | |

表4-3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習(卒業研究等は除く)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 5.44 | 6.14 | 4.62 | 3.89 | 7.37 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 40 | 6 | 9 | 18 |
| (2)1~5時間 | [3] | 287 | 65 | 79 | 89 |
| (3)6~10時間 | [8] | 100 | 43 | 17 | 16 |
| (4)11~15時間 | [13] | 39 | 10 | 10 | 6 |
| (5)16~20時間 | [18] | 8 | 1 | 0 | 2 |
| (6)21~30時間 | [25] | 1 | 0 | 0 | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 9 | 3 | 1 | 0 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 8.3 | 4.7 | 7.8 | 13.7 |
| (2)1~5時間 | | 59.3 | 50.8 | 68.1 | 67.9 |
| (3)6~10時間 | | 20.7 | 33.6 | 14.7 | 12.2 |
| (4)11~15時間 | | 8.1 | 7.8 | 8.6 | 4.6 |
| (5)16~20時間 | | 1.7 | 0.8 | 0.0 | 1.5 |
| (6)21~30時間 | | 0.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (7)31時間以上 | | 1.9 | 2.3 | 0.9 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | |
|---------------------|--------|------|
| 平均値(時間) | 4.15 | |
| 人数(人) | | |
| (1)0時間 | [0] | 0 |
| (2)1~5時間 | [3] | 20 |
| (3)6~10時間 | [8] | 6 |
| (4)11~15時間 | [13] | 0 |
| (5)16~20時間 | [18] | 0 |
| (6)21~30時間 | [25] | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 0 |
| 全体 | 26 | |
| 割合(%) | | |
| (1)0時間 | | 0.0 |
| (2)1~5時間 | | 76.9 |
| (3)6~10時間 | | 23.1 |
| (4)11~15時間 | | 0.0 |
| (5)16~20時間 | | 0.0 |
| (6)21~30時間 | | 0.0 |
| (7)31時間以上 | | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | |

表4-3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれどれどのくらいですか」の
「3-3. 授業と直接関係しない自主的な学習(学問に関係する読書やディスカッション、
実技の練習、資格試験の勉強等)」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 3.48 | 1.93 | 2.63 | 2.69 | 7.15 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 185 | 74 | 41 | 47 |
| (2)1~5時間 | [3] | 218 | 38 | 63 | 68 |
| (3)6~10時間 | [8] | 50 | 15 | 9 | 13 |
| (4)11~15時間 | [13] | 14 | 1 | 2 | 2 |
| (5)16~20時間 | [18] | 6 | 0 | 1 | 1 |
| (6)21~30時間 | [25] | 3 | 0 | 0 | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 38.2 | 57.8 | 35.3 | 35.9 |
| (2)1~5時間 | | 45.0 | 29.7 | 54.3 | 51.9 |
| (3)6~10時間 | | 10.3 | 11.7 | 7.8 | 9.9 |
| (4)11~15時間 | | 2.9 | 0.8 | 1.7 | 1.5 |
| (5)16~20時間 | | 1.2 | 0.0 | 0.9 | 0.8 |
| (6)21~30時間 | | 0.6 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (7)31時間以上 | | 1.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | |
|---------------------|--------|------|
| 平均値(時間) | 2.81 | |
| 人数(人) | | |
| (1)0時間 | [0] | 5 |
| (2)1~5時間 | [3] | 20 |
| (3)6~10時間 | [8] | 0 |
| (4)11~15時間 | [13] | 1 |
| (5)16~20時間 | [18] | 0 |
| (6)21~30時間 | [25] | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 0 |
| 全体 | 26 | |
| 割合(%) | | |
| (1)0時間 | | 19.2 |
| (2)1~5時間 | | 76.9 |
| (3)6~10時間 | | 0.0 |
| (4)11~15時間 | | 3.8 |
| (5)16~20時間 | | 0.0 |
| (6)21~30時間 | | 0.0 |
| (7)31時間以上 | | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | |

表4-3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-4. 部活動／サークル活動」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 1.92 | 2.80 | 1.66 | 1.28 | 1.93 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 326 | 60 | 77 | 105 |
| (2)1～5時間 | [3] | 96 | 45 | 28 | 12 |
| (3)6～10時間 | [8] | 44 | 19 | 8 | 11 |
| (4)11～15時間 | [13] | 13 | 3 | 2 | 2 |
| (5)16～20時間 | [18] | 3 | 0 | 1 | 1 |
| (6)21～30時間 | [25] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 67.4 | 46.9 | 66.4 | 80.2 |
| (2)1～5時間 | | 19.8 | 35.2 | 24.1 | 9.2 |
| (3)6～10時間 | | 9.1 | 14.8 | 6.9 | 8.4 |
| (4)11～15時間 | | 2.7 | 2.3 | 1.7 | 1.5 |
| (5)16～20時間 | | 0.6 | 0.0 | 0.9 | 0.8 |
| (6)21～30時間 | | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (7)31時間以上 | | 0.4 | 0.8 | 0.0 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-5. アルバイト／定職」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 10.06 | 8.56 | 9.83 | 11.25 | 10.63 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 58 | 28 | 10 | 9 |
| (2)1～5時間 | [3] | 65 | 14 | 22 | 15 |
| (3)6～10時間 | [8] | 139 | 38 | 37 | 38 |
| (4)11～15時間 | [13] | 137 | 30 | 25 | 42 |
| (5)16～20時間 | [18] | 56 | 14 | 15 | 16 |
| (6)21～30時間 | [25] | 23 | 3 | 6 | 9 |
| (7)31時間以上 | [33] | 6 | 1 | 1 | 2 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 12.0 | 21.9 | 8.6 | 6.9 |
| (2)1～5時間 | | 13.4 | 10.9 | 19.0 | 11.5 |
| (3)6～10時間 | | 28.7 | 29.7 | 31.9 | 29.0 |
| (4)11～15時間 | | 28.3 | 23.4 | 21.6 | 32.1 |
| (5)16～20時間 | | 11.6 | 10.9 | 12.9 | 12.2 |
| (6)21～30時間 | | 4.8 | 2.3 | 5.2 | 6.9 |
| (7)31時間以上 | | 1.2 | 0.8 | 0.9 | 1.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 0.85 | 0.02 | 0.19 | 0.55 | 2.86 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 411 | 127 | 112 | 112 |
| (2)1~5時間 | [3] | 54 | 1 | 3 | 17 |
| (3)6~10時間 | [8] | 10 | 0 | 0 | 1 |
| (4)11~15時間 | [13] | 5 | 0 | 1 | 1 |
| (5)16~20時間 | [18] | 2 | 0 | 0 | 0 |
| (6)21~30時間 | [25] | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (7)31時間以上 | [33] | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 84.9 | 99.2 | 96.6 | 85.5 |
| (2)1~5時間 | | 11.2 | 0.8 | 2.6 | 13.0 |
| (3)6~10時間 | | 2.1 | 0.0 | 0.0 | 0.8 |
| (4)11~15時間 | | 1.0 | 0.0 | 0.9 | 0.8 |
| (5)16~20時間 | | 0.4 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (6)21~30時間 | | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| (7)31時間以上 | | 0.4 | 0.0 | 0.0 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-7. 趣味／娯楽／交友」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 10.84 | 11.22 | 9.48 | 10.94 | 11.72 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 5 | 0 | 2 | 1 |
| (2)1～5時間 | [3] | 124 | 35 | 32 | 30 |
| (3)6～10時間 | [8] | 166 | 33 | 45 | 55 |
| (4)11～15時間 | [13] | 95 | 32 | 22 | 20 |
| (5)16～20時間 | [18] | 42 | 15 | 7 | 10 |
| (6)21～30時間 | [25] | 20 | 6 | 4 | 4 |
| (7)31時間以上 | [33] | 32 | 7 | 4 | 11 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 1.0 | 0.0 | 1.7 | 0.8 |
| (2)1～5時間 | | 25.6 | 27.3 | 27.6 | 22.9 |
| (3)6～10時間 | | 34.3 | 25.8 | 38.8 | 42.0 |
| (4)11～15時間 | | 19.6 | 25.0 | 19.0 | 15.3 |
| (5)16～20時間 | | 8.7 | 11.7 | 6.0 | 7.6 |
| (6)21～30時間 | | 4.1 | 4.7 | 3.4 | 3.1 |
| (7)31時間以上 | | 6.6 | 5.5 | 3.4 | 8.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-3-8 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
 「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 13.48 | 15.10 | 11.91 | 12.92 | 13.94 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 | [0] | 3 | 0 | 2 | 1 |
| (2)1~5時間 | [3] | 118 | 23 | 36 | 35 |
| (3)6~10時間 | [8] | 105 | 30 | 23 | 30 |
| (4)11~15時間 | [13] | 95 | 20 | 23 | 25 |
| (5)16~20時間 | [18] | 62 | 21 | 14 | 15 |
| (6)21~30時間 | [25] | 44 | 17 | 7 | 9 |
| (7)31時間以上 | [33] | 57 | 17 | 11 | 16 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | | 0.6 | 0.0 | 1.7 | 0.8 |
| (2)1~5時間 | | 24.4 | 18.0 | 31.0 | 26.7 |
| (3)6~10時間 | | 21.7 | 23.4 | 19.8 | 22.9 |
| (4)11~15時間 | | 19.6 | 15.6 | 19.8 | 19.1 |
| (5)16~20時間 | | 12.8 | 16.4 | 12.1 | 11.5 |
| (6)21~30時間 | | 9.1 | 13.3 | 6.0 | 6.9 |
| (7)31時間以上 | | 11.8 | 13.3 | 9.5 | 12.2 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-3-9 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-9. 卒業研究・卒業論文作成(履修していない場合は「該当しない」を選択)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 | 学年 | | | |
|---------------------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 平均値(時間) | 6.71 | #DIV/0! | 0.75 | 2.13 | 11.16 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)0時間 [0] | 51 | 0 | 3 | 44 | 4 |
| (2)1~5時間 [3] | 82 | 0 | 1 | 42 | 39 |
| (3)6~10時間 [8] | 23 | 0 | 0 | 4 | 19 |
| (4)11~15時間 [13] | 13 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| (5)16~20時間 [18] | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| (6)21~30時間 [25] | 5 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| (7)31時間以上 [33] | 13 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| 全体 | 196 | 0 | 4 | 92 | 100 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)0時間 | 26.0 | #DIV/0! | 75.0 | 47.8 | 4.0 |
| (2)1~5時間 | 41.8 | #DIV/0! | 25.0 | 45.7 | 39.0 |
| (3)6~10時間 | 11.7 | #DIV/0! | 0.0 | 4.3 | 19.0 |
| (4)11~15時間 | 6.6 | #DIV/0! | 0.0 | 1.1 | 12.0 |
| (5)16~20時間 | 4.6 | #DIV/0! | 0.0 | 0.0 | 9.0 |
| (6)21~30時間 | 2.6 | #DIV/0! | 0.0 | 1.1 | 4.0 |
| (7)31時間以上 | 6.6 | #DIV/0! | 0.0 | 0.0 | 13.0 |
| 全体 | 100.0 | #DIV/0! | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 [平均値算定用のスコア] | 全体 |
|---------------------|-------|
| 平均値(時間) | 2.73 |
| 人数(人) | |
| (1)0時間 [0] | 1 |
| (2)1~5時間 [3] | 10 |
| (3)6~10時間 [8] | 0 |
| (4)11~15時間 [13] | 0 |
| (5)16~20時間 [18] | 0 |
| (6)21~30時間 [25] | 0 |
| (7)31時間以上 [33] | 0 |
| 全体 | 11 |
| 割合(%) | |
| (1)0時間 | 9.1 |
| (2)1~5時間 | 90.9 |
| (3)6~10時間 | 0.0 |
| (4)11~15時間 | 0.0 |
| (5)16~20時間 | 0.0 |
| (6)21~30時間 | 0.0 |
| (7)31時間以上 | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

(2-4) 学修の方法

表4-4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 171 | 62 | 30 | 41 | 38 |
| (2)ある程度あった | 277 | 66 | 76 | 78 | 57 |
| (3)あまりなかった | 30 | 0 | 9 | 9 | 12 |
| (4)なかつた | 6 | 0 | 1 | 3 | 2 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 35.3 | 48.4 | 25.9 | 31.3 | 34.9 |
| (2)ある程度あった | 57.2 | 51.6 | 65.5 | 59.5 | 52.3 |
| (3)あまりなかった | 6.2 | 0.0 | 7.8 | 6.9 | 11.0 |
| (4)なかつた | 1.2 | 0.0 | 0.9 | 2.3 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 3 |
| (2)ある程度あった | 23 |
| (3)あまりなかった | 0 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 11.5 |
| (2)ある程度あった | 88.5 |
| (3)あまりなかった | 0.0 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表4-4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 146 | 36 | 34 | 42 | 34 |
| (2)ある程度あった | 282 | 82 | 69 | 72 | 59 |
| (3)あまりなかった | 50 | 9 | 13 | 14 | 14 |
| (4)なかつた | 6 | 1 | 0 | 3 | 2 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 30.2 | 28.1 | 29.3 | 32.1 | 31.2 |
| (2)ある程度あった | 58.3 | 64.1 | 59.5 | 55.0 | 54.1 |
| (3)あまりなかった | 10.3 | 7.0 | 11.2 | 10.7 | 12.8 |
| (4)なかつた | 1.2 | 0.8 | 0.0 | 2.3 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 2 |
| (2)ある程度あった | 22 |
| (3)あまりなかった | 2 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 7.7 |
| (2)ある程度あった | 84.6 |
| (3)あまりなかった | 7.7 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表4-4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-3. 理解しやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 134 | 34 | 29 | 36 | 35 |
| (2)ある程度あった | 299 | 85 | 74 | 78 | 62 |
| (3)あまりなかった | 45 | 9 | 13 | 13 | 10 |
| (4)なかつた | 6 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 27.7 | 26.6 | 25.0 | 27.5 | 32.1 |
| (2)ある程度あった | 61.8 | 66.4 | 63.8 | 59.5 | 56.9 |
| (3)あまりなかった | 9.3 | 7.0 | 11.2 | 9.9 | 9.2 |
| (4)なかつた | 1.2 | 0.0 | 0.0 | 3.1 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 2 |
| (2)ある程度あった | 22 |
| (3)あまりなかった | 2 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 7.7 |
| (2)ある程度あった | 84.6 |
| (3)あまりなかった | 7.7 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表4-4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-4. 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 114 | 34 | 25 | 30 | 25 |
| (2)ある程度あった | 265 | 67 | 68 | 76 | 54 |
| (3)あまりなかった | 94 | 24 | 22 | 20 | 28 |
| (4)なかつた | 11 | 3 | 1 | 5 | 2 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 23.6 | 26.6 | 21.6 | 22.9 | 22.9 |
| (2)ある程度あった | 54.8 | 52.3 | 58.6 | 58.0 | 49.5 |
| (3)あまりなかった | 19.4 | 18.8 | 19.0 | 15.3 | 25.7 |
| (4)なかつた | 2.3 | 2.3 | 0.9 | 3.8 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 4 |
| (2)ある程度あった | 14 |
| (3)あまりなかった | 8 |
| (4)なかつた | 0 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 15.4 |
| (2)ある程度あった | 53.8 |
| (3)あまりなかった | 30.8 |
| (4)なかつた | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表4-4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-5. ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 87 | 17 | 18 | 22 | 30 |
| (2)ある程度あった | 218 | 52 | 58 | 66 | 42 |
| (3)あまりなかった | 134 | 43 | 32 | 31 | 28 |
| (4)なかつた | 45 | 16 | 8 | 12 | 9 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 18.0 | 13.3 | 15.5 | 16.8 | 27.5 |
| (2)ある程度あった | 45.0 | 40.6 | 50.0 | 50.4 | 38.5 |
| (3)あまりなかった | 27.7 | 33.6 | 27.6 | 23.7 | 25.7 |
| (4)なかつた | 9.3 | 12.5 | 6.9 | 9.2 | 8.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 1 |
| (2)ある程度あった | 5 |
| (3)あまりなかった | 11 |
| (4)なかつた | 9 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 3.8 |
| (2)ある程度あった | 19.2 |
| (3)あまりなかった | 42.3 |
| (4)なかつた | 34.6 |
| 全体 | 100.0 |

表4-4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された※期末テストは除く」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 166 | 46 | 37 | 46 | 37 |
| (2)ある程度あった | 271 | 67 | 71 | 72 | 61 |
| (3)あまりなかった | 45 | 15 | 8 | 12 | 10 |
| (4)なかつた | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 34.3 | 35.9 | 31.9 | 35.1 | 33.9 |
| (2)ある程度あった | 56.0 | 52.3 | 61.2 | 55.0 | 56.0 |
| (3)あまりなかった | 9.3 | 11.7 | 6.9 | 9.2 | 9.2 |
| (4)なかつた | 0.4 | 0.0 | 0.0 | 0.8 | 0.9 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 7 |
| (2)ある程度あった | 12 |
| (3)あまりなかった | 5 |
| (4)なかつた | 2 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 26.9 |
| (2)ある程度あった | 46.2 |
| (3)あまりなかった | 19.2 |
| (4)なかつた | 7.7 |
| 全体 | 100.0 |

表4-4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 75 | 27 | 11 | 18 | 19 |
| (2)ある程度あった | 183 | 45 | 48 | 51 | 39 |
| (3)あまりなかった | 171 | 47 | 44 | 49 | 31 |
| (4)なかつた | 55 | 9 | 13 | 13 | 20 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 15.5 | 21.1 | 9.5 | 13.7 | 17.4 |
| (2)ある程度あった | 37.8 | 35.2 | 41.4 | 38.9 | 35.8 |
| (3)あまりなかった | 35.3 | 36.7 | 37.9 | 37.4 | 28.4 |
| (4)なかつた | 11.4 | 7.0 | 11.2 | 9.9 | 18.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 0 |
| (2)ある程度あった | 8 |
| (3)あまりなかった | 13 |
| (4)なかつた | 5 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 0.0 |
| (2)ある程度あった | 30.8 |
| (3)あまりなかった | 50.0 |
| (4)なかつた | 19.2 |
| 全体 | 100.0 |

表4-4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-8. グループワークやディスカッションの機会がある」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあつた | 198 | 65 | 40 | 58 | 35 |
| (2)ある程度あつた | 243 | 55 | 64 | 66 | 58 |
| (3)あまりなかつた | 37 | 7 | 12 | 5 | 13 |
| (4)なかつた | 6 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあつた | 40.9 | 50.8 | 34.5 | 44.3 | 32.1 |
| (2)ある程度あつた | 50.2 | 43.0 | 55.2 | 50.4 | 53.2 |
| (3)あまりなかつた | 7.6 | 5.5 | 10.3 | 3.8 | 11.9 |
| (4)なかつた | 1.2 | 0.8 | 0.0 | 1.5 | 2.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあつた | 7 |
| (2)ある程度あつた | 12 |
| (3)あまりなかつた | 5 |
| (4)なかつた | 2 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあつた | 26.9 |
| (2)ある程度あつた | 46.2 |
| (3)あまりなかつた | 19.2 |
| (4)なかつた | 7.7 |
| 全体 | 100.0 |

表4-4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-9. 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 94 | 22 | 22 | 22 | 28 |
| (2)ある程度あった | 273 | 68 | 74 | 78 | 53 |
| (3)あまりなかった | 105 | 33 | 20 | 28 | 24 |
| (4)なかつた | 12 | 5 | 0 | 3 | 4 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 19.4 | 17.2 | 19.0 | 16.8 | 25.7 |
| (2)ある程度あった | 56.4 | 53.1 | 63.8 | 59.5 | 48.6 |
| (3)あまりなかった | 21.7 | 25.8 | 17.2 | 21.4 | 22.0 |
| (4)なかつた | 2.5 | 3.9 | 0.0 | 2.3 | 3.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 5 |
| (2)ある程度あった | 13 |
| (3)あまりなかった | 7 |
| (4)なかつた | 1 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 19.2 |
| (2)ある程度あった | 50.0 |
| (3)あまりなかった | 26.9 |
| (4)なかつた | 3.8 |
| 全体 | 100.0 |

表4-4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
 「4-10. 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)よくあった | 58 | 20 | 10 | 11 | 17 |
| (2)ある程度あった | 120 | 25 | 39 | 34 | 22 |
| (3)あまりなかった | 133 | 30 | 32 | 40 | 31 |
| (4)なかつた | 173 | 53 | 35 | 46 | 39 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)よくあった | 12.0 | 15.6 | 8.6 | 8.4 | 15.6 |
| (2)ある程度あった | 24.8 | 19.5 | 33.6 | 26.0 | 20.2 |
| (3)あまりなかった | 27.5 | 23.4 | 27.6 | 30.5 | 28.4 |
| (4)なかつた | 35.7 | 41.4 | 30.2 | 35.1 | 35.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)よくあった | 0 |
| (2)ある程度あった | 2 |
| (3)あまりなかった | 8 |
| (4)なかつた | 16 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)よくあった | 0.0 |
| (2)ある程度あった | 7.7 |
| (3)あまりなかった | 30.8 |
| (4)なかつた | 61.5 |
| 全体 | 100.0 |

(2-5) 学修の経験

表4-5-1 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-1. 大学生生活全般について相談する機会」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 76 | 16 | 18 | 22 | 20 |
| (2)ある程度有用だった | 195 | 42 | 44 | 64 | 45 |
| (3)あまり有用ではなかった | 64 | 13 | 19 | 17 | 15 |
| (4)有用ではなかった | 24 | 2 | 6 | 10 | 6 |
| (5)経験していない | 125 | 55 | 29 | 18 | 23 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 15.7 | 12.5 | 15.5 | 16.8 | 18.3 |
| (2)ある程度有用だった | 40.3 | 32.8 | 37.9 | 48.9 | 41.3 |
| (3)あまり有用ではなかった | 13.2 | 10.2 | 16.4 | 13.0 | 13.8 |
| (4)有用ではなかった | 5.0 | 1.6 | 5.2 | 7.6 | 5.5 |
| (5)経験していない | 25.8 | 43.0 | 25.0 | 13.7 | 21.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-2. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 68 | 16 | 15 | 19 | 18 |
| (2)ある程度有用だった | 183 | 46 | 42 | 59 | 36 |
| (3)あまり有用ではなかった | 56 | 14 | 13 | 14 | 15 |
| (4)有用ではなかった | 21 | 4 | 3 | 8 | 6 |
| (5)経験していない | 156 | 48 | 43 | 31 | 34 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 14.0 | 12.5 | 12.9 | 14.5 | 16.5 |
| (2)ある程度有用だった | 37.8 | 35.9 | 36.2 | 45.0 | 33.0 |
| (3)あまり有用ではなかった | 11.6 | 10.9 | 11.2 | 10.7 | 13.8 |
| (4)有用ではなかった | 4.3 | 3.1 | 2.6 | 6.1 | 5.5 |
| (5)経験していない | 32.2 | 37.5 | 37.1 | 23.7 | 31.2 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-3. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 22 | 5 | 1 | 6 | 10 |
| (2)ある程度有用だった | 96 | 22 | 11 | 24 | 39 |
| (3)あまり有用ではなかった | 28 | 3 | 7 | 5 | 13 |
| (4)有用ではなかった | 12 | 0 | 1 | 7 | 4 |
| (5)経験していない | 326 | 98 | 96 | 89 | 43 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 4.5 | 3.9 | 0.9 | 4.6 | 9.2 |
| (2)ある程度有用だった | 19.8 | 17.2 | 9.5 | 18.3 | 35.8 |
| (3)あまり有用ではなかった | 5.8 | 2.3 | 6.0 | 3.8 | 11.9 |
| (4)有用ではなかった | 2.5 | 0.0 | 0.9 | 5.3 | 3.7 |
| (5)経験していない | 67.4 | 76.6 | 82.8 | 67.9 | 39.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-5-4 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-4. (授業時間以外で)教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 75 | 22 | 18 | 18 | 17 |
| (2)ある程度有用だった | 198 | 44 | 43 | 61 | 50 |
| (3)あまり有用ではなかった | 36 | 6 | 11 | 6 | 13 |
| (4)有用ではなかった | 15 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| (5)経験していない | 160 | 54 | 40 | 42 | 24 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 15.5 | 17.2 | 15.5 | 13.7 | 15.6 |
| (2)ある程度有用だった | 40.9 | 34.4 | 37.1 | 46.6 | 45.9 |
| (3)あまり有用ではなかった | 7.4 | 4.7 | 9.5 | 4.6 | 11.9 |
| (4)有用ではなかった | 3.1 | 1.6 | 3.4 | 3.1 | 4.6 |
| (5)経験していない | 33.1 | 42.2 | 34.5 | 32.1 | 22.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-5. (授業時間以外で)他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 186 | 62 | 44 | 47 | 33 |
| (2)ある程度有用だった | 191 | 43 | 46 | 53 | 49 |
| (3)あまり有用ではなかった | 38 | 5 | 12 | 8 | 13 |
| (4)有用ではなかった | 11 | 1 | 2 | 5 | 3 |
| (5)経験していない | 58 | 17 | 12 | 18 | 11 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 38.4 | 48.4 | 37.9 | 35.9 | 30.3 |
| (2)ある程度有用だった | 39.5 | 33.6 | 39.7 | 40.5 | 45.0 |
| (3)あまり有用ではなかった | 7.9 | 3.9 | 10.3 | 6.1 | 11.9 |
| (4)有用ではなかった | 2.3 | 0.8 | 1.7 | 3.8 | 2.8 |
| (5)経験していない | 12.0 | 13.3 | 10.3 | 13.7 | 10.1 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-5-6 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-6. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 32 | 0 | 0 | 12 | 20 |
| (2)ある程度有用だった | 127 | 16 | 18 | 48 | 45 |
| (3)あまり有用ではなかった | 32 | 2 | 6 | 11 | 13 |
| (4)有用ではなかった | 16 | 1 | 2 | 4 | 9 |
| (5)経験していない | 277 | 109 | 90 | 56 | 22 |
| 全体会 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 6.6 | 0.0 | 0.0 | 9.2 | 18.3 |
| (2)ある程度有用だった | 26.2 | 12.5 | 15.5 | 36.6 | 41.3 |
| (3)あまり有用ではなかった | 6.6 | 1.6 | 5.2 | 8.4 | 11.9 |
| (4)有用ではなかった | 3.3 | 0.8 | 1.7 | 3.1 | 8.3 |
| (5)経験していない | 57.2 | 85.2 | 77.6 | 42.7 | 20.2 |
| 全体会 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-7. インターンシップ(5日以上に限る)」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 8 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| (2)ある程度有用だった | 18 | 1 | 4 | 5 | 8 |
| (3)あまり有用ではなかった | 13 | 2 | 1 | 2 | 8 |
| (4)有用ではなかった | 11 | 1 | 5 | 4 | 1 |
| (5)経験していない | 434 | 124 | 105 | 117 | 88 |
| 全体会 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 1.7 | 0.0 | 0.9 | 2.3 | 3.7 |
| (2)ある程度有用だった | 3.7 | 0.8 | 3.4 | 3.8 | 7.3 |
| (3)あまり有用ではなかった | 2.7 | 1.6 | 0.9 | 1.5 | 7.3 |
| (4)有用ではなかった | 2.3 | 0.8 | 4.3 | 3.1 | 0.9 |
| (5)経験していない | 89.7 | 96.9 | 90.5 | 89.3 | 80.7 |
| 全体会 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-5-8 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-8. 海外留学・海外研修(3か月以上)」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 5 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| (2)ある程度有用だった | 10 | 0 | 1 | 3 | 6 |
| (3)あまり有用ではなかった | 14 | 0 | 5 | 3 | 6 |
| (4)有用ではなかった | 10 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| (5)経験していない | 445 | 124 | 106 | 121 | 94 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 1.0 | 0.8 | 0.0 | 1.5 | 1.8 |
| (2)ある程度有用だった | 2.1 | 0.0 | 0.9 | 2.3 | 5.5 |
| (3)あまり有用ではなかった | 2.9 | 0.0 | 4.3 | 2.3 | 5.5 |
| (4)有用ではなかった | 2.1 | 2.3 | 3.4 | 1.5 | 0.9 |
| (5)経験していない | 91.9 | 96.9 | 91.4 | 92.4 | 86.2 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-5-9 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-9. 海外留学・海外研修(3か月未満)」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 10 | 1 | 0 | 3 | 6 |
| (2)ある程度有用だった | 17 | 1 | 4 | 5 | 7 |
| (3)あまり有用ではなかった | 6 | 0 | 4 | 1 | 1 |
| (4)有用ではなかった | 8 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| (5)経験していない | 443 | 125 | 106 | 120 | 92 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 2.1 | 0.8 | 0.0 | 2.3 | 5.5 |
| (2)ある程度有用だった | 3.5 | 0.8 | 3.4 | 3.8 | 6.4 |
| (3)あまり有用ではなかった | 1.2 | 0.0 | 3.4 | 0.8 | 0.9 |
| (4)有用ではなかった | 1.7 | 0.8 | 1.7 | 1.5 | 2.8 |
| (5)経験していない | 91.5 | 97.7 | 91.4 | 91.6 | 84.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-10. 海外の大学等が提供するオンライン授業(オンライン留学)」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 4 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| (2)ある程度有用だった | 17 | 2 | 1 | 7 | 7 |
| (3)あまり有用ではなかった | 15 | 0 | 5 | 3 | 7 |
| (4)有用ではなかった | 10 | 0 | 2 | 3 | 5 |
| (5)経験していない | 438 | 125 | 108 | 117 | 88 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 0.8 | 0.8 | 0.0 | 0.8 | 1.8 |
| (2)ある程度有用だった | 3.5 | 1.6 | 0.9 | 5.3 | 6.4 |
| (3)あまり有用ではなかった | 3.1 | 0.0 | 4.3 | 2.3 | 6.4 |
| (4)有用ではなかった | 2.1 | 0.0 | 1.7 | 2.3 | 4.6 |
| (5)経験していない | 90.5 | 97.7 | 93.1 | 89.3 | 80.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-5-11 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-11. オンラインでの海外の大学等の学生と交流する機会」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 8 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| (2)ある程度有用だった | 18 | 0 | 2 | 5 | 11 |
| (3)あまり有用ではなかった | 33 | 2 | 7 | 5 | 19 |
| (4)有用ではなかった | 14 | 1 | 1 | 4 | 8 |
| (5)経験していない | 411 | 124 | 105 | 116 | 66 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 1.7 | 0.8 | 0.9 | 0.8 | 4.6 |
| (2)ある程度有用だった | 3.7 | 0.0 | 1.7 | 3.8 | 10.1 |
| (3)あまり有用ではなかった | 6.8 | 1.6 | 6.0 | 3.8 | 17.4 |
| (4)有用ではなかった | 2.9 | 0.8 | 0.9 | 3.1 | 7.3 |
| (5)経験していない | 84.9 | 96.9 | 90.5 | 88.5 | 60.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-5-12 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-12. (学内で)自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 22 | 3 | 8 | 5 | 6 |
| (2)ある程度有用だった | 42 | 6 | 8 | 13 | 15 |
| (3)あまり有用ではなかった | 16 | 1 | 2 | 4 | 9 |
| (4)有用ではなかった | 10 | 0 | 3 | 3 | 4 |
| (5)経験していない | 393 | 117 | 95 | 106 | 75 |
| 全体 | 483 | 127 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 4.6 | 2.4 | 6.9 | 3.8 | 5.5 |
| (2)ある程度有用だった | 8.7 | 4.7 | 6.9 | 9.9 | 13.8 |
| (3)あまり有用ではなかった | 3.3 | 0.8 | 1.7 | 3.1 | 8.3 |
| (4)有用ではなかった | 2.1 | 0.0 | 2.6 | 2.3 | 3.7 |
| (5)経験していない | 81.4 | 92.1 | 81.9 | 80.9 | 68.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-5-13 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-13. 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 174 | 51 | 36 | 43 | 44 |
| (2)ある程度有用だった | 167 | 41 | 41 | 53 | 32 |
| (3)あまり有用ではなかった | 24 | 7 | 7 | 3 | 7 |
| (4)有用ではなかった | 7 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| (5)経験していない | 112 | 28 | 30 | 29 | 25 |
| 全体会計 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 36.0 | 39.8 | 31.0 | 32.8 | 40.4 |
| (2)ある程度有用だった | 34.5 | 32.0 | 35.3 | 40.5 | 29.4 |
| (3)あまり有用ではなかった | 5.0 | 5.5 | 6.0 | 2.3 | 6.4 |
| (4)有用ではなかった | 1.4 | 0.8 | 1.7 | 2.3 | 0.9 |
| (5)経験していない | 23.1 | 21.9 | 25.9 | 22.1 | 22.9 |
| 全体会計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-5-14 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
 「5-14. 主に英語で行われる授業の履修(語学科目を除く)」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)有用だった | 20 | 9 | 5 | 4 | 2 |
| (2)ある程度有用だった | 94 | 28 | 22 | 25 | 19 |
| (3)あまり有用ではなかった | 76 | 15 | 24 | 17 | 20 |
| (4)有用ではなかった | 19 | 4 | 3 | 5 | 7 |
| (5)経験していない | 275 | 72 | 62 | 80 | 61 |
| 全体会計 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)有用だった | 4.1 | 7.0 | 4.3 | 3.1 | 1.8 |
| (2)ある程度有用だった | 19.4 | 21.9 | 19.0 | 19.1 | 17.4 |
| (3)あまり有用ではなかった | 15.7 | 11.7 | 20.7 | 13.0 | 18.3 |
| (4)有用ではなかった | 3.9 | 3.1 | 2.6 | 3.8 | 6.4 |
| (5)経験していない | 56.8 | 56.3 | 53.4 | 61.1 | 56.0 |
| 全体会計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

(2-6) 学修の成果

表4-6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 120 | 19 | 13 | 45 | 43 |
| (2)ある程度身に付いた | 306 | 87 | 89 | 75 | 55 |
| (3)あまり身に付いていない | 47 | 20 | 7 | 11 | 9 |
| (4)身に付いていない | 10 | 1 | 7 | 0 | 2 |
| 全体 | 483 | 127 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 24.8 | 15.0 | 11.2 | 34.4 | 39.4 |
| (2)ある程度身に付いた | 63.4 | 68.5 | 76.7 | 57.3 | 50.5 |
| (3)あまり身に付いていない | 9.7 | 15.7 | 6.0 | 8.4 | 8.3 |
| (4)身に付いていない | 2.1 | 0.8 | 6.0 | 0.0 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 3 |
| (2)ある程度身に付いた | 20 |
| (3)あまり身に付いていない | 3 |
| (4)身に付いていない | 0 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 11.5 |
| (2)ある程度身に付いた | 76.9 |
| (3)あまり身に付いていない | 11.5 |
| (4)身に付いていない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表4-6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-2. 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 143 | 27 | 21 | 51 | 44 |
| (2)ある程度身に付いた | 288 | 85 | 80 | 69 | 54 |
| (3)あまり身に付いていない | 43 | 15 | 11 | 10 | 7 |
| (4)身に付いていない | 9 | 0 | 4 | 1 | 4 |
| 全体 | 483 | 127 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 29.6 | 21.3 | 18.1 | 38.9 | 40.4 |
| (2)ある程度身に付いた | 59.6 | 66.9 | 69.0 | 52.7 | 49.5 |
| (3)あまり身に付いていない | 8.9 | 11.8 | 9.5 | 7.6 | 6.4 |
| (4)身に付いていない | 1.9 | 0.0 | 3.4 | 0.8 | 3.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 5 |
| (2)ある程度身に付いた | 18 |
| (3)あまり身に付いていない | 3 |
| (4)身に付いていない | 0 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 19.2 |
| (2)ある程度身に付いた | 69.2 |
| (3)あまり身に付いていない | 11.5 |
| (4)身に付いていない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表4-6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 73 | 12 | 6 | 27 | 28 |
| (2)ある程度身に付いた | 264 | 58 | 72 | 70 | 64 |
| (3)あまり身に付いていない | 123 | 51 | 28 | 31 | 13 |
| (4)身に付いていない | 23 | 6 | 10 | 3 | 4 |
| 全体 | 483 | 127 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 15.1 | 9.4 | 5.2 | 20.6 | 25.7 |
| (2)ある程度身に付いた | 54.7 | 45.7 | 62.1 | 53.4 | 58.7 |
| (3)あまり身に付いていない | 25.5 | 40.2 | 24.1 | 23.7 | 11.9 |
| (4)身に付いていない | 4.8 | 4.7 | 8.6 | 2.3 | 3.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 0 |
| (2)ある程度身に付いた | 8 |
| (3)あまり身に付いていない | 16 |
| (4)身に付いていない | 2 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 0.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 30.8 |
| (3)あまり身に付いていない | 61.5 |
| (4)身に付いていない | 7.7 |
| 全体 | 100.0 |

表4-6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 56 | 10 | 9 | 18 | 19 |
| (2)ある程度身に付いた | 233 | 61 | 52 | 63 | 57 |
| (3)あまり身に付いていない | 163 | 47 | 45 | 44 | 27 |
| (4)身に付いていない | 31 | 9 | 10 | 6 | 6 |
| 全体 | 483 | 127 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 11.6 | 7.9 | 7.8 | 13.7 | 17.4 |
| (2)ある程度身に付いた | 48.2 | 48.0 | 44.8 | 48.1 | 52.3 |
| (3)あまり身に付いていない | 33.7 | 37.0 | 38.8 | 33.6 | 24.8 |
| (4)身に付いていない | 6.4 | 7.1 | 8.6 | 4.6 | 5.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 1 |
| (2)ある程度身に付いた | 5 |
| (3)あまり身に付いていない | 15 |
| (4)身に付いていない | 5 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 3.8 |
| (2)ある程度身に付いた | 19.2 |
| (3)あまり身に付いていない | 57.7 |
| (4)身に付いていない | 19.2 |
| 全体 | 100.0 |

表4-6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 89 | 25 | 12 | 24 | 28 |
| (2)ある程度身に付いた | 266 | 72 | 69 | 72 | 53 |
| (3)あまり身に付いていない | 112 | 27 | 29 | 32 | 24 |
| (4)身に付いていない | 16 | 3 | 6 | 3 | 4 |
| 全体 | 483 | 127 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 18.4 | 19.7 | 10.3 | 18.3 | 25.7 |
| (2)ある程度身に付いた | 55.1 | 56.7 | 59.5 | 55.0 | 48.6 |
| (3)あまり身に付いていない | 23.2 | 21.3 | 25.0 | 24.4 | 22.0 |
| (4)身に付いていない | 3.3 | 2.4 | 5.2 | 2.3 | 3.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 2 |
| (2)ある程度身に付いた | 10 |
| (3)あまり身に付いていない | 12 |
| (4)身に付いていない | 2 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 7.7 |
| (2)ある程度身に付いた | 38.5 |
| (3)あまり身に付いていない | 46.2 |
| (4)身に付いていない | 7.7 |
| 全体 | 100.0 |

表4-6-6 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-6. 外国語を使う力」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 21 | 1 | 3 | 6 | 11 |
| (2)ある程度身に付いた | 81 | 24 | 24 | 19 | 14 |
| (3)あまり身に付いていない | 194 | 59 | 48 | 51 | 36 |
| (4)身に付いていない | 187 | 43 | 41 | 55 | 48 |
| 全体 | 483 | 127 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 4.3 | 0.8 | 2.6 | 4.6 | 10.1 |
| (2)ある程度身に付いた | 16.8 | 18.9 | 20.7 | 14.5 | 12.8 |
| (3)あまり身に付いていない | 40.2 | 46.5 | 41.4 | 38.9 | 33.0 |
| (4)身に付いていない | 38.7 | 33.9 | 35.3 | 42.0 | 44.0 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 0 |
| (2)ある程度身に付いた | 2 |
| (3)あまり身に付いていない | 13 |
| (4)身に付いていない | 11 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 0.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 7.7 |
| (3)あまり身に付いていない | 50.0 |
| (4)身に付いていない | 42.3 |
| 全体 | 100.0 |

表4-6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-7. 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 44 | 7 | 7 | 16 | 14 |
| (2)ある程度身に付いた | 184 | 67 | 33 | 47 | 37 |
| (3)あまり身に付いていない | 196 | 46 | 57 | 52 | 41 |
| (4)身に付いていない | 59 | 7 | 19 | 16 | 17 |
| 全体 | 483 | 127 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 9.1 | 5.5 | 6.0 | 12.2 | 12.8 |
| (2)ある程度身に付いた | 38.1 | 52.8 | 28.4 | 35.9 | 33.9 |
| (3)あまり身に付いていない | 40.6 | 36.2 | 49.1 | 39.7 | 37.6 |
| (4)身に付いていない | 12.2 | 5.5 | 16.4 | 12.2 | 15.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 0 |
| (2)ある程度身に付いた | 5 |
| (3)あまり身に付いていない | 13 |
| (4)身に付いていない | 8 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 0.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 19.2 |
| (3)あまり身に付いていない | 50.0 |
| (4)身に付いていない | 30.8 |
| 全体 | 100.0 |

表4-6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-8. 問題を見つけて解決方法を考える力」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 72 | 17 | 11 | 23 | 21 |
| (2)ある程度身に付いた | 293 | 72 | 69 | 83 | 69 |
| (3)あまり身に付いていない | 100 | 36 | 29 | 20 | 15 |
| (4)身に付いていない | 18 | 2 | 7 | 5 | 4 |
| 全体 | 483 | 127 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 14.9 | 13.4 | 9.5 | 17.6 | 19.3 |
| (2)ある程度身に付いた | 60.7 | 56.7 | 59.5 | 63.4 | 63.3 |
| (3)あまり身に付いていない | 20.7 | 28.3 | 25.0 | 15.3 | 13.8 |
| (4)身に付いていない | 3.7 | 1.6 | 6.0 | 3.8 | 3.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 0 |
| (2)ある程度身に付いた | 15 |
| (3)あまり身に付いていない | 10 |
| (4)身に付いていない | 1 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 0.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 57.7 |
| (3)あまり身に付いていない | 38.5 |
| (4)身に付いていない | 3.8 |
| 全体 | 100.0 |

表4-6-9 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 59 | 8 | 10 | 23 | 18 |
| (2)ある程度身に付いた | 277 | 82 | 63 | 69 | 63 |
| (3)あまり身に付いていない | 121 | 32 | 31 | 33 | 25 |
| (4)身に付いていない | 26 | 5 | 12 | 6 | 3 |
| 全体 | 483 | 127 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 12.2 | 6.3 | 8.6 | 17.6 | 16.5 |
| (2)ある程度身に付いた | 57.3 | 64.6 | 54.3 | 52.7 | 57.8 |
| (3)あまり身に付いていない | 25.1 | 25.2 | 26.7 | 25.2 | 22.9 |
| (4)身に付いていない | 5.4 | 3.9 | 10.3 | 4.6 | 2.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 0 |
| (2)ある程度身に付いた | 11 |
| (3)あまり身に付いていない | 13 |
| (4)身に付いていない | 2 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 0.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 42.3 |
| (3)あまり身に付いていない | 50.0 |
| (4)身に付いていない | 7.7 |
| 全体 | 100.0 |

表4-6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-10. 他者と協働する力」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 207 | 67 | 38 | 53 | 49 |
| (2)ある程度身に付いた | 238 | 55 | 66 | 67 | 50 |
| (3)あまり身に付いていない | 30 | 5 | 8 | 9 | 8 |
| (4)身に付いていない | 8 | 0 | 4 | 2 | 2 |
| 全体 | 483 | 127 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 42.9 | 52.8 | 32.8 | 40.5 | 45.0 |
| (2)ある程度身に付いた | 49.3 | 43.3 | 56.9 | 51.1 | 45.9 |
| (3)あまり身に付いていない | 6.2 | 3.9 | 6.9 | 6.9 | 7.3 |
| (4)身に付いていない | 1.7 | 0.0 | 3.4 | 1.5 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 5 |
| (2)ある程度身に付いた | 19 |
| (3)あまり身に付いていない | 1 |
| (4)身に付いていない | 1 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 19.2 |
| (2)ある程度身に付いた | 73.1 |
| (3)あまり身に付いていない | 3.8 |
| (4)身に付いていない | 3.8 |
| 全体 | 100.0 |

表4-6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 113 | 26 | 17 | 33 | 37 |
| (2)ある程度身に付いた | 288 | 80 | 73 | 73 | 62 |
| (3)あまり身に付いていない | 70 | 19 | 22 | 21 | 8 |
| (4)身に付いていない | 12 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 全体 | 483 | 127 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 23.4 | 20.5 | 14.7 | 25.2 | 33.9 |
| (2)ある程度身に付いた | 59.6 | 63.0 | 62.9 | 55.7 | 56.9 |
| (3)あまり身に付いていない | 14.5 | 15.0 | 19.0 | 16.0 | 7.3 |
| (4)身に付いていない | 2.5 | 1.6 | 3.4 | 3.1 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 3 |
| (2)ある程度身に付いた | 18 |
| (3)あまり身に付いていない | 5 |
| (4)身に付いていない | 0 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 11.5 |
| (2)ある程度身に付いた | 69.2 |
| (3)あまり身に付いていない | 19.2 |
| (4)身に付いていない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表4-6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
 「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)身に付いた | 72 | 15 | 15 | 21 | 21 |
| (2)ある程度身に付いた | 219 | 47 | 59 | 63 | 50 |
| (3)あまり身に付いていない | 142 | 54 | 32 | 32 | 24 |
| (4)身に付いていない | 50 | 11 | 10 | 15 | 14 |
| 全体 | 483 | 127 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)身に付いた | 14.9 | 11.8 | 12.9 | 16.0 | 19.3 |
| (2)ある程度身に付いた | 45.3 | 37.0 | 50.9 | 48.1 | 45.9 |
| (3)あまり身に付いていない | 29.4 | 42.5 | 27.6 | 24.4 | 22.0 |
| (4)身に付いていない | 10.4 | 8.7 | 8.6 | 11.5 | 12.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

| 回答肢 | 全体 |
|----------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)身に付いた | 1 |
| (2)ある程度身に付いた | 6 |
| (3)あまり身に付いていない | 13 |
| (4)身に付いていない | 6 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)身に付いた | 3.8 |
| (2)ある程度身に付いた | 23.1 |
| (3)あまり身に付いていない | 50.0 |
| (4)身に付いていない | 23.1 |
| 全体 | 100.0 |

(2-7) 学修の課題

表4-7-1 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-1.具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 110 | 30 | 24 | 29 | 27 |
| (2)ある程度そう思う | 283 | 71 | 72 | 81 | 59 |
| (3)あまりそう思わない | 78 | 25 | 18 | 15 | 20 |
| (4)そう思わない | 13 | 2 | 2 | 6 | 3 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 22.7 | 23.4 | 20.7 | 22.1 | 24.8 |
| (2)ある程度そう思う | 58.5 | 55.5 | 62.1 | 61.8 | 54.1 |
| (3)あまりそう思わない | 16.1 | 19.5 | 15.5 | 11.5 | 18.3 |
| (4)そう思わない | 2.7 | 1.6 | 1.7 | 4.6 | 2.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-7-2 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-2.卒業時までに身に付けるべき知識や能力(※)を意識して学修している ※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 108 | 26 | 22 | 27 | 33 |
| (2)ある程度そう思う | 246 | 60 | 58 | 76 | 52 |
| (3)あまりそう思わない | 109 | 38 | 30 | 20 | 21 |
| (4)そう思わない | 21 | 4 | 6 | 8 | 3 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 22.3 | 20.3 | 19.0 | 20.6 | 30.3 |
| (2)ある程度そう思う | 50.8 | 46.9 | 50.0 | 58.0 | 47.7 |
| (3)あまりそう思わない | 22.5 | 29.7 | 25.9 | 15.3 | 19.3 |
| (4)そう思わない | 4.3 | 3.1 | 5.2 | 6.1 | 2.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-7-3 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-3. 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 56 | 14 | 10 | 13 | 19 |
| (2)ある程度そう思う | 204 | 63 | 42 | 58 | 41 |
| (3)あまりそう思わない | 153 | 45 | 38 | 40 | 30 |
| (4)そう思わない | 71 | 6 | 26 | 20 | 19 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 11.6 | 10.9 | 8.6 | 9.9 | 17.4 |
| (2)ある程度そう思う | 42.1 | 49.2 | 36.2 | 44.3 | 37.6 |
| (3)あまりそう思わない | 31.6 | 35.2 | 32.8 | 30.5 | 27.5 |
| (4)そう思わない | 14.7 | 4.7 | 22.4 | 15.3 | 17.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-7-4 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-4. 教職員が熱心に教育に取り組んでいる」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 139 | 48 | 27 | 37 | 27 |
| (2)ある程度そう思う | 295 | 76 | 75 | 76 | 68 |
| (3)あまりそう思わない | 38 | 4 | 10 | 14 | 10 |
| (4)そう思わない | 12 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 28.7 | 37.5 | 23.3 | 28.2 | 24.8 |
| (2)ある程度そう思う | 61.0 | 59.4 | 64.7 | 58.0 | 62.4 |
| (3)あまりそう思わない | 7.9 | 3.1 | 8.6 | 10.7 | 9.2 |
| (4)そう思わない | 2.5 | 0.0 | 3.4 | 3.1 | 3.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-7-5 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-5. 大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 140 | 34 | 31 | 38 | 37 |
| (2)ある程度そう思う | 279 | 74 | 70 | 76 | 59 |
| (3)あまりそう思わない | 54 | 20 | 11 | 13 | 10 |
| (4)そう思わない | 11 | 0 | 4 | 4 | 3 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 28.9 | 26.6 | 26.7 | 29.0 | 33.9 |
| (2)ある程度そう思う | 57.6 | 57.8 | 60.3 | 58.0 | 54.1 |
| (3)あまりそう思わない | 11.2 | 15.6 | 9.5 | 9.9 | 9.2 |
| (4)そう思わない | 2.3 | 0.0 | 3.4 | 3.1 | 2.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-7-6 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
 「7-6. 知識やスキルを組み合わせて一つのものを作り出す力が必要だと感じている」の回答
 状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 155 | 46 | 34 | 36 | 39 |
| (2)ある程度そう思う | 290 | 75 | 70 | 81 | 64 |
| (3)あまりそう思わない | 33 | 6 | 11 | 12 | 4 |
| (4)そう思わない | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 32.0 | 35.9 | 29.3 | 27.5 | 35.8 |
| (2)ある程度そう思う | 59.9 | 58.6 | 60.3 | 61.8 | 58.7 |
| (3)あまりそう思わない | 6.8 | 4.7 | 9.5 | 9.2 | 3.7 |
| (4)そう思わない | 1.2 | 0.8 | 0.9 | 1.5 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-7-7 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
 「7-7. 大学での学びを通じて卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができ
 ている」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 110 | 28 | 23 | 27 | 32 |
| (2)ある程度そう思う | 260 | 62 | 72 | 74 | 52 |
| (3)あまりそう思わない | 94 | 35 | 17 | 25 | 17 |
| (4)そう思わない | 20 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 22.7 | 21.9 | 19.8 | 20.6 | 29.4 |
| (2)ある程度そう思う | 53.7 | 48.4 | 62.1 | 56.5 | 47.7 |
| (3)あまりそう思わない | 19.4 | 27.3 | 14.7 | 19.1 | 15.6 |
| (4)そう思わない | 4.1 | 2.3 | 3.4 | 3.8 | 7.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表4-7-8 「7.これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-8. 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 251 | 80 | 60 | 56 | 55 |
| (2)ある程度そう思う | 209 | 46 | 50 | 66 | 47 |
| (3)あまりそう思わない | 19 | 2 | 4 | 8 | 5 |
| (4)そう思わない | 5 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 51.9 | 62.5 | 51.7 | 42.7 | 50.5 |
| (2)ある程度そう思う | 43.2 | 35.9 | 43.1 | 50.4 | 43.1 |
| (3)あまりそう思わない | 3.9 | 1.6 | 3.4 | 6.1 | 4.6 |
| (4)そう思わない | 1.0 | 0.0 | 1.7 | 0.8 | 1.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

(2-8) 教育・制度の課題

表4-8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 172 | 42 | 46 | 45 | 39 |
| (2)ある程度そう思う | 216 | 65 | 48 | 54 | 49 |
| (3)あまりそう思わない | 70 | 17 | 15 | 25 | 13 |
| (4)そう思わない | 26 | 4 | 7 | 7 | 8 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 35.5 | 32.8 | 39.7 | 34.4 | 35.8 |
| (2)ある程度そう思う | 44.6 | 50.8 | 41.4 | 41.2 | 45.0 |
| (3)あまりそう思わない | 14.5 | 13.3 | 12.9 | 19.1 | 11.9 |
| (4)そう思わない | 5.4 | 3.1 | 6.0 | 5.3 | 7.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 6 |
| (2)ある程度そう思う | 16 |
| (3)あまりそう思わない | 4 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 23.1 |
| (2)ある程度そう思う | 61.5 |
| (3)あまりそう思わない | 15.4 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表4-8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-2. オンライン学修」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 157 | 37 | 39 | 44 | 37 |
| (2)ある程度そう思う | 182 | 37 | 51 | 56 | 38 |
| (3)あまりそう思わない | 104 | 38 | 17 | 24 | 25 |
| (4)そう思わない | 41 | 16 | 9 | 7 | 9 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 32.4 | 28.9 | 33.6 | 33.6 | 33.9 |
| (2)ある程度そう思う | 37.6 | 28.9 | 44.0 | 42.7 | 34.9 |
| (3)あまりそう思わない | 21.5 | 29.7 | 14.7 | 18.3 | 22.9 |
| (4)そう思わない | 8.5 | 12.5 | 7.8 | 5.3 | 8.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 4 |
| (2)ある程度そう思う | 8 |
| (3)あまりそう思わない | 13 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 15.4 |
| (2)ある程度そう思う | 30.8 |
| (3)あまりそう思わない | 50.0 |
| (4)そう思わない | 3.8 |
| 全体 | 100.0 |

表4-8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 193 | 58 | 45 | 49 | 41 |
| (2)ある程度そう思う | 209 | 52 | 51 | 59 | 47 |
| (3)あまりそう思わない | 65 | 17 | 14 | 17 | 17 |
| (4)そう思わない | 17 | 1 | 6 | 6 | 4 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 39.9 | 45.3 | 38.8 | 37.4 | 37.6 |
| (2)ある程度そう思う | 43.2 | 40.6 | 44.0 | 45.0 | 43.1 |
| (3)あまりそう思わない | 13.4 | 13.3 | 12.1 | 13.0 | 15.6 |
| (4)そう思わない | 3.5 | 0.8 | 5.2 | 4.6 | 3.7 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 3 |
| (2)ある程度そう思う | 17 |
| (3)あまりそう思わない | 6 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 11.5 |
| (2)ある程度そう思う | 65.4 |
| (3)あまりそう思わない | 23.1 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表4-8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 157 | 50 | 29 | 45 | 33 |
| (2)ある程度そう思う | 212 | 53 | 54 | 60 | 45 |
| (3)あまりそう思わない | 87 | 19 | 25 | 21 | 22 |
| (4)そう思わない | 28 | 6 | 8 | 5 | 9 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 32.4 | 39.1 | 25.0 | 34.4 | 30.3 |
| (2)ある程度そう思う | 43.8 | 41.4 | 46.6 | 45.8 | 41.3 |
| (3)あまりそう思わない | 18.0 | 14.8 | 21.6 | 16.0 | 20.2 |
| (4)そう思わない | 5.8 | 4.7 | 6.9 | 3.8 | 8.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 1 |
| (2)ある程度そう思う | 13 |
| (3)あまりそう思わない | 11 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 3.8 |
| (2)ある程度そう思う | 50.0 |
| (3)あまりそう思わない | 42.3 |
| (4)そう思わない | 3.8 |
| 全体 | 100.0 |

表4-8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 202 | 56 | 39 | 64 | 43 |
| (2)ある程度そう思う | 177 | 47 | 49 | 46 | 35 |
| (3)あまりそう思わない | 72 | 17 | 20 | 13 | 22 |
| (4)そう思わない | 33 | 8 | 8 | 8 | 9 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 41.7 | 43.8 | 33.6 | 48.9 | 39.4 |
| (2)ある程度そう思う | 36.6 | 36.7 | 42.2 | 35.1 | 32.1 |
| (3)あまりそう思わない | 14.9 | 13.3 | 17.2 | 9.9 | 20.2 |
| (4)そう思わない | 6.8 | 6.3 | 6.9 | 6.1 | 8.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 2 |
| (2)ある程度そう思う | 15 |
| (3)あまりそう思わない | 7 |
| (4)そう思わない | 2 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 7.7 |
| (2)ある程度そう思う | 57.7 |
| (3)あまりそう思わない | 26.9 |
| (4)そう思わない | 7.7 |
| 全体 | 100.0 |

表4-8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 160 | 40 | 36 | 48 | 36 |
| (2)ある程度そう思う | 165 | 42 | 43 | 42 | 38 |
| (3)あまりそう思わない | 102 | 28 | 26 | 27 | 21 |
| (4)そう思わない | 57 | 18 | 11 | 14 | 14 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 33.1 | 31.3 | 31.0 | 36.6 | 33.0 |
| (2)ある程度そう思う | 34.1 | 32.8 | 37.1 | 32.1 | 34.9 |
| (3)あまりそう思わない | 21.1 | 21.9 | 22.4 | 20.6 | 19.3 |
| (4)そう思わない | 11.8 | 14.1 | 9.5 | 10.7 | 12.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 8 |
| (2)ある程度そう思う | 14 |
| (3)あまりそう思わない | 3 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 30.8 |
| (2)ある程度そう思う | 53.8 |
| (3)あまりそう思わない | 11.5 |
| (4)そう思わない | 3.8 |
| 全体 | 100.0 |

表4-8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 110 | 25 | 27 | 29 | 29 |
| (2)ある程度そう思う | 154 | 35 | 36 | 48 | 35 |
| (3)あまりそう思わない | 141 | 44 | 37 | 36 | 24 |
| (4)そう思わない | 79 | 24 | 16 | 18 | 21 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 22.7 | 19.5 | 23.3 | 22.1 | 26.6 |
| (2)ある程度そう思う | 31.8 | 27.3 | 31.0 | 36.6 | 32.1 |
| (3)あまりそう思わない | 29.1 | 34.4 | 31.9 | 27.5 | 22.0 |
| (4)そう思わない | 16.3 | 18.8 | 13.8 | 13.7 | 19.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 5 |
| (2)ある程度そう思う | 15 |
| (3)あまりそう思わない | 6 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 19.2 |
| (2)ある程度そう思う | 57.7 |
| (3)あまりそう思わない | 23.1 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表4-8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
 「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 133 | 36 | 29 | 32 | 36 |
| (2)ある程度そう思う | 193 | 56 | 53 | 53 | 31 |
| (3)あまりそう思わない | 97 | 23 | 23 | 26 | 25 |
| (4)そう思わない | 61 | 13 | 11 | 20 | 17 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 27.5 | 28.1 | 25.0 | 24.4 | 33.0 |
| (2)ある程度そう思う | 39.9 | 43.8 | 45.7 | 40.5 | 28.4 |
| (3)あまりそう思わない | 20.0 | 18.0 | 19.8 | 19.8 | 22.9 |
| (4)そう思わない | 12.6 | 10.2 | 9.5 | 15.3 | 15.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 3 |
| (2)ある程度そう思う | 19 |
| (3)あまりそう思わない | 4 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 11.5 |
| (2)ある程度そう思う | 73.1 |
| (3)あまりそう思わない | 15.4 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

(2-9) 施設・設備の課題

表4-9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-1. 教室・実習室」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 282 | 77 | 68 | 73 | 64 |
| (2)ある程度そう思う | 146 | 36 | 35 | 40 | 35 |
| (3)あまりそう思わない | 37 | 12 | 8 | 12 | 5 |
| (4)そう思わない | 19 | 3 | 5 | 6 | 5 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 58.3 | 60.2 | 58.6 | 55.7 | 58.7 |
| (2)ある程度そう思う | 30.2 | 28.1 | 30.2 | 30.5 | 32.1 |
| (3)あまりそう思わない | 7.6 | 9.4 | 6.9 | 9.2 | 4.6 |
| (4)そう思わない | 3.9 | 2.3 | 4.3 | 4.6 | 4.6 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 16 |
| (2)ある程度そう思う | 9 |
| (3)あまりそう思わない | 1 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 61.5 |
| (2)ある程度そう思う | 34.6 |
| (3)あまりそう思わない | 3.8 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表4-9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-2. 自習室」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 285 | 84 | 71 | 69 | 61 |
| (2)ある程度そう思う | 134 | 27 | 32 | 43 | 32 |
| (3)あまりそう思わない | 46 | 11 | 10 | 15 | 10 |
| (4)そう思わない | 19 | 6 | 3 | 4 | 6 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 58.9 | 65.6 | 61.2 | 52.7 | 56.0 |
| (2)ある程度そう思う | 27.7 | 21.1 | 27.6 | 32.8 | 29.4 |
| (3)あまりそう思わない | 9.5 | 8.6 | 8.6 | 11.5 | 9.2 |
| (4)そう思わない | 3.9 | 4.7 | 2.6 | 3.1 | 5.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 15 |
| (2)ある程度そう思う | 7 |
| (3)あまりそう思わない | 4 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 57.7 |
| (2)ある程度そう思う | 26.9 |
| (3)あまりそう思わない | 15.4 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表4-9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-3. 図書館」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 208 | 61 | 51 | 48 | 48 |
| (2)ある程度そう思う | 163 | 41 | 36 | 48 | 38 |
| (3)あまりそう思わない | 77 | 16 | 19 | 25 | 17 |
| (4)そう思わない | 36 | 10 | 10 | 10 | 6 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 43.0 | 47.7 | 44.0 | 36.6 | 44.0 |
| (2)ある程度そう思う | 33.7 | 32.0 | 31.0 | 36.6 | 34.9 |
| (3)あまりそう思わない | 15.9 | 12.5 | 16.4 | 19.1 | 15.6 |
| (4)そう思わない | 7.4 | 7.8 | 8.6 | 7.6 | 5.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 13 |
| (2)ある程度そう思う | 8 |
| (3)あまりそう思わない | 5 |
| (4)そう思わない | 0 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 50.0 |
| (2)ある程度そう思う | 30.8 |
| (3)あまりそう思わない | 19.2 |
| (4)そう思わない | 0.0 |
| 全体 | 100.0 |

表4-9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 156 | 40 | 37 | 37 | 42 |
| (2)ある程度そう思う | 145 | 35 | 40 | 43 | 27 |
| (3)あまりそう思わない | 127 | 40 | 27 | 34 | 26 |
| (4)そう思わない | 56 | 13 | 12 | 17 | 14 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 32.2 | 31.3 | 31.9 | 28.2 | 38.5 |
| (2)ある程度そう思う | 30.0 | 27.3 | 34.5 | 32.8 | 24.8 |
| (3)あまりそう思わない | 26.2 | 31.3 | 23.3 | 26.0 | 23.9 |
| (4)そう思わない | 11.6 | 10.2 | 10.3 | 13.0 | 12.8 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 10 |
| (2)ある程度そう思う | 12 |
| (3)あまりそう思わない | 0 |
| (4)そう思わない | 4 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 38.5 |
| (2)ある程度そう思う | 46.2 |
| (3)あまりそう思わない | 0.0 |
| (4)そう思わない | 15.4 |
| 全体 | 100.0 |

表4-9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
 「10-5. インターネット環境」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 236 | 75 | 60 | 53 | 48 |
| (2)ある程度そう思う | 157 | 34 | 38 | 50 | 35 |
| (3)あまりそう思わない | 59 | 10 | 11 | 21 | 17 |
| (4)そう思わない | 32 | 9 | 7 | 7 | 9 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 48.8 | 58.6 | 51.7 | 40.5 | 44.0 |
| (2)ある程度そう思う | 32.4 | 26.6 | 32.8 | 38.2 | 32.1 |
| (3)あまりそう思わない | 12.2 | 7.8 | 9.5 | 16.0 | 15.6 |
| (4)そう思わない | 6.6 | 7.0 | 6.0 | 5.3 | 8.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 16 |
| (2)ある程度そう思う | 7 |
| (3)あまりそう思わない | 2 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 61.5 |
| (2)ある程度そう思う | 26.9 |
| (3)あまりそう思わない | 7.7 |
| (4)そう思わない | 3.8 |
| 全体 | 100.0 |

表4-9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 285 | 78 | 78 | 75 | 54 |
| (2)ある程度そう思う | 122 | 26 | 21 | 39 | 36 |
| (3)あまりそう思わない | 48 | 15 | 10 | 10 | 13 |
| (4)そう思わない | 29 | 9 | 7 | 7 | 6 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 58.9 | 60.9 | 67.2 | 57.3 | 49.5 |
| (2)ある程度そう思う | 25.2 | 20.3 | 18.1 | 29.8 | 33.0 |
| (3)あまりそう思わない | 9.9 | 11.7 | 8.6 | 7.6 | 11.9 |
| (4)そう思わない | 6.0 | 7.0 | 6.0 | 5.3 | 5.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 14 |
| (2)ある程度そう思う | 11 |
| (3)あまりそう思わない | 0 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 53.8 |
| (2)ある程度そう思う | 42.3 |
| (3)あまりそう思わない | 0.0 |
| (4)そう思わない | 3.8 |
| 全体 | 100.0 |

表4-9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-7. コンビニ」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 277 | 69 | 76 | 73 | 59 |
| (2)ある程度そう思う | 134 | 38 | 25 | 39 | 32 |
| (3)あまりそう思わない | 48 | 15 | 11 | 11 | 11 |
| (4)そう思わない | 25 | 6 | 4 | 8 | 7 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 57.2 | 53.9 | 65.5 | 55.7 | 54.1 |
| (2)ある程度そう思う | 27.7 | 29.7 | 21.6 | 29.8 | 29.4 |
| (3)あまりそう思わない | 9.9 | 11.7 | 9.5 | 8.4 | 10.1 |
| (4)そう思わない | 5.2 | 4.7 | 3.4 | 6.1 | 6.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 14 |
| (2)ある程度そう思う | 9 |
| (3)あまりそう思わない | 2 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 53.8 |
| (2)ある程度そう思う | 34.6 |
| (3)あまりそう思わない | 7.7 |
| (4)そう思わない | 3.8 |
| 全体 | 100.0 |

表4-9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-8. 駐輪場」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 170 | 44 | 42 | 43 | 41 |
| (2)ある程度そう思う | 118 | 28 | 26 | 36 | 28 |
| (3)あまりそう思わない | 98 | 20 | 29 | 27 | 22 |
| (4)そう思わない | 98 | 36 | 19 | 25 | 18 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 35.1 | 34.4 | 36.2 | 32.8 | 37.6 |
| (2)ある程度そう思う | 24.4 | 21.9 | 22.4 | 27.5 | 25.7 |
| (3)あまりそう思わない | 20.2 | 15.6 | 25.0 | 20.6 | 20.2 |
| (4)そう思わない | 20.2 | 28.1 | 16.4 | 19.1 | 16.5 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 11 |
| (2)ある程度そう思う | 13 |
| (3)あまりそう思わない | 1 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 42.3 |
| (2)ある程度そう思う | 50.0 |
| (3)あまりそう思わない | 3.8 |
| (4)そう思わない | 3.8 |
| 全体 | 100.0 |

表4-9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-9. 駐車場」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 198 | 45 | 50 | 55 | 48 |
| (2)ある程度そう思う | 122 | 30 | 35 | 33 | 24 |
| (3)あまりそう思わない | 75 | 22 | 15 | 20 | 18 |
| (4)そう思わない | 89 | 31 | 16 | 23 | 19 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 40.9 | 35.2 | 43.1 | 42.0 | 44.0 |
| (2)ある程度そう思う | 25.2 | 23.4 | 30.2 | 25.2 | 22.0 |
| (3)あまりそう思わない | 15.5 | 17.2 | 12.9 | 15.3 | 16.5 |
| (4)そう思わない | 18.4 | 24.2 | 13.8 | 17.6 | 17.4 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 10 |
| (2)ある程度そう思う | 12 |
| (3)あまりそう思わない | 3 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 38.5 |
| (2)ある程度そう思う | 46.2 |
| (3)あまりそう思わない | 11.5 |
| (4)そう思わない | 3.8 |
| 全体 | 100.0 |

表4-9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

| 回答肢 | 全体 | 学年 | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 人数(人) | | | | | |
| (1)そう思う | 225 | 61 | 55 | 57 | 52 |
| (2)ある程度そう思う | 153 | 32 | 38 | 48 | 35 |
| (3)あまりそう思わない | 63 | 19 | 17 | 14 | 13 |
| (4)そう思わない | 43 | 16 | 6 | 12 | 9 |
| 全体 | 484 | 128 | 116 | 131 | 109 |
| 割合(%) | | | | | |
| (1)そう思う | 46.5 | 47.7 | 47.4 | 43.5 | 47.7 |
| (2)ある程度そう思う | 31.6 | 25.0 | 32.8 | 36.6 | 32.1 |
| (3)あまりそう思わない | 13.0 | 14.8 | 14.7 | 10.7 | 11.9 |
| (4)そう思わない | 8.9 | 12.5 | 5.2 | 9.2 | 8.3 |
| 全体 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

教員調査(教員としての意見)

| 回答肢 | 全体 |
|--------------|-------|
| 人数(人) | |
| (1)そう思う | 14 |
| (2)ある程度そう思う | 10 |
| (3)あまりそう思わない | 1 |
| (4)そう思わない | 1 |
| 全体 | 26 |
| 割合(%) | |
| (1)そう思う | 53.8 |
| (2)ある程度そう思う | 38.5 |
| (3)あまりそう思わない | 3.8 |
| (4)そう思わない | 3.8 |
| 全体 | 100.0 |

6. 調査資料

1) 学生調査

(1) 通知文と回答方法

学生への本アンケート調査の回答方法については以下のように通知した。

- 保健衛生学部学務課より学生一斉通知メール（学科・学年別）を用いて、通知文とアンケート入力のための医療科学部・保健衛生学部 e ラーニング（Moodle）の URL を通知した。
- 回収率を上げるため、〆切日まで各学科学年担任よりアンケート未回答学生へのフォローアップを実施した。

保健衛生学部学生向けのメール通知文を以下に示す。

```
Date: Wed, 25 Sep 2024 09:54:09 +0900
From: <●●●●@fujita-hu.ac.jp>
Subject: [rtb1:00526] 【重要】「2024 年度 藤田医科大学 学生生活・学修実態調査」の実施について
To: <msmt1@m12.fujita-hu.ac.jp>,
<msmt2@m12.fujita-hu.ac.jp>,
<msmt3@m12.fujita-hu.ac.jp>,
<msmt4@m12.fujita-hu.ac.jp>,
<rtb1@m12.fujita-hu.ac.jp>,
<rtb2@m12.fujita-hu.ac.jp>,
<rtb3@m12.fujita-hu.ac.jp>,
<rtb4@m12.fujita-hu.ac.jp>
Message-Id: <001101db0ee5$6e1485e0$4a3d91a0$@fujita-hu.ac.jp>
```

学生の皆さんへ

IR (Institutional Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を担当しています。

この調査は、皆さんが将来、医療職の professional になるための基礎づくりとして、学生生活・学修実態の概要と学修の課題を把握し、

本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料とするものです。

評価に影響することはありません。

入力いただいた回答並びにご意見等は、本調査の目的以外に使用することはありませんので、皆さんのご協力をお願ひいたします。

藤田医科大学 IR 推進センター

●学生生活・学修実態調査の結果は、今後、教育活動の見直しの検討に利用されます。率直に回答してください（回答は 15 分程度）。

●回答サイトへのログインやアンケートの送信完了時に学籍番号が記録されますが、回答者の学籍番号と回答内容は切り離されて保存されます。

学籍番号の記録は回答者数の把握のみに利用します。誰がどのような回答をしたかを IR 推進センターが特定することはできません。

●回答内容は学科ごとに集団として解析し、公表します。回答者の名前が分かったり、各回答者の回答内容が特定できたりするような形で公表されることはありません。

- 学生ナビ内の掲示板に2023年度に実施した本調査の「学習時間数調査」について
「気になる医療科学部みんなの学習時間見える化」の資料を掲載していますので
是非ご覧ください。

下記URLからアクセスいただき、ご回答ください。

2024年度 学生生活・学修実態調査

<https://lms.shs.fujita-hu.ac.jp/moodle/course/view.php?id=903>

【回答期日】

2024年10月11日（金）

(2) アンケート調査項目

Moodle のフィードバック機能にて実施したアンケート調査項目を以下に示す。

2024 年度学生生活・学修実態調査 アンケート調査項目

【基本属性】

- (1-01) 学部・学科は
 医学部 医学科
 医療科学部 医療検査学科
 医療科学部 放射線学科
 保健衛生学部 看護学科
 保健衛生学部 リハビリテーション学科
 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻

- (1-01-1) 医療検査学科の選択プログラムは？ ※(1-01) が「医療科学部 医療検査学科」の場合
 臨床検査学プログラム 臨床工学プログラム まだ選択していない

- (1-02) 学年は

- 1年生 2年生 3年生 4年生 5年生 6年生

- (1-03) 性別（自認するジェンダー）は

- 男性 女性 男性か女性か決められない 男性でも女性でもない 回答しない

【学生生活・学修実態の概要】

- (2-01) 大学の学修面は充実していますか。

- 充実している まあまあ充実している どちらともいえない
 あまり充実していない 全く充実していない

- (2-02) 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか。

- 充実している まあまあ充実している どちらともいえない
 あまり充実していない 全く充実していない

3. 授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。当てはまる時間数（合計）を選択してください。

- (3-01) 授業への出席（実験・実習、オンライン授業を含む）

- 0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上

- (3-09) 卒業研究・卒業論文作成（履修していない場合は「該当しない」を選択）

- 0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上
 該当しない

- (3-02) 予習・復習・課題など授業に関する学習（卒業研究等は除く）

- 0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上

(3-03) 授業と直接関係しない自主的な学習（学問に関係する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等）

- 0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上

- (3-04) 部活動／サークル活動

- 0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上

- (3-05) アルバイト／定職

- 0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上

(3-06) 就職に関わる活動

0 時間 1~5 時間 6~10 時間 11~15 時間 16~20 時間 21~30 時間 31 時間以上

(3-07) 趣味／娯楽／交友

0 時間 1~5 時間 6~10 時間 11~15 時間 16~20 時間 21~30 時間 31 時間以上

(3-08) スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く

0 時間 1~5 時間 6~10 時間 11~15 時間 16~20 時間 21~30 時間 31 時間以上

【学修の課題】

4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(4-01) 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-02) 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-03) 理解しやすいように教え方が工夫されていた。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-04) 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-05) ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-06) 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-07) 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-08) グループワークやディスカッションの機会がある。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-09) 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-10) 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか。

(5-01) 大学生活全般について相談する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-02) 大学での勉強の方法（スタディ・スキル）を学ぶ科目

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-03) 研究室やゼミでの少人数教育

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-04) （授業時間以外で）教員に質問や勉強の仕方を相談する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-05) (授業時間以外で) 他の学生と一緒に学習する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-06) キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング（就職や進学相談）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-07) インターンシップ（5日以上に限る）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-08) 海外留学・海外研修（3か月以上）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-09) 海外留学・海外研修（3か月未満）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-10) 海外の大学等が提供するオンライン授業（オンライン留学）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-11) オンラインでの海外の大学等の学生と交流する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-12) (学内で) 自分とは異なる文化圏の学生との交流

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-13) 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-14) 主に英語で行われる授業の履修（語学科目を除く）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(6-01) 専門分野に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-02) 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-03) 文献・資料を収集・分析する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-04) 論理的に文章を書く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-05) 人に分かりやすく話す力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-06) 外国語を使う力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-07) 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-08) 問題を見つけ、解決方法を考える力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-09) 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-10) 他者と協働する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-11) 幅広い知識、ものの見方

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-12) 異なる文化に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

(7-01) 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-02) (7-02) 卒業時までに身に付けるべき知識や能力（※）を意識して学修している。

※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-03) 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-04) 教職員が熱心に教育に取り組んでいる。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-05) 大学での学びによって自分自身の成長を実感している。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-06) 知識やスキルを組み合わせて一つのものをつくり出す力が必要だと感じている。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-07) 大学での学びを通じて卒業後に社会で活躍（貢献）する具体的なイメージを持つことができている。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-08) 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

(8-01) カリキュラム

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-02) オンライン学修

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-03) 授業・試験・成績などの教務情報

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-04) 資格取得講座（対策授業）

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-05) 就職支援・進路相談

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-06) 奨学金制度の新設や増額

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-07) 留学制度・海外研修プログラム

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-08) クラブ活動・ボランティア活動支援

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(9-01) 教育や制度の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

(10-01) 教室・実習室

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-02) 自習室

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-03) 図書館

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-04) PC 教室など情報系教室

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-05) インターネット環境

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-06) 食堂

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-07) コンビニ

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-08) 駐輪場

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-09) 駐車場

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-10) 学生ホール・ラウンジ

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(11-01) キャンパス内の施設・設備の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

2) 教員調査

1) 通知文と回答方法

教員への本アンケート調査の回答方法については以下のように通知した。

- IR 推進センター保健衛生学部分室長より学務課へ依頼し、保健衛生学部全教員向け メーリングリストにて、通知文とアンケート入力のための医療科学部・保健衛生学部 e ラーニング (Moodle) の URL を通知した。
- アンケート調査の回収率を高めるため、締切日）までに 3 回のリマインドメールを送信した。

保健衛生学部対象教員向けのメール通知文を以下に示す。

Sent: Tuesday, September 24, 2024 10:42 AM↓
To: ●●●@ml.fujita-hu.ac.jp↓
Subject: 「2024 年度 学生生活・学修実態調査(教員調査)」について←
←
保健衛生学部所属の先生方へ←
←
表題につきまして、藤田医科大学 IR 推進センターからの依頼により←
保健衛生学部所属の全ての先生方へご依頼いたします。←
←
この調査は学生と教員の皆様を対象としています。←
学生調査によって学生生活・学修実態の概要と学修の課題の把握を行い、←
教員調査により同一内容に関する教員の認識の把握を目指しております。←
分析結果は本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料といたします。←
つきましては、出来る限り多くのご意見を頂きたく、ご協力賜りますようお願い申し上
げます。←
←
下記 URL よりアクセスいただき、ご回答願います。←
←
2024 年度 学生生活・学修実態調査（教員調査）↓
<https://lms.shs.fujita-hu.ac.jp/moodle/course/view.php?id=904>←
←
【回答期限】←
2024 年 10 月 11 日（金）←
←
どうぞよろしくお願ひいたします。←
←
保健衛生学部学務課←

(2) アンケート調査項目

Moodle のフィードバック機能にて実施したアンケート調査項目を以下に示す。

2024 年度学生生活・学修実態調査(教員調査) アンケート調査項目

【基本属性】

(1-01) この学部・学科に所属していますか

- 医学部 医学科
- 医療科学部 研究推進ユニット
- 医療科学部 臨床教育連携ユニット
- 医療科学部 教育企画ユニット
- 保健衛生学部 看護学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻
- 客員教員

(1-02) 職位は

- 教授
- 准教授
- 講師
- 助教
- 助手
- その他

(1-03) 授業は担当していますか。

- 担当あり
- 担当なし

この調査では、学生の状況に関する質問をし、学生の回答状況と比較します。回答にあたっては、主な担当授業の平均的な受講学生（担当授業なしの場合は平均的な学生）を想定してください。

(1-04) 想定した学生の学部・学科は、

- 医学部 医学科
- 医療科学部 医療検査学科
- 医療科学部 放射線学科
- 保健衛生学部 看護学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻

(1-05) 想定した学生の学年は

- 1 学年
- 2 学年
- 3 学年
- 4 学年
- 5 学年
- 6 学年

【学生生活・学修実態の概要】

(2-01) 想定した学生において、大学の学修面は充実していますか。

- 充実している
- まあまあ充実している
- どちらともいえない
- あまり充実していない
- 全く充実していない

(2-02) 想定した学生において、大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか。

- 充実している
- まあまあ充実している
- どちらともいえない
- あまり充実していない
- 全く充実していない

3. 想定した学生において、授業期間中の平均的な 1 週間（7 日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。
当てはまる時間数（合計）を選択してください。

(3-01) 授業への出席（実験・実習、オンライン授業を含む）

- 0 時間
- 1～5 時間
- 6～10 時間
- 11～15 時間
- 16～20 時間
- 21～30 時間
- 31 時間以上

(3-09) 卒業研究・卒業論文作成（想定学科・学年で履修しない場合は「該当しない」を選択）

- 0 時間
- 1～5 時間
- 6～10 時間
- 11～15 時間
- 16～20 時間
- 21～30 時間
- 31 時間以上
- 該当しない

(3-02) 予習・復習・課題など授業に関する学習

0時間 1~5時間 6~10時間 11~15時間 16~20時間 21~30時間 31時間以上

(3-03) 授業の予習・復習・課題以外の学習

0時間 1~5時間 6~10時間 11~15時間 16~20時間 21~30時間 31時間以上

【学習の課題】

4. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。想定した学生において、大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(4-01) 授業内容の意義や必要性が十分に説明された。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-02) 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-03) 理解しやすいように教え方が工夫されていた。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-04) 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-05) ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-06) 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-07) 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-08) グループワークやディスカッションの機会がある。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-09) 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-10) 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

5. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。想定した学生において、大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(5-01) 専門分野に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-02) 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-03) 文献・資料を収集・分析する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-04) 論理的に文章を書く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-05) 人に分かりやすく話す力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-06) 外国語を使う力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-07) 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-08) 問題を見つけて解決方法を考える力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-09) 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-10) 他者と協働する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-11) 幅広い知識、ものの見方

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-12) 異なる文化に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

6. 想定した学生の状況に関する質問は終了しました。以下、教員として、あなたの意見を回答してください。次の教育や制度を整備・充実した方がよいですか。当てはまるものを選択してください。

(6-01) カリキュラム

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-02) オンライン学修

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-03) 授業・試験・成績などの教務情報

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-04) 資格取得講座（対策授業）

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-05) 就職支援・進路相談

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-06) 奨学金制度の新設や増額

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-07) 留学制度・海外研修プログラム

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-08) クラブ活動・ボランティア活動支援

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(7-01) 教育や制度の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

8. 教員として、あなたの意見を回答してください。次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実した方がよいですか。当てはまるものを選択してください。

(8-01) 教室・実習室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-02) 自習室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-03) 図書館

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-04) PC 教室など情報系教室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-05) インターネット環境

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-06) 食堂

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-07) コンビニ

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-08) 駐輪場

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-09) 駐車場

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-10) 学生ホール・ラウンジ

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(9-01) キャンパス内の施設・設備の整備・充実について、自由に、教員として、あなたの意見を記載してください。