

目次

1. はじめに	2
2. 調査目的	3
3. 調査方法	
(1) 学生調査	4
(2) 教員調査	4
4. 調査結果の概要	
(1) 学修と学外活動の充実度	5
(2) 学修・生活時間	8
(3) 学修の方法	11
(4) 学修の成果	14
(5) 調査結果のまとめ	17
5. 調査結果の集計表	18
(1) 学修と学外活動の充実度	19
(2) 学修・生活時間	21
(3) 学修の方法	29
(4) 学修の経験	39
(5) 学修の成果	52
(6) 学修の課題	64
(7) 教育・制度の課題	72
(8) 施設・設備の課題	80
6. 調査資料	
(1) 学生調査	90
(2) 教員調査	97

1. はじめに

藤田医科大学（以下、本学）の教育目標を達成するため、教育及び学生支援に関する諸データの統合分析と情報提供等を行い、本学の教育活動の充実発展に寄与することを目的として、藤田医科大学 IR(Institutional Research)推進センターが設置されています。学生生活・学修実態調査における 2025 年度の医学部の学生と教員のアンケート回答を集計・分析した結果を報告いたします。

2025 年 12 月 26 日

藤田医科大学 IR 推進センター 医学部 IR 分室

浦久保秀俊、藤江里衣子、高村真広、金子祥子、中村早紀、中西紗也加
飯塚成志、古澤彰浩、一瀬千穂、国田勝行、島向健太、吉本潤一郎

2. 調査目的

学生生活・学修実態調査は、学生が対象の調査（学生調査）と教員が対象の調査（教員調査）からなる。学生調査の目的は、学生生活・学修実態と学修の課題を主として定量的に把握することで、PDCA サイクルへの情報提供を想定している。教員調査の目的は、学生生活・学修実態と学修の課題に関する教員の認識を主として定量的に把握することで、学生調査の結果との比較検討に用いることができる資料を得ることである。

3. 調査方法

(1) 学生調査

本調査の対象は2025年度の医学部全学生である。eラーニングシステムである Moodle のフィードバック機能を利用して調査を実施した。調査への参加は任意とした。依頼文および調査項目は「6. 調査資料(1) 学生調査」に掲載する。

対象者：医学部全学生 732 名

調査期間：2025年9月22日(月)～11月14日(金)

回答者：723名(回答率：99%)

1年生 121名中119名(98%)

2年生 138名中137名(99%)

3年生 117名中114名(97%)

4年生 105名中105名(100%)

5年生 130名中128名(99%)

6年生 121名中120名(99%)

(2) 教員調査

本調査の対象は2025年度の医学部所属教員で、教養・基礎系講座は全教員、臨床系講座は講師以上の職位で科目コーディネーターの教員の計128名である。eラーニングシステムである Moodle のフィードバック機能を利用して調査を実施した。調査への参加は任意とした。依頼文および調査項目は「6. 調査資料(2) 教員調査」に掲載する。

対象者：教養・基礎系講座の全教員、臨床系講座は講師以上の職位で科目コーディネーターの教員の計128名

調査期間：2025年9月22日(月)～11月14日(金)

回答者：91名(回収率：71%)

回答者の職位：教授33名(回答者の36%)、准教授23名(25%)、講師23名(25%)、助教12名(13%)

想定した学生の学部・学科：医学部医学科90名(回答者の99%)

保健衛生学部 リハビリテーション学科1名(1%)

想定した学生の学年：1年生27名(30%)、2年生30名(33%)、3年生18名(20%)

4年生16名(18%)、5年生0名(0%)、6年生0名(0%)

4. 調査結果の概要

(1) 学修と学外活動の充実度

・結果

図1に示すように、学修面での充実度については「充実している」または「まあまあ充実している」との回答が2025年度は全体の82%、2024年度は全体の77%といずれも約8割であった。また、「全く充実していない」または「あまり充実していない」という回答は2025年度が5.2%、2024年度は8.3%であり、不満を持つ学生の割合は両年度とも少なかった。学年ごとに見た場合、「充実している」との回答の割合は、1年生が50%と他学年より10ポイント以上高くなった。一方、2年生から6年生では30%から37%の間でおおよそ一定であった。

クラブ活動や学外活動の充実度(図2)は、「充実している」または「まあまあ充実している」との回答が2025年度は全体の76.9%であり、2023年度の73.4%より微増した。「全く充実していない」または「あまり充実していない」という回答は、2025年度は9.5%、2024年度は11.8%と微減した。学年別の変化をみると、「充実している」との回答が1年生で59%と突出して高い一方、他の学年では33%~40%のあいだでおおよそ一定となった。また、「全く充実していない」または「あまり充実していない」との回答は、各学年4%~13%のあいだに分布し、明瞭な傾向は見られなかった。

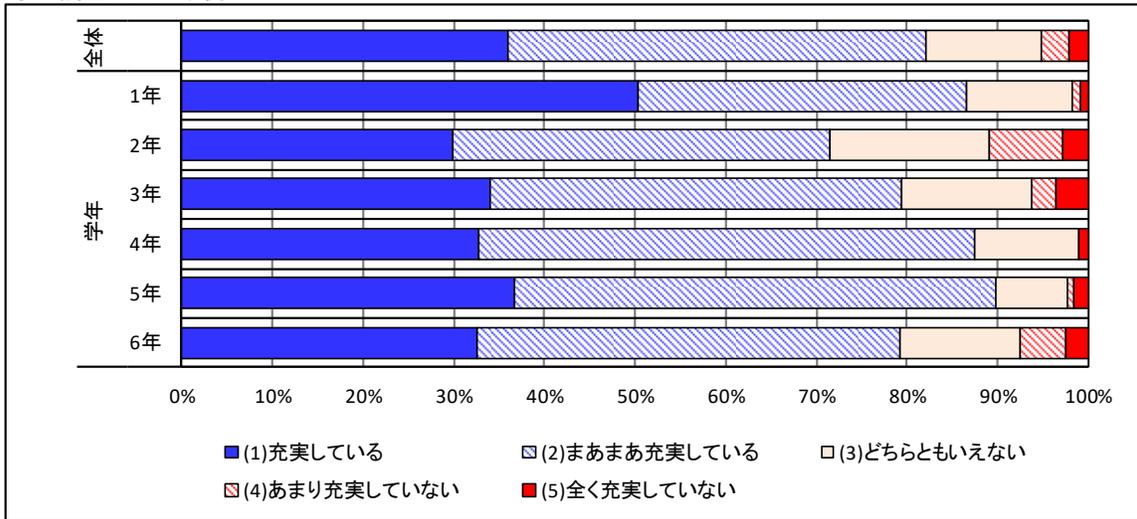
・考察

2023年度~2024年度に見られず、2025年度より現れた新たな傾向として、1年生の学修面における高い充実度がある。理由は明瞭ではないが、2025年度より始まったカリキュラム改革が良い方向に影響を与えたと想像される。特に、(1)2024年度より学業科目「人体の構造」へ導入された解剖実習が定着しつつある点が重要である。1年生より解剖実習を行うことで、単なる教養科目の連続よりは「医学部に来た」という実感と自覚を与えることに成功していると推察される。さらに、(2)2025年度より新科目「文章力ゼミナール」が導入され、(3)大学入学共通テストに新たに「情報」科目が導入されている。新しい状況に柔軟に対応し、変化を楽しもうとする学生の獲得に成功している可能性もある。

クラブ活動や学外活動においても、1年生が突出して高い充実度を示した。社会情勢・制度面において対応する事象が見当たらないことから、学修面での充実がクラブ活動や学外の活動の充実へ反映されているものと推察する。一方、2年生から6年生については、学年を経るごとに「充実している」と回答する学生の割合が徐々に小さくなる。これは、CBT/OSCE各共用試験、臨床実習、そして医師国家試験へと進級するにしたがい、学修内容が質・量共に大きくなることに対応すると思われる。

図1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
医学科

学生調査 2025年度



学生調査 2024年度

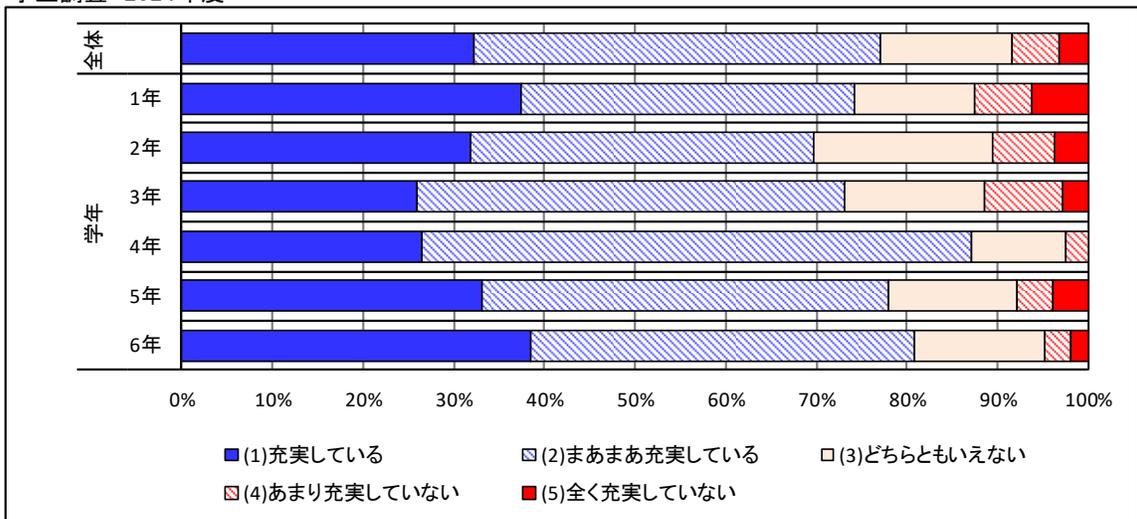
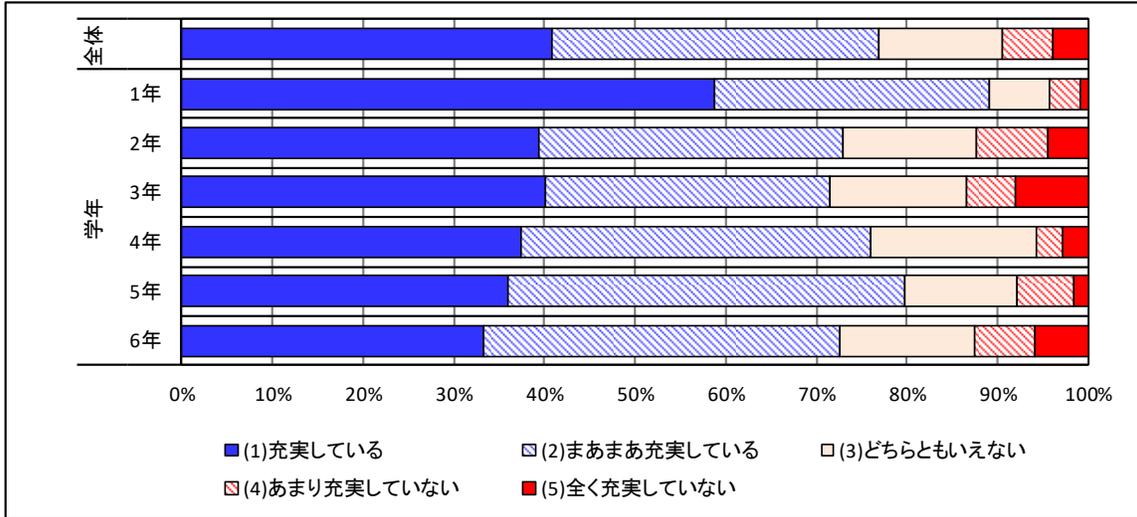
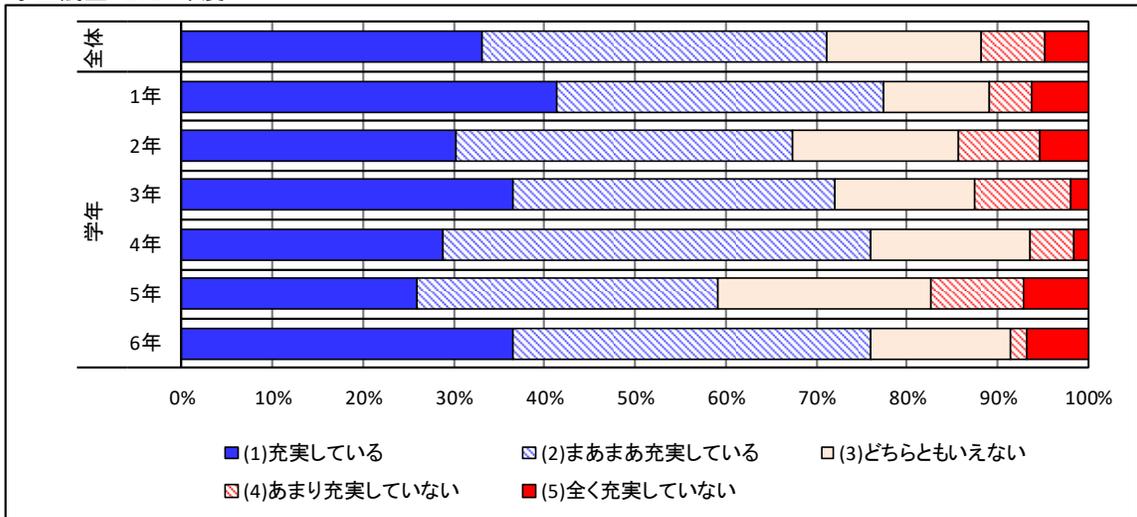


図2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
医学科

学生調査 2025年度



学生調査 2024年度



(2) 学修・生活時間

・結果

図3は平均的な1週間の生活時間のうち、予習・復習・課題など授業に関する学習の時間の回答を示している。2025年度の学習時間は平均で7.4時間であり、2024年度の6.4時間より1時間長くなった。2025年度の学年ごとの学習時間は1年生～3年生にかけて学年を経るごとに短くなる一方、4年生以降は増大する傾向が見られ、特に6年生は11.5時間と非常に長くなった。2024年度においても同様の傾向が見られるが、各学年の学習時間は若干短かった。学習時間数の分布は、全学年で共通して1～5時間が最頻であった。2024年度に比べた2025年度の顕著な変化として、6年生の学習時間の平均が7.5時間から11.5時間へと大きく増えている。

図4は平均的な1週間の生活時間のうち、授業に直接関係しない自主的な学習の時間の回答を示している。学習時間の平均は6.5時間であり、2024年度の5.4時間に比べて1時間増加した。学年ごとに比較すると、1年生から3年生では各々4.5時間、4.7時間、4.7時間とほぼ等しく、その後は学年を経るごとに学習の時間は増え、6年生では13.0時間となる。2024年度も同じ傾向を示したが6年生は9.5時間と2025年度ほど長くはならなかった。学習時間数の学年ごとの分布は、1年生から3年生では0時間の割合が各々37%、38%、37%と大きかった。学年を経るにつれこの割合は減少し、6年生では0時間の割合が5%となる一方、週に6時間以上学習する人が69.2%であった。

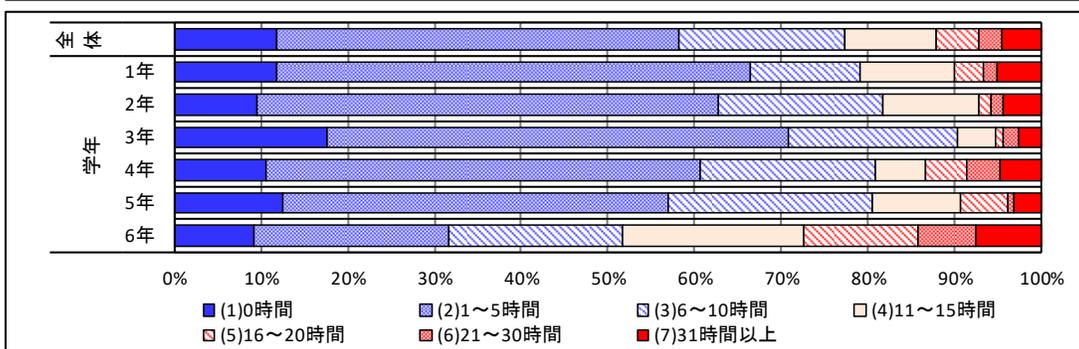
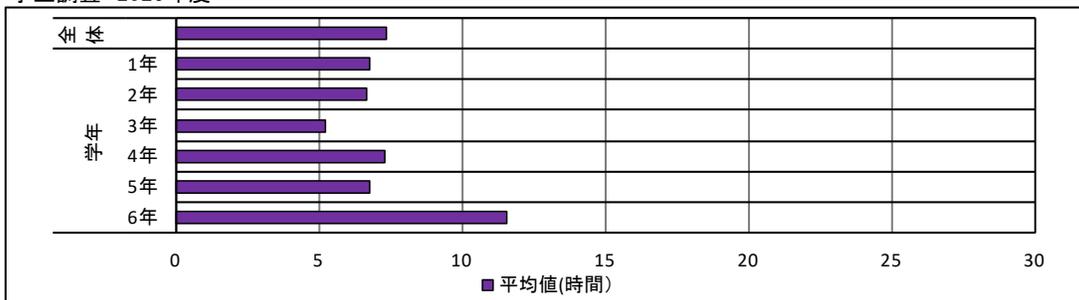
・考察

2024年度、2025年度共に授業に関する学習の平均時間は1年生～3年生にかけて減少したのち6年生にかけて増大する傾向が見られた。6年生の学習時間が突出して高い背景として、6年生唯一の必須講義科目である「総合医学」において、事前課題が課され、講義中にその理解を確認する授業方法が採用されていることが挙げられる。さらに、「総合医学」は国家試験対策の講義としての側面も持つため、学生の学習へのモチベーションが高まり、授業に関連する学習時間が増加したことが推測される。

2025年度において、1年生、2年生、3年生は授業に関する学習を各々6.8、6.6、5.2時間おこなうものの（各学年の平均値）、37%、38%、37.2%は自主的な学習をまったく行わない（0時間）。このことから、1年生～3年生における授業を通じた学習の重要性は明らかである。一方、4年生から6年生へと学年を経ると、授業に関する学習、自主的な学習の両方の時間が長くなる。なお、6年生の自主学習の時間が2024年度の9.5時間に比べて2025年度は13.0時間と長くなっているが、2023年度における自主学習の時間が14.0時間、2022年度においては13.0時間であったことより、何らかの理由で短く算定されていた2024年の6年生の学習時間が通常に戻ったと考えるべきである。

図3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのどのくらいですか」の「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
医学科

学生調査 2025年度



学生調査 2024年度

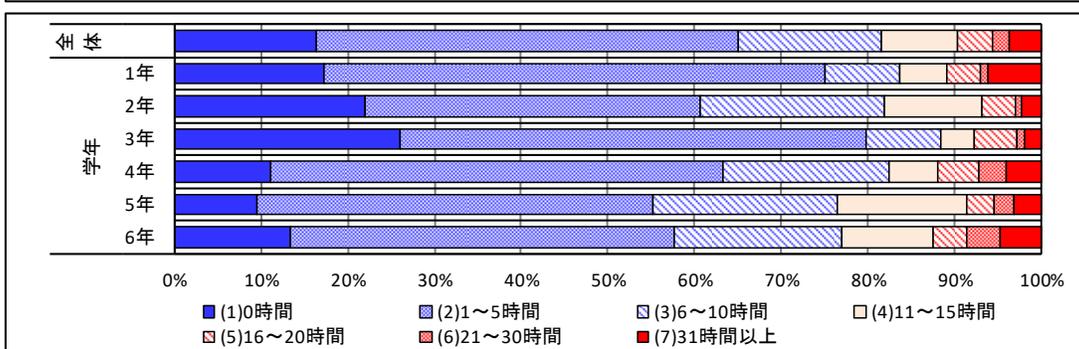
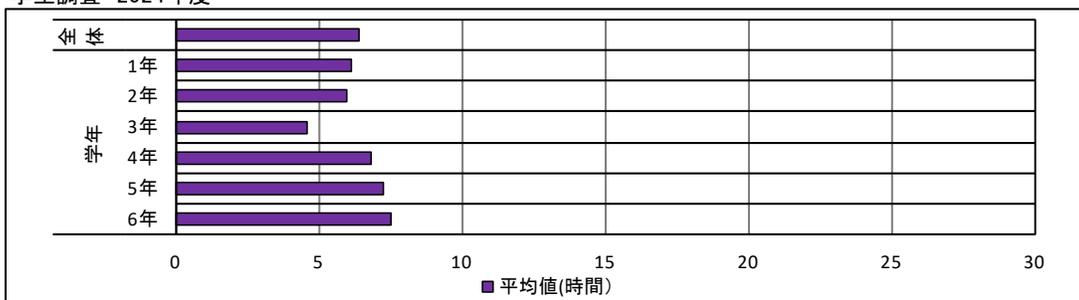
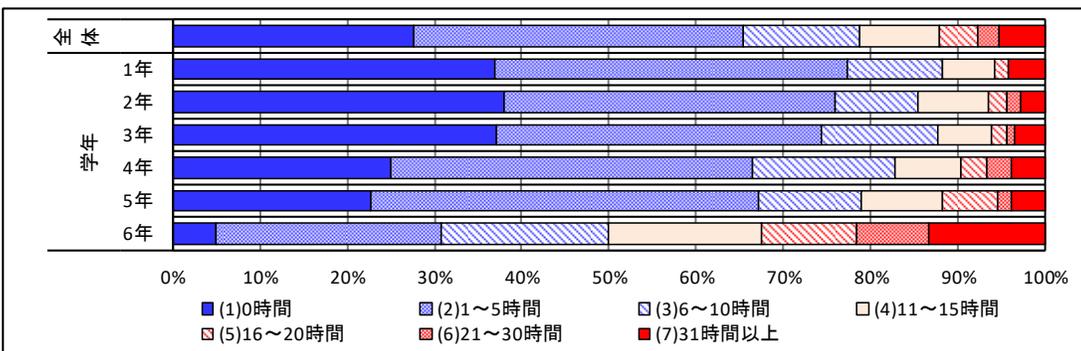
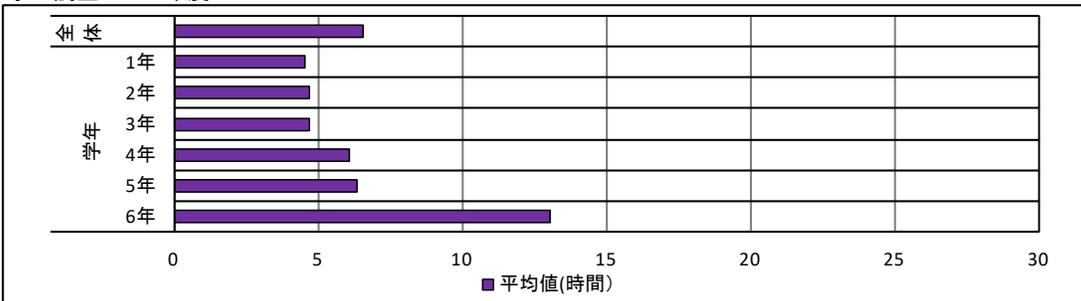
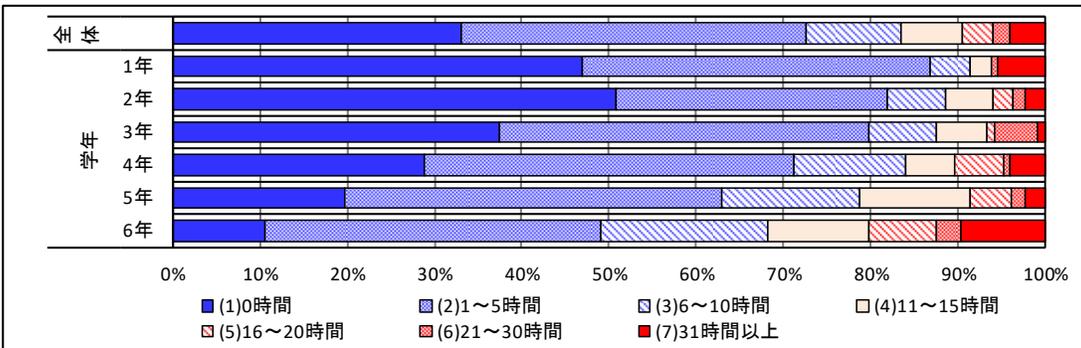
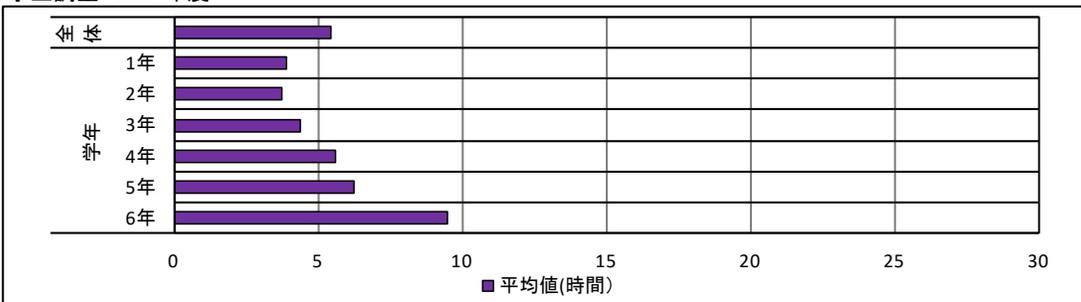


図4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の「3-3. 授業と直接関係しない自主的な学習」の回答状況
医学科

学生調査 2025年度



学生調査 2024年度



(3) 学修の方法

・結果

図5は授業内容の意義や必要性が十分に説明されたかについての結果を示している。学生調査では、「よくあった」「ある程度あった」と肯定的な回答をした学生が全体の86.1%、学年ごとでは1年生から6年生まで79.2%～89.8%に分布していた。昨年度と比較した結果、全学年とも過去3回とほぼ同様の変化幅(0～8%)に収まっていた。また、最も強い否定的回答である「なかった」は、全学年とも4%以下で、特に4年生は0%、5年生は0.8%と極めて少なくなっていた。教員調査においては、肯定的な回答の割合は昨年度(92.7%)とほぼ同じ91.1%であり、学生の平均から5%程高い結果であった。

図6は理解がしやすいように教え方が工夫されていたかについての結果を示している。学生調査では全体の82.1%が「よくあった」「ある程度あった」と肯定的な回答をしており、昨年度の81.4%から大きな変化はなかった。学年ごとでは、4年生が76.8%から85.6%へと増加し、6年生が88.6%から79.2%へと減少するといった9%前後の変化が見られたが、他の学年の変化は1～5%程度で、79%～84%の範囲に分布していた。また、最も強い否定的回答「なかった」を回答した学生は、すべての学年で5%以下であった。教員調査においては、肯定的回答が94.4%と、昨年度(89.8%)同様に学生の回答よりもやや高い割合となった。

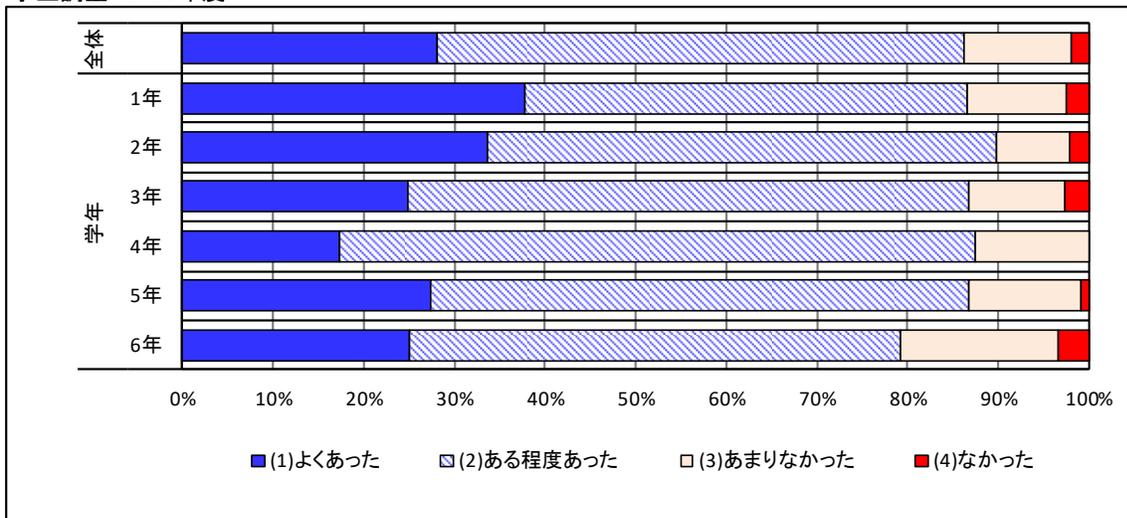
・考察

授業内容の意義や必要性は説明されているとの回答割合が、学生調査ではどの学年でも高かった。また、1, 2年生は昨年度「なかった」という回答がやや高かったが、今年度は「よくあった」が1年生37.8%、2年生33.6%と他学年より高くなっていた。これは基礎・教養科目のカリキュラム改変や教員の工夫により、低学年での学びが専門科目の基盤となることを学生が理解しやすくなった可能性を示唆する。一方、6年生は「あまりなかった」「なかった」の割合が20.8%で、他学年(12%前後)よりも高くなっていたが、これは卒業試験や国家試験に向けた自主学習の割合が高いためと考えられる。全体としては昨年度から大きな変化は見られなかったが、今後も動向を見ていく必要がある。

教え方が工夫されているとの回答割合も学生調査では全体的に高く、学年間で大きな差はなかった。また、最も強い肯定的回答である「よくあった」については、1年生で38.7%と高くなっていた一方、3年生は18.6%、4年生は13.5%、6年生は19.2%とやや少なくなっていた。1年生については、先の項目同様カリキュラム改変に伴う授業内容の再構成の他、FD等を通じて醸成された教員側の技術や工夫が奏功した可能性があるだろう。これに加え、4年生で肯定的回答の割合が増えた一因は、共用試験公的化から数年経ち、教授されたことの手応えを試験結果という形で実感しやすくなったことにより、教え方への評価も高まりやすかったのかもしれない。一方、6年生の「よくあった」が減少したことは、自主学習の比重が年々増しているためとも考えられる。また3, 4年生で「よくあった」が少なかったのは、臨床実習中の5年生で再度増加していることを踏まえると、当該学年が臨床科目を座学で学ぶ学年であり、知識と実践のつながりを実感しづらかったためかもしれない。ここから、現場での実践をイメージできることが、学生の「分かりやすさ」を高める可能性がある。全体としては昨年度から大きな変化はなく、「なかった」の割合は減少傾向にあることから、次回以降も変化を注視したい。

図5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-1. 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた」の回答状況
医学科

学生調査 2025年度



教員調査 2025年度: 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

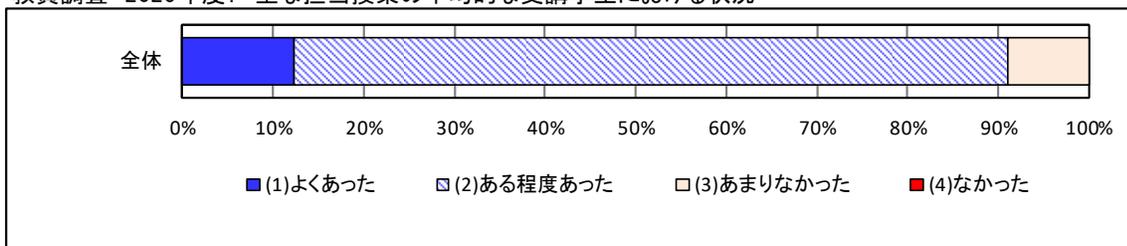
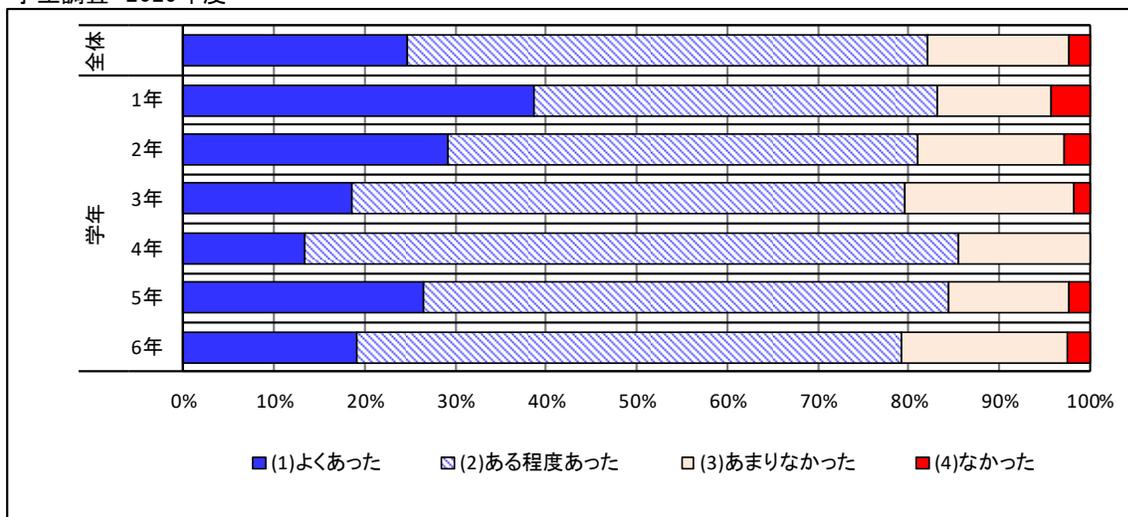
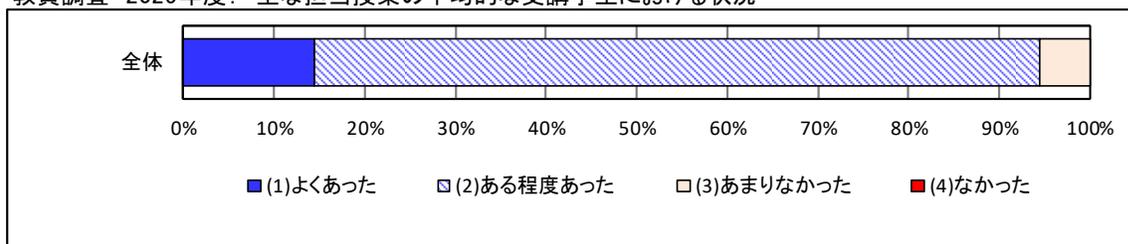


図6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
医学科

学生調査 2025年度



教員調査 2025年度: 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(4) 学修の成果

・結果

図7は専門分野に関する知識・理解が身に付いたかについての結果を示している。学生調査では、全体の85.3%が「身についた」「ある程度身についた」と回答した。1,2,3年生ではこの割合が80.3%~83.2%で、4,5,6年生ではそれぞれ85.8%~90.6%と低学年よりやや高くなっていた。この傾向は昨年度とほぼ同様であるが、1,2,5年生の肯定的回答の割合が昨年度から7%ほど上昇したことにより、全体として学年間の差は縮小していた。教員調査においても、「身についた」「ある程度身についた」との肯定的な回答割合が81.1%を占めた。ただし「身についた」は学生全体の割合23.9%に対して10.0%にとどまっており、昨年度よりは縮小傾向ではあるが、依然として差が大きい結果であった。

図8は問題を見つけ、解決方法を考える力が身に付いたかについての結果を示している。学生調査では全体の76.8%が「身についた」「ある程度身についた」と回答した。学年ごとでは4年生と5年生がそれぞれ82.7%、85.9%と高く、1~3年生および6年生が69.9%~76.7%の範囲内に分布していた。昨年度と比べ、6年生が7%減少した以外は増加傾向にあり、特に4年生は13.1%、5年生は11.9%と大きく増加していた。一方、教員調査では「身についた」「ある程度身についた」との回答割合は41.4%にとどまり、学生の結果よりも30%近く低かった。この傾向は昨年度と同様であるが、差はやや縮まっている。

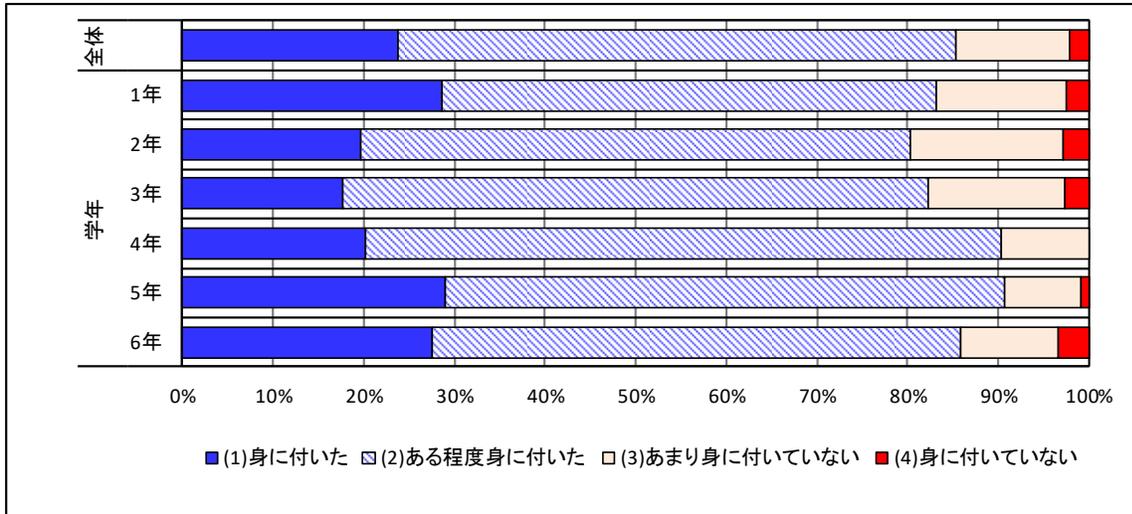
・考察

専門分野に関する知識・理解が「身についた」「ある程度身についた」との回答が4,5年生で90%以上とやや高くなったのは、4年生で共用試験のための勉強、5年生で臨床実習を行うことにより、専門知識の獲得を体感しやすいことが影響しているのかもしれない。今年度1,2,5年生の肯定的回答の割合が昨年度より上がったことは基礎教養科目や臨床実習の内容面の工夫が奏功した可能性が考えられるが、今後も推移を注視すべきである。教員調査の肯定的回答が約8割であることは教員の認識が学生と概ね一致することを示しているが、そのほとんどが弱い肯定的回答であったことは、教員の要求レベルと学生の認識間のギャップを示唆している。その差は若干縮まってきているが、さらにこの差異を解消するためには、具体的にどの部分に差異が生じているかを検討することが必要であろう。

問題を見つけ、解決方法を考える力について、すべての学年で学生の概ね70%以上は肯定的な回答を寄せている。これに対し、教員の肯定的な回答の割合は学生よりも大幅に低く、期待通りの成果が得られていないと感じる者が多かった。この一因として、学生と教員の考える「問題」が異なる可能性が考えられる。学生と教員のギャップを同定し、いかに埋めていくかが課題となろう。また、全体として肯定的回答が昨年度より増加傾向であるが、6年生のみ減少していた背景の1つとして、当該学年が共用試験公的化（合格基準変更）最初の学年であることが関係しているのかもしれない。すなわち、本学における共用試験の合格基準が変わったことで、「試験のための勉強」でも乗り切りやすくなったものの、国家試験に向けた勉強でより本質的な「解決する力」を求められ、身につけていないと感じる者が増えたという可能性もあろう。低学年から試験対策でない、より本質的な理解に基づく学修を進められるような工夫が求められる。

図7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
医学科

学生調査 2025年度



教員調査 2025年度: 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

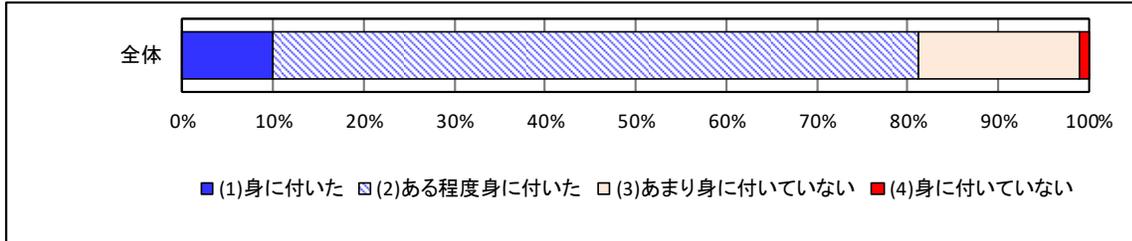
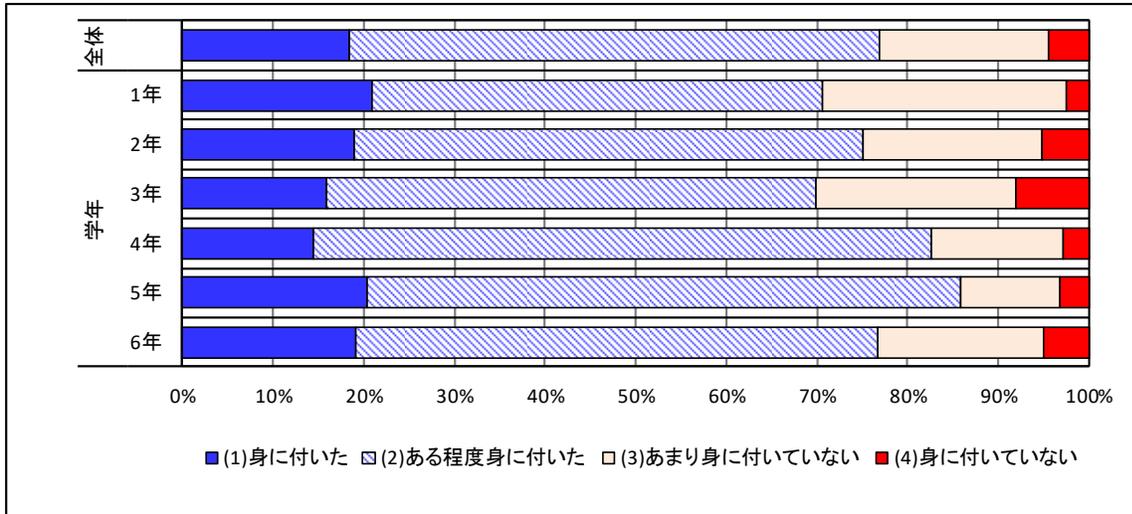
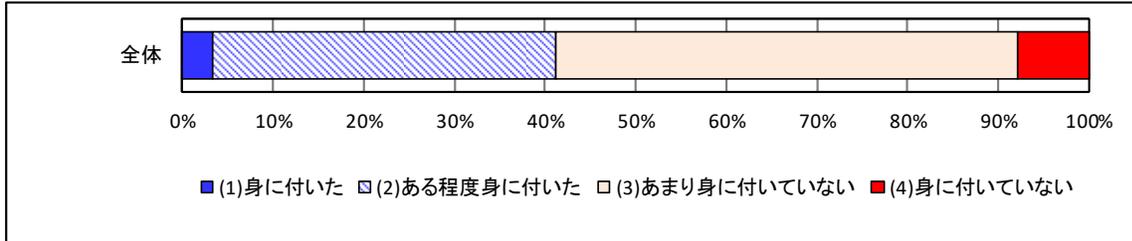


図8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-8. 問題を見つけて解決方法を考える力」の回答状況
医学科

学生調査 2025年度



教員調査 2025年度: 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(5) 調査結果のまとめ

結果の概要(1)～(4)を改めてまとめるとともに、今後の改善案を併せて提起したい。

・学修と学外活動の充実度

学修面における全体的な充実度、および学外活動における充実感は、昨年度同様高い水準で維持されていた。特に1年生については、学修面、学外活動とも、他学年より充実度が高くなっていた。これは、カリキュラム改革により、1年次から医学部の学生であることを実感できる機会が増えたことが、学外活動を含めた全般的な充実感につながっている可能性がある。継続的に学修する姿勢を維持するためには、カリキュラムの工夫など学修面の改善と共に、学外活動の充実度も維持できるかという視点を持ち続けることも重要であろう。

・学修・生活時間

1週間の生活時間のうち予習・復習・課題など授業に関する全学年に渡る平均学習時間は7.4時間、授業以外の全学年に渡る平均学習時間は6.5時間で、いずれも昨年度より1時間長くなった。授業以外の学習時間を学年ごとに見ると、低学年は4時間台でほぼ等しいが、同時に0時間の割合が4割弱と多めであった。授業に関する学習、自主的な学習を合算した総学習時間は、学年別で昨年度までと同様3年生が9.9時間と最も短く、高学年になると増大するが、これには試験の負荷感や実習での必要性が関連していると推測される。特に低学年で0時間の学生が多い背景については、生活環境の変化や、授業関連の予復習の分量、そして自主的な学習習慣の形成途上であること等、複眼的に考えていく必要がある。

・学修の方法

授業内容の意義や必要性の説明、および教え方の工夫について、学生の大半は肯定的に受け止めていた。意義や必要性の説明について、特に1,2年生では最も強い肯定的回答である「よくあった」が3割超見られ、他学年(17～27%)よりやや多かった。低学年の基礎教養科目のカリキュラム改変や教員の工夫により、専門科目へのつながりが理解しやすくなった可能性がある。また教え方の工夫については、臨床科目を座学で学ぶ3,4年生で「よくあった」が少なくなっていた。本項目は臨床実習中の5年生で再度「よくあった」が増加していたことから、知識が実践でいかに展開されるかを、学生が検討、実感できるような工夫が求められる。

・学修の成果

専門分野の知識・理解については、学生の8～9割が一定程度以上身についたと回答しており、教員も概ね同様の認識をしていた。一方、問題を見つけ解決方法を考える力について、昨年度同様、教員の肯定的な回答の割合(41.4%)と学生の肯定的な回答の割合(76.8%)に大きく乖離があり、期待通りの成果が得られていないと感じる教員が多かった。大学で求められる主体的に「考える」学びとは何かを教員自身も問い続けながら、試験対策でない本質的な学修姿勢を涵養する教育カリキュラムを工夫することが課題となる。

5. 調査結果の集計表

集計表一覧

集計表番号	調査項目	質問番号
表 1, 2	(1) 学修と学外活動の充実度	(学生調査) 1, 2 (教員調査) 1, 2
表 3-1~3-8	(2) 学修・生活時間	(学生調査) 3-1~8 (教員調査) 3-1~3
表 4-1~4-10	(3) 学修の方法	(学生調査) 4-1~10 (教員調査) 4-1~10
表 5-1~5-13	(4) 学修の経験	(学生調査) 5-1~13
表 6-1~6-12	(5) 学修の成果	(学生調査) 6-1~12 (教員調査) 5-1~12
表 7-1~7-8	(6) 学修の課題	(学生調査) 7-1~8
表 8-1~8-8	(7) 教育・制度の課題	(学生調査) 8-1~8 (教員調査) 6-1~8
表 9-1~9-10	(8) 施設・設備の課題	(学生調査) 10-1~10 (教員調査) 8-1~10

- 集計表中に記載されている質問番号は学生調査の質問番号である。
- なお、回答総数が本調査の回答数と一致しない項目が存在するのは、無回答者が含まれていたことによるものである。

表1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)充実している	259	60	41	38	34	47	39
(2)まあまあ充実している	332	43	57	51	57	68	56
(3)どちらともいえない	92	14	24	16	12	10	16
(4)あまり充実していない	22	1	11	3	0	1	6
(5)全く充実していない	15	1	4	4	1	2	3
全体	720	119	137	112	104	128	120
割合(%)							
(1)充実している	36.0	50.4	29.9	33.9	32.7	36.7	32.5
(2)まあまあ充実している	46.1	36.1	41.6	45.5	54.8	53.1	46.7
(3)どちらともいえない	12.8	11.8	17.5	14.3	11.5	7.8	13.3
(4)あまり充実していない	3.1	0.8	8.0	2.7	0.0	0.8	5.0
(5)全く充実していない	2.1	0.8	2.9	3.6	1.0	1.6	2.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	10
(2)まあまあ充実している	60
(3)どちらともいえない	17
(4)あまり充実していない	3
(5)全く充実していない	0
全体	90
割合(%)	
(1)充実している	11.1
(2)まあまあ充実している	66.7
(3)どちらともいえない	18.9
(4)あまり充実していない	3.3
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

表2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)充実している	294	70	54	45	39	46	40
(2)まあまあ充実している	260	36	46	35	40	56	47
(3)どちらともいえない	98	8	20	17	19	16	18
(4)あまり充実していない	40	4	11	6	3	8	8
(5)全く充実していない	28	1	6	9	3	2	7
全体	720	119	137	112	104	128	120
割合(%)							
(1)充実している	40.8	58.8	39.4	40.2	37.5	35.9	33.3
(2)まあまあ充実している	36.1	30.3	33.6	31.3	38.5	43.8	39.2
(3)どちらともいえない	13.6	6.7	14.6	15.2	18.3	12.5	15.0
(4)あまり充実していない	5.6	3.4	8.0	5.4	2.9	6.3	6.7
(5)全く充実していない	3.9	0.8	4.4	8.0	2.9	1.6	5.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	16
(2)まあまあ充実している	55
(3)どちらともいえない	16
(4)あまり充実していない	3
(5)全く充実していない	0
全体	90
割合(%)	
(1)充実している	17.8
(2)まあまあ充実している	61.1
(3)どちらともいえない	17.8
(4)あまり充実していない	3.3
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

表3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-1. 授業への出席(実験・実習、オンライン授業を含む)」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	21.89	24.33	22.06	22.67	23.28	21.05	18.25
人数(人)							
(1)0時間 [0]	11	0	1	0	2	5	3
(2)1～5時間 [3]	42	9	11	4	5	5	8
(3)6～10時間 [8]	125	14	18	23	17	31	22
(4)11～15時間 [13]	47	2	6	4	4	8	23
(5)16～20時間 [18]	56	4	10	8	6	9	19
(6)21～30時間 [25]	185	39	52	34	25	18	17
(7)31時間以上 [33]	255	51	39	40	45	52	28
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)0時間	1.5	0.0	0.7	0.0	1.9	3.9	2.5
(2)1～5時間	5.8	7.6	8.0	3.5	4.8	3.9	6.7
(3)6～10時間	17.3	11.8	13.1	20.4	16.3	24.2	18.3
(4)11～15時間	6.5	1.7	4.4	3.5	3.8	6.3	19.2
(5)16～20時間	7.8	3.4	7.3	7.1	5.8	7.0	15.8
(6)21～30時間	25.7	32.8	38.0	30.1	24.0	14.1	14.2
(7)31時間以上	35.4	42.9	28.5	35.4	43.3	40.6	23.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	18.81
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	12
(3)6～10時間 [8]	17
(4)11～15時間 [13]	3
(5)16～20時間 [18]	8
(6)21～30時間 [25]	39
(7)31時間以上 [33]	11
全体	90
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	13.3
(3)6～10時間	18.9
(4)11～15時間	3.3
(5)16～20時間	8.9
(6)21～30時間	43.3
(7)31時間以上	12.2
全体	100.0

表3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習(卒業研究等は除く)」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	7.35	6.76	6.61	5.20	7.28	6.74	11.53
人数(人)							
(1)0時間 [0]	85	14	13	20	11	16	11
(2)1～5時間 [3]	334	65	73	60	52	57	27
(3)6～10時間 [8]	138	15	26	22	21	30	24
(4)11～15時間 [13]	77	13	15	5	6	13	25
(5)16～20時間 [18]	35	4	2	1	5	7	16
(6)21～30時間 [25]	19	2	2	2	4	1	8
(7)31時間以上 [33]	33	6	6	3	5	4	9
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)0時間	11.8	11.8	9.5	17.7	10.6	12.5	9.2
(2)1～5時間	46.3	54.6	53.3	53.1	50.0	44.5	22.5
(3)6～10時間	19.1	12.6	19.0	19.5	20.2	23.4	20.0
(4)11～15時間	10.7	10.9	10.9	4.4	5.8	10.2	20.8
(5)16～20時間	4.9	3.4	1.5	0.9	4.8	5.5	13.3
(6)21～30時間	2.6	1.7	1.5	1.8	3.8	0.8	6.7
(7)31時間以上	4.6	5.0	4.4	2.7	4.8	3.1	7.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	5.27
人数(人)	
(1)0時間 [0]	2
(2)1～5時間 [3]	59
(3)6～10時間 [8]	20
(4)11～15時間 [13]	5
(5)16～20時間 [18]	4
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	90
割合(%)	
(1)0時間	2.2
(2)1～5時間	65.6
(3)6～10時間	22.2
(4)11～15時間	5.6
(5)16～20時間	4.4
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
 「3-3. 授業と直接関係しない自主的な学習(学問に関する読書やディスカッション、
 実技の練習、資格試験の勉強等)」の回答状況
 医学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	6.53	4.54	4.66	4.69	6.06	6.30	13.02
人数(人)							
(1)0時間 [0]	199	44	52	42	26	29	6
(2)1～5時間 [3]	273	48	52	42	43	57	31
(3)6～10時間 [8]	96	13	13	15	17	15	23
(4)11～15時間 [13]	66	7	11	7	8	12	21
(5)16～20時間 [18]	31	2	3	2	3	8	13
(6)21～30時間 [25]	18	0	2	1	3	2	10
(7)31時間以上 [33]	38	5	4	4	4	5	16
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)0時間	27.6	37.0	38.0	37.2	25.0	22.7	5.0
(2)1～5時間	37.9	40.3	38.0	37.2	41.3	44.5	25.8
(3)6～10時間	13.3	10.9	9.5	13.3	16.3	11.7	19.2
(4)11～15時間	9.2	5.9	8.0	6.2	7.7	9.4	17.5
(5)16～20時間	4.3	1.7	2.2	1.8	2.9	6.3	10.8
(6)21～30時間	2.5	0.0	1.5	0.9	2.9	1.6	8.3
(7)31時間以上	5.3	4.2	2.9	3.5	3.8	3.9	13.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	3.01
人数(人)	
(1)0時間 [0]	18
(2)1～5時間 [3]	62
(3)6～10時間 [8]	9
(4)11～15時間 [13]	1
(5)16～20時間 [18]	0
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	90
割合(%)	
(1)0時間	20.0
(2)1～5時間	68.9
(3)6～10時間	10.0
(4)11～15時間	1.1
(5)16～20時間	0.0
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-4. 部活動/サークル活動」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	5.73	6.66	6.46	6.19	5.41	4.30	5.34
人数(人)							
(1)0時間 [0]	188	9	22	14	31	62	50
(2)1～5時間 [3]	252	52	51	48	35	33	33
(3)6～10時間 [8]	161	40	39	33	21	17	11
(4)11～15時間 [13]	68	12	15	11	9	8	13
(5)16～20時間 [18]	30	2	7	5	5	3	8
(6)21～30時間 [25]	8	1	0	1	2	1	3
(7)31時間以上 [33]	14	3	3	1	1	4	2
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)0時間	26.1	7.6	16.1	12.4	29.8	48.4	41.7
(2)1～5時間	35.0	43.7	37.2	42.5	33.7	25.8	27.5
(3)6～10時間	22.3	33.6	28.5	29.2	20.2	13.3	9.2
(4)11～15時間	9.4	10.1	10.9	9.7	8.7	6.3	10.8
(5)16～20時間	4.2	1.7	5.1	4.4	4.8	2.3	6.7
(6)21～30時間	1.1	0.8	0.0	0.9	1.9	0.8	2.5
(7)31時間以上	1.9	2.5	2.2	0.9	1.0	3.1	1.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-5. アルバイト/定職」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	6.51	4.68	6.16	8.87	6.77	6.99	5.78
人数(人)							
(1)0時間 [0]	252	57	49	26	28	41	51
(2)1～5時間 [3]	152	25	32	20	25	26	24
(3)6～10時間 [8]	147	15	28	30	28	28	18
(4)11～15時間 [13]	85	14	14	12	12	18	15
(5)16～20時間 [18]	50	4	8	17	6	8	7
(6)21～30時間 [25]	12	3	0	3	3	2	1
(7)31時間以上 [33]	23	1	6	5	2	5	4
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)0時間	35.0	47.9	35.8	23.0	26.9	32.0	42.5
(2)1～5時間	21.1	21.0	23.4	17.7	24.0	20.3	20.0
(3)6～10時間	20.4	12.6	20.4	26.5	26.9	21.9	15.0
(4)11～15時間	11.8	11.8	10.2	10.6	11.5	14.1	12.5
(5)16～20時間	6.9	3.4	5.8	15.0	5.8	6.3	5.8
(6)21～30時間	1.7	2.5	0.0	2.7	2.9	1.6	0.8
(7)31時間以上	3.2	0.8	4.4	4.4	1.9	3.9	3.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	2.71	0.86	2.04	1.34	1.61	4.26	5.93
人数(人)							
(1)0時間 [0]	488	110	119	100	83	37	39
(2)1～5時間 [3]	124	5	3	5	12	63	36
(3)6～10時間 [8]	44	1	4	2	4	15	18
(4)11～15時間 [13]	32	1	4	2	1	7	17
(5)16～20時間 [18]	15	0	3	2	2	3	5
(6)21～30時間 [25]	6	0	0	1	2	1	2
(7)31時間以上 [33]	12	2	4	1	0	2	3
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)0時間	67.7	92.4	86.9	88.5	79.8	28.9	32.5
(2)1～5時間	17.2	4.2	2.2	4.4	11.5	49.2	30.0
(3)6～10時間	6.1	0.8	2.9	1.8	3.8	11.7	15.0
(4)11～15時間	4.4	0.8	2.9	1.8	1.0	5.5	14.2
(5)16～20時間	2.1	0.0	2.2	1.8	1.9	2.3	4.2
(6)21～30時間	0.8	0.0	0.0	0.9	1.9	0.8	1.7
(7)31時間以上	1.7	1.7	2.9	0.9	0.0	1.6	2.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-7. 趣味/娯楽/交友」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	13.19	14.43	12.18	15.00	11.67	12.31	13.64
人数(人)							
(1)0時間 [0]	16	1	2	4	3	4	2
(2)1～5時間 [3]	161	29	38	15	26	34	19
(3)6～10時間 [8]	172	25	29	31	26	31	30
(4)11～15時間 [13]	154	20	32	22	24	25	31
(5)16～20時間 [18]	76	14	14	11	7	11	19
(6)21～30時間 [25]	51	9	9	9	13	7	4
(7)31時間以上 [33]	91	21	13	21	5	16	15
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)0時間	2.2	0.8	1.5	3.5	2.9	3.1	1.7
(2)1～5時間	22.3	24.4	27.7	13.3	25.0	26.6	15.8
(3)6～10時間	23.9	21.0	21.2	27.4	25.0	24.2	25.0
(4)11～15時間	21.4	16.8	23.4	19.5	23.1	19.5	25.8
(5)16～20時間	10.5	11.8	10.2	9.7	6.7	8.6	15.8
(6)21～30時間	7.1	7.6	6.6	8.0	12.5	5.5	3.3
(7)31時間以上	12.6	17.6	9.5	18.6	4.8	12.5	12.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表3-8 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
平均値(時間)	14.38	17.06	13.96	16.50	14.30	11.50	13.37
人数(人)							
(1)0時間 [0]	10	1	4	2	0	3	0
(2)1～5時間 [3]	170	31	29	18	27	34	31
(3)6～10時間 [8]	157	17	29	22	19	38	32
(4)11～15時間 [13]	123	13	28	20	20	22	20
(5)16～20時間 [18]	73	7	15	12	12	13	14
(6)21～30時間 [25]	64	18	12	16	10	6	2
(7)31時間以上 [33]	124	32	20	23	16	12	21
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)0時間	1.4	0.8	2.9	1.8	0.0	2.3	0.0
(2)1～5時間	23.6	26.1	21.2	15.9	26.0	26.6	25.8
(3)6～10時間	21.8	14.3	21.2	19.5	18.3	29.7	26.7
(4)11～15時間	17.1	10.9	20.4	17.7	19.2	17.2	16.7
(5)16～20時間	10.1	5.9	10.9	10.6	11.5	10.2	11.7
(6)21～30時間	8.9	15.1	8.8	14.2	9.6	4.7	1.7
(7)31時間以上	17.2	26.9	14.6	20.4	15.4	9.4	17.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	202	45	46	28	18	35	30
(2)ある程度あった	419	58	77	70	73	76	65
(3)あまりなかった	86	13	11	12	13	16	21
(4)なかった	14	3	3	3	0	1	4
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)よくあった	28.0	37.8	33.6	24.8	17.3	27.3	25.0
(2)ある程度あった	58.1	48.7	56.2	61.9	70.2	59.4	54.2
(3)あまりなかった	11.9	10.9	8.0	10.6	12.5	12.5	17.5
(4)なかった	1.9	2.5	2.2	2.7	0.0	0.8	3.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	11
(2)ある程度あった	71
(3)あまりなかった	8
(4)なかった	0
全体	90
割合(%)	
(1)よくあった	12.2
(2)ある程度あった	78.9
(3)あまりなかった	8.9
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	193	38	46	24	18	36	31
(2)ある程度あった	429	58	76	71	73	79	72
(3)あまりなかった	79	18	9	16	11	11	14
(4)なかった	20	5	6	2	2	2	3
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)よくあった	26.8	31.9	33.6	21.2	17.3	28.1	25.8
(2)ある程度あった	59.5	48.7	55.5	62.8	70.2	61.7	60.0
(3)あまりなかった	11.0	15.1	6.6	14.2	10.6	8.6	11.7
(4)なかった	2.8	4.2	4.4	1.8	1.9	1.6	2.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	5
(2)ある程度あった	67
(3)あまりなかった	18
(4)なかった	0
全体	90
割合(%)	
(1)よくあった	5.6
(2)ある程度あった	74.4
(3)あまりなかった	20.0
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	178	46	40	21	14	34	23
(2)ある程度あった	414	53	71	69	75	74	72
(3)あまりなかった	112	15	22	21	15	17	22
(4)なかった	17	5	4	2	0	3	3
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)よくあった	24.7	38.7	29.2	18.6	13.5	26.6	19.2
(2)ある程度あった	57.4	44.5	51.8	61.1	72.1	57.8	60.0
(3)あまりなかった	15.5	12.6	16.1	18.6	14.4	13.3	18.3
(4)なかった	2.4	4.2	2.9	1.8	0.0	2.3	2.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	13
(2)ある程度あった	72
(3)あまりなかった	5
(4)なかった	0
全体	90
割合(%)	
(1)よくあった	14.4
(2)ある程度あった	80.0
(3)あまりなかった	5.6
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-4. 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	146	37	31	15	13	26	24
(2)ある程度あった	348	50	74	50	56	65	53
(3)あまりなかった	182	27	24	38	28	28	37
(4)なかった	45	5	8	10	7	9	6
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)よくあった	20.2	31.1	22.6	13.3	12.5	20.3	20.0
(2)ある程度あった	48.3	42.0	54.0	44.2	53.8	50.8	44.2
(3)あまりなかった	25.2	22.7	17.5	33.6	26.9	21.9	30.8
(4)なかった	6.2	4.2	5.8	8.8	6.7	7.0	5.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	7
(2)ある程度あった	35
(3)あまりなかった	41
(4)なかった	7
全体	90
割合(%)	
(1)よくあった	7.8
(2)ある程度あった	38.9
(3)あまりなかった	45.6
(4)なかった	7.8
全体	100.0

表4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-5. ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	113	25	24	12	10	23	19
(2)ある程度あった	288	27	51	50	47	52	61
(3)あまりなかった	193	36	34	31	32	33	27
(4)なかった	127	31	28	20	15	20	13
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)よくあった	15.7	21.0	17.5	10.6	9.6	18.0	15.8
(2)ある程度あった	39.9	22.7	37.2	44.2	45.2	40.6	50.8
(3)あまりなかった	26.8	30.3	24.8	27.4	30.8	25.8	22.5
(4)なかった	17.6	26.1	20.4	17.7	14.4	15.6	10.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	6
(2)ある程度あった	17
(3)あまりなかった	33
(4)なかった	34
全体	90
割合(%)	
(1)よくあった	6.7
(2)ある程度あった	18.9
(3)あまりなかった	36.7
(4)なかった	37.8
全体	100.0

表4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された※期末テストは除く」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	206	69	41	14	17	39	26
(2)ある程度あった	380	42	74	74	57	71	62
(3)あまりなかった	108	7	18	20	24	15	24
(4)なかった	27	1	4	5	6	3	8
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)よくあった	28.6	58.0	29.9	12.4	16.3	30.5	21.7
(2)ある程度あった	52.7	35.3	54.0	65.5	54.8	55.5	51.7
(3)あまりなかった	15.0	5.9	13.1	17.7	23.1	11.7	20.0
(4)なかった	3.7	0.8	2.9	4.4	5.8	2.3	6.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	17
(2)ある程度あった	32
(3)あまりなかった	26
(4)なかった	15
全体	90
割合(%)	
(1)よくあった	18.9
(2)ある程度あった	35.6
(3)あまりなかった	28.9
(4)なかった	16.7
全体	100.0

表4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	128	24	24	11	11	30	28
(2)ある程度あった	283	27	51	45	46	62	52
(3)あまりなかった	202	39	42	32	35	25	29
(4)なかった	108	29	20	25	12	11	11
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)よくあった	17.8	20.2	17.5	9.7	10.6	23.4	23.3
(2)ある程度あった	39.3	22.7	37.2	39.8	44.2	48.4	43.3
(3)あまりなかった	28.0	32.8	30.7	28.3	33.7	19.5	24.2
(4)なかった	15.0	24.4	14.6	22.1	11.5	8.6	9.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	7
(2)ある程度あった	23
(3)あまりなかった	38
(4)なかった	22
全体	90
割合(%)	
(1)よくあった	7.8
(2)ある程度あった	25.6
(3)あまりなかった	42.2
(4)なかった	24.4
全体	100.0

表4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-8. グループワークやディスカッションの機会がある」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	214	60	35	29	29	36	25
(2)ある程度あった	388	48	68	67	65	77	63
(3)あまりなかった	102	11	27	15	9	12	28
(4)なかった	17	0	7	2	1	3	4
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)よくあった	29.7	50.4	25.5	25.7	27.9	28.1	20.8
(2)ある程度あった	53.8	40.3	49.6	59.3	62.5	60.2	52.5
(3)あまりなかった	14.1	9.2	19.7	13.3	8.7	9.4	23.3
(4)なかった	2.4	0.0	5.1	1.8	1.0	2.3	3.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	11
(2)ある程度あった	36
(3)あまりなかった	26
(4)なかった	17
全体	90
割合(%)	
(1)よくあった	12.2
(2)ある程度あった	40.0
(3)あまりなかった	28.9
(4)なかった	18.9
全体	100.0

表4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-9. 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	151	36	27	19	13	31	25
(2)ある程度あった	353	37	59	68	64	64	61
(3)あまりなかった	169	35	40	21	24	24	25
(4)なかった	48	11	11	5	3	9	9
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)よくあった	20.9	30.3	19.7	16.8	12.5	24.2	20.8
(2)ある程度あった	49.0	31.1	43.1	60.2	61.5	50.0	50.8
(3)あまりなかった	23.4	29.4	29.2	18.6	23.1	18.8	20.8
(4)なかった	6.7	9.2	8.0	4.4	2.9	7.0	7.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	6
(2)ある程度あった	49
(3)あまりなかった	30
(4)なかった	5
全体	90
割合(%)	
(1)よくあった	6.7
(2)ある程度あった	54.4
(3)あまりなかった	33.3
(4)なかった	5.6
全体	100.0

表4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-10. 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)よくあった	179	53	38	24	17	24	23
(2)ある程度あった	349	36	80	65	48	62	58
(3)あまりなかった	133	19	13	19	21	31	30
(4)なかった	60	11	6	5	18	11	9
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)よくあった	24.8	44.5	27.7	21.2	16.3	18.8	19.2
(2)ある程度あった	48.4	30.3	58.4	57.5	46.2	48.4	48.3
(3)あまりなかった	18.4	16.0	9.5	16.8	20.2	24.2	25.0
(4)なかった	8.3	9.2	4.4	4.4	17.3	8.6	7.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	1
(2)ある程度あった	11
(3)あまりなかった	36
(4)なかった	42
全体	90
割合(%)	
(1)よくあった	1.1
(2)ある程度あった	12.2
(3)あまりなかった	40.0
(4)なかった	46.7
全体	100.0

表5-1 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-1. 大学生生活全般について相談する機会」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	124	25	16	19	15	27	22
(2)ある程度有用だった	252	24	45	39	43	51	50
(3)あまり有用ではなかった	112	12	20	16	14	23	27
(4)有用ではなかった	32	3	8	5	3	9	4
(5)経験していない	201	55	48	34	29	18	17
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)有用だった	17.2	21.0	11.7	16.8	14.4	21.1	18.3
(2)ある程度有用だった	35.0	20.2	32.8	34.5	41.3	39.8	41.7
(3)あまり有用ではなかった	15.5	10.1	14.6	14.2	13.5	18.0	22.5
(4)有用ではなかった	4.4	2.5	5.8	4.4	2.9	7.0	3.3
(5)経験していない	27.9	46.2	35.0	30.1	27.9	14.1	14.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-2. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	107	25	16	13	6	25	22
(2)ある程度有用だった	276	31	44	52	45	55	49
(3)あまり有用ではなかった	110	17	26	14	14	18	21
(4)有用ではなかった	39	6	9	1	4	9	10
(5)経験していない	189	40	42	33	35	21	18
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)有用だった	14.8	21.0	11.7	11.5	5.8	19.5	18.3
(2)ある程度有用だった	38.3	26.1	32.1	46.0	43.3	43.0	40.8
(3)あまり有用ではなかった	15.3	14.3	19.0	12.4	13.5	14.1	17.5
(4)有用ではなかった	5.4	5.0	6.6	0.9	3.8	7.0	8.3
(5)経験していない	26.2	33.6	30.7	29.2	33.7	16.4	15.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-3. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	132	26	18	15	25	22	26
(2)ある程度有用だった	287	23	54	49	52	54	55
(3)あまり有用ではなかった	112	15	18	11	18	31	19
(4)有用ではなかった	34	5	5	5	5	7	7
(5)経験していない	156	50	42	33	4	14	13
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)有用だった	18.3	21.8	13.1	13.3	24.0	17.2	21.7
(2)ある程度有用だった	39.8	19.3	39.4	43.4	50.0	42.2	45.8
(3)あまり有用ではなかった	15.5	12.6	13.1	9.7	17.3	24.2	15.8
(4)有用ではなかった	4.7	4.2	3.6	4.4	4.8	5.5	5.8
(5)経験していない	21.6	42.0	30.7	29.2	3.8	10.9	10.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-4 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-4. (授業時間以外で) 教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	120	30	23	11	11	23	22
(2)ある程度有用だった	300	27	57	52	54	57	53
(3)あまり有用ではなかった	99	14	16	11	12	25	21
(4)有用ではなかった	30	6	6	2	3	4	9
(5)経験していない	172	42	35	37	24	19	15
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)有用だった	16.6	25.2	16.8	9.7	10.6	18.0	18.3
(2)ある程度有用だった	41.6	22.7	41.6	46.0	51.9	44.5	44.2
(3)あまり有用ではなかった	13.7	11.8	11.7	9.7	11.5	19.5	17.5
(4)有用ではなかった	4.2	5.0	4.4	1.8	2.9	3.1	7.5
(5)経験していない	23.9	35.3	25.5	32.7	23.1	14.8	12.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-5. (授業時間以外で)他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	226	57	39	30	31	36	33
(2)ある程度有用だった	312	41	58	55	49	60	49
(3)あまり有用ではなかった	86	6	17	9	13	19	22
(4)有用ではなかった	34	5	5	4	6	6	8
(5)経験していない	63	10	18	15	5	7	8
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)有用だった	31.3	47.9	28.5	26.5	29.8	28.1	27.5
(2)ある程度有用だった	43.3	34.5	42.3	48.7	47.1	46.9	40.8
(3)あまり有用ではなかった	11.9	5.0	12.4	8.0	12.5	14.8	18.3
(4)有用ではなかった	4.7	4.2	3.6	3.5	5.8	4.7	6.7
(5)経験していない	8.7	8.4	13.1	13.3	4.8	5.5	6.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-6 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-6. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	77	13	13	4	8	20	19
(2)ある程度有用だった	200	10	30	33	29	41	57
(3)あまり有用ではなかった	87	7	19	7	14	22	18
(4)有用ではなかった	24	4	3	0	1	10	6
(5)経験していない	333	85	72	69	52	35	20
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)有用だった	10.7	10.9	9.5	3.5	7.7	15.6	15.8
(2)ある程度有用だった	27.7	8.4	21.9	29.2	27.9	32.0	47.5
(3)あまり有用ではなかった	12.1	5.9	13.9	6.2	13.5	17.2	15.0
(4)有用ではなかった	3.3	3.4	2.2	0.0	1.0	7.8	5.0
(5)経験していない	46.2	71.4	52.6	61.1	50.0	27.3	16.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-7. インターンシップ(5日以上)」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	63	10	8	4	2	18	21
(2)ある程度有用だった	129	7	23	11	18	37	33
(3)あまり有用ではなかった	45	2	10	6	9	6	12
(4)有用ではなかった	21	4	3	2	2	5	5
(5)経験していない	463	96	93	90	73	62	49
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)有用だった	8.7	8.4	5.8	3.5	1.9	14.1	17.5
(2)ある程度有用だった	17.9	5.9	16.8	9.7	17.3	28.9	27.5
(3)あまり有用ではなかった	6.2	1.7	7.3	5.3	8.7	4.7	10.0
(4)有用ではなかった	2.9	3.4	2.2	1.8	1.9	3.9	4.2
(5)経験していない	64.2	80.7	67.9	79.6	70.2	48.4	40.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-8 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-8. 海外留学・海外研修(短期も含む)」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	72	10	8	6	8	15	25
(2)ある程度有用だった	113	6	20	10	21	30	26
(3)あまり有用ではなかった	43	6	8	5	6	9	9
(4)有用ではなかった	24	3	6	2	1	7	5
(5)経験していない	469	94	95	90	68	67	55
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)有用だった	10.0	8.4	5.8	5.3	7.7	11.7	20.8
(2)ある程度有用だった	15.7	5.0	14.6	8.8	20.2	23.4	21.7
(3)あまり有用ではなかった	6.0	5.0	5.8	4.4	5.8	7.0	7.5
(4)有用ではなかった	3.3	2.5	4.4	1.8	1.0	5.5	4.2
(5)経験していない	65.0	79.0	69.3	79.6	65.4	52.3	45.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-9 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-9. 主に英語で行われる授業の履修(語学科目を除く)」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	99	27	16	8	7	19	22
(2)ある程度有用だった	272	29	50	53	35	55	50
(3)あまり有用ではなかった	143	21	36	21	26	20	19
(4)有用ではなかった	64	8	17	11	8	11	9
(5)経験していない	143	34	18	20	28	23	20
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)有用だった	13.7	22.7	11.7	7.1	6.7	14.8	18.3
(2)ある程度有用だった	37.7	24.4	36.5	46.9	33.7	43.0	41.7
(3)あまり有用ではなかった	19.8	17.6	26.3	18.6	25.0	15.6	15.8
(4)有用ではなかった	8.9	6.7	12.4	9.7	7.7	8.6	7.5
(5)経験していない	19.8	28.6	13.1	17.7	26.9	18.0	16.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-10. 海外の大学等が提供するオンライン授業(オンライン留学)」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	55	9	9	4	2	18	13
(2)ある程度有用だった	125	8	23	15	23	32	24
(3)あまり有用ではなかった	57	7	10	7	7	13	13
(4)有用ではなかった	21	3	1	1	2	5	9
(5)経験していない	463	92	94	86	70	60	61
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)有用だった	7.6	7.6	6.6	3.5	1.9	14.1	10.8
(2)ある程度有用だった	17.3	6.7	16.8	13.3	22.1	25.0	20.0
(3)あまり有用ではなかった	7.9	5.9	7.3	6.2	6.7	10.2	10.8
(4)有用ではなかった	2.9	2.5	0.7	0.9	1.9	3.9	7.5
(5)経験していない	64.2	77.3	68.6	76.1	67.3	46.9	50.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-11 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-11. オンラインでの海外の大学等の学生と交流する機会」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	54	12	6	3	7	13	13
(2)ある程度有用だった	110	5	24	13	16	30	22
(3)あまり有用ではなかった	54	4	9	6	5	15	15
(4)有用ではなかった	26	2	3	4	4	5	8
(5)経験していない	477	96	95	87	72	65	62
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)有用だった	7.5	10.1	4.4	2.7	6.7	10.2	10.8
(2)ある程度有用だった	15.3	4.2	17.5	11.5	15.4	23.4	18.3
(3)あまり有用ではなかった	7.5	3.4	6.6	5.3	4.8	11.7	12.5
(4)有用ではなかった	3.6	1.7	2.2	3.5	3.8	3.9	6.7
(5)経験していない	66.2	80.7	69.3	77.0	69.2	50.8	51.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-12 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-12. (学内で)自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	77	12	11	9	5	22	18
(2)ある程度有用だった	175	10	28	26	25	48	38
(3)あまり有用ではなかった	56	6	8	7	7	17	11
(4)有用ではなかった	24	3	3	5	2	4	7
(5)経験していない	389	88	87	66	65	37	46
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)有用だった	10.7	10.1	8.0	8.0	4.8	17.2	15.0
(2)ある程度有用だった	24.3	8.4	20.4	23.0	24.0	37.5	31.7
(3)あまり有用ではなかった	7.8	5.0	5.8	6.2	6.7	13.3	9.2
(4)有用ではなかった	3.3	2.5	2.2	4.4	1.9	3.1	5.8
(5)経験していない	54.0	73.9	63.5	58.4	62.5	28.9	38.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表5-13

「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の
「5-13. 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)有用だった	232	50	41	31	27	46	37
(2)ある程度有用だった	280	29	44	48	45	58	56
(3)あまり有用ではなかった	61	7	9	8	8	13	16
(4)有用ではなかった	20	2	6	3	3	4	2
(5)経験していない	128	31	37	23	21	7	9
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)有用だった	32.2	42.0	29.9	27.4	26.0	35.9	30.8
(2)ある程度有用だった	38.8	24.4	32.1	42.5	43.3	45.3	46.7
(3)あまり有用ではなかった	8.5	5.9	6.6	7.1	7.7	10.2	13.3
(4)有用ではなかった	2.8	1.7	4.4	2.7	2.9	3.1	1.7
(5)経験していない	17.8	26.1	27.0	20.4	20.2	5.5	7.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	172	34	27	20	21	37	33
(2)ある程度身に付いた	443	65	83	73	73	79	70
(3)あまり身に付いていない	91	17	23	17	10	11	13
(4)身に付いていない	15	3	4	3	0	1	4
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)身に付いた	23.9	28.6	19.7	17.7	20.2	28.9	27.5
(2)ある程度身に付いた	61.4	54.6	60.6	64.6	70.2	61.7	58.3
(3)あまり身に付いていない	12.6	14.3	16.8	15.0	9.6	8.6	10.8
(4)身に付いていない	2.1	2.5	2.9	2.7	0.0	0.8	3.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	9
(2)ある程度身に付いた	64
(3)あまり身に付いていない	16
(4)身に付いていない	1
全体	90
割合(%)	
(1)身に付いた	10.0
(2)ある程度身に付いた	71.1
(3)あまり身に付いていない	17.8
(4)身に付いていない	1.1
全体	100.0

表6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-2. 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	189	35	29	27	20	41	37
(2)ある程度身に付いた	419	66	79	64	71	74	65
(3)あまり身に付いていない	90	13	23	16	11	12	15
(4)身に付いていない	23	5	6	6	2	1	3
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)身に付いた	26.2	29.4	21.2	23.9	19.2	32.0	30.8
(2)ある程度身に付いた	58.1	55.5	57.7	56.6	68.3	57.8	54.2
(3)あまり身に付いていない	12.5	10.9	16.8	14.2	10.6	9.4	12.5
(4)身に付いていない	3.2	4.2	4.4	5.3	1.9	0.8	2.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	7
(2)ある程度身に付いた	57
(3)あまり身に付いていない	26
(4)身に付いていない	0
全体	90
割合(%)	
(1)身に付いた	7.8
(2)ある程度身に付いた	63.3
(3)あまり身に付いていない	28.9
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	147	25	27	16	17	33	29
(2)ある程度身に付いた	404	58	69	72	64	76	65
(3)あまり身に付いていない	142	30	33	19	21	17	22
(4)身に付いていない	28	6	8	6	2	2	4
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)身に付いた	20.4	21.0	19.7	14.2	16.3	25.8	24.2
(2)ある程度身に付いた	56.0	48.7	50.4	63.7	61.5	59.4	54.2
(3)あまり身に付いていない	19.7	25.2	24.1	16.8	20.2	13.3	18.3
(4)身に付いていない	3.9	5.0	5.8	5.3	1.9	1.6	3.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	35
(3)あまり身に付いていない	46
(4)身に付いていない	7
全体	90
割合(%)	
(1)身に付いた	2.2
(2)ある程度身に付いた	38.9
(3)あまり身に付いていない	51.1
(4)身に付いていない	7.8
全体	100.0

表6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	135	23	24	16	13	30	29
(2)ある程度身に付いた	405	62	74	59	67	80	63
(3)あまり身に付いていない	146	21	33	31	22	15	24
(4)身に付いていない	35	13	6	7	2	3	4
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)身に付いた	18.7	19.3	17.5	14.2	12.5	23.4	24.2
(2)ある程度身に付いた	56.2	52.1	54.0	52.2	64.4	62.5	52.5
(3)あまり身に付いていない	20.2	17.6	24.1	27.4	21.2	11.7	20.0
(4)身に付いていない	4.9	10.9	4.4	6.2	1.9	2.3	3.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	29
(3)あまり身に付いていない	53
(4)身に付いていない	7
全体	90
割合(%)	
(1)身に付いた	1.1
(2)ある程度身に付いた	32.2
(3)あまり身に付いていない	58.9
(4)身に付いていない	7.8
全体	100.0

表6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	151	26	24	21	20	35	25
(2)ある程度身に付いた	406	66	76	61	66	68	69
(3)あまり身に付いていない	137	20	32	26	16	22	21
(4)身に付いていない	27	7	5	5	2	3	5
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)身に付いた	20.9	21.8	17.5	18.6	19.2	27.3	20.8
(2)ある程度身に付いた	56.3	55.5	55.5	54.0	63.5	53.1	57.5
(3)あまり身に付いていない	19.0	16.8	23.4	23.0	15.4	17.2	17.5
(4)身に付いていない	3.7	5.9	3.6	4.4	1.9	2.3	4.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	4
(2)ある程度身に付いた	38
(3)あまり身に付いていない	41
(4)身に付いていない	7
全体	90
割合(%)	
(1)身に付いた	4.4
(2)ある程度身に付いた	42.2
(3)あまり身に付いていない	45.6
(4)身に付いていない	7.8
全体	100.0

表6-6 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-6. 外国語を使う力」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	103	20	19	13	11	21	19
(2)ある程度身に付いた	316	46	60	46	46	56	62
(3)あまり身に付いていない	218	38	40	42	34	36	28
(4)身に付いていない	84	15	18	12	13	15	11
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)身に付いた	14.3	16.8	13.9	11.5	10.6	16.4	15.8
(2)ある程度身に付いた	43.8	38.7	43.8	40.7	44.2	43.8	51.7
(3)あまり身に付いていない	30.2	31.9	29.2	37.2	32.7	28.1	23.3
(4)身に付いていない	11.7	12.6	13.1	10.6	12.5	11.7	9.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	19
(3)あまり身に付いていない	50
(4)身に付いていない	20
全体	90
割合(%)	
(1)身に付いた	1.1
(2)ある程度身に付いた	21.1
(3)あまり身に付いていない	55.6
(4)身に付いていない	22.2
全体	100.0

表6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-7. 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	95	18	23	15	7	14	18
(2)ある程度身に付いた	325	41	63	43	54	59	65
(3)あまり身に付いていない	213	42	35	38	31	44	23
(4)身に付いていない	88	18	16	17	12	11	14
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)身に付いた	13.2	15.1	16.8	13.3	6.7	10.9	15.0
(2)ある程度身に付いた	45.1	34.5	46.0	38.1	51.9	46.1	54.2
(3)あまり身に付いていない	29.5	35.3	25.5	33.6	29.8	34.4	19.2
(4)身に付いていない	12.2	15.1	11.7	15.0	11.5	8.6	11.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	32
(3)あまり身に付いていない	43
(4)身に付いていない	14
全体	90
割合(%)	
(1)身に付いた	1.1
(2)ある程度身に付いた	35.6
(3)あまり身に付いていない	47.8
(4)身に付いていない	15.6
全体	100.0

表6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-8. 問題を見つけて解決方法を考える力」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	133	25	26	18	15	26	23
(2)ある程度身に付いた	421	59	77	61	71	84	69
(3)あまり身に付いていない	135	32	27	25	15	14	22
(4)身に付いていない	32	3	7	9	3	4	6
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)身に付いた	18.4	21.0	19.0	15.9	14.4	20.3	19.2
(2)ある程度身に付いた	58.4	49.6	56.2	54.0	68.3	65.6	57.5
(3)あまり身に付いていない	18.7	26.9	19.7	22.1	14.4	10.9	18.3
(4)身に付いていない	4.4	2.5	5.1	8.0	2.9	3.1	5.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	3
(2)ある程度身に付いた	34
(3)あまり身に付いていない	46
(4)身に付いていない	7
全体	90
割合(%)	
(1)身に付いた	3.3
(2)ある程度身に付いた	37.8
(3)あまり身に付いていない	51.1
(4)身に付いていない	7.8
全体	100.0

表6-9 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	133	26	28	17	12	27	23
(2)ある程度身に付いた	388	49	70	64	70	66	69
(3)あまり身に付いていない	165	38	28	26	21	31	21
(4)身に付いていない	35	6	11	6	1	4	7
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)身に付いた	18.4	21.8	20.4	15.0	11.5	21.1	19.2
(2)ある程度身に付いた	53.8	41.2	51.1	56.6	67.3	51.6	57.5
(3)あまり身に付いていない	22.9	31.9	20.4	23.0	20.2	24.2	17.5
(4)身に付いていない	4.9	5.0	8.0	5.3	1.0	3.1	5.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	3
(2)ある程度身に付いた	25
(3)あまり身に付いていない	48
(4)身に付いていない	14
全体	90
割合(%)	
(1)身に付いた	3.3
(2)ある程度身に付いた	27.8
(3)あまり身に付いていない	53.3
(4)身に付いていない	15.6
全体	100.0

表6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-10. 他者と協働する力」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	207	46	36	23	23	43	36
(2)ある程度身に付いた	417	58	86	71	69	69	64
(3)あまり身に付いていない	76	11	13	12	10	12	18
(4)身に付いていない	21	4	2	7	2	4	2
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)身に付いた	28.7	38.7	26.3	20.4	22.1	33.6	30.0
(2)ある程度身に付いた	57.8	48.7	62.8	62.8	66.3	53.9	53.3
(3)あまり身に付いていない	10.5	9.2	9.5	10.6	9.6	9.4	15.0
(4)身に付いていない	2.9	3.4	1.5	6.2	1.9	3.1	1.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	9
(2)ある程度身に付いた	52
(3)あまり身に付いていない	24
(4)身に付いていない	5
全体	90
割合(%)	
(1)身に付いた	10.0
(2)ある程度身に付いた	57.8
(3)あまり身に付いていない	26.7
(4)身に付いていない	5.6
全体	100.0

表6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	172	33	32	20	18	38	31
(2)ある程度身に付いた	432	62	81	73	74	75	67
(3)あまり身に付いていない	98	22	22	14	11	12	17
(4)身に付いていない	19	2	2	6	1	3	5
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)身に付いた	23.9	27.7	23.4	17.7	17.3	29.7	25.8
(2)ある程度身に付いた	59.9	52.1	59.1	64.6	71.2	58.6	55.8
(3)あまり身に付いていない	13.6	18.5	16.1	12.4	10.6	9.4	14.2
(4)身に付いていない	2.6	1.7	1.5	5.3	1.0	2.3	4.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	4
(2)ある程度身に付いた	45
(3)あまり身に付いていない	38
(4)身に付いていない	3
全体	90
割合(%)	
(1)身に付いた	4.4
(2)ある程度身に付いた	50.0
(3)あまり身に付いていない	42.2
(4)身に付いていない	3.3
全体	100.0

表6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)身に付いた	155	31	24	21	14	34	31
(2)ある程度身に付いた	370	46	74	63	62	64	61
(3)あまり身に付いていない	145	28	27	21	21	26	22
(4)身に付いていない	51	14	12	8	7	4	6
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)身に付いた	21.5	26.1	17.5	18.6	13.5	26.6	25.8
(2)ある程度身に付いた	51.3	38.7	54.0	55.8	59.6	50.0	50.8
(3)あまり身に付いていない	20.1	23.5	19.7	18.6	20.2	20.3	18.3
(4)身に付いていない	7.1	11.8	8.8	7.1	6.7	3.1	5.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	20
(3)あまり身に付いていない	54
(4)身に付いていない	14
全体	90
割合(%)	
(1)身に付いた	2.2
(2)ある程度身に付いた	22.2
(3)あまり身に付いていない	60.0
(4)身に付いていない	15.6
全体	100.0

表7-1 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-1. 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	187	43	30	23	23	34	34
(2)ある程度そう思う	411	54	81	72	63	76	65
(3)あまりそう思わない	98	16	22	11	15	17	17
(4)そう思わない	25	6	4	7	3	1	4
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	25.9	36.1	21.9	20.4	22.1	26.6	28.3
(2)ある程度そう思う	57.0	45.4	59.1	63.7	60.6	59.4	54.2
(3)あまりそう思わない	13.6	13.4	16.1	9.7	14.4	13.3	14.2
(4)そう思わない	3.5	5.0	2.9	6.2	2.9	0.8	3.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-2 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-2. 卒業時まで身に付けるべき知識や能力(※)を意識して学修している ※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力」の回答状況

医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	176	30	28	22	23	39	34
(2)ある程度そう思う	388	60	79	62	58	67	62
(3)あまりそう思わない	119	21	21	21	18	19	19
(4)そう思わない	38	8	9	8	5	3	5
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	24.4	25.2	20.4	19.5	22.1	30.5	28.3
(2)ある程度そう思う	53.8	50.4	57.7	54.9	55.8	52.3	51.7
(3)あまりそう思わない	16.5	17.6	15.3	18.6	17.3	14.8	15.8
(4)そう思わない	5.3	6.7	6.6	7.1	4.8	2.3	4.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-3 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-3. 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	114	20	18	15	13	26	22
(2)ある程度そう思う	306	40	58	37	52	58	61
(3)あまりそう思わない	182	36	33	33	21	33	26
(4)そう思わない	119	23	28	28	18	11	11
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	15.8	16.8	13.1	13.3	12.5	20.3	18.3
(2)ある程度そう思う	42.4	33.6	42.3	32.7	50.0	45.3	50.8
(3)あまりそう思わない	25.2	30.3	24.1	29.2	20.2	25.8	21.7
(4)そう思わない	16.5	19.3	20.4	24.8	17.3	8.6	9.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-4 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-4. 教職員が熱心に教育に取り組んでいる」の回答状況

医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	139	35	24	16	12	32	20
(2)ある程度そう思う	417	55	77	65	74	75	71
(3)あまりそう思わない	125	23	27	21	15	17	22
(4)そう思わない	40	6	9	11	3	4	7
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	19.3	29.4	17.5	14.2	11.5	25.0	16.7
(2)ある程度そう思う	57.8	46.2	56.2	57.5	71.2	58.6	59.2
(3)あまりそう思わない	17.3	19.3	19.7	18.6	14.4	13.3	18.3
(4)そう思わない	5.5	5.0	6.6	9.7	2.9	3.1	5.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-5 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-5. 大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	175	39	29	21	23	38	25
(2)ある程度そう思う	407	59	81	65	61	70	71
(3)あまりそう思わない	115	16	21	22	18	19	19
(4)そう思わない	24	5	6	5	2	1	5
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	24.3	32.8	21.2	18.6	22.1	29.7	20.8
(2)ある程度そう思う	56.4	49.6	59.1	57.5	58.7	54.7	59.2
(3)あまりそう思わない	16.0	13.4	15.3	19.5	17.3	14.8	15.8
(4)そう思わない	3.3	4.2	4.4	4.4	1.9	0.8	4.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-6 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-6. 知識やスキルを組み合わせると一つのものをつくり出す力が必要だと感じている」の回答状
況

医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	201	44	36	27	31	32	31
(2)ある程度そう思う	418	59	83	72	62	76	66
(3)あまりそう思わない	80	10	14	10	9	17	20
(4)そう思わない	22	6	4	4	2	3	3
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	27.9	37.0	26.3	23.9	29.8	25.0	25.8
(2)ある程度そう思う	58.0	49.6	60.6	63.7	59.6	59.4	55.0
(3)あまりそう思わない	11.1	8.4	10.2	8.8	8.7	13.3	16.7
(4)そう思わない	3.1	5.0	2.9	3.5	1.9	2.3	2.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-7 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-7. 大学での学びを通じて卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができる」の回答状況

医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	168	32	28	24	19	32	33
(2)ある程度そう思う	407	56	79	59	69	76	68
(3)あまりそう思わない	118	23	25	25	11	19	15
(4)そう思わない	28	8	5	5	5	1	4
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	23.3	26.9	20.4	21.2	18.3	25.0	27.5
(2)ある程度そう思う	56.4	47.1	57.7	52.2	66.3	59.4	56.7
(3)あまりそう思わない	16.4	19.3	18.2	22.1	10.6	14.8	12.5
(4)そう思わない	3.9	6.7	3.6	4.4	4.8	0.8	3.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表7-8 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の
「7-8. 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	289	62	50	48	39	52	38
(2)ある程度そう思う	365	46	76	54	56	67	66
(3)あまりそう思わない	53	9	8	8	8	7	13
(4)そう思わない	14	2	3	3	1	2	3
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	40.1	52.1	36.5	42.5	37.5	40.6	31.7
(2)ある程度そう思う	50.6	38.7	55.5	47.8	53.8	52.3	55.0
(3)あまりそう思わない	7.4	7.6	5.8	7.1	7.7	5.5	10.8
(4)そう思わない	1.9	1.7	2.2	2.7	1.0	1.6	2.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	237	61	42	23	31	41	39
(2)ある程度そう思う	366	39	73	69	51	73	61
(3)あまりそう思わない	89	13	13	16	19	12	16
(4)そう思わない	29	6	9	5	3	2	4
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	32.9	51.3	30.7	20.4	29.8	32.0	32.5
(2)ある程度そう思う	50.8	32.8	53.3	61.1	49.0	57.0	50.8
(3)あまりそう思わない	12.3	10.9	9.5	14.2	18.3	9.4	13.3
(4)そう思わない	4.0	5.0	6.6	4.4	2.9	1.6	3.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	20
(2)ある程度そう思う	44
(3)あまりそう思わない	23
(4)そう思わない	3
全体	90
割合(%)	
(1)そう思う	22.2
(2)ある程度そう思う	48.9
(3)あまりそう思わない	25.6
(4)そう思わない	3.3
全体	100.0

表8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-2. オンライン学修」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	263	53	50	36	38	44	42
(2)ある程度そう思う	322	38	60	53	45	66	60
(3)あまりそう思わない	88	17	16	11	14	16	14
(4)そう思わない	48	11	11	13	7	2	4
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	36.5	44.5	36.5	31.9	36.5	34.4	35.0
(2)ある程度そう思う	44.7	31.9	43.8	46.9	43.3	51.6	50.0
(3)あまりそう思わない	12.2	14.3	11.7	9.7	13.5	12.5	11.7
(4)そう思わない	6.7	9.2	8.0	11.5	6.7	1.6	3.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	13
(2)ある程度そう思う	39
(3)あまりそう思わない	31
(4)そう思わない	7
全体	90
割合(%)	
(1)そう思う	14.4
(2)ある程度そう思う	43.3
(3)あまりそう思わない	34.4
(4)そう思わない	7.8
全体	100.0

表8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	274	64	50	37	39	37	47
(2)ある程度そう思う	342	40	64	56	52	73	57
(3)あまりそう思わない	84	10	16	16	12	16	14
(4)そう思わない	21	5	7	4	1	2	2
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	38.0	53.8	36.5	32.7	37.5	28.9	39.2
(2)ある程度そう思う	47.4	33.6	46.7	49.6	50.0	57.0	47.5
(3)あまりそう思わない	11.7	8.4	11.7	14.2	11.5	12.5	11.7
(4)そう思わない	2.9	4.2	5.1	3.5	1.0	1.6	1.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	14
(2)ある程度そう思う	45
(3)あまりそう思わない	27
(4)そう思わない	4
全体	90
割合(%)	
(1)そう思う	15.6
(2)ある程度そう思う	50.0
(3)あまりそう思わない	30.0
(4)そう思わない	4.4
全体	100.0

表8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	183	38	29	29	20	36	31
(2)ある程度そう思う	327	38	65	52	50	64	58
(3)あまりそう思わない	148	23	28	24	25	22	26
(4)そう思わない	63	20	15	8	9	6	5
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	25.4	31.9	21.2	25.7	19.2	28.1	25.8
(2)ある程度そう思う	45.4	31.9	47.4	46.0	48.1	50.0	48.3
(3)あまりそう思わない	20.5	19.3	20.4	21.2	24.0	17.2	21.7
(4)そう思わない	8.7	16.8	10.9	7.1	8.7	4.7	4.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	26
(3)あまりそう思わない	42
(4)そう思わない	14
全体	90
割合(%)	
(1)そう思う	8.9
(2)ある程度そう思う	28.9
(3)あまりそう思わない	46.7
(4)そう思わない	15.6
全体	100.0

表8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	200	37	32	32	27	39	33
(2)ある程度そう思う	331	43	66	49	54	62	57
(3)あまりそう思わない	131	24	24	20	18	20	25
(4)そう思わない	59	15	15	12	5	7	5
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	27.7	31.1	23.4	28.3	26.0	30.5	27.5
(2)ある程度そう思う	45.9	36.1	48.2	43.4	51.9	48.4	47.5
(3)あまりそう思わない	18.2	20.2	17.5	17.7	17.3	15.6	20.8
(4)そう思わない	8.2	12.6	10.9	10.6	4.8	5.5	4.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	10
(2)ある程度そう思う	44
(3)あまりそう思わない	29
(4)そう思わない	7
全体	90
割合(%)	
(1)そう思う	11.1
(2)ある程度そう思う	48.9
(3)あまりそう思わない	32.2
(4)そう思わない	7.8
全体	100.0

表8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	218	50	44	28	23	33	40
(2)ある程度そう思う	328	38	67	56	53	61	53
(3)あまりそう思わない	119	22	15	15	22	26	19
(4)そう思わない	56	9	11	14	6	8	8
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	30.2	42.0	32.1	24.8	22.1	25.8	33.3
(2)ある程度そう思う	45.5	31.9	48.9	49.6	51.0	47.7	44.2
(3)あまりそう思わない	16.5	18.5	10.9	13.3	21.2	20.3	15.8
(4)そう思わない	7.8	7.6	8.0	12.4	5.8	6.3	6.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	14
(2)ある程度そう思う	48
(3)あまりそう思わない	26
(4)そう思わない	2
全体	90
割合(%)	
(1)そう思う	15.6
(2)ある程度そう思う	53.3
(3)あまりそう思わない	28.9
(4)そう思わない	2.2
全体	100.0

表8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	215	41	45	30	29	30	40
(2)ある程度そう思う	317	43	57	52	48	65	52
(3)あまりそう思わない	123	20	20	17	16	29	21
(4)そう思わない	66	15	15	14	11	4	7
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	29.8	34.5	32.8	26.5	27.9	23.4	33.3
(2)ある程度そう思う	44.0	36.1	41.6	46.0	46.2	50.8	43.3
(3)あまりそう思わない	17.1	16.8	14.6	15.0	15.4	22.7	17.5
(4)そう思わない	9.2	12.6	10.9	12.4	10.6	3.1	5.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	20
(2)ある程度そう思う	52
(3)あまりそう思わない	17
(4)そう思わない	1
全体	90
割合(%)	
(1)そう思う	22.2
(2)ある程度そう思う	57.8
(3)あまりそう思わない	18.9
(4)そう思わない	1.1
全体	100.0

表8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	267	58	56	37	38	39	39
(2)ある程度そう思う	323	42	59	51	45	69	57
(3)あまりそう思わない	88	11	13	17	14	17	16
(4)そう思わない	43	8	9	8	7	3	8
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	37.0	48.7	40.9	32.7	36.5	30.5	32.5
(2)ある程度そう思う	44.8	35.3	43.1	45.1	43.3	53.9	47.5
(3)あまりそう思わない	12.2	9.2	9.5	15.0	13.5	13.3	13.3
(4)そう思わない	6.0	6.7	6.6	7.1	6.7	2.3	6.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	12
(2)ある程度そう思う	52
(3)あまりそう思わない	22
(4)そう思わない	4
全体	90
割合(%)	
(1)そう思う	13.3
(2)ある程度そう思う	57.8
(3)あまりそう思わない	24.4
(4)そう思わない	4.4
全体	100.0

表9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-1. 教室・実習室」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	312	61	67	47	32	61	44
(2)ある程度そう思う	289	33	45	48	56	54	53
(3)あまりそう思わない	90	16	20	17	11	10	16
(4)そう思わない	30	9	5	1	5	3	7
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	43.3	51.3	48.9	41.6	30.8	47.7	36.7
(2)ある程度そう思う	40.1	27.7	32.8	42.5	53.8	42.2	44.2
(3)あまりそう思わない	12.5	13.4	14.6	15.0	10.6	7.8	13.3
(4)そう思わない	4.2	7.6	3.6	0.9	4.8	2.3	5.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	14
(2)ある程度そう思う	42
(3)あまりそう思わない	29
(4)そう思わない	5
全体	90
割合(%)	
(1)そう思う	15.6
(2)ある程度そう思う	46.7
(3)あまりそう思わない	32.2
(4)そう思わない	5.6
全体	100.0

表9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-2. 自習室」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	330	66	62	54	40	62	46
(2)ある程度そう思う	270	30	54	41	45	47	53
(3)あまりそう思わない	85	14	17	14	13	14	13
(4)そう思わない	36	9	4	4	6	5	8
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	45.8	55.5	45.3	47.8	38.5	48.4	38.3
(2)ある程度そう思う	37.4	25.2	39.4	36.3	43.3	36.7	44.2
(3)あまりそう思わない	11.8	11.8	12.4	12.4	12.5	10.9	10.8
(4)そう思わない	5.0	7.6	2.9	3.5	5.8	3.9	6.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	14
(2)ある程度そう思う	43
(3)あまりそう思わない	29
(4)そう思わない	4
全体	90
割合(%)	
(1)そう思う	15.6
(2)ある程度そう思う	47.8
(3)あまりそう思わない	32.2
(4)そう思わない	4.4
全体	100.0

表9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-3. 図書館」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	285	55	58	39	27	58	48
(2)ある程度そう思う	290	33	50	47	54	54	52
(3)あまりそう思わない	104	19	22	21	17	10	15
(4)そう思わない	42	12	7	6	6	6	5
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	39.5	46.2	42.3	34.5	26.0	45.3	40.0
(2)ある程度そう思う	40.2	27.7	36.5	41.6	51.9	42.2	43.3
(3)あまりそう思わない	14.4	16.0	16.1	18.6	16.3	7.8	12.5
(4)そう思わない	5.8	10.1	5.1	5.3	5.8	4.7	4.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	19
(2)ある程度そう思う	39
(3)あまりそう思わない	28
(4)そう思わない	4
全体	90
割合(%)	
(1)そう思う	21.1
(2)ある程度そう思う	43.3
(3)あまりそう思わない	31.1
(4)そう思わない	4.4
全体	100.0

表9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	236	55	42	30	24	41	44
(2)ある程度そう思う	282	30	52	50	43	56	51
(3)あまりそう思わない	153	25	33	26	25	24	20
(4)そう思わない	50	9	10	7	12	7	5
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	32.7	46.2	30.7	26.5	23.1	32.0	36.7
(2)ある程度そう思う	39.1	25.2	38.0	44.2	41.3	43.8	42.5
(3)あまりそう思わない	21.2	21.0	24.1	23.0	24.0	18.8	16.7
(4)そう思わない	6.9	7.6	7.3	6.2	11.5	5.5	4.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	16
(2)ある程度そう思う	36
(3)あまりそう思わない	32
(4)そう思わない	6
全体	90
割合(%)	
(1)そう思う	17.8
(2)ある程度そう思う	40.0
(3)あまりそう思わない	35.6
(4)そう思わない	6.7
全体	100.0

表9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-5. インターネット環境」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	311	66	62	44	32	56	51
(2)ある程度そう思う	284	29	52	49	47	55	52
(3)あまりそう思わない	91	14	18	16	16	13	14
(4)そう思わない	35	10	5	4	9	4	3
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	43.1	55.5	45.3	38.9	30.8	43.8	42.5
(2)ある程度そう思う	39.4	24.4	38.0	43.4	45.2	43.0	43.3
(3)あまりそう思わない	12.6	11.8	13.1	14.2	15.4	10.2	11.7
(4)そう思わない	4.9	8.4	3.6	3.5	8.7	3.1	2.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	31
(2)ある程度そう思う	34
(3)あまりそう思わない	20
(4)そう思わない	5
全体	90
割合(%)	
(1)そう思う	34.4
(2)ある程度そう思う	37.8
(3)あまりそう思わない	22.2
(4)そう思わない	5.6
全体	100.0

表9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	378	75	73	62	44	69	55
(2)ある程度そう思う	234	21	46	40	39	42	46
(3)あまりそう思わない	79	16	13	9	14	11	16
(4)そう思わない	30	7	5	2	7	6	3
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	52.4	63.0	53.3	54.9	42.3	53.9	45.8
(2)ある程度そう思う	32.5	17.6	33.6	35.4	37.5	32.8	38.3
(3)あまりそう思わない	11.0	13.4	9.5	8.0	13.5	8.6	13.3
(4)そう思わない	4.2	5.9	3.6	1.8	6.7	4.7	2.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	26
(2)ある程度そう思う	36
(3)あまりそう思わない	26
(4)そう思わない	2
全体	90
割合(%)	
(1)そう思う	28.9
(2)ある程度そう思う	40.0
(3)あまりそう思わない	28.9
(4)そう思わない	2.2
全体	100.0

表9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-7. コンビニ」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	339	72	66	56	40	54	51
(2)ある程度そう思う	265	27	48	40	47	55	48
(3)あまりそう思わない	86	11	18	12	13	14	18
(4)そう思わない	31	9	5	5	4	5	3
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	47.0	60.5	48.2	49.6	38.5	42.2	42.5
(2)ある程度そう思う	36.8	22.7	35.0	35.4	45.2	43.0	40.0
(3)あまりそう思わない	11.9	9.2	13.1	10.6	12.5	10.9	15.0
(4)そう思わない	4.3	7.6	3.6	4.4	3.8	3.9	2.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	22
(2)ある程度そう思う	30
(3)あまりそう思わない	35
(4)そう思わない	3
全体	90
割合(%)	
(1)そう思う	24.4
(2)ある程度そう思う	33.3
(3)あまりそう思わない	38.9
(4)そう思わない	3.3
全体	100.0

表9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-8. 駐輪場」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	238	58	51	33	21	37	38
(2)ある程度そう思う	258	19	43	41	46	56	53
(3)あまりそう思わない	131	21	27	19	21	21	22
(4)そう思わない	94	21	16	20	16	14	7
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	33.0	48.7	37.2	29.2	20.2	28.9	31.7
(2)ある程度そう思う	35.8	16.0	31.4	36.3	44.2	43.8	44.2
(3)あまりそう思わない	18.2	17.6	19.7	16.8	20.2	16.4	18.3
(4)そう思わない	13.0	17.6	11.7	17.7	15.4	10.9	5.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	16
(2)ある程度そう思う	43
(3)あまりそう思わない	27
(4)そう思わない	4
全体	90
割合(%)	
(1)そう思う	17.8
(2)ある程度そう思う	47.8
(3)あまりそう思わない	30.0
(4)そう思わない	4.4
全体	100.0

表9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-9. 駐車場」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	358	68	73	62	43	56	56
(2)ある程度そう思う	210	22	37	32	36	41	42
(3)あまりそう思わない	94	12	17	15	17	20	13
(4)そう思わない	59	17	10	4	8	11	9
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	49.7	57.1	53.3	54.9	41.3	43.8	46.7
(2)ある程度そう思う	29.1	18.5	27.0	28.3	34.6	32.0	35.0
(3)あまりそう思わない	13.0	10.1	12.4	13.3	16.3	15.6	10.8
(4)そう思わない	8.2	14.3	7.3	3.5	7.7	8.6	7.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	19
(2)ある程度そう思う	29
(3)あまりそう思わない	34
(4)そう思わない	8
全体	90
割合(%)	
(1)そう思う	21.1
(2)ある程度そう思う	32.2
(3)あまりそう思わない	37.8
(4)そう思わない	8.9
全体	100.0

表9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況
医学科

学生調査

回答肢	全体	学年					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
人数(人)							
(1)そう思う	341	71	68	52	40	63	47
(2)ある程度そう思う	271	22	53	46	44	51	55
(3)あまりそう思わない	71	15	10	12	15	6	13
(4)そう思わない	38	11	6	3	5	8	5
全体	721	119	137	113	104	128	120
割合(%)							
(1)そう思う	47.3	59.7	49.6	46.0	38.5	49.2	39.2
(2)ある程度そう思う	37.6	18.5	38.7	40.7	42.3	39.8	45.8
(3)あまりそう思わない	9.8	12.6	7.3	10.6	14.4	4.7	10.8
(4)そう思わない	5.3	9.2	4.4	2.7	4.8	6.3	4.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	19
(2)ある程度そう思う	34
(3)あまりそう思わない	34
(4)そう思わない	3
全体	90
割合(%)	
(1)そう思う	21.1
(2)ある程度そう思う	37.8
(3)あまりそう思わない	37.8
(4)そう思わない	3.3
全体	100.0

6. 調査資料

調査資料として、Moodle のフィードバック機能にて実施したアンケート調査項目を以下に示す。

(1) 学生調査

Moodle へログイン後、アンケート画面を提示する前に下記の文面を表示し、本調査の趣旨説明と回答に関する教示を行った。

学生の皆さんへ

「2025 年度 藤田医科大学 学生生活・学修実態調査」の実施について

IR (Institutional Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を担当しています。この調査は、皆さんが将来、医療職の professional になるための基礎づくりとして、学生生活・学修実態の概要と学修の課題を把握し、本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料とするものです。本調査への参加は強制ではありません。また、参加・不参加は成績等の評価に影響することはありません。しかし、出来る限り多くの意見を頂きたいと思っています。入力いただいた回答並びにご意見等は、本調査の目的以外に使用することはありませんので、皆さんのご協力をお願いいたします。

- 学生生活・学修実態調査の結果は、今後、教育活動の見直しの検討に利用されます。率直に回答してください（回答は 15 分程度）。
- 必須の項目には必ず回答し、先頭から順に途中でキャンセルせずに入力を完了してください。
- この調査は匿名で実施します。
- 回答サイトへのログインやアンケートの送信完了時に学籍番号が記録されますが、回答者の学籍番号と回答内容は切り離されて保存されます。学籍番号の記録は回答者数の把握のみに利用します。誰がどのような回答をしたかを大学が特定することはありません。
- 回答内容は学科ごとに集団として解析し、公表します。回答者の名前が分かったり、各回答者の回答内容が特定できたりするような形で公表されることはありません。
- 質問項目には文部科学省が実施する「全国学生調査」の項目 ● が含まれています。この回答内容は文部科学省の要請を受けて文部科学省に提出します。この際は回答者を特定できる形で提出しません。誰がどのような回答をしたかを文部科学省が特定することはできません。

藤田医科大学 IR 推進センター

学生調査で示したアンケートの内容は下記のとおりである。

2025 年度学生生活・学修実態調査 アンケート調査項目

【基本属性】

(1-01) 学部・学科は

- 医学部 医学科
 医療科学部 医療検査学科
 医療科学部 放射線学科
 保健衛生学部 看護学科
 保健衛生学部 リハビリテーション学科

(1-02) 学年は

- 1年生 2年生 3年生 4年生 5年生 6年生

(1-03) 性別（自認するジェンダー）は

- 男性 女性 男性か女性か決められない 男性でも女性でもない 回答しない

【学生生活・学修実態の概要】

(2-01) 大学の学修面は充実していますか。

- 充実している まあまあ充実している どちらともいえない
 あまり充実していない 全く充実していない

(2-02) 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか。

- 充実している まあまあ充実している どちらともいえない
 あまり充実していない 全く充実していない

3. 授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。当てはまる時間数（合計）を選択してください。

(3-01) 授業への出席（実験・実習、オンライン授業を含む） ●

- 0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上

(3-02) 予習・復習・課題など授業に関する学習（卒業研究等は除く） ●

- 0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上

(3-03) 授業と直接関係しない自主的な学習（学問に関する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等） ●

- 0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上

(3-04) 部活動／サークル活動 ●

- 0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上

(3-05) アルバイト／定職 ●

0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上

(3-06) 就職に関わる活動

0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上

(3-07) 趣味／娯楽／交友

0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上

(3-08) スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く

0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上

(3-09) 卒業研究・卒業論文作成（履修していない場合は「該当しない」を選択）

0時間 1～5時間 6～10時間 11～15時間 16～20時間 21～30時間 31時間以上

該当しない

【学修の課題】

4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(4-01) 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-02) 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-03) 理解しやすいように教え方が工夫されていた。●

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-04) 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。●

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-05) ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。●

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-06) 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-07) 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された。●

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-08) グループワークやディスカッションの機会がある。●

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-09) 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。●

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-10) 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか。

(5-01) 大学生活全般について相談する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-02) 大学での勉強の方法（スタディ・スキル）を学ぶ科目

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-03) 研究室やゼミでの少人数教育

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-04) （授業時間以外で）教員に質問や勉強の仕方を相談する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-05) （授業時間以外で）他の学生と一緒に学習する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-06) キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング（就職や進学相談）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-07) インターンシップ（5日以上） ●

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-08) 海外留学・海外研修（短期も含む） ●

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-09) 主に英語で行われる授業の履修（語学科目を除く） ●

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-10) 海外の大学等が提供するオンライン授業（オンライン留学）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-11) オンラインでの海外の大学等の学生と交流する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-12) （学内で）自分とは異なる文化圏の学生との交流

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-13) 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(6-01) 専門分野に関する知識・理解 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-02) 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-03) 文献・資料を収集・分析する力 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-04) 論理的に文章を書く力 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-05) 人に分かりやすく話す力 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-06) 外国語を使う力 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-07) 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-08) 問題を見つけ、解決方法を考える力 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-09) 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-10) 他者と協働する力 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-11) 幅広い知識、ものの見方 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-12) 異なる文化に関する知識・理解 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

(7-01) 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-02) 卒業時まで身に付けるべき知識や能力(※)を意識して学修している。

※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力 ●

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-03) 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている。●

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-04) 教職員が熱心に教育に取り組んでいる。●

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-05) 大学での学びによって自分自身の成長を実感している。●

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-06) 知識やスキルを組み合わせることで一つのものをつくり出す力が必要だと感じている。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-07) 大学での学びを通じて卒業後に社会で活躍（貢献）する具体的なイメージを持つことができている。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-08) 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

(8-01) カリキュラム

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-02) オンライン学修

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-03) 授業・試験・成績などの教務情報

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-04) 資格取得講座（対策授業）

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-05) 就職支援・進路相談

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-06) 奨学金制度の新設や増額

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-07) 留学制度・海外研修プログラム

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-08) クラブ活動・ボランティア活動支援

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(9-01) 教育や制度の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

(10-01) 教室・実習室

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-02) 自習室

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-03) 図書館

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-04) PC教室など情報系教室

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-05) インターネット環境

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-06) 食堂

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-07) コンビニ

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-08) 駐輪場

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-09) 駐車場

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-10) 学生ホール・ラウンジ

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(11-01) キャンパス内の施設・設備の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

(2) 教員調査

Moodle へログイン後、アンケート画面を提示する前に下記の文面を表示し、本調査の趣旨説明と回答に関する教示を行った。

教員の皆様へ

「2025 年度 藤田医科大学 学生生活・学修実態調査」の実施について

IR (Institutional Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を担当しています。この調査は、本学学生が将来、医療職の professional になるための基礎づくりとして、学生生活・学修実態の概要と学修の課題を把握し、本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料とするものです。本調査への参加は強制ではありません。また、参加・不参加は教員評価に影響することはありません。しかし、出来る限り多くの意見を頂きたいと思っています。入力いただいた回答並びにご意見等は、本調査の目的以外に使用することはありませんので、皆様のご協力をお願いいたします。

- 学生生活・学修実態調査の結果は、今後、教育活動の見直しの検討に利用されます。率直に回答してください (回答は 15 分程度)。
- 必須の項目には必ず回答し、先頭から順に途中でキャンセルせずに入力を完了してください。
- この調査は匿名で実施します。
- 回答サイトへのログインやアンケートの送信完了時に学籍番号が記録されますが、回答者のユーザ ID と回答内容は切り離されて保存されます。ユーザ ID の記録は回答者数の把握のみに利用します。誰がどのような回答をしたかを大学が特定することはありません。
- 回答内容は学科ごとに集団として解析し、公表します。回答者の名前が分かったり、各回答者の回答内容が特定できたりするような形で公表されることはありません。

藤田医科大学 IR 推進センター

教員調査で示したアンケートの内容は下記のとおりである。

2025 年度学生生活・学修実態調査(教員調査) アンケート調査項目

【基本属性】

(1-01) どの学部・学科に所属していますか

- 医学部 医学科
- 医療科学部 研究推進ユニット
- 医療科学部 臨床教育連携ユニット
- 医療科学部 教育企画ユニット
- 保健衛生学部 看護学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻
- 客員教員

(1-02) 職位は

- 教授
- 准教授
- 講師
- 助教
- 助手
- その他

(1-03) 授業は担当していますか。

- 担当あり
- 担当なし

この調査では、学生の状況に関する質問をし、学生の回答状況と比較します。回答にあたっては、主な担当授業の平均的な受講学生（担当授業なしの場合は平均的な学生）を想定してください。

(1-04) 想定した学生の学部・学科は

- 医学部 医学科
- 医療科学部 医療検査学科
- 医療科学部 放射線学科
- 保健衛生学部 看護学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科

(1-05) 想定した学生の学年は

- 1 学年
- 2 学年
- 3 学年
- 4 学年
- 5 学年
- 6 学年

【学生生活・学修実態の概要】

(2-01) 想定した学生において、大学の学修面は充実していますか。

- 充実している
- まあまあ充実している
- どちらともいえない
- あまり充実していない
- 全く充実していない

(2-02) 想定した学生において、大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか。

- 充実している
- まあまあ充実している
- どちらともいえない
- あまり充実していない
- 全く充実していない

3. 想定した学生において、授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。当てはまる時間数（合計）を選択してください。

(3-01) 授業への出席（実験・実習、オンライン授業を含む）

- 0 時間
- 1～5 時間
- 6～10 時間
- 11～15 時間
- 16～20 時間
- 21～30 時間
- 31 時間以上

(3-02) 予習・復習・課題など授業に関する学習

- 0 時間
- 1～5 時間
- 6～10 時間
- 11～15 時間
- 16～20 時間
- 21～30 時間
- 31 時間以上

(3-03) 授業と直接関係しない自主的な学習（学問に関する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等）

- 0 時間
- 1～5 時間
- 6～10 時間
- 11～15 時間
- 16～20 時間
- 21～30 時間
- 31 時間以上

(3-09) 卒業研究・卒業論文作成(想定学科・学年で履修しない場合は「該当しない」を選択)

0時間 1~5時間 6~10時間 11~15時間 16~20時間 21~30時間 31時間以上
該当しない

【学習の課題】

4. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。想定した学生において、大学入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(4-01) 授業内容の意義や必要性が十分に説明された。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-02) 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-03) 理解しやすいように教え方が工夫されていた。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-04) 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-05) ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-06) 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-07) 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-08) グループワークやディスカッションの機会がある。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-09) 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-10) 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

5. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。想定した学生において、大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(5-01) 専門分野に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-02) 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-03) 文献・資料を収集・分析する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-04) 論理的に文章を書く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-05) 人に分かりやすく話す力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-06) 外国語を使う力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-07) 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-08) 問題を見つけて解決方法を考える力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-09) 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-10) 他者と協働する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-11) 幅広い知識、ものの見方

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-12) 異なる文化に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

6. 想定した学生の状況に関する質問は終了しました。以下、教員として、あなたの意見を回答してください。次の教育や制度を整備・充実した方がよいですか。当てはまるものを選択してください。

(6-01) カリキュラム

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-02) オンライン学修

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-03) 授業・試験・成績などの教務情報

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-04) 資格取得講座（対策授業）

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-05) 就職支援・進路相談

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-06) 奨学金制度の新設や増額

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-07) 留学制度・海外研修プログラム

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-08) クラブ活動・ボランティア活動支援

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(7-01) 教育や制度の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

8. 教員として、あなたの意見を回答してください。次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実した方がよいですか。当てはまるものを選択してください。

(8-01) 教室・実習室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-02) 自習室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-03) 図書館

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-04) PC 教室など情報系教室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-05) インターネット環境

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-06) 食堂

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-07) コンビニ

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-08) 駐輪場

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-09) 駐車場

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-10) 学生ホール・ラウンジ

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(9-01) キャンパス内の施設・設備の整備・充実について、自由に、教員として、あなたの意見を記載してください。