

2025 年度学生生活・学修実態調査 保健衛生学部

目次

1. はじめに	1
2. 調査目的	2
3. 調査方法	2
1) 学生調査	2
2) 教員調査	3
4. 調査結果の概要	4
1) 看護学科	4
(1-1) 学修と学外活動の充実度	4
(1-2) 学修・生活時間	7
(1-3) 学修の方法	10
(1-4) 学修の成果	13
(1-5) 調査結果のまとめ	16
2) リハビリテーション学科	17
(2-1) 学修と学外活動の充実度	17
(2-2) 学修・生活時間	20
(2-3) 学修の方法	23
(2-4) 学修の成果	25
(2-5) 調査結果のまとめ	27
5. 調査結果の集計表	28
1) 看護学科	28
(1-1) 学修の充実度	28
(1-2) 学外活動の充実度	29
(1-3) 学修・生活時間	30
(1-4) 学修の方法	39
(1-5) 学修の経験	49
(1-6) 学修の成果	56
(1-7) 学修の課題	68
(1-8) 教育・制度の課題	72

(1-9) 施設・設備の課題	80
2) リハビリテーション学科	90
(2-1) 学修の充実度	90
(2-2) 学外活動の充実度	91
(2-3) 学修・生活時間	92
(2-4) 学修の方法	101
(2-5) 学修の経験	111
(2-6) 学修の成果	118
(2-7) 学修の課題	130
(2-8) 教育・制度の課題	134
(2-9) 施設・設備の課題	142
6. 調査資料	152
1) 学生調査	152
(1) 通知文と回答方法	152
(2) アンケート調査項目	153
2) 教員調査	157
(1) 通知文と回答方法	157
(2) アンケート調査項目	158

1. はじめに

藤田医科大学（以下、本学）の教育目標を達成するため、教育及び学生支援に関する諸データの統合分析と情報提供等を行い、本学の教育活動の充実発展に寄与することを目的として、藤田医科大学 IR(Institutional Research)推進センターが設置されています。学生生活・学修実態調査における 2025 年度の保健衛生学部の学生と教員のアンケート回答を集計・分析した結果を報告いたします。

2025 年 12 月 25 日

2025 年度 藤田医科大学 I R 推進センター 保健衛生学部 I R 分室

中村小百合、岡島規子、富田元、藤原 郁、小山総市朗、藤村健太、武田和也

2. 調査目的

学生生活・学修実態調査は、学生が対象の調査（学生調査）と教員が対象の調査（教員調査）からなる。学生調査の目的としては、学生生活・学修実態の概要と学修の課題の把握とし、PDCA サイクルへの情報提供を想定する。教員調査の目的としては、学生生活・学修実態の概要と学修の課題に対する教員の認識の把握とし、学生の調査結果との比較検討を想定する。

3. 調査方法

1) 学生調査

本調査の対象は2025年度の保健衛生学部の全学生（看護学科1～4年生、リハビリテーション学科1～4年生）である。学生の調査への参加は任意とし、eラーニングシステムである Moodle のフィードバック機能を利用して調査を実施した。依頼文および調査項目は「6. 調査資料」の「1) 学生調査」に掲載した。

対象者 : 保健衛生学部全学生

調査期間 : 2025年9月22日（月）～11月14日（金）

回答者 : 1067名中1050名（回答率：98.4%）

各学科・学年別回答率

学科・学年	回答数	学生数	回答率(%)
看護学科	582	584	99.7%
1年生	161	161	100%
2年生	143	143	100%
3年生	149	151	98.7%
4年生	129	129	100%
リハビリテーション学科	485	500	97.0%
1年生	123	128	96.1%
2年生	121	121	100%
3年生	106	116	91.4%
4年生	135	135	100%
総計	1067	1084	98.4%

2) 教員調査

本調査の対象は2025年度に授業科目を担当している医療科学部、保健衛生学部、医学部所属教員である。教員の調査への参加は任意とし、eラーニングシステムであるMoodleのフィードバック機能を利用して調査を実施した。依頼文および調査項目は「6. 調査資料」の「2) 教員調査」に掲載した。なお、学科・選考ごとに示される教員調査の集計結果は、各教員が想定した学科・選考に対する回答のみを集計している。

対象者 : 2025年度に授業科目を担当している医療科学部、保健衛生学部、医学部教員
調査期間 : 2025年9月22日(月)～11月14日(金)
回答者 : 315名中211名(回答率:67.0%)

所属別回答率

所属	回答数	教員数	回答率(%)
医療科学部教員	90	128	70.3%
保健衛生学部教員	53	83	69.9%
医学部教員	63	104	60.6%
総計	211	315	67.0%

4. 調査結果の概要

1) 看護学科

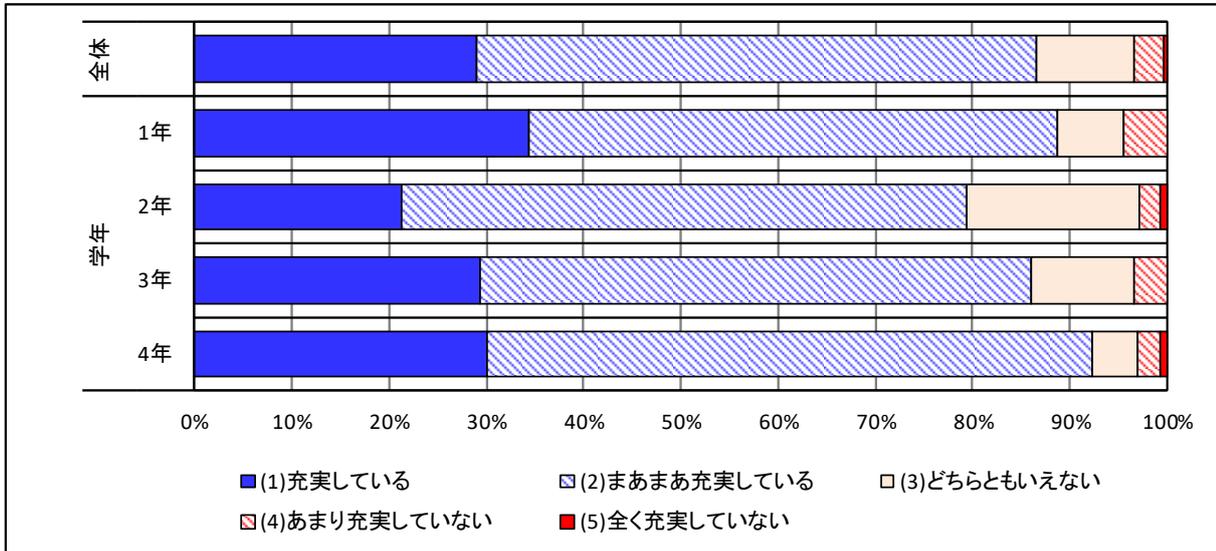
(1-1) 学修と学外活動の充実度

2025年度における看護学科の学修面について、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は86.6%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は3.4%であった。2024年度は「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は81.5%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は4.3%であった(図1-1)。また、1年生でみると、2025年度は「充実している」と回答した割合は34.4%であり、2024年度の22.9%より大きく改善している。

2025年度のクラブ活動や学外活動についての充実度は、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は65.0%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は14.4%であった。2024年度は「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は52.5%で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は22.8%であり、改善している傾向にある(図1-2)。

図1-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
看護学科

学生調査 2025年度



学生調査 2024年度

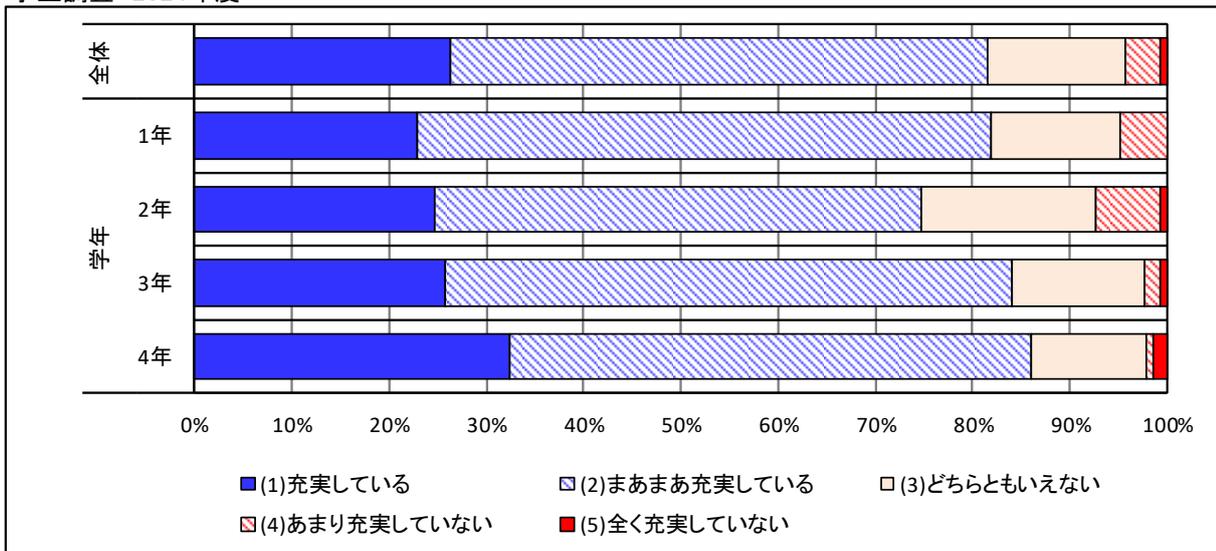
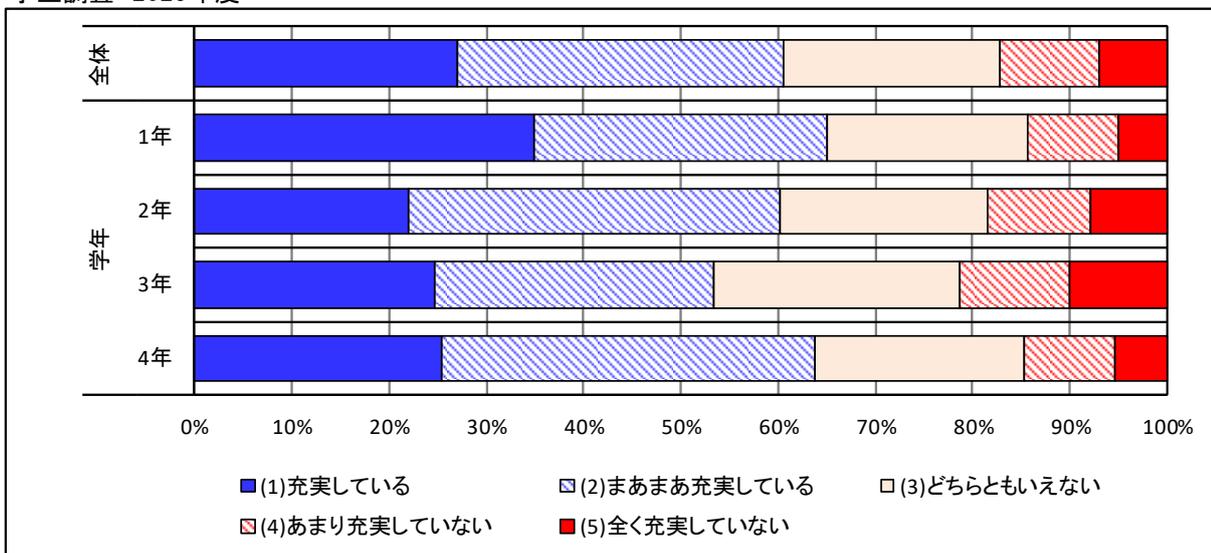
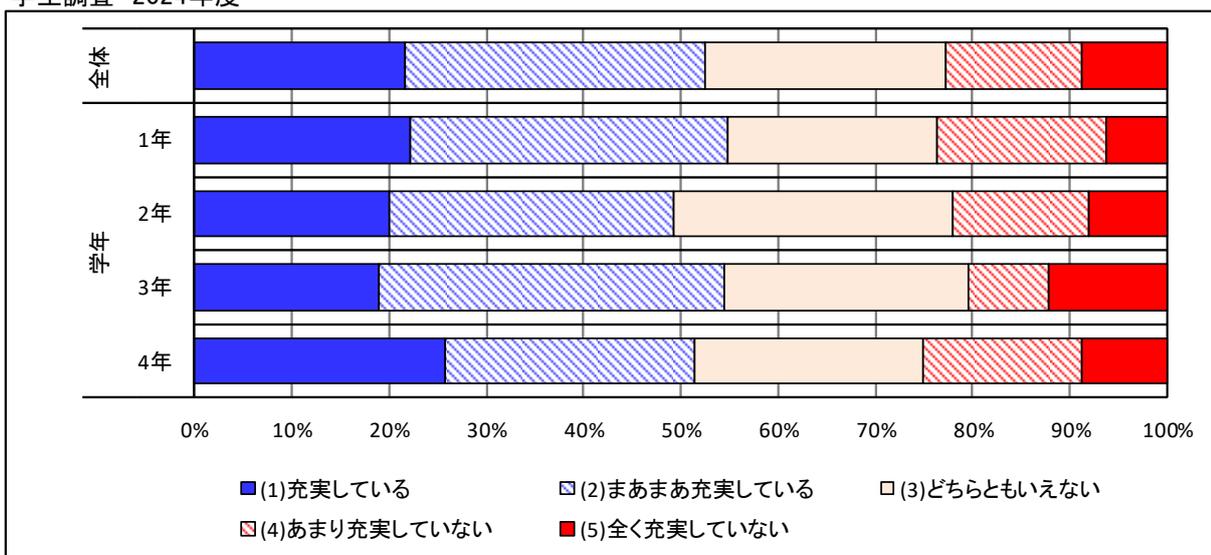


図1-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
看護学科

学生調査 2025年度



学生調査 2024年度



(1-2) 学修・生活時間

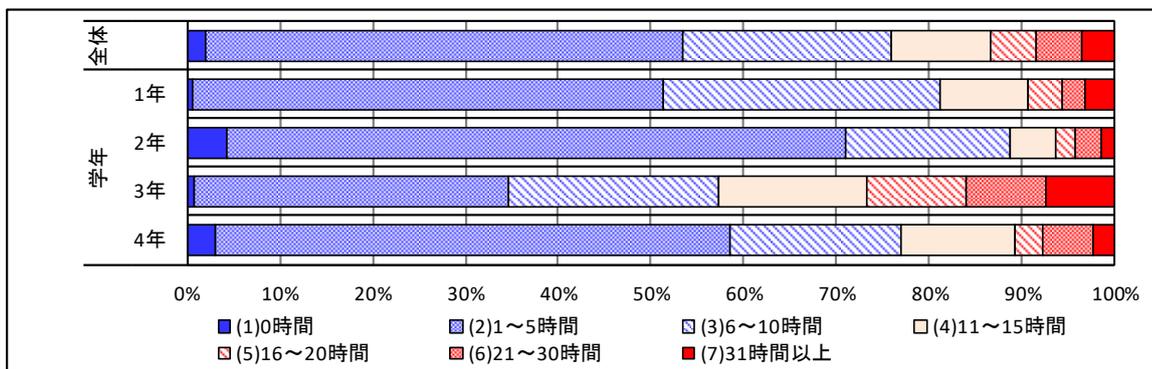
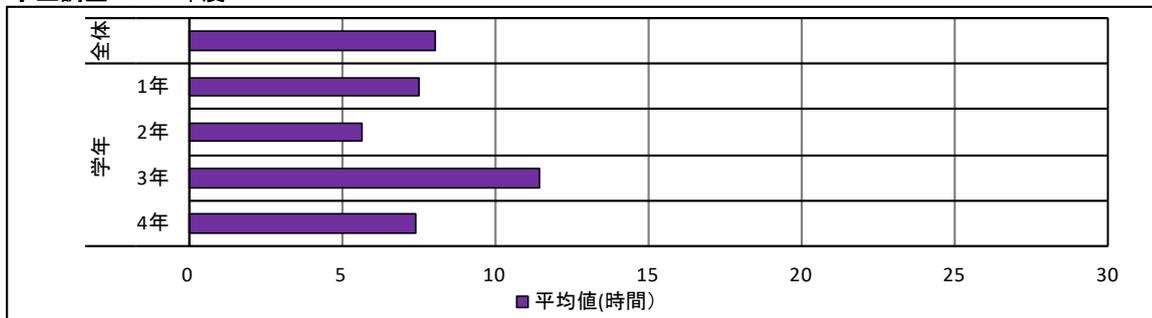
2025年度の予習・復習・課題に当てられた時間数は、全体平均として8.03時間で、2024年度の6.6時間より増加した。また、本年度も昨年度と同様に、「1～5時間」の学修時間が51.3%と最も多かった。2025年度の予習・復習・課題に当てられた時間が「0時間」と答えた学生は2.1%であり、昨年度(3.6%)より減少していた。2年生の予習・復習・課題に当てられた時間数を「0時間」と回答した4.3%であり、各学年と比較すると多かったが、2024年度の4.0%から横ばいであった。1年生0.6%、3年生0.7%、4年生3.1%であった(図1-3)。

2025年度の授業以外の学習に当てられた時間数は、全体平均として4.46時間で、昨年度の3.47時間より長くなった。また、本年度も昨年度と同様に、「1～5時間」の52.3%(2023年度50.2%、2024年度51.6%)が最も多く、次いで「0時間」の26.7%(2023年度27.2%、2024年度32.2%)であった(図1-4)。また、アルバイトに費やした時間は「6～10時間」29.6%と最も多かったが、2024年度(31.1%)と比較すると大差はなかった(表1-3-5)。2025年度のアルバイトに費やす時間の全体平均は9.88時間(2024年度10.30時間)であり、アルバイトに費やす時間は減少していた。2年生が11.39時間(2024年度12.04時間)と最も多く、次いで4年生の10.13時間(2024年度11.10時間)、1年生9.23時間(2024年度9.02時間)で、3年生は8.93時間(2024年度8.90時間)であった。

図1-3

「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
 「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
 看護学科

学生調査 2025年度



学生調査 2024年度

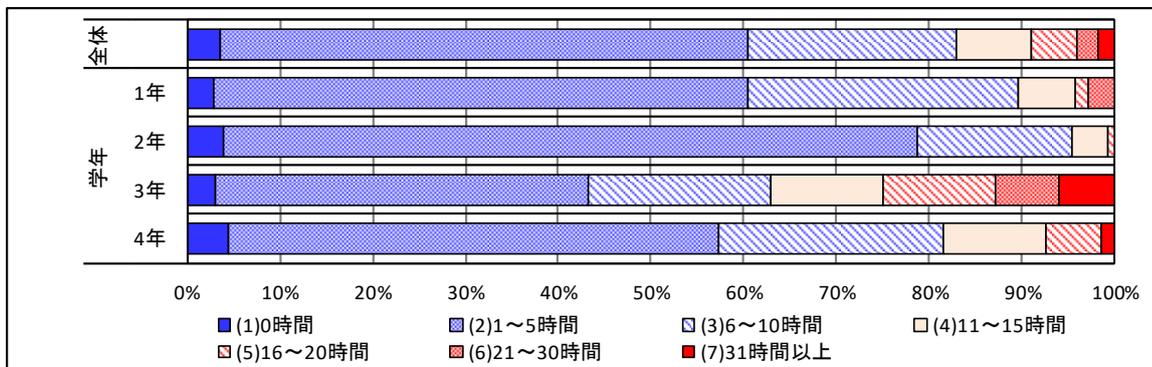
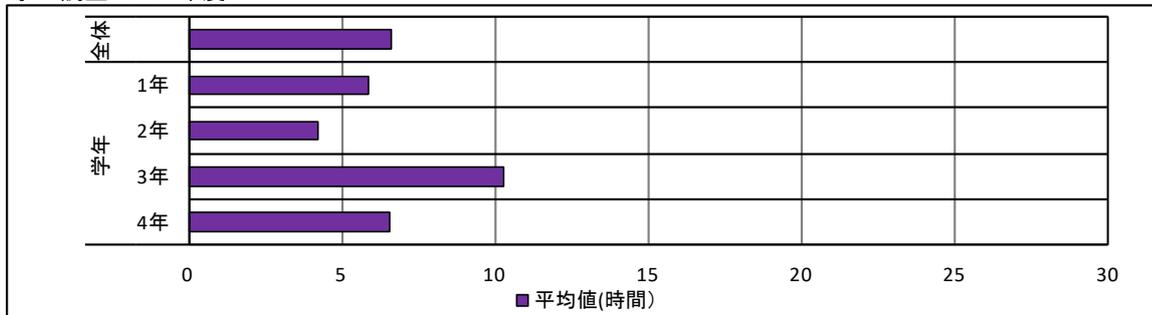
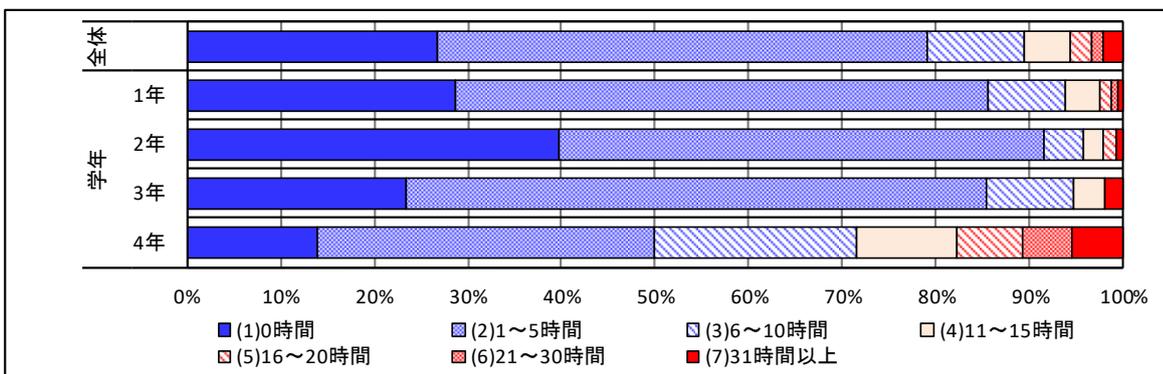
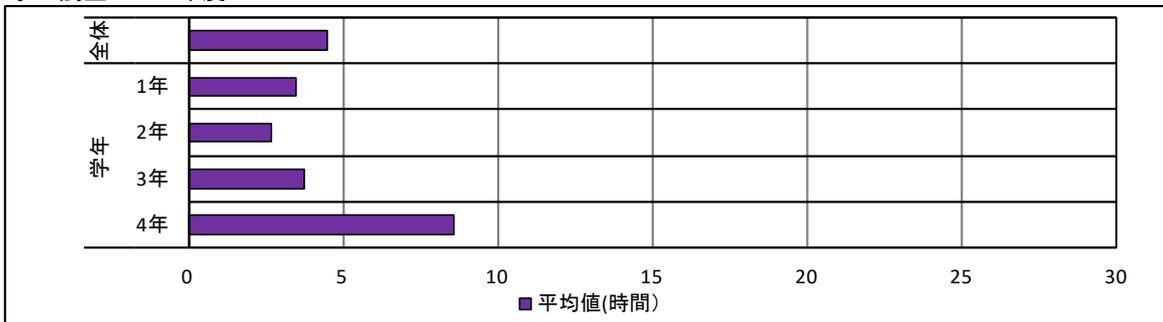
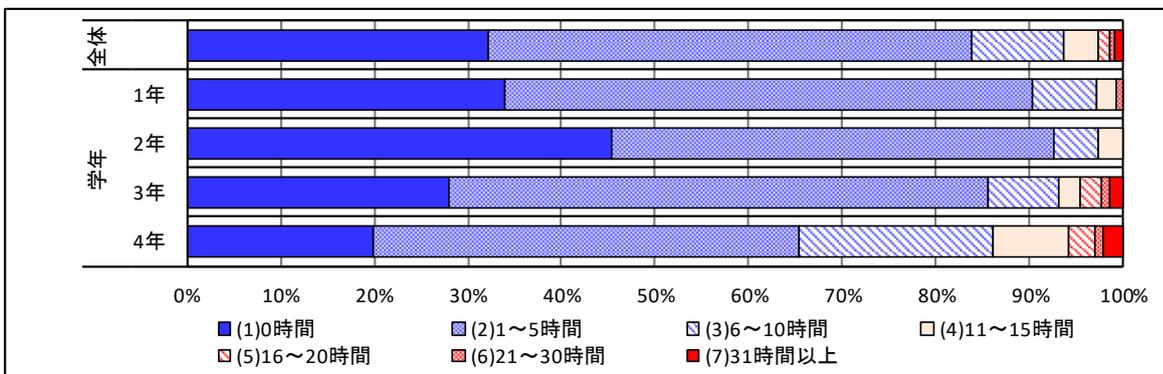
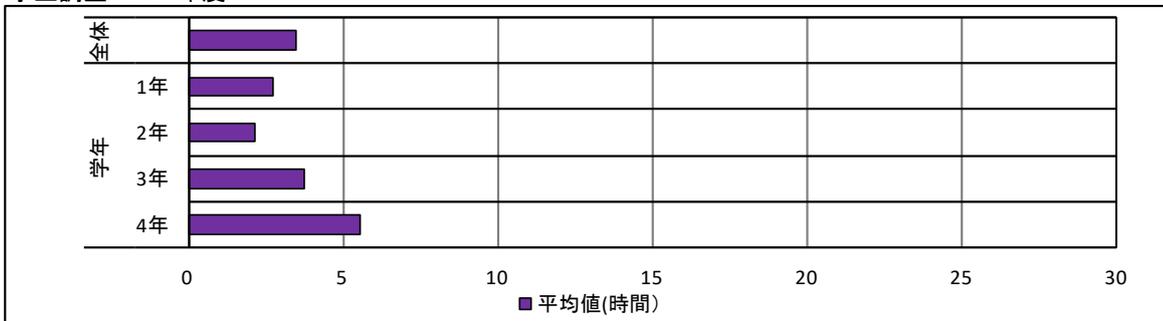


図1-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の「3-3. 授業と直接関係しない自主的な学習」の回答状況
看護学科

学生調査 2025年度



学生調査 2024年度



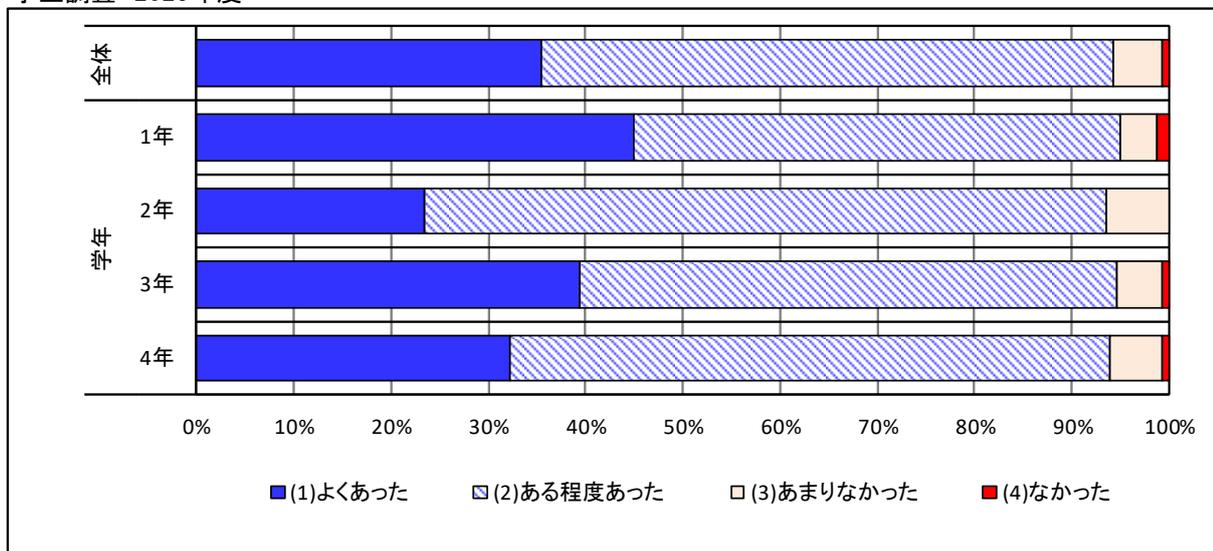
(1-3) 学修の方法

大学に入ってから受けた授業において、その授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれたかとの設問については、「ある程度あった」と回答した学生が 58.9%と最も多く、次いで「よくあった」が 35.5%であり、9割以上の学生は説明があったと回答していた。また教員調査において、「ある程度あった」(72.2%) および「よくあった」(22.2%) と回答した教員の割合は 94.4%であった(図 1-5)。

大学に入ってから受けた授業において、理解がしやすいように教え方が工夫されていたかとの設問についても、「ある程度あった」と回答した学生が 60.1%と最も多く、次いで「よくあった」が 28.9%であり、89%の学生は教え方に工夫がされていると回答していた。また教員調査において、「ある程度あった」(72.2%) および「よくあった」(19.4%) と回答した教員の割合は 91.6%であった(図 1-6)。学生の理解と教員の説明の実施の違いは、2024年度(学生調査 91.1%、教員調査 95.4%)で差は小さくなっている。

図1-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-1. 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた」の回答状況
看護学科

学生調査 2025年度



教員調査 2025年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

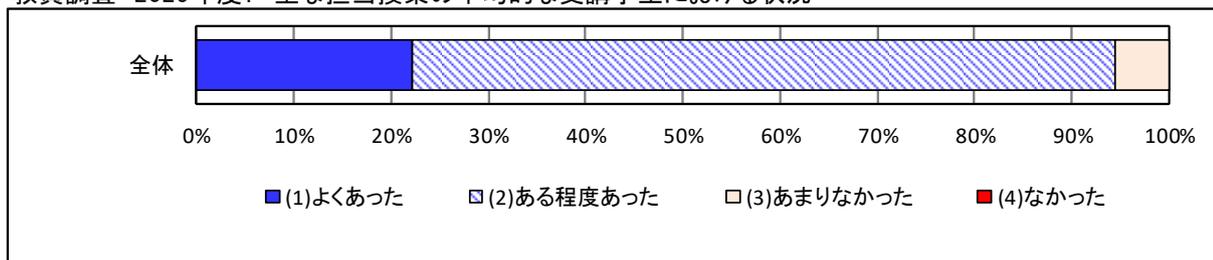
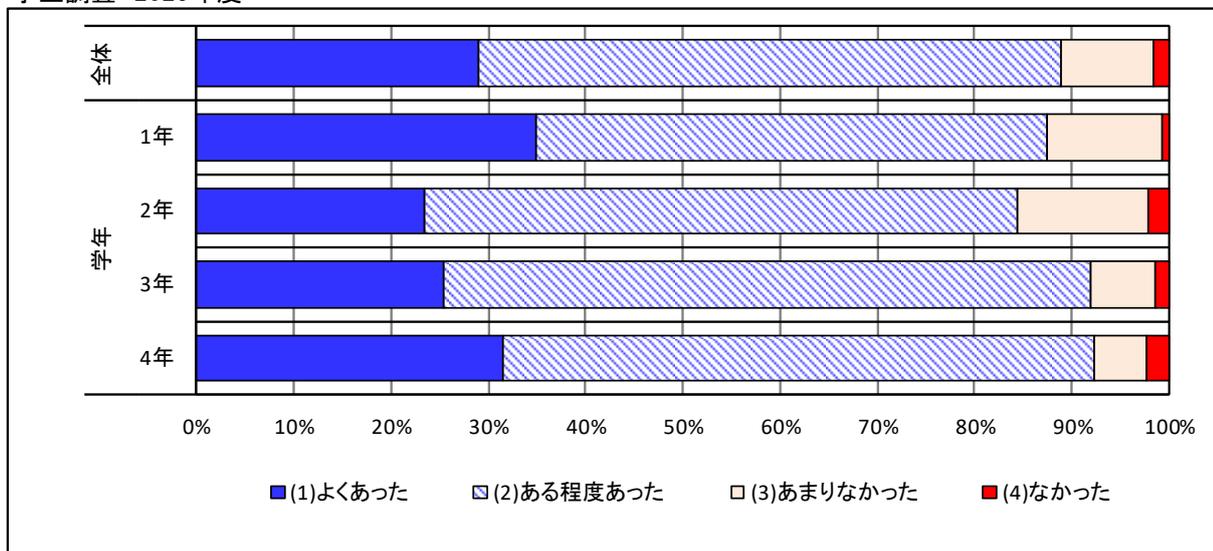
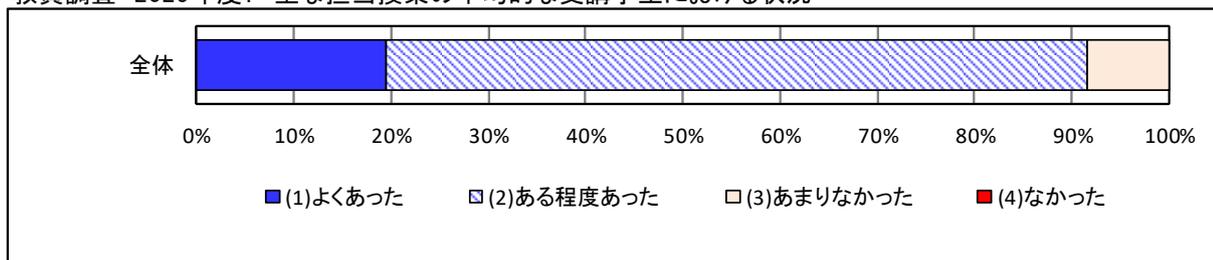


図1-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
看護学科

学生調査 2025年度



教員調査 2025年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



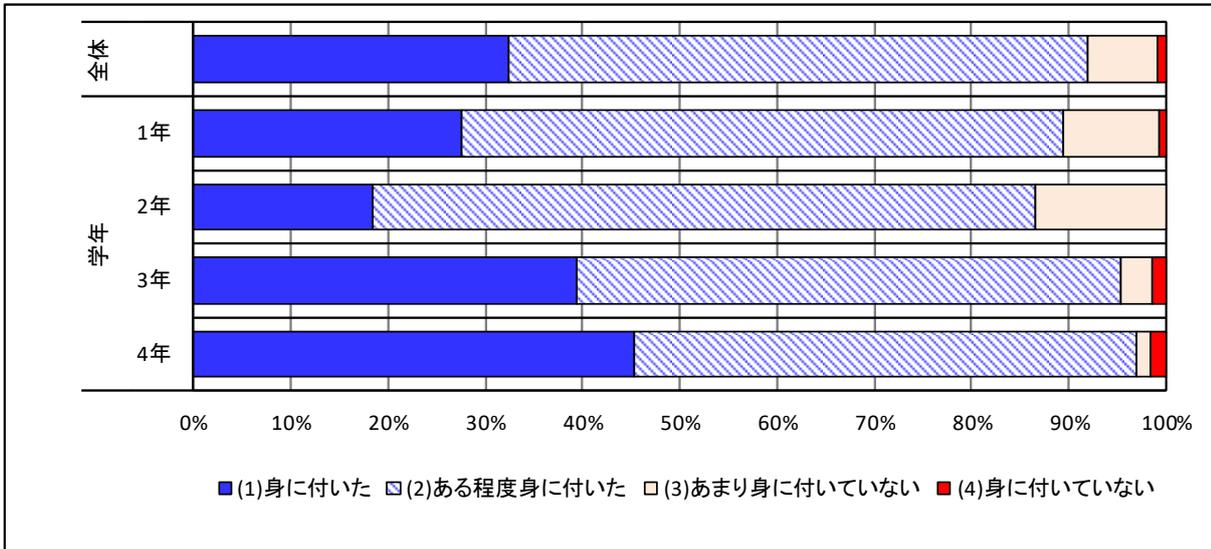
(1-4) 学修の成果

大学教育を通じて、専門分野に関する知識・理解が「身に付いた」(32.4%)および「ある程度身に付いた」(59.6%)と回答した割合は92.0%(2024年度92.7%)で、9割の学生が専門分野に関する知識・理解が身についたと回答していた。また教員調査において、「ある程度身に付いた」(83.3%)および「身に付いた」(16.7%)と回答した教員の割合は100%(2024年度95.4%)であった。身に付いていない状況は、1年生0.6%、2年生0%、3年生1.3%、4年生1.5%であった(図1-7)。「身に付いた」「身に付いていない」はともに4年生に多い傾向にあった。

大学教育を通じて、問題を見つけて解決方法を考える力が「身に付いた」(25.1%)および「ある程度身に付いた」(58.0%)と回答した学生の割合は83.1%(2024年度83.1%)であったが、「あまり身につけていない」(14.6%)および「身につけていない」(2.2%)と回答した割合は、16.8であった(2024年度16.9%)であった。また、教員評価では「身に付いた」(8.3%)および「ある程度身に付いた」(77.8%)と回答した割合は、86.1%(2024年度79.0%)であったが、「あまり身につけていない」(11.1%)および「身につけていない」(2.8%)と回答した割合は、13.9%であった(2024年度20.9%)。問題解決力が身に付いたと捉えているのは、教員も学生も同等程度であった(図1-8)。

図1-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
看護学科

学生調査 2025年度



教員調査 2025年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

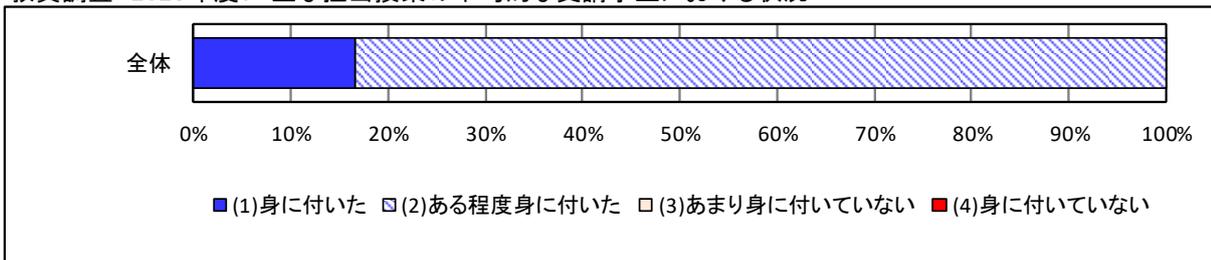
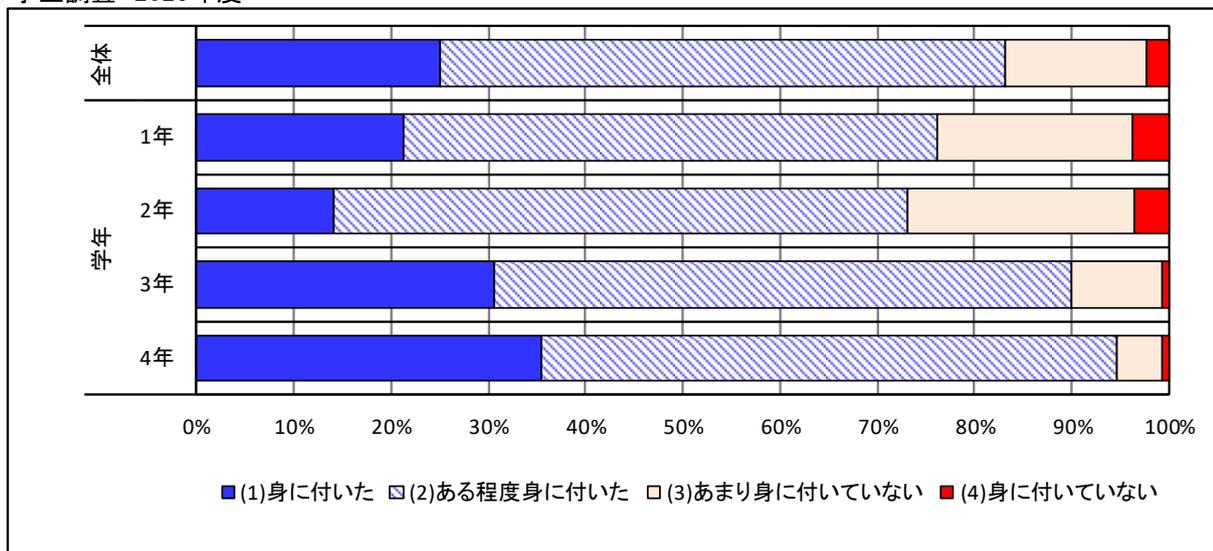
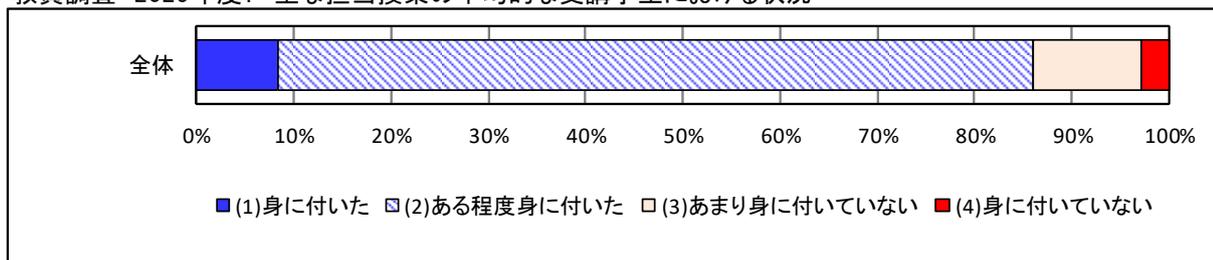


図1-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-8. 問題を見つけて解決方法を考える力」の回答状況
看護学科

学生調査 2025年度



教員調査 2025年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(1-5) 調査結果のまとめ

2025年度における看護学科の学修面について、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は86.6%（2024年度81.5%）で、「あまり充実していない」および「全く充実していない」と回答した割合は3.4%（2024年度4.3%）であった。2024年度より「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は増えてきている。学年間で比較すると、「充実している」および「まあまあ充実している」と答えた学生は、1年生は88.8%、2年生79.5%、3年生86.0%、4年生92.3%であった。2年生が最も満足度は低い状況であった。2023年度は1年生81.9%、2年生74.7%、3年生84.1%、4年生86.1%で、「充実している」および「まあまあ充実している」と答えた学生の割合は増加している。

2025年度のクラブ活動や学外活動についての充実度は、「充実している」および「まあまあ充実している」と回答した割合は60.6%であった。2024年度は52.5%であったことから8.1%増加している。

2025年度の予習・復習・課題に当てられた時間数は、全体平均として8.03時間で、2024年度6.6時間、2023年度7.18時間と変動はあるが増加している。学年間では3年生が最も多く11.42時間であったが、2024年度（10.24時間）からは増加している。さらに、2025年度の予習・復習・課題に当てられた時間が「0時間」と答えた学生は2.1%であり、2024年度の3.6%、2023年度の3.6%と同様、学修をしない学生はごく少数であった。次に、2025年度の授業以外の学習に当てられた時間数は、全体平均として4.46時間で、2024年度の3.47時間、2023年度の4.08時間よりも増加している。

大学に入ってから受けた授業内容の意義や必要性の説明については、2025年度は「よくあった」「ある程度あった」という学生が94.4%であった。2024年度においても9割以上（94.0%）の学生がある程度以上の説明があったと回答していた。教員調査においても、全教員がある程度以上の説明があったと94.4%（2024年度95.3%）が回答しており、学生と教員の捉え方に差はなかった。また、大学に入ってから受けた授業においても、2025年度は89.0%（2024年度91.1%）の学生が理解しやすいように教え方が工夫されていたに関して「よくあった」「ある程度あった」と回答していた。教員調査においても、2025年度では91.6%（2024年度95.4%）が「よくあった」「ある程度あった」と回答していた。

大学教育を通じて、専門分野に関する知識・理解が「ある程度身についた」「身に付いた」と92.0%（2024年度92.7%）の学生が回答し、教員調査においては100%（2024年度95.4%）の教員が専門分野に関する知識・理解が「ある程度身についた」「身に付いた」と回答していた。しかし、8.1%（2024年度7.3%）の学生が「あまり身に付いていない」「身に付いていない」と回答していた。少数ではあるが、学生と教員の捉え方にズレを認めていることから、専門分野に関する知識・理解が見につくような講義について改善が必要である。大学教育を通じて、問題を見つけて解決方法を考える力が「身に付いた」「ある程度身に付いた」と回答した学生の割合は83.1%（2024年度83.1%）であり、8割程度の学生が問題を見つけて解決方法を考える力が身に付いたと捉えていた。一方、2025年度において16.8%、2024年度16.9%と2割前後程度の学生が「身に付いていない」「あまり身に付いていない」と回答していた。教員調査においては、「身に付いた」「ある程度身に付いた」と86.1%（2024年度79%）が回答し、2024年度より増加していた。また、教員調査では「あまり身についていない」「身についていない」と13.9%が回答し、2024年度の20.9%より減少している。問題解決力については、教員の方が学生よりも身に付いたと捉えていることから、学生の問題解決力を促進する講義方法の検討が必要である。

2) リハビリテーション学科

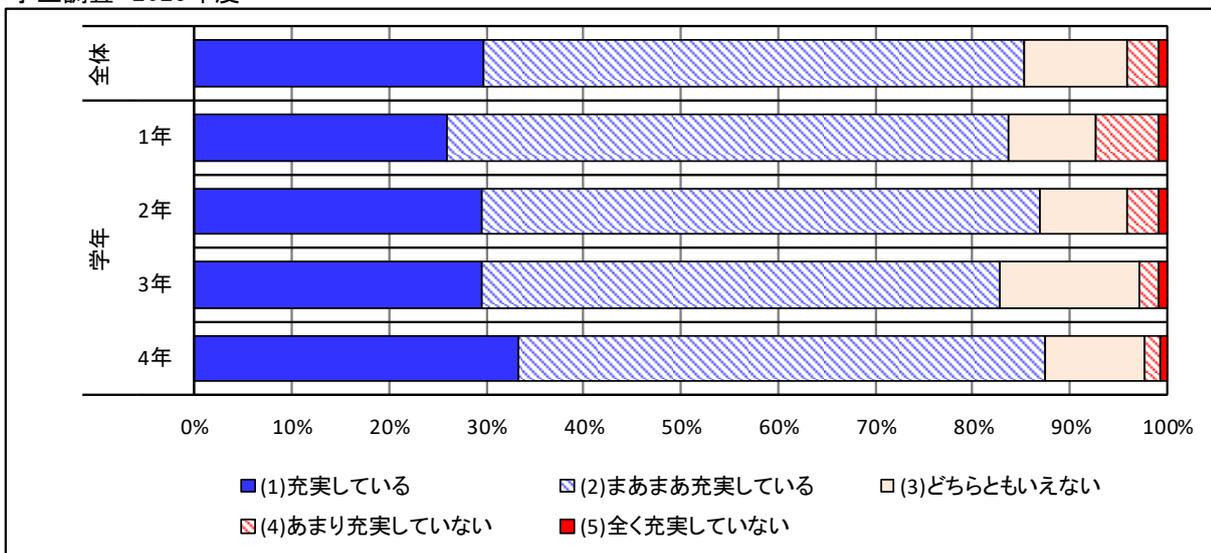
(2-1) 学修と学外活動の充実度

2025年度の学修面では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は85.4%であった。学修をほぼ終了している4年生を除外すると、2年生で86.9%と最も高く、3年生で82.8%と最も低くなった。2024年度では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」を回答した割合が最も低くなった学年は2年生で約80%であった。最も低くなった学年は異なっており、同じ2年生が2025年度では最も高い割合であった。これは、カリキュラム改訂に伴い、学修の充実度が向上したことが考えられる(図4-1)。

2025年度のクラブ活動や学外活動では「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は60.4%であったのに対し「あまり充実していない」あるいは「全く充実していない」と回答した割合は13.2%であった。また、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合が、2024年度に比べ、約6%程度向上していた。さらに、2025年度は、1、2年生ともに「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は約63%と高かった。これはカリキュラム改訂により学外活動の充実度の向上や、時間の余裕が生じ、クラブ活動等に参加できたことが要因として考えられた(図4-2)。

図2-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査 2025年度



学生調査 2024年度

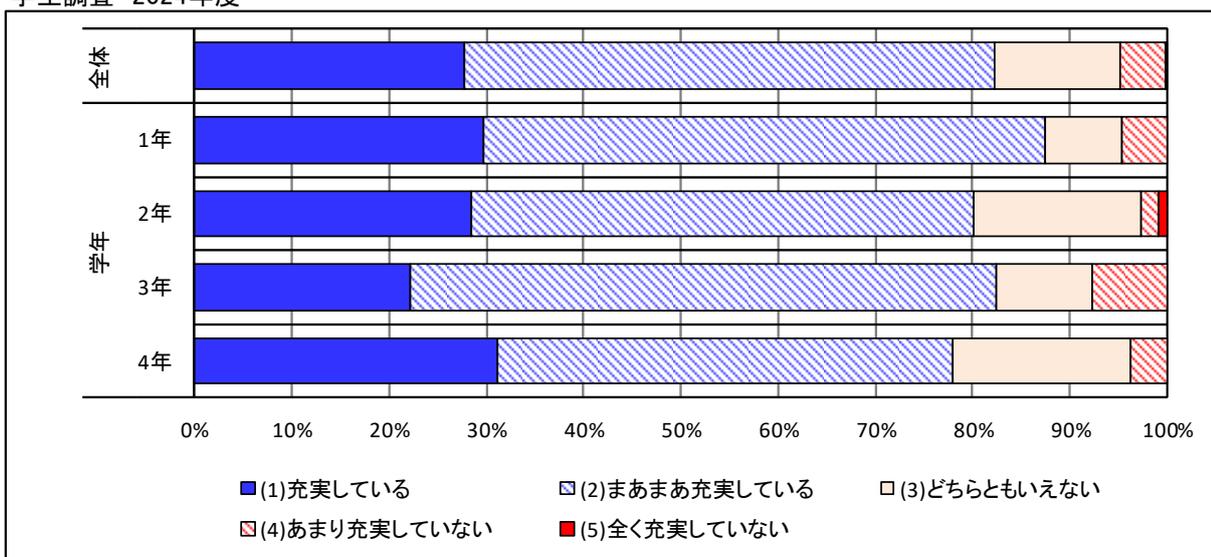
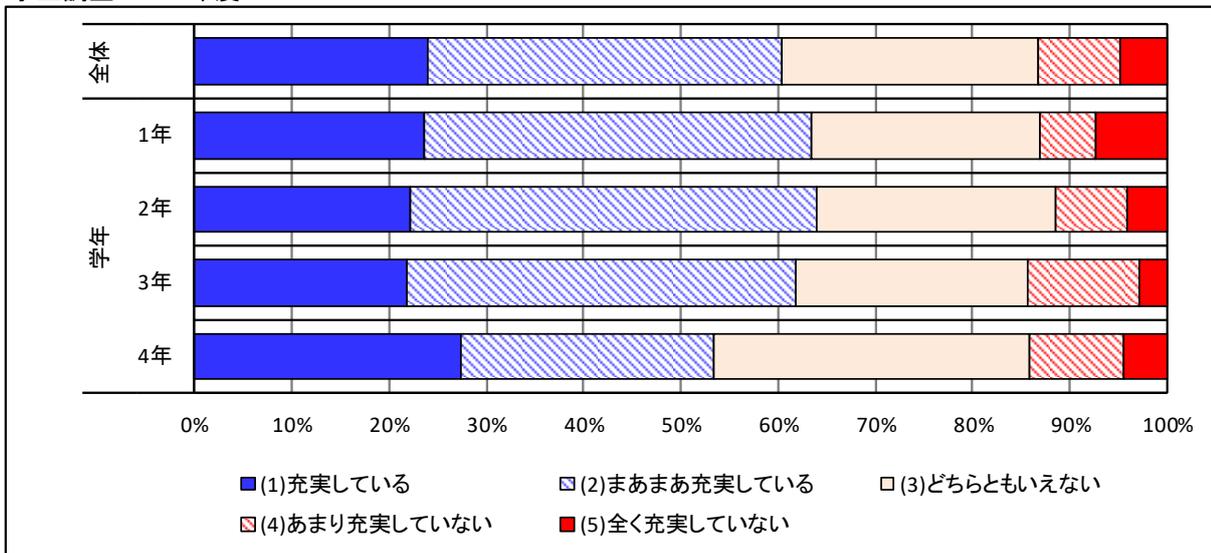
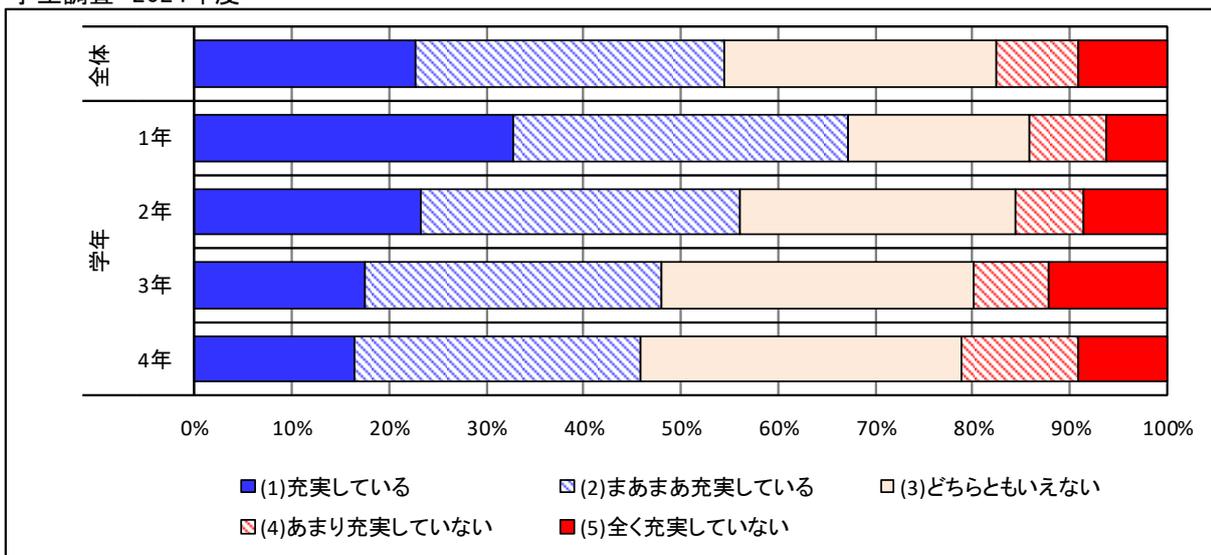


図2-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査 2025年度



学生調査 2024年度



(2-2) 学修・生活時間

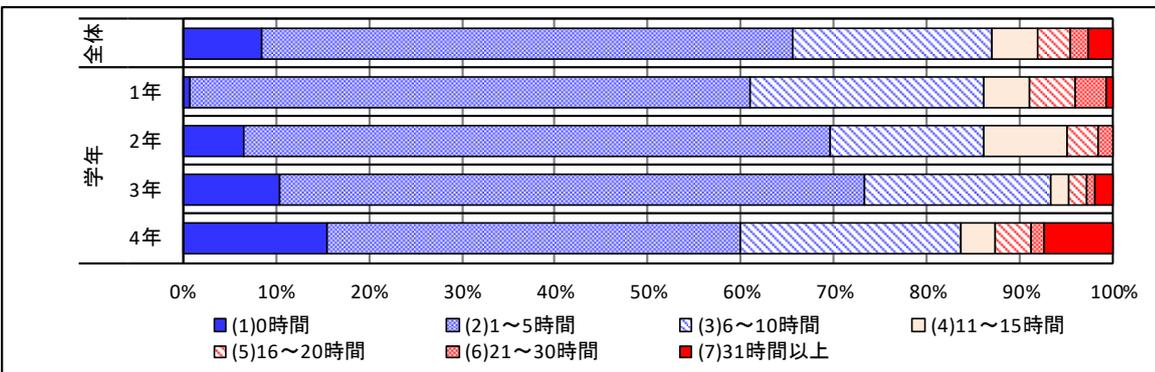
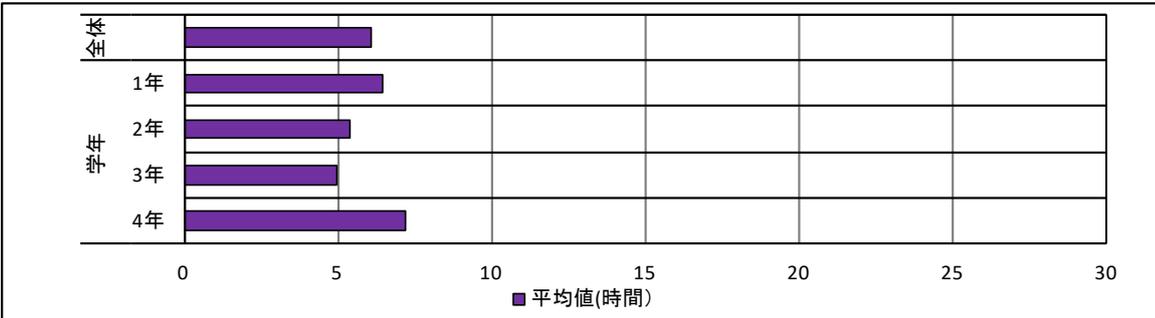
2025年度の予習・復習・課題など授業に関する学習に当てられた時間では、全学年とも1～5時間が最も多く57.1%であった。学修をほぼ終了している4年生を除外すると、学習時間の平均値は3年生が最も少なく4.94時間、1年生が最も多く6.41時間であった。

2024年度との比較では、予習・復習・課題に当てられた時間は、1、2年生ともに時間が増大していた。これはカリキュラム改訂により時間の余裕が生じ、予習・復習・課題など授業に関する学習時間が増大したことが考えられる。全体の平均値もやや増大していた(図4-3)。

2025年度の授業と直接関係しない自主的な学習時間では、「0時間」と「1～5時間」で83.3%であった。2024年度との比較では、授業の予習・復習・課題以外の学習に当てられた時間の割合は、全学年とも大きな変化はなかった。また、2025年度の学習時間の平均値3.96時間は、2024年度の3.48時間と比較して同程度の傾向であった。これは、上記で述べているように、予習・復習・課題など授業に関する学習時間が増大したことが影響していると考えられる。学年別では、2024年度と同様に、4年生に就職活動や国家試験に備えた学習に要した時間と想像できる長時間の学習状況を確認できる(図4-4)。

図2-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
 「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習」の回答状況
 リハビリテーション学科

学生調査 2025年度



学生調査 2024年度

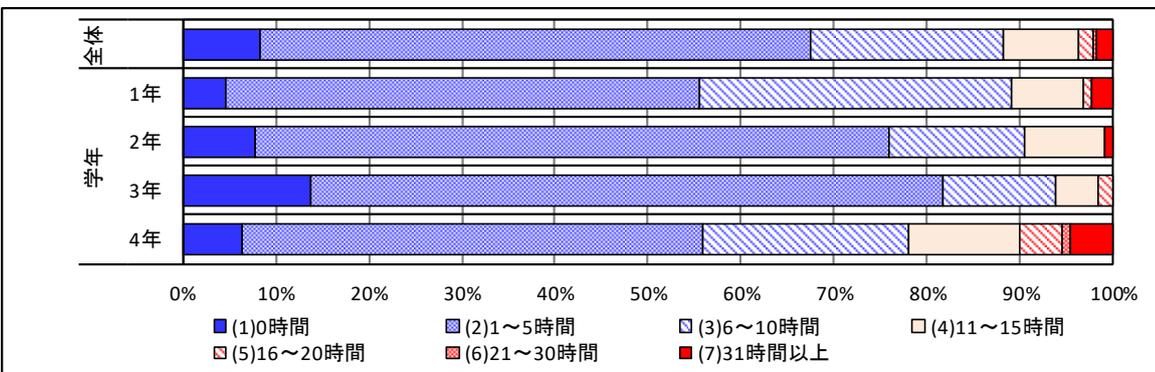
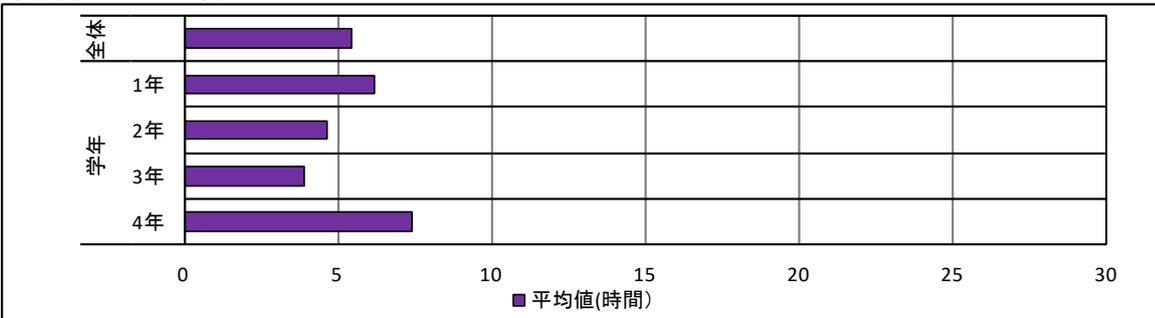
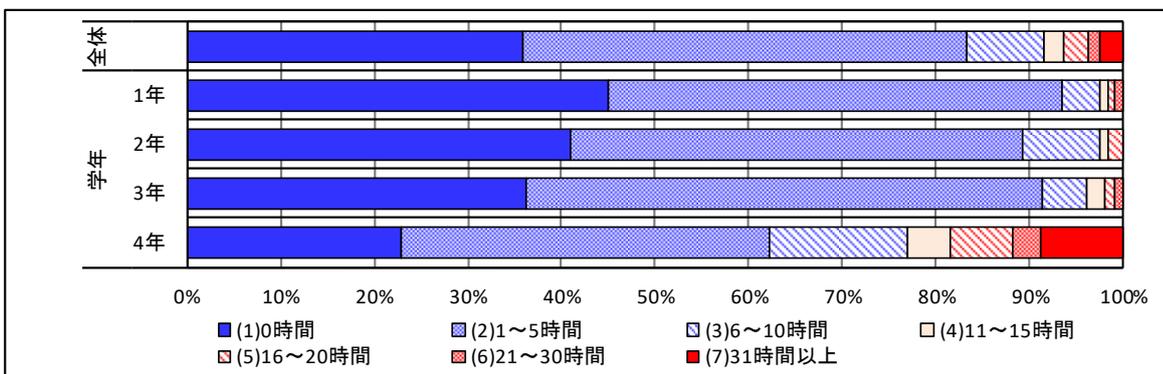
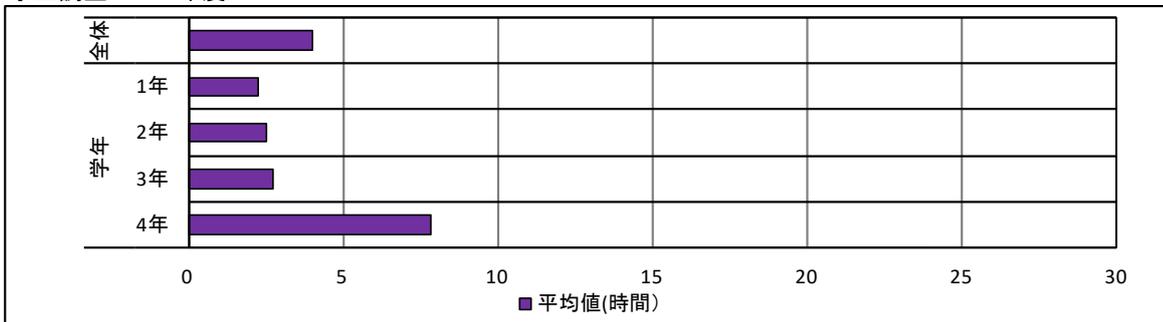
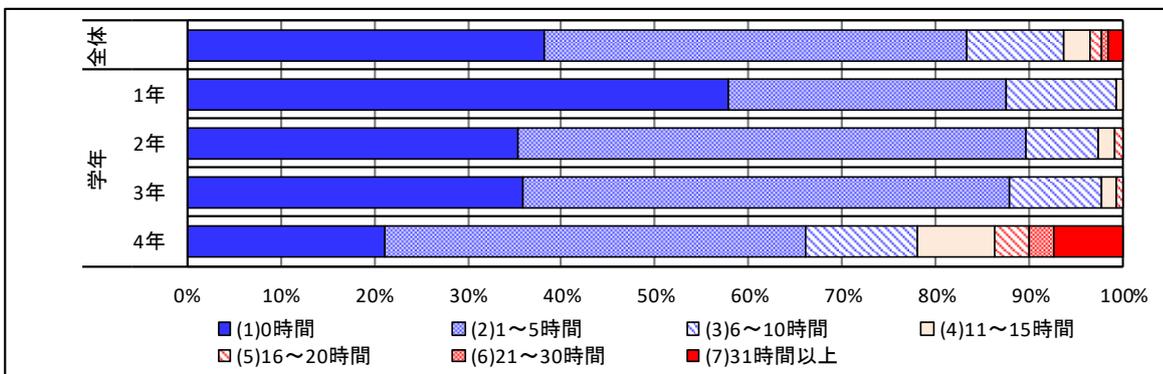
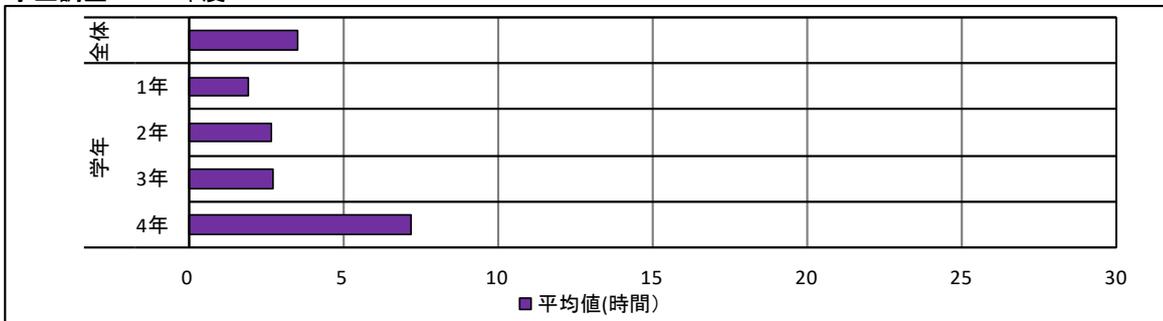


図2-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の「3-3. 授業と直接関係しない自主的な学習」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査 2025年度



学生調査 2024年度



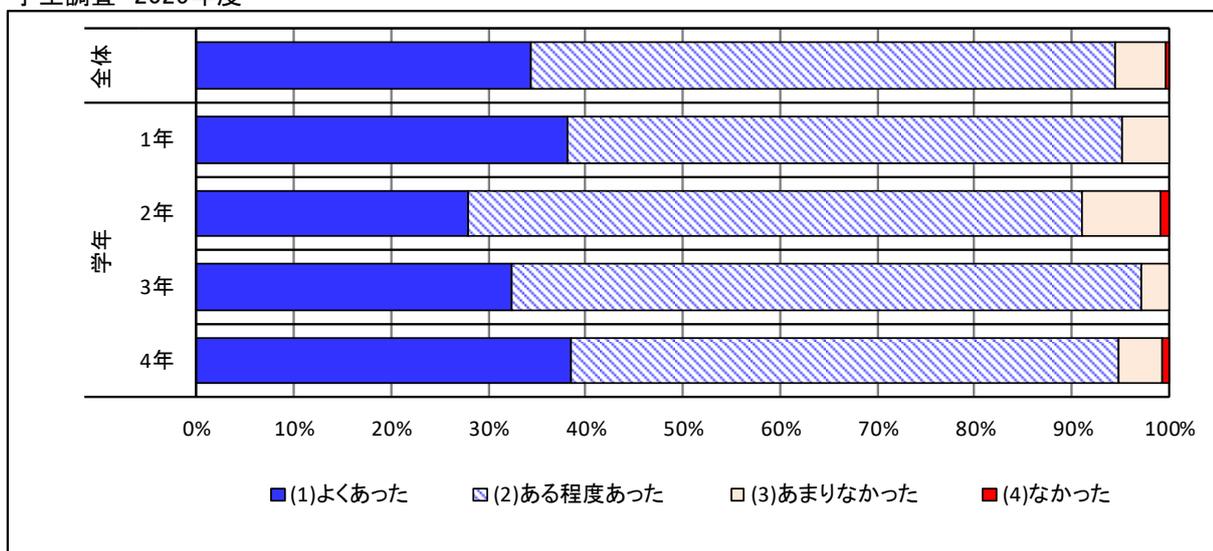
(2-3) 学修の方法

2025年度の学生調査では、授業内容の意義や必要性の説明が「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が94.4%であった。どの学年においても概ね同じ傾向であった。教員調査では「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が96.6%と学生と比較して概ね同程度であった(図4-5)。

2025年度の学生調査では、理解しやすいように教え方が工夫されていたことが「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が89.7%であった。4年生で「よくあった」と回答した割合が他学年に比べ高かった。「なかった」と回答した学生は全学年で1.2%であった。一方、教員調査では「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が96.5%と学生と比較してやや高かった(図4-6)。

図2-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-1. 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査 2025年度



教員調査 2025年度: 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

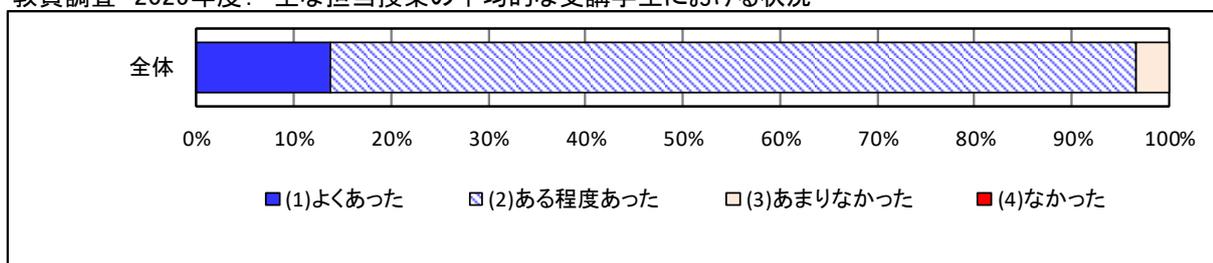
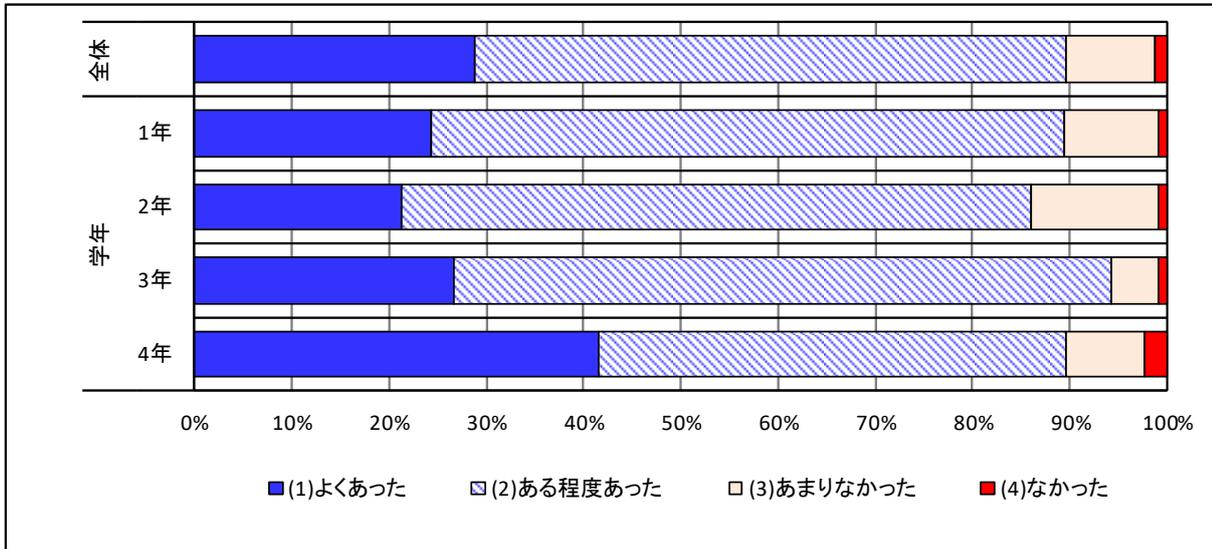
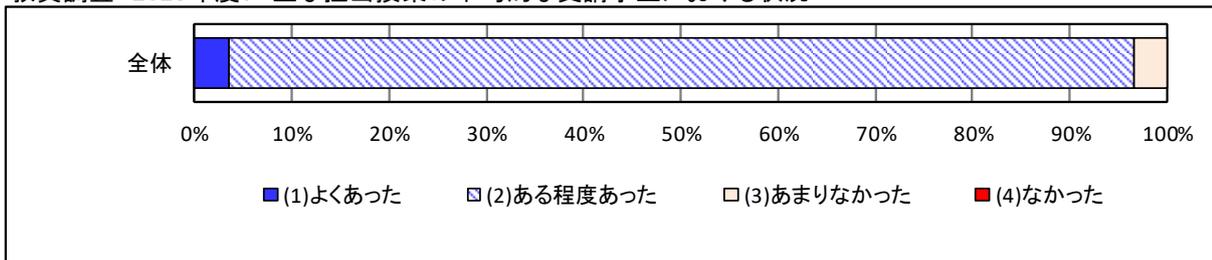


図2-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査 2025年度



教員調査 2025年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



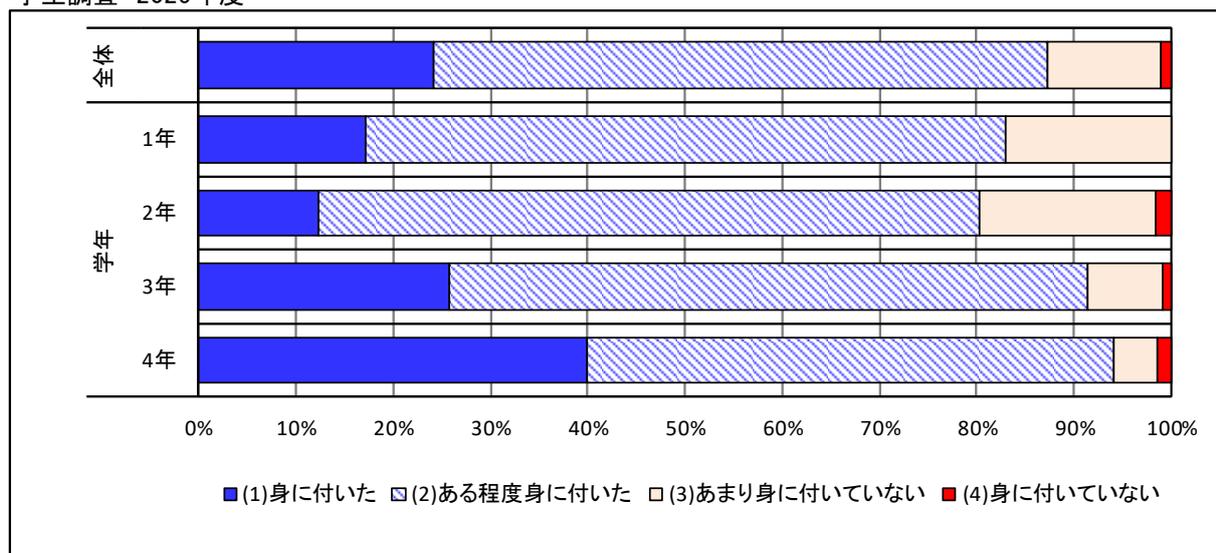
(2-4) 学修の成果

2025年度の学生調査では、専門分野に関する知識・理解が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が87.2%であった。専門科目の講義や実習、病院実習が多く実施される3、4年生で90%以上と高く、基礎科目が多い1年生は83.0%であった。2年生前期まで基礎科目が多い2年生が80.1%と最も低かった。一方、教員調査では「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が89.6%と学生と比較してほぼ同程度であった(図4-7)。

2025年度の学生調査では、問題を見つけ、解決方法を考える力が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が72.9%であった。学年別では、4年生が最も高く、次いで3年生が高かった。4年生は病院実習や卒業研究、3年生は病院実習などを通して問題を解決する機会が多いため評価が高くなっていることが考えられた。1、2年生は約65%にとどまっており、これは今後の課題となる。一方、教員調査では「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が65.5%と学生と比較して低値であった。教員は、学生の問題解決能力の定着性が不十分であると考えていることが伺えた(図4-8)。

図2-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査 2025年度



教員調査 2025年度: 主な担当授業の平均的な受講学生における状況

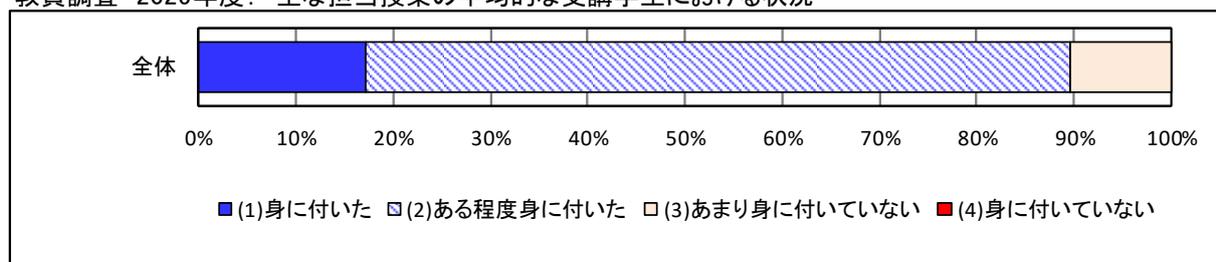
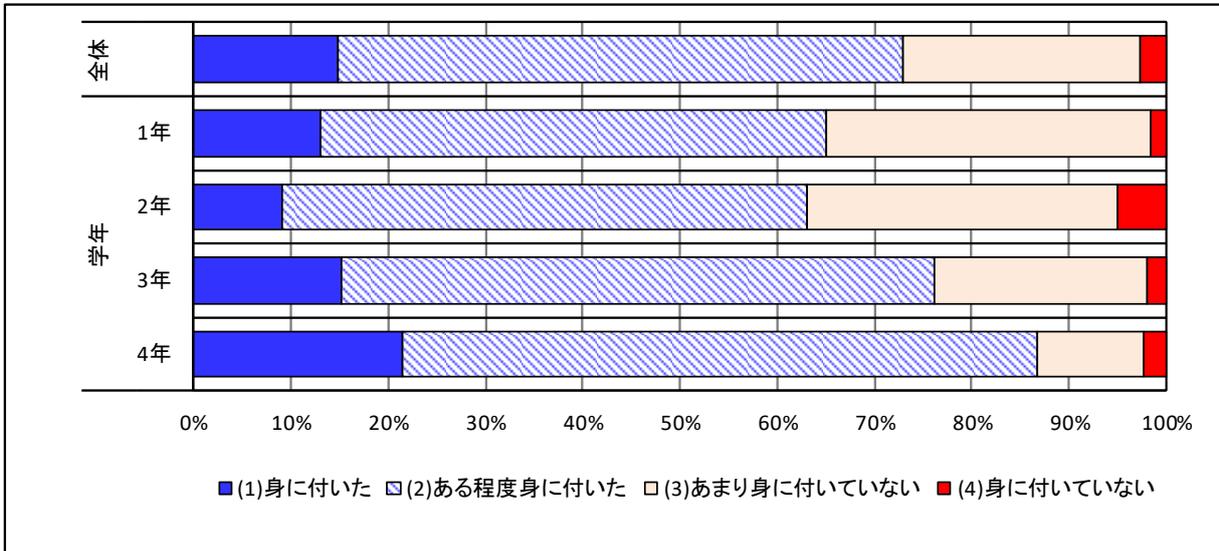
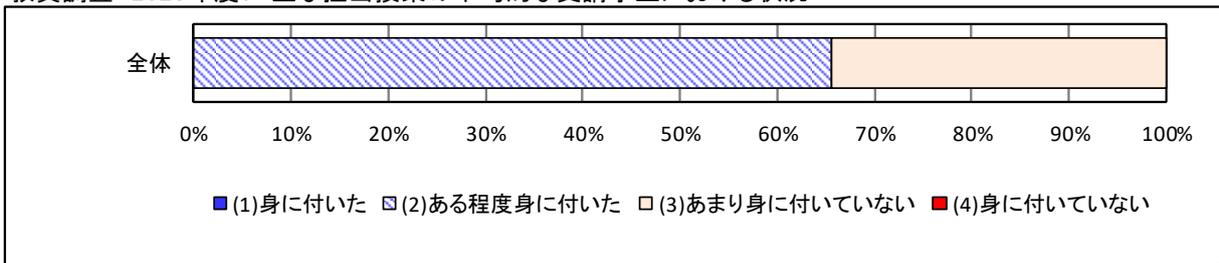


図2-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-8. 問題を見つけて解決方法を考える力」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査 2025年度



教員調査 2025年度： 主な担当授業の平均的な受講学生における状況



(2-5) 調査結果のまとめ

2025年度の調査した時期は、カリキュラム改訂から約1年半が経過し、2年生も各自が希望するPT、OTコースを選択し、より専門性に特化した学修が開始され始めた時期であった。

2025年度の学修面では、「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合は2年生で86.9%と最も高かった。2024年度は、反対に2年生が最も低かった。さらに、クラブ活動や学外活動では「充実している」あるいは「まあまあ充実している」と回答した割合が2024年度に比べ、約6%程度向上していた。これは、カリキュラム改訂に伴い、学修の充実度や、学外活動の充実度が向上したことが考えられる。

2025年度の予習・復習・課題など授業に関する学習に当てられた時間では、2024年度と比較して、1、2年生ともに時間が増大していた。これはカリキュラム改訂により時間の余裕が生じ、予習・復習・課題など授業に関する学習時間が増大したことが考えられる。一方で、授業と直接関係しない自主的な学習時間では、2024年度と同程度であり、時間は少なかった。これは、予習・復習・課題など授業に関する学習時間が増大したことが影響していると考えられる。

授業内容の意義や必要性の説明が「ある程度あった」および「よくあった」と回答した割合が94.4%と高値であり、どの学年においても概ね同じ傾向であった。教員により適切に意義や必要性が説明され、教え方が工夫されていたと感じる学生が大多数であった。また、教員側も学生と比較して概ね同程度であった。

専門分野に関する知識・理解が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が87.2%であった。専門科目の講義や実習、病院実習が多く実施される3、4年生で90%以上と高く、基礎科目が多い1年生は83.0%であった。前期まで基礎科目が多い2年生が80.1%と最も低かった。教員側もほぼ同程度であった。

問題を見つけ、解決方法を考える力が「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が72.9%であった。学年別では、4年生が最も高く、次いで3年生が高かった。4年生は病院実習や卒業研究、3年生は病院実習などを通して問題を解決する機会が多いため評価が高くなっていることが考えられた。1、2年生は約65%にとどまっていた。今後、さらなる問題解決力が身に付くよう、講義の工夫が必要と考えられた。教員側は、「身に付いた」および「ある程度身に付いた」と回答した割合が65.5%と学生と比較して低値であった。教員はその定着はまだ不十分と感じており、さらなる学生への問題解決能力の修得を期待している様子が伺えた。

5. 調査結果の集計表

1) 看護学科

(1-1) 学修の充実度

表1-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	168	55	30	44	39
(2)まあまあ充実している	335	87	82	85	81
(3)どちらともいえない	58	11	25	16	6
(4)あまり充実していない	18	7	3	5	3
(5)全く充実していない	2	0	1	0	1
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)充実している	28.9	34.4	21.3	29.3	30.0
(2)まあまあ充実している	57.7	54.4	58.2	56.7	62.3
(3)どちらともいえない	10.0	6.9	17.7	10.7	4.6
(4)あまり充実していない	3.1	4.4	2.1	3.3	2.3
(5)全く充実していない	0.3	0.0	0.7	0.0	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	5
(2)まあまあ充実している	27
(3)どちらともいえない	3
(4)あまり充実していない	1
(5)全く充実していない	0
全体	36
割合(%)	
(1)充実している	13.9
(2)まあまあ充実している	75.0
(3)どちらともいえない	8.3
(4)あまり充実していない	2.8
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

(1-2) 学外活動の充実度

表1-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	157	56	31	37	33
(2)まあまあ充実している	195	48	54	43	50
(3)どちらともいえない	129	33	30	38	28
(4)あまり充実していない	59	15	15	17	12
(5)全く充実していない	41	8	11	15	7
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)充実している	27.0	35.0	22.0	24.7	25.4
(2)まあまあ充実している	33.6	30.0	38.3	28.7	38.5
(3)どちらともいえない	22.2	20.6	21.3	25.3	21.5
(4)あまり充実していない	10.2	9.4	10.6	11.3	9.2
(5)全く充実していない	7.1	5.0	7.8	10.0	5.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	4
(2)まあまあ充実している	19
(3)どちらともいえない	12
(4)あまり充実していない	1
(5)全く充実していない	0
全体	36
割合(%)	
(1)充実している	11.1
(2)まあまあ充実している	52.8
(3)どちらともいえない	33.3
(4)あまり充実していない	2.8
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

(1-3) 学修・生活時間

表1-3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-1. 授業への出席(実験・実習、オンライン授業を含む)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	24.30	27.51	23.10	25.45	20.33
人数(人)					
(1)0時間 [0]	1	0	0	1	0
(2)1～5時間 [3]	18	2	6	6	4
(3)6～10時間 [8]	71	17	15	20	19
(4)11～15時間 [13]	23	0	7	2	14
(5)16～20時間 [18]	59	7	19	5	28
(6)21～30時間 [25]	170	36	52	38	44
(7)31時間以上 [33]	239	98	42	78	21
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)0時間	0.2	0.0	0.0	0.7	0.0
(2)1～5時間	3.1	1.3	4.3	4.0	3.1
(3)6～10時間	12.2	10.6	10.6	13.3	14.6
(4)11～15時間	4.0	0.0	5.0	1.3	10.8
(5)16～20時間	10.2	4.4	13.5	3.3	21.5
(6)21～30時間	29.3	22.5	36.9	25.3	33.8
(7)31時間以上	41.1	61.3	29.8	52.0	16.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	18.31
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	5
(3)6～10時間 [8]	8
(4)11～15時間 [13]	0
(5)16～20時間 [18]	5
(6)21～30時間 [25]	13
(7)31時間以上 [33]	5
全体	36
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	13.9
(3)6～10時間	22.2
(4)11～15時間	0.0
(5)16～20時間	13.9
(6)21～30時間	36.1
(7)31時間以上	13.9
全体	100.0

表1-3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習(卒業研究等は除く)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	8.03	7.47	5.62	11.42	7.40
人数(人)					
(1)0時間 [0]	12	1	6	1	4
(2)1～5時間 [3]	298	81	94	51	72
(3)6～10時間 [8]	131	48	25	34	24
(4)11～15時間 [13]	62	15	7	24	16
(5)16～20時間 [18]	29	6	3	16	4
(6)21～30時間 [25]	28	4	4	13	7
(7)31時間以上 [33]	21	5	2	11	3
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)0時間	2.1	0.6	4.3	0.7	3.1
(2)1～5時間	51.3	50.6	66.7	34.0	55.4
(3)6～10時間	22.5	30.0	17.7	22.7	18.5
(4)11～15時間	10.7	9.4	5.0	16.0	12.3
(5)16～20時間	5.0	3.8	2.1	10.7	3.1
(6)21～30時間	4.8	2.5	2.8	8.7	5.4
(7)31時間以上	3.6	3.1	1.4	7.3	2.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	7.08
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	19
(3)6～10時間 [8]	9
(4)11～15時間 [13]	5
(5)16～20時間 [18]	2
(6)21～30時間 [25]	1
(7)31時間以上 [33]	0
全体	36
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	52.8
(3)6～10時間	25.0
(4)11～15時間	13.9
(5)16～20時間	5.6
(6)21～30時間	2.8
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表1-3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-3. 授業と直接関係しない自主的な学習(学問に関係する読書やディスカッション、
実技の練習、資格試験の勉強等)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	4.46	3.43	2.66	3.70	8.58
人数(人)					
(1)0時間 [0]	155	46	56	35	18
(2)1～5時間 [3]	304	91	73	93	47
(3)6～10時間 [8]	61	13	6	14	28
(4)11～15時間 [13]	28	6	3	5	14
(5)16～20時間 [18]	13	2	2	0	9
(6)21～30時間 [25]	8	1	0	0	7
(7)31時間以上 [33]	12	1	1	3	7
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)0時間	26.7	28.8	39.7	23.3	13.8
(2)1～5時間	52.3	56.9	51.8	62.0	36.2
(3)6～10時間	10.5	8.1	4.3	9.3	21.5
(4)11～15時間	4.8	3.8	2.1	3.3	10.8
(5)16～20時間	2.2	1.3	1.4	0.0	6.9
(6)21～30時間	1.4	0.6	0.0	0.0	5.4
(7)31時間以上	2.1	0.6	0.7	2.0	5.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	3.19
人数(人)	
(1)0時間 [0]	6
(2)1～5時間 [3]	27
(3)6～10時間 [8]	1
(4)11～15時間 [13]	2
(5)16～20時間 [18]	0
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	36
割合(%)	
(1)0時間	16.7
(2)1～5時間	75.0
(3)6～10時間	2.8
(4)11～15時間	5.6
(5)16～20時間	0.0
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表1-3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-4. 部活動/サークル活動」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	1.96	3.29	1.99	1.17	1.19
人数(人)					
(1)0時間 [0]	389	78	86	120	105
(2)1～5時間 [3]	128	53	38	20	17
(3)6～10時間 [8]	36	14	13	7	2
(4)11～15時間 [13]	20	12	2	2	4
(5)16～20時間 [18]	4	0	2	0	2
(6)21～30時間 [25]	0	0	0	0	0
(7)31時間以上 [33]	4	3	0	1	0
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)0時間	67.0	48.8	61.0	80.0	80.8
(2)1～5時間	22.0	33.1	27.0	13.3	13.1
(3)6～10時間	6.2	8.8	9.2	4.7	1.5
(4)11～15時間	3.4	7.5	1.4	1.3	3.1
(5)16～20時間	0.7	0.0	1.4	0.0	1.5
(6)21～30時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(7)31時間以上	0.7	1.9	0.0	0.7	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-5. アルバイト/定職」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	9.88	9.23	11.39	8.93	10.13
人数(人)					
(1)0時間 [0]	51	17	6	18	10
(2)1～5時間 [3]	108	29	21	34	24
(3)6～10時間 [8]	172	52	41	39	40
(4)11～15時間 [13]	149	40	36	39	34
(5)16～20時間 [18]	73	16	30	14	13
(6)21～30時間 [25]	17	4	3	4	6
(7)31時間以上 [33]	11	2	4	2	3
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)0時間	8.8	10.6	4.3	12.0	7.7
(2)1～5時間	18.6	18.1	14.9	22.7	18.5
(3)6～10時間	29.6	32.5	29.1	26.0	30.8
(4)11～15時間	25.6	25.0	25.5	26.0	26.2
(5)16～20時間	12.6	10.0	21.3	9.3	10.0
(6)21～30時間	2.9	2.5	2.1	2.7	4.6
(7)31時間以上	1.9	1.3	2.8	1.3	2.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	1.15	0.76	0.65	1.76	1.48
人数(人)					
(1)0時間 [0]	477	151	131	87	108
(2)1～5時間 [3]	77	3	5	57	12
(3)6～10時間 [8]	9	2	1	3	3
(4)11～15時間 [13]	6	1	2	0	3
(5)16～20時間 [18]	5	0	1	2	2
(6)21～30時間 [25]	4	2	1	0	1
(7)31時間以上 [33]	3	1	0	1	1
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)0時間	82.1	94.4	92.9	58.0	83.1
(2)1～5時間	13.3	1.9	3.5	38.0	9.2
(3)6～10時間	1.5	1.3	0.7	2.0	2.3
(4)11～15時間	1.0	0.6	1.4	0.0	2.3
(5)16～20時間	0.9	0.0	0.7	1.3	1.5
(6)21～30時間	0.7	1.3	0.7	0.0	0.8
(7)31時間以上	0.5	0.6	0.0	0.7	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-7. 趣味/娯楽/交友」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	10.39	10.70	10.79	8.71	11.52
人数(人)					
(1)0時間 [0]	5	3	0	2	0
(2)1～5時間 [3]	183	48	41	56	38
(3)6～10時間 [8]	181	44	48	46	43
(4)11～15時間 [13]	97	28	21	29	19
(5)16～20時間 [18]	56	23	14	9	10
(6)21～30時間 [25]	22	3	9	4	6
(7)31時間以上 [33]	37	11	8	4	14
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)0時間	0.9	1.9	0.0	1.3	0.0
(2)1～5時間	31.5	30.0	29.1	37.3	29.2
(3)6～10時間	31.2	27.5	34.0	30.7	33.1
(4)11～15時間	16.7	17.5	14.9	19.3	14.6
(5)16～20時間	9.6	14.4	9.9	6.0	7.7
(6)21～30時間	3.8	1.9	6.4	2.7	4.6
(7)31時間以上	6.4	6.9	5.7	2.7	10.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-8 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	12.89	14.46	13.38	11.10	12.51
人数(人)					
(1)0時間 [0]	2	1	1	0	0
(2)1～5時間 [3]	170	40	38	50	42
(3)6～10時間 [8]	140	30	38	41	31
(4)11～15時間 [13]	78	26	15	25	12
(5)16～20時間 [18]	72	24	17	12	19
(6)21～30時間 [25]	47	13	11	10	13
(7)31時間以上 [33]	72	26	21	12	13
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)0時間	0.3	0.6	0.7	0.0	0.0
(2)1～5時間	29.3	25.0	27.0	33.3	32.3
(3)6～10時間	24.1	18.8	27.0	27.3	23.8
(4)11～15時間	13.4	16.3	10.6	16.7	9.2
(5)16～20時間	12.4	15.0	12.1	8.0	14.6
(6)21～30時間	8.1	8.1	7.8	6.7	10.0
(7)31時間以上	12.4	16.3	14.9	8.0	10.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-3-9 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
 「3-9. 卒業研究・卒業論文作成(履修していない場合は「該当しない」を選択)」の回答状況
 看護学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	6.93	2.50	6.00	1.76	8.09
人数(人)					
(1)0時間 [0]	24	7	3	12	2
(2)1～5時間 [3]	71	3	2	3	63
(3)6～10時間 [8]	36	1	0	1	34
(4)11～15時間 [13]	15	1	0	1	13
(5)16～20時間 [18]	8	0	2	0	6
(6)21～30時間 [25]	1	0	0	0	1
(7)31時間以上 [33]	8	0	0	0	8
全体	163	12	7	17	127
割合(%)					
(1)0時間	14.7	58.3	42.9	70.6	1.6
(2)1～5時間	43.6	25.0	28.6	17.6	49.6
(3)6～10時間	22.1	8.3	0.0	5.9	26.8
(4)11～15時間	9.2	8.3	0.0	5.9	10.2
(5)16～20時間	4.9	0.0	28.6	0.0	4.7
(6)21～30時間	0.6	0.0	0.0	0.0	0.8
(7)31時間以上	4.9	0.0	0.0	0.0	6.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	6.46
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	5
(3)6～10時間 [8]	7
(4)11～15時間 [13]	1
(5)16～20時間 [18]	0
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	13
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	38.5
(3)6～10時間	53.8
(4)11～15時間	7.7
(5)16～20時間	0.0
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

(1-4) 学修の方法

表1-4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	206	72	33	59	42
(2)ある程度あった	342	80	99	83	80
(3)あまりなかった	29	6	9	7	7
(4)なかった	4	2	0	1	1
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)よくあった	35.5	45.0	23.4	39.3	32.3
(2)ある程度あった	58.9	50.0	70.2	55.3	61.5
(3)あまりなかった	5.0	3.8	6.4	4.7	5.4
(4)なかった	0.7	1.3	0.0	0.7	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	8
(2)ある程度あった	26
(3)あまりなかった	2
(4)なかった	0
全体	36
割合(%)	
(1)よくあった	22.2
(2)ある程度あった	72.2
(3)あまりなかった	5.6
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表1-4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	163	58	28	37	40
(2)ある程度あった	358	87	95	96	80
(3)あまりなかった	48	11	15	15	7
(4)なかった	12	4	3	2	3
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)よくあった	28.1	36.3	19.9	24.7	30.8
(2)ある程度あった	61.6	54.4	67.4	64.0	61.5
(3)あまりなかった	8.3	6.9	10.6	10.0	5.4
(4)なかった	2.1	2.5	2.1	1.3	2.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	7
(2)ある程度あった	27
(3)あまりなかった	2
(4)なかった	0
全体	36
割合(%)	
(1)よくあった	19.4
(2)ある程度あった	75.0
(3)あまりなかった	5.6
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表1-4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	168	56	33	38	41
(2)ある程度あった	349	84	86	100	79
(3)あまりなかった	55	19	19	10	7
(4)なかった	9	1	3	2	3
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)よくあった	28.9	35.0	23.4	25.3	31.5
(2)ある程度あった	60.1	52.5	61.0	66.7	60.8
(3)あまりなかった	9.5	11.9	13.5	6.7	5.4
(4)なかった	1.5	0.6	2.1	1.3	2.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	7
(2)ある程度あった	26
(3)あまりなかった	3
(4)なかった	0
全体	36
割合(%)	
(1)よくあった	19.4
(2)ある程度あった	72.2
(3)あまりなかった	8.3
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表1-4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-4. 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	221	83	38	60	40
(2)ある程度あった	290	65	85	67	73
(3)あまりなかった	64	11	17	22	14
(4)なかった	6	1	1	1	3
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)よくあった	38.0	51.9	27.0	40.0	30.8
(2)ある程度あった	49.9	40.6	60.3	44.7	56.2
(3)あまりなかった	11.0	6.9	12.1	14.7	10.8
(4)なかった	1.0	0.6	0.7	0.7	2.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	10
(2)ある程度あった	21
(3)あまりなかった	5
(4)なかった	0
全体	36
割合(%)	
(1)よくあった	27.8
(2)ある程度あった	58.3
(3)あまりなかった	13.9
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表1-4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-5. ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	113	41	19	30	23
(2)ある程度あった	283	69	76	76	62
(3)あまりなかった	146	42	33	36	35
(4)なかった	39	8	13	8	10
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)よくあった	19.4	25.6	13.5	20.0	17.7
(2)ある程度あった	48.7	43.1	53.9	50.7	47.7
(3)あまりなかった	25.1	26.3	23.4	24.0	26.9
(4)なかった	6.7	5.0	9.2	5.3	7.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	8
(3)あまりなかった	9
(4)なかった	19
全体	36
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	22.2
(3)あまりなかった	25.0
(4)なかった	52.8
全体	100.0

表1-4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された※期末テストは除く」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	298	111	65	69	53
(2)ある程度あった	254	48	70	69	67
(3)あまりなかった	26	1	6	11	8
(4)なかった	3	0	0	1	2
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)よくあった	51.3	69.4	46.1	46.0	40.8
(2)ある程度あった	43.7	30.0	49.6	46.0	51.5
(3)あまりなかった	4.5	0.6	4.3	7.3	6.2
(4)なかった	0.5	0.0	0.0	0.7	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	7
(2)ある程度あった	21
(3)あまりなかった	5
(4)なかった	3
全体	36
割合(%)	
(1)よくあった	19.4
(2)ある程度あった	58.3
(3)あまりなかった	13.9
(4)なかった	8.3
全体	100.0

表1-4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	117	43	24	34	16
(2)ある程度あった	241	61	63	61	56
(3)あまりなかった	192	43	50	52	47
(4)なかった	31	13	4	3	11
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)よくあった	20.1	26.9	17.0	22.7	12.3
(2)ある程度あった	41.5	38.1	44.7	40.7	43.1
(3)あまりなかった	33.0	26.9	35.5	34.7	36.2
(4)なかった	5.3	8.1	2.8	2.0	8.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	4
(2)ある程度あった	20
(3)あまりなかった	9
(4)なかった	3
全体	36
割合(%)	
(1)よくあった	11.1
(2)ある程度あった	55.6
(3)あまりなかった	25.0
(4)なかった	8.3
全体	100.0

表1-4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-8. グループワークやディスカッションの機会がある」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	330	105	64	101	60
(2)ある程度あった	233	53	75	43	62
(3)あまりなかった	14	2	2	3	7
(4)なかった	4	0	0	3	1
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)よくあった	56.8	65.6	45.4	67.3	46.2
(2)ある程度あった	40.1	33.1	53.2	28.7	47.7
(3)あまりなかった	2.4	1.3	1.4	2.0	5.4
(4)なかった	0.7	0.0	0.0	2.0	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	15
(2)ある程度あった	18
(3)あまりなかった	2
(4)なかった	1
全体	36
割合(%)	
(1)よくあった	41.7
(2)ある程度あった	50.0
(3)あまりなかった	5.6
(4)なかった	2.8
全体	100.0

表1-4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-9. 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	160	53	31	48	28
(2)ある程度あった	305	75	84	70	76
(3)あまりなかった	103	31	22	30	20
(4)なかった	13	1	4	2	6
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)よくあった	27.5	33.1	22.0	32.0	21.5
(2)ある程度あった	52.5	46.9	59.6	46.7	58.5
(3)あまりなかった	17.7	19.4	15.6	20.0	15.4
(4)なかった	2.2	0.6	2.8	1.3	4.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	8
(2)ある程度あった	23
(3)あまりなかった	4
(4)なかった	1
全体	36
割合(%)	
(1)よくあった	22.2
(2)ある程度あった	63.9
(3)あまりなかった	11.1
(4)なかった	2.8
全体	100.0

表1-4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-10. 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	105	40	28	23	14
(2)ある程度あった	170	52	54	34	30
(3)あまりなかった	109	23	24	35	27
(4)なかった	197	45	35	58	59
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)よくあった	18.1	25.0	19.9	15.3	10.8
(2)ある程度あった	29.3	32.5	38.3	22.7	23.1
(3)あまりなかった	18.8	14.4	17.0	23.3	20.8
(4)なかった	33.9	28.1	24.8	38.7	45.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	6
(3)あまりなかった	8
(4)なかった	22
全体	36
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	16.7
(3)あまりなかった	22.2
(4)なかった	61.1
全体	100.0

(1-5) 学修の経験

表1-5-1 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-1. 大学生活全般について相談する機会」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	84	19	15	27	23
(2)ある程度有用だった	224	57	54	54	59
(3)あまり有用ではなかった	82	19	21	24	18
(4)有用ではなかった	17	3	5	5	4
(5)経験していない	173	61	46	40	26
全体	580	159	141	150	130
割合(%)					
(1)有用だった	14.5	11.9	10.6	18.0	17.7
(2)ある程度有用だった	38.6	35.8	38.3	36.0	45.4
(3)あまり有用ではなかった	14.1	11.9	14.9	16.0	13.8
(4)有用ではなかった	2.9	1.9	3.5	3.3	3.1
(5)経験していない	29.8	38.4	32.6	26.7	20.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-2. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	92	23	19	23	27
(2)ある程度有用だった	238	69	53	56	60
(3)あまり有用ではなかった	85	17	23	22	23
(4)有用ではなかった	25	4	7	9	5
(5)経験していない	140	46	39	40	15
全体	580	159	141	150	130
割合(%)					
(1)有用だった	15.9	14.5	13.5	15.3	20.8
(2)ある程度有用だった	41.0	43.4	37.6	37.3	46.2
(3)あまり有用ではなかった	14.7	10.7	16.3	14.7	17.7
(4)有用ではなかった	4.3	2.5	5.0	6.0	3.8
(5)経験していない	24.1	28.9	27.7	26.7	11.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-3. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	71	17	9	18	27
(2)ある程度有用だった	167	35	31	35	66
(3)あまり有用ではなかった	50	11	11	12	16
(4)有用ではなかった	11	0	3	6	2
(5)経験していない	281	96	87	79	19
全体	580	159	141	150	130
割合(%)					
(1)有用だった	12.2	10.7	6.4	12.0	20.8
(2)ある程度有用だった	28.8	22.0	22.0	23.3	50.8
(3)あまり有用ではなかった	8.6	6.9	7.8	8.0	12.3
(4)有用ではなかった	1.9	0.0	2.1	4.0	1.5
(5)経験していない	48.4	60.4	61.7	52.7	14.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-4 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-4. (授業時間以外で)教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	84	17	11	22	34
(2)ある程度有用だった	213	52	51	57	53
(3)あまり有用ではなかった	58	10	15	21	12
(4)有用ではなかった	9	5	1	0	3
(5)経験していない	216	75	63	50	28
全体	580	159	141	150	130
割合(%)					
(1)有用だった	14.5	10.7	7.8	14.7	26.2
(2)ある程度有用だった	36.7	32.7	36.2	38.0	40.8
(3)あまり有用ではなかった	10.0	6.3	10.6	14.0	9.2
(4)有用ではなかった	1.6	3.1	0.7	0.0	2.3
(5)経験していない	37.2	47.2	44.7	33.3	21.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-5. (授業時間以外で)他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	254	69	45	68	72
(2)ある程度有用だった	205	53	52	58	42
(3)あまり有用ではなかった	40	7	11	10	12
(4)有用ではなかった	14	3	6	3	2
(5)経験していない	67	27	27	11	2
全体	580	159	141	150	130
割合(%)					
(1)有用だった	43.8	43.4	31.9	45.3	55.4
(2)ある程度有用だった	35.3	33.3	36.9	38.7	32.3
(3)あまり有用ではなかった	6.9	4.4	7.8	6.7	9.2
(4)有用ではなかった	2.4	1.9	4.3	2.0	1.5
(5)経験していない	11.6	17.0	19.1	7.3	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-6 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-6. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	91	14	7	23	47
(2)ある程度有用だった	157	19	18	63	57
(3)あまり有用ではなかった	40	6	6	15	13
(4)有用ではなかった	9	2	2	0	5
(5)経験していない	283	118	108	49	8
全体	580	159	141	150	130
割合(%)					
(1)有用だった	15.7	8.8	5.0	15.3	36.2
(2)ある程度有用だった	27.1	11.9	12.8	42.0	43.8
(3)あまり有用ではなかった	6.9	3.8	4.3	10.0	10.0
(4)有用ではなかった	1.6	1.3	1.4	0.0	3.8
(5)経験していない	48.8	74.2	76.6	32.7	6.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-7. インターンシップ(5日以上)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	52	8	4	26	14
(2)ある程度有用だった	69	10	7	21	31
(3)あまり有用ではなかった	16	2	1	6	7
(4)有用ではなかった	5	2	1	1	1
(5)経験していない	438	137	128	96	77
全体	580	159	141	150	130
割合(%)					
(1)有用だった	9.0	5.0	2.8	17.3	10.8
(2)ある程度有用だった	11.9	6.3	5.0	14.0	23.8
(3)あまり有用ではなかった	2.8	1.3	0.7	4.0	5.4
(4)有用ではなかった	0.9	1.3	0.7	0.7	0.8
(5)経験していない	75.5	86.2	90.8	64.0	59.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-8 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-8. 海外留学・海外研修(短期も含む)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	34	6	9	8	11
(2)ある程度有用だった	31	9	7	5	10
(3)あまり有用ではなかった	12	4	2	3	3
(4)有用ではなかった	2	0	1	0	1
(5)経験していない	501	140	122	134	105
全体	580	159	141	150	130
割合(%)					
(1)有用だった	5.9	3.8	6.4	5.3	8.5
(2)ある程度有用だった	5.3	5.7	5.0	3.3	7.7
(3)あまり有用ではなかった	2.1	2.5	1.4	2.0	2.3
(4)有用ではなかった	0.3	0.0	0.7	0.0	0.8
(5)経験していない	86.4	88.1	86.5	89.3	80.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-9 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-9. 主に英語で行われる授業の履修(語学科目を除く)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	53	23	9	10	11
(2)ある程度有用だった	128	41	32	31	24
(3)あまり有用ではなかった	76	18	23	15	20
(4)有用ではなかった	18	4	5	7	2
(5)経験していない	305	73	72	87	73
全体	580	159	141	150	130
割合(%)					
(1)有用だった	9.1	14.5	6.4	6.7	8.5
(2)ある程度有用だった	22.1	25.8	22.7	20.7	18.5
(3)あまり有用ではなかった	13.1	11.3	16.3	10.0	15.4
(4)有用ではなかった	3.1	2.5	3.5	4.7	1.5
(5)経験していない	52.6	45.9	51.1	58.0	56.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-10. 海外の大学等が提供するオンライン授業(オンライン留学)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	19	5	4	6	4
(2)ある程度有用だった	36	8	11	7	10
(3)あまり有用ではなかった	11	4	4	1	2
(4)有用ではなかった	6	1	0	2	3
(5)経験していない	508	141	122	134	111
全体	580	159	141	150	130
割合(%)					
(1)有用だった	3.3	3.1	2.8	4.0	3.1
(2)ある程度有用だった	6.2	5.0	7.8	4.7	7.7
(3)あまり有用ではなかった	1.9	2.5	2.8	0.7	1.5
(4)有用ではなかった	1.0	0.6	0.0	1.3	2.3
(5)経験していない	87.6	88.7	86.5	89.3	85.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-11 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-11. オンラインでの海外の大学等の学生と交流する機会」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	20	7	3	3	7
(2)ある程度有用だった	34	7	12	6	9
(3)あまり有用ではなかった	22	3	9	5	5
(4)有用ではなかった	14	4	4	3	3
(5)経験していない	490	138	113	133	106
全体	580	159	141	150	130
割合(%)					
(1)有用だった	3.4	4.4	2.1	2.0	5.4
(2)ある程度有用だった	5.9	4.4	8.5	4.0	6.9
(3)あまり有用ではなかった	3.8	1.9	6.4	3.3	3.8
(4)有用ではなかった	2.4	2.5	2.8	2.0	2.3
(5)経験していない	84.5	86.8	80.1	88.7	81.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-12 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-12. (学内で)自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	38	8	14	6	10
(2)ある程度有用だった	55	8	20	16	11
(3)あまり有用ではなかった	20	3	8	4	5
(4)有用ではなかった	7	2	1	1	3
(5)経験していない	460	138	98	123	101
全体	580	159	141	150	130
割合(%)					
(1)有用だった	6.6	5.0	9.9	4.0	7.7
(2)ある程度有用だった	9.5	5.0	14.2	10.7	8.5
(3)あまり有用ではなかった	3.4	1.9	5.7	2.7	3.8
(4)有用ではなかった	1.2	1.3	0.7	0.7	2.3
(5)経験していない	79.3	86.8	69.5	82.0	77.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-5-13 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-13. 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	199	47	33	67	52
(2)ある程度有用だった	198	46	50	52	50
(3)あまり有用ではなかった	40	13	12	5	10
(4)有用ではなかった	6	1	4	0	1
(5)経験していない	137	52	42	26	17
全体	580	159	141	150	130
割合(%)					
(1)有用だった	34.3	29.6	23.4	44.7	40.0
(2)ある程度有用だった	34.1	28.9	35.5	34.7	38.5
(3)あまり有用ではなかった	6.9	8.2	8.5	3.3	7.7
(4)有用ではなかった	1.0	0.6	2.8	0.0	0.8
(5)経験していない	23.6	32.7	29.8	17.3	13.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(1-6) 学修の成果

表1-6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	188	44	26	59	59
(2)ある程度身に付いた	346	99	96	84	67
(3)あまり身に付いていない	42	16	19	5	2
(4)身に付いていない	5	1	0	2	2
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)身に付いた	32.4	27.5	18.4	39.3	45.4
(2)ある程度身に付いた	59.6	61.9	68.1	56.0	51.5
(3)あまり身に付いていない	7.2	10.0	13.5	3.3	1.5
(4)身に付いていない	0.9	0.6	0.0	1.3	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	6
(2)ある程度身に付いた	30
(3)あまり身に付いていない	0
(4)身に付いていない	0
全体	36
割合(%)	
(1)身に付いた	16.7
(2)ある程度身に付いた	83.3
(3)あまり身に付いていない	0.0
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表1-6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-2. 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	219	57	33	63	66
(2)ある程度身に付いた	319	88	92	81	58
(3)あまり身に付いていない	37	11	15	5	6
(4)身に付いていない	6	4	1	1	0
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)身に付いた	37.7	35.6	23.4	42.0	50.8
(2)ある程度身に付いた	54.9	55.0	65.2	54.0	44.6
(3)あまり身に付いていない	6.4	6.9	10.6	3.3	4.6
(4)身に付いていない	1.0	2.5	0.7	0.7	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	8
(2)ある程度身に付いた	28
(3)あまり身に付いていない	0
(4)身に付いていない	0
全体	36
割合(%)	
(1)身に付いた	22.2
(2)ある程度身に付いた	77.8
(3)あまり身に付いていない	0.0
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表1-6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	142	37	18	37	50
(2)ある程度身に付いた	339	83	95	88	73
(3)あまり身に付いていない	92	38	25	22	7
(4)身に付いていない	8	2	3	3	0
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)身に付いた	24.4	23.1	12.8	24.7	38.5
(2)ある程度身に付いた	58.3	51.9	67.4	58.7	56.2
(3)あまり身に付いていない	15.8	23.8	17.7	14.7	5.4
(4)身に付いていない	1.4	1.3	2.1	2.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	17
(3)あまり身に付いていない	16
(4)身に付いていない	1
全体	36
割合(%)	
(1)身に付いた	5.6
(2)ある程度身に付いた	47.2
(3)あまり身に付いていない	44.4
(4)身に付いていない	2.8
全体	100.0

表1-6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	119	35	15	28	41
(2)ある程度身に付いた	347	86	95	93	73
(3)あまり身に付いていない	99	35	26	25	13
(4)身に付いていない	16	4	5	4	3
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)身に付いた	20.5	21.9	10.6	18.7	31.5
(2)ある程度身に付いた	59.7	53.8	67.4	62.0	56.2
(3)あまり身に付いていない	17.0	21.9	18.4	16.7	10.0
(4)身に付いていない	2.8	2.5	3.5	2.7	2.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	20
(3)あまり身に付いていない	14
(4)身に付いていない	1
全体	36
割合(%)	
(1)身に付いた	2.8
(2)ある程度身に付いた	55.6
(3)あまり身に付いていない	38.9
(4)身に付いていない	2.8
全体	100.0

表1-6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	139	35	23	35	46
(2)ある程度身に付いた	335	81	89	94	71
(3)あまり身に付いていない	95	39	25	19	12
(4)身に付いていない	12	5	4	2	1
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)身に付いた	23.9	21.9	16.3	23.3	35.4
(2)ある程度身に付いた	57.7	50.6	63.1	62.7	54.6
(3)あまり身に付いていない	16.4	24.4	17.7	12.7	9.2
(4)身に付いていない	2.1	3.1	2.8	1.3	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	26
(3)あまり身に付いていない	8
(4)身に付いていない	0
全体	36
割合(%)	
(1)身に付いた	5.6
(2)ある程度身に付いた	72.2
(3)あまり身に付いていない	22.2
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表1-6-6 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-6. 外国語を使う力」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	50	15	10	14	11
(2)ある程度身に付いた	127	37	41	25	24
(3)あまり身に付いていない	243	69	63	58	53
(4)身に付いていない	161	39	27	53	42
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)身に付いた	8.6	9.4	7.1	9.3	8.5
(2)ある程度身に付いた	21.9	23.1	29.1	16.7	18.5
(3)あまり身に付いていない	41.8	43.1	44.7	38.7	40.8
(4)身に付いていない	27.7	24.4	19.1	35.3	32.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	10
(3)あまり身に付いていない	9
(4)身に付いていない	17
全体	36
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	27.8
(3)あまり身に付いていない	25.0
(4)身に付いていない	47.2
全体	100.0

表1-6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-7. 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	68	20	8	23	17
(2)ある程度身に付いた	244	63	73	51	57
(3)あまり身に付いていない	195	57	46	53	39
(4)身に付いていない	74	20	14	23	17
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)身に付いた	11.7	12.5	5.7	15.3	13.1
(2)ある程度身に付いた	42.0	39.4	51.8	34.0	43.8
(3)あまり身に付いていない	33.6	35.6	32.6	35.3	30.0
(4)身に付いていない	12.7	12.5	9.9	15.3	13.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	1
(2)ある程度身に付いた	11
(3)あまり身に付いていない	14
(4)身に付いていない	10
全体	36
割合(%)	
(1)身に付いた	2.8
(2)ある程度身に付いた	30.6
(3)あまり身に付いていない	38.9
(4)身に付いていない	27.8
全体	100.0

表1-6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-8. 問題を見つけて解決方法を考える力」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	146	34	20	46	46
(2)ある程度身に付いた	337	88	83	89	77
(3)あまり身に付いていない	85	32	33	14	6
(4)身に付いていない	13	6	5	1	1
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)身に付いた	25.1	21.3	14.2	30.7	35.4
(2)ある程度身に付いた	58.0	55.0	58.9	59.3	59.2
(3)あまり身に付いていない	14.6	20.0	23.4	9.3	4.6
(4)身に付いていない	2.2	3.8	3.5	0.7	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	3
(2)ある程度身に付いた	28
(3)あまり身に付いていない	4
(4)身に付いていない	1
全体	36
割合(%)	
(1)身に付いた	8.3
(2)ある程度身に付いた	77.8
(3)あまり身に付いていない	11.1
(4)身に付いていない	2.8
全体	100.0

表1-6-9 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	129	28	21	41	39
(2)ある程度身に付いた	345	92	85	90	78
(3)あまり身に付いていない	90	35	29	18	8
(4)身に付いていない	17	5	6	1	5
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)身に付いた	22.2	17.5	14.9	27.3	30.0
(2)ある程度身に付いた	59.4	57.5	60.3	60.0	60.0
(3)あまり身に付いていない	15.5	21.9	20.6	12.0	6.2
(4)身に付いていない	2.9	3.1	4.3	0.7	3.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	2
(2)ある程度身に付いた	21
(3)あまり身に付いていない	12
(4)身に付いていない	1
全体	36
割合(%)	
(1)身に付いた	5.6
(2)ある程度身に付いた	58.3
(3)あまり身に付いていない	33.3
(4)身に付いていない	2.8
全体	100.0

表1-6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-10. 他者と協働する力」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	272	73	47	83	69
(2)ある程度身に付いた	273	74	80	63	56
(3)あまり身に付いていない	29	10	12	3	4
(4)身に付いていない	7	3	2	1	1
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)身に付いた	46.8	45.6	33.3	55.3	53.1
(2)ある程度身に付いた	47.0	46.3	56.7	42.0	43.1
(3)あまり身に付いていない	5.0	6.3	8.5	2.0	3.1
(4)身に付いていない	1.2	1.9	1.4	0.7	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	8
(2)ある程度身に付いた	24
(3)あまり身に付いていない	4
(4)身に付いていない	0
全体	36
割合(%)	
(1)身に付いた	22.2
(2)ある程度身に付いた	66.7
(3)あまり身に付いていない	11.1
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表1-6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	190	46	30	62	52
(2)ある程度身に付いた	331	91	91	77	72
(3)あまり身に付いていない	53	20	19	9	5
(4)身に付いていない	7	3	1	2	1
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)身に付いた	32.7	28.8	21.3	41.3	40.0
(2)ある程度身に付いた	57.0	56.9	64.5	51.3	55.4
(3)あまり身に付いていない	9.1	12.5	13.5	6.0	3.8
(4)身に付いていない	1.2	1.9	0.7	1.3	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	5
(2)ある程度身に付いた	24
(3)あまり身に付いていない	6
(4)身に付いていない	1
全体	36
割合(%)	
(1)身に付いた	13.9
(2)ある程度身に付いた	66.7
(3)あまり身に付いていない	16.7
(4)身に付いていない	2.8
全体	100.0

表1-6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	130	32	26	38	34
(2)ある程度身に付いた	309	85	75	86	63
(3)あまり身に付いていない	109	33	30	21	25
(4)身に付いていない	33	10	10	5	8
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)身に付いた	22.4	20.0	18.4	25.3	26.2
(2)ある程度身に付いた	53.2	53.1	53.2	57.3	48.5
(3)あまり身に付いていない	18.8	20.6	21.3	14.0	19.2
(4)身に付いていない	5.7	6.3	7.1	3.3	6.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	20
(3)あまり身に付いていない	12
(4)身に付いていない	4
全体	36
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	55.6
(3)あまり身に付いていない	33.3
(4)身に付いていない	11.1
全体	100.0

(1-7) 学修の課題

表1-7-1 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-1. 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	192	47	31	55	59
(2)ある程度そう思う	319	89	88	80	62
(3)あまりそう思わない	62	21	21	14	6
(4)そう思わない	7	2	1	1	3
全体	580	159	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	33.1	29.6	22.0	36.7	45.4
(2)ある程度そう思う	55.0	56.0	62.4	53.3	47.7
(3)あまりそう思わない	10.7	13.2	14.9	9.3	4.6
(4)そう思わない	1.2	1.3	0.7	0.7	2.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-2 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-2. 卒業時まで身に付けるべき知識や能力(※)を意識して学修している ※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	151	39	23	41	48
(2)ある程度そう思う	314	81	83	83	67
(3)あまりそう思わない	99	30	30	26	13
(4)そう思わない	16	9	5	0	2
全体	580	159	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	26.0	24.5	16.3	27.3	36.9
(2)ある程度そう思う	54.1	50.9	58.9	55.3	51.5
(3)あまりそう思わない	17.1	18.9	21.3	17.3	10.0
(4)そう思わない	2.8	5.7	3.5	0.0	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-3 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-3. 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	90	27	19	15	29
(2)ある程度そう思う	230	72	55	61	42
(3)あまりそう思わない	193	46	46	56	45
(4)そう思わない	67	14	21	18	14
全体	580	159	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	15.5	17.0	13.5	10.0	22.3
(2)ある程度そう思う	39.7	45.3	39.0	40.7	32.3
(3)あまりそう思わない	33.3	28.9	32.6	37.3	34.6
(4)そう思わない	11.6	8.8	14.9	12.0	10.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-4 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-4. 教職員が熱心に教育に取り組んでいる」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	161	48	31	46	36
(2)ある程度そう思う	343	86	93	86	78
(3)あまりそう思わない	58	19	13	16	10
(4)そう思わない	18	6	4	2	6
全体	580	159	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	27.8	30.2	22.0	30.7	27.7
(2)ある程度そう思う	59.1	54.1	66.0	57.3	60.0
(3)あまりそう思わない	10.0	11.9	9.2	10.7	7.7
(4)そう思わない	3.1	3.8	2.8	1.3	4.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-5 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-5. 大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	196	59	31	50	56
(2)ある程度そう思う	325	83	93	88	61
(3)あまりそう思わない	46	13	14	10	9
(4)そう思わない	13	4	3	2	4
全体	580	159	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	33.8	37.1	22.0	33.3	43.1
(2)ある程度そう思う	56.0	52.2	66.0	58.7	46.9
(3)あまりそう思わない	7.9	8.2	9.9	6.7	6.9
(4)そう思わない	2.2	2.5	2.1	1.3	3.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-6 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-6.知識やスキルを組み合わせて一つのものをつくり出す力が必要だと感じている」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	199	61	36	54	48
(2)ある程度そう思う	329	84	90	81	74
(3)あまりそう思わない	45	13	14	12	6
(4)そう思わない	7	1	1	3	2
全体	580	159	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	34.3	38.4	25.5	36.0	36.9
(2)ある程度そう思う	56.7	52.8	63.8	54.0	56.9
(3)あまりそう思わない	7.8	8.2	9.9	8.0	4.6
(4)そう思わない	1.2	0.6	0.7	2.0	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-7 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-7. 大学での学びを通じて卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができる」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	174	54	25	47	48
(2)ある程度そう思う	311	81	81	79	70
(3)あまりそう思わない	81	21	31	21	8
(4)そう思わない	14	3	4	3	4
全体	580	159	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	30.0	34.0	17.7	31.3	36.9
(2)ある程度そう思う	53.6	50.9	57.4	52.7	53.8
(3)あまりそう思わない	14.0	13.2	22.0	14.0	6.2
(4)そう思わない	2.4	1.9	2.8	2.0	3.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表1-7-8 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-8. 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	283	86	54	72	71
(2)ある程度そう思う	267	69	75	70	53
(3)あまりそう思わない	25	3	11	7	4
(4)そう思わない	5	1	1	1	2
全体	580	159	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	48.8	54.1	38.3	48.0	54.6
(2)ある程度そう思う	46.0	43.4	53.2	46.7	40.8
(3)あまりそう思わない	4.3	1.9	7.8	4.7	3.1
(4)そう思わない	0.9	0.6	0.7	0.7	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(1-8) 教育・制度の課題

表1-8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	185	51	40	51	43
(2)ある程度そう思う	287	67	75	73	72
(3)あまりそう思わない	87	31	21	22	13
(4)そう思わない	22	11	5	4	2
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	31.8	31.9	28.4	34.0	33.1
(2)ある程度そう思う	49.4	41.9	53.2	48.7	55.4
(3)あまりそう思わない	15.0	19.4	14.9	14.7	10.0
(4)そう思わない	3.8	6.9	3.5	2.7	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	7
(2)ある程度そう思う	20
(3)あまりそう思わない	9
(4)そう思わない	0
全体	36
割合(%)	
(1)そう思う	19.4
(2)ある程度そう思う	55.6
(3)あまりそう思わない	25.0
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-2. オンライン学修」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	201	51	38	60	52
(2)ある程度そう思う	220	46	62	60	52
(3)あまりそう思わない	112	44	27	22	19
(4)そう思わない	48	19	14	8	7
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	34.6	31.9	27.0	40.0	40.0
(2)ある程度そう思う	37.9	28.8	44.0	40.0	40.0
(3)あまりそう思わない	19.3	27.5	19.1	14.7	14.6
(4)そう思わない	8.3	11.9	9.9	5.3	5.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	6
(2)ある程度そう思う	14
(3)あまりそう思わない	13
(4)そう思わない	3
全体	36
割合(%)	
(1)そう思う	16.7
(2)ある程度そう思う	38.9
(3)あまりそう思わない	36.1
(4)そう思わない	8.3
全体	100.0

表1-8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	255	63	63	72	57
(2)ある程度そう思う	238	62	58	61	57
(3)あまりそう思わない	74	29	16	14	15
(4)そう思わない	14	6	4	3	1
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	43.9	39.4	44.7	48.0	43.8
(2)ある程度そう思う	41.0	38.8	41.1	40.7	43.8
(3)あまりそう思わない	12.7	18.1	11.3	9.3	11.5
(4)そう思わない	2.4	3.8	2.8	2.0	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	11
(2)ある程度そう思う	19
(3)あまりそう思わない	5
(4)そう思わない	1
全体	36
割合(%)	
(1)そう思う	30.6
(2)ある程度そう思う	52.8
(3)あまりそう思わない	13.9
(4)そう思わない	2.8
全体	100.0

表1-8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	217	58	54	57	48
(2)ある程度そう思う	234	64	58	53	59
(3)あまりそう思わない	98	28	22	33	15
(4)そう思わない	32	10	7	7	8
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	37.3	36.3	38.3	38.0	36.9
(2)ある程度そう思う	40.3	40.0	41.1	35.3	45.4
(3)あまりそう思わない	16.9	17.5	15.6	22.0	11.5
(4)そう思わない	5.5	6.3	5.0	4.7	6.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	5
(2)ある程度そう思う	22
(3)あまりそう思わない	6
(4)そう思わない	3
全体	36
割合(%)	
(1)そう思う	13.9
(2)ある程度そう思う	61.1
(3)あまりそう思わない	16.7
(4)そう思わない	8.3
全体	100.0

表1-8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	228	62	54	61	51
(2)ある程度そう思う	242	60	63	64	55
(3)あまりそう思わない	87	25	18	23	21
(4)そう思わない	24	13	6	2	3
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	39.2	38.8	38.3	40.7	39.2
(2)ある程度そう思う	41.7	37.5	44.7	42.7	42.3
(3)あまりそう思わない	15.0	15.6	12.8	15.3	16.2
(4)そう思わない	4.1	8.1	4.3	1.3	2.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	4
(2)ある程度そう思う	18
(3)あまりそう思わない	12
(4)そう思わない	2
全体	36
割合(%)	
(1)そう思う	11.1
(2)ある程度そう思う	50.0
(3)あまりそう思わない	33.3
(4)そう思わない	5.6
全体	100.0

表1-8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	223	67	48	64	44
(2)ある程度そう思う	210	54	63	45	48
(3)あまりそう思わない	93	25	18	27	23
(4)そう思わない	55	14	12	14	15
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	38.4	41.9	34.0	42.7	33.8
(2)ある程度そう思う	36.1	33.8	44.7	30.0	36.9
(3)あまりそう思わない	16.0	15.6	12.8	18.0	17.7
(4)そう思わない	9.5	8.8	8.5	9.3	11.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	7
(2)ある程度そう思う	18
(3)あまりそう思わない	9
(4)そう思わない	2
全体	36
割合(%)	
(1)そう思う	19.4
(2)ある程度そう思う	50.0
(3)あまりそう思わない	25.0
(4)そう思わない	5.6
全体	100.0

表1-8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	147	47	33	32	35
(2)ある程度そう思う	196	45	57	46	48
(3)あまりそう思わない	149	46	33	41	29
(4)そう思わない	89	22	18	31	18
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	25.3	29.4	23.4	21.3	26.9
(2)ある程度そう思う	33.7	28.1	40.4	30.7	36.9
(3)あまりそう思わない	25.6	28.8	23.4	27.3	22.3
(4)そう思わない	15.3	13.8	12.8	20.7	13.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	10
(2)ある程度そう思う	19
(3)あまりそう思わない	6
(4)そう思わない	1
全体	36
割合(%)	
(1)そう思う	27.8
(2)ある程度そう思う	52.8
(3)あまりそう思わない	16.7
(4)そう思わない	2.8
全体	100.0

表1-8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	171	55	38	38	40
(2)ある程度そう思う	229	63	64	54	48
(3)あまりそう思わない	109	27	22	35	25
(4)そう思わない	72	15	17	23	17
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	29.4	34.4	27.0	25.3	30.8
(2)ある程度そう思う	39.4	39.4	45.4	36.0	36.9
(3)あまりそう思わない	18.8	16.9	15.6	23.3	19.2
(4)そう思わない	12.4	9.4	12.1	15.3	13.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	9
(2)ある程度そう思う	19
(3)あまりそう思わない	5
(4)そう思わない	3
全体	36
割合(%)	
(1)そう思う	25.0
(2)ある程度そう思う	52.8
(3)あまりそう思わない	13.9
(4)そう思わない	8.3
全体	100.0

(1-9) 施設・設備の課題

表1-9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-1. 教室・実習室」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	274	68	61	83	62
(2)ある程度そう思う	188	47	53	42	46
(3)あまりそう思わない	82	30	16	18	18
(4)そう思わない	37	15	11	7	4
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	47.2	42.5	43.3	55.3	47.7
(2)ある程度そう思う	32.4	29.4	37.6	28.0	35.4
(3)あまりそう思わない	14.1	18.8	11.3	12.0	13.8
(4)そう思わない	6.4	9.4	7.8	4.7	3.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	20
(2)ある程度そう思う	13
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	0
全体	36
割合(%)	
(1)そう思う	55.6
(2)ある程度そう思う	36.1
(3)あまりそう思わない	8.3
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-2. 自習室」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	341	88	76	98	79
(2)ある程度そう思う	157	45	46	32	34
(3)あまりそう思わない	61	20	12	14	15
(4)そう思わない	22	7	7	6	2
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	58.7	55.0	53.9	65.3	60.8
(2)ある程度そう思う	27.0	28.1	32.6	21.3	26.2
(3)あまりそう思わない	10.5	12.5	8.5	9.3	11.5
(4)そう思わない	3.8	4.4	5.0	4.0	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	22
(2)ある程度そう思う	9
(3)あまりそう思わない	5
(4)そう思わない	0
全体	36
割合(%)	
(1)そう思う	61.1
(2)ある程度そう思う	25.0
(3)あまりそう思わない	13.9
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表1-9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-3. 図書館」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	201	50	40	54	57
(2)ある程度そう思う	198	55	50	49	44
(3)あまりそう思わない	120	39	28	31	22
(4)そう思わない	62	16	23	16	7
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	34.6	31.3	28.4	36.0	43.8
(2)ある程度そう思う	34.1	34.4	35.5	32.7	33.8
(3)あまりそう思わない	20.7	24.4	19.9	20.7	16.9
(4)そう思わない	10.7	10.0	16.3	10.7	5.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	10
(2)ある程度そう思う	16
(3)あまりそう思わない	8
(4)そう思わない	2
全体	36
割合(%)	
(1)そう思う	27.8
(2)ある程度そう思う	44.4
(3)あまりそう思わない	22.2
(4)そう思わない	5.6
全体	100.0

表1-9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	169	50	32	42	45
(2)ある程度そう思う	175	45	45	50	35
(3)あまりそう思わない	144	39	34	35	36
(4)そう思わない	93	26	30	23	14
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	29.1	31.3	22.7	28.0	34.6
(2)ある程度そう思う	30.1	28.1	31.9	33.3	26.9
(3)あまりそう思わない	24.8	24.4	24.1	23.3	27.7
(4)そう思わない	16.0	16.3	21.3	15.3	10.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	15
(2)ある程度そう思う	13
(3)あまりそう思わない	7
(4)そう思わない	1
全体	36
割合(%)	
(1)そう思う	41.7
(2)ある程度そう思う	36.1
(3)あまりそう思わない	19.4
(4)そう思わない	2.8
全体	100.0

表1-9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-5. インターネット環境」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	287	81	69	74	63
(2)ある程度そう思う	159	43	38	37	41
(3)あまりそう思わない	86	24	17	27	18
(4)そう思わない	49	12	17	12	8
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	49.4	50.6	48.9	49.3	48.5
(2)ある程度そう思う	27.4	26.9	27.0	24.7	31.5
(3)あまりそう思わない	14.8	15.0	12.1	18.0	13.8
(4)そう思わない	8.4	7.5	12.1	8.0	6.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	10
(2)ある程度そう思う	16
(3)あまりそう思わない	7
(4)そう思わない	3
全体	36
割合(%)	
(1)そう思う	27.8
(2)ある程度そう思う	44.4
(3)あまりそう思わない	19.4
(4)そう思わない	8.3
全体	100.0

表1-9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	348	91	86	93	78
(2)ある程度そう思う	141	35	33	37	36
(3)あまりそう思わない	57	22	10	15	10
(4)そう思わない	35	12	12	5	6
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	59.9	56.9	61.0	62.0	60.0
(2)ある程度そう思う	24.3	21.9	23.4	24.7	27.7
(3)あまりそう思わない	9.8	13.8	7.1	10.0	7.7
(4)そう思わない	6.0	7.5	8.5	3.3	4.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	11
(2)ある程度そう思う	15
(3)あまりそう思わない	5
(4)そう思わない	5
全体	36
割合(%)	
(1)そう思う	30.6
(2)ある程度そう思う	41.7
(3)あまりそう思わない	13.9
(4)そう思わない	13.9
全体	100.0

表1-9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-7. コンビニ」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	331	85	83	93	70
(2)ある程度そう思う	154	40	35	38	41
(3)あまりそう思わない	56	23	10	11	12
(4)そう思わない	40	12	13	8	7
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	57.0	53.1	58.9	62.0	53.8
(2)ある程度そう思う	26.5	25.0	24.8	25.3	31.5
(3)あまりそう思わない	9.6	14.4	7.1	7.3	9.2
(4)そう思わない	6.9	7.5	9.2	5.3	5.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	14
(2)ある程度そう思う	12
(3)あまりそう思わない	5
(4)そう思わない	5
全体	36
割合(%)	
(1)そう思う	38.9
(2)ある程度そう思う	33.3
(3)あまりそう思わない	13.9
(4)そう思わない	13.9
全体	100.0

表1-9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-8. 駐輪場」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	233	64	60	58	51
(2)ある程度そう思う	160	40	42	43	35
(3)あまりそう思わない	96	31	15	26	24
(4)そう思わない	92	25	24	23	20
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	40.1	40.0	42.6	38.7	39.2
(2)ある程度そう思う	27.5	25.0	29.8	28.7	26.9
(3)あまりそう思わない	16.5	19.4	10.6	17.3	18.5
(4)そう思わない	15.8	15.6	17.0	15.3	15.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	13
(2)ある程度そう思う	11
(3)あまりそう思わない	7
(4)そう思わない	5
全体	36
割合(%)	
(1)そう思う	36.1
(2)ある程度そう思う	30.6
(3)あまりそう思わない	19.4
(4)そう思わない	13.9
全体	100.0

表1-9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-9. 駐車場」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	222	57	59	55	51
(2)ある程度そう思う	153	44	37	38	34
(3)あまりそう思わない	93	31	16	26	20
(4)そう思わない	113	28	29	31	25
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	38.2	35.6	41.8	36.7	39.2
(2)ある程度そう思う	26.3	27.5	26.2	25.3	26.2
(3)あまりそう思わない	16.0	19.4	11.3	17.3	15.4
(4)そう思わない	19.4	17.5	20.6	20.7	19.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	12
(2)ある程度そう思う	12
(3)あまりそう思わない	7
(4)そう思わない	5
全体	36
割合(%)	
(1)そう思う	33.3
(2)ある程度そう思う	33.3
(3)あまりそう思わない	19.4
(4)そう思わない	13.9
全体	100.0

表1-9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況
看護学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	272	80	64	69	59
(2)ある程度そう思う	177	44	48	48	37
(3)あまりそう思わない	77	23	13	17	24
(4)そう思わない	55	13	16	16	10
全体	581	160	141	150	130
割合(%)					
(1)そう思う	46.8	50.0	45.4	46.0	45.4
(2)ある程度そう思う	30.5	27.5	34.0	32.0	28.5
(3)あまりそう思わない	13.3	14.4	9.2	11.3	18.5
(4)そう思わない	9.5	8.1	11.3	10.7	7.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	11
(2)ある程度そう思う	18
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	3
全体	36
割合(%)	
(1)そう思う	30.6
(2)ある程度そう思う	50.0
(3)あまりそう思わない	11.1
(4)そう思わない	8.3
全体	100.0

2) リハビリテーション学科

(2-1) 学修の充実度

表2-1 「1. 大学の学修面は充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	144	32	36	31	45
(2)まあまあ充実している	270	71	70	56	73
(3)どちらともいえない	51	11	11	15	14
(4)あまり充実していない	16	8	4	2	2
(5)全く充実していない	4	1	1	1	1
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)充実している	29.7	26.0	29.5	29.5	33.3
(2)まあまあ充実している	55.7	57.7	57.4	53.3	54.1
(3)どちらともいえない	10.5	8.9	9.0	14.3	10.4
(4)あまり充実していない	3.3	6.5	3.3	1.9	1.5
(5)全く充実していない	0.8	0.8	0.8	1.0	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	4
(2)まあまあ充実している	19
(3)どちらともいえない	6
(4)あまり充実していない	0
(5)全く充実していない	0
全体	29
割合(%)	
(1)充実している	13.8
(2)まあまあ充実している	65.5
(3)どちらともいえない	20.7
(4)あまり充実していない	0.0
(5)全く充実していない	0.0
全体	100.0

(2-2) 学外活動の充実度

表2-2 「2. 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)充実している	116	29	27	23	37
(2)まあまあ充実している	177	49	51	42	35
(3)どちらともいえない	128	29	30	25	44
(4)あまり充実していない	41	7	9	12	13
(5)全く充実していない	23	9	5	3	6
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)充実している	23.9	23.6	22.1	21.9	27.4
(2)まあまあ充実している	36.5	39.8	41.8	40.0	25.9
(3)どちらともいえない	26.4	23.6	24.6	23.8	32.6
(4)あまり充実していない	8.5	5.7	7.4	11.4	9.6
(5)全く充実していない	4.7	7.3	4.1	2.9	4.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)充実している	1
(2)まあまあ充実している	15
(3)どちらともいえない	10
(4)あまり充実していない	2
(5)全く充実していない	1
全体	29
割合(%)	
(1)充実している	3.4
(2)まあまあ充実している	51.7
(3)どちらともいえない	34.5
(4)あまり充実していない	6.9
(5)全く充実していない	3.4
全体	100.0

(2-3) 学修・生活時間

表2-3-1 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-1. 授業への出席(実験・実習、オンライン授業を含む)」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	24.84	26.23	28.70	28.32	17.39
人数(人)					
(1)0時間 [0]	14	0	0	1	13
(2)1～5時間 [3]	21	3	1	0	17
(3)6～10時間 [8]	56	11	10	15	20
(4)11～15時間 [13]	22	1	0	1	20
(5)16～20時間 [18]	24	8	4	1	11
(6)21～30時間 [25]	83	41	23	6	13
(7)31時間以上 [33]	265	59	84	81	41
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)0時間	2.9	0.0	0.0	1.0	9.6
(2)1～5時間	4.3	2.4	0.8	0.0	12.6
(3)6～10時間	11.5	8.9	8.2	14.3	14.8
(4)11～15時間	4.5	0.8	0.0	1.0	14.8
(5)16～20時間	4.9	6.5	3.3	1.0	8.1
(6)21～30時間	17.1	33.3	18.9	5.7	9.6
(7)31時間以上	54.6	48.0	68.9	77.1	30.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	21.21
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	1
(3)6～10時間 [8]	9
(4)11～15時間 [13]	0
(5)16～20時間 [18]	1
(6)21～30時間 [25]	9
(7)31時間以上 [33]	9
全体	29
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	3.4
(3)6～10時間	31.0
(4)11～15時間	0.0
(5)16～20時間	3.4
(6)21～30時間	31.0
(7)31時間以上	31.0
全体	100.0

表2-3-2 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-2. 予習・復習・課題など授業に関する学習(卒業研究等は除く)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	6.05	6.41	5.38	4.94	7.19
人数(人)					
(1)0時間 [0]	41	1	8	11	21
(2)1～5時間 [3]	277	74	77	66	60
(3)6～10時間 [8]	104	31	20	21	32
(4)11～15時間 [13]	24	6	11	2	5
(5)16～20時間 [18]	17	6	4	2	5
(6)21～30時間 [25]	9	4	2	1	2
(7)31時間以上 [33]	13	1	0	2	10
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)0時間	8.5	0.8	6.6	10.5	15.6
(2)1～5時間	57.1	60.2	63.1	62.9	44.4
(3)6～10時間	21.4	25.2	16.4	20.0	23.7
(4)11～15時間	4.9	4.9	9.0	1.9	3.7
(5)16～20時間	3.5	4.9	3.3	1.9	3.7
(6)21～30時間	1.9	3.3	1.6	1.0	1.5
(7)31時間以上	2.7	0.8	0.0	1.9	7.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	4.62
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	23
(3)6～10時間 [8]	5
(4)11～15時間 [13]	0
(5)16～20時間 [18]	0
(6)21～30時間 [25]	1
(7)31時間以上 [33]	0
全体	29
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	79.3
(3)6～10時間	17.2
(4)11～15時間	0.0
(5)16～20時間	0.0
(6)21～30時間	3.4
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表2-3-3 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-3. 授業と直接関係しない自主的な学習(学問に関係する読書やディスカッション、
実技の練習、資格試験の勉強等)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	3.96	2.24	2.51	2.70	7.81
人数(人)					
(1)0時間 [0]	174	55	50	38	31
(2)1～5時間 [3]	229	59	59	58	53
(3)6～10時間 [8]	40	5	10	5	20
(4)11～15時間 [13]	10	1	1	2	6
(5)16～20時間 [18]	13	1	2	1	9
(6)21～30時間 [25]	6	1	0	1	4
(7)31時間以上 [33]	12	0	0	0	12
全体	484	122	122	105	135
割合(%)					
(1)0時間	36.0	45.1	41.0	36.2	23.0
(2)1～5時間	47.3	48.4	48.4	55.2	39.3
(3)6～10時間	8.3	4.1	8.2	4.8	14.8
(4)11～15時間	2.1	0.8	0.8	1.9	4.4
(5)16～20時間	2.7	0.8	1.6	1.0	6.7
(6)21～30時間	1.2	0.8	0.0	1.0	3.0
(7)31時間以上	2.5	0.0	0.0	0.0	8.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	2.93
人数(人)	
(1)0時間 [0]	4
(2)1～5時間 [3]	23
(3)6～10時間 [8]	2
(4)11～15時間 [13]	0
(5)16～20時間 [18]	0
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	29
割合(%)	
(1)0時間	13.8
(2)1～5時間	79.3
(3)6～10時間	6.9
(4)11～15時間	0.0
(5)16～20時間	0.0
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

表2-3-4 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-4. 部活動/サークル活動」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	1.90	2.63	2.47	1.47	1.07
人数(人)					
(1)0時間 [0]	309	57	70	77	105
(2)1～5時間 [3]	115	48	29	15	23
(3)6～10時間 [8]	49	15	18	12	4
(4)11～15時間 [13]	9	2	4	1	2
(5)16～20時間 [18]	2	0	1	0	1
(6)21～30時間 [25]	0	0	0	0	0
(7)31時間以上 [33]	1	1	0	0	0
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)0時間	63.7	46.3	57.4	73.3	77.8
(2)1～5時間	23.7	39.0	23.8	14.3	17.0
(3)6～10時間	10.1	12.2	14.8	11.4	3.0
(4)11～15時間	1.9	1.6	3.3	1.0	1.5
(5)16～20時間	0.4	0.0	0.8	0.0	0.7
(6)21～30時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(7)31時間以上	0.2	0.8	0.0	0.0	0.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-3-5 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれどのくらいですか」の
「3-5. アルバイト/定職」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	10.04	8.28	11.06	11.19	9.81
人数(人)					
(1)0時間 [0]	56	20	16	4	16
(2)1～5時間 [3]	65	18	9	16	22
(3)6～10時間 [8]	145	45	25	34	41
(4)11～15時間 [13]	140	26	49	29	36
(5)16～20時間 [18]	53	12	14	16	11
(6)21～30時間 [25]	15	2	8	1	4
(7)31時間以上 [33]	11	0	1	5	5
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)0時間	11.5	16.3	13.1	3.8	11.9
(2)1～5時間	13.4	14.6	7.4	15.2	16.3
(3)6～10時間	29.9	36.6	20.5	32.4	30.4
(4)11～15時間	28.9	21.1	40.2	27.6	26.7
(5)16～20時間	10.9	9.8	11.5	15.2	8.1
(6)21～30時間	3.1	1.6	6.6	1.0	3.0
(7)31時間以上	2.3	0.0	0.8	4.8	3.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-3-6 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-6. 就職に関わる活動」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	0.81	0.17	0.20	1.21	1.63
人数(人)					
(1)0時間 [0]	409	121	117	81	90
(2)1～5時間 [3]	57	0	4	18	35
(3)6～10時間 [8]	10	1	0	2	7
(4)11～15時間 [13]	7	1	1	3	2
(5)16～20時間 [18]	1	0	0	1	0
(6)21～30時間 [25]	0	0	0	0	0
(7)31時間以上 [33]	1	0	0	0	1
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)0時間	84.3	98.4	95.9	77.1	66.7
(2)1～5時間	11.8	0.0	3.3	17.1	25.9
(3)6～10時間	2.1	0.8	0.0	1.9	5.2
(4)11～15時間	1.4	0.8	0.8	2.9	1.5
(5)16～20時間	0.2	0.0	0.0	1.0	0.0
(6)21～30時間	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(7)31時間以上	0.2	0.0	0.0	0.0	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-3-7 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-7. 趣味/娯楽/交友」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	11.30	12.05	10.13	10.64	12.18
人数(人)					
(1)0時間 [0]	6	1	2	3	0
(2)1～5時間 [3]	134	31	33	31	39
(3)6～10時間 [8]	156	42	45	32	37
(4)11～15時間 [13]	77	16	18	16	27
(5)16～20時間 [18]	44	12	15	9	8
(6)21～30時間 [25]	26	8	3	8	7
(7)31時間以上 [33]	42	13	6	6	17
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)0時間	1.2	0.8	1.6	2.9	0.0
(2)1～5時間	27.6	25.2	27.0	29.5	28.9
(3)6～10時間	32.2	34.1	36.9	30.5	27.4
(4)11～15時間	15.9	13.0	14.8	15.2	20.0
(5)16～20時間	9.1	9.8	12.3	8.6	5.9
(6)21～30時間	5.4	6.5	2.5	7.6	5.2
(7)31時間以上	8.7	10.6	4.9	5.7	12.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-3-8 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-8. スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	13.72	16.14	13.30	14.10	11.59
人数(人)					
(1)0時間 [0]	4	0	2	1	1
(2)1～5時間 [3]	127	24	30	28	45
(3)6～10時間 [8]	103	28	25	20	30
(4)11～15時間 [13]	81	13	25	21	22
(5)16～20時間 [18]	56	14	15	9	18
(6)21～30時間 [25]	47	23	11	7	6
(7)31時間以上 [33]	67	21	14	19	13
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)0時間	0.8	0.0	1.6	1.0	0.7
(2)1～5時間	26.2	19.5	24.6	26.7	33.3
(3)6～10時間	21.2	22.8	20.5	19.0	22.2
(4)11～15時間	16.7	10.6	20.5	20.0	16.3
(5)16～20時間	11.5	11.4	12.3	8.6	13.3
(6)21～30時間	9.7	18.7	9.0	6.7	4.4
(7)31時間以上	13.8	17.1	11.5	18.1	9.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-3-9 「3. 授業期間中の平均的な1週間(7日間)の生活時間はそれぞれのくらいですか」の
「3-9. 卒業研究・卒業論文作成(履修していない場合は「該当しない」を選択)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
平均値(時間)	4.25	0.00	9.00	1.88	5.47
人数(人)					
(1)0時間 [0]	71	2	2	37	30
(2)1～5時間 [3]	89	0	2	37	50
(3)6～10時間 [8]	24	0	3	1	20
(4)11～15時間 [13]	13	0	0	2	11
(5)16～20時間 [18]	8	0	1	0	7
(6)21～30時間 [25]	2	0	0	0	2
(7)31時間以上 [33]	2	0	1	0	1
全体	209	2	9	77	121
割合(%)					
(1)0時間	34.0	100.0	22.2	48.1	24.8
(2)1～5時間	42.6	0.0	22.2	48.1	41.3
(3)6～10時間	11.5	0.0	33.3	1.3	16.5
(4)11～15時間	6.2	0.0	0.0	2.6	9.1
(5)16～20時間	3.8	0.0	11.1	0.0	5.8
(6)21～30時間	1.0	0.0	0.0	0.0	1.7
(7)31時間以上	1.0	0.0	11.1	0.0	0.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢 [平均値算定用のスコア]	全体
平均値(時間)	5.50
人数(人)	
(1)0時間 [0]	0
(2)1～5時間 [3]	8
(3)6～10時間 [8]	0
(4)11～15時間 [13]	1
(5)16～20時間 [18]	1
(6)21～30時間 [25]	0
(7)31時間以上 [33]	0
全体	10
割合(%)	
(1)0時間	0.0
(2)1～5時間	80.0
(3)6～10時間	0.0
(4)11～15時間	10.0
(5)16～20時間	10.0
(6)21～30時間	0.0
(7)31時間以上	0.0
全体	100.0

(2-4) 学修の方法

表2-4-1 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-1. 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	167	47	34	34	52
(2)ある程度あった	291	70	77	68	76
(3)あまりなかった	25	6	10	3	6
(4)なかった	2	0	1	0	1
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)よくあった	34.4	38.2	27.9	32.4	38.5
(2)ある程度あった	60.0	56.9	63.1	64.8	56.3
(3)あまりなかった	5.2	4.9	8.2	2.9	4.4
(4)なかった	0.4	0.0	0.8	0.0	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	4
(2)ある程度あった	24
(3)あまりなかった	1
(4)なかった	0
全体	29
割合(%)	
(1)よくあった	13.8
(2)ある程度あった	82.8
(3)あまりなかった	3.4
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表2-4-2 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-2. 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	154	42	29	33	50
(2)ある程度あった	288	72	78	63	75
(3)あまりなかった	40	9	14	8	9
(4)なかった	3	0	1	1	1
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)よくあった	31.8	34.1	23.8	31.4	37.0
(2)ある程度あった	59.4	58.5	63.9	60.0	55.6
(3)あまりなかった	8.2	7.3	11.5	7.6	6.7
(4)なかった	0.6	0.0	0.8	1.0	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	3
(2)ある程度あった	25
(3)あまりなかった	1
(4)なかった	0
全体	29
割合(%)	
(1)よくあった	10.3
(2)ある程度あった	86.2
(3)あまりなかった	3.4
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表2-4-3 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-3. 理解がしやすいように教え方が工夫されていた」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	140	30	26	28	56
(2)ある程度あった	295	80	79	71	65
(3)あまりなかった	44	12	16	5	11
(4)なかった	6	1	1	1	3
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)よくあった	28.9	24.4	21.3	26.7	41.5
(2)ある程度あった	60.8	65.0	64.8	67.6	48.1
(3)あまりなかった	9.1	9.8	13.1	4.8	8.1
(4)なかった	1.2	0.8	0.8	1.0	2.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	1
(2)ある程度あった	27
(3)あまりなかった	1
(4)なかった	0
全体	29
割合(%)	
(1)よくあった	3.4
(2)ある程度あった	93.1
(3)あまりなかった	3.4
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表2-4-4 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-4. 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	130	32	36	21	41
(2)ある程度あった	259	73	62	63	61
(3)あまりなかった	85	16	21	19	29
(4)なかった	11	2	3	2	4
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)よくあった	26.8	26.0	29.5	20.0	30.4
(2)ある程度あった	53.4	59.3	50.8	60.0	45.2
(3)あまりなかった	17.5	13.0	17.2	18.1	21.5
(4)なかった	2.3	1.6	2.5	1.9	3.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	4
(2)ある程度あった	18
(3)あまりなかった	5
(4)なかった	2
全体	29
割合(%)	
(1)よくあった	13.8
(2)ある程度あった	62.1
(3)あまりなかった	17.2
(4)なかった	6.9
全体	100.0

表2-4-5 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-5. ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	84	18	12	18	36
(2)ある程度あった	246	56	63	64	63
(3)あまりなかった	131	41	37	21	32
(4)なかった	24	8	10	2	4
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)よくあった	17.3	14.6	9.8	17.1	26.7
(2)ある程度あった	50.7	45.5	51.6	61.0	46.7
(3)あまりなかった	27.0	33.3	30.3	20.0	23.7
(4)なかった	4.9	6.5	8.2	1.9	3.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	10
(3)あまりなかった	11
(4)なかった	8
全体	29
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	34.5
(3)あまりなかった	37.9
(4)なかった	27.6
全体	100.0

表2-4-6 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-6. 小テストやレポートなどの課題が出された※期末テストは除く」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	205	57	58	29	61
(2)ある程度あった	246	57	59	64	66
(3)あまりなかった	31	9	4	12	6
(4)なかった	3	0	1	0	2
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)よくあった	42.3	46.3	47.5	27.6	45.2
(2)ある程度あった	50.7	46.3	48.4	61.0	48.9
(3)あまりなかった	6.4	7.3	3.3	11.4	4.4
(4)なかった	0.6	0.0	0.8	0.0	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	7
(2)ある程度あった	17
(3)あまりなかった	4
(4)なかった	1
全体	29
割合(%)	
(1)よくあった	24.1
(2)ある程度あった	58.6
(3)あまりなかった	13.8
(4)なかった	3.4
全体	100.0

表2-4-7 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-7. 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	77	17	13	13	34
(2)ある程度あった	186	51	38	41	56
(3)あまりなかった	171	46	58	38	29
(4)なかった	51	9	13	13	16
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)よくあった	15.9	13.8	10.7	12.4	25.2
(2)ある程度あった	38.4	41.5	31.1	39.0	41.5
(3)あまりなかった	35.3	37.4	47.5	36.2	21.5
(4)なかった	10.5	7.3	10.7	12.4	11.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	1
(2)ある程度あった	11
(3)あまりなかった	14
(4)なかった	3
全体	29
割合(%)	
(1)よくあった	3.4
(2)ある程度あった	37.9
(3)あまりなかった	48.3
(4)なかった	10.3
全体	100.0

表2-4-8 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の「4-8. グループワークやディスカッションの機会がある」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	200	64	44	43	49
(2)ある程度あった	247	49	70	59	69
(3)あまりなかった	29	8	7	3	11
(4)なかった	9	2	1	0	6
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)よくあった	41.2	52.0	36.1	41.0	36.3
(2)ある程度あった	50.9	39.8	57.4	56.2	51.1
(3)あまりなかった	6.0	6.5	5.7	2.9	8.1
(4)なかった	1.9	1.6	0.8	0.0	4.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	19
(3)あまりなかった	6
(4)なかった	2
全体	29
割合(%)	
(1)よくあった	6.9
(2)ある程度あった	65.5
(3)あまりなかった	20.7
(4)なかった	6.9
全体	100.0

表2-4-9 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-9. 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	87	23	17	17	30
(2)ある程度あった	272	61	69	63	79
(3)あまりなかった	111	34	34	24	19
(4)なかった	15	5	2	1	7
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)よくあった	17.9	18.7	13.9	16.2	22.2
(2)ある程度あった	56.1	49.6	56.6	60.0	58.5
(3)あまりなかった	22.9	27.6	27.9	22.9	14.1
(4)なかった	3.1	4.1	1.6	1.0	5.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	2
(2)ある程度あった	17
(3)あまりなかった	10
(4)なかった	0
全体	29
割合(%)	
(1)よくあった	6.9
(2)ある程度あった	58.6
(3)あまりなかった	34.5
(4)なかった	0.0
全体	100.0

表2-4-10 「4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか」の
「4-10. 主に英語で行われる授業(語学科目は除く)があった」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)よくあった	60	24	8	9	19
(2)ある程度あった	125	36	22	28	39
(3)あまりなかった	124	24	29	32	39
(4)なかった	176	39	63	36	38
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)よくあった	12.4	19.5	6.6	8.6	14.1
(2)ある程度あった	25.8	29.3	18.0	26.7	28.9
(3)あまりなかった	25.6	19.5	23.8	30.5	28.9
(4)なかった	36.3	31.7	51.6	34.3	28.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)よくあった	0
(2)ある程度あった	3
(3)あまりなかった	9
(4)なかった	17
全体	29
割合(%)	
(1)よくあった	0.0
(2)ある程度あった	10.3
(3)あまりなかった	31.0
(4)なかった	58.6
全体	100.0

(2-5) 学修の経験

表2-5-1 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-1. 大学生活全般について相談する機会」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	74	18	14	16	26
(2)ある程度有用だった	240	66	59	47	68
(3)あまり有用ではなかった	67	11	20	21	15
(4)有用ではなかった	11	1	4	1	5
(5)経験していない	93	27	25	20	21
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)有用だった	15.3	14.6	11.5	15.2	19.3
(2)ある程度有用だった	49.5	53.7	48.4	44.8	50.4
(3)あまり有用ではなかった	13.8	8.9	16.4	20.0	11.1
(4)有用ではなかった	2.3	0.8	3.3	1.0	3.7
(5)経験していない	19.2	22.0	20.5	19.0	15.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-2 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-2. 大学での勉強の方法(スタディ・スキル)を学ぶ科目」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	71	17	16	14	24
(2)ある程度有用だった	204	55	40	41	68
(3)あまり有用ではなかった	50	8	15	11	16
(4)有用ではなかった	17	5	4	4	4
(5)経験していない	143	38	47	35	23
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)有用だった	14.6	13.8	13.1	13.3	17.8
(2)ある程度有用だった	42.1	44.7	32.8	39.0	50.4
(3)あまり有用ではなかった	10.3	6.5	12.3	10.5	11.9
(4)有用ではなかった	3.5	4.1	3.3	3.8	3.0
(5)経験していない	29.5	30.9	38.5	33.3	17.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-3 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-3. 研究室やゼミでの少人数教育」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	31	3	5	6	17
(2)ある程度有用だった	104	15	11	24	54
(3)あまり有用ではなかった	26	3	4	5	14
(4)有用ではなかった	10	0	1	1	8
(5)経験していない	314	102	101	69	42
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)有用だった	6.4	2.4	4.1	5.7	12.6
(2)ある程度有用だった	21.4	12.2	9.0	22.9	40.0
(3)あまり有用ではなかった	5.4	2.4	3.3	4.8	10.4
(4)有用ではなかった	2.1	0.0	0.8	1.0	5.9
(5)経験していない	64.7	82.9	82.8	65.7	31.1
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-4 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-4. (授業時間以外で)教員に質問や勉強の仕方を相談する機会」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	76	20	11	16	29
(2)ある程度有用だった	216	47	49	52	68
(3)あまり有用ではなかった	43	6	12	10	15
(4)有用ではなかった	10	3	1	1	5
(5)経験していない	140	47	49	26	18
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)有用だった	15.7	16.3	9.0	15.2	21.5
(2)ある程度有用だった	44.5	38.2	40.2	49.5	50.4
(3)あまり有用ではなかった	8.9	4.9	9.8	9.5	11.1
(4)有用ではなかった	2.1	2.4	0.8	1.0	3.7
(5)経験していない	28.9	38.2	40.2	24.8	13.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-5 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-5. (授業時間以外で)他の学生と一緒に学習する機会」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	186	54	42	40	50
(2)ある程度有用だった	195	41	54	47	53
(3)あまり有用ではなかった	47	9	8	10	20
(4)有用ではなかった	9	2	2	1	4
(5)経験していない	48	17	16	7	8
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)有用だった	38.4	43.9	34.4	38.1	37.0
(2)ある程度有用だった	40.2	33.3	44.3	44.8	39.3
(3)あまり有用ではなかった	9.7	7.3	6.6	9.5	14.8
(4)有用ではなかった	1.9	1.6	1.6	1.0	3.0
(5)経験していない	9.9	13.8	13.1	6.7	5.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-6 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-6. キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング(就職や進学相談)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	57	2	5	7	43
(2)ある程度有用だった	128	12	14	41	61
(3)あまり有用ではなかった	36	4	7	14	11
(4)有用ではなかった	16	2	4	3	7
(5)経験していない	248	103	92	40	13
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)有用だった	11.8	1.6	4.1	6.7	31.9
(2)ある程度有用だった	26.4	9.8	11.5	39.0	45.2
(3)あまり有用ではなかった	7.4	3.3	5.7	13.3	8.1
(4)有用ではなかった	3.3	1.6	3.3	2.9	5.2
(5)経験していない	51.1	83.7	75.4	38.1	9.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-7 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-7. インターンシップ(5日以上)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	14	0	3	4	7
(2)ある程度有用だった	25	4	4	5	12
(3)あまり有用ではなかった	15	2	2	5	6
(4)有用ではなかった	6	1	3	0	2
(5)経験していない	425	116	110	91	108
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)有用だった	2.9	0.0	2.5	3.8	5.2
(2)ある程度有用だった	5.2	3.3	3.3	4.8	8.9
(3)あまり有用ではなかった	3.1	1.6	1.6	4.8	4.4
(4)有用ではなかった	1.2	0.8	2.5	0.0	1.5
(5)経験していない	87.6	94.3	90.2	86.7	80.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-8 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-8. 海外留学・海外研修(短期も含む)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	18	0	4	3	11
(2)ある程度有用だった	21	4	4	3	10
(3)あまり有用ではなかった	13	1	3	5	4
(4)有用ではなかった	6	1	1	1	3
(5)経験していない	427	117	110	93	107
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)有用だった	3.7	0.0	3.3	2.9	8.1
(2)ある程度有用だった	4.3	3.3	3.3	2.9	7.4
(3)あまり有用ではなかった	2.7	0.8	2.5	4.8	3.0
(4)有用ではなかった	1.2	0.8	0.8	1.0	2.2
(5)経験していない	88.0	95.1	90.2	88.6	79.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-9 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-9. 主に英語で行われる授業の履修(語学科目を除く)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	27	8	4	5	10
(2)ある程度有用だった	85	32	15	14	24
(3)あまり有用ではなかった	66	9	21	19	17
(4)有用ではなかった	22	4	6	5	7
(5)経験していない	285	70	76	62	77
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)有用だった	5.6	6.5	3.3	4.8	7.4
(2)ある程度有用だった	17.5	26.0	12.3	13.3	17.8
(3)あまり有用ではなかった	13.6	7.3	17.2	18.1	12.6
(4)有用ではなかった	4.5	3.3	4.9	4.8	5.2
(5)経験していない	58.8	56.9	62.3	59.0	57.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-10 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-10. 海外の大学等が提供するオンライン授業(オンライン留学)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	14	0	6	1	7
(2)ある程度有用だった	18	3	3	3	9
(3)あまり有用ではなかった	15	1	0	6	8
(4)有用ではなかった	13	1	4	2	6
(5)経験していない	425	118	109	93	105
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)有用だった	2.9	0.0	4.9	1.0	5.2
(2)ある程度有用だった	3.7	2.4	2.5	2.9	6.7
(3)あまり有用ではなかった	3.1	0.8	0.0	5.7	5.9
(4)有用ではなかった	2.7	0.8	3.3	1.9	4.4
(5)経験していない	87.6	95.9	89.3	88.6	77.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-11 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-11. オンラインでの海外の大学等の学生と交流する機会」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	14	0	6	1	7
(2)ある程度有用だった	20	2	3	5	10
(3)あまり有用ではなかった	22	2	4	7	9
(4)有用ではなかった	10	2	1	1	6
(5)経験していない	419	117	108	91	103
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)有用だった	2.9	0.0	4.9	1.0	5.2
(2)ある程度有用だった	4.1	1.6	2.5	4.8	7.4
(3)あまり有用ではなかった	4.5	1.6	3.3	6.7	6.7
(4)有用ではなかった	2.1	1.6	0.8	1.0	4.4
(5)経験していない	86.4	95.1	88.5	86.7	76.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-12 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-12. (学内で)自分とは異なる文化圏の学生との交流」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	24	1	5	6	12
(2)ある程度有用だった	50	8	10	16	16
(3)あまり有用ではなかった	21	1	4	6	10
(4)有用ではなかった	7	1	2	1	3
(5)経験していない	383	112	101	76	94
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)有用だった	4.9	0.8	4.1	5.7	8.9
(2)ある程度有用だった	10.3	6.5	8.2	15.2	11.9
(3)あまり有用ではなかった	4.3	0.8	3.3	5.7	7.4
(4)有用ではなかった	1.4	0.8	1.6	1.0	2.2
(5)経験していない	79.0	91.1	82.8	72.4	69.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-5-13 「5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか」の「5-13. 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)有用だった	152	47	31	27	47
(2)ある程度有用だった	174	40	44	47	43
(3)あまり有用ではなかった	30	7	8	4	11
(4)有用ではなかった	9	1	2	2	4
(5)経験していない	120	28	37	25	30
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)有用だった	31.3	38.2	25.4	25.7	34.8
(2)ある程度有用だった	35.9	32.5	36.1	44.8	31.9
(3)あまり有用ではなかった	6.2	5.7	6.6	3.8	8.1
(4)有用ではなかった	1.9	0.8	1.6	1.9	3.0
(5)経験していない	24.7	22.8	30.3	23.8	22.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(2-6) 学修の成果

表2-6-1 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-1. 専門分野に関する知識・理解」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	117	21	15	27	54
(2)ある程度身に付いた	306	81	83	69	73
(3)あまり身に付いていない	57	21	22	8	6
(4)身に付いていない	5	0	2	1	2
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)身に付いた	24.1	17.1	12.3	25.7	40.0
(2)ある程度身に付いた	63.1	65.9	68.0	65.7	54.1
(3)あまり身に付いていない	11.8	17.1	18.0	7.6	4.4
(4)身に付いていない	1.0	0.0	1.6	1.0	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	5
(2)ある程度身に付いた	21
(3)あまり身に付いていない	3
(4)身に付いていない	0
全体	29
割合(%)	
(1)身に付いた	17.2
(2)ある程度身に付いた	72.4
(3)あまり身に付いていない	10.3
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表2-6-2 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-2. 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	129	24	19	25	61
(2)ある程度身に付いた	304	81	86	72	65
(3)あまり身に付いていない	49	18	15	8	8
(4)身に付いていない	3	0	2	0	1
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)身に付いた	26.6	19.5	15.6	23.8	45.2
(2)ある程度身に付いた	62.7	65.9	70.5	68.6	48.1
(3)あまり身に付いていない	10.1	14.6	12.3	7.6	5.9
(4)身に付いていない	0.6	0.0	1.6	0.0	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	5
(2)ある程度身に付いた	24
(3)あまり身に付いていない	0
(4)身に付いていない	0
全体	29
割合(%)	
(1)身に付いた	17.2
(2)ある程度身に付いた	82.8
(3)あまり身に付いていない	0.0
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表2-6-3 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-3. 文献・資料を収集・分析する力」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	75	11	11	18	35
(2)ある程度身に付いた	235	50	41	66	78
(3)あまり身に付いていない	154	52	62	20	20
(4)身に付いていない	21	10	8	1	2
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)身に付いた	15.5	8.9	9.0	17.1	25.9
(2)ある程度身に付いた	48.5	40.7	33.6	62.9	57.8
(3)あまり身に付いていない	31.8	42.3	50.8	19.0	14.8
(4)身に付いていない	4.3	8.1	6.6	1.0	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	14
(3)あまり身に付いていない	12
(4)身に付いていない	3
全体	29
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	48.3
(3)あまり身に付いていない	41.4
(4)身に付いていない	10.3
全体	100.0

表2-6-4 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-4. 論理的に文章を書く力」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	62	10	7	17	28
(2)ある程度身に付いた	201	43	38	49	71
(3)あまり身に付いていない	195	58	69	36	32
(4)身に付いていない	27	12	8	3	4
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)身に付いた	12.8	8.1	5.7	16.2	20.7
(2)ある程度身に付いた	41.4	35.0	31.1	46.7	52.6
(3)あまり身に付いていない	40.2	47.2	56.6	34.3	23.7
(4)身に付いていない	5.6	9.8	6.6	2.9	3.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	8
(3)あまり身に付いていない	16
(4)身に付いていない	5
全体	29
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	27.6
(3)あまり身に付いていない	55.2
(4)身に付いていない	17.2
全体	100.0

表2-6-5 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-5. 人に分かりやすく話す力」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	89	21	11	21	36
(2)ある程度身に付いた	269	65	67	57	80
(3)あまり身に付いていない	116	33	38	27	18
(4)身に付いていない	11	4	6	0	1
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)身に付いた	18.4	17.1	9.0	20.0	26.7
(2)ある程度身に付いた	55.5	52.8	54.9	54.3	59.3
(3)あまり身に付いていない	23.9	26.8	31.1	25.7	13.3
(4)身に付いていない	2.3	3.3	4.9	0.0	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	14
(3)あまり身に付いていない	14
(4)身に付いていない	1
全体	29
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	48.3
(3)あまり身に付いていない	48.3
(4)身に付いていない	3.4
全体	100.0

表2-6-6 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-6. 外国語を使う力」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	29	5	4	8	12
(2)ある程度身に付いた	92	30	17	14	31
(3)あまり身に付いていない	175	59	39	40	37
(4)身に付いていない	189	29	62	43	55
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)身に付いた	6.0	4.1	3.3	7.6	8.9
(2)ある程度身に付いた	19.0	24.4	13.9	13.3	23.0
(3)あまり身に付いていない	36.1	48.0	32.0	38.1	27.4
(4)身に付いていない	39.0	23.6	50.8	41.0	40.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	4
(3)あまり身に付いていない	13
(4)身に付いていない	12
全体	29
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	13.8
(3)あまり身に付いていない	44.8
(4)身に付いていない	41.4
全体	100.0

表2-6-7 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-7. 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	45	13	5	9	18
(2)ある程度身に付いた	215	69	40	44	62
(3)あまり身に付いていない	179	34	61	42	42
(4)身に付いていない	46	7	16	10	13
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)身に付いた	9.3	10.6	4.1	8.6	13.3
(2)ある程度身に付いた	44.3	56.1	32.8	41.9	45.9
(3)あまり身に付いていない	36.9	27.6	50.0	40.0	31.1
(4)身に付いていない	9.5	5.7	13.1	9.5	9.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	9
(3)あまり身に付いていない	15
(4)身に付いていない	5
全体	29
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	31.0
(3)あまり身に付いていない	51.7
(4)身に付いていない	17.2
全体	100.0

表2-6-8 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-8. 問題を見つけて解決方法を考える力」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	72	16	11	16	29
(2)ある程度身に付いた	282	64	66	64	88
(3)あまり身に付いていない	118	41	39	23	15
(4)身に付いていない	13	2	6	2	3
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)身に付いた	14.8	13.0	9.0	15.2	21.5
(2)ある程度身に付いた	58.1	52.0	54.1	61.0	65.2
(3)あまり身に付いていない	24.3	33.3	32.0	21.9	11.1
(4)身に付いていない	2.7	1.6	4.9	1.9	2.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	19
(3)あまり身に付いていない	10
(4)身に付いていない	0
全体	29
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	65.5
(3)あまり身に付いていない	34.5
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表2-6-9 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-9. 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	71	18	7	13	33
(2)ある程度身に付いた	276	59	67	64	86
(3)あまり身に付いていない	123	40	45	25	13
(4)身に付いていない	15	6	3	3	3
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)身に付いた	14.6	14.6	5.7	12.4	24.4
(2)ある程度身に付いた	56.9	48.0	54.9	61.0	63.7
(3)あまり身に付いていない	25.4	32.5	36.9	23.8	9.6
(4)身に付いていない	3.1	4.9	2.5	2.9	2.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	13
(3)あまり身に付いていない	14
(4)身に付いていない	2
全体	29
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	44.8
(3)あまり身に付いていない	48.3
(4)身に付いていない	6.9
全体	100.0

表2-6-10 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の「6-10. 他者と協働する力」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	203	61	45	39	58
(2)ある程度身に付いた	245	56	68	58	63
(3)あまり身に付いていない	27	5	5	5	12
(4)身に付いていない	10	1	4	3	2
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)身に付いた	41.9	49.6	36.9	37.1	43.0
(2)ある程度身に付いた	50.5	45.5	55.7	55.2	46.7
(3)あまり身に付いていない	5.6	4.1	4.1	4.8	8.9
(4)身に付いていない	2.1	0.8	3.3	2.9	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	4
(2)ある程度身に付いた	23
(3)あまり身に付いていない	2
(4)身に付いていない	0
全体	29
割合(%)	
(1)身に付いた	13.8
(2)ある程度身に付いた	79.3
(3)あまり身に付いていない	6.9
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表2-6-11 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-11. 幅広い知識、ものの見方」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	117	24	22	25	46
(2)ある程度身に付いた	290	78	75	64	73
(3)あまり身に付いていない	72	20	23	15	14
(4)身に付いていない	6	1	2	1	2
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)身に付いた	24.1	19.5	18.0	23.8	34.1
(2)ある程度身に付いた	59.8	63.4	61.5	61.0	54.1
(3)あまり身に付いていない	14.8	16.3	18.9	14.3	10.4
(4)身に付いていない	1.2	0.8	1.6	1.0	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	3
(2)ある程度身に付いた	20
(3)あまり身に付いていない	6
(4)身に付いていない	0
全体	29
割合(%)	
(1)身に付いた	10.3
(2)ある程度身に付いた	69.0
(3)あまり身に付いていない	20.7
(4)身に付いていない	0.0
全体	100.0

表2-6-12 「6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか」の
「6-12. 異なる文化に関する知識・理解」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)身に付いた	64	11	8	20	25
(2)ある程度身に付いた	240	65	50	60	65
(3)あまり身に付いていない	127	31	44	21	31
(4)身に付いていない	54	16	20	4	14
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)身に付いた	13.2	8.9	6.6	19.0	18.5
(2)ある程度身に付いた	49.5	52.8	41.0	57.1	48.1
(3)あまり身に付いていない	26.2	25.2	36.1	20.0	23.0
(4)身に付いていない	11.1	13.0	16.4	3.8	10.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(主な担当授業の平均的な受講学生における状況)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)身に付いた	0
(2)ある程度身に付いた	9
(3)あまり身に付いていない	17
(4)身に付いていない	3
全体	29
割合(%)	
(1)身に付いた	0.0
(2)ある程度身に付いた	31.0
(3)あまり身に付いていない	58.6
(4)身に付いていない	10.3
全体	100.0

(2-7) 学修の課題

表2-7-1 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-1. 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	106	37	13	18	38
(2)ある程度そう思う	299	68	79	72	80
(3)あまりそう思わない	73	18	28	14	13
(4)そう思わない	7	0	2	1	4
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	21.9	30.1	10.7	17.1	28.1
(2)ある程度そう思う	61.6	55.3	64.8	68.6	59.3
(3)あまりそう思わない	15.1	14.6	23.0	13.3	9.6
(4)そう思わない	1.4	0.0	1.6	1.0	3.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-2 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-2. 卒業時まで身に付けるべき知識や能力(※)を意識して学修している ※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	120	32	16	26	46
(2)ある程度そう思う	264	66	73	60	65
(3)あまりそう思わない	91	22	30	19	20
(4)そう思わない	10	3	3	0	4
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	24.7	26.0	13.1	24.8	34.1
(2)ある程度そう思う	54.4	53.7	59.8	57.1	48.1
(3)あまりそう思わない	18.8	17.9	24.6	18.1	14.8
(4)そう思わない	2.1	2.4	2.5	0.0	3.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-3 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-3. 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	56	12	5	9	30
(2)ある程度そう思う	206	55	46	38	67
(3)あまりそう思わない	168	46	55	38	29
(4)そう思わない	55	10	16	20	9
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	11.5	9.8	4.1	8.6	22.2
(2)ある程度そう思う	42.5	44.7	37.7	36.2	49.6
(3)あまりそう思わない	34.6	37.4	45.1	36.2	21.5
(4)そう思わない	11.3	8.1	13.1	19.0	6.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-4 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-4. 教職員が熱心に教育に取り組んでいる」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	161	46	31	30	54
(2)ある程度そう思う	283	71	80	64	68
(3)あまりそう思わない	36	6	10	9	11
(4)そう思わない	5	0	1	2	2
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	33.2	37.4	25.4	28.6	40.0
(2)ある程度そう思う	58.4	57.7	65.6	61.0	50.4
(3)あまりそう思わない	7.4	4.9	8.2	8.6	8.1
(4)そう思わない	1.0	0.0	0.8	1.9	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-5 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-5. 大学での学びによって自分自身の成長を実感している」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	122	34	13	23	52
(2)ある程度そう思う	314	69	94	76	75
(3)あまりそう思わない	43	18	14	5	6
(4)そう思わない	6	2	1	1	2
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	25.2	27.6	10.7	21.9	38.5
(2)ある程度そう思う	64.7	56.1	77.0	72.4	55.6
(3)あまりそう思わない	8.9	14.6	11.5	4.8	4.4
(4)そう思わない	1.2	1.6	0.8	1.0	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-6 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-6.知識やスキルを組み合わせて一つのものをつくり出す力が必要だと感じている」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	145	47	22	22	54
(2)ある程度そう思う	303	63	90	76	74
(3)あまりそう思わない	34	12	10	6	6
(4)そう思わない	3	1	0	1	1
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	29.9	38.2	18.0	21.0	40.0
(2)ある程度そう思う	62.5	51.2	73.8	72.4	54.8
(3)あまりそう思わない	7.0	9.8	8.2	5.7	4.4
(4)そう思わない	0.6	0.8	0.0	1.0	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-7 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-7. 大学での学びを通じて卒業後に社会で活躍(貢献)する具体的なイメージを持つことができている」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	111	25	17	25	44
(2)ある程度そう思う	278	68	71	65	74
(3)あまりそう思わない	84	28	28	13	15
(4)そう思わない	12	2	6	2	2
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	22.9	20.3	13.9	23.8	32.6
(2)ある程度そう思う	57.3	55.3	58.2	61.9	54.8
(3)あまりそう思わない	17.3	22.8	23.0	12.4	11.1
(4)そう思わない	2.5	1.6	4.9	1.9	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

表2-7-8 「7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか」の「7-8. 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている」の回答状況

リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	250	75	55	47	73
(2)ある程度そう思う	211	43	64	54	50
(3)あまりそう思わない	22	5	2	4	11
(4)そう思わない	2	0	1	0	1
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	51.5	61.0	45.1	44.8	54.1
(2)ある程度そう思う	43.5	35.0	52.5	51.4	37.0
(3)あまりそう思わない	4.5	4.1	1.6	3.8	8.1
(4)そう思わない	0.4	0.0	0.8	0.0	0.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(2-8) 教育・制度の課題

表2-8-1 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-1. カリキュラム」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	160	39	34	45	42
(2)ある程度そう思う	226	57	57	46	66
(3)あまりそう思わない	84	19	29	12	24
(4)そう思わない	15	8	2	2	3
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	33.0	31.7	27.9	42.9	31.1
(2)ある程度そう思う	46.6	46.3	46.7	43.8	48.9
(3)あまりそう思わない	17.3	15.4	23.8	11.4	17.8
(4)そう思わない	3.1	6.5	1.6	1.9	2.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	6
(2)ある程度そう思う	19
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	1
全体	29
割合(%)	
(1)そう思う	20.7
(2)ある程度そう思う	65.5
(3)あまりそう思わない	10.3
(4)そう思わない	3.4
全体	100.0

表2-8-2 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-2. オンライン学修」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	139	34	26	38	41
(2)ある程度そう思う	170	34	42	44	50
(3)あまりそう思わない	120	37	33	18	32
(4)そう思わない	56	18	21	5	12
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	28.7	27.6	21.3	36.2	30.4
(2)ある程度そう思う	35.1	27.6	34.4	41.9	37.0
(3)あまりそう思わない	24.7	30.1	27.0	17.1	23.7
(4)そう思わない	11.5	14.6	17.2	4.8	8.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	2
(2)ある程度そう思う	15
(3)あまりそう思わない	11
(4)そう思わない	1
全体	29
割合(%)	
(1)そう思う	6.9
(2)ある程度そう思う	51.7
(3)あまりそう思わない	37.9
(4)そう思わない	3.4
全体	100.0

表2-8-3 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-3. 授業・試験・成績などの教務情報」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	181	53	42	38	48
(2)ある程度そう思う	226	49	58	49	70
(3)あまりそう思わない	65	20	18	13	14
(4)そう思わない	13	1	4	5	3
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	37.3	43.1	34.4	36.2	35.6
(2)ある程度そう思う	46.6	39.8	47.5	46.7	51.9
(3)あまりそう思わない	13.4	16.3	14.8	12.4	10.4
(4)そう思わない	2.7	0.8	3.3	4.8	2.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	5
(2)ある程度そう思う	16
(3)あまりそう思わない	6
(4)そう思わない	2
全体	29
割合(%)	
(1)そう思う	17.2
(2)ある程度そう思う	55.2
(3)あまりそう思わない	20.7
(4)そう思わない	6.9
全体	100.0

表2-8-4 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-4. 資格取得講座(対策授業)」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	141	27	27	42	45
(2)ある程度そう思う	238	64	58	46	70
(3)あまりそう思わない	77	21	31	9	16
(4)そう思わない	29	11	6	8	4
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	29.1	22.0	22.1	40.0	33.3
(2)ある程度そう思う	49.1	52.0	47.5	43.8	51.9
(3)あまりそう思わない	15.9	17.1	25.4	8.6	11.9
(4)そう思わない	6.0	8.9	4.9	7.6	3.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	2
(2)ある程度そう思う	16
(3)あまりそう思わない	9
(4)そう思わない	2
全体	29
割合(%)	
(1)そう思う	6.9
(2)ある程度そう思う	55.2
(3)あまりそう思わない	31.0
(4)そう思わない	6.9
全体	100.0

表2-8-5 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-5. 就職支援・進路相談」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	167	37	29	48	53
(2)ある程度そう思う	215	59	59	40	57
(3)あまりそう思わない	82	20	30	11	21
(4)そう思わない	21	7	4	6	4
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	34.4	30.1	23.8	45.7	39.3
(2)ある程度そう思う	44.3	48.0	48.4	38.1	42.2
(3)あまりそう思わない	16.9	16.3	24.6	10.5	15.6
(4)そう思わない	4.3	5.7	3.3	5.7	3.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	8
(2)ある程度そう思う	16
(3)あまりそう思わない	5
(4)そう思わない	0
全体	29
割合(%)	
(1)そう思う	27.6
(2)ある程度そう思う	55.2
(3)あまりそう思わない	17.2
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-6 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-6. 奨学金制度の新設や増額」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	154	45	26	39	44
(2)ある程度そう思う	187	39	50	42	56
(3)あまりそう思わない	97	27	30	14	26
(4)そう思わない	47	12	16	10	9
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	31.8	36.6	21.3	37.1	32.6
(2)ある程度そう思う	38.6	31.7	41.0	40.0	41.5
(3)あまりそう思わない	20.0	22.0	24.6	13.3	19.3
(4)そう思わない	9.7	9.8	13.1	9.5	6.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	5
(2)ある程度そう思う	18
(3)あまりそう思わない	5
(4)そう思わない	1
全体	29
割合(%)	
(1)そう思う	17.2
(2)ある程度そう思う	62.1
(3)あまりそう思わない	17.2
(4)そう思わない	3.4
全体	100.0

表2-8-7 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-7. 留学制度・海外研修プログラム」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	77	13	12	19	33
(2)ある程度そう思う	163	40	44	33	46
(3)あまりそう思わない	159	48	39	36	36
(4)そう思わない	86	22	27	17	20
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	15.9	10.6	9.8	18.1	24.4
(2)ある程度そう思う	33.6	32.5	36.1	31.4	34.1
(3)あまりそう思わない	32.8	39.0	32.0	34.3	26.7
(4)そう思わない	17.7	17.9	22.1	16.2	14.8
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	5
(2)ある程度そう思う	20
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	29
割合(%)	
(1)そう思う	17.2
(2)ある程度そう思う	69.0
(3)あまりそう思わない	13.8
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-8-8 「8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか」の
「8-8. クラブ活動・ボランティア活動支援」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	103	26	23	20	34
(2)ある程度そう思う	210	55	44	49	62
(3)あまりそう思わない	117	31	35	24	27
(4)そう思わない	55	11	20	12	12
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	21.2	21.1	18.9	19.0	25.2
(2)ある程度そう思う	43.3	44.7	36.1	46.7	45.9
(3)あまりそう思わない	24.1	25.2	28.7	22.9	20.0
(4)そう思わない	11.3	8.9	16.4	11.4	8.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	6
(2)ある程度そう思う	20
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	1
全体	29
割合(%)	
(1)そう思う	20.7
(2)ある程度そう思う	69.0
(3)あまりそう思わない	6.9
(4)そう思わない	3.4
全体	100.0

(2-9) 施設・設備の課題

表2-9-1 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-1. 教室・実習室」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	258	61	63	60	74
(2)ある程度そう思う	160	38	39	30	53
(3)あまりそう思わない	57	21	18	12	6
(4)そう思わない	10	3	2	3	2
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	53.2	49.6	51.6	57.1	54.8
(2)ある程度そう思う	33.0	30.9	32.0	28.6	39.3
(3)あまりそう思わない	11.8	17.1	14.8	11.4	4.4
(4)そう思わない	2.1	2.4	1.6	2.9	1.5
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	17
(2)ある程度そう思う	10
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	0
全体	29
割合(%)	
(1)そう思う	58.6
(2)ある程度そう思う	34.5
(3)あまりそう思わない	6.9
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-2 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-2. 自習室」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	272	78	56	64	74
(2)ある程度そう思う	149	31	48	25	45
(3)あまりそう思わない	49	9	15	13	12
(4)そう思わない	15	5	3	3	4
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	56.1	63.4	45.9	61.0	54.8
(2)ある程度そう思う	30.7	25.2	39.3	23.8	33.3
(3)あまりそう思わない	10.1	7.3	12.3	12.4	8.9
(4)そう思わない	3.1	4.1	2.5	2.9	3.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	20
(2)ある程度そう思う	8
(3)あまりそう思わない	1
(4)そう思わない	0
全体	29
割合(%)	
(1)そう思う	69.0
(2)ある程度そう思う	27.6
(3)あまりそう思わない	3.4
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-3 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-3. 図書館」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	188	38	45	49	56
(2)ある程度そう思う	154	39	36	31	48
(3)あまりそう思わない	110	31	38	20	21
(4)そう思わない	33	15	3	5	10
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	38.8	30.9	36.9	46.7	41.5
(2)ある程度そう思う	31.8	31.7	29.5	29.5	35.6
(3)あまりそう思わない	22.7	25.2	31.1	19.0	15.6
(4)そう思わない	6.8	12.2	2.5	4.8	7.4
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	12
(2)ある程度そう思う	11
(3)あまりそう思わない	6
(4)そう思わない	0
全体	29
割合(%)	
(1)そう思う	41.4
(2)ある程度そう思う	37.9
(3)あまりそう思わない	20.7
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-4 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-4. PC教室など情報系教室」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	110	23	19	31	37
(2)ある程度そう思う	170	40	40	38	52
(3)あまりそう思わない	142	40	45	24	33
(4)そう思わない	63	20	18	12	13
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	22.7	18.7	15.6	29.5	27.4
(2)ある程度そう思う	35.1	32.5	32.8	36.2	38.5
(3)あまりそう思わない	29.3	32.5	36.9	22.9	24.4
(4)そう思わない	13.0	16.3	14.8	11.4	9.6
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	12
(2)ある程度そう思う	7
(3)あまりそう思わない	10
(4)そう思わない	0
全体	29
割合(%)	
(1)そう思う	41.4
(2)ある程度そう思う	24.1
(3)あまりそう思わない	34.5
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-5 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-5. インターネット環境」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	233	64	57	51	61
(2)ある程度そう思う	157	34	37	34	52
(3)あまりそう思わない	62	17	19	12	14
(4)そう思わない	33	8	9	8	8
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	48.0	52.0	46.7	48.6	45.2
(2)ある程度そう思う	32.4	27.6	30.3	32.4	38.5
(3)あまりそう思わない	12.8	13.8	15.6	11.4	10.4
(4)そう思わない	6.8	6.5	7.4	7.6	5.9
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	14
(2)ある程度そう思う	9
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	3
全体	29
割合(%)	
(1)そう思う	48.3
(2)ある程度そう思う	31.0
(3)あまりそう思わない	10.3
(4)そう思わない	10.3
全体	100.0

表2-9-6 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-6. 食堂」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	266	67	67	64	68
(2)ある程度そう思う	131	27	31	25	48
(3)あまりそう思わない	64	21	17	14	12
(4)そう思わない	24	8	7	2	7
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	54.8	54.5	54.9	61.0	50.4
(2)ある程度そう思う	27.0	22.0	25.4	23.8	35.6
(3)あまりそう思わない	13.2	17.1	13.9	13.3	8.9
(4)そう思わない	4.9	6.5	5.7	1.9	5.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	11
(2)ある程度そう思う	13
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	1
全体	29
割合(%)	
(1)そう思う	37.9
(2)ある程度そう思う	44.8
(3)あまりそう思わない	13.8
(4)そう思わない	3.4
全体	100.0

表2-9-7 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-7. コンビニ」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	263	70	66	62	65
(2)ある程度そう思う	148	30	37	32	49
(3)あまりそう思わない	55	17	15	9	14
(4)そう思わない	19	6	4	2	7
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	54.2	56.9	54.1	59.0	48.1
(2)ある程度そう思う	30.5	24.4	30.3	30.5	36.3
(3)あまりそう思わない	11.3	13.8	12.3	8.6	10.4
(4)そう思わない	3.9	4.9	3.3	1.9	5.2
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	14
(2)ある程度そう思う	12
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	1
全体	29
割合(%)	
(1)そう思う	48.3
(2)ある程度そう思う	41.4
(3)あまりそう思わない	6.9
(4)そう思わない	3.4
全体	100.0

表2-9-8 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-8. 駐輪場」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	156	46	31	30	49
(2)ある程度そう思う	145	33	38	35	39
(3)あまりそう思わない	96	24	27	25	20
(4)そう思わない	88	20	26	15	27
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	32.2	37.4	25.4	28.6	36.3
(2)ある程度そう思う	29.9	26.8	31.1	33.3	28.9
(3)あまりそう思わない	19.8	19.5	22.1	23.8	14.8
(4)そう思わない	18.1	16.3	21.3	14.3	20.0
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	12
(2)ある程度そう思う	14
(3)あまりそう思わない	2
(4)そう思わない	1
全体	29
割合(%)	
(1)そう思う	41.4
(2)ある程度そう思う	48.3
(3)あまりそう思わない	6.9
(4)そう思わない	3.4
全体	100.0

表2-9-9 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-9. 駐車場」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	179	34	41	44	60
(2)ある程度そう思う	120	30	27	26	37
(3)あまりそう思わない	84	25	27	16	16
(4)そう思わない	102	34	27	19	22
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	36.9	27.6	33.6	41.9	44.4
(2)ある程度そう思う	24.7	24.4	22.1	24.8	27.4
(3)あまりそう思わない	17.3	20.3	22.1	15.2	11.9
(4)そう思わない	21.0	27.6	22.1	18.1	16.3
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	14
(2)ある程度そう思う	12
(3)あまりそう思わない	3
(4)そう思わない	0
全体	29
割合(%)	
(1)そう思う	48.3
(2)ある程度そう思う	41.4
(3)あまりそう思わない	10.3
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

表2-9-10 「10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか」の
「10-10. 学生ホール・ラウンジ」の回答状況
リハビリテーション学科

学生調査

回答肢	全体	学年			
		1年	2年	3年	4年
人数(人)					
(1)そう思う	207	45	46	52	64
(2)ある程度そう思う	145	36	37	28	44
(3)あまりそう思わない	88	25	27	18	18
(4)そう思わない	45	17	12	7	9
全体	485	123	122	105	135
割合(%)					
(1)そう思う	42.7	36.6	37.7	49.5	47.4
(2)ある程度そう思う	29.9	29.3	30.3	26.7	32.6
(3)あまりそう思わない	18.1	20.3	22.1	17.1	13.3
(4)そう思わない	9.3	13.8	9.8	6.7	6.7
全体	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教員調査(教員としての意見)

回答肢	全体
人数(人)	
(1)そう思う	14
(2)ある程度そう思う	11
(3)あまりそう思わない	4
(4)そう思わない	0
全体	29
割合(%)	
(1)そう思う	48.3
(2)ある程度そう思う	37.9
(3)あまりそう思わない	13.8
(4)そう思わない	0.0
全体	100.0

6. 調査資料

調査資料として、Moodle のフィードバック機能にて実施したアンケート調査項目を以下に示す。

1) 学生調査

(1) 通知文と回答方法

Moodle へログイン後、アンケート画面を提示する前に下記の文面を表示し、本調査の趣旨説明と回答に関する教示を行った。

学生の皆さんへ

「2025 年度 藤田医科大学 学生生活・学修実態調査」の実施について

IR (Institutional Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を担当しています。この調査は、皆さんが将来、医療職の professional になるための基礎づくりとして、学生生活・学修実態の概要と学修の課題を把握し、本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料とするものです。本調査への参加は強制ではありません。また、参加・不参加は成績等の評価に影響することはありません。しかし、出来る限り多くの意見を頂きたいと思っています。入力いただいた回答並びにご意見等は、本調査の目的以外に使用することはありませんので、皆さんのご協力をお願いいたします。

- 学生生活・学修実態調査の結果は、今後、教育活動の見直しの検討に利用されます。率直に回答してください（回答は 15 分程度）。
- 必須の項目には必ず回答し、先頭から順に途中でキャンセルせずに入力を完了してください。
- この調査は匿名で実施します。
- 回答サイトへのログインやアンケートの送信完了時に学籍番号が記録されますが、回答者の学籍番号と回答内容は切り離されて保存されます。学籍番号の記録は回答者数の把握のみに利用します。誰がどのような回答をしたかを大学が特定することはありません。
- 回答内容は学科ごとに集団として解析し、公表します。回答者の名前が分かたり、各回答者の回答内容が特定できたりするような形で公表されることはありません。
- 質問項目には文部科学省が実施する「全国学生調査」の項目 ● が含まれています。この回答内容は文部科学省の要請を受けて文部科学省に提出します。この際は回答者を特定できる形で提出しません。誰がどのような回答をしたかを文部科学省が特定することはできません。

藤田医科大学 IR 推進センター

(2) アンケート調査項目

学生調査で示したアンケートの内容は下記のとおりである。

2025 年度学生生活・学修実態調査 アンケート調査項目

【基本属性】

(1-01) 学部・学科は

- 医学部 医学科
- 医療科学部 医療検査学科
- 医療科学部 放射線学科
- 保健衛生学部 看護学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科

(1-02) 学年は

- 1年生
- 2年生
- 3年生
- 4年生
- 5年生
- 6年生

(1-03) 性別（自認するジェンダー）は

- 男性
- 女性
- 男性か女性が決められない
- 男性でも女性でもない
- 回答しない

【学生生活・学修実態の概要】

(2-01) 大学の学修面は充実していますか。

- 充実している
- まあまあ充実している
- どちらともいえない
- あまり充実していない
- 全く充実していない

(2-02) 大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか。

- 充実している
- まあまあ充実している
- どちらともいえない
- あまり充実していない
- 全く充実していない

3. 授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。当てはまる時間数（合計）を選択してください。

(3-01) 授業への出席（実験・実習、オンライン授業を含む） ●

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上

(3-02) 予習・復習・課題など授業に関する学習（卒業研究等は除く） ●

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上

(3-03) 授業と直接関係しない自主的な学習（学問に関する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等） ●

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上

(3-04) 部活動／サークル活動 ●

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上

(3-05) アルバイト／定職 ●

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上

(3-06) 就職に関わる活動

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上

(3-07) 趣味／娯楽／交友

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上

(3-08) スマートフォンの使用※学習のために使用している時間は除く

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上

(3-09) 卒業研究・卒業論文作成（履修していない場合は「該当しない」を選択）

- 0時間
- 1～5時間
- 6～10時間
- 11～15時間
- 16～20時間
- 21～30時間
- 31時間以上
- 該当しない

【学修の課題】

4. 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(4-01) 授業内容の意義や必要性を十分に説明してくれた。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-02) 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-03) 理解しやすいように教え方が工夫されていた。●

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-04) 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。●

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-05) ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。●

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-06) 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-07) 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された。●

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-08) グループワークやディスカッションの機会がある。●

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-09) 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。●

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-10) 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

5. 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか。

(5-01) 大学生生活全般について相談する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-02) 大学での勉強の方法（スタディ・スキル）を学ぶ科目

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-03) 研究室やゼミでの少人数教育

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-04) （授業時間以外で）教員に質問や勉強の仕方を相談する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-05) （授業時間以外で）他の学生と一緒に学習する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-06) キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング（就職や進学相談）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-07) インターンシップ（5日以上）●

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-08) 海外留学・海外研修（短期も含む）●

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-09) 主に英語で行われる授業の履修（語学科目を除く）●

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-10) 海外の大学等が提供するオンライン授業（オンライン留学）

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-11) オンラインでの海外の大学等の学生と交流する機会

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-12) （学内で）自分とは異なる文化圏の学生との交流

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

(5-13) 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習

有用だった ある程度有用だった あまり有用ではなかった 有用ではなかった 経験していない

6. 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(6-01) 専門分野に関する知識・理解 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-02) 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-03) 文献・資料を収集・分析する力 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-04) 論理的に文章を書く力 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-05) 人に分かりやすく話す力 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-06) 外国語を使う力 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-07) 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-08) 問題を見つけ、解決方法を考える力 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-09) 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-10) 他者と協働する力 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-11) 幅広い知識、ものの見方 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(6-12) 異なる文化に関する知識・理解 ●

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

7. これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

(7-01) 具体的な目標・目的をもって主体的に学んでいる。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-02) 卒業時まで身に付けるべき知識や能力（※）を意識して学修している。

※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力 ●

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-03) 授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている。 ●

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-04) 教職員が熱心に教育に取り組んでいる。 ●

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-05) 大学での学びによって自分自身の成長を実感している。 ●

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-06) 知識やスキルを組み合わせ一つのものをつくり出す力が重要だと感じている。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-07) 大学での学びを通じて卒業後に社会で活躍（貢献）する具体的なイメージを持つことができている。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(7-08) 卒業後も主体的に学び続けていくことの大切さを感じている。

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

8. 次の教育や制度を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

(8-01) カリキュラム

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-02) オンライン学修

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-03) 授業・試験・成績などの教務情報

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-04) 資格取得講座（対策授業）

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-05) 就職支援・進路相談

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-06) 奨学金制度の新設や増額

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-07) 留学制度・海外研修プログラム

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(8-08) クラブ活動・ボランティア活動支援

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(9-01) 教育や制度の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

10. 次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実してほしいですか。当てはまるものを選択してください。

(10-01) 教室・実習室

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-02) 自習室

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-03) 図書館

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-04) PC教室など情報系教室

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-05) インターネット環境

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-06) 食堂

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-07) コンビニ

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-08) 駐輪場

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-09) 駐車場

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(10-10) 学生ホール・ラウンジ

そう思う ある程度そう思う あまりそうは思わない そうは思わない

(11-01) キャンパス内の施設・設備の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

2) 教員調査

(1) 通知文と回答方法

Moodle へログイン後、アンケート画面を提示する前に下記の文面を表示し、本調査の趣旨説明と回答に関する教示を行った。

教員の皆様へ

「2025 年度 藤田医科大学 学生生活・学修実態調査」の実施について

IR (Institutional Research) 推進センターは本学の教育と学生支援の調査分析を担当しています。この調査は、本学学生が将来、医療職の professional になるための基礎づくりとして、学生生活・学修実態の概要と学修の課題を把握し、本学の教育活動の見直しに向けた検討の資料とするものです。本調査への参加は強制ではありません。また、参加・不参加は教員評価に影響することはありません。しかし、出来る限り多くの意見を頂きたいと思っています。入力いただいた回答並びにご意見等は、本調査の目的以外に使用することはありませんので、皆様のご協力をお願いいたします。

- 学生生活・学修実態調査の結果は、今後、教育活動の見直しの検討に利用されます。率直に回答してください（回答は 15 分程度）。
- 必須の項目には必ず回答し、先頭から順に途中でキャンセルせずに入力を完了してください。
- この調査は匿名で実施します。
- 回答サイトへのログインやアンケートの送信完了時に学籍番号が記録されますが、回答者のユーザ ID と回答内容は切り離されて保存されます。ユーザ ID の記録は回答者数の把握のみに利用します。誰がどのような回答をしたかを大学が特定することはありません。
- 回答内容は学科ごとに集団として解析し、公表します。回答者の名前が分かたり、各回答者の回答内容が特定できたりするような形で公表されることはありません。

藤田医科大学 IR 推進センター

(2) アンケート調査項目

教員調査で示したアンケートの内容は下記のとおりである。

2025 年度学生生活・学修実態調査（教員調査） アンケート調査項目

【基本属性】

(1-01) どの学部・学科に所属していますか

- 医学部 医学科
- 医療科学部 研究推進ユニット
- 医療科学部 臨床教育連携ユニット
- 医療科学部 教育企画ユニット
- 保健衛生学部 看護学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 理学療法専攻
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科 作業療法専攻
- 客員教員

(1-02) 職位は

- 教授 准教授 講師 助教 助手 その他

(1-03) 授業は担当していますか。

- 担当あり 担当なし

この調査では、学生の状況に関する質問をし、学生の回答状況と比較します。回答にあたっては、主な担当授業の平均的な受講学生（担当授業なしの場合は平均的な学生）を想定してください。

(1-04) 想定した学生の学部・学科は

- 医学部 医学科
- 医療科学部 医療検査学科
- 医療科学部 放射線学科
- 保健衛生学部 看護学科
- 保健衛生学部 リハビリテーション学科

(1-05) 想定した学生の学年は

- 1 学年 2 学年 3 学年 4 学年 5 学年 6 学年

【学生生活・学修実態の概要】

(2-01) 想定した学生において、大学の学修面は充実していますか。

- 充実している まあまあ充実している どちらともいえない
- あまり充実していない 全く充実していない

(2-02) 想定した学生において、大学のクラブ活動や学外での活動などは充実していますか。

- 充実している まあまあ充実している どちらともいえない
- あまり充実していない 全く充実していない

3. 想定した学生において、授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。当てはまる時間数（合計）を選択してください。

(3-01) 授業への出席（実験・実習、オンライン授業を含む）

- 0 時間 1～5 時間 6～10 時間 11～15 時間 16～20 時間 21～30 時間 31 時間以上

(3-02) 予習・復習・課題など授業に関する学習

- 0 時間 1～5 時間 6～10 時間 11～15 時間 16～20 時間 21～30 時間 31 時間以上

(3-03) 授業と直接関係しない自主的な学習（学問に関する読書やディスカッション、実技の練習、資格試験の勉強等）

- 0 時間 1～5 時間 6～10 時間 11～15 時間 16～20 時間 21～30 時間 31 時間以上

(3-09) 卒業研究・卒業論文作成（想定学科・学年で履修しない場合は「該当しない」を選択）

- 0 時間 1～5 時間 6～10 時間 11～15 時間 16～20 時間 21～30 時間 31 時間以上
- 該当しない

【学習の課題】

4. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。想定した学生において、大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(4-01) 授業内容の意義や必要性が十分に説明された。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-02) 授業内容やその分野を学びたいという意欲がわく内容だった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-03) 理解しやすいように教え方が工夫されていた。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-04) 予習・復習など授業時間外に行うべき学習が指示される。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-05) ティーチングアシスタントなどによる補助的な指導がある。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-06) 小テストやレポートなどの課題が出された。※期末テストは除く

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-07) 適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却された。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-08) グループワークやディスカッションの機会がある。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-09) 質疑応答など、教員等との意見交換の機会がある。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

(4-10) 主に英語で行われる授業（語学科目は除く）があった。

よくあった ある程度あった あまりなかった なかった

5. 主な担当授業の平均的な受講学生を想定してください。想定した学生において、大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。各項目について当てはまるものを選択してください。

(5-01) 専門分野に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-02) 将来の仕事につながるような知識・スキル・態度・価値観

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-03) 文献・資料を収集・分析する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-04) 論理的に文章を書く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-05) 人に分かりやすく話す力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-06) 外国語を使う力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-07) 数理・統計・データサイエンスに関する知識・技能

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-08) 問題を見つけて解決方法を考える力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-09) 答えのない問題を自分の頭で考え抜く力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-10) 他者と協働する力

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-11) 幅広い知識、ものの見方

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

(5-12) 異なる文化に関する知識・理解

身に付いた ある程度身に付いた あまり身に付いていない 身に付いていない

6. 想定した学生に関する質問は終了しました。以下、教員として、あなたの意見を回答してください。次の教育や制度を整備・充実した方がよいですか。当てはまるものを選択してください。

(6-01) カリキュラム

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-02) オンライン学修

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-03) 授業・試験・成績などの教務情報

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-04) 資格取得講座（対策授業）

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-05) 就職支援・進路相談

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-06) 奨学金制度の新設や増額

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-07) 留学制度・海外研修プログラム

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(6-08) クラブ活動・ボランティア活動支援

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(7-01) 教育や制度の整備・充実について、自由に、意見を記載してください。

8. 教員として、あなたの意見を回答してください。次のキャンパス内の施設・設備を整備・充実した方がよいですか。当てはまるものを選択してください。

(8-01) 教室・実習室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-02) 自習室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-03) 図書館

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-04) PC教室など情報系教室

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-05) インターネット環境

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-06) 食堂

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-07) コンビニ

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-08) 駐輪場

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-09) 駐車場

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(8-10) 学生ホール・ラウンジ

そう思う ある程度そう思う あまりそう思わない そう思わない

(9-01) キャンパス内の施設・設備の整備・充実について、自由に、教員として、あなたの意見を記載してください。